

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ КУРСА
«ШЛЯПА СТУДЕНТА»

ИМЯ _____

КУРС НАЧАТ _____

КУРС ЗАВЕРШЕН _____

ШЛЯПА: В поезде машинист электровоза и кондуктор носят фуражки - каждый своего вида. Вы можете заметить, что различные должности в обществе могут быть обозначены разными головными уборами. Отсюда мы получили термин «шляпа» как профессиональное слово, обозначающее профессиональные обязанности человека. Это и есть шляпа.

У студента тоже есть шляпа. У него есть определенные обязанности, которые он должен выполнять, а также существуют определенные методики и техники обучения, которых студент должен придерживаться, чтобы изучать разные вещи. Этому и обучает данный курс.

У каждой шляпы есть свой продукт. Продукт студента - это способность мастерски применять изученные им материалы и готовность применять их.

Конечный результат данной Шляпы - студент, обладающий инструментами и ноу-хау, дающими возможность так изучать курс, чтобы быть способным применять материалы этого курса и хотеть это делать. Он является предварительным требованием к любому серьезному Дианетическому или Саентологическому курсу.

ФАКТОР «Р»: От вас ожидается, что вы будете применять технологию Обучения, которую вы изучили, к вашему непосредственному обучению.

ОТ ВАС ОЖИДАЕТСЯ, ЧТО ВЫ БУДЕТЕ ДЕМОНСТРИРОВАТЬ СВОЮ СПОСОБНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ МАТЕРИАЛЫ КУРСА, ПРИМЕНЯЯ ТЕХНОЛОГИЮ ОБУЧЕНИЯ К САМОМУ КУРСУ.

Вам следует самому убедиться, истинны ли приведенные здесь сведения, применяя их непосредственно к курсу. Положение является истинным, потому что оно работает и потому что вы сами видели, что оно истинно, а не потому, что просто кто-то другой вам это сказал.

От того, насколько хорошо вы изучите этот курс, зависит качество вашего будущего обучения. Хорошее практическое усвоение этих материалов обеспечит вам успех во всей последующей учебе.

I. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБУЧЕНИИ

1. Изучите: БОХС 25 июня 71П ПРЕПЯТСТВИЯ В ОБУЧЕНИИ.
2. Эссе: Напишите по 5 примеров каждого из 3 препятствий в обучении.
3. Изучите: БОХС 17 июля 79П ОПРЕДЕЛЕНИЕ НЕПОНЯТОГО СЛОВА
4. Эссе: Напишите один или более примеров каждого вида непонимания слов. Отдайте эссе на проверку своему супервайзеру.
5. Изучите: БОХС 23 мар 78ПА ПРОЯСНЕНИЕ СЛОВ.
6. Проверка супервайзера: Супервайзер находит слово, которое студент не понимает (его можно взять, например, из словаря). Супервайзер использует это слово в предложении, чтобы дать студенту контекст. Затем студент проясняет слово вслух, чтобы слышал супервайзер. Если студент делает это неправильно, супервайзер дает ему переучить БОХС ПРОЯСНЕНИЕ СЛОВ, а затем снова дает ему проверку.
7. Практическое задание: Вернитесь к первой странице данного контрольного листа и просмотрите сам контрольный лист и материалы, которые вы изучили к этому моменту. Посмотрите, есть ли в них слова, которые не полностью вам понятны. Проясните все непонятые слова и, если это необходимо, переучите эти материалы.
8. Изучите: БОХС 13 фев 81 СЛОВАРИ
9. Практическое задание: Посмотрите слово в различных словарях, указанных в бюллетене. Затем посмотрите это слово в карманном словаре. Сравните карманный словарь с хорошими словарями.
10. Изучите: ИП ОХС 21 июля 81 ЧТО ТАКОЕ КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ.
11. Изучите: БОХС 21 авг 79 РАБОТА В ПАРЕ
12. Эссе: За что вы ответственны как твин? Отдайте эссе своему супервайзеру.

II. ДЕМОНСТРАЦИИ

1. Изучите: БОХС 14 мая 80 ДЕМОНСТРАЦИИ
2. Изучите: ИПП 15 апр 72П ДЕМОНСТРАЦИЯ
3. Изучите: ТБП 29 окт 70 ПА ДЕМОНАБОРЫ
4. Демо: (Продемонстрируйте своему напарнику) Как переходить улицу, не подвергая себя опасности.
5. Демо: Каждое из трех препятствий в обучении, как описано в пункте 1 вашего контрольного листа.
6. Графическая демо: С помощью ручки и бумаги продемонстрируйте графически своему напарнику: путь, по которому вы добираетесь от места, где вы находитесь сейчас, до места, где живете.
7. Графическая демо: Как справляться с нарушением принципа постепенности.
8. Изучите: БОХС 11 окт 67 ОБУЧЕНИЕ С ПЛАСТИЛИНОМ
9. Изучите: БОХС 10 дек 70П РАБОТА С ПЛАСТИЛИНОМ ПРИ ОБУЧЕНИИ
10. Пластилин: Карандаш.
11. Пластилин: Человек.
12. Пластилин: Человек думает о дереве.
13. Пластилин: Мужчина говорит женщине, что стул сломался.
14. Пластилин: Слово, не понятое студентом.
15. Пластилин: Слово, проясненное до полного концептуального понимания.

III. ФРОНТАЛЬНЫЕ ПРОВЕРКИ

Фактор Р: Если теоретический пункт в контрольном листе отмечен звездочкой (*), это означает, что по данному пункту нужно сдать фронтальную проверку согласно инструктивным письмам из этого раздела. Все фронтальные проверки в этом разделе, а также пластилиновые демонстрации принимает супервайзер.

1. Изучите: Проясните слово «Фронтальная» по Техническому словарю.
2. Изучите: Проясните выражение «Фронтальная проверка» по Техническому словарю.
3. *Изучите: ИП ОХС 26 авг 65 САЕНТОЛОГИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ:
4. ПРОВЕРКИ НАПАРНИКОВ
5. Пластилин: Первое проявление.
6. Пластилин: Второе проявление.
7. *Изучите: ИП ОХС 4 мар 71 П КАК ПРОВОДИТЬ ПРОВЕРКИ ТЕОРИИ И ЭКЗАМЕНЫ.
8. *Изучите: ИП ОХС 24 сент 64 ИНСТРУКТИРОВАНИЕ И ЭКЗАМЕН: ПОВЫШЕНИЕ СТАНДАРТОВ.
9. Демо: Данное, что «все проверки теории должны быть направлены на понимание студента».
- 10.*Изучите: ИП ОХС 4 окт 64 ДАННЫЕ ПО ПРОВЕРКЕ ТЕОРИИ.
- 11.*Изучите: ИП ОХС 29 окт 81ОШИБКИ ПРИ ФРОНТАЛЬНЫХ ПРОВЕРКАХ.
- 12.*Изучите: ИП ОХС 31 авг 81 ПРОВЕДЕНИЕ ФРОНТАЛЬНЫХ ПРОВЕРОК.
- 13.Тренировка: Проверка. Студент должен провести проверку супервайзеру по инструктивному письму или бюллетеню, состоящему, по меньшей мере, из двух страниц. Супервайзером имитируется незачет, например, задержка общения, «речистость», неточное определение, плохая демонстрация, и т. д. Студент немедленно должен сказать «незачет», иначе он сам получает незачет и отсылается заново переучивать данные инструктивные письма. Студент получает зачет, когда он может провести на 100% стандартную фронтальную проверку без малейшей заминки. (Письмо для проверки нельзя выбирать из этого раздела.)

IV. ПРОЯСНЕНИЕ СЛОВ

1. *Изучите: БОХС 4 сент 71 III ПРОСТЫЕ СЛОВА.
2. Изучите: БОХС 9 июня 72 ГРАММАТИКА.
3. Изучите: БОХС 10 мар 65 СЛОВА, НЕПОНЯТЫЕ ЛЯПЫ.
4. *Изучите: БОХС 7 окт 81 ПРОЯСНЕНИЕ СЛОВ МЕТОДОМ 3.

5. *Изучите: БОХС 24 мая 68 РАБОТА ТРЕНЕРА.
6. Тренировка: Метод 3 прояснения слов. Тренер играет роль студента, испытывающего трудности в учебе. Студент применяет метод 3 к тренеру и тренируется до тех пор, пока не сможет выполнять это правильно. Эта тренировка проверяется супервайзером.
7. *Изучите: БОХС 30 янв 73ПГ ПРАВИЛЬНОЕ ПРОЯСНЕНИЕ СЛОВ МЕТОДОМ 9.
8. Тренировка: Метод 9 прояснения слов. Тренер играет роль студента, с которым проясняют слова, и тренирует студента, пока тот не сможет выполнять Метод 9 правильно согласно данному бюллетеню. Эта тренировка проверяется супервайзером.
9. Прояснение слов: Проведите метод 9 со своим напарником по обычно читаемым материалам. (Например, по ИП ОХС СОХРАНЕНИЕ ДЕЙСТВЕННОСТИ САЕНТОЛОГИИ)

ПРИМЕЧАНИЕ: Методы 3 и 9 прояснения слов широко применяются напарниками друг другу при необходимости в течение всего курса. На данном курсе следует свободно использовать М9 на выданных супервайзером контрольных листах.

V. РОЗОВЫЕ ЛИСТЫ

1. *Изучите: ИП ОХС 4 авг 81 РОЗОВЫЕ ЛИСТЫ.
2. *Изучите: БОХС 8 мая 69 ВАЖНЫЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБУЧЕНИИ.
3. Пластин: Сколько раз пройден данный материал, столько у вас уверенности и результатов.

VI. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУДИОТЕХНИКИ

0. Фактор Р: Часть материалов данного курса составляют лекции ЛРХ, записанные на пленку. В русскоязычных материалах они приведены в виде печатного текста. Копии пленок на английском языке можно прослушать по желанию. Обратитесь к своему супервайзеру.

VII. УЧЕБНАЯ ПЛЕНКА 1

1. *Изучите: Пленка 6406К18 УП-1 Учебная пленка1 УЧЕБА: ВВЕДЕНИЕ.
2. Пластин: Обучение - это желание знать.
3. Пластин: Как теряется технология.
4. Демо: Путь от навязчивых идей по предмету к способности давать авторитетные суждения по предмету.
5. Эссе: Все великие успехи строятся на внимании к основам.
6. Демо: Человек вынужден иметь навязчивые идеи, чтобы использовать их для самозащиты, когда он совсем ничего не понимает.

VIII. УЧЕБНАЯ ПЛЕНКА 2

1. *Изучите: Пленка 6407К09 УП-2 Учебная пленка 2 УЧЕБА: УСВОЕНИЕ СВЕДЕНИЙ.
2. Пластин: Непонятая терминология является препятствием к общению.
3. Демо: Почему человек думает, что что-то невозможно понять.
4. Демо: Что делать, если вы обнаружили, что то, что вы только что изучили, невероятно.
5. Эссе: Почему ЛРХ не взял терминологию из какой-нибудь смежной дисциплины, например, из психологии?
6. Практическое задание: Возьмите текст следующей учебной пленки и просмотрите его, отмечая слова, которых вы не знаете. Составьте список этих слов и проясните их определения. Затем приступайте к чтению лекции.

IX. УЧЕБНАЯ ПЛЕНКА 3

1. *Изучите: Пленка 6408К04 УП-3 Учебная пленка 3 КОРОТКО О ГЛАВНОМ

В УЧЕБЕ.

2. Пластилин: Образование.
3. Демо: Причина, по которой однобокое обучение: только теория или только практика - заводит в тупик.

X. УЧЕБНАЯ ПЛЕНКА 4

1. *Изучите: Пленка 6408K06 УП-4 УЧЕБА: ПОСТЕПЕННОСТЬ И НОМЕНКЛАТУРА.
2. Пластилин: Принцип постепенности.
3. Пластилин: Нарушение принципа постепенности.
4. Демо: То, с чем у студента трудности на первый взгляд, никогда не является тем, с чем у него трудности.
5. Демо: Продемонстрируйте своему напарнику, что следует предпринять, если у учащегося возникли трудности с каким-либо материалом.
6. *Изучите: БОХС 2 июня 71 I КОНФРОНТИРОВАНИЕ.
7. Демо: Первой ступенью при обучении является способность учащегося «быть там».

XI. УЧЕБНАЯ ПЛЕНКА 5

1. *Изучите: Пленка 6408K11 УП-5 Учебная пленка 5 УЧЕБА: ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ.
2. Пластилин: Понимание необходимо увеличивать до той степени, до какой наблюдение не является прямым.
3. Эссе: «Уверенность и понимание приходят с деланием, так что делание - это просто другой способ достичь понимания».
4. Эссе: По каким критериям вам следует классифицировать информацию в какой-либо области?

XII. УЧЕБНАЯ ПЛЕНКА 6

1. *Изучите: Пленка 6408K13 УП-6 Учебная пленка 6 УЧЕБА И ОБРАЗОВАНИЕ.
2. Демо: а) живое обучение
б) мертвое обучение
3. Демо: Число шансов потерпеть неудачу прямо пропорционально длине метода
4. Пластилин: Как влияет на студента обучение при отсутствии массы.
5. Пластилин: Реакция на нарушение принципа постепенности.
6. Пластилин: Реакция, вызванная пропущенным определением.

XIII. УЧЕБНАЯ ПЛЕНКА 7

1. *Изучите: Пленка 6409K22 УП - 7 Учебная пленка 7 ОБЗОР УЧЕБЫ.
2. Демо: Почему сохранение культуры полностью зависит от владения технологией обучения.

XIV. УЧЕБНАЯ ПЛЕНКА 8

1. *Изучите: Пленка 6608K18 УП-8 Учебная пленка 8 УЧЕБА И НАМЕРЕНИЕ.
2. Демо: Продемонстрируйте своему напарнику, как вы распознаете подавляющее преподнесение предмета обучения.
3. Демо: Пока вы не проясните, «с какой целью вы обучаетесь», вы не сможете сделать это умственной деятельностью.
4. Разница между практическим и академическим обучением.

XV. УЧЕБНАЯ ПЛЕНКА 9

1. *Изучите: Пленка 6201K24 УП-9 Учебная пленка 9 ОБУЧЕНИЕ: ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ.

Шляпа Студента

Студент сдает письменный экзамен.

ЗАВЕРШЕНИЕ

Я выполнил(а) все требования данного контрольного листа, и я знаю и могу применять технологию обучения.

Студент _____

Дата _____

Я обучил данного студента настолько хорошо, насколько я способен, и он(а) выполнил(а) все требования данного контрольного листа и знает и может применять технологию обучения.

Супервайзер _____

Дата _____

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист Гринстед, Суссекс

БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 25 ИЮНЯ 1971П

Размножить
Тех и Квал
Всем Студентам
Супервайзерам
В Курс Супервайзера
В Секцию Усиленного Обучения
Прояснителям Слов

Серия Прояснение Слов - 3П

ПРЕПЯТСТВИЯ В ОБУЧЕНИИ

*(Из лекции ЛРХ 6408К13, учебная пленка 6
«Обучение и образование»)*

Существуют три различных набора физиологических и умственных реакций, являющихся следствиями трех различных аспектов обучения. Это три различных набора симптомов.

