

Контрольный лист «Мини-шляпы Прояснения слов Методом 1»

Предварительные требования: Шляпа Студента
Завершение теории Уровня 0

1.	БОХС 4.9.71	ПРОСТЫЕ СЛОВА	_____
2.	БОХС 23.3.78ПА	ПРОЯСНЕНИЕ СЛОВ	_____
3.*	БОХС 8.7.74П	ПРОЯСНЯЙТЕ ДО П/С	_____
4.*	БОХС 30.6.71П	СТАНДАРТНОЕ К/С ДЛЯ ПРОЯСНЕНИЯ СЛОВ В СЕССИИ МЕТОДА 1	_____
5.	БОХС 7.9.74	СВЕРХГРАМОТНОСТЬ И ПРОЯСНЕННОЕ СЛОВО	_____
6.	Тренировка	Прояснение слов методом 1: полная процедура, включая «как прояснить слово»	_____
7.	БОХС 23.10.75	СОМНЕНИЯ ПО ТЕХНИЧЕСКИМ ВОПРОСАМ	_____
8.	ИПОХС 25.9.79ПА	ПРОЯСНЕНИЕ СЛОВ МЕТОДОМ 1	_____
9.	БОХС 13.8.72ПА	ОБУЧЕНИЕ ПО БЫСТРОМУ ПОТОКУ	_____
10.	Практическое задание	Проведите Метод 1 своему напарнику	_____
11.	Практическое задание	Получите Метод 1	_____

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент Хилл, Ист Гринстед, Сассекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 4 СЕНТЯБРЯ 1971
Выпуск III

Размножить

Серия Прояснение слов - 28

ПРОСТЫЕ СЛОВА

Возможно, вы предполагаете заранее, что, в основном, остаются непонятыми именно БОЛЬШИЕ слова или технические термины.

Это НЕ так.

В реальном опыте именно простые русские слова, а НЕ слова из Дианетики или Саентологии, мешали пониманию.

По какой-то причине слова из Дианетики и Саентологии более легко схватываются, чем простые русские.

При проведении Прояснения слов Методом 2¹ очень часто попадают такие слова, как “это”, “существует”, “такой” и другие, “всем известные” слова. Они дают показание.

Необходим БОЛЬШОЙ словарь, чтобы полностью прояснить эти простые слова. Это еще одна странность. Небольшие словари также считают, что все их знают.

Почти невероятно видеть, что выпускник университета прошел годы и годы изучения сложных предметов и все же не знает, что означают “или”, “к” или “это”. Это нужно увидеть, чтобы поверить. А после прочистки все его образование принимает чистый и полезный вид вместо плотной массы вопросительных знаков.

Тестирование школьников и Йоханесбурге показало, что уровень интеллекта НИЖАЕТСЯ с каждым новым школьным годом!

Разгадка этого проста: каждый год им добавляли несколько десятков более разрушительных непонятых слов поверх уже запутанного словарного запаса, который никто не просил их посмотреть по словарю.

Глупость является следствием непонятых слов.

В тех областях, которые доставляют Человеку наибольшие неприятности, вы обнаружите наибольшие искажения фактов, наиболее смешанные и противоречивые идеи и, конечно, огромное количество непонятых слов. Возьмите, к примеру, “экономику”.

Наука психология начала свои публикации с заявления, что им не известно, что означает само это слово. Поэтому сам предмет никогда не появлялся. Профессор Вундт из Лейпцигского университета в 1879 году извратил термин. В действительности он означает

¹ **Метод 2 Прояснения слов:** за э-метром в классе. Метод находить и справляться с непонятыми словами, при котором студент читает вслух письменный текст и проясняет каждое слово, давшее показание. (ТБП 12 апр 72П)

“изучение (логия) души (психо)”. Но Вундту, работавшему под присмотром Бисмарка, величайшего немецкого военного фашиста, в разгар военных амбиций Германии, пришлось отказать Человеку в том, что у него есть душа. Таким образом, исчез сам предмет изучения! С тех пор Люди были животными (убивать животных нормально), а у Человека не было души, так что слово психология не могло больше быть прояснено.

САМОЕ РАННЕЕ НЕПОНЯТОЕ СЛОВО В ПРЕДМЕТЕ ЯВЛЯЕТСЯ КЛЮЧОМ К ПОЗДНИМ НЕПОНЯТЫМ СЛОВАМ В ЭТОМ ПРЕДМЕТЕ.

“БОХС” (Бюллетень Офиса Хаббарда по Связям), “Размножить” (Организации, которые получают это, должны его размножить на мимеографе и раздать персоналу), “ТУ” (Тренировочное Упражнение), “Выпуск I” (первый выпуск за эту дату) - вот самые распространенные неправильно понятые слова. Потому что они находятся в начале любого БОХС!

Затем наступает очередь слов “это”, “также” и других простых русских слов, следующих слов, которые часто дают показание.

При изучении иностранного языка очень часто оказывается, что неспособность выучить иностранный язык основывается на незнании грамматических терминов своего *собственного* языка, с помощью которых описывается грамматика иностранного языка.

Тестом, понимает ли человек слово, является “дает ли это падение² на э-метре, когда он читает слово в проясняемом материале”.

Не принимайте заявлений человека, если он *говорит*, что он знает значение слова. Попросите его посмотреть его в словаре, насколько простым оно бы ни являлось.

Л. РОН ХАББАРД
Основатель

² **Падение:** движение стрелки вправо, если смотреть на э-метр. Оно может иметь место где угодно по шкале. Оно может быть коротким, а может быть очень длинным, требующим даже переустановления ручки тона. Это движение может быть как быстрым, так и медленным. (БОХС 29 апр 69)

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент Хилл, Ист Гринстед, Сассекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 23 МАРТА 1978ПА
ПЕРЕСМОТРЕНО 14 НОЯБРЯ 1979

Размножить

(ОТМЕНЯЕТ ТБП 16 дек. 73,
Серия Прояснение слов – 51,
ОШИБКИ ПРИ ПРОЯСНЕНИИ СЛОВ.)

(Исправления не напечатаны другим типом шрифта)

Серия Прояснение Слов – 59ПА

ПРОЯСНЕНИЕ СЛОВ

Ссылки:

БОХС 7 сен 74 Серия Прояснение слов – 54	СВЕРГРАМОТНОСТЬ И ПРОЯСНЕННОЕ СЛОВО
БОХС 17 июля 79 I Серия Прояснение слов – 64	ОПРЕДЕЛЕНИЕ НЕПОНЯТОГО СЛОВА

После исследований Прояснения слов, изучения и обучения, проведенных с различными группами за последние месяцы, стало очевидно, что непонятое слово останется непонятым и впоследствии застопорит человека, пока он не прояснит значение слова в контексте читаемых или изучаемых материалов, *а также* во всех его разнообразных обычных употреблениях.

Если у слова есть несколько различных определений, нельзя ограничиваться пониманием слова только в одном определении и называть слово “понятым”. Нужно суметь понять слово, когда позже оно будет использовано по-другому.

КАК ПРОЯСНЯТЬ СЛОВО

Чтобы прояснить слово, его смотрят по хорошему словарю. Рекомендованные словари: *Толковый словарь русского языка С.И.Ожегова* и *Толковый словарь русского языка в 4-х тт. Д.Н.Ушакова*, *Словарь русского языка АН СССР*, *Большой энциклопедический словарь*, *Этимологический словарь русского языка Н.М.Шанского*.

Первым делом нужно быстро просмотреть определения, чтобы найти подходящее к контексту, в котором слово было не понято. Нужно прочитать это определение и использовать его в предложениях, пока у вас не будет ясной концепции данного значения слова. Для этого может потребоваться десять или более предложений.

Затем проясняется каждое из остальных определений слова с использованием каждого в предложениях, пока не будет концептуального понимания каждого определения.

Следующим является прояснение происхождения, то есть объяснения того, откуда это слово возникло первоначально. Это поможет получить понимание основы слова.

Не проясняйте технические или специальные определения (*мат.*, *биол.* и т.д.), устаревшие (больше не использующиеся) или архаичные (древние и больше не находящиеся в общем употреблении) определения, если только слово не использовано в этом значении в контексте, в котором оно было не понято.

Большинство словарей дают идиоматические выражения со словом. Идиома – это фраза или выражение, значение которого нельзя понять из суммы значений составляющих его слов. Например, “из рук вон” – русское идиоматическое выражение, означающее “очень плохо, никуда не годится”. Идиоматические выражения обычно даются в словаре после определений самого слова. Эти идиомы должны быть прояснены.

Необходимо также прояснять любую другую информацию, данную о слове, а именно: примечания об использовании, синонимы и т.д., чтобы иметь полное понимание слова.

Если встречается неправильно понятое слово в определении проясняемого слова, необходимо прояснить его сразу же при помощи той же процедуры, а затем вернуться к определению, которое прояснялось. (Используемые в словарях символы и сокращения обычно даются в конце словаря.)

ПРИМЕР

Вы читаете предложение: “Он чистил дымоходы, чтобы зарабатывать на жизнь”, и вы не уверены, что означают “дымоходы”.

Вы находите это в словаре, ищите среди определений то, которое подходит. Он говорит: “Канал для выхода дыма из печи, топки в трубу”.

Вы не уверены, что означает “канал”, и поэтому смотрите его в словаре, там говорится: “Узкое длинное полое пространство внутри чего-нибудь”. Это подходит и имеет смысл, поэтому вы используете его в нескольких предложениях, пока у вас не будет его четкой концепции.

У “канала” в словаре есть другие определения, каждое из которых вы проясняете и используете в предложениях.

Посмотрите происхождение слова “канал”.

