

APPLIED SCHOLASTICS

Servicios y materiales educativos basados en
los trabajos de L. Ronald Hubbard.



Gobierno del Estado de México
Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior



Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de México

Organismo Público Descentralizado del Gobierno del Estado de México

Plantel: Los Reyes la Paz No.197

"2004, AÑO DEL GENERAL JOSE VICENTE VILLADA PEREA"

LOS REYES LA PAZ, 4 DE MARZO DE 2004
C. A. 01/04

CLUB ROTARIO DE LOS REYES
ATN. LIC. FERNANDO HERNANDEZ

PRESENTE:

SIRVA ESTE CONDUCTO PARA MANIFESTAR NUESTRO MAS AMPLIO AGRADECIMIENTO POR EL APOYO BRINDADO A ESTA INSTITUCIÓN MEDIANTE LA IMPARTICION DE LOS SEMINARIOS "APRENDER A APRENDER", IMPARTIDOS POR EL PERSONAL DE LA CAMPAÑA MEXICANA PARA MEJORAR EL ESTUDIO, A.C. QUE, GRACIAS A SU VALIOSA INTERMEDIACIÓN, TUVIERON A BIEN INSTRUIR A NUESTROS ALUMNOS DE PRIMER INGRESO, TANTO EN EL INICIO DE AÑO ESCOLAR 2002, COMO EN EL 2003.

LOS RESULTADOS DE TALES SEMINARIOS SALTAN A LA VISTA, DE ACUERDO A LOS SIGUIENTES NUMEROS:

AÑO	ALUMNOS EN EL SEMINARIO	% DE DESERCIÓN	% DE REPROBACIÓN
2000	538*	15	23
2001	625*	16	22
2002	650	12.13	3.95
2003	685	13.11	3.95

* ESTAS DOS GENERACIONES NO TOMARON EL SEMINARIO.

COMPARADOS CON LOS AÑOS ANTERIORES A LA IMPARTICION DEL SEMINARIO, NUESTROS INDICES, TANTO DE DESERCIÓN COM PRIMERA GENERACIÓ SEGUROS QUE LA SEI

LOS RESULTADOS DE TALES SEMINARIOS SALTAN A LA VISTA, DE ACUERDO A LOS SIGUIENTES NUM

HAGO PROPI
REITERO EL TESTIMIO

AÑO	ALUMNOS EN EL SEMINARIO	% DE DESERCIÓN	% DE REPROBACIÓN
2000	538*	15	23
2001	625*	16	22
2002	650	12.13	3.95
2003	685	13.11	3.95

ATENTAMENTE
"CONALEP, UNA PROF

* ESTAS DOS GENERACIONES NO TOMARON EL SEMINARIO.

C. LAURA CALDERÓN PORTALES
DIRECTORA DEL PLANTEL



C. C. P. ARCHIVO.



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN

AV. RUIZ CORTINES S/N COL. ALTA PROGRESO TEL. 4-45-65-02 C.P. 35390

Acapulco, Gro. 4 de noviembre del 2002.

C. RUTH MAYA DE LAN
PRESIDENTA DE LA CAMPAÑA MEXICANA
PARA MEJORAR EL ESTUDIO

Por este medio me es muy grato saludarle y al mismo tiempo hacer los siguientes comentarios en relación a la campaña que Usted representa.

Hace aproximadamente unos cinco o seis años, nos hicieron la propuesta por primera vez de impartir el seminario taller denominado "Tecnología de estudio", quiero aclarar que en ese entonces, un servidor era el subdirector académico de la institución, (no teníamos Director) y después de escuchar los beneficios que me dijeron traería a los compañeros que lo tomaran francamente no me quede muy convencido, sin embargo, tomamos la decisión de hacerlo, por lo que, fue impartido a un promedio de 1100 alumnos, y como a 75 profesores.

Desde ese entonces, se ha venido impartiendo año con año dicho taller, (excepto hace tres años) y realmente hoy me doy cuenta que efectivamente, los beneficios a que hicieron referencia la primera vez son reales, ya que, se ha notado un cambio a partir de la generación en que se inició esta tarea, (mejores calificaciones, mejor comportamiento, menos deserción de las aulas, más responsables, etc), puedo hacer esta comparación, porque en la generación de hace tres años que no se dio este taller, existe una diferencia notable en los resultados, es la generación mas pequeña que se ha tenido y en términos generales demuestran menos interés.

Considero, que la actividad que ustedes realizan con esta campaña para mejorar el estudio, es muy importante para el desarrollo personal y del Estado, ya que hacen ver la realidad que vive, y que se tomen las cosas con mayor responsabilidad, con más interés, que permitan facilitar la comprensión de las cosas, y esto, es la clave para lograr el éxito.

Por lo anterior, estoy muy contento de haber sido yo, quien fuera el conducto para implantar en esta Institución este taller que definitivamente es indispensable.

Espero seguir contando con ustedes para las futuras generaciones al inicio de cada ciclo escolar, y de ser posible en el transcurso del mismo, trayendo algún otro taller que permita reafirmar lo señalado en el primero.

Así como mas por el momento, le agradezco su apoyo brindado hasta este momento.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUERRERO
Unidad Académica de Contaduría y Administración
DIRECCIÓN
ZAVALETA REYES
DIRECTOR

“...he notado un cambio a partir de la generación que inicio esta tarea (mejores, calificaciones, mejor Comportamiento, menos deserción de las aulas, más responsables, etc)...”

INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL
SECRETARIA DE APOYO ACADEMICO
DIRECCION DE APOYO A ESTUDIANTES



OTORGA EL PRESENTE

RECONOCIMIENTO

A LA: CAMPAÑA MEXICANA PARA
MEJORAR EL ESTUDIO, A.C.

Por la impartición del Ciclo de Seminarios sobre "**Tecnología de Estudio**", basada en las investigaciones que en este campo realizó el educador L. Ronald Hubbard, atendido a una población de 31,481.

México D. F., a 25 de Octubre del 2000.

"LA TECNICA AL SERVICIO DE LA PATRIA"

M. en C. *Silverio González Lizárraga*

Director



INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL
DIRECCION DE APOYO
A ESTUDIANTES

“...atendiendo a una
población de 31,481”



Gobierno del Estado de México



La Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social
otorga el presente

RECONOCIMIENTO

al

Lic. Ronald Hubbard

por su valiosa participación en el curso-taller "***Hacia dónde va la Educación Actual***" desarrollado el día 16 de julio de 2004, en esta ciudad.