(1) Обучение при отсутствии *массы*, с которой будет использоваться изучаемая технология, вызывает у студента большие затруднения.

На самом деле это может вызвать у него ощущение подавленности, пригнутости, головокружения; состояние безжизненности, скуки, сильного раздражения.

Таков будет результат, если изучать делание¹ чего-либо при отсутствии массы.

Фотографии могут помочь, и учебные фильмы будут хорошим подспорьем, так как они смогут дать некое обещание и предвкушение массы, но печатный текст и объяснения на словах не смогут заменить трактор тому, кто изучает тракторы.

Вы должны осознать этот факт во всей его простоте: обучение с отсутствием массы вызывает физиологические реакции у учащихся. Вот то, чему я хочу вас научить.

Это просто факт.

Вы пытаетесь обучить парня всему, что касается тракторов, но при этом не показываете ему ни одного трактора, - и вот он получает в итоге чувство давления на лицо, головную боль и болезненные ощущения в желудке. У него будет время от времени кружиться голова и очень часто будут болеть глаза.

Это физиологические данные, имеющие отношение к процессингу и к науке о разуме.

Следовательно, можно ожидать самого высокого уровня самоубийств и заболеваний в той области образования, которая в наибольшей степени посвящена изучению отсутствующих масс.

Это препятствие - изучение чего-либо в отсутствии его массы, - дает наиболее отчетливые и легко распознаваемые реакции.

Если ребенок в процессе обучения чувствует себя больным, и вы проследили и убедились, что недомогание вызвано этим препятствием, единственно верным лекарством будет предоставить ему массу - физический объект или его разумную замену - и все снимет как рукой.

(2) Существует еще одна серия физиологических явлений, которые происходят от слишком круто взятого уклона в процессе обучения.

Это другой источник физиологических реакций в процессе обучения - несоблюдение принципа постепенности.

Он вызывает замешательство и ощущение, что голова идет кругом.

Вы пытаетесь взять слишком крутой подъем.

¹ **Делание (doingness):** то, что необходимо **делать**, чтобы получить или создать творение. (СХ Спец 19, 6106К23) **Делать:** осуществлять действие по созданию следствия. Следствие в процессе созидания - это действие. (ОМ, с.31)

Был сделан слишком большой скачок, поскольку студент не понял того, что он делал до этого, однако перескочил к последующему материалу слишком резко для себя и слишком поспешно двинулся дальше, но все возникающие у него трудности он будет приписывать новому материалу.

Здесь вам необходимо понять разницу между двумя явлениями - потому что нарушение принципа постепенности выглядит очень похоже на третью из этих помех в обучении, определения слов, - но вы должны помнить, что это совершенно разные вещи.

Принцип постепенности относится скорее к области делания, но может распространяться и на область понимания. Однако, в плане принципа постепенности нас интересует именно *действие*. У нас есть намеченный курс, состоящий из последовательных действий. Мы обнаруживаем, что студент ужасно запутался, приступив ко второму из запланированных действий. Тогда мы должны предположить, что он так и не разобрался по-настоящему в первом действии.

Средством от слишком стремительного продвижения является повторение пройденного. Выясните, на каком уровне сложности студент не чувствовал замешательства, и спросите, какое следующее действие он начал выполнять затем. Найдите то, что он понимал хорошо, в чем он разобрался хорошо как раз перед тем, как запутался - и тогда обнаружится, что он не разобрался в этом по-настоящему.

Это находится в самом конце того, что ему было понятно, и, как вы видите, сразу после этого он столкнулся с материалом, который превышал приемлемый для него уровень сложности.

Это наиболее ясно видно и применимо в области делания.

Вот что касается нарушения принципа постепенности и полный набор симптомов, сопровождающих это препятствие.

(3) Есть еще и третье препятствие. Совершенно иной набор физиологических реакций вызывается пропущенным определением слова. Пропущенное определение вызывает у человека отчетливое чувство пустоты, бессмысленности или изможденности. После этого следует ощущение, будто он-не-здесь, и нервная истерика².

Из-за этого третьего момента в обучении, представляющего собой неправильно понятое или непонятое значение слова, *слово с неопределенным значением*, происходит такое явление, как «срыв»³.

Именно это препятствие вызывает срыв.

Столкнувшись с двумя предыдущими препятствиями, человек не обязательно бросит обучение - они не несут в себе настолько серьезных потрясений. Они представляют собой чисто физиологические явления.

Неправильно понятое слово гораздо более важно. Оно формирует взаимоотношения человека с другими людьми, его ум и восприятие окружающего мира. Оно определяет способности или их отсутствие, и именно это годами пытались тестировать психологи, не распознавая, что это такое.

Это определения слов.

Непонятое⁴ слово.

Именно к нему все сводится, и это дает такое огромное разнообразие влияний на ум, что само по себе составляет первостепенный фактор, ответственный за тупость и множество других вещей.

Если у человека не было непонятых слов, его талант, возможно, проявится, а, возможно, и нет, но его *делание* будет присутствовать.

Мы не утверждаем, что Саша писал бы картины так же *хорошо*, как и Коля, если бы они оба были не аберрированы в области искусства, но можно сказать, что *неспособность* Саши писать картины по сравнению с его *способностью* выполнять необходимые для написания картин движения зависит исключительно и только от определений слов - исключительно и только от определений слов.

У человека, не имеющего способностей к искусству, есть некое слово в сфере искусства, которое он не определил или не понял, и это лишает его способности действовать в этой области.

Это очень важно, поскольку говорит нам о том, *что* влияет на делание человека, и показывает, что восстановление его способности действовать зависит только от восстановления понимания непонятого им слова - непонятого определения.

² **Истерика (hysteria):** феномен неуправляемого поведения. (AAP, с. 91)

³ **Срыв (blow):** уход, внезапный и достаточно неожиданный - с одитинга, с поста, с работы, из какой-либо области деятельности, и т. д. (БОХС 31 дек 59)

⁴ **Непонятое слово (misunderstood word):** здесь и далее употребляется в значении: «неправильно понятое или непонятое слово» - см. БОХС 17 июл 791 ОПРЕДЕЛЕНИЕ НЕПОНЯТОГО СЛОВА.

Шляпа Студента

Это очень быстрый процессинг. С его помощью можно получить мгновенные, впечатляющие и внушительные результаты.

Он выполняется по технологии, и эта технология очень проста.

Он вводится на нижних уровнях, потому что это необходимо. Это не значит, что он не важен, это значит, что он стоит при начале пути в Саентологию.

Это абсолютно фантастическое открытие в области образования, не пренебрегайте им.

Вы можете проследить до истоков тупость в любом предмете или в смежном предмете, который он путает с данным. Психолог не понимает Саентологии. Он никогда не понимал ни единого слова в психологии, поэтому не понимает и Саентологии.

Вот что распахивает двери в Образование. И хотя я рассказал вам о нем в последнюю очередь, это - самое главное препятствие в обучении.

Л. РОН ХАББАРД
ОСНОВАТЕЛЬ

Размножить
Прояснителям слов
Тех и Квал

Серия Прояснение Слов - 64ПБ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ НЕПОНЯТОГО СЛОВА

Ссылки:

БОХС 23 мар 78ПЗ Серия Прояснение слов - 59ПБ Пер. 14.11.79	ПРОЯСНЕНИЕ СЛОВ
БОХС 25 июня 71П Серия Прояснение слов - 5П Пер. 25.11.74	ПРЕПЯТСТВИЯ В ОБУЧЕНИИ
БОХС 26 мар 79ПБ Серия Администратор Организации - 35ПБ Пер. 2.9.79	НЕПОНЯТЫЕ СЛОВА И ЦИКЛЫ ДЕЙСТВИЙ
Серия Прояснение слов - 60ПБ	
Серия Отладка Продукта - 7П	

"НЕПРАВИЛЬНО ПОНЯТОЕ" или "НЕПОНЯТОЕ" являются терминами, используемыми для определения любой ошибки или пропуска в понимании слова, концепта, символа или положения.

Большинство людей думают, что неправильно понятым является как раз то, чего они, очевидно, не знают - "непонятое".

"Непонятое" слово является неправильно понятым, но есть еще пути, когда человек неправильно понимает слово.

НЕПРАВИЛЬНО ПОНЯТОЕ СЛОВО ИЛИ СИМВОЛ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК СЛОВО ИЛИ СИМВОЛ, ДЛЯ КОТОРОГО У СТУДЕНТА ЕСТЬ:

1. **ЛОЖНОЕ (СОВЕРШЕННО НЕВЕРНОЕ) ОПРЕДЕЛЕНИЕ:** Определение, не имеющее никакой связи с действительным значением слова или символа.

Пример: Человек читает или слышит слово "кошка" и думает, что "кошка" означает "коробку". Неправильнее быть не может.

Пример: Человек видит знак равенства (=) и думает, что он означает двойное вычитание чего-либо из чего-либо.

2. **ПРИДУМАННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ:** Придуманное определение является вариантом ложного определения. Человек сам его придумал, или кто-то ему дал придуманное определение. Не зная настоящего определения, он придумывает что-то вместо него. Это иногда трудно определить, потому что он уверен, что знает его; в конце концов, он сам придумал его. Его изобретению предшествует достаточно протеста, чтобы это дало показания на Э-метре. В таких случаях он бывает уверен, что знает определение слова или символа.

Пример: Человека, когда он был очень молодым, его приятели всегда называли "девчонкой", когда он отказывался сделать что-то, требующее смелости. Он придумывает, что определением "девчонки" является "трусливый человек".

Пример: Человек никогда не знал значения восклицательного знака (!), но, видя его в комиксах представляющим ругательные слова, придумывает для него определение - "грязное ругательство" - и соответствующим образом воспринимает его во всем, что он читает.

3. **НЕТОЧНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ:** Определение, которое неверно, но может иметь некоторое отношение к слову или символу или относиться к той же категории.

Пример: Человек читает или слышит слово "компьютер" и думает, что это "счетная машинка". Это неправильное значение "компьютера", несмотря на то, что и счетная машинка, и компьютер оба являются машинами.

Пример: Человек думает, что точка (.) после сокращения означает, что в этом месте нужно остановить чтение.

4. **НЕПОЛНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ:** Определение, являющееся недостаточным.

Пример: Человек читает слово "офис" и полагает, что оно означает "помещение". Определение слова "офис" таково: "помещение или здание, в которых человек проводит свою предпринимательскую деятельность или работу по должности". Определение слова "офис", имеющееся у человека, неполно.

Пример: Человек видит кавычки («») и знает, что что-то сказано в ироническом смысле, но не знает, что они также используются, чтобы выделить название. Он видит: ... читал книгу «Следопыт» - и думает, что это была юмористическая повесть.

5. **НЕПОДХОДЯЩЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ:** Определение, которое не подходит к слову в контексте того предложения, которое услышано или прочитано.

Пример: Человек слышит предложение: "Я заправляю индейку". В понимании человека "заправляю" означает "привожу в порядок постельное белье на кровати". Это одно из определений "заправляю", но оно является неподходящим определением для этого слова, употребленного в услышанном предложении. Так как у него неподходящее определение, он думает, что кто-то приводит на индейке в порядок постельное белье. В результате предложение, которое он услышал, по-настоящему для него не понятно. Определение "заправляю", подходящее к услышанному им предложению, таково: "положить приправу в какое-нибудь блюдо, подготовить к употреблению в качестве пищи". (См.: Толковый словарь русского языка)

Человек лишь тогда действительно поймет то, что слышит, когда он полностью прояснит слово "заправляю" во всех его значениях, так как тогда у него также будет определение, которое правильно подходит к контексту.

Пример: Человек видит дефис (-) в предложении "Сегодня я завершил номера 3-7". Он думает, что дефис является знаком минуса, осознает, что нельзя вычестить 7 из 3, и поэтому не может этого понять.

6. **ОМОНИМИЧНОЕ (одно слово с двумя или более отчетливо различными значениями) ОПРЕДЕЛЕНИЕ:** Омоним - это слово, означающее несколько различных вещей, имеющих совершенно разные значения; или одно из двух или более слов, имеющих одно и то же звучание, иногда одно и то же написание, но различающихся по смыслу.

Пример: Человек читает предложение "Мы набрали в лесу на ключ и смогли напиться". Человек понимает, что это предложение означает, что кто-то нашел в лесу металлический стержень с бороздками для отпираания и запираания замка.

У человека верное значение слова "ключ", но неверное слово! Есть еще одно слово "ключ", оно-то и использовано в предложении, которое он только что прочитал, и означает оно: "вытекающий из земли источник, родник". (См.: Толковый словарь русского языка)

У человека неправильно понятое слово, так как у него омонимичное определение слова "ключ", и ему придется прояснить это второе слово, прежде чем он поймет предложение.

Пример: Человек видит знак плюс (+) и, так как он представляет собой крест, думает, что это нечто религиозное.

Пример: Человек слышит слово "точка" в предложении "Это была переломная точка в развитии Римской империи" и, зная что "точка" ставится в конце предложения и означает остановку, предполагает, что в тот момент Рим закончил свое существование.

Пример: Омонимичные неправильно понятые слова могут также возникнуть, когда человек не знает разговорного или сленгового употребления слова. Человек слышит, как кто-то поет по радио: "Когда моя зайка идет по улице". Человек думает, что по улице идет «зверек отряда грызунов с длинными ушами и сильными задними ногами»! (См.: Толковый словарь русского языка) Он не знает разговорного определения "зайка", а именно: "милая; ласкательное имя", которое и используется в песне.

7. **ОПРЕДЕЛЕНИЕ-ЗАМЕНА (СИНОНИМ - это слово, имеющее схожее, но не то же самое значение):** Определение-замена имеет место, когда человек использует синоним определения слова. Синоним не является определением. Синоним - это слово, имеющее значение, схожее со значением другого слова.

Пример: Человек читает слово "дородный" и думает, что определением к слову является "толстый". "Толстый" является синонимом слова "дородный". У человека неправильно

понятое слово, потому что слово "дородный" означает: "величавого внешнего вида и осанки; рослый, крупный, полный". (См.: Толковый словарь русского языка) У человека нет полного значения слова "дородный", если он полагает, что оно просто означает "толстый".

Знание синонимов слов увеличивает ваш словарный запас, но это не означает, что вы понимаете *значение* слова. Познайте полное значение слова, как и его синонимы.

8. **ПРОПУЩЕННОЕ (НЕДОСТАТОЧНОЕ) ОПРЕДЕЛЕНИЕ:** Пропущенное определение - это определение слова, которое человек пропускает или которого нет в используемом им словаре.

