

**POSIZIONE:** Lo studente e l'allenatore siedono l'uno di fronte all'altro ad una distanza adeguata.

**DA SOTTOLINEARE NELL'ADDESTRAMENTO:** Il comando deve andare dal libro allo studente, e da questi, come se fosse suo, all'allenatore. Non deve andare dal libro all'allenatore. Deve suonare naturale, non artificiale. Dizione ed elocuzione non hanno niente a che fare con l'esercizio; il volume invece può averci a che fare.

L'allenatore deve avere ricevuto il comando (o la domanda) chiaramente, e deve averlo capito prima di dire: "Bene".

**LINGUAGGIO:** L'allenatore dice "Via" quindi, se il comando viene ricevuto, dice "Bene" senza un nuovo "Via", oppure, se il comando non viene ricevuto, dice "Flunk". "Via" non viene usato di nuovo. "Fine" viene usato per interrompere l'esercizio e fare una discussione o per porre fine all'esercizio. Se si interrompe la seduta per fare una discussione, l'allenatore deve dire "Via" di nuovo prima di riprendere.

Questo esercizio è superato solo quando lo studente è in grado di trasmettere un comando naturalmente, senza sforzo o artificiosità, senza elocuzioni e senza gesticolare, e quando è in grado di farlo facilmente e in modo rilassato.

**STORIA:** Ideato da L. Ron Hubbard a Londra, nell'aprile del 1956, per insegnare la formula della comunicazione ai nuovi studenti. Rivisto da L. Ron Hubbard nel 1961 per aumentare l'abilità nell'auditing.

**NUMERO:** TR 2 (1978)

**NOME:** Riconoscimenti.

**SCOPO:** Insegnare allo studente che un riconoscimento è un metodo per controllare la comunicazione del preclear e che un riconoscimento è un arresto completo. Lo studente deve *capire* la comunicazione e darle un riconoscimento *appropriato* in modo tale da non farla continuare.

**COMANDI:** L'allenatore legge delle frasi tratte da *Alice nel paese delle meraviglie*, omettendo i vari "egli disse", e lo studente dà loro un riconoscimento totale. Lo studente dice "Bene", "Ottimo", "Okay", "Ho capito" o *qualunque altra cosa*, purché sia appropriata alla comunicazione del preclear, in modo da convincere realmente la persona che è seduta di fronte come preclear che la comunicazione è stata ascoltata. L'allenatore ripete qualunque frase alla quale sente che non è stato dato un vero riconoscimento.

**POSIZIONE:** Lo studente e l'allenatore siedono l'uno di fronte all'altro ad una distanza adeguata.

**DA SOTTOLINEARE NELL'ADDESTRAMENTO:** Insegna allo studente a dare un riconoscimento esattamente a ciò che è stato detto, in modo che il preclear sappia che la sua comunicazione è stata sentita. Di tanto in tanto chiedi allo studente che cosa è *stato* detto. Correggi i riconoscimenti eccessivi e quelli insufficienti. All'inizio, lascia che lo studente faccia qualunque cosa per far arrivare il riconoscimento, poi moderalo. Insegnagli che un riconoscimento pone fine a un ciclo di comunicazione, e non ne comincia uno nuovo, né incoraggia il preclear a continuare; insegnagli anche che un riconoscimento deve essere appropriato alla comunicazione del pc. Si deve spezzare l'abitudine dello studente di usare roboticamente come unici riconoscimenti "Bene" o "Grazie".

Insegnagli inoltre che si può non riuscire a far arrivare un riconoscimento e che, con un riconoscimento, si può non riuscire a fermare un preclear o si può far cadere dalla sedia un preclear.