

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Сассекс

БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 16 АВГУСТА 1971П

Выпуск II

ПЕРЕСМОТРЕН 5 ИЮЛЯ 1978

Размножить
В курсы
В контрольные листы

**ПОВТОРНО ОБНОВЛЁННЫЕ
ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ**

Настоящим бюллетенем пересматривается бюллетень от 17 апреля 1961 года и отменяются следующие публикации:

Первоначальный	БОХС от 17 апр. 1961	ОБНОВЛЁННЫЕ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ
Пересмотренный	БОХС от 5 янв. 1971	ОБНОВЛЁННЫЕ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ
Пересмотренный	БОХС от 21 июня 1971 III БОХС от 25 мая 1971	ОБНОВЛЁННЫЕ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ КУРС ТУ

Следует заменить этим бюллетенем все другие публикации о ТУ 0 – 4 во всех курсовых пособиях и контрольных листах.

Я обновил ТУ 0 – 4 в силу следующих обстоятельств:

1. Любой студент владеет одиторским мастерством лишь в той степени, в какой он может выполнять ТУ.
2. Ошибки в ТУ лежат в основе любого замешательства, которое возникает в дальнейшем при попытках одитировать.
3. Если ТУ не освоены как следует на начальной стадии изучения саентологических курсов, ТО ОСТАЛЬНУЮ ЧАСТЬ КУРСА ПОСТИГНЕТ НЕУДАЧА И СУПЕРВАЙЗЕРЫ НА БОЛЕЕ ВЫСОКИХ УРОВНЯХ БУДУТ ОБУЧАТЬ НЕ СВОИМ ПРЕДМЕТАМ, А ТРЕНИРОВОЧНЫМ УПРАЖНЕНИЯМ.
4. Почти всё замешательство, связанное с Е-метром, моделями сессий и саентологическими или дианетическими процессами, непосредственно проистекает из неспособности выполнять ТУ.
5. Студент, который не освоил ТУ, в дальнейшем не освоит ничего другого.
6. Дианетические и саентологические процессы не работают при плохих ТУ. Преклир уже ошеломлён скоростью процесса, и он не сможет без разрывов АРО выдержать ошибки в ТУ.

Вплоть до 1958 года в академиях жёстко подходили к ТУ, но затем там стали проявлять тенденцию к смягчению требований. Курсы по общению – это вам не фунт изюму.

Необходимо немедленно начать применять ТУ, описанные здесь, в любом обучении одиторов, в академии и НЦХ¹, и в будущем они никогда не должны смягчаться.

Курсы по ТУ для публики НЕ следует проводить более «мягко» из-за того, что они для публики. Не снижаются абсолютно никакие стандарты. ПУБЛИКЕ ДАЮТ НАСТОЯЩИЕ ТУ – ЖЁСТКИЕ, ТЯЖЁЛЫЕ И ТРУДНЫЕ. Поступать иначе – значит терять 90% результатов. В ТУ ничего не делается вяло или понарошку.

ТО, ЧТО СКАЗАНО В ЭТОМ БОХС, ОЗНАЧАЕТ ИМЕННО ТО, О ЧЁМ В НЁМ ГОВОРИТСЯ, И НЕ ОЗНАЧАЕТ НИЧЕГО ДРУГОГО. СОДЕРЖАНИЕ БЮЛЛЕТЕНЯ НЕ ПОДРАЗУМЕВАЕТ НИЧЕГО ИНОГО. ЭТОТ БЮЛЛЕТЕНЬ НЕ ПОДЛЕЖИТ ИСТОЛКОВАНИЮ КЕМ-ТО ЕЩЁ.

ЭТИ ТУ ВЫПОЛНЯЮТСЯ ТОЧНО В СООТВЕТСТВИИ С ДАННЫМ БОХС БЕЗ ДОБАВЛЕНИЯ КАКИХ-ЛИБО ДЕЙСТВИЙ И БЕЗ КАКИХ-ЛИБО ИЗМЕНЕНИЙ.

