

BOARD TECHNICAL BULLETIN
9 October 1971RA
Issue VI

Revised 17 June 1974
Revised 23 February 1975

Cancels BTB of 9 October 1971R
Issue VI Same Title

Remimeo
Level IV
Checksheet
Auditors
Level IV and
above
Level VI
Checksheet

Auditor Drills Series 6RA

LEVEL IV

PROCESS DRILLS

Estos ejercicios coinciden con el orden de los procesos establecidos para el Nivel II en el BTB 14 Marzo 1974R Procesos de Grado 2.

La mayoría de las acciones de Auditoración en este Nivel cae dentro de uno de los tres tipos de procesos:

- A. Proceso Repetitivo
- B. Proceso Alternado /Repetitivo
- C. Proceso de Bracket– con 3 o más órdenes recorridas consecutivamente, en secuencia.

En la Sección I de este boletín, hay un simple patrón de ejercicio para cada tipo de proceso. (Cuando una acción no cae dentro de uno de esos tipos de procesos, se proporciona un ejercicio separado.)

Hay también un Ejercicio de Assessment de Dinámica en la Sección I.

También hay un ejercicio cubriendo el procedimiento de Listing y Nulling que fue tomado del BTB 15 Dec 74 Auditor Expertise Drills Series 2, la inicial ejercicio Acciones Básicas de Sesión.

La sección II de este boletín lista los ejercicios de Auditación para el Nivel II. Cada ejercicio proporciona los materiales de LRH que escriben los procesos, las órdenes usadas, y establecen como cada proceso es ejercitado. El procedimiento es:

1. Estudiar y comprender la información de LRH en los procesos.
2. Con esta comprensión, ejercitar la acción usando el ejercicio indicado.
3. Ejercitar cada proceso con el estilo de Auditación que aplique –ver el HCOB 6 Nov 64 ESTILOS DE AUDITACIÓN.

Ejemplo en Nivel IV:

TR 400-11 Electing Cause Unbullbaited

TR 400-12 Electing Cause Bullbaited

LRH Ref:

Book – CREATION OF HUMAN ABILITY R2-66, ELECTING CAUSE

Órdenes:

"Señala algunas cosas que están causando cosas."

"Señala algunas cosas más que están causando cosas."

Ejercita Usando el Ejercicio para Proceso Repetitivo.

Si un estudiante tiene problemas en un ejercicio, descubre si el estudiante ha malentendido una palabra, se ha saltado un gradiente, etc, manéjalo con Tecnología de Estudio Estándar. Esto puede llevar hasta atrás hasta condiciones fuera en básicos tales como TRs, Códigos o Escalas. Si es así, encuentra que es y manéjalo.

Nota: Para evitar trastornos o Reestimulación en el entrenamiento, las palabras de frutas deben ser insertadas en lugar de las palabras clave de los procesos, solamente en los ejercicios bullbaited.

FORMATO PARA EJERCICIOS UNBULLBAITED

Nombre : Auditoración en una muñeca unbullbaited.

Orden : Según para cada proceso separado.

Propósito : Entrenar al estudiante a ser capaz de coordinar y aplicar las órdenes y procedimientos de cada acción de Auditoración separada con el doingness real de auditoración.

Posición: El estudiante sentado en la mesa con el E-Meter, hojas de trabajo y formas de auditoración según sea necesario. En la silla opuesta al estudiante está una muñeca ocupando la posición del pc. (Durante el ejercicio el entrenador está sentado o permaneciendo al lado del auditor. Él no toma la posición de la muñeca.)

Énfasis del Entrenamiento: Este ejercicio es entrenado. El estudiante organiza el E-Meter hojas de trabajo como en una sesión –como sigue:

1. Organiza el E-Meter según los ejercicios del E-Meter.
2. Organiza la pantalla (para impedir que el TA y el admin sean vistos por el pc (muñeca)).
3. Tiene lapiceros extra bajo el E-Meter.
4. Tiene la C/S boca abajo entre el fondo del E-Meter y la mesa.
5. Tiene hojas de trabajo y listas disponibles en la secuencia requerida para la sesión.

El Auditor comienza la sesión y recorre una sesión estándar con la acción particular de Auditoración tomada sobre la muñeca, manteniendo completo Admin de sesión y usando todos los procedimientos estándar de la acción de Auditoración, entrenando sobre un gradiente de manejo de una condición fuera a la vez, hasta que no exista ninguna.

