

Ha un modo di pensare nuovo di zecca, ed è tutto suo. E dice: "Voglio pitturare di verde questa casa". E così va fuori a dire a qualcuno: "Pittura la casa di verde".

E l'altro dice: "Hm-hm-hm. Verde veronese, eh?"

"No, no, verde e basta."

"Oh, beh. Ci sono un sacco di verdi, sai? Verde... ci sono un sacco di verdi. E ci sono anche un sacco di tipi di vernice. Qual è il negozio di vernici a cui ti rivolgi di solito? Beh, ti dirò che cosa voglio fare. Nella provincia qui vicino c'è una casa che è dipinta con una particolare tonalità di verde; scriviamo una lettera ai suoi proprietari e troviamo da quale colorificio hanno acquistato quel verde e di che tonalità si tratta. Ma naturalmente, prima dovrà andare laggiù a dare un'occhiata a quella casa per scoprire di che colore è in realtà".

E voi dite: "No, voglio che questa casa sia dipinta solo con un comune, ordinario, normalissimo, semplice verde".

E l'altro ci prova di nuovo. Dice: "Alcune vernici non durano come altre".

Se riuscite a far questo, avete sviluppato l'abilità di farvi duplicare riguardo alle vostre idee. E c'è qualcosa che vi sorprenderà; se lo fate bene, vi sorprenderà vedere che la duplicazione avviene con la massima facilità man mano che la vostra abilità aumenta. Andate fuori a dire a qualcuno di dipingere la casa di verde, lui tira fuori di tasca una tabella di colori e dice: "Vuoi questo, questo o questo? Vuoi quello? Ecco fatto. D'accordo". Poi va a prendere la vernice e dipinge la casa di verde, fa un buon lavoro e tutto va bene. Questo riduce da morire la quantità di movimento casuale (randomity).

In altre parole, imparando a duplicare, potete raggiungere uno stato in cui voi stessi potete essere duplicati. Questo non è esattamente processing. Questo è il processo più importante della vita e del vivere. Ed è un'enorme havingness, perché si cominciano ad avere le cose da cui si è circondati.

Bene. Dopo la duplicazione viene la comprensione. La comprensione viene dopo la duplicazione, non prima. Quanta comprensione pensate che avesse il tipo che, quando gli avete detto "Natale viene una volta all'anno", ha risposto "Beh, perché tiriamo in ballo questa storia adesso? Non mi sembra che c'entri molto col procedimento", ecc., ecc.? Beh, scoprirete che quasi ogni cosa che vi chiede equivale a non comprensione, o al tentativo di comprendere. Gli avete detto il dato: "Natale viene una volta all'anno"; questo è il dato che gli avete detto.

Bene, lui cerca disperatamente di capire questo dato, e non riesce ad afferrarlo. Ce la mette tutta, fino alla frenesia, per cercare di capire questo dato, per capire che dato c'è lì, per capire le ragioni per cui voi cercate di fargli capire questo dato, per cercare di capire a che cosa si riferisce il dato, per cercare di capire perché lì non c'è niente da capire; e scoprirete che la maggior parte dei suoi "Oooooohh-oooooh-mmmmmhh" sono solo una specie di sforzo di capire.

Ecco perché lo studio è un bottone così importante; perché "far sì che qualcun altro capisca solleva chiunque da qualsiasi responsabilità di capire". In questo momento, ogni governo del mondo è totalmente preso da questo meccanismo. Questo è il loro meccanismo operativo. Non hanno bisogno di capire niente, perché lo possono sempre far studiare, capire? E questo *blocca* completamente qualsiasi progresso in un comitato o in qualunque altra cosa. Lo blocca immediatamente e all'istante. Dite: "Questo verrà studiato in un altro modo, così non dovrete duplicarne nessuna parte; se verrà studiato, non è necessario che ne comprendiate nessuna parte, e perciò tutto quello che ci aspettiamo da voi è che eseguiate qualcosa di cui non avete nessuna comprensione e che non avete scoperto in primo luogo." E abbiamo le consuete procedure democratiche quando ne viene fatto un pessimo uso. Roba da matti. Vedete, la democrazia non funziona in assenza di comprensione. Non può funzionare.

Beh, ecco allora la seconda cosa: se la responsabilità per la comprensione dipende dallo studio individuale - e in effetti è così - beh, allora naturalmente si è aumentata la capacità di comprendere, o capire, della persona. Non solo il Natale viene una volta all'anno, ma ora, al di là di questo punto, la persona è anche capace di capire e di studiare "Natale" e "una volta all'anno", e ciò a cui queste cose si riferiscono. Ora è in grado di scoprire che si tratta di un dato completamente privo d'importanza.

Fino a quel momento, potrebbe essere importante, potrebbe non essere importante; che il cielo ci aiuti! Non riusciremmo mai a scoprire se fosse qualcosa che *dovevamo sapere*, o qualcosa che non c'importava molto, o qualcosa per cui potremmo essere linciati se non la conosciamo, o qualcosa che faremmo di certo meglio a dimenticare in fretta e furia, o qualcosa che ha a che fare col fatto che la maggior parte della gente porta scarpe le cui soles sono sporche. Afferrate?

Così la classificazione dell'importanza del dato è ciò che si trova lì come secondo gradino. Beh, questo è il terzo gradino. Il primo è la non comprensione, la non duplicazione, la confusione. Il secondo è semplicemente la capacità di duplicare. E dopo di ciò abbiamo la capacità di capire, di comprendere, e quindi la capacità di osservare. La capacità di giudizio si trova in questa zona, e questa è una via verso il giudizio.

In precedenza, negli ultimi 200 trilioni di anni, nessuno si è mai realmente preso la briga di insegnare a chiunque la capacità di giudizio. E non troverete una gran capacità di giudizio in nessun bank. Se ci fosse molta capacità di giudizio in esso, non ce l'avreste come bank. Diamo un'occhiata alla cosa. Se questa valenza fosse stata capace di molto studio, differenziazione e giudizio, non ce l'avreste come valenza aberrativa. Non è così? Perciò questa è stata una scarsità nella traccia.

Perciò, in sostanza, abbiamo qui una nuova abilità. Sarà molto difficile farla acquisire a qualcuno tramite il