НОМЕР: ОТ² ТУ 0 (ПЕРЕСМОТРЕНО В 1971 ГОДУ)

НАЗВАНИЕ: Конфронтрующий ОТ.

КОМАНДЫ: Отсутствуют.

ПОЛОЖЕНИЕ: Студент и тренер сидят лицом друг к другу с закрытыми глазами на удобном расстоянии – около одного метра.

ЦЕЛЬ: Научить студента присутствовать комфортно. Суть в следующем: добиться, чтобы студент был способен ПРИСУТСТВОВАТЬ комфортно, находясь на расстоянии одного метра перед другим человеком, ПРИСУТСТВОВАТЬ и не делать ничего иного, кроме того чтобы ПРИСУТСТВОВАТЬ.

АКЦЕНТ В ТРЕНИРОВКЕ: Студент и тренер сидят лицом друг к другу с закрытыми глазами. Они не разговаривают. Это упражнение выполняется молча. **НЕТ** подёргиваний, движений, нет никакой «системы» и использования промежуточных точек, и нет ничего другого в добавление к тому, чтобы ПРИСУТСТВОВАТЬ. Когда глаза закрыты, человек обычно видит черноту или часть комнаты. ПРИСУТСТВУЙТЕ КОМФОРТНО.

Когда студент может ПРИСУТСТВОВАТЬ комфортно и когда он достиг *значительной устойчивой победы*, упражнение сдано.

¹ **НЦХ:** аббревиатура от "Направляющий центр Хаббарда" – отдел в техническом отделении саентологической церкви, где преклирам предоставляют одитинг.

² **ОТ** (от английского "Operating Thetan"): (аббревиатура для "оперирующего тэтана") человек, являющийся причиной по отношению к материи, энергии, пространству, времени, форме и жизни. "Оперирующий" означает "способный действовать независимо от вещей". Слово "тэтан" составлено из названия греческой буквы "тэта" (θ) (используемой греками для обозначения мысли и, возможно, духа), к которой была добавлена буква "н" для создания существительного в современном стиле, как это делается в инженерном деле. Тэтан также означает θⁿ (тэта в степени n), то есть "безграничный" или "безбрежный".

ИСТОРИЯ: Это упражнение было разработано Л. Роном Хаббардом в июне 1971 года, чтобы привнести в конфронтирование дополнительный градиент и избавиться от фактов конфронтирования студентами с помощью глаз, с помощью моргания и т.д. Пересмотрено Л. Роном Хаббардом в августе 1971 года, после того как в ходе исследований были сделаны открытия в области ТУ.

НОМЕР: ТУ 0 «КОНФРОНТИРОВАНИЕ» (ПЕРЕСМОТРЕНО В 1971 ГОДУ)

НАЗВАНИЕ: Конфронтирование преклира.

КОМАНДЫ: Отсутствуют.

ПОЛОЖЕНИЕ: Студент и тренер сидят лицом друг к другу на удобном расстоянии – около одного метра.

ЦЕЛЬ: Научить студента конфронтировать преклира, если при этом происходит только одитинг или не происходит ничего. Вся суть состоит в следующем: добиться, чтобы студент был способен присутствовать комфортно, находясь на расстоянии одного метра перед преклиром, ПРИСУТСТВОВАТЬ и не делать ничего иного, кроме того чтобы ПРИСУТСТВОВАТЬ.