El ejercicio es hecho en un gradiente más y más empujado cada vez hasta que el estudiante pueda hacerlo cada vez más rápidamente y sin errores.

El ejercicio es pasado cuando el estudiante pueda hacer el ejercicio sin errores con buenos TRs 0-4, correcto procedimiento y órdenes, sin retardo de comunicación o confusión es decir ¡perfectamente!

FORMATO PARA EJERCICIOS BULLBAITED

Nombre: Auditoración _____ Bullbaited.

Ordenes: Según cada proceso separado.

Entrenar al estudiante a ser capaz de coordinar y aplicar los procedimientos de cada acción separada de Auditación en un ejercicio similar a la sesión de Auditación real y por lo tanto volverse experto aplicándola.

Posición: El Estudiante sentado en una mesa con un E-Meter y formas de Auditor según sea necesario. En la silla opuesta al auditor está el Entrenador (bullbaiter), como PC.

Énfasis del entrenamiento: El ejercicio es el mismo que en el de auditación en una muñeca excepto que el entrenador "PC" bullbaites al auditor estudiante usando respuestas "*frutas*" durante la sesión en un intento por sacar al estudiante de sesión. En cualquiera de las listas el entrenador aprieta las latas para simular lecturas. Él todavía usa respuestas "*frutas*" (y naranjas, peras azules) cuando se le pregunta, pero mientras el estudiante de Auditor lee los ítems de una lista, él aprieta las latas para simular lecturas.

Cuando bullbaiting una acción de auditación, el entrenador debe **incluir varios signos del pc fuera de** (según el HCOB sobre Buenos Indicadores y el BTB sobre Malos Indicadores. El Estudiante de Auditor debe:

1. Obnose (observar lo obvio) las condiciones de fuera de sesión.
2. Alinear éstas al proceso y a su nivel de entrenamiento.
3. Manejar.

El PC bullbaiter puede meterse en situaciones, originar problemas o ganancias, ser engañoso, etc. Pero nunca perder de vista el HCOB 24 Mayo 1968, "Entrenando", especialmente el segundo párrafo, "Entrenando con realidad".

Una vez que el entrenador saca una situación, debe permitir al estudiante de Auditor continuar para manejar la situación antes de que el entrenador comience una nueva situación.

El énfasis está en entrenar al estudiante de Auditor a tener sus TRs 0-4 DENTRO en el bullbaiter.

El entrenador (bullbaiter) hace el "Comienza", "Fallo", o "Eso es". Se dan fallos por órdenes inapropiadas, procedimiento inapropiado, retardos de comunicación, rupturas en los TRs o inapropiado admin de sesión.

Cada ejercicio es hecho completamente construyendo la velocidad de las órdenes y acciones del Auditor.

("Es el número de órdenes de auditación por unidad de tiempo de auditación lo que hace la ganancia en una sesión" LRH)

El ejercicio es pasado cuando el estudiante pueda hacer el ejercicio perfectamente con excelentes TRs 0-4, procedimiento y órdenes correctas, sin retardo de comunicación o confusión.

Estos son los ejercicios que entrenan al estudiante de Auditor para manejar todos los elementos en una sesión, para ser exacto y ser real según el HCOB 24 May 68 "COACHING".

SECCIÓN I

A. Ejercicio para Proceso Repetitivo

1. Estudia y comprende los materiales de LRH referenciados para los procesos que estarás recorriendo.
2. Dile al PC que vas a recorrer (*nombre del proceso*).
3. (La primera vez que un PC recorre este tipo de proceso, debes explicarle cómo es recorrido un Proceso Repetitivo.)

R-Factor que este es un Proceso Repetitivo.

4. Aclara las palabras de la orden del proceso en secuencia retrógrada; luego aclara la Orden. (Ref: BTB 2 May 72R ACLARANDO ÓRDENES)
5. Di: "Comienza el Proceso." o "Este es el Proceso."
6. Usando completamente TRs 0-4:
 - a. Da la Orden al "pc".
 - b. Obtén la respuesta del "pc".
 - c. Acúsale recibo.
7. Continúa a, b, c hasta el EP del proceso.
8. Indica la F/N al "pc".

B. Ejercicio para Proceso Alternado /Repetitivo

1. Estudia y comprende los materiales de LRH referenciados para los procesos que estarás recorriendo.
2. Dile al PC que vas a recorrer (*nombre del proceso*).
3. (La primera vez que un PC recorre este tipo de proceso, debes explicarle cómo es recorrido un Proceso Alternado/Repetitivo.)