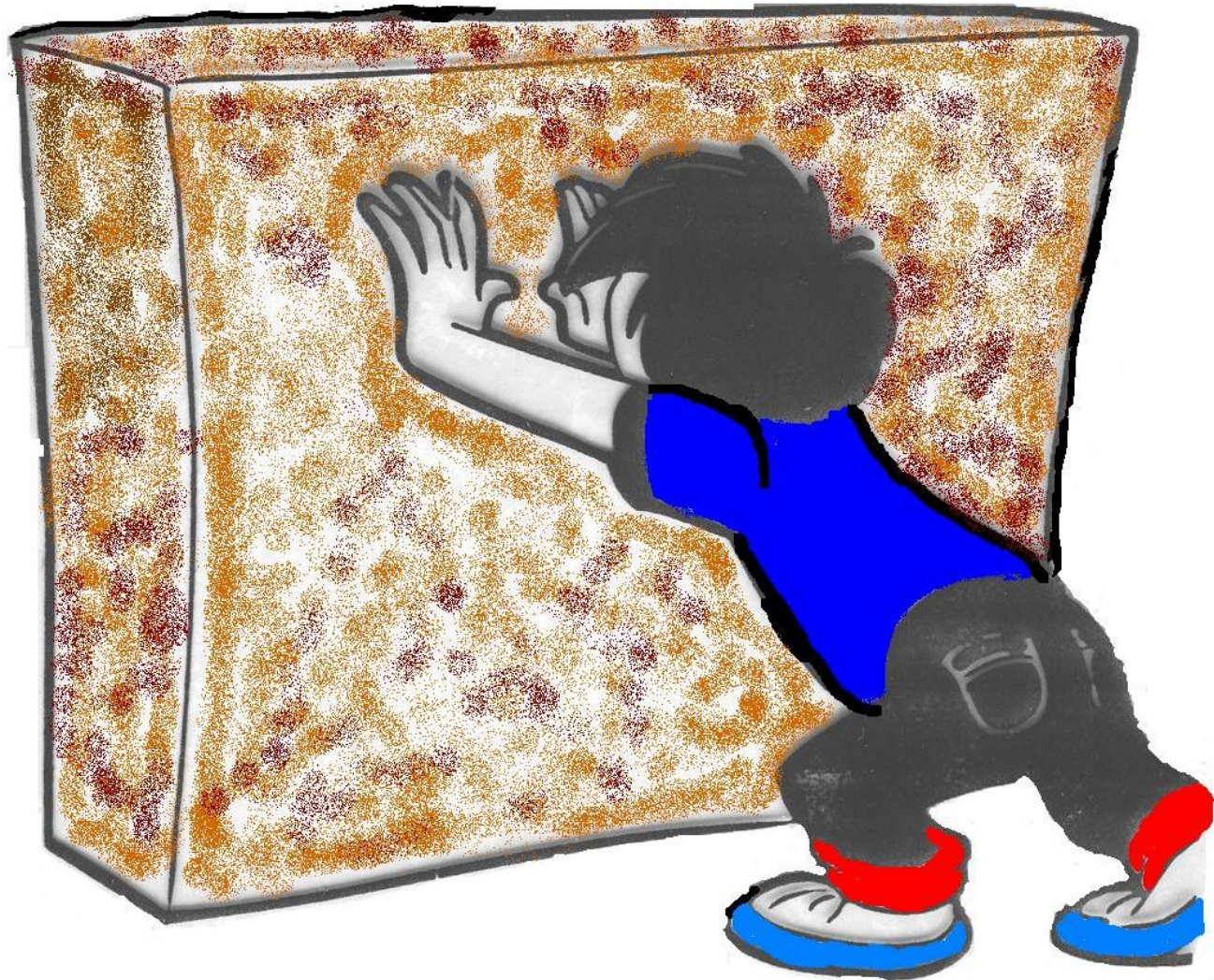
Toluca, México julio de 2004


ING. AGUSTIN GASCA PLIEGO
Secretario

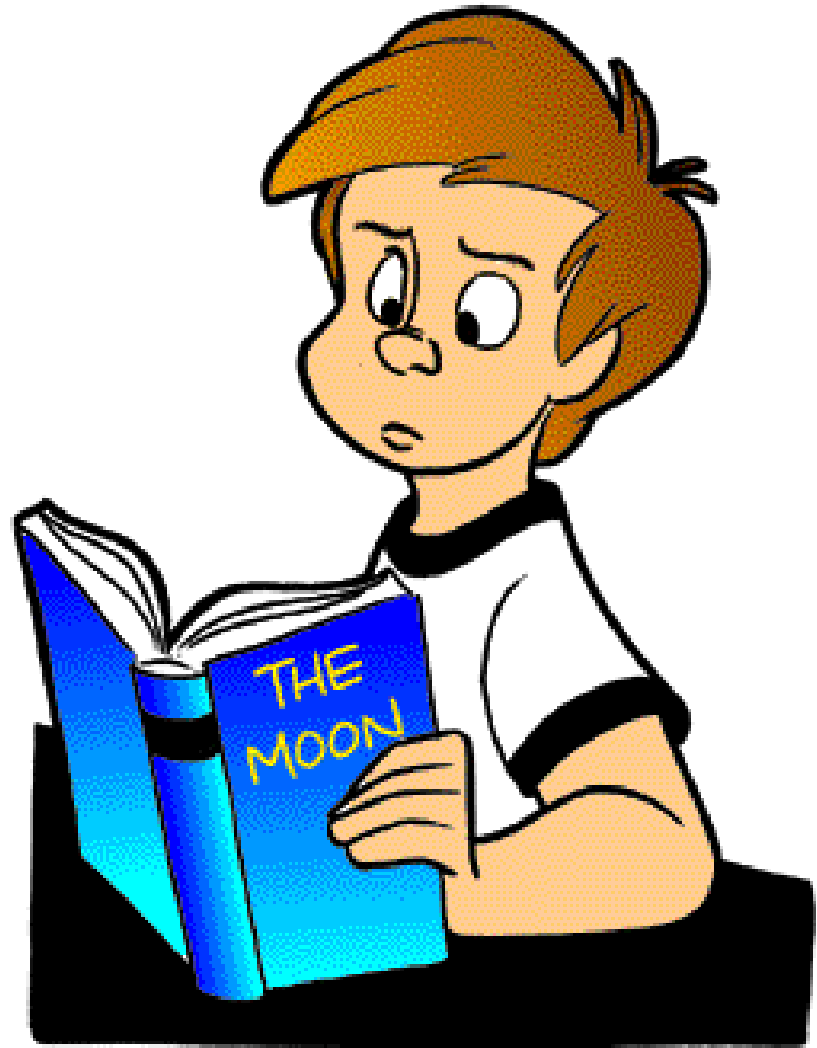
**¿Qué problemas
tienes al enseñar ó
con los alumnos?**

**Barreras al estudio.
Cuando enseñas
los estudiantes,
en ocasiones se
encuentran con una
barrera que les impide
aprender lo que desean
aprender.**

- Una barrera es algo que te obstruye el paso o que te impide avanzar.



- La primera barrera al estudio:
- La ausencia de la masa*
- La primera barrera al estudio es no tener el objeto real sobre el que estás estudiando.

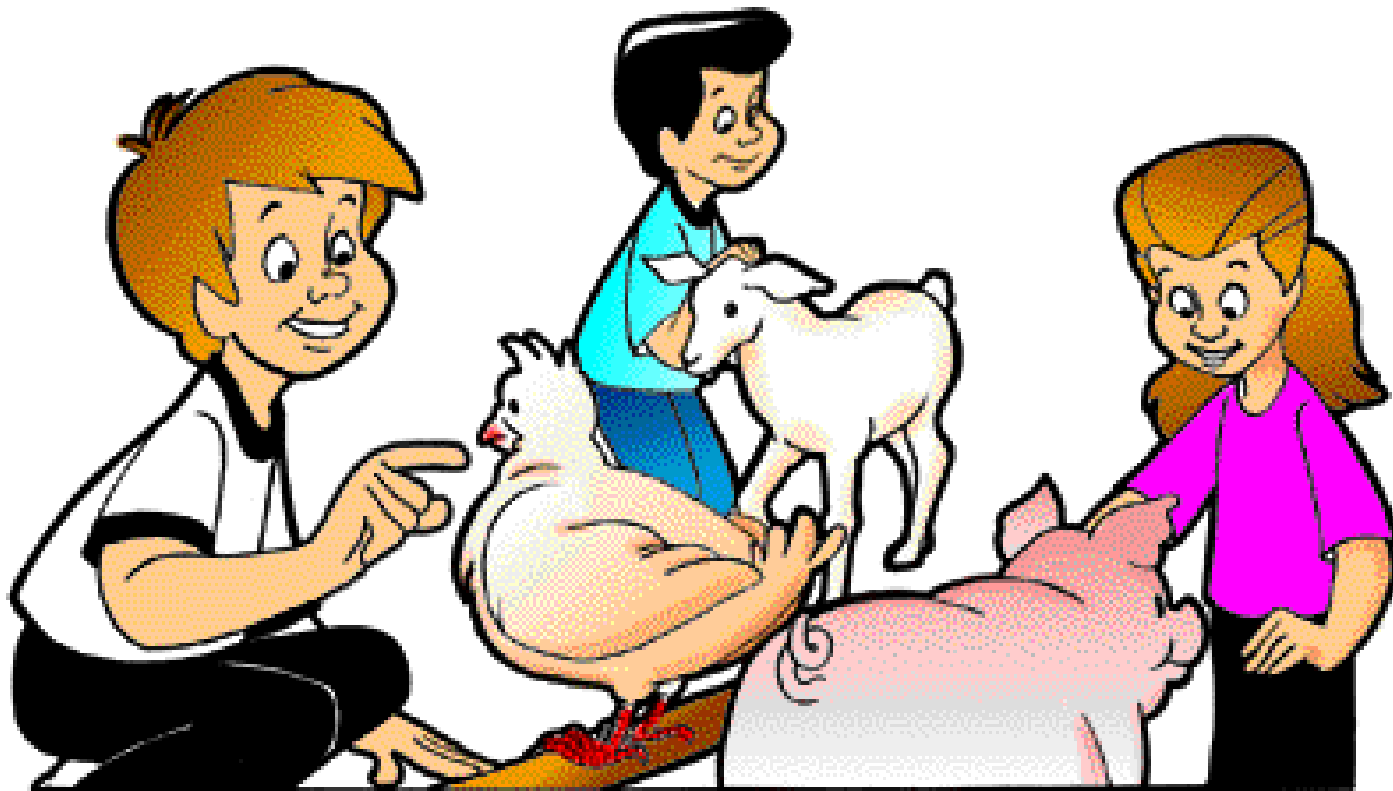


*A las cosas reales y los objetos acerca de lo que estudias se les denomina masa.



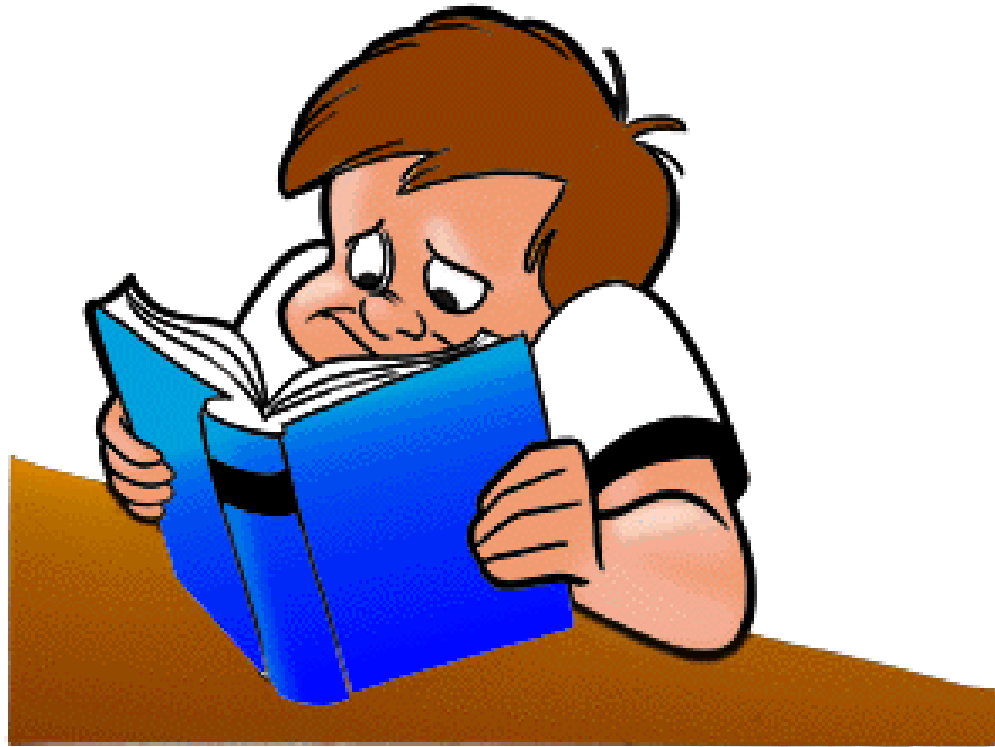
- Si estuvieras estudiando acerca de automóviles, podrías obtener la masa de un auto acercándote a un auto real, examinándolo y tocándolo.

- Si estuvieras leyendo acerca de animales, podrías obtener la masa de los animales yendo a un zoológico o a una granja.



- Estudiar acerca de algo sin tener la masa de lo que estás estudiando puede ocasionarte dificultades.
- Puede hacer que te sientas de diferentes maneras.