АКЦЕНТ В ТРЕНИРОВКЕ: Пусть студент и тренер сидят лицом друг к другу, не разговаривая и не делая попыток быть интересными. Пусть они несколько часов сидят, смотрят друг на друга, ничего не говоря и ничего не делая. Студент не должен говорить, моргать, ёрзать, хихикать, смущаться или находиться в анатене. Будет обнаружено, что студент склонен конфронтировать С ПОМОЩЬЮ какой-либо части тела, вместо того чтобы просто конфронтировать, или склонен к тому, чтобы использовать какую-либо систему конфронтирования, вместо того чтобы просто ПРИСУТСТВОВАТЬ. Если «конфронтировать» значит «ДЕЛАТЬ что-то преклиру», то «конфронтирование» – это неподходящее название для данного упражнения. Всё действие направлено на то, чтобы приучить одитора ПРИСУТСТВОВАТЬ на расстоянии метра от преклира, не извиняясь, не двигаясь, не ощущая тревоги или смущения и не защищаясь. Конфронтирование с помощью какой-либо части тела может вызывать соматики в той части тела, которая используется для конфронтирования. Решение здесь состоит в том, чтобы просто конфронтировать и ПРИСУТСТВОВАТЬ. Студент получает зачёт тогда, когда он может просто ПРИСУТСТВОВАТЬ и конфронтировать и когда он при этом достиг *значительной устойчивой победы.*

ИСТОРИЯ: Это упражнение было разработано Л. Роном Хаббардом в Вашингтоне в марте 1957 года, чтобы научить студентов конфронтировать преклиров без каких-либо уловок, применяемых в светском общении, и без разговора, а также чтобы научить студентов преодолевать навязчивое стремление быть «интересным». Пересмотрено Л. Роном Хаббардом в апреле 1961 года, после того как им было обнаружено, что для достижения успеха в СРП «Цели» требуется значительно более высокий уровень технического мастерства, чем в более ранних процессах. Пересмотрено Л. Роном Хаббардом в августе 1971 года, после того как в ходе исследований были сделаны открытия в области ТУ.

НОМЕР: ТУ 0 «ТРАВЛЯ БЫКА» (ПЕРЕСМОТРЕНО В 1971 ГОДУ)

НАЗВАНИЕ: Конфронтирование при «травле быка».

КОМАНДЫ: Тренер: «Начали», «Закончили», «Фланк³».

ПОЛОЖЕНИЕ: Студент и тренер сидят лицом друг к другу на удобном расстоянии – около одного метра.

ЦЕЛЬ: Научить студента конфронтировать преклира, если при этом происходит одитинг или не происходит ничего. Вся суть заключается в следующем: добиться, чтобы студент был способен ПРИСУТСТВОВАТЬ комфортно, находясь на расстоянии одного метра перед преклиром, при этом ничто не должно его сбивать или отвлекать и он никоим образом не должен реагировать на то, что говорит или делает преклир.

АКЦЕНТ В ТРЕНИРОВКЕ: После того как студент сдал ТУ 0, когда он уже может просто ПРИСУТСТВОВАТЬ комфортно, можно приступить к «травле быка». За всё, что добавляется к тому, чтобы ПРИСУТСТВОВАТЬ, тренер решительно даёт фланк. За дёрганье, моргание, вздохи, ёрзанье – за всё, что угодно, кроме того чтобы просто присутствовать, тренер сразу же даёт фланк, объясняя причину.

ПАТТЕР⁴: Студент кашляет. Тренер: «Фланк! Вы кашлянули. Начали». Это всё, что тренер говорит как тренер, – в этом и заключается его паттер.

ПАТТЕР ТРЕНЕРА КАК ОБЪЕКТА КОНФРОНТИРОВАНИЯ: Тренер может говорить всё, что угодно, и делать всё, что угодно, за исключением того, чтобы вставать со стула. Можно находить «кнопки» студента и жёстко давить на них. Любые слова, не относящиеся к паттеру тренера, не должны вызывать *никакой* ответной реакции у студента. Если студент реагирует, тренер немедленно становится тренером (см. вышеприведённый паттер). Студент получает зачёт, когда он может ПРИСУТСТВОВАТЬ комфортно и при этом ничто его не сбивает и не отвлекает и он никоим образом не реагирует ни на что из того, что говорит или делает тренер, и когда он достиг *значительной устойчивой победы*.

