

E voi: "Beh, si può audire qualcuno per..."

"Sì, va bene, ma per quanto riguarda l'insegnamento a un bambino...?"

E voi direte: "Ma che diavolo! Dove vuole arrivare questo tipo?" Beh, penso che alla fine capirete dove vuole arrivare quel tipo: e dove vuole arrivare è sapere tutto sull'istruzione. E farete meglio a lasciargli percorrere fino in fondo il sentiero dell'istruzione, prima di cominciare a mostrargli che in realtà è entrato nel campo della filosofia. E non penso che seguiranno qualche altra via, perché nel campo dell'istruzione, in realtà, state studiando la differenza tra un Livello 0 e un Livello 1: quel che si trova lì in quella fascia si chiama istruzione. E questo è ciò che abbiamo stabilito qui, e per noi ha un'importanza profonda e immediata. Tutte queste altre ramificazioni, tutte queste altre complessità dell'istruzione non sono terribilmente importanti per noi.

Così la società russa non riuscirà a perpetuarsi. Temo che questo mi farà sbadigliare così tanto da slogarmi quasi la mascella. E così non riuscirà a perpetuarsi nella storia. Peccato! Che cosa terribile! I vari altri regimi politici non la sosterranno. Temo che il mio stato d'animo nei confronti di questa gente sia tale che probabilmente non muoverei neanche un dito per loro. Semplicemente non hanno nessuna importanza.

Ma le persone sono importanti, e i loro sistemi non lo sono. E quando i loro sistemi sono costruiti sulle bugie, sono per forza sistemi distruttivi. E l'intero sistema educativo, come lo vedo io, basato sulla coercizione totale, sulla repressione totale dell'individuo, penso sia praticamente la cosa più distruttiva in assoluto che possa esistere, dato che è un sistema pieno di menzogne. Penso che sarebbe molto dura dover convivere con questo genere di cose. È decisamente sbagliato, è scorretto.

Ma voi vi ritroverete in questo campo di attività e l'unico vero punto che voglio farvi capire qui è che, soltanto perché non si può parlare con loro del processing quando sono indaffarati a studiare lo studio, non pensate di averli portati in qualche altro campo. Rendetevi conto che li state portando su, oltre la cima del Livello Zero, all'inizio del Livello Uno. Rendetevi conto che questo è un gradino necessario. Queste persone non sono abbastanza sveglie, per ora, neanche per soffermarsi a chiedersi come mai si sono trovate fra le mani questa tecnologia. Sapete, loro si basano su qualcosa di completamente diverso.

Così arrivate voi e parlate a un gruppo di loro e dite: "Bene, lo studio è così e così, così e così, e così e così, e il quoziente d'intelligenza di vostro figlio può essere aumentato tramite lo studio, non diminuito", e: "Potreste avere un bambino più intelligente", o qualcosa del genere; oppure: "La vostra scuola potrebbe andare avanti con meno problemi"; oppure, a un gruppo di poliziotti: "La delinquenza minorile è causata da un'istruzione sbagliata. Un'istruzione corretta ridurrebbe la delinquenza minorile".

Questa sembrerà loro una comunicazione impostata su "belle strade e bel tempo" e saranno molto contenti di

cooperare in questa attività particolare e via dicendo. Non dovete dire nient'altro. Ed essi non si chiederanno mai veramente: "Ma come diavolo fa questa persona a sapere tutto questo? Già, da dove vengono questi dati? Di che si tratta tutto questo?" a meno che, naturalmente, non abbiano una totale rottura di ARC, e questo allora è un altro discorso. Ma non gli succede davvero mai di chiedere in modo intelligente: "Ma di quale conoscenza fanno parte queste informazioni e così via? In questo libro, dal principio alla fine, c'è scritto che fa parte di un corpo di conoscenza chiamato Scientology. Ma poi dice solo 'Scientology', e tutti sanno cos'è Scientology. È uno studio della scienza, naturalmente, è ovvio. La verità è che... e via dicendo, e via dicendo, e via dicendo, e via dicendo." Vedete, non ci pensano nemmeno.

E perché non ci pensano? Beh, voglio che arrivate a capire questo piccolo fatto: loro non riescono a pensare a niente! Capite? Vi state chiedendo perché una persona col paraocchi non riesce a vedere. Ciò che non avete riconosciuto a proposito di questo individuo è la cosa più fondamentale a proposito di quest'individuo: lui non ci vede per niente. Per cui voi vi chiedete: "Perché Carlo e Luigi non riescono a vedere questo, questo e quest'altro?" Capite? Vi state ponendo una domanda troppo complessa. Vi state chiedendo: "Perché Carlo e Luca non riescono a vedere questo, questo e questo? E perché litigano sempre? Ecc., ecc." Beh, vi state chiedendo una cosa troppo complessa. La vostra domanda deriva dal fatto che non vi siete resi conto che non possono vedere. Mi seguite?

State tentando di estendere la domanda fino a: "Ma perché non possono vedere le cose?" Beh, la cosa fondamentale è semplicemente: "Perché non ci possono vedere per niente?" Beh, loro non possono vederci per niente perché sono stati educati fino alla stupidità, e voi state parlando con dei ciechi, tutto lì. Ora, come si parla con un cieco? Beh, gli si parla con una cautela della miseria! Vi farete furbi sulla cosa.

Sapete che questo tipo è cieco; naturalmente lui è lì seduto e non può vederci per niente, e voi state cercando di parlargli del roseto che potete vedere proprio fuori dalla finestra. Beh, non gli direste: "Ehi tu, stupido idiota! Perché non ti affacci alla finestra e guardi il roseto?" Beh, non direste una cosa del genere a una persona che non ci vede per niente. Non lo fareste. Dovreste pensarci sopra, dovreste dire: "Dunque, lì alla tua destra c'è un certo numero di finestre. Forse di tanto in tanto potresti sentire una corrente fredda che entra. Bene, lì ci sono le finestre, e lì c'è la luce che rende le cose visibili e in mostra, così puoi vedere le cose che stanno dietro alle cose. Per esempio, unisci le tue mani, così. Beh, la luce cadrebbe sulla prima mano, ma non sulla seconda, perciò vedresti solo la prima mano e non la seconda, perché non c'è la luce sulla seconda mano. Ora puoi alzare le mani e in questo modo sentire la cosa." In questo modo, gradualmente, fate filtrare la cosa nella sua esperienza, capite?