Пример: Человек слышит строчку: "У отдыхающих здесь богатый рацион". Этот человек знает два определения слова "богатый". Он знает, что богатый означает "имеющий много денег, земли, товаров и т.д." и "дорого стоящий, роскошный". Ни одно из этих определений не имеет для него большого смысла в только что прочитанном предложении. Он не может понять, какое отношение могла иметь пища к обладанию большим количеством денег.

Пропущенные определения могут возникнуть от использования небольших словарей.

Если бы человек посмотрел "богатый" в небольшом словаре в бумажной обложке, он бы, вероятно, также продолжал не понимать. Небольшие словари, скорее всего, не дадут ему требуемого определения. Чтобы понять слово, ему пришлось бы достать увесистый словарь, чтобы быть уверенным, что в нем есть пропущенное определение: "обильный, содержащий в себе много чего-то ценного" (См.: Толковый словарь русского языка)

Пример: Человек читает: "Он оценил освещенность в 5,6 ф". Он не может понять, что такое это "ф", поэтому он смотрит "ф" в обычном Толковом словаре и недоумевает, что это: температура по Фаренгейту, деньги, что-то спортивное из-за "фола" или может быть "французский франк". Текст не относится к Франции, поэтому он не может этого понять. Пропущенным в Американском традиционном является фотографическое определение "ф", которое просто означает "число, показывающее ширину раскрытия линз, через которые проходит свет, необходимое для снимка". Мораль этого - имейте под рукой достаточно словарей.

ЗАМЕЧАНИЕ: Может случиться, что точного определения слова не дано ни в одном словаре, что является пробелом в языкознании.

9. **ОТСУТСТВИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ:** Отсутствие определения - это "непонятое" слово или символ.

Пример: Человек читает предложение: "Бизнес не принес барыша". Нет никакого понимания, так как у него нет определения "барыша". Слово означает: "материальная выгода; прибыль". (См.: Толковый словарь русского языка). Не то чтобы он определил слово неправильно, неподходяще или как-то иначе, но у него нет совсем *никакого* определения. Он никогда не смотрел его в словаре и не прояснял определения. Поэтому он его не понимает. Определение для него не существует, пока он не посмотрит его по словарю и не поймет.

Пример: Человек видит точку в конце слова на печатной странице и, не имея определения для "точки" (.), стремится прочитать все предложения вместе.

10. **ОТВЕРГНУТОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ:** Отвергнутое определение - это определение слова, которое человек не принимает. Причины, почему он его не принимает, обычно основаны на связанных с ним эмоциональных реакциях. Человек встречает определение, которое кажется ему уничижительным по отношению к нему самому, его друзьям или группе каким-либо воображаемым образом или как-то рестимулирует его. Хотя он может иметь совершенно неправильное «понимание» слова, он может отказаться прояснить его или посмотреть в словаре.

Пример: Человек отказывается посмотреть в словаре слово "математика". Он не знает, что оно означает, он не хочет знать, что оно означает, и он ничего не будет иметь общего с ним. Обсуждение того, почему он отказывается посмотреть его в словаре обнаруживает тот факт, что он был исключен из колледжа, потому что с треском провалился по математике в первый же месяц своего первого курса. Если бы он осознал, что был исключен, потому что не знал, что должен был изучать, он бы сам захотел посмотреть это слово в словаре.

Пример: Человек отказывается посмотреть в словаре определение звездочки (*). После обсуждения оказывается, что всякий раз, когда он видит на странице звездочку, он знает, что материал будет "очень трудно читать" и что это "литературно", "трудно" и "заумно".

Обсуждение того, почему он не будет смотреть его в словаре, обычно обнаруживает и освобождает связанный с этим эмоциональный заряд, на который он, может быть, никогда раньше не смотрел. После определенной работы с этим он захочет посмотреть его в словаре, обретя понимание того, почему раньше он не стал бы этого делать.

Всякое встреченное вами слово, если оно подходит к одному или более из вышеупомянутых определений непонятого слова или символа, должно быть прояснено при помощи словаря достаточного объема, или большего количества словарей, или учебника, или энциклопедии.

Если пропускать или игнорировать непонятое слово или символ и продолжать читать, это приведет к катастрофе, так как, то, что изучается, станет просто непонятным.

Студент должен следить за тем, чтобы не пропускать непонятые слова. Ему нужно научиться распознавать по своим реакциям на то, что он читает (особенно по ощущению бессмысленности и пустоты в голове, которая обычно наступает сразу после непонятого слова), что он прошел мимо непонятого слова. Ему нужно посмотреть его в словаре и полностью прояснить его определения, прежде чем продолжать читать. Студентов необходимо убеждать делать это. Научиться необходимо именно самодисциплине.

Определения "неправильно понятого" и "непонятого" слов и их различные виды должны быть четко усвоены тем, кто хочет прояснить их для себя и других. Самой распространенной ошибкой при Прояснении Слов для человека, проясняющего слова, является его уверенность в том, что неправильно понятое слово - это нечто, чего он просто не знает. С этим ограниченным определением он не может ни должным образом прояснять слова, ни должным образом проводить прояснение слов у других. Поэтому эти определения "неправильно понятого" и "непонятого" должны быть хорошо известны, так как часто будет необходимо прояснять их с человеком, которому вы будете проводить прояснение слов.

Доброго чтения.

Л. Рон Хаббард
ОСНОВАТЕЛЬ

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист Гринстед, Суссекс

БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 23 МАРТА 1978ПА
ПЕРЕСМОТРЕНО 14 НОЯБРЯ 1979

Размножить

(ОТМЕНЯЕТ ТБП 16 дек. 73,
Серия Прояснение слов - 51,
ОШИБКИ ПРИ ПРОЯСНЕНИИ СЛОВ.)

Серия Прояснение Слов - 59ПА

ПРОЯСНЕНИЕ СЛОВ

Ссылки:

БОХС 7 сент 74 Серия Прояснение слов - 54	СВЕРХГРАМОТНОСТЬ	И
	ПРОЯСНЕННОЕ СЛОВО	
БОХС 17 июля 79 I Серия Прояснение слов – 64	ОПРЕДЕЛЕНИЕ	НЕПОНЯТОГО
	СЛОВА	

После исследований Прояснения слов, изучения и обучения, проведенных с различными группами за последние месяцы, стало очевидно, что непонятое слово останется непонятым и впоследствии застопорит человека, пока он не прояснит значение слова в контексте читаемых или изучаемых материалов, *а также* во всех его разнообразных обычных употреблениях.

Если у слова есть несколько различных определений, нельзя ограничиваться пониманием слова только в одном определении и называть слово “понятым”. Нужно суметь понять слово, когда позже оно будет использовано по-другому.

КАК ПРОЯСНЯТЬ СЛОВО

Чтобы прояснить слово, его смотрят по хорошему словарю. Рекомендованные словари: *Толковый словарь русского языка С.И.Ожегова, Толковый словарь русского языка в 4-х тт. Д.Н.Ушакова, Словарь русского языка АН СССР, Большой энциклопедический словарь, Этимологический словарь русского языка Н.М.Шанского.*

Первым делом нужно быстро просмотреть определения, чтобы найти подходящее к контексту, в котором слово было не понято. Нужно прочитать это определение и использовать его в предложениях, пока у вас не будет ясной концепции данного значения слова. Для этого может потребоваться десять или более предложений.

Затем проясняется каждое из остальных определений слова с использованием каждого в предложениях, пока не будет концептуального понимания каждого определения.

Следующим является прояснение происхождения, то есть объяснения того, откуда это слово возникло первоначально. Это поможет получить понимание основы слова.

Не проясняйте технические или специальные определения (*мат., биол.* и т.д.), устаревшие (больше не используемые) или архаичные (древние и больше не находящиеся в общем употреблении) определения, если только слово не использовано в этом значении в контексте, в котором оно было не понято.

Большинство словарей вместе со словом приводят идиоматические выражения. Идиома - это фраза или выражение, значение которого нельзя понять, если просто сложить значения составляющих его слов. Например, “из рук вон” - русское идиоматическое выражение, означающее “очень плохо, никуда не годится”. Идиоматические выражения обычно даются в словаре после определений самого слова. Эти идиомы следует прояснять.

Необходимо также прояснять любую другую информацию, данную о слове, а именно: примечания об использовании, синонимы и т.д., чтобы иметь полное понимание слова.

Если встречается неправильно понятое слово в определении проясняемого слова, необходимо прояснить его сразу же при помощи той же процедуры, а затем вернуться к определению, которое прояснялось. (Используемые в словарях символы и сокращения обычно даются в конце словаря.)

ПРИМЕР

Вы читаете предложение: “Он чистил дымоходы, чтобы зарабатывать на жизнь”, и вы не уверены, что означает слово “дымоходы”.

Вы находите это в словаре, ищете среди определений то, которое подходит. Оно гласит: “Канал для выхода дыма из печи, топки в трубу”.

Вы не уверены, что означает “канал”, и поэтому смотрите его в словаре, там говорится: “Узкое длинное полое пространство внутри чего-нибудь”. Это подходит и имеет смысл, поэтому вы используете его в нескольких предложениях, пока у вас не будет его четкой концепции.

У “канала” в словаре есть другие определения, каждое из которых вы проясняете и используете в предложениях.

Посмотрите происхождение слова “канал”.

Теперь вернитесь к “дымоходу”. Определение “Канал для выхода дыма из печи, топки в трубу” теперь имеет смысл, поэтому вы используете его в предложениях, пока у вас не будет его концепции.

Затем вы проясняете другие определения. В одном словаре есть устаревшее и артиллерийское определения. Вы пропустите их оба, поскольку они не находятся в общем использовании.

Теперь проясните происхождение слова. В происхождении написано, что оно составлено из двух слов, одно из которых *дым* - общеславянское, произошло от той же основы, что *дух*, *дуть*, *дышать* и родственно латинскому *fumus*, входящему в такие иностранные слова, как *парфюмерия*. Другое - *ход* - также общеславянское, первоначально означало *сидение*, затем *сидение и передвижение верхом или в повозке* и, наконец, *ходьба, езда*.

Если бы у слова были какие-нибудь синонимы, заметки об использовании или идиомы, их все тоже нужно было бы прояснить.

Это будет окончанием прояснения слова “дымоход”.

НЕИЗВЕСТНЫЙ КОНТЕКСТ

Если вы не знаете контекста слова, как в Методах 1⁵, 5⁶ (когда он проводится по списку⁷), 6⁸ или 8⁹ Прояснения Слов, вам нужно начать с первого определения и прояснить *все* определения, происхождения, идиомы и т.д., как описано выше.

“ЦЕПОЧКИ СЛОВ”

Если вы обнаружите, что тратите много времени, проясняя слова из определений слов, вам нужно взять словарь попроще. Хороший словарь позволит вам прояснять слово без необходимости смотреть много других слов в процессе прояснения.

ПРОЯСНЕННЫЕ СЛОВА

⁵ **Метод 1 Прояснения слов (Word clearing method 1):** 1. С э-метром на сессии. Проведено полное оценивание многих и многих предметов изучения. Затем аудитор берет каждый давший показание предмет и **проясняет** всю цепочку назад к самым ранним словам или словам в более ранних предметах, пока не получит П/С. (БОХС 24 июн 71) Сокр. М1.

⁶ **Метод 5 Прояснения слов:** 1. Прояснитель слов называет человеку слова и просит его дать определение каждому из них. Это называется прояснение по материалам. Те слова, которым он не может дать определения, он должен прояснить по словарю. Этот метод используется для прояснения слов в командах одитинга или в одитинговых списках. (БОХС 21 июн 72 II) Сокр. М5.

⁷ **Список (или Коррекционный список):** 1. Отпечатанный на бумаге список готовых вопросов, используемый аудитором для исправления конкретной ситуации, действия или рандауна. (ТБП 7 ноя 72 I) 2. Различные списки, предназначенные для того, чтобы находить пропущенный заряд или исправлять ошибочное одитинговое действие или жизненную ситуацию. (БОХС 28 мая 70)

⁸ **Метод 6 прояснения слов:** называется прояснением ключевых слов. Он применяется к постам и специальным дисциплинам. Прояснитель слов составляет список ключевых (или наиболее важных) слов, относящихся к обязанностям человека, его посту или новой дисциплине. Затем прояснитель слов, не показывая человеку определения, просит его дать определения каждому слову. Прояснитель слов следит за определениями по своему списку и проверяет их общую правильность. В случае любого замедления или запинки, или неверного определения слово проясняется по словарю.

⁹ **Метод 8 Прояснения слов:** действие, применяющееся в Первичном рандауне, когда человек изучает технологию обучения или хочет добиться полного понимания предмета. Его конечный продукт - сверхграмотность. Обычно можно получить или составить алфавитный список всех слов в документе, главе из книги или с учебной пленки. Человек смотрит в словаре каждое слово по алфавитному списку и использует каждое в предложениях, пока не получит концептуального понимания его значения. (БОХС 21 июн 72 IV) Сокр. М8.

ПРОЯСНЕННОЕ СЛОВО - ЭТО ТО, КОТОРОЕ БЫЛО ПРОЯСНЕНО ДО ПОЛНОГО КОНЦЕПТУАЛЬНОГО¹⁰ ПОНИМАНИЯ ПРИ ПОМОЩИ ПРОЯСНЕНИЯ КАЖДОГО ОБЫЧНОГО ЗНАЧЕНИЯ ЭТОГО СЛОВА, ПЛЮС ЛЮБОГО ИЗ ТЕХНИЧЕСКИХ ИЛИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАЧЕНИЙ ЭТОГО СЛОВА, ЕСЛИ ОНИ ОТНОСЯТСЯ К РАССМАТРИВАЕМОМУ ПРЕДМЕТУ.

Вот что такое проясненное слово. Это слово, которое понято. При Прояснении Слов на Э-метре это сопровождается плавающей стрелкой и очень хорошими показателями. Может быть более одной П/С на слово. Прояснение слова должно заканчиваться П/С и ОХП. Без Э-метра оно сопровождалось бы очень хорошими показателями.

Описанное выше - это метод, которым нужно прояснять слово.

Если слова поняты, происходит общение, а с помощью общения можно понять что угодно.

Л. РОН ХАББАРД
ОСНОВАТЕЛЬ

¹⁰ **Концептуальный (conceptual):** свойственный или относящийся к концепту. **Концепт (concept):** 1. Мысль на волне высокой частоты, выше, чем ощущение, или рассуждение, или конкретный инцидент. (Сн 8-80) 2. То, что остается после того, как что-либо было воспринято. (ДСНДЗ. с.46)

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист Гринстед, Суссекс

БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 13 ФЕВРАЛЯ 1981

Размножить
В Шляпу Студента
Супервайзерам
Прояснителям Слов
Адм. Усиленного
Обучения
Одиторам
Кейс-Супервайзерам
Тех
Квал

Серия Прояснение Слов 67

СЛОВАРИ

СЛОВАРЬ - это книга, содержащая слова языка (или специального предмета), обычно расположенные в алфавитном порядке, которая дает информацию о значениях слов, их произношении, происхождении и т.д.