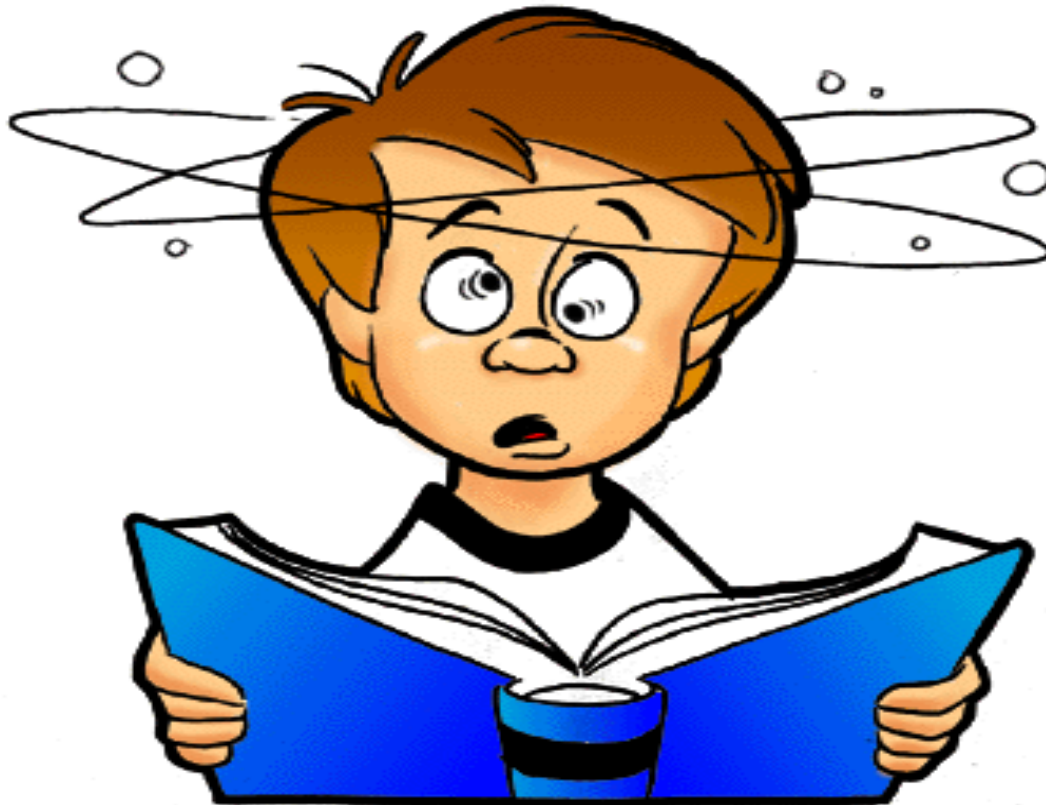
**Puede hacer que te sientas
aplastado.**



**Puede hacer que te sientas
encorvado.**



Como aturdido,



Aburrido,



Como muerto,



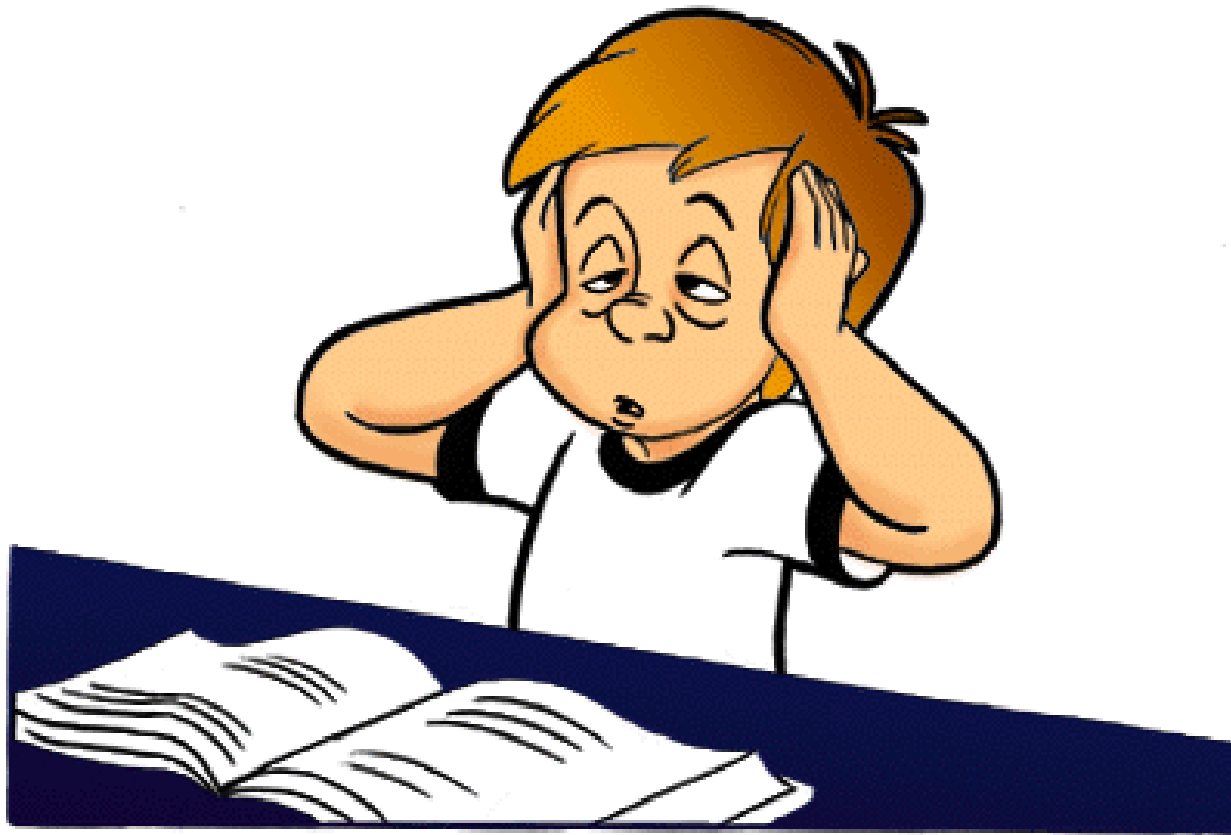
O enojado.