R-Factor que este es un Proceso Alternado/Repetitivo.

4. Aclara las palabras de la orden del proceso en secuencia retrógrada; luego aclara la Orden misma. (Ref: BTB 2 May 72R ACLARANDO ÓRDENES)
5. Di: "Comienza el Proceso." o "Este es el Proceso."
6. Usando completamente, recorre las 2 Ordenes alternadamente, 1,2, 1,2,1,2 hasta el EP del proceso.
7. Indica la F/N al pc.

C. Ejercicio de Bracket

Para procesos con 3 o más órdenes recorridas consecutivamente, en secuencia.

1. Estudia y comprende los materiales de LRH referenciados para los procesos que estarás recorriendo.
2. Dile al PC que vas a recorrer (*nombre del proceso*).
3. (La primera vez que un PC recorre este tipo de proceso, explícale cómo es recorrido.)

R-Factor este proceso tiene varias órdenes que serán recorridas 1, 2, 3, 4, 1, 2, 3, 4 etc.

4. Aclara cada Orden en las series. Aclara las palabras de la Orden en secuencia retrógrada) entonces aclara la Orden. (Ref: BTB 2 May 72R ACLARANDO ÓRDENES)
5. Di: "Comienza el Proceso." o "Este es el Proceso."
6. Recorre las Ordenes consecutivamente – 1, 2, 3, 4 etc. hasta en EP para el proceso.
7. Indica la F/N al pc.

D. Ejercicio de Listing And Nulling

Ref: HCOB 1 AUG 68, "THE LAWS OF LISTING AND NULLING"

BTB 7 NOV 72R, ISSUE III, "L&N LISTS"

BTB 20 AUG 70R, "TWO COMPLETE DIFFERENCES ASSESSMENT – LISTING AND NULLING"

Pasos: (Usa el Formato y Procedimiento Básico para el Ejercicio.)

1. R-factor para el PC que estarás recorriendo un proceso de L&N.
2. Aclara el Procedimiento de L&N con el pc y asegurate que entienda que él te va a dar todas sus respuestas a la pregunta.
3. Aclara palabras según sea necesario. Escribe las definiciones del PC en la hoja de trabajo.
4. Aclara la pregunta observando la respuesta del E-metro y anotando cualquier lectura.
5. Si no hay lectura aclarando la pregunta, haz la pregunta al PC. Anota cualquier lectura en la hoja de listado.
6. Si no hay lectura, usa los botones Suprimido e Invalidado en la pregunta hasta que obtengas una lectura.

Ejemplo: "¿En la pregunta: "Que cambio ha causado otro en tu vida" Algo ha sido suprimido?"

Ejemplo: "¿En la pregunta: "Que cambio ha causado otro en tu vida" Algo ha sido invalidado?"

7. Si no hay lectura verificando la pregunta con Suprimido e Invalidado, no listes la pregunta.

Nota: también puedes verificar "Not-ised" y "Abandonado" como botones si no hay lectura usando Suprimido el Invalidado.

8. Si la pregunta o botón lee, lista esto preguntando la pregunta de Listing.
9. El entrenador usa palabras de frutas para respuestas.
10. Escribe cada ítem como fue dicho exactamente, con sus lecturas.
11. Lista hasta un ítem BD F/N e indica el ítem al PC; entonces indica la F/N.
12. Si el PC agota los ítems mientras está listando (sin un ítem BD F/N), verifica la pregunta de Listing. Si lee, extiende la Lista. Si esto está limpio, anula la lista y dale al PC su ítem. (REF: HCOB 1 AUG 68, "THE LAWS OF LISTING AND NULLING")
13. Si no puedes obtener el ítem, haz una L4BR Método 5, manejando lo que encuentres mediante seguir cada instrucción para cada línea exactamente.
14. El ejercicio es pasado cuando el estudiante de Auditor puede hacer Listing and Nulling con confianza y sin errores.

SECTION

II

LEVEL 4 PROCESS DRILLS

TR 400-1 Must & Must Not Happen Unbullbaited**TR 400-2 Must & Must Not Happen Bullbaited**

LRH Ref:

Book: CREATION OF HUMAN ABILITY R2-44 P. 120

Órdenes:

F1.