Словари - жизненно необходимые и важные инструменты при изучении любого предмета. Однако, современные словари различаются по точности и по полезности, а многие из современных словарей вообще бесполезны и могут только запутать человека из-за ложных или пропущенных определений, а также грамматических и других ошибок. Поэтому важно, какой словарь выбирает студент, и это может повлиять на его успех в качестве студента.

Я также включил некоторые дополнительные данные по использованию словарей при прояснении слов.

НЕКОТОРЫЕ ПОЛЕЗНЫЕ СЛОВАРИ

Нижеследующие словари рекомендованы, потому что они оказались лучше, точнее и полезнее, чем другие. Ни один словарь не является идеальным для всех студентов. Какой словарь использует студент, зависит от его личного предпочтения и, в некоторой степени, от его словарного запаса и уровня образованности.

Использование неподходящего словаря может затруднить учебу студента и сильно задержать его на курсе. Если студент обнаружит, что смотрит по словарю слишком много слов из определений, которые он проясняет, и что у него получаются длинные цепочки слов, он должен перейти к более простому словарю. Выбор словаря без соблюдения принципа постепенности может сделать прояснение слов и обучение трудным, когда в этом нет необходимости. Например, "академические" словари очень часто сложны, и некоторые студенты будут тратить слишком много времени, рыская по словарю и пытаясь прояснить непонятое слово из определений проясняемых слов. Это будет пустой тратой времени и усилий.

Если вы посмотрите слово "птица" в простом словаре для начинающих, то в нем говорится примерно следующее: "животное, покрытое перьями, имеющее две ноги и несущее яйца". Если же вы посмотрите это слово в академическом словаре, оно превратится в "любое теплокровное позвоночное (т.е. животное с позвоночником) класса Aves (латинское слово, означающее "птица"), имеющее тело, покрытое перьями, и передние конечности (передние ноги), модифицировавшиеся (измененные каким-либо образом) в крылья". (Объяснений, приведенных в скобках, конечно же нет в словарном определении. Они были здесь добавлены, чтобы можно было легко понять представление ими слова "птица".) Это, вероятно, привело бы студента к определениям слов "позвоночное", "Aves", "передние конечности" и "модифицироваться". После такой малости студент рухнет на стол с 45 словами, которые нужно посмотреть по словарю и о которых он раньше ничего не слышал. Решение

- отобрать у него “академический” словарь и дать ему более простой словарь, - и он начнет понемногу продвигаться.

С другой стороны, некоторым студентам как раз подойдут более продвинутые словари, в которых они обнаружат полезные дополнительные сведения.

Из рекомендованных здесь словарей студент должен найти тот, который подходит ему и соответствует его словарному запасу. (Примечание: Если словарь, который выбирает студент, не содержит сведений о происхождении, то после прояснения слова по этому словарю он должен свериться с другим словарем, чтобы прояснить происхождение. Некоторые из лучших простых словарей, к сожалению, не содержат сведений о происхождении слов.)¹¹

По мере того, как увеличивается словарный запас студента и сам он становится более образованным, он часто будет “переходить” к более сложным словарям. Это явление “вырастания” из словарей было замечено на пробном курсе по повышению уровня образованности человека. По мере того, как студенты продвигались по курсу, они переходили от словаря для начинающих к более сложному словарю. Суть в том, чтобы использовать как можно более полный и продвинутый словарь, не превышающий вашего понимания. И без колебаний пользуйтесь более простым, если так лучше для вас. (Некоторые студенты обнаружили, что скорость их обучения значительно возросла просто от перехода на более простой словарь.)

(Примечание: Когда студент, пользующийся простым словарем, должен обратиться к словарю побольше, чтобы найти определение, которое он ищет (но которого нет в его словаре), он проясняет это конкретное определение по большому словарю, а затем обращается к словарю поменьше, чтобы прояснить остальные определения этого слова. Иначе он завязнет в этом по уши.)

Из рекомендованных здесь словарей студент должен найти тот, который подходит ему. Какой бы словарь он ни выбрал, степень его сложности должна быть приемлемой. Например, вы не дадите иностранному студенту, едва говорящему по-русски, Большой энциклопедический словарь!

КАРМАННЫЕ СЛОВАРИ

Карманный словарь - это словарь, который дает определения, недостаточные для настоящего понимания слова. Иногда в них отсутствуют целые определения. “Карманные словари” - это те, которые могут уместиться в вашем кармане. Обычно у них бумажная обложка, и они продаются с лотков в аптеках и овощных магазинах. Не пользуйтесь карманными словарями.

СИНОНИМЫ

Пользуясь словарями и проясняя слова, вы должны знать, что можно совершить ошибку “определяя” слова через синонимы. Синоним - это слово, которое означает то же или почти то же, что и другое слово в том же языке. Это не определение слова. Пример: определить “дородный” как “жирный” означает “подыскать определение”, используя синоним. В то время как определением “дородного” будет: “величавого внешнего вида, рослый, крупный, полный”.

Определение - это точная формулировка действительной сущности предмета, точное объяснение значения слова или выражения. Синоним не является определением.

Студент, определивший слово через его синоним, не обязательно понимает нюансы этого слова. Верным указанием для него будет найти определение слова и использовать его в предложениях, пока он не поймет его концептуально.

Если студент определяет слово только с помощью синонима, он не получает подлинного понимания слова.

ЛОЖНЫЕ И ПРОПУЩЕННЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Было обнаружено, что некоторые словари пропускают определения и могут даже содержать ложные определения. Если при использовании словаря студент встречает что-то, похожее на ложное определение, с этим можно справиться. Первым делом надо убедиться, что в этом определении нет

¹¹ В оригинале далее перечисляются словари английского языка и дается краткая характеристика достоинств и недостатков каждого словаря. (Прим. ред.)

никаких непонятых слов, затем нужно свериться по другому словарю и посмотреть определение проясняемого слова, данного в нем. Для этого может потребоваться не один словарь. Таким образом можно разделаться с любым ложным определением.

Другие словари, энциклопедии и учебники должны находиться под рукой для справки.

Если студент обнаруживает или подозревает, что определение пропущено, необходимо свериться по другим словарям или справочникам, найти пропущенное определение и прояснить его.

ЭТИМОЛОГИЯ

Этимология - это объяснение происхождения слова.

Слова произошли откуда-то и первоначально что-то означали. Со временем в их значениях происходили изменения.

Знание происхождения важно для получения полного понимания слова. Понимание истоков слова обеспечивает гораздо лучшее усвоение концепции этого слова. Студенты находят большое подспорье для полного концептуального понимания слова в прояснении его происхождения.

Студент должен всегда прояснять происхождение любого слова, которое он смотрит по словарю.

Часто окажется, что студент не знает, как читать происхождения слов в большинстве словарей. Наиболее распространенной их ошибкой является непонимание того, что, когда в описании происхождения есть слово, выделенное другим шрифтом, это означает, что это слово появляется в словаре где-то еще и там, вероятно, содержится больше информации о его происхождении. (Например, происхождение “термометра” дано в одном словаре как “ТЕРМО + МЕТР”. Посмотрев “термо”, находим, что оно происходит от греческого thermos, означающего горячий, или therme, означающего жара. А происхождение “метра” ведется от французского metre, что, в свою очередь, восходит к греческому metron, означающему измерение.) Понимая и используя эти выделенные слова, студент может получить полную картину происхождения слова.

Если у студента трудности с пониманием этимологии, это, скорее всего, из-за приведенного выше - плюс непонятое слово или символ в этимологии. С подобного рода сложностями достаточно просто справиться.

Мы давно уже знаем о важности прояснения слов, и разумно предположить, что то, каким словарем мы при этом пользуемся, не менее важно.

Я уверен, что эти данные будут полезны.

Л. РОН ХАББАРД
ОСНОВАТЕЛЬ

При содействии Отдела
Исследований и Компиляций

Принято
Правлением директоров
ЦЕРКВИ САЕНТОЛОГИИ
КАЛИФОРНИИ

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист Гринстед, Суссекс

БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 21 ИЮЛЯ 1981
Выпуск I

Размножить
В Шляпу Студента
Студентам
Супервайзерам
Администраторам Курсов
Тех/Квал

ЧТО ТАКОЕ КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ

Ссылки:

ИП ОХС 30 сент. 70	ФОРМАТ КОНТРОЛЬНОГО ЛИСТА
ИП ОХС 29 июня 66	ОБНОВЛЯЙТЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЛИСТЫ АКАДЕМИИ
ИП ОХС 17 июня 70ПБ I	Серия СДС-5П ТЕХНИЧЕСКАЯ ДЕГРАДАЦИЯ
Пер. 25.10.83	
ИП ОХС 10 июля 86 П	Серия АНХ-51 АДМИНИСТРАТИВАЯ ДЕГРАДАЦИЯ

“Контрольный лист” - это саентологическая разработка в области обучения.

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ - это форма, которая устанавливает точную последовательность пунктов, которые будут изучены или выполнены студентом на курсе по порядку, пункт за пунктом. В нем перечислены ВСЕ материалы курса по порядку с отведением места для студента (или лица, проверяющего студента в случае фронтальной проверки): для его инициалов и даты, проставляемых после изучения, выполнения или проверки каждого пункта по контрольному листу.

Контрольный лист - это *программа*, которой следует студент, чтобы завершить курс.

Данные курса изучаются, а упражнения из контрольного листа выполняются *по порядку*. Студент не “перескакивает” через задания и не изучает материал в каком-либо другом порядке. Материалы представлены в контрольном листе в оптимальном для изучения порядке, чтобы студент мог пройти все материалы в их логической последовательности.

Далее, следование точному порядку контрольного листа несет также дисциплинирующую функцию, и тем самым помогает студентам учиться.

Инициалы студента рядом с каким-либо пунктом являются его свидетельством в том, что он подробно знает *И* может применять материалы, содержащиеся в этом бюллетене, инструктивном письме или пленке, или что он оттренировал и может выполнять это упражнение. Инициалы Супервайзера или другого студента напротив пункта, по которому была проведена фронтальная проверка, являются его подтверждением того, что он провел со студентом фронтальную проверку по пункту и что студент получил зачет.

Супервайзер Курса ДОЛЖЕН проверять студенческие контрольные листы ежедневно, чтобы убедиться, что все студенты следуют по контрольному листу в правильном установленном порядке и что студент хорошо продвигается по нему.

“По контрольному листу” означает по всему контрольному листу - теория, практика, все упражнения, выполненные в последовательности.

ПЕРЕОБУЧЕНИЕ

“Переобучение”, или “возврат на курс для переобучения” означает, что студента посылают на Усиленное обучение, чтобы исправить то, что он пропустил, а затем возвращают на курс и предлагают пройти **ВСЕ КУРС ЗАНОВО**.

При переобучении не разрешаются никакие сокращения или урезания, так как у студента, который не может применять один аспект курса, было непонятое слово, которое раньше не позволило полностью усвоить и понять другой материал по контрольному листу. Также - **СКОЛЬКО**

РАЗ ВЫ ПРОЙДЕТЕ МАТЕРИАЛ, СТОЛЬКО У ВАС БУДЕТ УВЕРЕННОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ (главное данное обучения, которое было полностью доказано Дианетикой и Саентологией).

ДОБАВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ К КОНТРОЛЬНЫМ ЛИСТАМ

В начале курса каждому студенту предоставляется полный контрольный лист. В него не вносят дополнений после того, как студент начал с ним работать. Студенту вручается его окончательный вариант.

Добавления могут вноситься для тех, кто присоединяется позднее, но не во время курса.

К курсу могут быть добавлены материалы, которые имеют специальное указание на это в адресе распространения. (Пример: “В курс НЭД” или “В курс Класса VIII”) Они должны быть специально предназначены для курса. Если в распространении курса просто указано, например, “Одиторам НЭД” или “Одиторам класса IV”, данный выпуск не добавляется к курсам. Выпуск предназначается выпускникам этих курсов.

В КОНТРОЛЬНЫЕ ЛИСТЫ КУРСА МОГУТ БЫТЬ ДОБАВЛЕНЫ ТОЛЬКО ТЕ ВЫПУСКИ, В «РАСПРОСТРАНЕНИИ» КОТОРЫХ СПЕЦИАЛЬНО УКАЗЫВАЕТСЯ “В ___ КУРС”, И НИКАКИЕ ДРУГИЕ ДОБАВЛЕНЫ БЫТЬ НЕ МОГУТ.

Добавление всех материалов без разбора к контрольным листам курса в огромной степени является причиной увеличения времени обучения. Эта практика сделала из Курса Класса VIII, трехнедельного курса в 1968 г., восьмимесячный - в 1970 г.

Замечание: Исключением из вышеприведенного являются шляпные проверки. Они должны быть полностью укомплектованы всеми новыми материалами, которые относятся к шляпе, указано это в «распространении» или нет. Это означает, что все новые материалы, которые должны быть в контрольном листе, добавляются прежде, чем студент начнет изучать свою шляпу. (Ссылка: ИП ОХС 30 сент. 70, ФОРМАТ КОНТРОЛЬНОГО ЛИСТА)

ОРИГИНАЛЫ КОНТРОЛЬНЫХ ЛИСТОВ

Администратор Курса должен хранить оригиналы контрольных листов для каждого курса, который он ведет. Эти оригиналы контрольных листов нужно постоянно обновлять, принимая во внимание все отмены выпусков, пересмотры, добавления и исправления к каждому контрольному листу.

Таким образом, когда студент начинает курс, ему следует дать контрольный лист, полностью обновленный в соответствии с оригиналом контрольного листа.

Контрольные листы представляют огромное подспорье в учебе и являются необходимой частью любого обучения.

В Дианетике и Саентологии *никакой* курс *ни по какому* предмету не является легальным без контрольного листа.

Л. РОН ХАББАРД
ОСНОВАТЕЛЬ

Пересмотр при содействии
Отдела Технических
Исследований
и Компиляций ЛРХ

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист Гринстед, Суссекс

БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 21 АВГУСТА 1979

Размножить всем курсам
Всем
Супервайзерам курсов
Администратору по обучению персонала
Администратору по Усиленному
Обучению
Техническим Отделениям
Квалификационным Отделениям

РАБОТА В ПАРЕ

Отменяет:

ТБП¹² 16 марта 71 СТУДЕНТ И МОРАЛЬ КУРСА, УПОРНЫЕ ПРОВЕРКИ И ТРЕНИРОВКИ

Отмена выпусков отменяющих работу в паре:

Следующие ИПП¹³ и ИП ОХС, которые отменили выпуски по работе в паре, отменили или приостановили саму работу в паре, теперь отменяются:

1. ИП ОХС 29 июля 72 П БЫСТРЫЙ ПОТОК В ОБУЧЕНИИ, написанный Помощником по Обучению и Услугам. Тем не менее, выпуски, которые оно отменило, остаются отмененными, это ИП ОХС само было отменено ИПП 10 окт 75 X ОТМЕНА ИНСТРУКТИВНЫХ ПИСЕМ 1972, и остается таковым.