Puedes acabar sintiendo el estómago raro



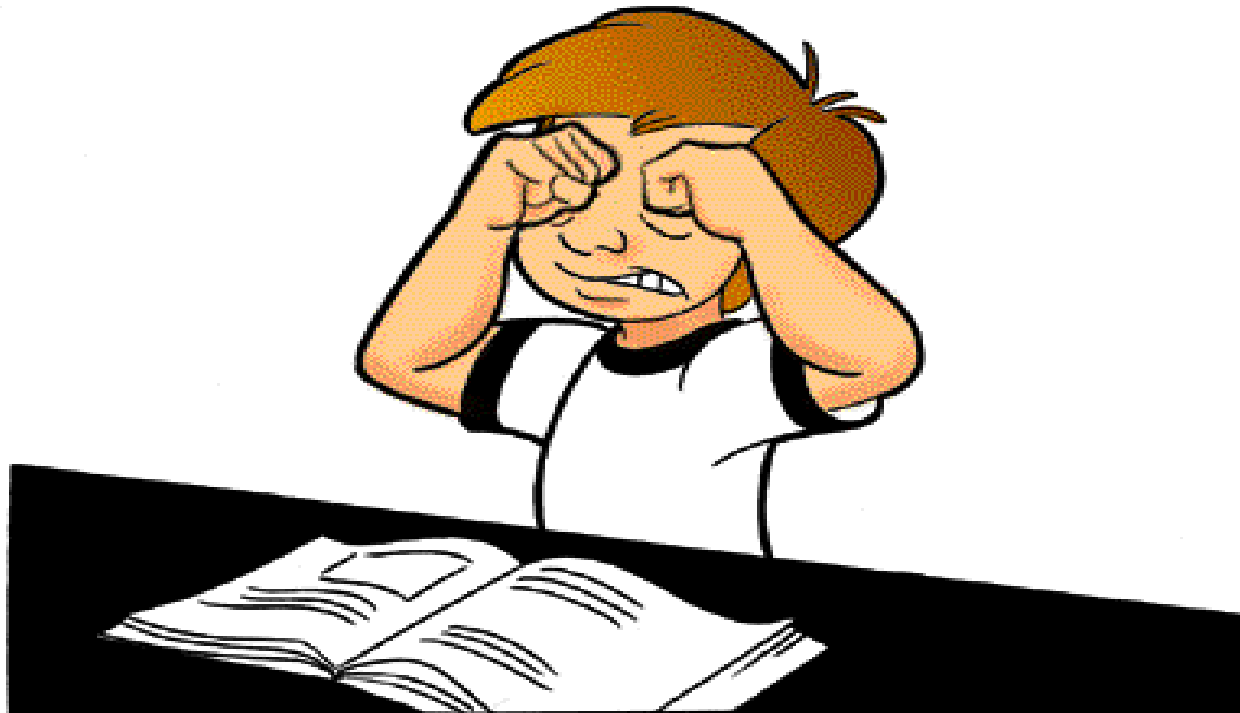
Puedes tener dolores de cabeza



**De vez en cuando te sentirás
mareado**

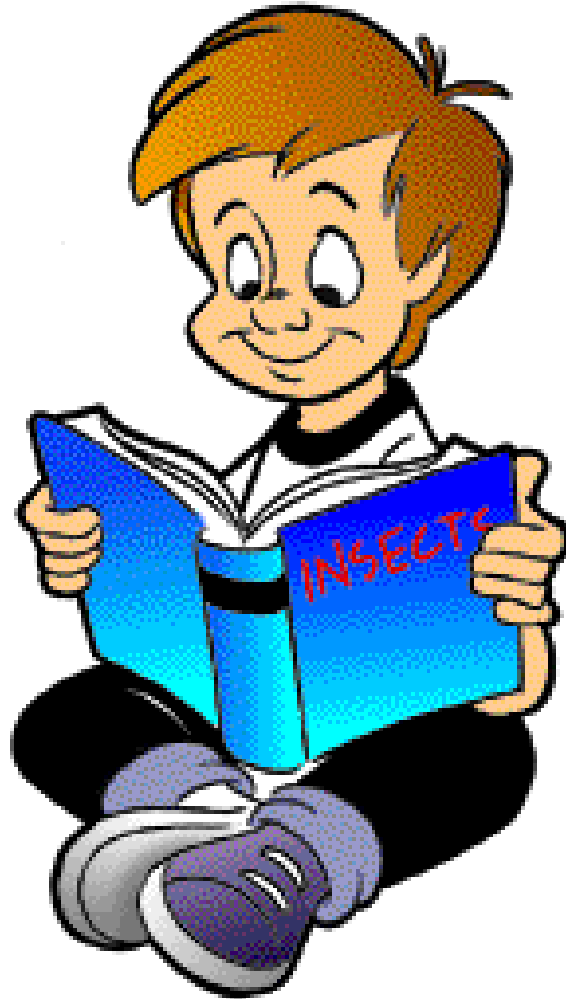


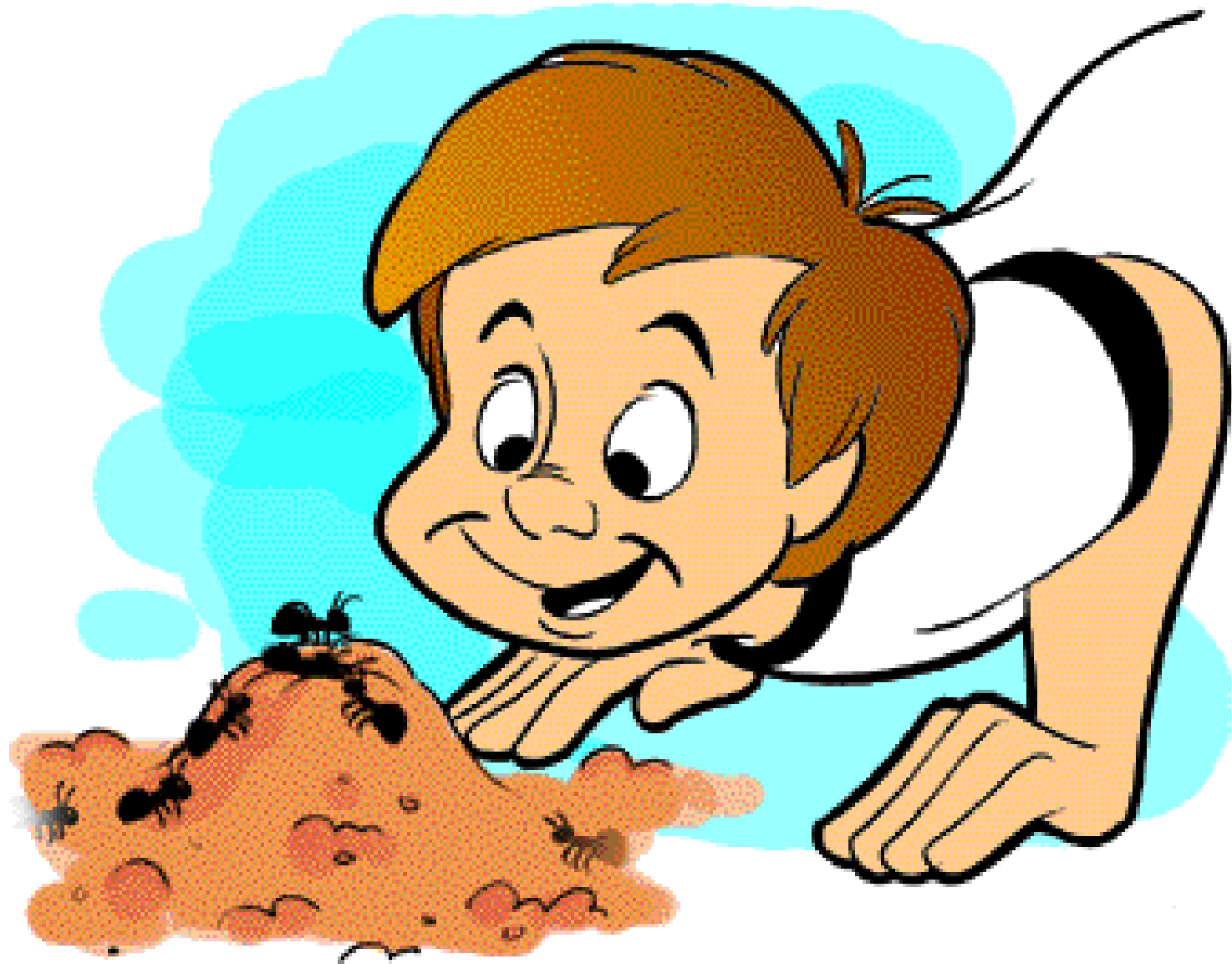
**Y te dolerán los ojos muy
frecuentemente.**

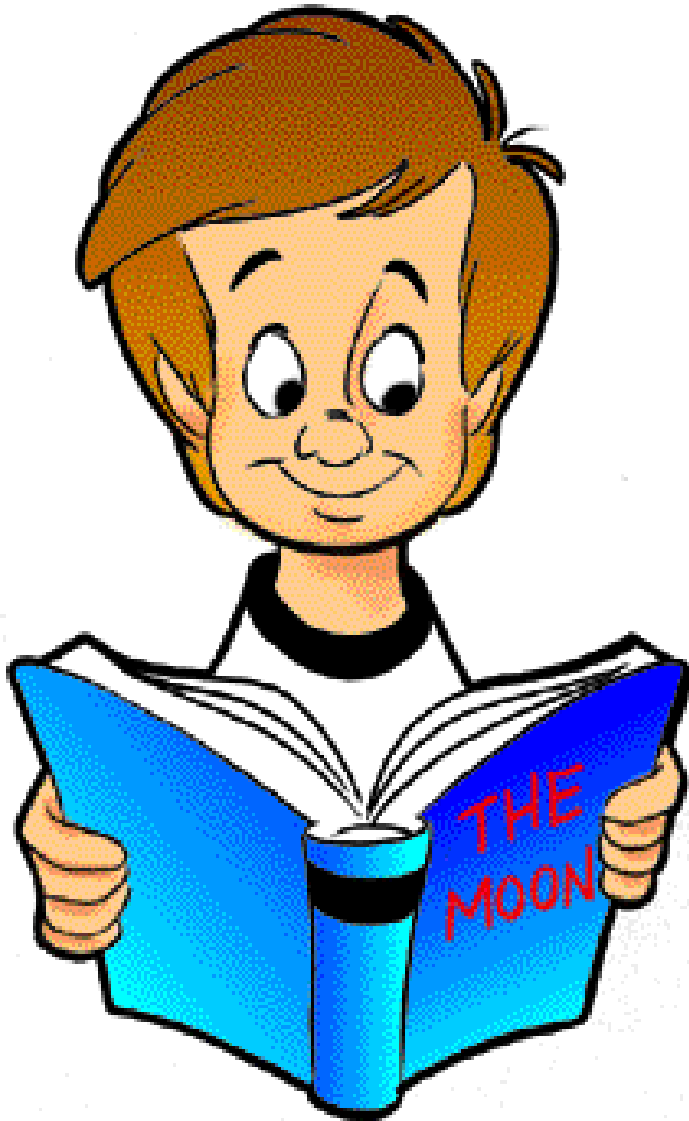


- **La falta de la masa puede hacer que te sientas:**
- **Aplastado**
- **Encorvado.**
- **Como aturdido.**
- **Como muerto.**
- **Aburrido.**
- **Enojado.**
- **Sintiendo el estómago raro.**
- **Con dolores de cabeza.**
- **Mareado.**
- **Dolor de ojos.**

- **La forma de evitar que esto suceda es obtener la masa de lo que estás estudiando.**







**En ocasiones
no puedes
obtener el
objeto real
acerca del que
estás
estudiando.**

- **Cuando esto sucede las fotografías ayudan. Y las películas también serían de ayuda.**
- **Pero leer libros o escuchar hablar a alguien no te proporciona la masa.**
- **Eso no sustituye a aquello que estás estudiando.**

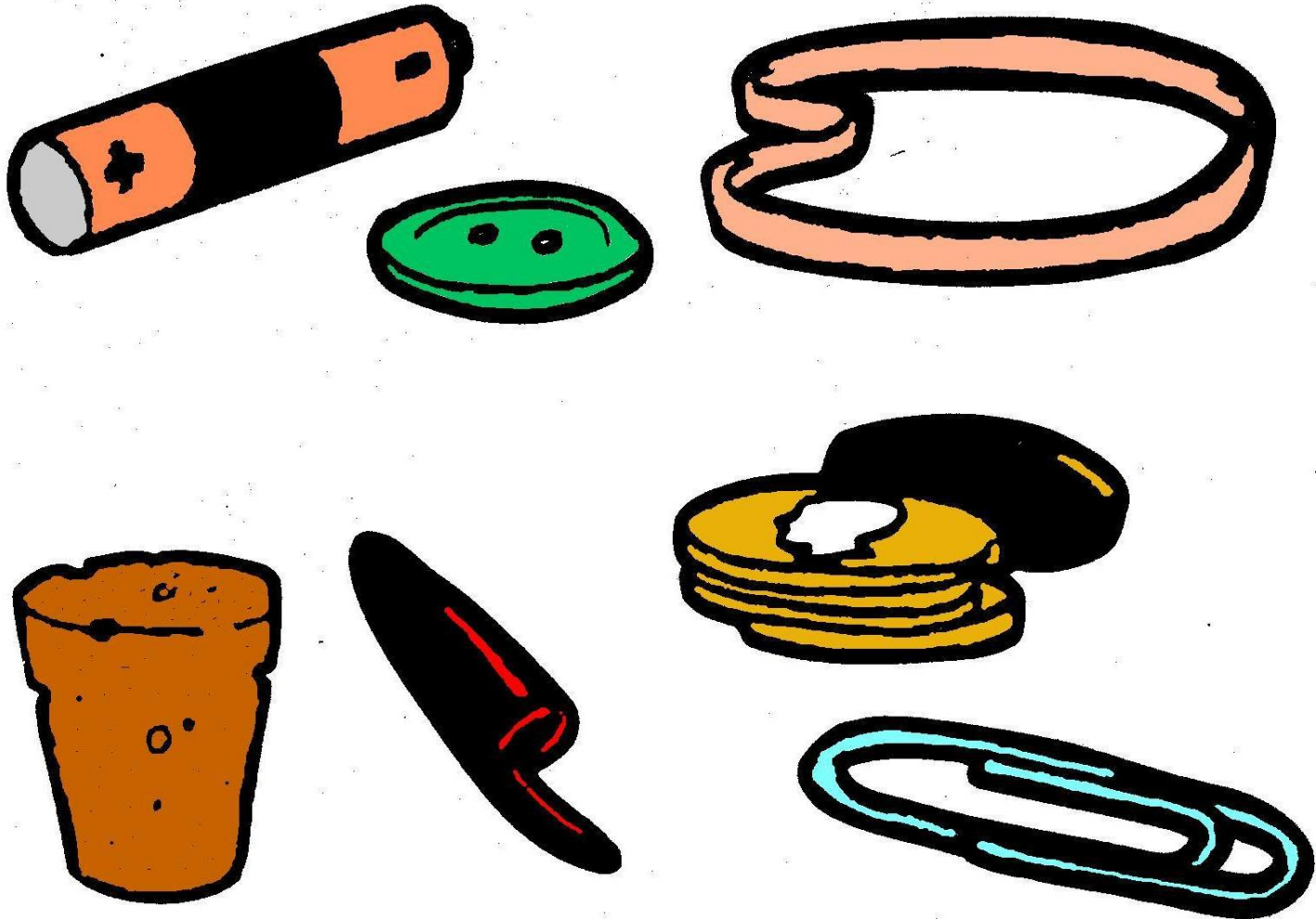


La demostración y el aprendizaje

- La palabra “demostrar” significa mostrar, mostrar como funciona algo.
- Una demostración es algo que se hace para mostrar algo o la forma en que funciona.
- Hacer una demostración es una buena forma de enseñar algo a alguien.
- La demostración es una parte importante del aprendizaje.