ИСТОРИЯ: Это упражнение было разработано Л. Роном Хаббардом в Вашингтоне в марте 1957 года, чтобы научить студентов конфронтировать преклиров без каких-либо уловок, применяемых в светском общении, и без разговора, а также чтобы научить студентов преодолевать навязчивое стремление быть «интересным». Пересмотрено Л. Роном Хаббардом в апреле 1961 года, после того как им было обнаружено, что для достижения успеха в СРП «Цели» требуется значительно более высокий уровень технического мастерства, чем в более ранних процессах. Пересмотрено Л. Роном Хаббардом в августе 1971 года, после того как в ходе исследований были сделаны открытия в области ТУ.

³ **фланк:** указание на то, что студент сделал ошибку или не смог применить изученные ранее материалы. Применительно к ТУ, если студент делает что-то, отличающееся от того, что требуется в упражнении, или не делает что-то, нужное в упражнении, его напарник говорит: "Фланк", объясняет, в чём состояла ошибка, и начинает упражнение сначала.

⁴ **паттер:** специальная лексика, используемая в той или иной сфере деятельности.

НОМЕР: ТУ 1 (ПЕРЕСМОТРЕНО В 1961 ГОДУ)

НАЗВАНИЕ: Дорогая Алиса.

ЦЕЛЬ: Научить студента доносить команду до преклира заново, в новую единицу времени, не уклоняясь, не пытаясь давить и не используя промежуточных точек.

КОМАНДЫ: Студент выбирает фразу из книги «Алиса в стране чудес» (опуская выражения типа «он сказал») и читает её тренеру. Студент повторяет фразу до тех пор, пока тренер не будет полностью убеждён, что фраза дошла до того места, где он находится.

ПОЛОЖЕНИЕ: Студент и тренер сидят лицом друг к другу на удобном расстоянии.

АКЦЕНТ В ТРЕНИРОВКЕ: Команда идёт из книги к студенту, а затем – как его собственная команда – к тренеру. Она не должна идти из книги к тренеру. Она должна звучать естественно, не искусственно. Дикция и ораторское искусство не играют здесь никакой роли. Громкость может играть роль.

Команда (или вопрос) должна быть отчётливо воспринята и понята тренером, прежде чем он скажет: «Хорошо».

ПАТТЕР: Тренер говорит: «Начали»; если команда им получена, он говорит: «Хорошо», не говоря снова «Начали»; если команда им не получена, он говорит: «Фланк». Команда «Начали» не используется снова. Команда «Закончили» используется для того, чтобы прервать упражнение для обсуждения или прекратить выполнение упражнения. Если тренировка прервана для обсуждения, тренер должен снова сказать: «Начали», прежде чем она будет возобновлена.

Зачёт за это упражнение ставится только тогда, когда студент может донести команду до тренера естественно, без напряжения, без искусственности или ораторской жестикюляции, и когда он может делать это легко и непринуждённо.

ИСТОРИЯ: Это упражнение было разработано Л. Роном Хаббардом в Лондоне в апреле 1956 года, чтобы обучать новых студентов формуле общения. Пересмотрено Л. Роном Хаббардом в 1961 году, чтобы повысить способность студентов одитировать.

НОМЕР: ТУ 2 (ПЕРЕСМОТРЕНО В 1978 ГОДУ)

НАЗВАНИЕ: Подтверждения.

ЦЕЛЬ: Научить студента тому, что подтверждение является методом управления общением преклира и что подтверждение – это полная остановка. Студент должен *понять* сообщение преклира и дать *подходящее* подтверждение, сделав это таким образом, чтобы это не вело к продолжению общения.

КОМАНДЫ: Тренер читает фразы из книги «Алиса в стране чудес», опуская выражения типа «он сказал», а студент даёт им полное подтверждение. Студент говорит: «Хорошо», «Отлично», «Здорово», «Я понял» – *всё, что угодно*, при условии, что это соответствует содержанию сообщения преклира, и говорит это таким образом, чтобы действительно убедить человека, который сидит перед

ним в качестве преклира, что его услышали. Тренер повторяет любую фразу, которая, как ему кажется, не была по-настоящему подтверждена.

ПОЛОЖЕНИЕ: Студент и тренер сидят лицом друг к другу на удобном расстоянии.