Теперь вернитесь к “дымоходу”. Определение “Канал для выхода дыма из печи, топки в трубу” теперь имеет смысл, поэтому вы используете его в предложениях, пока у вас не будет его концепции.

Затем вы проясняете другие определения. В одном словаре есть устаревшее и артиллерийское определения. Вы пропустите их оба, поскольку они не находятся в общем использовании.

Теперь проясните происхождение слова. В происхождении написано, что оно составлено из двух слов, одно из которых *дым* – общеславянское, произошло от той же основы, что *дух*, *дуть*, *дышать* и родственно латинскому *fumus*, входящему в такие иностранные слова, как *парфюмерия* и *фумитокс*. Другое – *ход* – также общеславянское, первоначально обозначало *сидение*, затем *сидение и передвижение верхом или в повозке* и, наконец, *ходьба, езда*.

Если бы у слова были какие-нибудь синонимы, заметки об использовании или идиомы, их все тоже нужно было бы прояснить.

Это будет окончанием прояснения “дымохода”.

НЕИЗВЕСТНЫЙ КОНТЕКСТ

Если вы не знаете контекста слова, как в Методах 1³, 5⁴ (когда проводится по списку⁵), 6⁶ или 8⁷ Прояснения Слов, вам нужно начать с первого определения и прояснить *все* определения, происхождения, идиомы и т.д., как описано выше.

“ЦЕПОЧКИ СЛОВ”

Если вы обнаружите, что тратите много времени, проясняя слова из определений слов, вам нужно взять словарь попроще. Хороший словарь позволит вам прояснять слово без необходимости смотреть много других слов в процессе прояснения.

ПРОЯСНЕННЫЕ СЛОВА

ПРОЯСНЕННОЕ СЛОВО – ЭТО ТО, КОТОРОЕ БЫЛО ПРОЯСНЕНО ДО ПОЛНОГО КОНЦЕПТУАЛЬНОГО⁸ ПОНИМАНИЯ ПРИ ПОМОЩИ ПРОЯСНЕНИЯ КАЖДОГО ОБЫЧНОГО ЗНАЧЕНИЯ ЭТОГО СЛОВА, ПЛЮС ЛЮБОГО ИЗ ТЕХНИЧЕСКИХ ИЛИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАЧЕНИЙ ЭТОГО СЛОВА, ЕСЛИ ОНИ ОТНОСЯТСЯ К РАССМАТРИВАЕМОМУ ПРЕДМЕТУ.

Вот что такое проясненное слово. Это слово, которое понято. При Прояснении Слов на Э-метре это сопровождается плавающей стрелкой и очень хорошими показателями. Может быть более одной П/С на слово. Прояснение слова должно заканчиваться П/С и ОХП. Без Э-метра оно сопровождалось бы очень хорошими показателями.

Описанное выше – это метод, которым прояснять слово.

Если слова поняты, происходит общение, а с помощью общения можно понять что угодно.

Л. РОН ХАББАРД
Основатель

³ **Метод 1 Прояснения слов:** 1. С э-метром на сессии. Проведено полное оценивание многих и многих предметов изучения. Затем одитор берет каждый давший показание предмет и **проясняет** всю цепочку назад к самым ранним словам или словам в более ранних предметах, пока не получит П/С. (БОХС 24 июн 71) Сокр. М1.

⁴ **Метод 5 Прояснения слов:** 1. Прояснитель слов называет человеку слова и просит его дать определение каждому из них. Это называется прояснение по материалам. Те слова, которым он не может дать определения, он должен прояснить по словарю. Этот метод используется для прояснения слов в командах одитинга или в одитинговых списках. (БОХС 21 июн 72 II) Сокр. М5.

⁵ **Список (или Коррекционный список):** 1. Отпечатанный на бумаге список готовых вопросов, используемый одитором для исправления конкретной ситуации, действия или рандауна. (ТБП 7 ноя 72 I) 2. Различные списки, предназначенные для того, чтобы находить пропущенный заряд или исправлять ошибочное одитинговое действие или жизненную ситуацию. (БОХС 28 мая 70)

⁶ **Метод 6 прояснения слов:** называется прояснением ключевых слов. Он применяется к постам и специальным дисциплинам. Прояснитель слов составляет список ключевых (или наиболее важных) слов, относящихся к обязанностям человека, его посту или новой дисциплине. Затем прояснитель слов, не показывая человеку определения, просит его дать определения каждому слову. Прояснитель слов следит за определениями по своему списку и проверяет их общую правильность. В случае любого замедления или запинки, или неверного определения слово проясняется по словарю.

⁷ **Метод 8 Прояснения слов:** действие, применяющееся в Первичном рандауне, когда человек изучает технологию обучения или хочет добиться полного понимания предмета. Его конечный продукт – сверхграмотность. Обычно можно получить или составить алфавитный список всех слов в документе, главе из книги или с учебной пленки. Человек смотрит в словаре каждое слово по алфавитному списку и использует каждое в предложениях, пока не получит концептуального понимания его значения. (БОХС 21 июн 72 IV) Сокр. М8.

⁸ **Концептуальный:** свойственный или относящийся к **концепту**. **Концепт:** 1. Мысль на волне высокой частоты, выше, чем ощущение, или рассуждение, или конкретный инцидент. (Сн 8-80) 2. То, что остается после того, как что-либо было воспринято. (ДСНДЗ. с.46)

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент Хилл, Ист Гринстед, Сассекс

БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 8 ИЮЛЯ 1974П
Выпуск I

Размножить

ПЕРЕСМОТРЕНО 24 ИЮЛЯ 1974

Серия Прояснение слов – 53П
(Исправления таким шрифтом)

ПРОЯСНЯЙТЕ ДО П/С

*(Серия Прояснение слов – 32П было исправлено на 32ПА,
чтобы ввести требование П/С для всех слов
и запретить прояснение слов при высокой РТ)*

НЕ пытайтесь прояснять слова *по методам 1. 2 или 4* с человеком, у которого в начале сессии высокая РТ. Используйте стандартные процедуры одитинга, проводимые одитором соответствующего класса, чтобы вернуть РТ в нормальный диапазон. (Обычно это Серия К/С-53ПЖ и урегулирование).

Если РТ в начале сессии высока, у человека, конечно, не будет П/С на прояснении слов, *если она высока по каким-то другим причинам.*

ВСЕГДА добивайтесь П/С, когда проясняете слово *на э-метре*. Может случиться, что там цепочка и что на данное слово нужно запросить более раннее подобное. Но даже в этом случае, когда цепочка даст П/С, не дававшее П/С слово на цепочке должно дать П/С.

Пример: показание дало слово, являющееся химическим термином. Не дает П/С. Запрашиваем по нему более ранние/подобные (БР/П) и приходим к лекции в школе. Там непонятое слово дает П/С. Теперь проверяем слова, затронутые во время продвижения по БР/П. Обычно они просто дают П/С.

НЕ старайтесь «прояснить» кучу слов, и потом говорить, что человеку «проведено прояснение слов». Кейсы запутываются потому, что прояснение слов могли выполнять поверх вне⁹-рудиментов¹⁰ или даже вне списков¹¹ или вне-инт¹².

Протокол прояснения слов должен правдиво отражать все давшие П/С слова.

КРАСНАЯ МЕТКА

Если пк получал прояснение слов *на э-метре* и не достиг П/С, или если его РТ была или стала высокой или низкой, **ВСЯ ПАПКА ДОЛЖНА БЫТЬ ПОМЕЧЕНА КРАСНОЙ МЕТКОЙ**¹³.

⁹ **Вне:** (также «отсутствуют»): про вещи, которые должны быть, но их нет, или их нужно было сделать, но их не сделали, говорят, что они «отсутствуют», или ситуация «вне их». Например: «Журнал записи отсутствует» или «Пк вне АРО» (БОХС 19 июня 71 П).

¹⁰ **Вне рудиментов:** очень легко обнаружить. Преклир с разрывом АРО не хочет разговаривать и настроен враждебно или испытывает другую мизэмоцию. Проблема вызывает фиксированность внимания. Ворчание и замечания в тоне 1.1 свидетельствуют об утаивании. (БОХС 15 окт 74)

¹¹ **Вне списков:** не тот пункт при составлении списка или не тот список. (БОХС 20 апр 72 П)

¹² **Вне-инт:** рандаун интериоризации не выполнен или выполнен неудачно (БОХС 15 сен 71)

Протоколы прояснения слов должны быть помещены в папку преклира, а также в папку следует положить отчеты обо всех выяснениях «Почему¹⁴», ассистах-прикосновениях и других действиях одитинга.

Преклиру, на папку которого была помещена красная метка в связи с прояснением слов, должно быть проведено исправление в течение 24 часов, как и в случае красной метки по любой другой причине.

Были случаи, когда история застрявших кейсов отслеживалась назад до ошибок в прояснении слов. Исправление их вернет кейсам способность продвигаться.