- Cuando estés estudiando, puedes hacer una “demostración” o “demo” con un “equipo de demostración”.
- Un equipo de demostración consta de diferentes objetos como corchos, tapones, clips, tapas de bolígrafos, bandas elásticas (ligas) u otros objetos similares.
- Puedes demostrar una idea, regla o cualquier otra cosa que estés estudiando, con tus manos y las piezas de tu equipo de demostración.

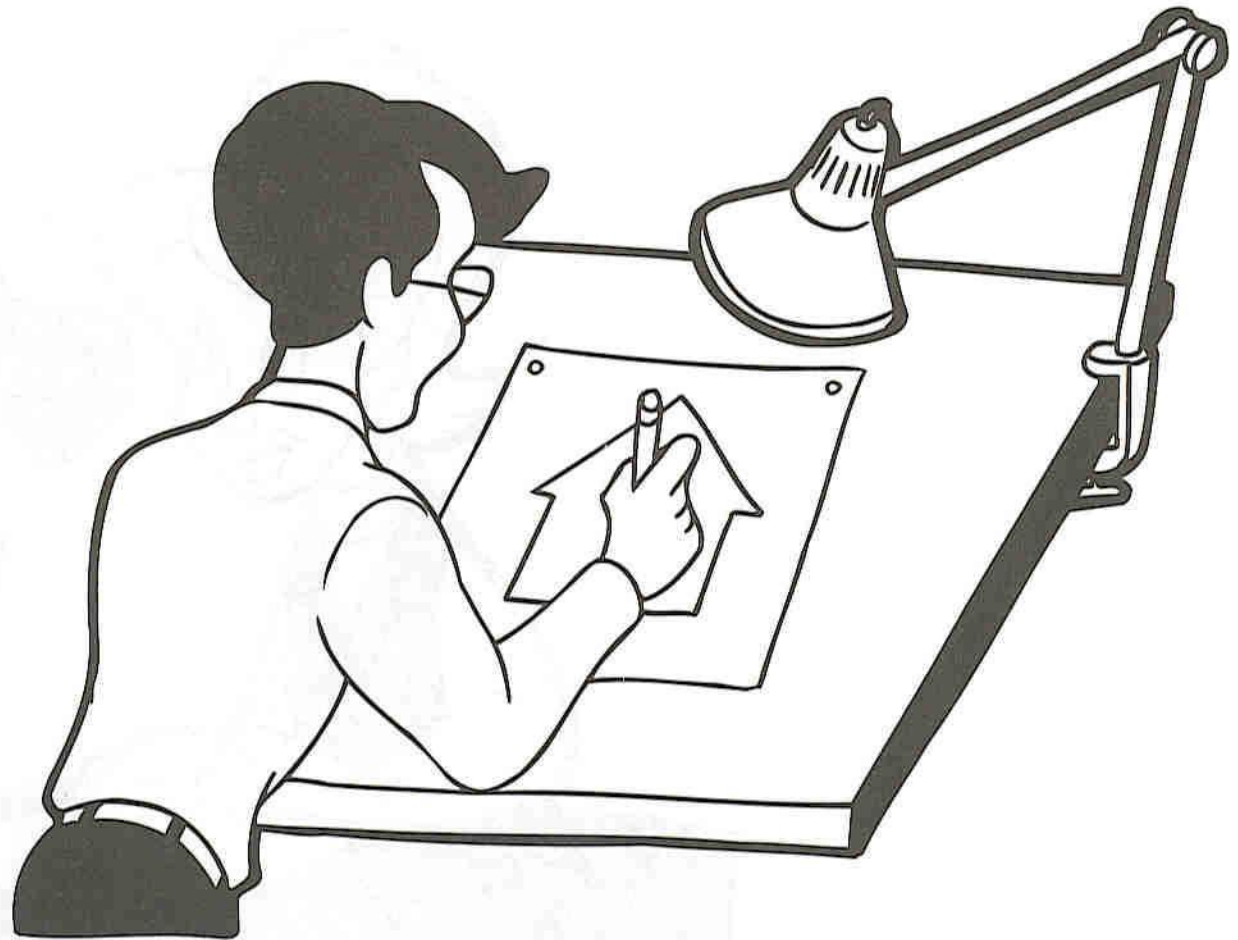
Este es un equipo de demostración



**Al hacer esto,
estás
obteniendo
masa que
corresponde a
las ideas que
estudias.**



Bosquejos

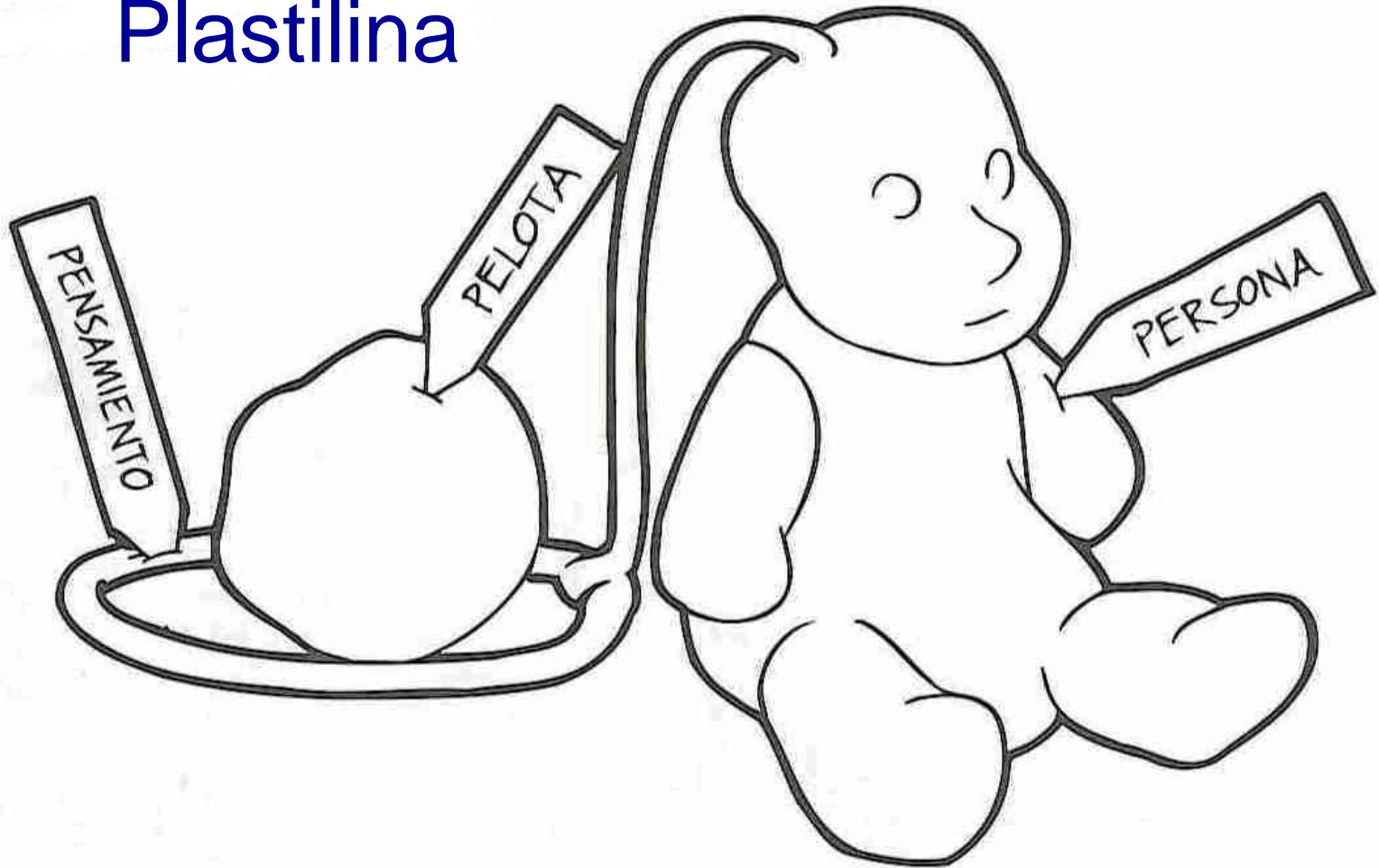


Demostración en plastilina



- También puedes demostrarlo con plastilina.

