

ogni frase come applicare questi dati con un pc, o che cosa questi hanno a che fare con le vostre prestazioni in quanto auditor nel mettere in pratica Dianetics col pc, arrivereste alla fine dello studio senza nessun sintomo di indigestione. Arrivereste alla fine con una comprensione completa del soggetto, e sareste in grado di ottenere dei risultati, bang! bang! bang! Capite?

Ma oggigiorno, nelle università e nelle scuole di questa società, vengono insegnate delle pessime abitudini di studio, perché viene data tanta importanza all'esame. L'importanza che gli viene attribuita è così smisurata, che, se non si è promossi agli esami, si rischia di diventare una pària.

Ho notato che negli Stati Uniti, ora, li chiamano drop-out. "Puah! I drop-out!" Il ragazzo è stato bocciato, per lui è finita. Ma è anche interessante notare che delle quattro persone che si ritirarono nel primo semestre, mi pare che fosse a Princeton... (questi sono dati parafrasati; non sto cercando di raccontarvi le loro storie) quattro drop-out che frequentavano le classi inferiori di Princeton si ritirarono dopo un semestre; erano matricole, fagioli, e così via, ed entro la fine dell'anno tutti questi guadagnavano più di 25.000 dollari l'anno. Un momento. Cosa? Ma, oh! Ma cos'è 'sta roba? Quelli non erano i falliti; erano i vincenti di quella classe.

Ora, per quanto lo cerchiamo, non riusciremo a trovare un solo filosofo, eccetto Mill, che sia mai stato promosso a scuola o che sia rimasto in una scuola fino alla fine. Leggete l'elenco, amici: Bacon, Spencer... leggete la lista, bang! bang! bang! Questo, quello, quell'altro; oh sì; beh, lui è stato buttato fuori. È stato lì, è stato a Oxford diciassette giorni, e poi l'hanno sbattuto fuori, ecc., ecc. Perché? Perché?

Beh, per molto tempo l'uomo l'ha semplicemente evitato; sa che è qualcosa che esiste, ma l'ha totalmente evitato, perché è un'ammissione del fallimento del suo sistema educativo: se non riesce a insegnare alle persone intelligenti. A ciò sono state date molte spiegazioni, ma la spiegazione è semplicemente che il materiale di studio che viene fornito loro non ha come scopo l'applicazione. E questi sono tipi che nella vita agiscono, e vogliono il materiale per applicarlo, mentre i testi delle università sono scritti in modo da non poter applicare niente a niente.

Non è che mi piaccia crogiolarmi nei miei risentimenti personali, ma vi racconterò un breve aneddoto. Una volta fui bocciato in geometria analitica, bocciato clamorosamente! Presi nientemeno che il voto peggiore che si possa immaginare. So che fa venire in mente la matematica, e a meno che non abbiate familiarità con la matematica in generale, probabilmente non ne avrete neanche mai sentito parlare. Questo perché si tratta di una matematica morta. Secondo i professori, non è possibile usarla in nessun modo.

Ero seduto in disparte, in fondo alla classe, e questa cosa m'incuriosì, perché la si poteva usare nella navigazione aerea. Scoprii che se ne poteva derivare una formula

per eliminare la deriva causata dal vento, sapete, la deriva causata dal vento e alcune altre cose potevano essere applicate molto facilmente e scoprii che quel tipo di matematica poteva essere molto utile. Oh-oh, commisi un errore, ragazzi! Commisi un errore, e quella fu la mia rovina!

Lo dissi al professore, si chiamava Hodgson. E un bagliore infuocato si accese negli occhi di quell'uomo all'idea che a questa matematica bella morta e stecchita erano stati dati uno scopo e un'applicazione. Glielo dissi con aria piuttosto indifferente, non cercai di convincerlo, non stavo facendo niente di particolare, non cercavo di discutere, ero stato molto educato. E, senza pensarci due volte, lui mi boccia... sull'intero corso!

Beh, per fortuna, riuscii a parlare col professore della cattedra di matematica dell'università... si chiamava Taylor; era uno dei dodici uomini negli Stati Uniti che a quel tempo riuscivano a capire Einstein... e penso che non sapesse se stava parlando con me o se non stava parlando con me o altro, comunque gli dissi che volevo essere riesaminato sull'argomento. Così, ordinò a Hodgson di scattare e farmi un nuovo esame, e così Hodgson incluse ogni formula del libro. Bisognava sapere a memoria tutte le formule del testo, bisognava conoscere a memoria ogni teorema contenutovi, ecc. Disse: "Ora lo sistemo io; cercare di rendere viva una matematica morta...". All'esame presi un po' meno del voto massimo.

Ma questo fu un assalto diretto alla fortezza del: "Abbiamo una conoscenza bell'e morta, lasciamola com'è". Fu un errore da parte mia dirgli che c'era un modo di utilizzare quella roba. Fu un errore fatale da parte mia. Non avrei mai dovuto aprire bocca.

Una volta, fui bocciato anche in un corso per "liberi pensatori", perché avevo deciso che si poteva pensare liberamente.

La totalità del materiale di studio dipende, quindi, dal materiale da studiare e dall'atteggiamento con il quale lo si studia; lo scopo e l'intenzione dello studente. Ora, se doveste studiare il materiale di Dianetics e Scientology solo basandovi sulla domanda "Come posso applicare questo, come posso usare quello, come posso applicare questo?" e se deste gli esami basandovi soprattutto su "Bene, allora abbiamo il bollettino n. 642"... (Io mi aspetterei che le persone conoscessero a memoria i comandi di auditing.) Ma "Come si applica questo?" "L'HCOB bla, bla, bla, bla, la data è..." e l'esaminatore non ha detto: "Cosa dice questo bollettino?", bensì: "Come si applica questo bollettino?" L'avete appena letto. Scommetto che vedreste una terribile espressione di orrore negli occhi di molti studenti. Lo hanno letto per superare l'esame, non per applicarlo. E avendolo letto solo per l'esame, in effetti, non saranno capaci di usarlo in nessun modo. Ma se l'hanno letto per metterlo in pratica, allora si rendono conto che contiene informazioni utili. È chiaro questo?

Bene; penso che abbiate un inconveniente nel fatto che il soggetto di cui vi state occupando usa un vocabolario che