АКЦЕНТ В ТРЕНИРОВКЕ: Научите студента подтверждать именно то, что было сказано, так чтобы преклир знал, что сказанное им было услышано. Время от времени спрашивайте студента, *что именно* было сказано. Пресекайте недостаточные и чрезмерные подтверждения. Сначала позволяйте студенту делать всё, что угодно, для того чтобы донести подтверждение, затем добивайтесь, чтобы он действовал совершенно правильно. Научите его, что подтверждение – это остановка, а не начало нового цикла общения и не поощрение преклира к продолжению общения, и что подтверждение должно соответствовать сообщению преклира. Студента нужно отучить от привычки механически использовать в качестве подтверждений только «Хорошо» и «Спасибо».

Далее, нужно научить студента тому, что можно потерпеть неудачу в донесении подтверждения до другого человека, можно потерпеть неудачу в остановке преклира с помощью подтверждения, а также можно подтверждением «снести голову» преклиру.

ПАТТЕР: Тренер говорит: «Начали», читает фразу и говорит: «Фланк» – каждый раз, когда чувствует, что не получил надлежащего подтверждения. Каждый раз после того, как тренер сказал: «Фланк», он повторяет ту же фразу, на которой был дан фланк. Команда «Закончили» используется для того, чтобы прервать упражнение для обсуждения или прекратить выполнение упражнения. Для того чтобы возобновить тренировку после команды «Закончили», необходимо использовать команду «Начали».

ИСТОРИЯ: Это упражнение было разработано Л. Роном Хаббардом в Лондоне в апреле 1956 года, чтобы научить новых студентов тому, что подтверждение заканчивает цикл общения и заканчивает определённый период времени и что новая команда начинает новый период времени. Пересмотрено Л. Роном Хаббардом в 1961 году, повторно пересмотрено им в 1978 году.

НОМЕР: ТУ 2 ½

НАЗВАНИЕ: Полуподтверждения.

ЦЕЛЬ: Научить студента тому, что полуподтверждение является методом побуждения преклира к общению.

КОМАНДЫ: Тренер читает фразы из книги «Алиса в стране чудес», опуская выражения типа «он сказал», а студент даёт тренеру полуподтверждения. Тренер повторяет любую фразу, которая, как он считает, не получила полуподтверждения.

ПОЛОЖЕНИЕ: Студент и тренер сидят лицом друг к другу на удобном расстоянии.

АКЦЕНТ В ТРЕНИРОВКЕ: Нужно научить студента тому, что полуподтверждение – это побуждение преклира к тому, чтобы *продолжать*

говорить. Пресекайте чрезмерные подтверждения, которые ведут к тому, что преклир прекращает говорить. Далее, нужно научить студента тому, что полуподтверждение – это способ добиться, чтобы преклир продолжал говорить, посредством создания у него чувства, что его слышат.

ПАТТЕР: Тренер говорит: «Начали», читает фразу и говорит: «Фланк» – каждый раз, когда чувствует, что не получил надлежащего полуподтверждения. Каждый раз после того, как тренер сказал: «Фланк», он повторяет ту же фразу, на которой был дан фланк. Команда «Закончили» используется для того, чтобы прервать упражнение для обсуждения или прекратить выполнение упражнения. Если тренировка прервана для обсуждения, тренер должен снова сказать: «Начали», прежде чем она будет возобновлена.

ИСТОРИЯ: Это упражнение было разработано Л. Роном Хаббардом в июле 1978 года с целью научить одиторов добиваться того, чтобы преклир продолжал говорить, как, например, в процедуре R3RA⁵.

НОМЕР: ТУ 3 (ПЕРЕСМОТРЕНО В 1961 ГОДУ)

НАЗВАНИЕ: Воспроизводимый вопрос.

ЦЕЛЬ: Научить студента воспроизводить вопрос одитинга без изменений, каждый раз заново, задавая каждый вопрос в его собственную единицу времени, не допуская, чтобы он сливался с другими вопросами, и подтверждать полученный ответ. Научить студента тому, что до тех пор, пока не получен ответ на заданный вопрос, другой вопрос не задаётся.