Plastilina



Hombre pensando
en una pelota

Remedios para la Falta de Masa:

- El objeto que esta siendo estudiado
- Fotos
- Películas
- Demostraciones
- Equipos de Demostracion
- Demostraciones en Plastilina
- Dibujar
- Bosquejos (conjunto de trazos principales de lo que se quiere pintar, dibujar o esculpir)

Definiciones

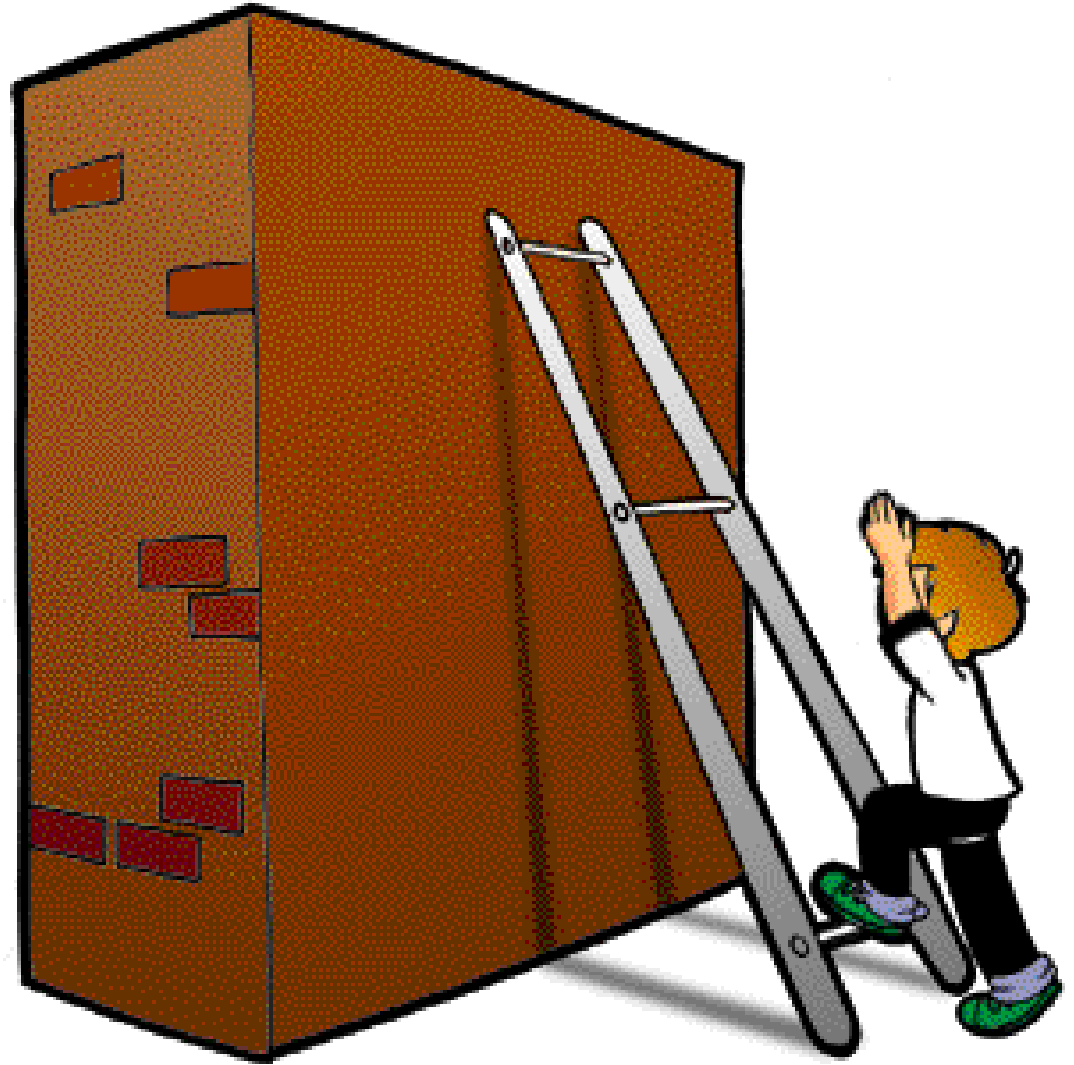
- **“Saltado”** significa que no se hizo o se omitió.
- Un **“gradiente”** es una forma de aprender o hacer algo paso a paso.

La segunda barrera al estudio:



- El gradiente saltado
- Un gradiente puede ser fácil y cada paso se puede hacer con facilidad.

O un
gradiente
puede ser
difícil y cada
paso es
difícil de
hacer.



- Si te encuentras con un paso que parezca demasiado difícil de hacer o sientes que no lo puedes entender, has saltado un gradiente.

- **Si no entiendes por completo un paso de algo que estés aprendiendo, o te saltas un paso, tendrás un gradiente saltado.**
- **Saltarse un gradiente es una barrera al estudio.**



- **Si te has saltado un gradiente, puedes sentir una especie de confusión...**

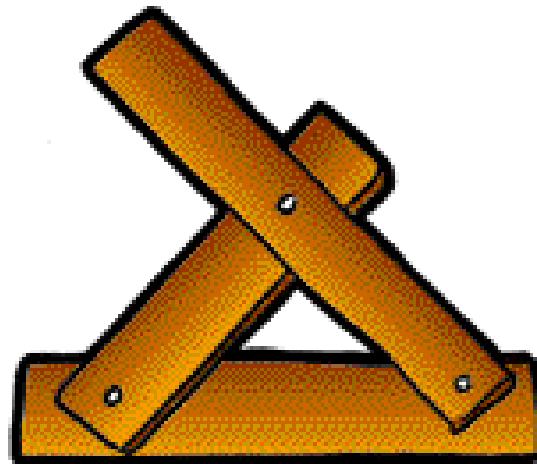


...o tambaleo.

- **“Tambaleo” significa moverse o bambolearse como si fueras a caer.**



- **Un ejemplo es alguien que está tratando de construir algo.**
- **Está confuso y como tambaleante.**



- **Hubo un salto demasiado grande porque no comprendió lo que estaba haciendo,**



- **Saltó a lo siguiente y ese paso fue demasiado grande.**



- Pensará que su dificultad se encuentra en ese nuevo paso.
- Pero no es así.

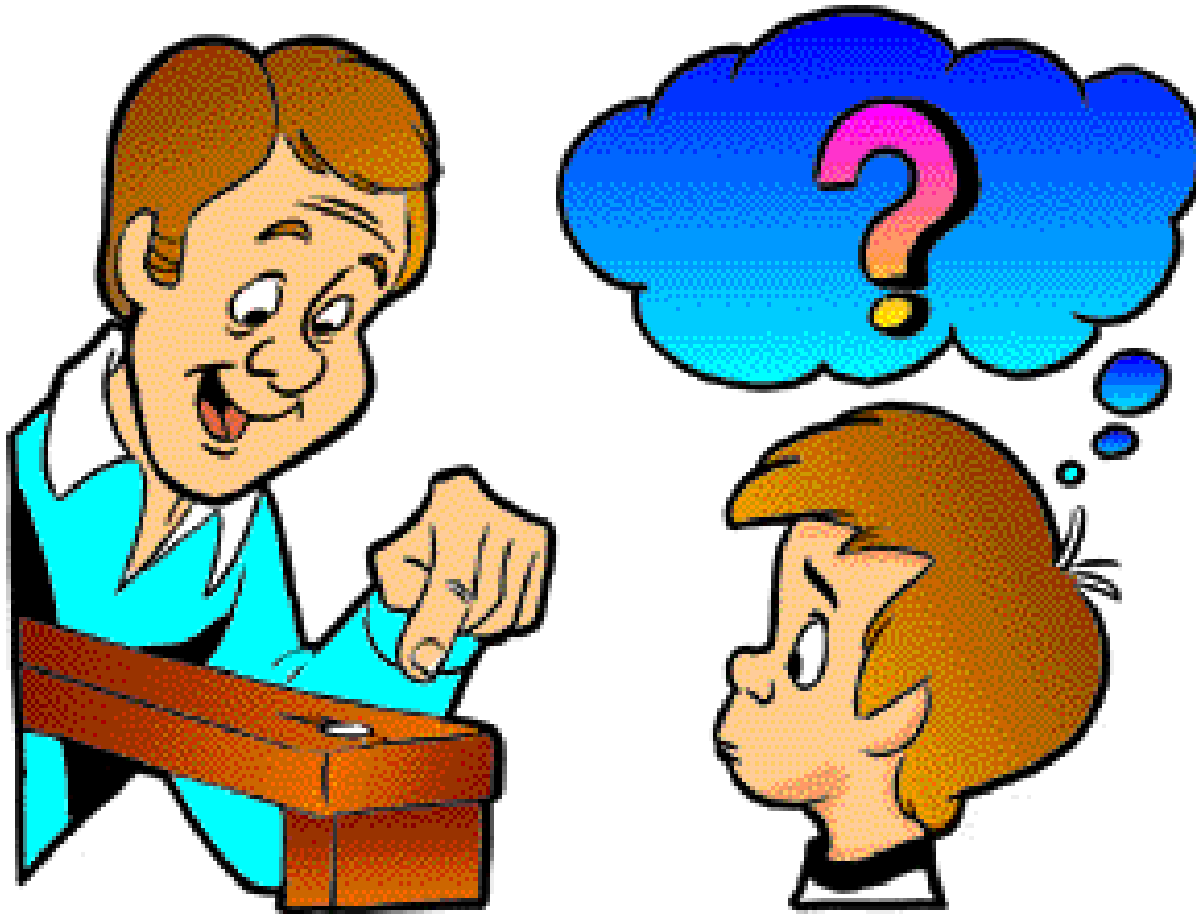


- Su dificultad se encuentra al final del paso que él pensaba que entendía bien.
- Averigua qué es lo que pensaba que entendió bien justo antes de que se pusiera todo confuso.

¿Qué fue lo que entendiste bien?



- **Descubrirás que realmente no entendió bien ese paso.**



- **Haz que entienda bien ese paso,**



- **y será capaz de hacer bien el siguiente paso.**



- **Ya no hay un salto de gradiente.**

- **Aprendes a hacer algo aprendiendo a hacer cada parte de ello paso a paso.**
- **Realizas el primer paso y aprendes a hacerlo.**



- Después vas al siguiente paso y aprendes a hacerlo.



- **Aprendes a hacer bien cada paso y entonces puedes hacerlo en su totalidad.**



**Aprender algo paso
a paso se llama
aprender en
gradiente.**

REACCIONES AL GRADIENTE

SALTADO:

Una especie de:

- confusión o
- tambaleo

CONFUSIÓN: incapaz de entender algo.

TAMBALEO: moverse o bambolearse como si fueras a caer.

REMEDIOS PARA EL GRADIENTE SALTADO:

El problema del estudiante está al final del paso que él creyó haber entendido bien.

Averigua qué fue lo que él pensó haber entendido bien, justo antes de confundirse.

REMEDIOS PARA EL GRADIENTE SALTADO:

Encontrarás que realmente él no entendió bien ese paso.

Haz que lo entienda bien, y será capaz de hacer el siguiente.

El gradiente deja de estar saltado.

La tercera y más importante barrera al estudio: La Palabra Malentendida



- **“Malentendido”** significa que no se entendió o se entendió en forma deficiente o incorrecta.
- **Una palabra malentendida es una palabra que no se entiende.**



- Él tiene una palabra malentendida.