Л. РОН ХАББАРД
Основатель

Ве;ве

¹³ **Красная метка:** маленькая красная карточка, помещенная на первую страницу обложки папки преклира и означающая, что сессия по исправлению должна быть выполнена в течение 24 часов или, если требуется составление полной СОП (сводки ошибок папки), - в течение 72 часов (ТБП 20 янв 73ПБ)

¹⁴ **Почему:** 1. Основная обнаруженная неполадка, исправление которой приведет к восстановлению статистик (ИП ОХС 13 окт 70) 2. Настоящая причина, обнаруженная в результате исследования (ИП ОХС 29 фев 72 П)

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент Хилл, Ист Гринстед, Сассекс

БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 30 ИЮНЯ 1971П
Выпуск II
(Пересмотрено 9 авг 71)
(Пересмотрено 11 мая 72)

Размножить
Тех / Квал
Одиторам
Прояснителям слов

Серия Прояснение слов – 8ПБ
(Отменяет БОХС 30 июня 71 Вып. II Только 8П и 8ПП)

СТАНДАРТНОЕ К/С ДЛЯ ПРОЯСНЕНИЯ СЛОВ В СЕССИИ МЕТОДА 1

0. *Проясните слова в коррекционном списке прояснения слов, чтобы иметь его готовым к использованию в случае застревания.*
1. Если нет П/С – запустите рудименты. *Если РТ высокая или низкая, не старайтесь запустить разрыв АРО. Вместо этого выполните К/С–53ППП. (При любых затруднениях с данным преклиром см. «Права одитора» – Серия К/С-1. Если были допущены ошибки в предыдущих сессиях прояснения слов, используйте БОХС 21 июля 1971 ПЕРЕСМОТРЕННЫЙ для проведения необходимой коррекции прояснения слов.)*
2. *Не проясняйте эти слова перед оцениванием.*

ОЦЕНИТЕ:

Фактор «Р» преклиру: «МЫ БУДЕМ ПРОХОДИТЬ СПИСОК УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ЧТОБЫ ВЫЯСНИТЬ, ЕСТЬ ЛИ СЛОВА, КОТОРЫХ ВЫ НЕ ПОНЯЛИ, КОГДА ИЗУЧАЛИ ЭТИ ПРЕДМЕТЫ.»

Оцените весь список быстро и четко, с хорошим ТУ 1, и отметьте каждое мгновенное показание э-метра.

РЕЛИГИЯ	РАЗУМ
СВЯЩЕННИКИ	ДУХ
ЦЕРКОВЬ	ТЕЛА
ИНСТИТУТ	СЕКС
ШКОЛА	ДУШЕВНОБОЛЬНОЙ
ПОЖЕРТВОВАНИЯ	ПСИХИАТРИЯ
ХИРУРГИЯ	ПСИХОАНАЛИЗ
МЕДИЦИНА	ПСИХОЛОГИЯ
ЭЛЕКТРОНИКА	РИТУАЛЫ
ФИЗИКА	ОБРЯДЫ
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	КОРАБЛИ
ДИАНЕТИКА	МОРЕ
САЕНТОЛОГИЯ	ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ
ТЕОЛОГИЯ	АРМИИ
ТЕОСОФИЯ	ФЛОТ
ФИЛОСОФИЯ	ЗВЕЗДЫ
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	НЕБЕСНЫЕ ТЕЛА
ОРГАНИЗАЦИЯ	ВСЕЛЕННАЯ
ПРАВИТЕЛЬСТВО	САМОЛЕТЫ
ПИСЬМЕННЫЕ МАТЕРИАЛЫ	ТРАНСПОРТ

УЧЕБНИКИ
ПРАКТИКА
НАУКА
МУЗЫКА
АРИФМЕТИКА
ГРАММАТИКА
ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

МЕХАНИКА
МОТОРЫ
АДМИНИСТРИРОВАНИЕ
ЦЕЛИТЕЛЬСТВО
БОЛЕЗНИ
УСТНАЯ РЕЧЬ
МАГНИТОФОННЫЕ ЗАПИСИ

Добавьте сюда пункты из жизни данного конкретного преклира:

3. Задайте вопрос: «Есть ли какое-то слово в этом списке, которое вы не поняли?»
Проясните его. *Затем, прежде, чем идти дальше, выполните с ним шаг 5.* (Не переоценивайте этот список из-за того, что в нем было непонятое слово.)
4. Возьмите *остальные* давшие показание пункты, начиная с самого большого показания, и запрашивая БР/П¹⁵, доведите каждый до П/С. *Каждое найденное вами слово доведите до П/С. В рамках одного учебного предмета может быть множество П/С. Заканчивайте на победе по данному учебному предмету.*
5. «В предмете _____ какое слово было не понято?»

Он ДОЛЖЕН будет посмотреть их в словаре, так что имейте под рукой хороший словарь. Не принимайте: «Я знаю, что оно означает», если предмет или слово дали показание. *Слово «грамматика» или грамматические термины проясняйте не по словарю, а по простому учебнику грамматики.*

Это не более ранний случай, когда он не понял *данное* слово. Это более раннее слово в данном предмете или, может быть, более ранний предмет.

Не касайтесь суждений об этом и других вопросов.

Не обращайтесь внимания на проступки, утаивания и т. д. Они проходятся не в отношении слова. Они проходятся в рудиментах сессии.

Просто проводите процесс, и он обязательно даст П/С на каждой цепочке¹⁶.

6. Когда все показания первого оценивания улажены до П/С, ПЕРЕОЦЕНИТЕ весь список. Не отбрасывайте уже улаженные пункты списка.

¹⁵ **Более ранний подобный:** 1. Когда бы одитор ни получил показание на пункте из рудиментов или из подготовленного списка, он должен быть доведен до П/С. Если вы знаете строение банка, вы знаете, что если что-то не облегчается, необходимо найти более ранний пункт. То, что обнаружило себя как показание на подготовленном списке, должно было дать П/С, если бы это был основной лок. Так что, если оно не дает П/С, значит, есть более ранний (или еще более ранний, или еще более ранний) лок, который не позволяет ему дать П/С. Например: одитор запрашивает более ранний разрыв АРО. (БОХС 14 марта 71П) Сокр. БР/П

¹⁶ **Цепочка:** 1. Ряд записей сходных переживаний. В цепочке есть инграммы, вторичные и локи. (БОХС 23 апр 69) 2. Инциденты сходной природы, вереницей растянутые во времени. (СХ Спец 70, 6607K21) 3. Ряд инцидентов сходной природы или сходной тематики (БОХС 1 мар 62)

12

7. Повторите шаг 4.
8. Повторите шаг 5.
9. Повторите шаг 6, и т. д.
10. *В СЛУЧАЕ ЛЮБЫХ ЗАСТРЕВАНИЙ ИЛИ СОМАТИКИ ИСПОЛЬЗУЙТЕ КОРРЕКЦИОННЫЙ СПИСОК ПРОЯСНЕНИЯ СЛОВ, ЧТОБЫ ИСПРАВИТЬ ЗАТРУДНЕНИЯ.*
11. В качестве конечных явлений сессий прояснения слов должна быть достигнута устойчивая П/С при оценивании всего списка.

Л. РОН ХАББАРД,
Основатель

Ве;ве

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент Хилл, Ист Гринстед, Сассекс

БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 7 СЕНТЯБРЯ 1974
(адаптировано из ИД ЛРХ 178 МЕЖДУН. от 30 мая 1972)

Размножить
Всеми персоналу
Всеми одиторам
Всеми студентам
Всеми саентологам

Серия Прояснение слов – 54
СВЕРХГРАМОТНОСТЬ И ПРОЯСНЕННОЕ СЛОВО

СВЕРХ – превосходящий в размере, качестве, количестве или степени.

ГРАМОТНОСТЬ – способность читать и писать.

В наши дни читать и писать умеет почти каждый. Столетие назад дела обстояли иначе, но сегодня, при современном акценте на образованности, это правда.

Но достаточно ли этого сегодня?

Этот мир – книга инструкций. Цивилизация, в которой мы живем, высоко техническая.

Сегодня мы получаем образование до двадцатилетнего возраста и далее. Это треть человеческой жизни.

А что происходит, когда человек покидает школу?

Может ли он делать то, что он изучил?

Есть ли у него все его образование, или оно осталось за его спиной?

Грамотности недостаточно.

Сегодняшние школы и сегодняшний мир требуют новой способности – способности смотреть на страницу без напряжения и усваивать то, что в ней говорится, и затем применять это сразу и без малейших усилий.

Такое бывает?

О чем я говорю – о скорочтении?

Нет. Это просто способность читать быстро. Она не создает *удобство* чтения и не улучшает способности применять прочитанное.

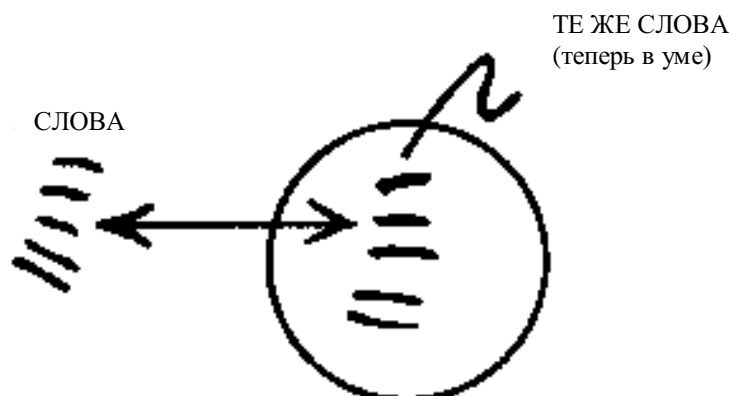
Способность КОМФОРТНО и БЫСТРО получать данные с печатной страницы и быть в состоянии сразу же их ПРИМЕНИТЬ – вот что требуется на самом деле.

Тот, кто на это способен, будет СВЕРХГРАМОТНЫМ.

Что происходит?

Средний грамотный человек читать слова и воспроизводить слова в уме.

