

SCOPO: Insegnare allo studente a non rimanere ammutolito, trasalire o essere gettato fuori dalla seduta dalle originazioni del preclear, ed a mantenere ARC col preclear durante l'originazione.

COMANDI: Lo studente percorre "I pesci nuotano?" oppure "Gli uccelli volano?" sull'allenatore. L'allenatore risponde, ma di tanto in tanto fa commenti allarmanti, prendendoli da una lista preparata fornitagli dal Supervisore. Lo studente deve risolvere le originazioni con soddisfazione dell'allenatore.

POSIZIONE: Lo studente e l'allenatore siedono l'uno di fronte all'altro ad una distanza adeguata.

DA SOTTOLINEARE NELL'ADDESTRAMENTO: Insegna allo studente ad ascoltare l'originazione e a fare tre cose: (1) capirla, (2) darle riconoscimento e (3) riportare il preclear in seduta. Se l'allenatore sente che lo studente è troppo brusco o spreca troppo tempo o non ha capito, corregge lo studente portandolo ad occuparsi meglio della cosa.

LINGUAGGIO: Tutte le originazioni riguardano l'allenatore, le sue idee, reazioni o difficoltà; nessuna riguarda l'auditor. Per il resto il linguaggio dell'allenatore è uguale a quello usato nei TR precedenti. Il linguaggio dello studente è regolato da: 1) chiarire e capire l'originazione, 2) dare riconoscimento all'originazione, 3) fare l'affermazione di ripetizione "Ti ripeto il comando di auditing", e quindi ripetere il comando. Qualsiasi altra cosa riceve flunk.

All'auditor dev'essere insegnato a impedire le rotture di ARC e a distinguere fra i problemi di vitale importanza che riguardano il preclear e i semplici tentativi di abbandonare la seduta (TR 3 rivisto). Lo studente riceve flunk se fa qualcosa in più che 1) capire, 2) dare riconoscimento, 3) riportare il pc in seduta.

L'allenatore può fare osservazioni personali sullo studente come nel TR 3. Se lo studente non riesce a distinguere fra queste (cercando di risolverle) e le osservazioni dell'allenatore riguardo se stesso come "pc", riceve flunk.

Se lo studente non persiste è sempre un flunk in ogni TR, ma qui lo è in misura maggiore. L'allenatore non dovrebbe sempre prendere le originazioni dalla lista, né guardare sempre lo studente quando si appresta a fare un commento. Per originazione si intende un'affermazione od osservazione relativa allo stato dell'allenatore o al suo caso immaginario. Per commento si intende un'affermazione od osservazione rivolta solamente allo studente o alla stanza. Lo studente deve risolvere le originazioni ed ignorare i commenti.

STORIA: Ideato da L. Ron Hubbard a Londra nell'aprile del 1956 per insegnare agli auditor a rimanere in seduta quando un preclear divaga. Rivisto da L. Ron Hubbard nel 1961 per insegnare agli auditor altre cose sul risolvere le originazioni e impedire rotture di ARC.

Malgrado la sua comparsa sulle liste precedenti per studenti e auditor staff, il TR 5 può essere tralasciato nei TR del corso di comunicazione dato che fa parte anche dei CCH.

NOTA SULL'ADDESTRAMENTO

È meglio fare questi TR uno dopo l'altro varie volte diventando più severi ogni volta, piuttosto che fissarsi su un solo TR per lungo tempo o essere così severi all'inizio da scoraggiare lo studente.

L. RON HUBBARD
Fondatore