

Remimeo
Studenti dell'Accademia

L'ALLENAMENTO NEGLI ESERCIZI ALL'E-METER

Quanto segue è stato proposto da un Supervisore del Corso d'Istruzione Speciale di Saint Hill.

Ecco alcune osservazioni che ho fatto sull'allenamento degli esercizi all'E-Meter, che penso potrebbero essere utili.

1. L'ago dell'allenatore è sporco. La violazione del ciclo di comunicazione da parte dello studente ha in qualche modo tagliato la comunicazione dell'allenatore, ma PRIMA di questo, l'allenatore non aveva dato un flunk alla parte del ciclo di comunicazione che era stata violata. Flunk dati correttamente dagli allenatori equivalgono a studenti senza aghi sporchi.

2. Se il TA di un allenatore comincia a salire durante un esercizio e l'ago si blocca, significa che il ciclo di comunicazione dello studente ha disperso l'attenzione dell'allenatore e l'ha spinto fuori dal tempo presente. I casi sono due: 1) l'allenatore non ha dato nessun flunk, 2) ha dato un flunk alla cosa sbagliata.

3. Un flunk dato correttamente dall'allenatore a una violazione del ciclo di comunicazione che ha disperso la sua attenzione e che ha fatto aumentare il suo TA, darà sempre come risultato un blowdown del TA. Se non c'è blowdown, l'allenatore ha dato un flunk alla cosa sbagliata.

4. Nonostante sia pulito, l'ago non reagisce bene e non è sensibile durante gli esercizi di assessment. L'allenatore non ha dato flunk al TR 1 (o al TR 0) perché mancano d'impatto e non arrivano a destinazione.

5. Se l'allenatore si protende in avanti e si china sul tavolo, significa che il TR 1 dello studente è out.

6. Per far scendere il TA, lo studente chiede all'allenatore quali sono le sue considerazioni, ma quando l'allenatore glielo dice, il TA sale: invece di dare flunk alla violazione del ciclo di comunicazione che è avvenuta in precedenza e che ha fatto salire il suo TA, l'allenatore sta "pulendo un pulito".

7. Per pulire l'ago, lo studente si fa dire le considerazioni dall'allenatore, ma l'ago rimane sporco: lo studente sta tagliando la comunicazione dell'allenatore mentre si sta facendo dire le considerazioni, ma l'allenatore non se ne sta accorgendo.

8. Durante gli esercizi di assessment, gli studenti gridano o parlano a voce molto alta, cercando di ottenere delle read al meter tramite sopraffazione. Il motivo