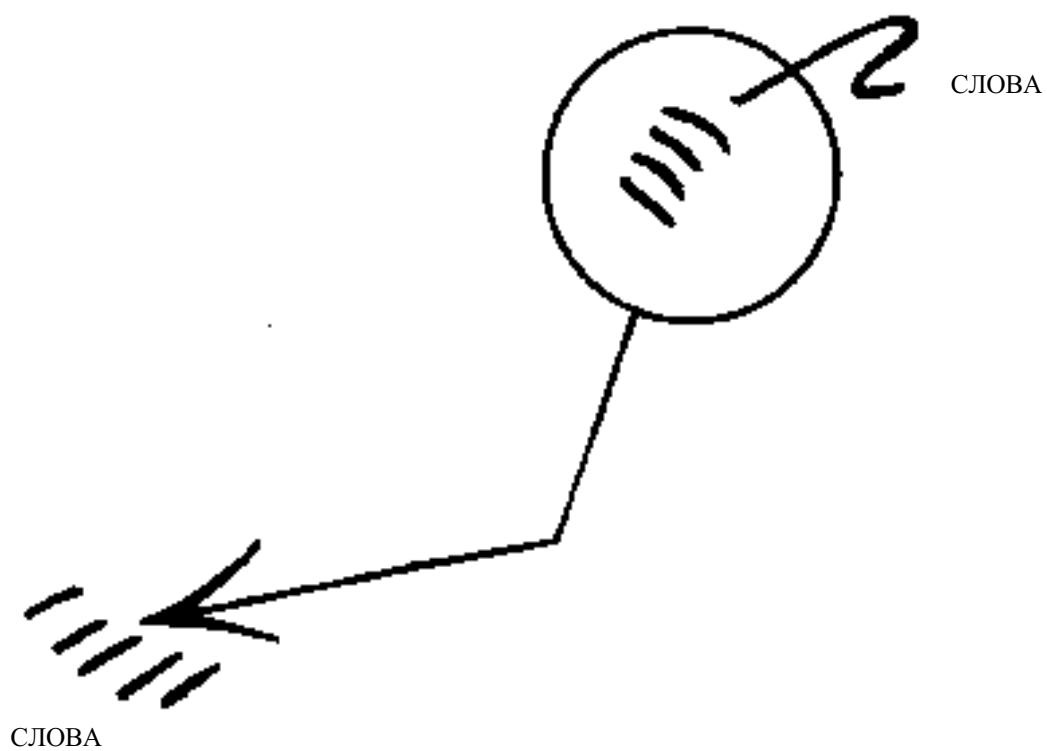
Вот так:



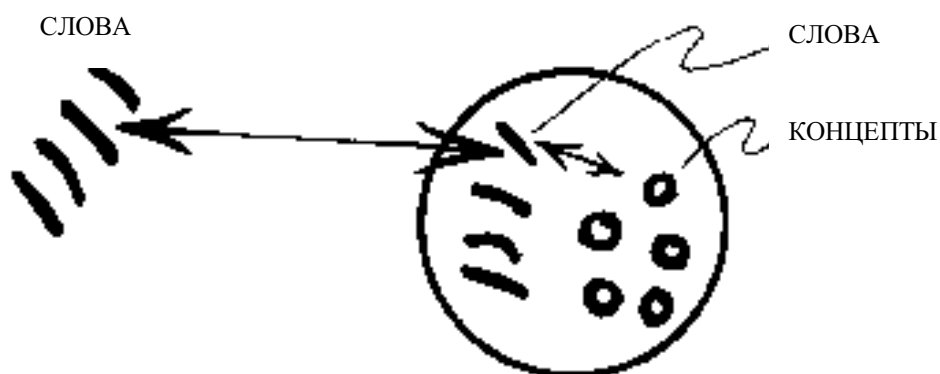
В его уме слова «поняты» как другие слова, вот так:



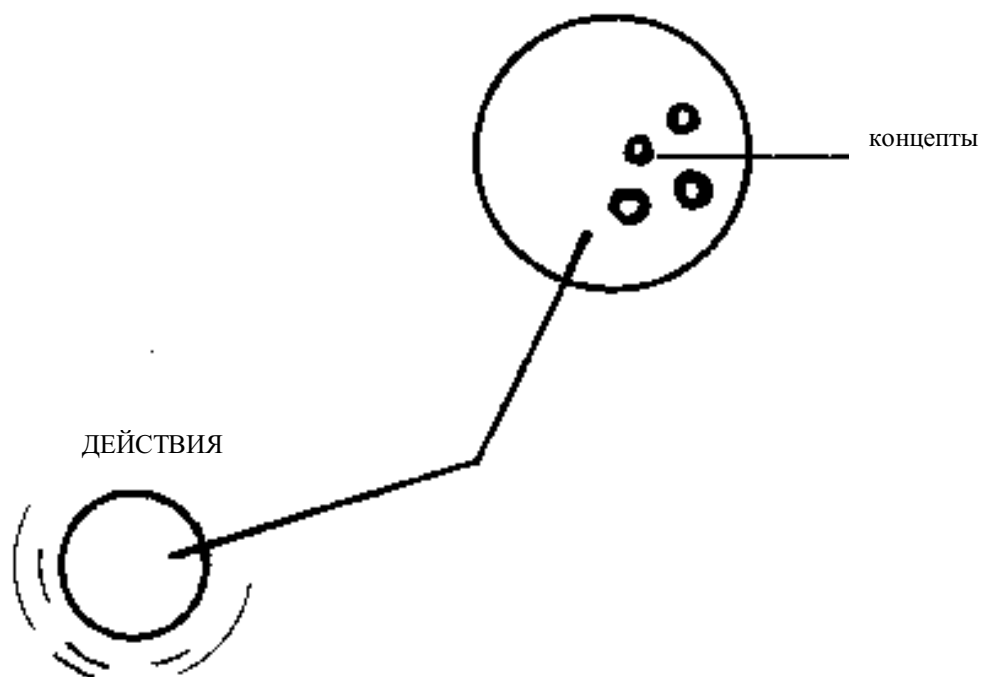
Когда он пишет – он пишет:



Когда человек сверхграмотен, происходит вот что:



Следовательно, так как он имеет дело с концептами (идеями, или пониманиями), вот что может происходить:



И он думает в концептах, к которым он легко может подобрать слова, и поэтому он может писать ясно.

Иначе говоря, когда человек сверхграмотен, он считывает не слова, а понимание. И поэтому он может действовать.

КОНЦЕПТЫ

Идея концептуального усвоения значения слова – новое в области языкознания. Бесконечные семантические поля, которыми занимаются Коржибский со товарищи (см. Серию *Данные – 1*, «Анатомия мысли»), никогда не приводили к открытию, что слово и его значения в основе своей являются соотношением *концепта*, или *идеи*, – и слова, которое его

символизирует. О том, что концептуализация значения слова остается чуждой составителям словарей и прочим «экспертам», свидетельствует тот факт, что определения настолько подвержены изменениям и искажениям в ходе времени.

Например, современные определения слова «понимать» оказываются абсолютно неудовлетворительными. Действительно полное и передающее смысл значение можно найти только в Первом издании «Словаря синонимов» Вебстера 1942 года:

«*Понимать*: иметь ясную и истинную идею или концепцию, или полное и точное знание чего-либо. Можно сказать шире, что под *понимать* имеется в виду результат умственного процесса или процессов (ясное и четкое представление или понятие, или полное знание). *Понимать* подразумевает способность воспринимать и регистрировать ясное и подлинное впечатление.»

ПРОЯСНЕННЫЕ СЛОВА

В атмосфере современного общества деятельность тонет в непонятых словах и неправильных определениях. Технология обучения страдает произвольностью. Следовательно, определение ПРОЯСНЕННОГО СЛОВА таково:

СЛОВО, ПРОЯСНЕННОЕ ДО ТОЧКИ ПОЛНОГО КОНЦЕПТУАЛЬНОГО ПОНИМАНИЯ.

При прояснении слов с э-метром это означает: П/С, ОХП.

Есть много путей и средств, чтобы достичь этого КЯ. Наиболее распространенный – использовать данное слово в предложениях, пока значение не будет усвоено концептуально. Графики, демонстрации, пластилин – фактически, здесь можно применять всю совокупность Технологии Обучения.

Это жизненно важные инструменты. Ими нужно пользоваться. Берегите их и СОХРАНЯЙТЕ ДЕЙСТВЕННОСТЬ САЕНТОЛОГИИ.

Л. РОН ХАББАРД
Основатель

Ве;ве

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент Хилл, Ист Гринстед, Сассекс

БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 23 ОКТЯБРЯ 1975

Размножить
Всеми Флагу

Всеми персоналу контроля качества

Всеми персоналу Квалификации
Всеми Техническому персоналу

СОМНЕНИЯ ПО ТЕХНИЧЕСКИМ ВОПРОСАМ

Долгие годы у нас было огромное количество переживаний в связи с «сомнениями по техническим вопросам». На Флаг приезжало множество новых одиторов-стажеров. Определенная часть их была совершенно счастлива быть здесь, потому что теперь они могли «получить ответ» на свои «сомнения по техническим вопросам». И вот мои линии были загружены этими сомнениями, и, конечно, результатом этого явилось расследование с целью выяснить, почему в организациях класса IV или VII есть сомнения по техническим вопросам.

ВО ВСЕХ СЛУЧАЯХ ВЫЯСНИЛОСЬ, ЧТО ЧЕЛОВЕК, У КОТОРОГО БЫЛИ СОМНЕНИЯ ПО ТЕХНИЧЕСКИМ ВОПРОСАМ, ЛИБО ИМЕЛ НЕПОНЯТЫЕ СЛОВА, ЛИБО НИКОГДА НЕ ЧИТАЛ МАТЕРИАЛОВ И НЕ СЛУШАЛ НЕОБХОДИМЫХ ПЛЕНОК.

Непонятыми оказались такие вещи, как: Саентология, одитор, ОХС, ручка тона – вещи, с которыми этот человек постоянно сталкивался в своей работе.

КАЖДЫЙ из таких «технических вопросов» уже был полностью изложен в материалах, но человек ни разу не потрудился прояснить свои непонятые слова или, в некоторых случаях, прочесть доступные ему базовые материалы.