“Dime algo que otro no desearía que te tuviera que pasar de nuevo.”

“Dime algo que otro desearía que te tuviera que pasar de nuevo.”

F2.

“Dime algunas cosas que no desearías que tuvieran que pasarle nuevo a otro.”

“Dime algunas cosas que desearías que tuvieran que pasarle nuevo a otro.”

F3.

“Dime algunas cosas que no desearías que tuvieran que pasarle nuevo a otros.”

“Dime algunas cosas que desearías que tuvieran que pasarle nuevo a otro.”

F0.

“Dime algunas cosas que no desearías que tuvieran que pasar de nuevo.”

“Dime algunas cosas que desearías que tuvieran que pasar de nuevo.”

Ejercita según instrucciones de LRH en la Creación de la Habilidad Humana R2-44 – usando el Ejercicio para procesos Alternado/Repetitivo en cada flujo.

TR 400-3 Justification Process Unbullbaited**TR 400-4 Justification Process Bullbaited**

LRH Ref:

HCOB 7 July 64 SCIENTOLOGY III & IV JUSTIFICATIONS

1. Aclara la orden del flujo 1.
2. Da al pc un breve R-Factor sobre como es recorrido este proceso.
3. Di: "Comienzo del Proceso." o "Éste es el Proceso."

4. **Órdenes:**

Flujo 1:

1. "En esta vida ¿Que overt ha cometido otro?"
2. "¿Como lo justificó?"

"(2) es recorrido hasta que el overt dado en (1) es noqueado. Entonces un nuevo overt es encontrado y (2) es hecho completa repetitivamente en él.

"Nota que esto *no* es una orden alternada. Nota que un ciclo de acción es completado con la pregunta (2) o (1) antes que dejes de procesar ese overt particular. Solamente cuando tengas todas las justificaciones y cogniciones posibles en (1), preguntas por un nuevo overt del pc.

" LRH HCOB 7 64 SCN III & IV JUSTIFICATIONS

5. Repite estos pasos con Flujos 2, 3 y 0.

Flujo 2 Órdenes:

1. "En esta vida ¿Que overt has cometido?"
2. "¿Como lo has justificado?"

Flujo 3 Órdenes:

1. "En esta vida ¿Que overt han cometido otros?"
2. "¿Como lo han justificado?"

Flujo 0 Órdenes:

1. "En esta vida ¿Que overt te has cometido?"
2. "¿Como lo has justificado?"

TR 400-7 Rising Scale Processing Unbullbaited**TR 400-8 Rising Scale Processing Bullbaited**

LRH Ref:

Book – Scientology 8-8008, Chapter on DIFFERENTIATION,
ASSOCIATION, IDENTIFICATION

HCOB 11 June 57 TRAINING & CCH PROCESSES CCH 15
RISING SCALE PROCESSING CHART OF
ATTITUDES

Ref:

BTB 1 Dec 71 Issue III RISING SCALE PROCESSING

Órdenes:

1. “Ten la idea de (fondo de la escala, por ejemplo: muerte.)”
2. “¿Tienes esa idea?”
3. “Muy bien.
4. “Ahora cambia esa idea tan cercanamente como puedas hasta (parte alta de la escala, por ejemplo: sobrevivir).”
5. “Muy bien. ¿Cuán cerca llegaste?”
6. “Gracias.”

Estas órdenes son recorridas 1-5, 1-5, 1-5 en el mismo par (es decir: morir – sobrevivir) hasta el fenómeno final de F/N, Cog, VGIs en el par siendo recorrido, es alcanzado.

Usa el Ejercicio de Bracket.

La Escala es:

Sobrevivir -Morir

Correcto -Incorrecto

Responsabilidad Total - No Responsabilidad

Poseer Todo - Poseer Nada

Todos -Nadie

Siempre -Nunca

Fuente de Movimiento -Parado

Verdad -Alucinación

De -Desconfianza

Yo Se -Yo no Se

Causa -Efecto Total

Yo Soy - Yo no Soy

TR 400-9 Effort Processing Unbullbaited**TR 400-10 Effort Processing Bullbaited**

LRH Ref:

Book – ADVANCED PROCEDURES AND AXIOMS

Ref:

BTB 1 Dec 71 Issue IV EFFORT PROCESSING

El Proceso es:

1. El Auditor pregunta al PC que inhabilidades físicas tiene. Estas son anotadas con la lectura que cada inhabilidad dio cuando el PC la dijo. Las inhabilidades físicas son aclaradas con el PC antes de hacer la pregunta en este paso.
2. Esfuerzo usualmente requiere educación y volver a experimentarlo. Effort usually requires education in re-experiencing it. Haz que el PC choque contra un muro. Entonces hazle sentarse y reexperimentarlo.
3. Aclara la palabra esfuerzo.
4. Toma la inhabilidad con *lectura* más grande. Cualquier inhabilidad recorrida debe ser una de las que lean.
5. Aclara la orden “Obtén el esfuerzo de (inhabilidad).”
“Obtén el contra esfuerzo de (inhabilidad).”
6. Aclara las palabras contra esfuerzo.
7. Aclara la orden "Obtén el contra esfuerzo de (inhabilidad)"
8. Estas órdenes son recorridas alternada -repetitivamente (esfuerzo, contra esfuerzo, esfuerzo, contra esfuerzo, esfuerzo, etc.) hasta que:
 - (a) La emoción concerniente a la inhabilidad es dicha en voz alta por el PC.
 - (b) La consideración es dicha en voz alta por el pc.

El proceso es continuado en la inhabilidad que está siendo recorrida hasta que ambas, la emoción y la consideración son dichas en voz alta por el PC. Éste es el EP del ítem siendo recorrido. Siempre está acompañado por F/N y VGIs.

9. Luego toma la siguiente inhabilidad con la mayor lectura y recórrela hasta EP.
10. Todos los ítems con lectura son recorridos. Al pc se le puede preguntar por otras inhabilidades cuando todas las lecturas ya dadas por el PC son

recorridas. El proceso es recorrido hasta que el PC dé inhabilidades que ya no tengan lectura o cuando ya no dé más inhabilidades.

11. Tener cuidado de no parar al PC cuando menciona la emoción. Se debe obtener la emoción y la consideración.

TR 400-11 ELIGIENDO CAUSA Unbullbaited

TR 400-12 ELIGIENDO CAUSA Bullbaited

LRH Ref:

Book – CREATION OF HUMAN ABILITY R2-66 ELECTING CAUSE

Órdenes:

“Señala algunas cosas que estén causando cosas.”

“Señala algunas cosas más que estén causando cosas.”

Ejercita Usando el Ejercicio para Proceso Repetitivo.

TR 400-13 Level Four Triple Unbullbaited

TR 400-14 Level Four Triple Bullbaited

LRH Ref:

HCOB 1 Sept 63 ROUTINE 3SC

1. Aclara y haz una lista en la Pregunta de Listing Flujo 1:

“En esta vida ¿Qué usa otro para ponerte incorrecto?” (Usa el Ejercicio de Listing y Nulling dado antes en este boletín.)

2. Da al pc un breve R-Factor sobre como es recorrido este proceso.
3. Usando en Service Facsimile encontrado en 1, Aclara y recorre la primera pregunta

“En esta vida ¿Cómo (Ser Fac) pondría a otro correcto?”

"No te mantengas repitiendo la pregunta a menos que el PC lo necesite. Simplemente déjale responder y responder y responder. Deja que el PC llegue hasta una cognición o agote las respuestas o trate de responder la siguiente pregunta prematuramente y cambia la pregunta a la segunda pregunta (aclarándola primero) *"En esta vida ¿Cómo (Ser Fac) pondría a otro incorrecto?"*. Trata esta pregunta de la misma manera. Permite al PC llegar hasta una cognición, o agotar las respuestas o accidentalmente comenzar a responder la primera pregunta. Regresa a la primera pregunta. Haz lo mismo con ella. Luego a la segunda pregunta. Entonces a la primera pregunta de nuevo, entonces a la segunda... En cualquier gran cognición, finaliza el proceso.

4. "Usando el mismo método de auditación como en el paso tres anterior, usa la tercera pregunta: *"En esta vida ¿Cómo (Ser Fac) ayudaría a otro a escapar de la dominación?"* Cuando esto parezca enfriado usa la cuarta pregunta *"En esta vida ¿Cómo (Ser Fac) ayudaría a otro a dominarte?"* Usa la tercera pregunta y la cuarta pregunta de nuevo hasta que el PC tenga todo esto frío o una gran cognición.
5. " Usando el mismo método de auditación como en el paso tres anterior , usa la quinta pregunta *"En esta vida ¿Cómo (Ser Fac) ayudaría a la supervivencia de otro?"* Y luego la sexta pregunta: *"En esta vida ¿Cómo (Ser Fac) dificultaría tu supervivencia?"* Usa las preguntas 5 y 6 tanto como sea necesario para enfriarlo todo o para producir una gran cognición.