2. ИП ОХС 31 авг 74 ВОССТАНОВЛЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО БЫСТРОМУ ПОТОКУ, которое приостановило обучение или проверки в паре, было ранее отменено и остается таковым.

3. ИПП 18 окт 76RD, пересм. 10.9.78 СХЕМА УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ, которое отменило требования по обучению и проверкам в паре для Академии, было отменено и является замененным Бюллетенем ОХС 13 авг 72RA, ОБУЧЕНИЕ ПО БЫСТРОМУ ПОТОКУ.

СЕЙЧАС НЕ СУЩЕСТВУЕТ ДЕЙСТВУЮЩИХ ИПП ИЛИ ИП ОХС, КОТОРЫЕ ОТМЕНЯЮТ РАБОТУ В ПАРЕ.

"Работа в паре" - это объединение в пару двух студентов, обучающихся одному предмету, для совместной работы по своим материалам.

¹² Технический Бюллетень Правления (Board Technical Bulletin): пишутся красными чернилами на кремовой бумаге. Это публикации Правления Директоров Церкви Саентологии, и они отличаются от бюллетеней ОХС, написанных ЛРХ. Только публикации ЛРХ могут печататься красным по белому, если это технические бюллетени, и зеленым по белому, если это инструктивные письма, и только они могут иметь индекс «ОХС». Публикации правления являются действительной технологией. Цель этого различия - сохранить в неприкосновенности линии общения ЛРХ среди других материалов и публикаций, чтобы можно было легко разрешить любой конфликт или замешательство относительно первоисточника.

¹³ Инструктивное Письмо Правления (Board Policy Letter): Инструктивные письма, написанные не Л. Роном Хаббардом, а кем-либо другим.

Это саентологическое нововведение в обучение. Оно очень успешно использовалось на протяжении многих лет на саентологических курсах, когда выполнялось правильно и стандартно.

Недавно я обнаружил большое ПОЧЕМУ, стоящее за провалами на курсах. Оно заключается в том, что работа в паре как предмет и практика стала беспорядочной и опустилась до неправильного применения или была полностью упразднена, и одна из причин, стоящих за этим, состоит в том, что ряд БОХС по работе в паре был отменен, и нет ни одного издания, которое бы всесторонне рассматривало этот предмет.

ЭТОТ БОХС РЕШИТЕЛЬНО ВОССТАНАВЛИВАЕТ РАБОТУ В ПАРЕ И ДЕЛАЕТ АКЦЕНТ НА ЭТОМ.

Он НЕ подлежит отмене.

Он полностью раскрывает цель работы в паре, основы, правила и правильное использование работы в паре, когда и как это делается, ответственность напарников, ответственность супервайзера и исправление ошибок работы в паре.

Он восстанавливает обязательность работы в паре на всех практических курсах, таких как Курс ТУ, и в практических разделах курсов, таких как Упражнения с Э-метром. Это также распространяется на работу в паре в некоторых областях теоретического обучения, где она явно предусмотрена, например, в Методе 9 Прояснения Слов, когда он проводится между студентами.

ПРЕДЫСТОРИЯ

В 1954 году обнаружилось, что когда образовывалась команда из студентов сравнительно одинаковых уровней кейса и способностей, то они успешно продвигались вперед. Когда обнаруживается что-то настолько действенное, это внедряется. Работа в паре была введена в использование в качестве основного принципа саентологической системы обучения, и она сразу и эффективно подняла уровень деятельности и участия в работе целых классов студентов. Студенты быстрее схватывают, как использовать материалы. Это дает результаты.

Первоначально работа в паре использовалась почти исключительно на практических упражнениях. Позднее, в начале 60-х, она была перенесена на парные проверки по теории. Еще позже, с появлением Прояснения Слов и применением технологии обучения и быстрого потока, работа в паре как общее, обязательное действие для всех студентов по теории была отменена.

Но даже в этом случае некоторые организации продолжали без необходимости ставить студентов в пары на административных и некоторых теоретических курсах и не настаивали на работе в паре на курсах, где она была обязательна, как например, на курсе ТУ.

Работа в паре на практических курсах и при практических действиях никогда мной не отменялась, и намерения этого делать не было. Однако, предложение в ИПП (ИПП 18 окт. 76 ПГ пересм. 10.09.78 "СХЕМА УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ"), в котором утверждалось: *"Требования к обучению или проверкам в паре для Академий отменяются"*, вызвало прекращение работы в паре даже на практических упражнениях в одних районах и посеяло замешательство в других. Вышеуказанное ИПП сейчас решительно отменено и заменено на БОХС 13 авг 72 ПА "ОБУЧЕНИЕ ПО БЫСТРОМУ ПОТОКУ".

И этот Бюллетень возвращает работу в паре на свое законное место в обучении, как жизненно важный инструмент, которым она является.

ЗАЧЕМ РАБОТАТЬ В ПАРЕ?

Одна из причин, по которым работа в паре настолько важна, состоит в том, что она выводит людей, свалившихся в первую динамику, в третью. Она дает студенту терминал, с которым нужно работать. Она включает студентов в общение, деятельность и участие в работе. Будучи зрителем, ничему не научишься. Работа в паре не только экстравертирует студентов, но также заставляет их взять на себя некоторую ответственность за своего товарища. Вот факторы, которых ужасно недостает современному вседозволяющему образованию.

РАБОТА В ПАРЕ, В ПРОТИВОПОЛОЖНОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ ВСЕДОЗВОЛЕННОСТИ

С помощью работы в паре мы полностью выходим за рамки современного "вседозволяющего" образования.

Современная тенденция состоит в том, чтобы просто позволять всем поступать, как им нравится, и обращать свое внимание на все, что им нравится. Это "мысль" недолговечна, но ей отдается предпочтение в большинстве основных школьных систем, и она с тем же успехом распространилась во множество различных сфер деятельности.

Наверное, кто-то где-то подумал, что если просто позволить студенту свободно сидеть, блуждая вниманием там и сям, многозначительно взирая на все это, и потом требовать, чтобы он сдал предмет, когда он никогда и близко не подходил к нему, то было бы намного быстрее и легче работать, и это потребовало бы намного меньше противостояния.

Это признак людей, которые не могут конфронттировать неспособность заставить конфронттировать кого-то другого.

Мы не согласны с этим. Это полное безумие. Коварная болезнь вседозволенности, неспособности конфронттировать и позиция наблюдателя - это попросту часть "прекрасного мира безответственных нерях". Этому нет места в саентологическом обучении.

Реальная, строго проводимая в жизнь работа в паре эффективно удерживает студента от неопределенной вседозволенности современной мысли, и наделяет его некоторой ответственностью прямо с самого начала. С помощью этого он может получить настоящее обучение.

ПРИЧИНА И СЛЕДСТВИЕ

Человек, обучаясь, работает, в основном, на основе притока (входящего потока). День за днем к нему притекает, притекает, притекает. Это создает у него тенденцию делаться следствием.

При работе в паре человек может уравновесить свой приток и исток. Это предохраняет его от постоянного превращения в следствие. Это выводит на сцену некоторую причину.

Когда предполагается, что человек будет применять знания и навыки, то он, конечно же, обязан быть причиной. Когда он обучается только как следствие, он может попасть в состояние, называемое явлением "застрявшего потока", в результате чего он не может совершать исток (исходящий поток) по этому предмету. Однако, если он когда-либо собирается применять это, ему следует осуществлять исток.

Достоинством работы в паре является то, что она уравнивает исток и приток. Когда человек начинает применять технологию, обнаруживается, что если он был обучен работе в паре, он уже способен осуществлять исток.

КОГДА НЕ НУЖНО РАБОТАТЬ В ПАРЕ

Студентам нет необходимости работать в паре ни на административных курсах, ни, как правило, на технических теоретических курсах. Вы добиваетесь того, чтобы студент применял технологию обучения и не пропускал непонятых или неправильно понятых слов, и Вы позволяете ему двигаться вперед с помощью этого.

Практика и практические курсы - другое дело.

КОГДА ОБЯЗАТЕЛЬНО РАБОТАТЬ В ПАРЕ

Работа в паре является обязательной на тех курсах, сущность которых заключается в том, чтобы обучить студента практическому применению данных. Это включает такие курсы, как Курс ТУ, ТУ Высшего инструктажа, Объективы, Курс Специализированных Тренировок с Э-метром и т.п.

Даже если такие курсы включают в себя еще и теорию, конечным результатом этих курсов является человек, обученный и натренированный тому, что он делает, и работа в паре для этой цели совершенно обязательна.

Таким образом, на таком курсе напарники назначаются в начале курса, и они остаются связанными до окончания курса. Мы называем это "постоянным назначением напарника". Никто не подбирает напарников методом "музыкальных стульев" - однажды назначив, не разрешайте им кочевать от одного напарника к другому.

Вся сущность работы в паре - собрать двух студентов, чтобы они работали вместе, помогали друг другу и чтобы они взяли на себя ответственность успешно провести друг друга до конца курса.

РАБОТА В ПАРЕ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЭТАПАХ КУРСА

На определенных курсах, содержащих как теорию, так и практику, как например, Уровни Академии, Вам нет необходимости соединять студентов в пары на теоретическом разделе курса. Однако Вам определенно и обязательно следует соединить их в пары на практических разделах.

Например, работать в паре обязательно на тренировках с Э-метром или на таких действиях, как тренировки оценивания, тренировки процедур рандаунов, где это требуется, учебные тренировки, Тренировки по Обнозису и другие практические применения.

РАБОТА В ПАРЕ ПРИ ПРОЯСНЕНИИ СЛОВ

Необходимо соединять студентов в пары везде, где Метод 9 Прояснения Слов должен проводиться друг другу самими студентами, а не Прояснителем Слов.

Аналогично, Метод 8 Прояснения Слов делается в паре, на основе точно такой же смены ролей, как описано в Методе 9 (см. БОХС 30 янв. 73 ПД, пересм. 16.05.84, Серия Прояснение слов 46 ПД ПРАВИЛЬНЫЙ СПОСОБ ПРОЯСНЕНИЯ СЛОВ МЕТОДОМ 9).

Примером смены ролей в Методе 8 будет: первый напарник проясняет слово "а", второй напарник проясняет слово "а" ПЛЮС слово "б". Первый напарник проясняет слово "б" плюс слово "в" и т.д. Вы последовательно делаете 2 действия.

Напарники могут быть также назначены для проведения друг другу тем же способом других методов прояснения слов.

Впредь на таких курсах, как Первичный Рандаун, где прояснения слов составляют суть курса, работать в паре обязательно.

Где бы ни назначались напарники, на весь курс или на практический этап курса, это делается с применением правил работы в паре.

НАЗНАЧЕНИЕ НАПАРНИКОВ

За назначение напарников отвечает супервайзер.

Ему следует позаботиться в той мере, в какой это возможно, о том, чтобы объединить вместе студентов со сравнимыми уровнями кейсов, подготовкой и способностями. Таким способом оба напарника добьются наилучшего прогресса. По возможности нужно избегать ставить в пару быстрого и медленного студентов, поскольку им обоим это может грозить разочарованием и расстройством. Но это никогда не должно быть использовано в качестве предлога для того, чтобы НЕ ставить студентов в пары. Тем не менее, идеальным вариантом было бы составлять пары в соответствии с их способностями, и тогда работа в паре пойдет гладко и по окончании даст наилучшие результаты.

В некоторых редких случаях может быть необходимо переназначить напарников, которые были неправильно соединены в пару. Но в этом может не быть необходимости, если с самого начала следить за правильностью образования пар.

В других случаях однажды назначенные напарники работают вместе вплоть до успешного окончания курса или деятельности.

СМЕНА РОЛЕЙ

ПРАВИЛО РАБОТЫ В ПАРЕ СОСТОИТ В ТОМ, ЧТО ОНА ДЕЛАЕТСЯ НА ОСНОВЕ "СМЕНЫ РОЛЕЙ".

"Смена ролей" делается следующим образом: один студент тренирует своего напарника до конца упражнения или части упражнения. Потом они меняются местами, и второй напарник выполняет то же самое упражнение или часть этого упражнения ПЛЮС следующее упражнение или следующую часть упражнения. Потом они опять меняются местами, и первый студент выполняет упражнение, которое только что проделал его напарник ПЛЮС одно следующее.

Та же система применяется в Методе 9 или Методе 8 прояснения слов. Один напарник проясняет слово, или параграф, или раздел текста на М9. Они меняются ролями, и второй напарник проясняет слово, или параграф, или раздел на М9 ПЛЮС следующий (ее). Они снова меняются ролями, второй напарник теперь проясняет или проводит М9 на слове или разделе, который его напарник только что прояснил ПЛЮС один (одно) следующий (ее).

Смена ролей применяется, кроме того, на фронтальных проверках, где это требуется. Она может выполняться проведением проверки целого бюллетеня у одного напарника прежде, чем будет произведена смена ролей. Но там, где очень длинный текст требует фронтальной проверки, смена ролей может происходить после каждого раздела.

При такой системе смены ролей ни один человек не будет постоянно оказываться первым, и оба напарника будут выявлять друг у друга неправильное понимание. Напарники идут НОГА В НОГУ, мы не получаем несбалансированных потоков, и оба сохраняют прогресс.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НАПАРНИКА

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НАПАРНИКА - ПРОСЛЕДИТЬ, ЧТОБЫ СТУДЕНТ, С КОТОРЫМ ОН РАБОТАЕТ В ПАРЕ, ЗНАЛ И МОГ ПРИМЕНЯТЬ МАТЕРИАЛ, КОТОРЫЙ ОН ИЗУЧИЛ.

Напарников должны поставить в известность об этой ответственности в начале курса.

Студент проясняет слова своему напарнику. Он слушает его предложения и следит за тем, чтобы они были правильны и подходили к определению проясняемого слова. Он убеждается в том, что его напарник понимает материалы. Если студент не знает их твердо, напарник помогает студенту найти непонятые им слова и продвигает его через любые трудности.

Напарники делают практические упражнения вместе. Они тренируют друг друга до победы и уверенности в 100-процентно правильном применении материалов.

Если студент проваливается при сдаче Супервайзеру проверки по материалам, по которым он получил зачет у своего напарника, оба студента получают незачет. Напарник обязательно сам имеет недопонимание, если он пропустил промах другого студента.

БОЕВОЙ ДУХ И ПРОДУКЦИЯ

БОЕВОЙ ДУХ зависит от продукта.

ПРОДУКЦИЯ (в обучении) - это очевидное проявление компетентности.

БОЕВОЙ ДУХ ВЫСОК, КОГДА ДЕМОНСТРИРУЕТСЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ.

БОЕВОЙ ДУХ ВЫСОК, КОГДА ВЫСОКА ПРОДУКТИВНОСТЬ.

Боевой дух не обязательно создается "любезностями". Действия при работе в паре выполняются с хорошим АРО, а быть "любезным" недостаточно.