Далее обнаружилось, что **ПЫТАТЬСЯ ОТВЕЧАТЬ НА ЭТИ СОМНЕНИЯ ИЛИ ОБЪЯСНЯТЬ ИХ БЫЛО АБСОЛЮТНО ФАТАЛЬНО**. Объяснения, которые даются, тут же тонут под непонятыми словами и отсутствием обучения, и человек только еще больше запутывается в своих сомнениях.

Поэтому на моих линиях стало очень твердым правилом: когда я получал сомнение по техническому вопросу, этот человек сразу направлялся на э-метр, чтобы обнаружить либо непонятые слова – и тогда прояснить их, либо ложный отчет о том, что он или она вообще изучали материалы.

Когда «сомнения по техническим вопросам» были таким образом улажены – и **ТОЛЬКО** тогда, когда их уладили таким образом – результатом были П/С ОХП. Любые объяснения порождали только ПП. Так что это очень, очень твердое правило.

ВСЕГДА ОТВЕЧАЙТЕ НА СОМНЕНИЕ ПО ТЕХНИЧЕСКИМ ВОПРОСАМ ОТСЫЛКОЙ К МАТЕРИАЛАМ И НАПРАВЛЕНИЕМ НА УСИЛЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ С ЦЕЛЬЮ НАЙТИ НЕПОНЯТЫЕ СЛОВА.

Одитор, с которым не разобрались подобным образом, будет продолжать терпеть неудачи.

Более того, **УСТНЫЕ** объяснения технологии или объясняющие дело записи вносят в обстановку линию ложных данных и приводят к дальнейшим нарушениям технологии. Такие одиторы создают ситуацию сквиррелинга.

Поэтому:

НИКОГДА НЕ ДАВАЙТЕ НИ УСТНЫХ, НИ ПИСЬМЕННЫХ ОБЪЯСНЕНИЙ В ОТВЕТ НА СОМНЕНИЕ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ВОПРОСУ. Просто направьте к материалам и дайте приказ об усиленном обучении, чтобы найти непонятые слова и неизученные материалы.

Возможно, причиной, почему Флаг обучал Одиторов и почему Одиторы на моих К/С линиях давали такие феноменальные результаты, является то, что оба приведенных выше правила всегда действуют в полную силу, где бы я ни работал.

И это правда – лучшие одиторы на свете получаются в результате применения этих правил.

А теперь, когда у вас есть технический словарь, это вообще просто. Так что НЕ гробьте одиторов и студентов объяснениями ответов на технические вопросы. Применяйте эти правила и заставьте их проходить исходные материалы.

Делать что-то еще – очень плохая услуга.

Вот основные правила соблюдения технологии.

Л. РОН ХАББАРД,
Основатель

Вс;ве

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент Хилл, Ист Гринстед, Сассекс

ИНСТРУКТИВНОЕ ПИСЬМО ОХС ОТ 4 СЕНТЯБРЯ 1971
Выпуск II

Размножить
В шляпы обучающего персонала
Тех/Квал
Регистраторам

ПРОЯСНЕНИЕ СЛОВ МЕТОДОМ 1

Ссылки:

ИП ОХС 25 сент 79 I КОМПОНЕНТЫ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ

ИП ОХС 25 сент 70 III КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ КУРСА КО-ОДИТИНГА ПО
МЕТОДУ ОДИН

БОХС 23 авг 71 Серия К/С-1 ПРАВА ОДИТОРА

БОХС 23 дек 71 Серия К/С-73 ОБЛАСТЬ НЕВМЕШАТЕЛЬСТВА

Прояснение слов методом 1 – это действие, которое предпринимается для вычищения каждого непонятого места во всех предметах, которые вы когда-либо изучали. Результатом правильно проведенного прояснения слов методом 1 является оздоровление вашего образования. Этот метод проясняет все непонятые места в предшествующем обучении, делая возможным для студента учиться, больше не застревая на этих прошлых непониманиях. Таким образом, это жизненно важный рандаун для всех, кто учится, дающий потрясающий толчок способности обучаться.

ОБУЧЕНИЕ ОДИТОРА

Прояснение слов методом 1 имеет то преимущество, что ему легко научить. Чтобы уметь предоставлять его, одитору нужно только иметь в наличии ТУ и способность оперировать э-метром, а также сдать фронтальные проверки по материалам прояснения слов методом 1. Таким образом, научиться одитировать прояснение слов методом 1 можно очень легко и быстро.

**ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА МЕТОД 1 ЯВЛЯЕТСЯ
ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ**

Сегодня прояснение слов методом 1 является обязательным для каждого одитора, супервайзора курса и кейс-супервайзора и должен быть выполнен до или во время первого основного технического курса, пройденного им или ею. (Те, кто не прошел метод 1 и находится в данный момент на курсе или на стажировке, могут закончить свой текущий курс или стажировку, но для присвоения постоянного сертификата или класса должны будут получить метод 1.) Тем, кто уже обучился и получил сертификат, не проходя прояснение слов методом 1, необходимо получить его до или во время их обучения на следующем основном техническом курсе.

Администраторам усиленного обучения и прояснителям слов требуется полностью получить прояснение слов методом 1, иначе они не могут быть сертифицированы.

Студентам основных административных курсов рекомендуется получить прояснение слов методом 1 как можно раньше.

С этого момента отменяется положение из ИПП 18 окт 76ПГ, пересм. 10.9.78 Срочно – Важно КОМПОНЕНТЫ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ, позволяющее выпуск с курсов Академии без выполнения метода 1. Метод 1 не замедляет, а ускоряет продвижение студента.

Супервайзорам запрещается препятствовать студентам проходить метод 1 в ко-одитинге, им следует рекомендовать студентам полностью пройти прояснение слов методом 1, так как это чрезвычайно помогает студенту в учебе. Некоторые студенты обнаруживают, что они могут приступить к изучению нового предмета, после прояснения более ранних предметов изучения методом 1.

ТРЕБОВАНИЯ К КЕЙСУ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ МЕТОДА 1

Для прояснения слов методом 1 нет никаких одитинговых требований. Оно является основным действием на кейсе¹⁷, так что перед началом метода 1 кейс должен быть установлен¹⁸ с П/С; обычно это достигается запуском всех рудиментов (см. Серию К/С-1). Сделать это очень легко и просто, и для этого не требуется длительная программа.

Метод 1 нельзя выполнять на кейсах, находящихся в зоне невмешательства, т. е. между Ш6ЗС¹⁹ и ОТ III или на НЭД для ОТ (см. Серию К/С-73). Кейсы всех остальных уровней могут получать метод 1.

Вы можете столкнуться с кейсом, не способным пройти метод 1 или другие виды прояснения слов из-за наркотиков. В этом случае уладьте наркотики с помощью программы Выпотевания и Наркорандауна.

¹⁷ **Основное действие (на кейсе):** любое – действительно любое – действие, предназначенное для изменения кейса, или общих суждений, или для улаживания непрекращающейся болезни, или для улучшения способностей. Имеется в виду процесс, или даже серия процессов, типа трех потоков. Это не значит «ступень». Это любой процесс, который данный кейс «еще не получил». (БОХС 24 мая 70П)

¹⁸ **Установка кейса:** получение П/С и ОХП перед началом любого основного действия. При необходимости сюда включаются действия по исправлению кейса, а также рудименты. (БОХС 23 авг 71)

¹⁹ **Ш6ЗС:** Шаблон 6 Заключительных Слов: когда человек, с помощью Ш6ЗС убирает все локи из самого реактивного банка, он становится Релизом Четвертой Степени. (БОХС 30 авг 65) (Релиз Ступени VI)

Ш6: 1. Шаблон 6 (БОХС 23 авг 65) 2. Сокращенное обозначение Шаблона 6. Это означает точные процессы и аспекты кейса, с которыми работают на Уровне VI Саентологии. (ТБП 12 апр 72П) Заключительное слово: 1. Общий элемент всей МПЦ. (СХ Спец 50, 6412К22) 2. Финальное слово цели (БОХС 17 авг 64)

Цель: 1. Исходный постулат. Это исходное намерение. Это изначальная задача любого цикла жизни, прожитых преклиром. (СХ Спец 160, 6206К12) 2. Решение проблем, которые обычно доставляли человеку терминалы (СХ Спец 5, 6106К01) 3. Значимость, окружающая терминал (СХ Спец 5, 6106К01) 4. Долгосрочный вопрос полного трека (ИП ОХС 6 дек 70)

КАК ПОЛУЧАТЬ МЕТОД ОДИН

Вы можете получить прояснение слов методом 1 в ЦРХ как преклир из публики, пройти его в ко-одитинге со своим напарником, получить его от другого студента как студенческий одитинг²⁰ или записаться на «Курс ко-одитинга по прояснению слов методом 1». Таким образом, его очень легко получить, а преимущества от него огромные. Все студенты должны пройти метод 1, и на сегодняшний день это доступно каждому.