КОМАНДЫ: «Рыбы плавают?» или «Птицы летают?»

ПОЛОЖЕНИЕ: Студент и тренер сидят на удобном расстоянии друг от друга.

АКЦЕНТ В ТРЕНИРОВКЕ: Студент задаёт вопрос и даёт подтверждение ответу на этот вопрос в одну единицу времени, которая на этом заканчивается. Удерживать студента от видоизменений команды. Хотя задаётся один и тот же вопрос, его задают таким образом, как будто до этого он никогда никому не приходил в голову.

Студент должен научиться подавать команду, получать ответ и давать ему подтверждение в одну единицу времени.

Студент получает фланк, если он не добивается ответа на заданный вопрос, если он не повторяет точно тот же самый вопрос и если он вступает в В-и-О с тренером, когда тот отклоняется от темы.

ПАТТЕР: Тренер использует «Начали» и «Закончили» таким же образом, как и в предыдущих ТУ. После начала упражнения тренер не обязан отвечать на вопрос студента, вместо этого он может создавать задержку общения или давать ответ типа комментария, с тем чтобы сбить студента. Во многих случаях тренер должен давать ответ. Несколько реже тренер пытается втянуть студента в В-и-О или расстроить его. Например:

⁵ **R3RA:** процедура R3RA, современная процедура прохождения инграмм; метод, используемый для прохождения инграмм с преклиром.

Студент: «Рыбы плавают?»
Тренер: «Да».
Студент: «Хорошо».
Студент: «Рыбы плавают?»
Тренер: «Вы не голодны?»
Студент: «Голоден».
Тренер: «Фланк».

Когда на вопрос не даётся ответ, студент должен мягко сказать: «Я повторю вопрос одитинга», повторить его – и продолжать делать это до тех пор, пока не получит ответ. За всё, кроме команды, подтверждения и, когда это необходимо, заявления о повторении вопроса, даётся фланк. Фланк даётся за ненужное использование заявления о повторении вопроса. Фланк даётся за плохую подачу команды. Фланк даётся за плохое подтверждение. Фланк даётся за В–и–О (как в примере). Фланк даётся за неадекватные эмоции студента или его замешательство. Фланк даётся, когда студенту не удаётся произнести следующую команду без значительной задержки общения. Фланк даётся за преждевременное подтверждение или за подтверждение, обрывающее преклира. Фланк даётся за отсутствие подтверждения (или за подтверждение, данное с заметной задержкой общения). Любые слова тренера, за исключением ответа на вопрос и команд «Начали», «Фланк», «Хорошо» и «Закончили», не должны оказывать на студента никакого влияния, они лишь побуждают его делать заявление о повторении и вновь подавать команду. Под «заявлением о повторении» подразумевается фраза «Я повторю команду одитинга».

Команды «Начали», «Фланк», «Хорошо» и «Закончили» не могут использоваться для того, чтобы заставить студента нервничать или чтобы поймать его в ловушку. Любое другое высказывание, каким бы оно ни было, можно использовать. В этом ТУ тренер может попытаться покинуть своё место. Если ему это удаётся – это фланк. Тренер не должен использовать заявления, относящиеся к его внутреннему состоянию, типа: «У меня только что было озарение». Все отвлекающие заявления тренера должны относиться к студенту и должны быть рассчитаны на то, чтобы сбить студента и заставить его потерять контроль над сессией или забыть, что он делал. Задача студента – продолжать сессию несмотря ни на что, используя только команду, заявление о повторении и подтверждение. Студент может использовать свои руки для того, чтобы предотвратить «бегство» (уход) тренера. Если студент делает что-то ещё помимо того, что указано выше, то это – фланк, и тренер так и должен сказать.