- Los símbolos pueden estar malentendidos de la misma forma en que las palabras pueden estar malentendidas.
- Un símbolo es una marca o signo que significa algo.
- También es necesario que los símbolos se entiendan.



- Esto no sólo sucede cuando estás leyendo.
- Esto también sucede cuando oyes una palabra que no entiendes.



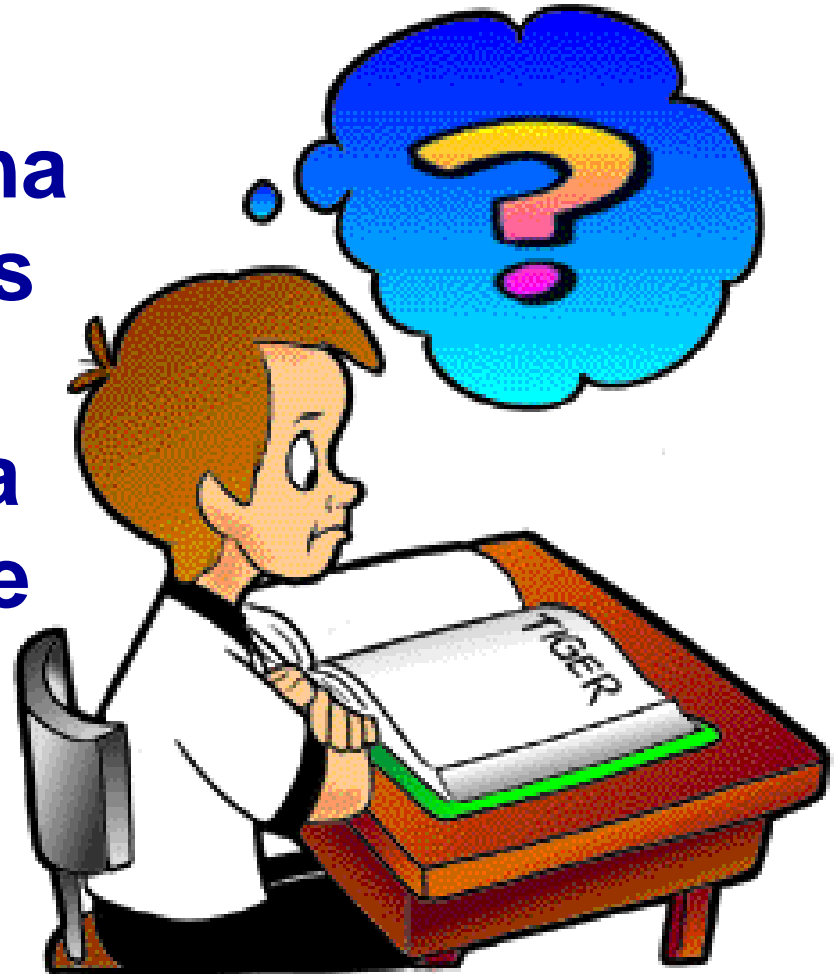
- **Una palabra malentendida puede ser una palabra grande.**

»Alfabeto

- **O una palabra pequeña.**

»él

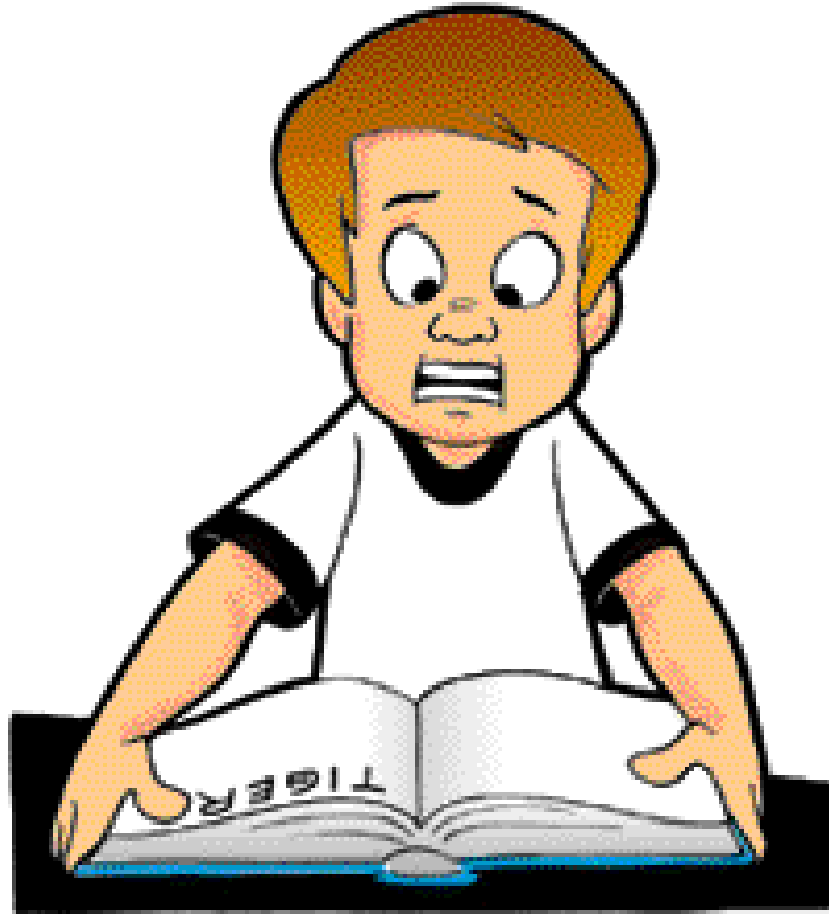
- **¿En alguna ocasión has llegado al final de una página y te has dado cuenta de que no recordabas lo que habías leído?**
- **Si llegas al final de una página y no recuerdas lo que has leído, entonces en la página había una palabra que no entendiste.**



- **Pasarte una palabra que no comprendiste puede hacer que te sientas en blanco.**



- **También podrías sentirte preocupado o molesto.**



- **Cansado,**



- **O como si no estuvieras ahí.**



Si bostezas,



Haces garabatos,



- Si tardas demasiado en lo que estudias



- **O sueñas despierto**



- **Es que has pasado una palabra *malentendida*.**



- La única razón por la que una persona dejaría de estudiar, se pondría confusa o no sería capaz de aprender es porque se ha pasado una palabra que no ha entendido.

Puede impedir que hagas las cosas acerca de las que estás estudiando.



Una Palabra malentendida puede hacer que parezcas tonto.



- Puede hacer que quieras dejar de estudiar.

EN REALIDAD
NO QUIERO
APRENDER A
COCINAR



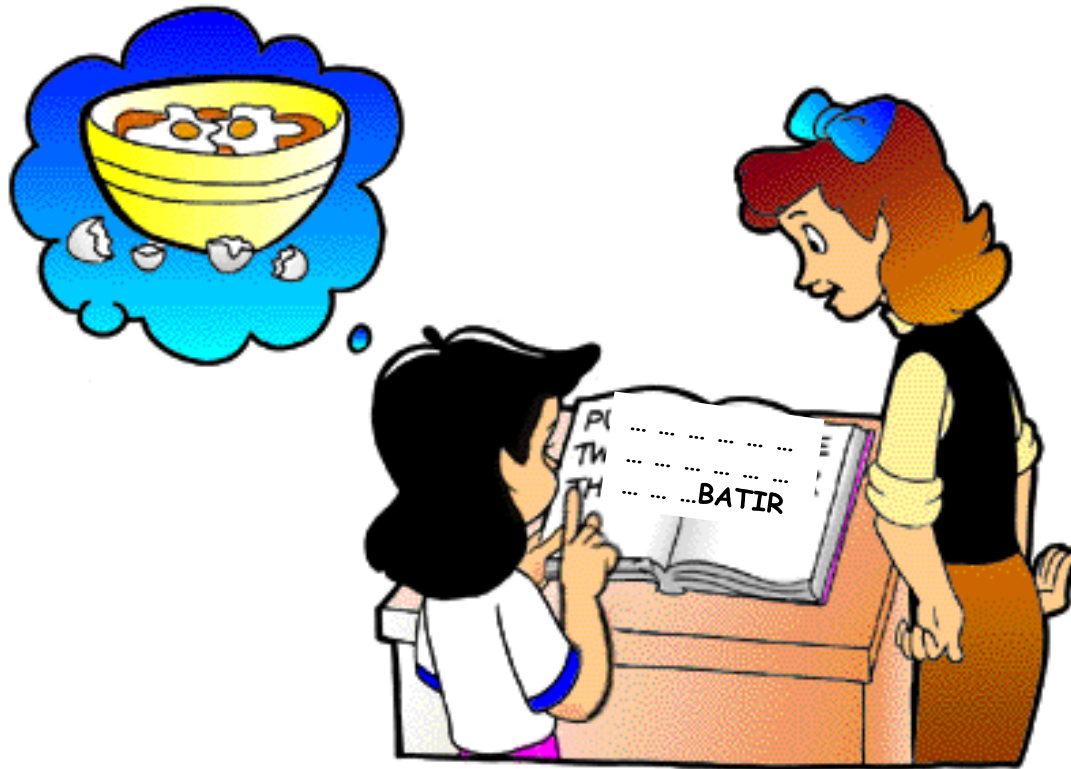
- **La palabra malentendida es la más importante de las barreras al estudio ya que es la que puede impedir totalmente que aprendas algo.**



¿HUBO UNA
PALABRA ANTES
QUE NO
ENTENDISTE?

- La forma de manejar esta barrera es buscar una palabra malentendida en un punto anterior en lo que estabas leyendo.

- Regresa a un punto anterior a que te metieras en dificultades.