Л. РОН ХАББАРД
Основатель

Ве;ве

²⁰ **Студент-одитор:** студент, одитирующий на одиторском курсе и выполняющий тем самым требование своего контрольного листа. (ИП ОХС 4 дек 71 V)

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент Хилл, Ист Гринстед, Сассекс

БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 13 АВГУСТА 1972П
ИСПРАВЛЕНО И ПЕРЕИЗДАНО 15 АВГУСТА 1972
Исправления таким шрифтом

Размножить
ДШО
Всем студентам
Тех. Отделы
Квал
«Одитор»
Регистраторам

ОБУЧЕНИЕ ПО БЫСТРОМУ ПОТОКУ

Ссылки:

ИД ЛРХ 178 МЕЖДУНАР. ОТ 30 МАЯ 72 СВЕРХГРАМОТНОСТЬ

БОХС 4 АПР 72 Пересм. 30 МАЯ 72 ПЕРВИЧНЫЙ РАНДАУН,
ПЕРЕСМОТРЕННЫЙ

БОХС 30 МАР 72 Пересм. 30 МАЯ 72 ПЕРВИЧНЫЙ КОРРЕКЦИОННЫЙ РАНДАУН

БОХС 20 ИЮЛЯ 1972 Вып. I УЛАЖИВАНИЕ ПКРД

БОХС 15 ИЮЛЯ 71 Вып. III Серия К/С-48П УЛАЖИВАНИЕ НАРКОТИКОВ

БОХС 25 ОКТ 71 Вып. II (согл. пересм.) СПЕЦИАЛЬНЫЙ НАРКОРАНДАУН

Итак, НЕ СУЩЕСТВУЕТ вопроса о том, что такое ОБУЧЕНИЕ ПО БЫСТРОМУ ПОТОКУ.

ЛЮБОЙ СТУДЕНТ, ЧЕСТНО ВЫПОЛНИВШИЙ ПЕРВИЧНЫЙ РАНДАУН²¹ ИЛИ ПЕРВИЧНЫЙ КОРРЕКЦИОННЫЙ РАНДАУН, ВСЛЕДСТВИЕ ЭТОГО УДОСТОИВАЕТСЯ КВАЛИФИКАЦИИ «СТУДЕНТ БЫСТРОГО ПОТОКА»

Студент Быстрого Потока получает зачет за курс, когда подтверждает в отделе Сертификатов и наград, что он а) надлежащим образом записался на этот курс, б) заплатил за этот курс, в) изучил и понял материалы, г) выполнил тренировки и упражнения, д) может добиваться результатов, требуемых в материалах.

²¹ **Первичный рандаун:** 1. Первичный рандаун состоит из прояснения слов и технологии обучения. Он делает студента сверхграмотным. (БОХС 4 апр 72П) 2. Состоит из прояснения слов Методом 1 и Методом 8 по учебным пленкам и Шляпе студента. (БОХС 30 мар 72П) Сокр. ПРД

Студенту выдается УСЛОВНЫЙ СЕРТИФИКАТ. Он выглядит как любой другой сертификат, но на нем нет золотой печати и отчетливо написано: «Условный». В случае, если это одитор, требуется стажировка²² или опыт одиторской работы. Когда отделу Сертификатов и наград будет представлено достоверное свидетельство того, что он продемонстрировал свою способность безошибочно достигать требуемых результатов, его сертификат ВСТУПАЕТ В СИЛУ, скрепляется золотой печатью и становится постоянным сертификатом.

На административных курсах или любых других курсах, не связанных с аудитингом, соблюдается тот же порядок, и отдел Сертификатов и наград выдает УСЛОВНЫЙ СЕРТИФИКАТ. Теперь человек должен продемонстрировать, что он может применять изученные материалы, добиваясь честной и действительной статистики в области, к которой относился изученный материал. Он представляет свидетельство в отдел СИН и получает на свой сертификат золотую печать, ВВОДЯЩУЮ ЕГО В ДЕЙСТВИЕ.

Если условный сертификат не введен в действие в течение года, он является ПРОСРОЧЕННЫМ.

Студент быстрого потока обучается в рамках собственного знания учебной технологии. Ему помогают супервайзоры. Ему можно проводить все необходимые действия по прояснению слов. Его можно направить в Квал на усиленное обучение²³. Супервайзор может назначить ему фронтальную проверку или пластилиновую демонстрацию. Однако, ему не обязательно иметь напарника, он не сдает автоматически фронтальные проверки по всем отмеченным знаком фронтальной проверки пунктам, он не обязан сдавать экзамен.

Студентом быстрого потока становятся для очень быстрого обучения. Это стало возможным благодаря разработке Первичного Рандауна и Первичного Коррекционного Рандауна.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Первичный Рандаун или Первичный Коррекционный Рандаун требуются для прохождения Уровней 0 – IV и выше и для КФОР²⁴. Они не являются требованием для КСДХ²⁵ и для многих других курсов ниже указанных уровней.

²² **Стажировка (интернатура):** период работы в качестве стажера, т. е. занятий деятельностью, предложенной церковью Саентологии, во время которого человек получает опыт. Период обучения одитора в качестве стажера церкви Саентологии. (Стажер: недавний выпускник в профессиональной области, получающий практический опыт под наблюдением опытного работника. БОХС 19 июля 71) Выпускник курса становится одитором, когда одитирует. Это означает много одитинга. (БОХС 19 июля 71)

²³ **Усиленное обучение:** 1. Секция в отделении Квалификации, где студент за свои деньги получает интенсивное инструктирование, после того, как он провалил экзамен или медленно продвигался по учебе. (БОХС 19 июня 71 III). 2. Секция усиленного обучения обучает студентов тому, что они пропустили. Это включает также ранее обученных одиторов, которые хотят привести свою квалификацию в соответствие с новейшими техническими достижениями. (ИП ОХС 13 мая 69)

²⁴ **Курс Флага по обучению руководителя**

²⁵ **Курс Стандартной Дианетики Хаббарда:** учит о человеческом разуме, картинках умственных образов, треке времени, локах, вторичных и инграммах. Изучаются процессы: стандартный дианетический одитинг и дианетические ассисты. (ТУСО) Сокр. КСДХ

НЕ ПРОШЕДШИЕ ПРД

Студенты, не прошедшие Первичный Рандаун или Первичный Коррекционный Рандаун должны сдавать фронтальные проверки, демонстрировать в пластиллине, работать с напарниками и проходить материалы столько раз, сколько требуется, используя во всей полноте Шляпу студента.

Намного быстрее пройти сначала ПРД или ПКРД.

НАРКОКЕЙСЫ

Если наркокейс не может быть проведен через Прояснение слов методом 1 в силу кейса, обычно ему предоставляют вначале наркорандаун согласно БОХС 25 окт 71, вып. II «Специальный наркорандаун».

Краткая коодитинговая версия содержится в БОХС 15 июля 71, вып. III, серия К/С-48П.

Если по каким-либо причинам человек не может получить Наркорандаун, ОН **МОЖЕТ ЗАПИСАТЬСЯ НА ДИАНЕТИЧЕСКИЙ КУРС, СТАТЬ ДИАНЕТИЧЕСКИМ ОДИТОРОМ** и получить Наркорандаун в коодитинге на курсе.

Дианетический курс в этом случае выполняется со всеми требованиями Шляпы студента.

ЗНАКИ ОТЛИЧИЯ

СТУДЕНТ БЫСТРОГО ПОТОКА награждается голубым знаком, который он носит в классе на лацкане пиджака. На знаке должны быть написаны черные буквы: «СБП».

Это откроет «зеленую улицу» быстрому и эффективному завершению курсов для **СВЕРХГРАМОТНЫХ**²⁶.

Л. РОН ХАББАРД,
Основатель

Ве;ве

²⁶ **Сверхграмотный:** 1. Способность быстро и без неудобств получить данные со страницы и быть в состоянии сразу же применить их. (БОХС 7 сент 74) 2. Быть сверхграмотным – это как слышать, видеть и читать в первый раз. Чтение текста, инструкции или книги комфортно. Человек получает ее в концептуальной форме. Он может применять то, что он узнал. Это – новое состояние. (БОХС 21 июня 72 IV)

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент Хилл, Ист Гринстед, Сассекс

БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 27 НОЯБРЯ 1978
(Отменяет ТБП 21 июля 1971ПД)

Пересмотренный коррекционный список прояснения слов)

Размножить
Прояснителям слов
Выпускникам класса IV и выше
Одиторам
К/Сам

Серия Прояснение слов – 35ПЕ

КОРРЕКЦИОННЫЙ СПИСОК ПРОЯСНЕНИЯ СЛОВ²⁷

Данный КСПС – это список, который используется, когда застревают любая форма прояснения слов. Все и каждая трудность с прояснением слов может быть исправлена оцениванием и улаживанием этого списка. КСПС соответствует своему предназначению исправлять ошибки, допущенные при *прояснении слов*, а не в учебе и не в кейсе человека, и его следует использовать в сессиях прояснения слов для исправления ошибок в прояснении слов.

Если после полного урегулирования коррекционного списка прояснения слов остается впечатление, что есть другой пропущенный заряд, связанный с вопросами обучения, следует выполнить Учебную Зеленую Форму.

Данный список можно оценивать методом 3²⁸ или методом 5²⁹.

Всем прояснителям слов следует сдать проверку по этому списку и использовать его для коррекции ошибок, допущенных при прояснении слов.

1. С ВАШИМ КЕЙСОМ ЧТО-ТО НЕ В ПОРЯДКЕ? _____

Если вы проводите оценивание по данному списку во время прояснения слов с э-метром в классной комнате – закончите и ждите инструкций от К/С, или оцените и урегулируйте Серию К/С-53.

2. С ВАМИ ПРОЯСНЯЛИ СЛОВА ПОВЕРХ ВНЕ-РУДИМЕНТОВ? _____

Выясните, какой рудимент отсутствовал, и уладьте его до П/С ОХП.

3. ОСТАЛОСЬ ЛИ СЛОВО ВСЕ-ТАКИ НЕПОНЯТЫМ? _____

Выясните, какое именно, и проясните его до П/С. (Если это Метод 1 прояснения слов, проясните его БР/П до КЯ)

4. ОСТАЛОСЬ ЛИ НЕПОНЯТЫМ СЛОВО В ОПРЕДЕЛЕНИИ? _____

²⁷ Данный список приводится здесь только для предварительного прояснения вопросов с преклиром согласно БОХС 30.6.71П Стандартное К/С для прояснения слов в сессии метода 1. Оценивать данный список в случае затруднений с прояснением слов может только одитор класса III и выше. (Прим. ред.)