ИСТОРИЯ: Это упражнение было разработано Л. Роном Хаббардом в апреле 1956 года, чтобы преодолеть отклонения и внезапные изменения в ходе сессий. Пересмотрено в 1961 году Л. Роном Хаббардом. Ранее в это ТУ входило изучение коммуникационного моста, но сейчас это относится к модели сессии и отрабатывается при изучении модели сессии и на этом уровне больше не требуется. Слабым местом одиторов было неумение добиваться ответов на свои вопросы. Это ТУ было изменено для того, чтобы справиться с этим недостатком.

НОМЕР: ТУ 4 (ПЕРЕСМОТРЕНО В 1961 ГОДУ)

НАЗВАНИЕ: Оригинации преклира.

ЦЕЛЬ: Научить студента не терять дар речи, не изумляться и не «вылетать» из сессии из-за оригинаций преклира, а также научить студента поддерживать АРО с преклиром на протяжении работы с оригинацией.

КОМАНДЫ: Студент проводит тренеру «Рыбы плавают?» или «Птицы летают?». Тренер отвечает, но время от времени делает неожиданные заявления из заранее подготовленного списка, данного ему супервайзером. Студент должен справиться с оригинациями так, чтобы это удовлетворило тренера.

ПОЛОЖЕНИЕ: Студент и тренер сидят лицом друг к другу на удобном расстоянии.

АКЦЕНТ В ТРЕНИРОВКЕ: Студента учат выслушать оригинацию и выполнить три шага: 1) понять её; 2) подтвердить её; 3) возратить преклира в сессию. Если тренер чувствует, что студент резок, тратит слишком много времени или недостаточно понимает оригинацию, то тренер поправляет студента, с тем чтобы тот лучше справлялся с оригинациями.

ПАТТЕР: Все оригинации относятся к тренеру, его идеям, реакциям или затруднениям, ни одна из них не относится к одитору. В остальном паттер тот же, что и в предыдущих ТУ. Паттер студента определяется следующим: 1) прояснить и понять оригинацию; 2) дать подтверждение оригинации; 3) сделать заявление о повторении: «Я повторю команду одитинга» – и подать команду. Что-либо иное – это фланк.

Одителя нужно научить предотвращать разрывы АРО и отличать действительно важную проблему, беспокоящую преклира, от попытки просто сбежать с сессии (ТУ 3, пересмотренное). Фланки даются, если студент делает что-либо помимо того, чтобы: 1) понять; 2) дать подтверждение; 3) вернуть преклира в сессию.

Тренер может вставлять замечания, относящиеся лично к студенту, как в ТУ 3. Неспособность студента отличить их от высказываний тренера о себе как о «преклире» (проявляющаяся в том, что он пытается работать с ними) – это фланк.

Когда студент не проявляет настойчивости – это фланк в любом ТУ, но здесь – особенно. Для того чтобы выдать оригинацию, тренеру необязательно каждый раз читать фразу из списка, и ему необязательно смотреть на студента, перед тем как сделать комментарий. Под оригинацией подразумевается высказывание или замечание, относящееся к состоянию тренера или воображаемого кейса. Под комментарием подразумевается высказывание или замечание, относящееся только к студенту или комнате. С оригинациями студент работает, а комментарии он игнорирует.

ИСТОРИЯ: Это упражнение было разработано Л. Роном Хаббардом в Лондоне в апреле 1956 года, чтобы научить одиторов не выходить из сессии, когда преклир «вылетает» из неё. Пересмотрено Л. Роном Хаббардом в 1961 году, чтобы дать одиторам дополнительные навыки в работе с оригинациями и в предотвращении разрывов АРО.

Поскольку ТУ 5 входит также и в КОО, в ТУ на курсе по общению им можно пренебречь, хотя ранее оно появлялось в списках для студентов и штатных одиторов.

ПРИМЕЧАНИЕ О ТРЕНИРОВКЕ

Лучше пройти эти ТУ несколько раз, каждый раз предъявляя всё более и более жёсткие требования, чем навсегда застревать на одном из ТУ или предъявлять с самого начала такие жёсткие требования, что дела у студента будут идти всё хуже и хуже.

Л. РОН ХАББАРД
Основатель