

BOLLETTINO DELL'HCO DEL 24 SETTEMBRE 1964

Remimeo  
Istruttori di SH  
Verifica dell'Hat  
da parte di HCO a  
tutti gli istruttori  
dell'Accademia

(Modificata dall'HCO PL 4 Ott 64,  
DATI SULLE VERIFICHE DELLA TEORIA)

(Pubblicato anche come HCO PL,  
stessa data e stesso titolo.)

*Serie del Chiarimento di Parole, N° 33*

**ISTRUZIONE ED ESAMI:  
ELEVARNE LO STANDARD**

La ragione fondamentale per cui gli studenti impiegano molto tempo nei corsi deriva dalla critica inetta degli Istruttori su quanto richiesto agli studenti.

Esiste una tecnologia della critica d'arte, magnificamente descritta nell'enciclopedia pubblicata dalla Focal Press.

In quell'articolo, viene posto in rilievo il fatto che un critico che sia anche un artista esperto tende ad introdurre ingiustamente nella sua critica il proprio perfezionismo (oltre ai propri pregiudizi e frustrazioni).

Sorprendentemente, in tutti i nostri corsi risentiamo di questa cosa. Non l'avevo scoperto in precedenza, perché io non chiedo a uno studente ai livelli inferiori di produrre risultati che si trovano solo nei livelli superiori.

Potresti incautamente riassumere tutto questo con "lasciare che lo studente abbia delle vittorie", ma se lo facessi, non riusciresti ad afferrare l'intero punto.

Esempio: uno studente, pronto per la promozione sull'Itsa, riceve flunk perché non è in grado di dare riconoscimenti.

Ma allo studente che si trova al livello dell'Itsa non è stato *insegnato* a dare riconoscimenti.

Tale studente non ha neppure letto i dati sui riconoscimenti.

Così non riesce a superare il livello dell'Itsa, quindi non arriva mai al livello in cui si insegna il riconoscimento, e, se vi arriva, in realtà è convinto di non aver mai superato l'Itsa e quindi non ha fatto progressi.

Se trattiamo gli studenti in questo modo, non impareranno.

Come succede? Come mai è così?

L'Istruttore è un auditor esperto. Almeno così dovrebbe essere. Ma, in quanto auditor esperto, soffre di fronte a un'esecuzione mediocre *di un livello superiore* rispetto a quello che lo studente sta studiando. Così dà flunk allo studente, perché l'auditing sembra *mediocre*.

Ma fa' attenzione. Lo studente non stava ricevendo una verifica come *auditor*. Lo studente stava ricevendo una verifica solo sull'*Itsa*.