²⁸ **Метод 3 оценивания:** вы берете подготовленный список и читаете его преклиру, и затем читаете преклиру следующий пункт, и по первому пункту, давшему показание, вы запрашиваете более ранний подобный, более ранний подобный, более ранний подобный, пока он не даст П/С. (7106K12)

²⁹ **Метод 5 оценивания:** пройдите весь список, затем распределите по показаниям и проходите в такой последовательности до П/С. (7106K12)

Выясните, какое именно, и проясните его до П/С.

5. ВЫ НЕ МОГЛИ НАЙТИ, ЧТО НА САМОМ ДЕЛЕ НЕ ПОНЯТО? _____

Используя свой э-метр и 2СО, найдите непонятое слово и проясните его до П/С. (Если это Метод 1 прояснения слов, проясните его БР/П до КЯ)

6. ВЫ НЕ ДОБРАЛИСЬ ДО ОСНОВНОГО СЛОВА? _____

Выясните, какое слово или учебный предмет не были доведены до КЯ, найдите непонятые слова и проясните каждое до П/С, проходя БР/П до КЯ.

7. ВАМ НЕ УДАЛОСЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ СЛОВО, КОТОРОЕ ВЫ ПРОЯСНЯЛИ, В ДОСТАТОЧНОМ КОЛИЧЕСТВЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ? _____

Пусть пк использует слово в предложениях, пока оно не будет полностью понято с П/С и ОХП.

8. ВАМ НУЖНО БЫЛО ПРОДЕМОНСТРИРОВАТЬ СЛОВО, КОТОРОЕ ВЫ ПРОЯСНЯЛИ? _____

Пусть пк продемонстрирует слово до полного понимания с П/С и ОХП.

9. ВЫ ИСПОЛЬЗОВАЛИ НЕПОДХОДЯЩИЙ СЛОВАРЬ? _____

Выясните, какое слово и какой словарь. Возьмите подходящий словарь и проясните слово до П/С и ОХП.

10. БОЛЕЕ РАННЕЕ ПОДОБНОЕ НЕПОНЯТОЕ СЛОВО ОСТАЛОСЬ НЕ ПРОЯСНЕННЫМ? _____

Выясните, что это за слово, и проясните до П/С. (Если это Метод 1 прояснения слов, проясните его БР/П до КЯ)

11. КОГДА СЛОВО БЫЛО ПРОЯСНЕНО, ВЫ НЕ ЧУВСТВОВАЛИ УВЕРЕННОСТИ? _____

Найдите слово и проясните его заново до П/С.

12. ВЫ ВСЕ ВРЕМЯ ЗАБЫВАЕТЕ СЛОВА, КОТОРЫЕ ВЫ УЖЕ ОПРЕДЕЛЯЛИ? _____

Найдите другое или связанное с этим слово, которое он не определил, и проясните его до П/С.

13. ВАМ ПРИШЛОСЬ ПРОЯСНИТЬ СЛОВО, КОТОРОЕ ВЫ УЖЕ ЗНАЛИ? _____

Найдите, что это за слово, и укажите это. Если не будет П/С, высвободите любой протест или обесценивание и реабилитируйте³⁰ до П/С.

14. БЫЛ ЛИ ДОПУЩЕН ОВЕРРАН НА СЛОВЕ? _____

Найдите это слово и реабилитируйте.

15. БЫЛО ЛИ НА СЛОВЕ ПОКАЗАНИЕ ПРОТЕСТА? _____

Выясните, на каком слове, и укажите. Если нет П/С, уладьте с помощью итса, БР/П итса до П/С.

16. КАКОЕ-ЛИБО СЛОВО НА САМОМ ДЕЛЕ НЕ ДАЛО ПОКАЗАНИЕ? _____

Выясните, что за слово, укажите. Если нет П/С, уладьте с помощью итса, БР/П итса до П/С.

17. ВЫ НЕ МОГЛИ РАССЛЫШАТЬ ПРОЯСНИТЕЛЯ СЛОВ? _____

Итса, БР/П итса до П/С.

18. ВЫ НЕ ПОНЯЛИ, ЧТО СКАЗАЛ ПРОЯСНИТЕЛЬ СЛОВ? _____

Итса, БР/П итса до П/С.

19. ВЫ НЕ ПОНЯЛИ, КАКОЕ ПРЕДПРИНИМАЛОСЬ ДЕЙСТВИЕ? _____

Выясните, что это было и уладьте это с помощью итса, БР/П итса до П/С или проясните это с обращением к правильным материалам до П/С и ОХП.

20. ВАС ЧТО-ТО ПРИВЕЛО В ЗАМЕШАТЕЛЬСТВО? _____

Выясните, что это было, и уладьте с помощью итса, БР/П итса до П/С или проясните это с обращением к правильным материалам до П/С и ОХП.

21. ВЫ БЫЛИ ОЗАДАЧЕНЫ, ПОЧЕМУ ПРОЯСНИТЕЛЬ ПРОДОЛЖАЕТ
ПРОЯСНЯТЬ СЛОВО? _____

Выясните, что произошло, и уладьте с помощью итса, БР/П итса до П/С или реабилитируйте победу.

22. ВЫ ПОЧУВСТВОВАЛИ СЕБЯ СЛОМЛЕННЫМ ПРОЯСНЕНИЕМ
СЛОВ? _____

Выясните, что произошло, и уладьте с помощью итса, БР/П итса до П/С.

³⁰ **Реабилитация:** когда человек первоначально освободился, он стал осознавать нечто, что в этот момент де-стимулировало или ослабило его реактивный банк. И он освободился. Вам нужно снова найти этот момент внезапного осознания. Восстановить имевший место релиз (или экстериоризированного тетана, или отключение у ОТ – релиз ОТ) (БОХС 30 июня 65) Сокр. Реаб.

23. ПРОЯСНЯЯ СЛОВА, ВЫ ПОЧУВСТВОВАЛИ БЕЗНАДЕЖНОСТЬ? _____

Выясните, что произошло, и уладьте с помощью итса, БР/П итса до П/С.

24. ПРОЯСНЯЯ СЛОВА, ВЫ ПОЧУВСТВОВАЛИ СЕБЯ ОБЕСЦЕНЕННЫМ? _____

Выясните, что произошло, и уладьте с помощью итса, БР/П итса до П/С.

25. НА ПРОЯСНЕНИИ СЛОВ БЫЛА ЛИ ДАНА КАКАЯ-ТО ОЦЕНКА? _____

Выясните, что произошло, и уладьте с помощью итса, БР/П итса до П/С.

26. НА ПРОЯСНЕНИИ СЛОВ У ВАС БЫЛ ПРОТЕСТ? _____

Итса, БР/П итса до П/С.

27. ВО ВРЕМЯ ПРОЯСНЕНИЯ СЛОВ ВЫ ОТВЛЕКАЛИСЬ? _____

Выясните, что произошло, и уладьте с помощью итса, БР/П итса до П/С.

28. БЫЛО ЛИ ЧТО-ТО НЕ ТАК С УКАЗАНИЯМИ НА П/С? _____

Выясните, что произошло, и уладьте с помощью итса, БР/П итса до П/С или проясните до П/С каждое слово, которое не было прояснено полностью..

29. ВАМ ПРИШЛОСЬ СМОТРЕТЬ ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЛИ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ СЛОВ, ТОГДА КАК ОНИ НЕ УПОТРЕБЛЯЛИСЬ? _____

Найдите, что это за слово. Укажите, что это было не обязательное действие. Правильно проясните слово до П/С. (Если это метод 1 прояснения слов, берите БР/П до КЯ.)

30. ВЫ СКАЗАЛИ ПРОЯСНИТЕЛЮ СЛОВ, ЧТО ВСЕ ПОНЯТНО, ПРОСТО ЧТОБЫ ОТ НЕГО ОТВЯЗЬТЕСЯ? _____

Получите слово (плюс любые другие) и проясните каждое до П/С.

31. БЫЛО ЛИ ЭТО НЕ ВАШЕ НЕПОНИМАНИЕ? _____

Итса, БР/П итса до П/С.

32. БЫЛО ЛИ ОБЕСЦЕНИВАНИЕ СПОСОБНОСТИ ЗНАТЬ³¹? _____

Выясните, что это было, и уладьте с помощью итса, БР/П итса до П/С.

33. ВЫ ИСПОЛЬЗОВАЛИ БАНКИ НЕУДОБНОГО РАЗМЕРА? _____

Контрольный список ложной РТ. Выберите с преклиром подходящий размер банок.

34. ПРОЯСНЯЯ СЛОВА, ВЫ УСТАЛИ? _____

Контрольный список ложной РТ. Выберите с преклиром подходящий размер банок.

35. БЫЛО ЛИ НЕПОНЯТО СЛОВО В СПИСКЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ? _____

³¹ **Способность знать:** 1. Уверенность данного существа (БПО 1) 2. Способность к истине; это не сведения. (ФКД 47) 3. Способность знать можно назвать само-определенным знанием. (5405К20)

Выясните, что это было, и проясните до П/С. (Если это метод 1 прояснения слов, берите БР/П до КЯ.)

36. ЭТОТ ПРЕДМЕТ ВСЕ ЕЩЕ НЕ ПОНЯТ? _____

Выясните, какой предмет и какое слово, и проясните его до П/С. (Если это метод 1 прояснения слов, берите БР/П до КЯ.)

37. ВЫ НЕ ДОБРАЛИСЬ ДО ОСНОВНОГО ПРЕДМЕТА? _____

С помощью 2СО выясните, какой предмет остался незавершенным, найдите в нем непонятые слова и проясните каждое до П/С. (Если это метод 1 прояснения слов, берите БР/П до КЯ.)