Студент, получив хорошую, жесткую тренировочную сессию или проверку от своего напарника и сдав ее, чувствует себя великолепно. Он действительно добился чего-то. Он *знает*, что он знает эти данные или это упражнение.

Студент, который получает слабую или нестандартную тренировку или проверку, чувствует и знает, что его обманули. Если его напарник просто "любезничает", он не побеждает и не ценит такую проверку. Его боевой дух упадет.

Поддерживайте высокий боевой дух и рост продукции своего напарника. Проводите жесткую, стандартную тренировочную сессию, чтобы он стал компетентным. Проводите жесткие стандартные проверки, чтобы он ЗНАЛ, ЧТО ОН ПРОДЕМОНСТРИРОВАЛ СВОЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В МАТЕРИАЛАХ. Это всегда делается с хорошим АРО.

Для студента, так же как и для Супервайзера, должно быть реально то, что работа в паре - не сентиментальная болтовня и не работа «для галочки».

Несите ответственность за проведение напарника через курс. Если один напарник идет в Коррекцию, то и другой идет в Коррекцию. Если один напарник идет в Этику, то и другой идет в Этику. Если один напарник удерет, то другой напарник должен найти, поймать и вернуть его. Несите ответственность за проведение напарника через курс.

В прошлом были случаи, когда один напарник работал как сумасшедший, чтобы провести другого через большой раздел в самом конце курса. А другой напарник потом просто уходил и не делал того же самого, чтобы первый студент мог так же закончить курс.

СЕЙЧАС СТАЛО ЖЕСТКОЙ ПОЛИТИКОЙ, ЧТО КОГДА ТАКОЙ СЛУЧАЙ ПРОИСХОДИТ, СТУДЕНТ, КОТОРЫЙ ОСТАВИЛ СВОЕГО НАПАРНИКА ТОЛЬКО ПОТОМУ, ЧТО САМ ОН ЗАКОНЧИЛ КУРС, НЕ МОЖЕТ БЫТЬ СЕРТИФИЦИРОВАН И НЕ МОЖЕТ ЗАВЕРШИТЬ КУРС, ПОКА НЕ ЗАВЕРШИТ РАБОТУ С НАПАРНИКОМ.

Напарники несут ответственность за то, чтобы провести друг друга через курс.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СУПЕРВАЙЗЕРА

На супервайзере лежит ответственность за обеспечение работы в паре в соответствии с пунктами данного бюллетеня.

Он назначает напарников, подбирая их согласно их способностям.

Он убеждается, что работа в паре ведется в соответствии с инструкцией, на основе смены ролей, когда оба напарника успешно продвигаются.

Он следит, чтобы напарники носили свои шляпы как напарники и брали на себя ответственность за то, чтобы провести друг друга точно так, как изложено в материалах курса.

Если студент делает ошибку на проверке Супервайзера по материалам, по которым его проводил напарник, объявляется "двойной незачет". "Двойной незачет" в таком случае означает, что студент и его напарник оба провалились при сдаче, так как, если напарник пропустил промах студента, он, должно быть, сам не все понял.

Супервайзер поддерживает высокие технические стандарты, твердо придерживаясь этой системы, и когда он вынужден объявить двойной незачет, он следит, чтобы оба напарника справились с этим промахом.

Может возникнуть такая ситуация, при которой студент и его напарник попадают в "состояние игры" друг с другом. Это приводит к проблематичной ситуации, не ведущей к прогрессу. Студенты, составляющие пару, не работают оба для достижения одной и той же цели, но некоторым образом один противодействует другому. Это ведет к отсутствию успеха, отсутствию победы, отсутствию производства, отсутствию демонстрации компетентности и к низкому боевому духу.

На супервайзере, равно как и на студентах, составляющих пару, лежит ответственность – не допустить такой ситуации. При любой неспособности напарника быть им и брать на себя эту ответственность, Супервайзер проверяет студента по этому бюллетеню и по любому другому соответствующему материалу курса и обеспечивает полное улаживание ситуации студента.

Для поддержания высокой морали на курсе супервайзеры должны настаивать на получении продукции, т. е. на демонстрации компетентности студентом и его напарником по всем материалам.

В случае, если студента направили в Коррекцию или Этику, супервайзер должен придерживаться правила, что его напарник всегда направляется туда же. Он обеспечивает, чтобы любой удравший студент был возвращен назад своим напарником. Во всех таких случаях супервайзер следит за своими студентами и обеспечивает улаживание их ситуаций и быстрое возвращение на курс.

Супервайзер, который понимает, ПОЧЕМУ нужна работа в паре, и следит за ее стандартным выполнением, получит деятельных, ответственных выпускников, способных применять то, что они изучили.

АКЦЕНТ НА ОТСУТСТВИИ УСТНЫХ ДАННЫХ

С начала обучения студенты должны быть поставлены в известность, что ответы на их вопросы имеются в материалах курса или в других источниках, на которые есть ссылки.

Выпуски по устной технологии: БОХС 9 февраля 79П ПРОВЕРОЧНЫЙ ЛИСТ: КАК УСТРАНИТЬ УСТНУЮ ТЕХНОЛОГИЮ и БОХС 15 февраля 79 ВЗЫСКАНИЯ ЗА УСТНУЮ ТЕХНОЛОГИЮ должны быть хорошо известны в учебном классе.

Несмотря на это, студенты, особенно если они новички, во время работы в паре иногда вступают в обмен устными данными или мнениями. Супервайзер должен быть настороже в этом отношении и моментально вмешаться и уладить дело, если он заметит, что такое имеет место. Для исправления ситуации он применяет технологию обучения и всегда отсылает студентов к вышеупомянутым БОХС по устной технологии.

Студенты, составляющие пары, конечно, фактически несут ответственность за нераспространение устной технологии ни между собой, ни кому-либо еще. Напарник всегда отсылает своего товарища-студента к первоисточнику.

УСТРАНЕНИЕ ДЕФЕКТОВ ПРИ РАБОТЕ В ПАРЕ

Главные дефекты работы в паре, которые могут возникнуть, это те, с которыми мы ранее сталкивались на Специальном инструктивном курсе Сент-Хилла. Одного напарника могут направить в Этику, на Усиленное Обучение или в Коррекцию, и тогда у другого не оказывается напарника. Таким образом, работа в паре может оказаться немного непопулярной и может задерживать кому-то окончание курса, пока эти факторы не урегулированы.

Для исправления такого рода ситуаций следует отправлять обоих напарников в Этику, обоих напарников на Усиленное Обучение, обоих напарников на Коррекцию, и если кто-нибудь уйдет с курса, посылать за ним его напарника. Иначе говоря, мы не соглашаемся с идеей, что никто совершенно не отвечает ни за кого другого в этом поразительном мире первой динамики. Это не просто практическая целесообразность. Достаточно только прямо и внимательно взглянуть на цель и ПОЧЕМУ работы в паре, чтобы осознать ценность этой системы. Те, кто осознает ее ценность, будут проводить в жизнь и поддерживать ее.

Есть еще одна ситуация, которая может выступать как дефект работе в паре. Что происходит, когда один из напарников в самом деле полностью исчезает со сцены, несмотря на проверки, усиленное обучение и этику? Что вы делаете с оставшимся напарником? Если эту ситуацию не уладить, она может остановить обучение студента, поэтому ее нужно уладить как можно скорее. Не позволяйте свободному напарнику слишком долго болтаться самому по себе.

Если он не так далеко продвинулся по курсу, он может быть объединен в пару с только что пришедшим студентом (хорошо работающий учебный класс всегда имеет только что записавшихся студентов). Тогда прилагаются все усилия к тому, чтобы новичок наверстал материал со своим напарником настолько быстро, насколько это возможно.

Но что делать с более продвинувшимся студентом, который потерял напарника? Если нет абсолютно никакого свободного терминала, с которым его можно объединить, то все еще есть намного более предпочтительное решение, чем заставить его продолжать самостоятельно. Вы подбираете ему в пару группу напарников, чьи способности сопоставимы со способностями этого

студента и кто примерно настолько же продвинулся по курсу, и вы превращаете эту пару в тройку. Сформировав ее, Вы ведете эту тройку так крепко, как и любую двойку. Система смены ролей должна быть приспособлена под "кругового дрозда" (например: А тренирует Б, Б тренирует В, В тренирует А). А потом наоборот. Чтобы это было легче увидеть, приведем *схему*:

А тренирует Б по 1-му действию

(упражнение, тренировка и т.д.): А-----→ Б

Б тренирует В по 1-му действию: Б-----→ В

В тренирует А по 1-му действию: В-----→ А

А потом наоборот.

Б←-----В: В тренирует Б по 2-му действию

А←-----Б: Б тренирует А по 2-му действию

В←-----А: А тренирует В по 2-му действию

А потом опять меняются.

А тренирует Б по 3-му действию: А-----→Б

Б тренирует В по 3-му действию: Б-----→В

В тренирует А по 3-му действию: В-----→А

И теперь опять меняются наоборот (В тренирует Б и т.д.), и так далее в течение всего упражнения, тренировки, определения слова или раздела на М9.

Все правила работы в паре применяются к этой тройке. Вы конкретно назначаете тройку и добиваетесь, чтобы они продолжали продвигаться. Тонкость здесь в том, что мы действуем на основе третьей динамики, где человек действительно берет некоторую ответственность за своего товарища.

РАБОТА С УВЯЗШИМИ СТУДЕНТАМИ И ИХ НАПАРНИКАМИ.

Когда увязшему студенту не удастся помочь в учебном классе с помощью стандартного прояснения слов и технологии обучения и его посылают на Усиленное Обучение, в Коррекцию или, если это требуется, в Этику, то его напарника тоже всегда посылают туда же.

Идея здесь не только в том, чтобы держать напарников вместе, несущими ответственность друг за друга, но также и в том, чтобы при необходимости откорректировать и восстановить их обоих.

Другими словами, один напарник не просто сидит там и наблюдает за тем, что делают с другим. С напарником увязшего студента тоже требуется проводить работу в Коррекции, Этике или Усиленном Обучении. Если какой-то студент оказался в конце концов на линиях Коррекции, то следует предположить, что его напарник бестолков как напарник и имеет неясности в материалах курса. Начальник Отдела Коррекции должен выяснить и исправить это, пока напарники проходят через Коррекцию.

Начальник Отдела Коррекции путем интервью выясняет, в чем трудность и как ее следует разрешить. Это делается с каждым напарником на индивидуальной основе.

Например, увязший студент может нуждаться в Прояснении Слов или в Коррекционном Списке Прояснения Слов, а его напарнику может потребоваться повторно изучить этот бюллетень по работе в паре или другие материалы курса.

В Этике, например, может быть установлено, что студент вовлечен в неэтичную ситуацию какого-либо вида, например постоянное опоздание на курс. В любой этической ситуации следует

искать возможность отсутствия взаимных рудиментов¹⁴ между напарниками. Отсутствуют рудименты или нет, с напарником всегда проводят некоторую работу по урегулированию его ответственности в ситуации.

В вышеприведенном примере Администратор по Этике мог бы помочь студенту с помощью плана компенсаций. Затем он мог бы прояснить с напарником вопрос о его ответственности и те шаги, которые тот мог бы предпринять, чтобы обеспечить явку студента на курс вовремя. Затем напарник мог бы провести студента через его план компенсации, провести свое собственное улаживание, каким бы оно ни было, а затем оба смогли бы вернуться на курс.

Напарник следит за студентом во время его цикла коррекции, усиленного обучения или этики и везде, где это возможно, привлекается для помощи студенту в прохождении этих шагов. Он также сам проходит надлежащее улаживание.

ПРАВИЛО ТАКОВО: КОГДА СТУДЕНТ УВЯЗАЕТ, ЕГО НАПАРНИК ВСЕГДА ОТПРАВЛЯЕТСЯ ВМЕСТЕ С НИМ НА УСИЛЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ, НА КОРРЕКЦИЮ ИЛИ В ЭТИКУ.

В исключительных ситуациях, когда со студентом требуется провести обширную работу в Коррекции или Этике, например, действия на кейсе или временное снятие с курса, когда это действительно оправдано, начальник отдела Коррекции или Администратор по Этике могут отправить его напарника назад на курс, чтобы там соединить его в пару с другим студентом.

Супервайзер всегда осведомляется о студентах, которые временно покинули курс. Он должен постоянно быть в курсе насчет того, как далеко они продвинулись по линиям коррекции, и следить за тем, чтобы, пройдя коррекцию, они возвращались на курс настолько быстро, насколько это возможно. Он не позволяет ни одному студенту или напарнику просто бросить свои линии с незаконченным курсом, не получив улаживания или объяснений. Любой напарник несет ответственность за возвращение как самого себя, так и своего напарника-студента на курс.

Как только у студентов появляется идея, что их собственный прогресс в очень большой степени зависит от качества их работы в паре, Вы наблюдаете совершенно магические результаты. С этого момента они избавлены от безответственности во всем этом и действуют по третьей динамике.

Это просто требует стандартного супервизирования плюс РЕАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПАРЕ.

Это выигрышная комбинация.

Так что обеспечьте работу в паре.

Это проявится в студентах с П/С и подлинных и превосходных завершениях курса, которыми любой супервайзер, любая организация и любой выпускник могли бы гордиться.

И я тоже буду гордиться Вами.

Л. РОН ХАББАРД
ОСНОВАТЕЛЬ

¹⁴ **отсутствие рудимента (Out-rud)**- рудимент отсутствует, если он дает показание на Э-метре, а если он не дает показания, значит, рудименты присутствуют. Рудимент - элементарные требования для начала к.- л. деятельности (отсутствие разрывов АРО, наличие 2СО и т.д.) **Взаимное отсутствие рудиментов (Mutual out ruds):** означает двух или более людей, у которых отсутствуют рудименты по отношению к более широкой группе или другим динамикам и которые не исправляют это. (БОХС 17 фев 74)

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист Гринстед, Суссекс

БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 14 МАЯ 1980 ГОДА
ИСПРАВЛЕНО И ПЕРЕИЗДАНО

16 ноября 1981

Исправления курсивом.

Рандаун Выживания
В Основные Курсы

ДЕМОНСТРАЦИИ

ДЕМОНСТРАЦИЯ – показ чего-нибудь с помощью примеров.

ДЕМО – сокращение для "демонстрация".

Использование "демонстрации" при изучении концепций и идей является частью саентологической технологии обучения.

Студента часто просят показать такие вещи как определения терминов, основные принципы, и т.д.

Вот два обычно используемых метода демонстраций:

1. **Демонстрация с демонбором** – означает использование разнообразных маленьких предметов, таких как пробки, крышки, скрепки, батарейки, и т.д. Все эти предметы хранятся в коробке или ящичке, называемом "демонабор". Он должен быть у каждого студента. Части набора используются для изображения понятий изучаемого материала в процессе учебы. Выполнение демонстраций помогает сделать концепции и идеи более реальными. Демонабор добавляет массу (физическую материю) и реальность значимости и дает понимание того, как работает это понятие, тем самым помогая студенту в процессе обучения.