- Encuentra a palabra malentendida



- **y consúltala en un diccionario.**
- **Un diccionario es un libro de palabras.**



- **Un diccionario contiene los significados de las palabras y otra información acerca de ellas. Un diccionario se puede usar para averiguar lo que significa una palabra, si tiene acento, cómo se escribe, cómo usarla y muchos otros datos acerca de las palabras.**

REACCIONES A LA PALABRA MALENTENDIDA

- *Quedarse en blanco*
- **Preocupado o molesto.**
- *Cansado*
- *Como si no estuvieras ahí*
- *Bostezando*
- *Hacer garabatos*
- *Tardarte demasiado en lo que estudias*
- *Soñar despierto*
- *Querer dejar de estudiar*
- *Parecer tonto*

***Los dos
fenómenos
de las palabras
mal entendidas***

Primer fenómeno



no comprende una
palabra,

La sección que
sigue:

es una laguna
en su memoria

Primer fenómeno



Primer fenómeno



Primer fenómeno



**Aclaras la palabra
que está
inmediatamente
antes de la sección
que está en blanco,**

**y milagrosamente, lo que estaba en
blanco en el material, ya no lo está;
es magia pura.**

Segundo fenómeno

**Como se explicó antes,
cuando no se comprende
UNA PALABRA,
el estudiante no entiende
(SE QUEDA EN BLANCO)
lo que está inmediatamente
después.**

Segundo fenómeno



Segundo fenómeno



Segundo fenómeno

A esto le sigue la solución que el estudiante da a la condición de quedarse en blanco, que es

individualizarse:

SEPARARSE DE ESE TEMA

Segundo fenómeno



Segundo fenómeno

Cuando el estudiante se
separa de la zona,

COMETE ACTOS

DAÑINOS

contra una zona más
extensa.

Segundo fenómeno



Segundo fenómeno



Lo que sigue a esto son diversas condiciones mentales y físicas, quejas, críticas y mira-lo-que-me-hiciste.



Segundo fenómeno



***Esto justifica una partida,
un vuelo***

Segundo fenómeno



Segundo fenómeno

Los sistemas educativos desaprueban las deserciones.

Y provocan que el estudiante se aleje realmente de cualquier tema que esté estudiando...



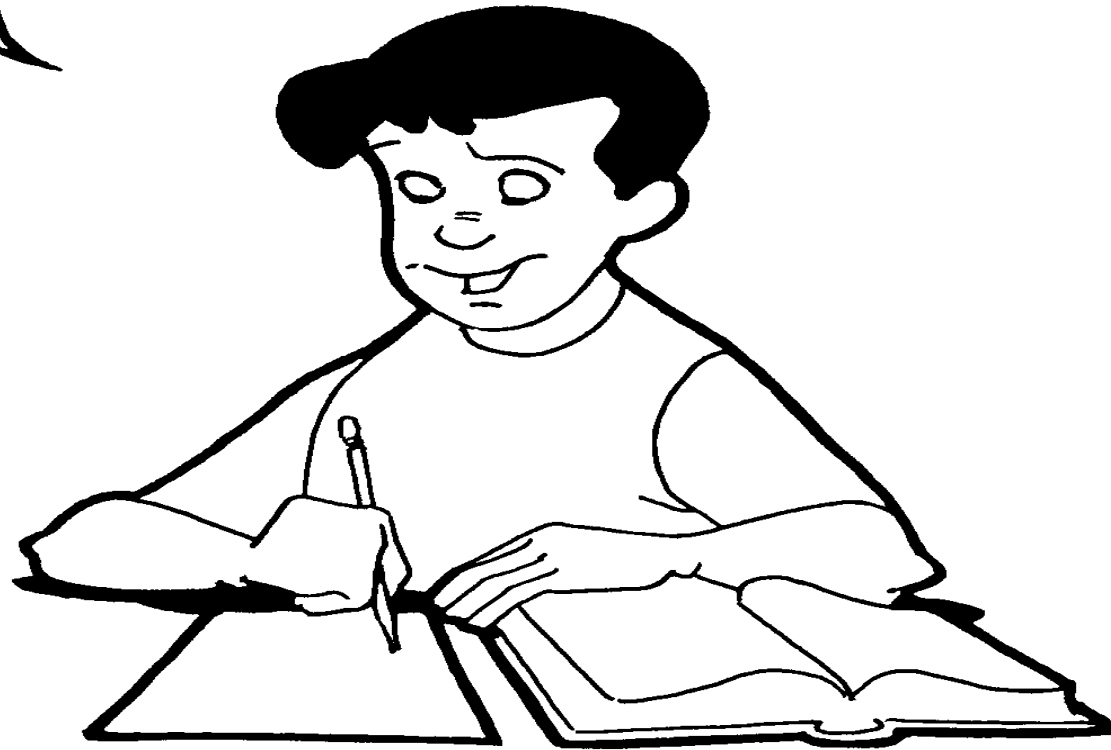
Segundo fenómeno



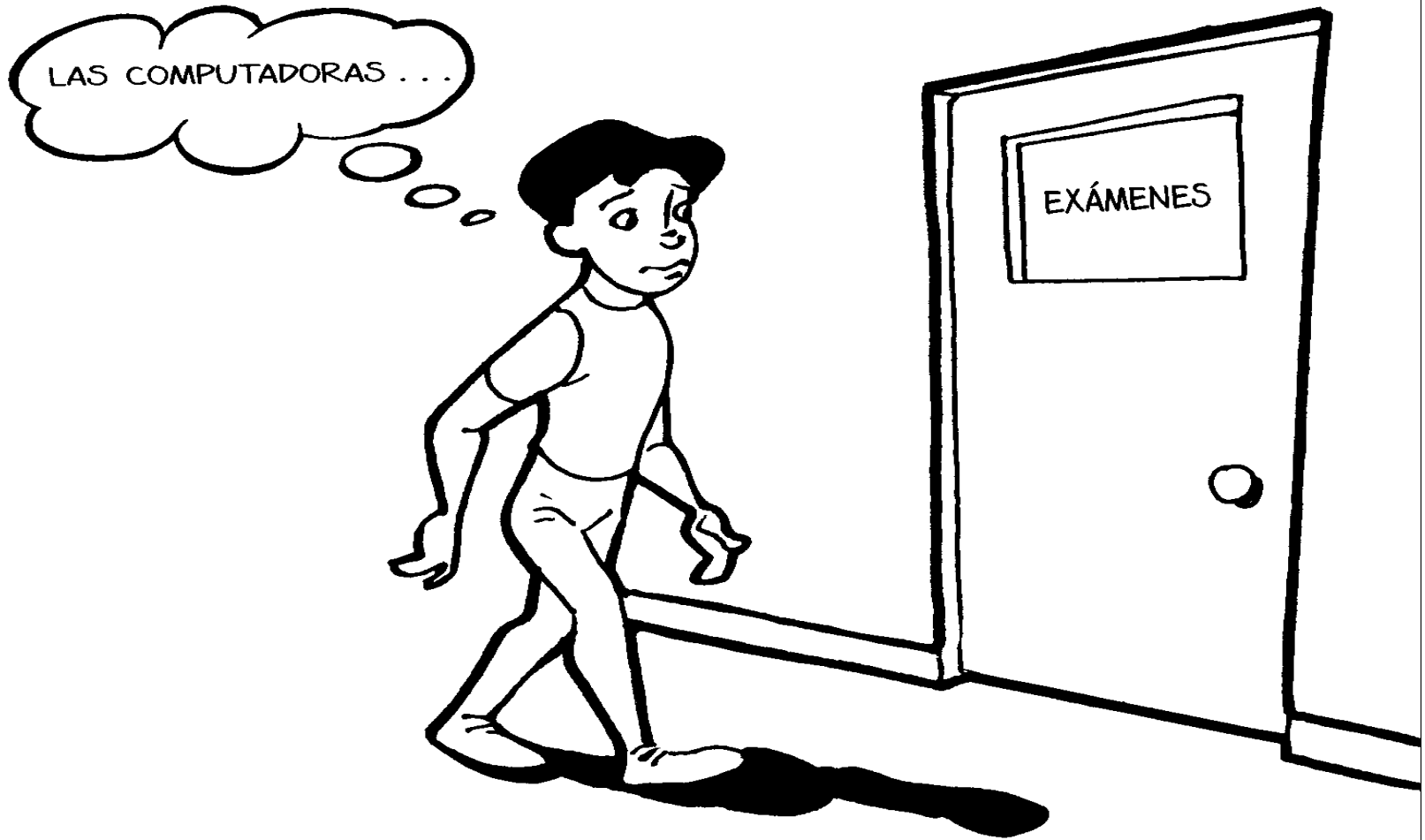
e instale en su lugar una maquinaria mental que puede recibir y devolver frases y oraciones.

Segundo fenómeno

LO ESCRIBIRÉ PARA NO
OLVIDARLO. LAS
COMPUTADORAS . . .



Segundo fenómeno



Segundo fenómeno



Tenemos así al:

**“estudiante rápido
que de algún modo
NUNCA APLICA LO
QUE APRENDE.**

**Se le conoce como estudiante
“superficial”.**

Segundo fenómeno



Específicamente:

**Puede estudiar
algunas palabras y
REPETIRLAS**

**y a pesar de ello
NO TOMAR PARTE
EN LA ACCIÓN...**

Segundo fenómeno

HE CONCERTADO UNA BUENA ENTREVISTA DE TRABAJO PARA MAÑANA.

¡ESTOY TAN ORGULLOSA DE TI!



....el estudiante
“pasa” los
exámenes,

**PERO NO PUEDE
APLICAR LA
INFORMACIÓN.**

Segundo fenómeno



Segundo fenómeno

¿Y AHORA, . . . ? ¿CÓMO
FUNCIONA ESTO? NO
RECUERDO.



No puede usar la información,

no está ahí en absoluto;

ha dejado de confrontar el tema
desde hace mucho tiempo.

Segundo fenómeno

¡OYE! ¿QUÉ ESTÁS HACIENDO?
¡NO TE ENSEÑARON NADA EN
LA ESCUELA!



**El estudiante
completamente torpe
está justamente
atorado...**

**... en el vacío de falta de comprensión
QUE SIGUE A UNA PALABRA
MAL ENTENDIDA.**

Segundo fenómeno

El remedio para cualquiera de estas condiciones:

“inteligencia sin comprensión”

o *“torpeza”*,

**es encontrar
la palabra que falta.**

“Represento al gobierno de la República de Gambia, al departamento de estado para la educación y a toda la gente de Gambia.....



Estamos orgullosos de ser el primer país de África que implementó esta tecnología de estudio a escala nacional. Como ministra que coordina la Organización de la Década de Educación de la Unidad Africana en el oeste de África, ahora es mi misión llevar esta tecnología maravillosa y vital a otros países.”

Sra. Ndong Jatta

Secretaria de Estado para Educación de Gambia

**Mi misión es que la tecnología de estudio
esté disponible para los que quieran
alcanzarla:**



**cada grupo, cada persona, cada
profesor, cada mentor, cada
padre, cada niño,**

**¡todos! He dedicado mi
vida a lograr esto y voy a
continuar dedicándola.**

TOM CRUISE