"La idea no es golpear el proceso hasta la muerte... El PC tendrá algunas automaticidades (respuestas llegando demasiado rápido para ser dichas fácilmente) temprano en el recorrido. Éstas deben ser desaparecidas. El PC brillara cuando finalices. Solamente estás tratando de finalizar el carácter compulsivo del Facsímil de Servicio para encontrar y sacar toda la automaticidad y poner al PC a verlo mejor, no para remover toda la acción del TA del proceso." LRH HCOB 1 Sept 63 R3SC

6. "El que no recorra en "Correcto-Incorrecto-le haces prepcheck hasta EP." LRH Tape 6309C05 SH Spec 303 SERVICE FACSIMILE ASSESSMENT.

Ocasionalmente podrías no obtener una cognición y EP recorriendo los brackets o eso podría no recorrer en absoluto en brackets, en este caso, harías prepcheck al Service Facsimile. (Ref. Tape 6309C05 SH Spec 303 Service Facsimile Assessment.)

Ejercita el prepcheck según el Ejercicio para Prepcheck dado antes en este boletín. El fraseo es: "En esta vida en (*Ser Fac*) ¿algo ha sido (*Botón de Prepcheck*)?"

7. Maneja los Flujos 2, 3 y 0 Como antes.

Pregunta de Listing Flujo 2:

“En esta vida ¿Que usas para poner a otros incorrectos?”

Flujo 2 Órdenes:

1. “En esta vida ¿Cómo (*Ser Fac*) te pondría correcto?”
2. “En esta vida ¿Cómo (*Ser Fac*) pondría a otros incorrectos?”
3. “En esta vida ¿Cómo (*Ser Fac*) te ayudaría a escapar de la dominación?”
4. “En esta vida ¿Cómo (*Ser Fac*) te ayudaría a dominar a otros?”
5. “En esta vida ¿Cómo (*Ser Fac*) ayudaría tu supervivencia?”
6. “En esta vida ¿Cómo (*Ser Fac*) dificultaría supervivencia de otros?”

Pregunta de Listing Flujo 3:

“En esta vida ¿Que usa otro para poner a otros incorrectos?”

Flujo 3 Órdenes:

1. “En esta vida ¿Cómo (*Ser Fac*) pone a otro correcto?”
2. “En esta vida ¿Cómo (*Ser Fac*) pone a otros incorrectos?”
3. “En esta vida ¿Cómo (*Ser Fac*) ayuda a otro a escapar de la dominación?”
4. “En esta vida ¿Cómo (*Ser Fac*) ayuda a otro a dominar a otros?”
5. “En esta vida ¿Cómo (*Ser Fac*) ayuda a la supervivencia de otro?”
6. “En esta vida ¿Cómo (*Ser Fac*) impide la supervivencia de otros?”

Pregunta de Listing Flujo 0:

“En esta vida ¿Que usas para ponerte incorrecto?”

Flujo 0 Órdenes:

1. “En esta vida ¿Cómo (*Ser Fac*) te pone correcto?”
2. “En esta vida ¿Cómo (*Ser Fac*) pone a algo incorrecto?”
3. “En esta vida ¿Cómo (*Ser Fac*) te ayuda a escapar de la dominación?”
4. “En esta vida ¿Cómo (*Ser Fac*) te ayuda a dominar?”

5. *“En esta vida ¿Cómo (Ser Fac) ayuda a tu supervivencia?”*
6. *“En esta vida ¿Cómo (Ser Fac) dificulta la supervivencia de otros?”*

TR 400-13 Havingness Unbullbaited

TR 400-14 Havingness Triple Bullbaited

Órdenes:

F1. “Dime un flujo sobre el cual otro podría hacer que tú supieras algo”

F2. “Dime un flujo sobre el cual tu podrías hacer que otro supiera algo”

F3. “Dime un flujo sobre el cual otros podrían hacer que otros supieran algo”

F0. “Dime un flujo sobre el cual tu podrías saber algo”

Ejercita cada Flujo usando el Ejercicio para Proceso Repetitivo.

Approved by

L. RON HUBBARD

FOUNDER