Когда от студента требуется выполнить демонстрацию с использованием демонбора, он просто выбирает любые предметы, какие ему нравятся, и с помощью них представляет изучаемые им идеи.

Вот пример этого:

Студент читает о том, как студент и его напарник должны сидеть друг напротив друга, каждый со словарем и демонбором.

Чтобы продемонстрировать это, он достает из набора голубую батарейку и решает, что она представляет студента. Он достает красную батарейку и решает, что она представляет напарника. Он размещает эти батарейки одну напротив другой. Затем он достает из набора две монетки, которые будут изображать демонборы, и кладет по монетке (демонабору) рядом с каждой батарейкой (студентами). После этого он достает две скрепки, которые, как он решил, изображают словари, и помещает их около каждой из батареек (студентов).

Теперь перед студентом лежат несколько реальных физических предметов, представляющих то, что он прочел, поэтому он чувствует себя намного лучше, так как информация уже находится не только в его голове.

Студент может двигать части демонбора, если он изучает деятельность или действие.

Если демо делается для напарника или супервайзера, тогда студент объясняет им, что изображает каждый из предметов и что он с ними делает (но суть состоит в том, чтобы на самом деле сами **предметы**, а не объяснения студента, проясняли любое действие).

2. **Пластилиновая Демонстрация** означает использование пластилина для выполнения демонстраций, то есть изображения фактов, идей, процедур, и т.д., которые студент изучает в этот момент. Пластилиновые демо также добавляют массу, реальность значимости, и понимание того, как это действует, и тем самым помогают студенту учиться.

Пластилиновые демо устанавливают должный баланс между массой и значимостью. Они используются для того, чтобы научить студента **применять** знания.

Студенту предлагают выполнить демонстрацию слова, действия одитинга или ситуации. Он вылепливает это из пластилина, снабжая каждую часть ярлычком. Пластилин **ИЗОБРАЖАЕТ** вещь. Это не просто комочек пластилина с наклепленным ярлычком. Для ярлычков используют небольшие полоски бумаги. Затем делается ярлык для всей демонстрации.

Во время проверки студент убирает общий ярлык. Студент должен молчать. Проверяющий не должен задавать никаких вопросов.

Проверяющий просто смотрит и старается понять, что это такое. Затем он говорит это студенту, а тот тогда показывает проверяющему общий ярлык. Если проверяющий не увидел в этом то, что оно изображало, то он объявляет незачет.

Работа с пластилином не должна сводиться к значимости объяснениями студента или расспросами. Не должна она также сводиться к значимости многословными ярлычками для отдельных частей. Все *показывает* пластилин, а не ярлык.

Демонстрирует пластилин. Студент должен усвоить разницу между массой и значимостью.

Например, студенту надо выполнить демо карандаша. Он выкатывает тонкий ролик пластилина, затем обертывает его в другой слой пластилина – так чтобы конец этого тонкого ролика слегка выглядывал с одной стороны. С другого конца прилепляется маленький цилиндрок пластилина. К ролику прикрепляется ярлычок "стержень". Ярлычок внешнего слоя подписывается "дерево". На цилиндрок крепится ярлычок "ластик". Затем делается ярлык для всей поделки: "карандаш". При проверке студент убирает ярлык "карандаш" до того, как его увидит проверяющий. Если, поглядев на демонстрацию, проверяющий говорит: "Это карандаш", студент сдал ее.

Если работа с пластилином не просветляет этого студента, значит вышесказанное НЕ было выполнено. Кто-то так спешит, что приносит *настоящее* изучение в жертву скорости.

"Демо" в контрольном листе обычно означает использование демонабора.

"Пластилиновое Демо" в контрольном листе означает демонстрацию с использованием пластилина, согласно вышеописанной процедуре.

Хорошо выполненная демонстрация, действительно демонстрирующая суть, произведет замечательное изменение в студенте. И он *сохранит* полученные знания.

Л.РОН ХАББАРД
ОСНОВАТЕЛЬ

ИНСТРУКТИВНОЕ ПИСЬМО ПРАВЛЕНИЯ
15 АПРЕЛЯ 1972П

Размножить
В Шляпу Студента

Пересмотрено и Переиздано 31 июля 1974 как ИПП
(Исправления таким шрифтом)

ОТМЕНЯЕТ
ИНСТРУКТИВНОЕ ПИСЬМО ОХС ОТ 15 АПРЕЛЯ 1972
ПОД ТЕМ ЖЕ НАЗВАНИЕМ

ДЕМОНСТРАЦИЯ

(Отменяет ИП ОХС 28 марта 1971 “Успешные действия на КФОР¹⁵” и ИП ОХС 2 апреля 1971
Выпуск III “Как повысить статистики студенческих очков”.)

Правильное использование демонстрации изложено ЛРХ в ИП ОХС от 4 октября 1964
“Данные по проверке теории”.

Целью демонстрации согласно тому инструктивному письму было выявление «речистости» при проверках. Если человек не может продемонстрировать данное при помощи нескольких резинок или скрепок, очевидно, что это речистый студент, способный цитировать слова, но не способный применять данные. Решением было бы найти, ПОЧЕМУ этот человек не применяет технологию обучения, сориентировать его на применение, найти и справиться с любым непонятым словом в материалах, попросить его переизучить их и проверить это.

Использование демонстрационных наборов расширили и изменили, и теперь считается, что студент постоянно, пока учится, должен вертеть в руках кусочки и обломочки. Это ни к чему хорошему не приводит и не является демонстрацией.

Напарник или супервайзер просит студента продемонстрировать ключевые принципы материала при проведении фронтальной проверки. Это не означает, что студент постоянно возится с демонстрационным набором при проверке. Это означает конкретную демонстрацию данных, содержащихся в материалах, как того просит человек, проводящий проверку.

Если студенту при обучении что-то не ясно и он проясняет слова в словаре, он может воспользоваться демонстрационным набором, чтобы это УЛАДИТЬ. Этого не требуют. Это остается на усмотрение самого студента.

Более обычным действием в подобном случае для студента является пойти к столу для пластилина и как следует вылепить это в пластилине в соответствии с БОХС по пластилиновым демонстрациям (которые полностью действительны и никоим образом не изменяются данным ИПП).

Принцип демонстрации не оценим для представления чего-либо, находящегося в стадии разработки. Сотрудник не будет выполнять пластилиновую демонстрацию на своем рабочем столе. Однако, он легко может воспользоваться пером и бумагой. Рисование чего-либо в двух измерениях является разновидностью демонстрации.

Абсолютное правило, выработанное практикой, состоит в том, что **ЕСЛИ ВЫ НЕ МОЖЕТЕ ПРОДЕМОНСТРИРОВАТЬ ЧТО-ТО В ДВУХ ИЗМЕРЕНИЯХ, ЗНАЧИТ, ВЫ НЕ ПОНЯЛИ ЭТОГО.**

Это правило используется в машиностроении и в архитектуре. Если это не может быть представлено просто и ясно в 2 измерениях, то что-то не так и построить это нельзя. В этих профессиях и думать не будут о написании спецификаций (письменных указаний) без того, чтобы сначала полностью представить это в виде чертежа на бумаге. Это распространяется не только на детали конструкции, но также на полную последовательность согласованных действий, результатом которых будет здание в физической вселенной. Это целая программа, разработанная на бумаге в виде графика, показывающего согласование последовательностей, терминалов, материалов, подпродуктов и т.д. во времени. Из этого графика легко и точно составляются письменные указания для работы.

¹⁵ **КФОР (ФЕВС)** (Курс Флага по обучению руководителя): включает в себя высший уровень административной технологии. Это курс класса VIII для руководителей. В названии отражен факт, что этот курс был первоначально разработан в 1970-1971 гг. на Флаге.

Такая графическая демонстрация немедленно выявляет любые ошибки и замешательства, что и является главным назначением демонстрации.

Если графическое изображение становится слишком сложным или это вообще нельзя представить в виде схемы, вы что-то неверно поняли. Как правило, схема показывает, что не так, и сама приводит к решению.

Наглядным примером может служить штурман, который вместо того, чтобы пытаться представить все в своей голове с туманной концепцией того, где он сейчас находится, просто вычерчивает на карте маршрут и свое продвижение по нему.

Оргсхемы¹⁶ и графики статистик также являются примерами этого.

Есть еще одна форма демонстрации, гораздо лучшая, если ее можно применить, а именно показать человеку реальную вещь. Это ограничивается вещами, которые есть в настоящее время. Вы можете показать домохозяйке стиральную машину, но вы не можете таким же образом показать человеку человеческий ум. Однако человеческий ум можно продемонстрировать в пластилине. Демонстрация в пластилине какого-нибудь данного является слишком медленным методом для выявления речистости при проверке, поэтому используются резинки, скрепки и т.д. Демонстрационный набор не всегда является легким способом представления чего-нибудь вновь разработанного, поэтому в таких случаях для схематичного представления используются перо и графики. Графическая форма также намного проще для передачи сведений другим, так как пластилиновые демонстрации трудно повесить на стену или вложить в шляпную папку.

ИТОГИ

В Саентологии используются четыре основных метода демонстрации.

1. Демонстрация реального объекта (например, “Что такое Э-метр?” - “Вот Э-метр”, “Как на самом деле выглядит сессия одитинга?” - “Послушайте эту пленку, здесь записана сессия одитинга ЛРХ”)
2. Пластилиновая демонстрация. Используется для демонстрации существующих данных и т.д. Добавляет массы к значимости и неопределима там, где нет действительной вещи или ее нельзя показать.
3. Демонстрационные наборы с резинками, скрепками и т.д. Используются при фронтальных проверках для выявления речистости.
4. Графическая демонстрация. Используется при разработке или прояснении последовательностей, линий, потоков, того, как вещи действуют или согласуются, и т.д. и для выявления в этом ошибок. Полезная быстрая форма разработки чего-либо нового и сообщения другим концепций, последовательностей и схем.

Все четыре метода предназначены для использования и являются частью технологии обучения Саентологии.

По указаниям ЛРХ
Помощник по Обучению и
Обслуживанию
Пересмотрено и переиздано в виде
ИПП Миссии Флага 1234
Отв.: Андрея Льюис
Второй: Молли Харлоу
Утверждено ОПП для
ПРАВЛЕНИЯ ДИРЕКТОРОВ
ЦЕРКВИ САЕНТОЛОГИИ

¹⁶ **Оргсхема (организующая схема) (orgboard):** схема, которая показывает, какие функции выполняются в организации, порядок их выполнения и ответственных за это сотрудников. (Админ ОХС 30 июл 75)

ТЕХНИЧЕСКИЙ БЮЛЛЕТЕНЬ ПРАВЛЕНИЯ

29 ОКТЯБРЯ 1970ПА
ПЕРЕСМОТРЕНО И ПЕРЕИЗДАНО 5 ОКТЯБРЯ 1977

Размножить
В Шляпу Студента

ДЕМОНАБОРЫ

Все студенты должны иметь свои собственные демонстрационные наборы.

Демонстрационный набор - связка резинок, батарейки, трубки, пробки, крышки, скрепки, монеты и все, что подойдет. Они хранятся в коробке или банке (хороши банки из-под чая и коробки для пирожных).

Демонстрационный набор должен использоваться во время всего обучения. Он должен часто применяться при тренировках, проверках, одиночном обучении или прослушивании пленок.

Демонстрационный набор добавляет массы, реальности и делания к значимости.

Части набора представляют демонстрируемые вещи. Это помогает расставить по местам концепции и идеи.

Так, идея одитора, пк и э-метра становится реальной при помощи двух монет и скрепки. Их можно увидеть и почувствовать.

Демонстрационные наборы существуют для того, чтобы ими пользовались. Они принесут вам гораздо большие достижения.

Супервайзер Флага Кл. VIII
для Л. РОНА ХАББАРДА
ОСНОВАТЕЛЯ

Пересмотрено и Переиздано
Салли Мицкевич

Одобрено мичманом
Джоном Истменом, ПК-5

Утверждено ОПП
для ПРАВЛЕНИЯ ДИРЕКТОРОВ

Размножить

ОБУЧЕНИЕ С ПЛАСТИЛИНОМ

ЦЕЛЬ:

1. Сделать изучаемые материалы реальными для студента, заставляя его **ДЕМОНСТРИРОВАТЬ** их в пластилине.
2. Уравновесить массу и значимость.
3. Научить студента *применять*.

Студенту задают продемонстрировать слово, действие одитинга или ситуацию. Он выполняет это в пластилине, делая ярлыки для каждой части. Пластилин **ПОКАЗЫВАЕТ** предмет. У всей демонстрации также есть ярлык о том, что это такое.

При проверке студент убирает общий ярлык. Студент должен молчать. Экзаменатор не должен задавать никаких вопросов.

Экзаменатор просто смотрит и решает, что это такое. Затем он говорит это студенту, который после этого показывает экзаменатору ярлык. Если экзаменатор не увидел, что это было, это незачет.

Работа с пластилином не должна сводиться к значимости тем, что студент объясняет или отвечает на вопросы. Она также не сводится к значимости многословными ярлыками для отдельных частей. *Показывает* пластилин, а не ярлык.

Пластилин демонстрирует. Студент должен понять разницу между массой и значимостью.

Например, студенту нужно продемонстрировать карандаш. Он делает тонкий валик из пластилина, и окружает его другим слоем пластилина - тонкий валик слегка выступает с одного конца. К другому концу прикрепляется небольшой пластилиновый цилиндр. На валике ярлык "стержень". На другом слое ярлык "дерево". На маленьком цилиндре ярлык "резинка". Затем делается ярлык для всей вещи: "карандаш". При проверке студент убирает "карандаш", прежде чем экзаменатор увидит его. Если экзаменатор может посмотреть на демонстрацию и сказать: "Это карандаш", студент получает зачет.

Нужно заметить, что при проверках по бюллетеням также следует требовать демонстраций. Используйте скрепки, резинки и т.д. Экзаменатор должен задавать вопросы, которые требуют способности *применять*. Дайте студенту ситуацию и пусть он вам скажет, как он с ней справился бы.

Вопросы о том, каково правило "а", не выявляют речистого студента. Многословные объяснения при работе с пластилином превращают все в значимость, не дают студенту научиться применять и не дают студенту с помощью массы получить надлежащее равновесие, не устраняют замешательство.

Все проверки должны иметь в виду, что целью является применение, а не прохождение полностью контрольного листа.

Если пластилиновая демонстрация не привела к просветлению данного студента, значит, сказанное выше НЕ выполнено. Кто-то так спешит, что *настоящее* обучение отставлено в сторону ради скорости.

Студенту придется *одитировать*, пользуясь тем, что он изучил. Не дайте ему провалиться из-за паршивых проверок и паршивых демонстраций. Хорошо сделанная пластилиновая демонстрация, которая действительно демонстрирует, произведет изумительную перемену в этом студенте. И данные останутся у него.