38. РАССМАТРИВАЯ КУРСЫ ИЛИ ПРЕДМЕТЫ, КОТОРЫЕ ВЫ ИЗУЧАЛИ РАНЕЕ, НАХОДИТЕ ЛИ ВЫ КАКОЙ-ЛИБО ИЗ НИХ ТРУДНЫМ? _____

Когда вы получите ответ на этот вопрос, задайте второй вопрос:

ЕСТЬ ЛИ В ЭТИХ КУРСАХ СЛОВА, КОТОРЫЕ ВЫ НЕ ПОЛНОСТЬЮ ПОНЯЛИ?

Находите для каждого предмета отдельно и каждое определяйте. Затем повторяйте эти шаги, пока оба вопроса не будут давать П/С.

39. У ВАС ВСЕ ЕЩЕ ЕСТЬ НЕПОНЯТЫЕ СЛОВА В ПРОШЛЫХ КУРСАХ? _____

Найдите, в каком курсе (или курсах), и проясните каждое непонятое слово. Затем перепроверьте этот вопрос и уладьте его, пока он не будет давать П/С при проверке.

40. ЕСТЬ ЛИ У ВАС НЕПОНЯТЫЕ СЛОВА В ПРЕДШЕСТВУЮЩЕМ САЕНТОЛОГИИ ШКОЛЬНОМ ИЛИ ДОМАШНЕМ ОБУЧЕНИИ? _____

Когда получите ответ на этот вопрос, спросите:

ЕСТЬ ЛИ СЛОВО В (НАЗВАННЫЙ ПРЕДМЕТ), КОТОРОЕ ВЫ НЕ ПОНЯЛИ?

Добейтесь его полного прояснения до П/С, и по этому предмету проясните все подобные слова. Уладьте таким образом все предметы, которые человек перед этим назвал. Затем перепроверьте исходный вопрос и уладьте, пока он не даст П/С при проверке.

41. С ВАМИ ПРОЯСНЯЛИ СЛОВА ПРЕДМЕТА, НЕ ДАВШЕГО ПОКАЗАНИЕ? _____

Выясните, что. Укажите. Если нет П/С, реабилитируйте или проведите Дата/место³².

42. БЫЛ ЛИ ДОПУЩЕН ОВЕРРАН ПО ПРЕДМЕТУ? _____

Найдите, что именно, и укажите. Если нет П/С, реабилитируйте.

³² **Дата/место:** процесс определения даты и места до точки сглаживания в процессе, в котором, по-видимому, допущен оверран. (БОХС 24 сент 71) Сокр. Д/М

43. БЫЛО ЛИ ПРОПУЩЕНО НЕПОНЯТОЕ СЛОВО? _____

Выясните, в каком предмете (предметах) и какие слова, и проясните каждое до П/С. (Если это метод 1 прояснения слов, берите БР/П до КЯ.)

44. ВЫ ПЫТАЛИСЬ СДЕЛАТЬ ТАК, ЧТОБЫ СПИСОК ДАВАЛ П/С? _____

Запустите рудименты по прояснению слов, каждый до П/С, ОХП. Реабилитируйте все оверраны.

45. ЕСТЬ ЛИ ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ, КОТОРЫЙ ДОЛЖЕН БЫЛ БЫ БЫТЬ В СПИСКЕ, ХОТЯ ЕГО НЕ БЫЛО? _____

Выясните, какой это предмет, и проясните все непонятые слова до П/С, проходя БР/П до КЯ.

46. БЫЛА ЛИ ПРОПУЩЕНА ПОБЕДА? _____

Выясните, что именно, и реабилитируйте.

47. ЕСТЬ ЛИ ЧТО-ТО ЕЩЕ, ЧТО БЫЛО НЕ ТАК? _____

Выясните, что именно, и уладьте или верните папку К/С.

48. БЫЛО ЛИ ВСЕ НОРМАЛЬНО С САМОГО НАЧАЛА? _____

Укажите. Если нет П/С – реабилитируйте или проведите Дата/место.

49. ЕСТЬ ЛИ ЕЩЕ КАКОЙ-ТО ПРОПУЩЕННЫЙ ЗАРЯД В ВОПРОСЕ ОБУЧЕНИЯ? _____

Оцените и уладьте Учебную Зеленую Форму.

Л. РОН ХАББАРД,
Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент Хилл, Ист Гринстед, Сассекс

БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 10 ДЕКАБРЯ 1965

Размножить
Студентам Академии

Техническое отделение

РАБОТА ТРЕНЕРА В УПРАЖНЕНИЯХ С Э-МЕТРОМ

Нижеследующее записал Малькольм Хеминес, супервайзор Специального Инструктивного Курса Сент-Хилла.

Здесь несколько наблюдений, сделанных мною по работе тренера в упражнениях с э-метром. Думаю, они могут быть полезны.

1. У тренера грязная стрелка. Нарушение цикла общения студента каким-то образом повредило его общение, но ПЕРЕД ЭТИМ тренер не сумел поставить незначет за ту часть цикла общения, которая была нарушена. Правильное объявление незначетов тренером означает студентов, у которых не будет грязных стрелок.
2. Если РТ тренера лезет вверх на упражнении, а стрелка становится тугой³³, это означает, что цикл общения студента рассеял³⁴ тренера и вышиб его из НВ. Тренер либо 1) вообще не ставит незначетов, либо 2) ставит незначеты не за те ошибки.
3. Если тренер правильно поставит незначет за нарушение цикла общения, вызвавшее рассеяние тренера и поднявшее его РТ, результатом всегда будет срыв РТ. Если срыва нет – тренер поставил незначет не за то, что надо.
4. Стрелка не реагирует чутко и подвижно на тренировку оценивания, хотя стрелка чистая. Тренер не сумел поставить незначет за ТУ 1 (или ТУ 0) за недостаточное воздействие и донесение сообщения.
5. Тренер подается вперед и облокачивается на стол. Это означает нарушение ТУ 1 у студента.
6. Студент запрашивает суждения тренера, чтобы снизить РТ, но на суждениях РТ лезет еще выше – тренер чистит чистое вместо того, чтобы объявить незначет за нарушение цикла общения, происшедшее ранее и вызвавшее подъем РТ.
7. Студент выслушивает суждения тренера, чтобы очистить стрелку, но стрелка остается грязной. Выслушивая суждения, студент обрывает общение тренера, а тренер этого не замечает.
8. На упражнении по оцениванию студент кричит или говорит очень громко, пытаясь этим нажимом добиться показаний э-метра. Единственный довод, который приводят в таких случаях : «Но я ведь оцениваю банк!» Они не понимают, что показания э-метра вызывают не *банки*, а только тетаны, на которых воздействует банк, – и следовательно, ТУ 1 должно адресоваться к тетану. Э-метр реагирует пропорционально объему АРО в сессии.

Л. РОН ХАББАРД,
Основатель

Ве:ве

³³ **Тугая стрелка** – sticky needle – такая, которая не меняется или, если меняется, то очень незначительно и с рывком (Снт Ж-л 1-Ж 1952)

³⁴ **Рассеянный** - dispersed - не выражающий себя, неопределенный, отсутствующий большую часть времени (Основы мысли) **Рассеяние** – ряд потоков, исходящих из общего центра. Рассеяние – это, в первую очередь, какое-то количество потоков, расходящихся из общего центра. Лучший пример рассеяния – взрыв. И есть такая вещь как рассеяние внутрь. Это когда потоки движутся к общему центру. Это можно назвать *имплозией* (т.е. взрыв, направленный внутрь – *физ.* или схлопывание – *астрон.*) Входящие и исходящие потоки с общим центром относятся к разряду **рассеяний**. (Снт 8-8008)

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент Хилл, Ист Гринстед, Сассекс

БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 22 ИЮЛЯ 1978

Размножить

Всем одиторам
ТУ ОЦЕНИВАНИЯ

Правильный способ выполнять оценивание – это задавать преклиру вопрос с *вопросительной* интонацией голоса.

Выполняя оценивание, некоторые одиторы превращают вопрос оценивания в констатацию факта, что, конечно, сродни даче оценки³⁵.

Поворот интонации вниз в конце вопроса оценивания делает этот вопрос утверждением. На вопросе интонация должна повышаться к концу.

Средство против этого – записать на пленку повседневную разговорную речь. Задайте несколько обычных вопросов и сделайте несколько обычных утверждений, и вы обнаружите, что тон голоса повышается на вопросе и идет вниз на утверждении³⁶.

Оценивание с утвердительной интонацией вместо вопросительной приводит к даче оценки за преклира. Преклир чувствует, что его скорее обвиняют или что ему скорее дают оценку, чем выполняют оценивание, и одитор получает множество ложных и протестующих показаний.

И все это – интонация. Одитор должен тренироваться задавать вопросы. Вопросы



оценивания в конце заворачивают вверх.

Поняли?

Тогда тренируйтесь.

Л. РОН ХАББАРД,
Основатель

Be:ve

³⁵ **Давать оценку:** 1. Говорить преклиру, что ему думать о своем кейсе. (БОХС 4 авг 60) 2. Дачу оценки за человека можно определить как подрыв чье-то стабильного данного без предоставления ему нового стабильного данного, с которым он мог бы согласиться или в которое он мог бы поверить. (БПО 93) 3. Концепция точки зрения, присущая реактивному уму. (Сотв. Спос. Чел.) 4. Переключение точек зрения, или попытка сделать это. (БПО 8)

³⁶ В русском языке это правило выполняется только в отношении вопросов, в которых вопросительное слово или слово с логическим ударением стоит в конце. Ср. фразы: «Ты устал.» и «Ты устал?» (Прим. перев.)