Л. РОН ХАББАРД
ОСНОВАТЕЛЬ

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист Гринстед, Суссекс

БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 10 ДЕКАБРЯ 1970
Выпуск I

Размножить
Всем уровням
Обучение

РАБОТА С ПЛАСТИЛИНОМ ПРИ ОБУЧЕНИИ

(Это дословное переиздание полного раздела об обучении БОХС от 17 авг 64 “Работа с пластилином при обучении и процессинге”. Он переиздан для использования студентами при обучении на курсах. Разделы, не относящиеся к обучению, могут быть найдены в оригинальном БОХС.)

ЕДИНСТВЕННОЙ ПРИЧИНОЙ МЕДЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ИЛИ СРЫВА СТУДЕНТА С КУРСА ЯВЛЯЮТСЯ ОШИБКИ В ПОНИМАНИИ СЛОВ, ВСТРЕЧЕННЫХ ИМ ИЛИ ЕЮ В ХОДЕ ОБУЧЕНИЯ.

Вы обнаружите, что студенты на любом уровне любого курса получают огромную пользу от работы с пластилином по *определениям слов*.

Важность этого станет понятной по мере того, как вы изучите нашу новую технологию обучения, в настоящее время в основном представленную на кассетах давностью несколько недель от этой даты.

Стол для Пластилина - это любая плоская поверхность, за которой студент может работать с удобством, стоя или сидя. В Академии она может быть 1 м на 1 м, 1,5 м на 1 м или любого большего размера. Меньшие размеры не применяются. В ЦРХ¹⁷ она примерно 3 м на 1 м.

Поверхность должна быть ровной. Подойдет даже стол из неотесанного дерева, однако верхнюю крышку, где проводится работа, нужно покрыть клеенкой или линолеумом. Иначе пластилин прилипнет к ней, ее нельзя будет очистить, и вскоре станет невозможно разглядеть, что на ней делается, потому что вся она будет залеплена остатками пластилина.

В Академии на ножки и стола и контейнера для пластилина можно прикрепить колесики, потому что их обычно много передвигают.

Пластилин нужно иметь различных цветов. Лучшим местом приобретения его являются распродажи школьных материалов. Пластилин для художников не так хорош, как школьный. (Спрашивайте пластилин для детских садов.)

Хорошо также иметь деревянный или металлический ящик на отдельной подставке. Он должен быть разделен на секции для пластилина различных цветов.

Сколько пластилина какого цвета - неважно, коль скоро в небольшом классе или комнате для одитинга будет, по крайней мере, полкило или килограмм каждого цвета.

В Академии цвета используются только для того, чтобы студент увидел разницу между одним объектом и другим, и у них нет другой значимости, поскольку объекты в уме окрашены не единообразно. Если спайки¹⁸ черные, они могут стать и белыми. Инграммы могут быть разноцветными; все цвета в одной инграмме, как Техниколор¹⁹ - цветной фильм. Однако, некоторые

¹⁷ ЦРХ – Центр под руководством Хаббарда (**Hubbard Guidance Center**): отдел Технического Отделения, в котором предоставляется одитинг; 12 отдел, 4 Отделение. (ТБП 12 апр 72П)

¹⁸ **Спайка: (Ridge)** 2. Спайка создается двумя энергетическими потоками, которые встретились и вызвали завихрение энергии, при внимательном рассмотрении очень похожее на материю, частицы которой хаотически перемешаны. (Сн 8-80) 5. Плотная масса энергии, созданная различными потоками и рассеяниями и имеющая большую продолжительность, чем продолжительность потока. Любую материю можно рассматривать как спайку в ее конечной стадии. **Спайки**, однако, существуют в подвешенном состоянии вокруг человека и являются основанием, на котором строятся факсимиле. (Сн 8-8008)

¹⁹ **Техниколор (Technicolor)**: процесс изготовления цветного движущегося фильма совмещением нескольких отдельных синхронных пленок, каждая из которых чувствительна к одному цвету. Также фильм, изготовленный таким образом. (Словарь Вебстера)

люди видят инграммы только в черно-белом варианте. Поэтому цвет в Академии существует только для инструкторов, помогая отличить один объект от другого. (В ЦРХ это может оказаться очень важным для ПК, как описано ниже.)

Инструктор иногда работает перед классом на столе, так что полезно иметь стол, обращенный к классу и наклоняющийся под углом в 30° к полу. Это можно сделать легко, поставив задние ножки стола временно на деревянные блоки, а можно сложно, используя инженерную чертежную доску, у которой наклоняется весь верх. Если стол наклоняется, на его нижнем крае во время наклона должна быть предохранительная доска в 3 - 5 см, чтобы покрытие стола или пластилин не упали на пол, если они соскользнут. Обычно линолеумное покрытие не скользкое, но иногда что-то падает, и инструктор сможет более элегантно вернуть это на место, если оно не скатится на пол. Предохранительная дощечка также защищает свободно лежащий сверху линолеум от соскальзывания.

Любая часть ума может быть представлена куском пластилина или белой карточкой. Части массы выполняются из пластилина, части значимости или мысли - ярлыками.

И пластилин, и ярлык обычно *оба* используются для любой части ума. Тонкое пластилиновое кольцо с большой дыркой внутри обычно используется для представления чистой значимости.

Ярлыки, используемые инструкторами (но *не* студентами), выполняются на белых карточках, жирно надписанных черными чернилами вроде китайского карандаша для пометок или фломастером с фетровым кончиком. Надписанный ярлык укрепляется на щепочку сантиметров в десять, какими медсестры накладывают мазь, или на металлические палочки для скрепления мяса. Ярлык прикрепляется к палочке скотчем или клейкой лентой.

Ярлыки помещаются на *все*, что создается на столе, независимо от того, насколько продумано все исполнение. Студенты обычно делают ярлыки из кусочков бумаги и надписывают шариковой ручкой. У инструктора это более изысканно, чтобы другие могли лучше рассмотреть демо.

Основной стол для пластилина и пластилиновый контейнер устанавливаются в лекционном зале курса так, чтобы его можно было передвинуть в положение перед классом, в угол, чтобы не мешался, или в такую часть комнаты, где два или три студента могли бы собраться вокруг него и поработать. Для больших классов должно быть сделано более одного стола для пластилина, но дополнительные столы не должны наклоняться. В ЦРХ стол для пластилина уже и длиннее и помещается в каждой комнате для одитинга. Любой стол для пластилина в ЦРХ может использоваться для обучения штатных одиторов. Столы для пластилина в комнатах для одитинга используются для процессинга. В ЦРХ не просто один стол для всеобщего пользования. Свой стол есть в каждой комнате для одитинга.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА КУРСАХ

Любая часть ума или любой термин в Саентологии могут быть продемонстрированы на Столе для Пластилина.

Это важный момент, который нужно усвоить. Стол используется не для нескольких терминов. Он может быть использован для всех определений.

Единственное, чем может ограничиваться применения пластилинового стола – это изобретательность инструктора или студента *и* их понимание демонстрируемых терминов.

Ключом является простота. Ничто не является слишком незначительным или неважным, чтобы продемонстрировать это на столе для пластилина. Первой ошибкой является поверить, что только ШБ²⁰, для которого *не* готов студент низших ступеней, может быть продемонстрирован на столе для пластилина.

Все что угодно может быть продемонстрировано, если вы поработаете над этим. И только при работе над тем, как это продемонстрировать или представить в пластилине и ярлыках, возникает обновленное понимание.

Фраза “как мне представить это в пластилине” заключает в себе секрет обучения. Если это можно представить в пластилине - это понято. Если нельзя, значит, человек по-настоящему не

²⁰ **ШБ (Шаблон 6) (Routine 6):** Означает точные процессы и аспекты кейса, с которыми работают на саентологическом Уровне VI. (ТБП 12 апр 72П) **Банк ШБ (Routine 6 Bank)** – реактивный ум (БОХС 12 июля 65)

понимает, что это такое. Поэтому пластилин и ярлыки получаются, только если термины и вещи действительно понятны. И представление их в пластилине вызывает их понимание.

Поэтому можно предсказать, что стол для пластилина будет, в основном, использоваться в секции практики или в организации, в которой понимают больше всего, и будет меньше всего использоваться в организации, в которой меньше всего понимают (и в которой меньше всего успехов).

Давайте посмотрим уровень простоты терминов, используемых на курсе инструктирования.

Давайте возьмем ТЕЛО. Хорошо, слепим несколько комков и назовем это телом и поставим на него знак “ТЕЛО”.

Кажется, тут не так много работы. Зато это напрямую связано с лучшим пониманием.

Давайте сделаем желтое кольцо из пластилина рядом с телом, на нем или в нем и поставим ярлык: “Тетан”.

Из этого мы видим связь между двумя наиболее используемыми терминами в Саентологии: “Телом” и “Тетаном”. И результатом будут озарения. Внимание студента привлечено прямо в комнату и прямо на предмет изучения.

Задайте студенту сделать это самостоятельно, даже если он видел, как это делает Инструктор, - и это принесет новый результат. Задайте студенту выполнить это 25 раз собственными руками - и он едва не экстериоризируется. Задайте студенту придумать, как это может быть сделано в пластилине лучше или какими различными путями это может быть сделано в пластилине, - и это приведет его к пониманию всей идеи *местоположения* тетана в теле.

ХУДОЖЕСТВО не является целью работы на столе для пластилина. Формы грубы.

Возьмите большой ком пластилина любого цвета и накройте им как “тетан”, так и “тело” - и вы получите УМ.

Возьмите каждую часть ума и сделайте его в пластилине, создавая тетан, создавая тело и создавая одну или более частей ума (механизм²¹, факсимиле, спайку, инграмму, лок, что там еще есть - все саентологические термины), - и вот то, что нам нужно, начинает проявляться.

Попросите студента вылепить проблему настоящего времени²². Пусть он представит в пластилине все ее части (начальника, мать, себя самого), и пусть каждая будет представлена как тело, тетан и ум, и начнут возникать некоторые довольно значительные прозрения.

Нет предела вещам, которые можно сделать.

Принципом является ВЫПОЛНЕНИЕ КАЖДОГО САЕНТОЛОГИЧЕСКОГО ТЕРМИНА В ПЛАСТИЛИНЕ И ЯРЛЫКАХ каждым отдельным студентом.

Вы увидите, как в обучении наступит новая эра. Вы увидите, как исчезнут срывы в Академии, и как время курса во многих случаях сократится в пять раз. Такие достижения желательны на любом курсе, так что работа за Столом для Пластилина является серьезным академическим делом.

Единственное, чем может ограничиться использование стола для пластилина и достижение с его помощью превосходных результатов – это ваша изобретательность и понимание.

Дополнительные БОХС по обучению при помощи стола для пластилина:

БОХС 11 окт. 67 Обучение при помощи стола для пластилина

БОХС 22 апр. 70 Проверки демо на столе для пластилина

БОХС 30 окт. 70 Пластилиновые демо

Л. РОН ХАББАРД
ОСНОВАТЕЛЬ

²¹ **Механизм (Machine):** 1. Настоящий механизм в уме (как любой другой механизм), построенный из умственной массы и энергии, сделанный человеком для того, чтобы выполнять за человека работу, и обычно установленный так, чтобы приходить в действие автоматически в определенных предвидящихся обстоятельствах. (Сн ЭД) 3. Индивид теряет интерес к тому, что он делает, но считает, что он должен продолжать это делать, и вот он устраивает это автоматически. (5410КОД)

²² **Проблема настоящего времени (Present time problem):** 1. Технически, это конкретная проблема, существующая сейчас в физической вселенной, на которой зафиксировано внимание пк. (БОХС 31 мар 60) 3. Проблема настоящего времени - это та, элементы которой существуют в материальной вселенной в настоящем времени, в происходящем сейчас, и которая до такой степени требует внимания пк, что он чувствует, что ему надо было бы что-нибудь с этим делать скорее, чем одитироваться. (БОХС 16 окт 57)

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист Гринстед, Суссекс
ИНСТРУКТИВНОЕ ПИСЬМО ОТ 26 АВГУСТА 1965 ГОДА

В фонд Сент-Хилла
Студентам

САЕНТОЛОГИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРОВЕРКИ НАПАРНИКОВ.

(Извлечения из Инструктивных Писем ОХС от 4 октября 1964 и 24 сентября 1964, переписанные)

В саентологическом обучении мы используем систему под названием «проверки напарников». Каждому студенту назначается напарник, с которым он работает. Студент изучает материал, который ему задали, и иногда, в трудных местах, напарник его тренирует. Когда студент изучит материал, напарник проводит с ним проверку. При получении незачета он переучивает материал и, подготовившись, проходит новую проверку. Когда напарник ставит зачет, он подписывает этот пункт в контрольном листе, подтверждая, что студент усвоил данный материал. В конце установленного срока подписанный контрольный лист сдается супервайзеру курса.

ПЛОХИЕ ПРИВЫЧКИ В УЧЕБЕ

Прежние формы образования страдают одной вредной привычкой. Эта привычка складывается за все годы официального школьного обучения, в котором эта ошибка составляет целый образ жизни.

Преподаватель считает, что, раз студент знает слова, то он может исполнить песню.

Знания каких-либо фактов никогда не приносили ученику никакой пользы. От студента ожидается *только* способность применять эти факты.

Так легко конфронтровать мысль и так трудно конфронтровать действие, что часто преподаватель любезно позволяет студенту декламировать слова и идеи, которые ничего не значат для студента.

ВСЕ ПРОВЕРКИ ПО ТЕОРИИ ДОЛЖНЫ ПРИНИМАТЬ ВО ВНИМАНИЕ *ПОНИМАНИЕ* СТУДЕНТА.

Если они этого не делают, они бесполезны, и, в конце концов, расстроят студента.

Все трудности на курсе происходят исключительно от непонимания студентами слов или данных.

Конечно, все это можно исправить с помощью одитинга, но зачем же без конца одитировать, когда можно предотвратить это заранее хорошей проверкой теории.

Здесь есть два проявления.

ПЕРВОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ

Когда студент пропускает неясное слово, то раздел, следующий сразу за этим словом, из его памяти исчезает. Такой “пробел” можно всегда отследить назад, к непонятому слову, стоящему как раз перед «пробелом», прояснить его и обнаружить чудесную вещь: то, что только что отсутствовало, вдруг появилось в тексте. Это просто волшебство.

ВТОРОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ

Второе проявление имеет место, когда студент пропустил множество не понятых слов. Изучаемый предмет не нравится ему все больше и больше. Это сопровождается различными умственными и физическими состояниями и разными жалобами, придирками и “посмотрите-что-высо-мной-сделали”. Так находятся оправдания для того, чтобы уйти, бросить изучаемый предмет.

Однако система образования, на самом деле относящаяся негативно к таким уходом, вынуждает студента действительно отстраниться от предмета изучения (что бы он ни изучал) и установить вместо себя некий контур, способный получать и выдавать предложения и фразы.

И теперь перед нами “способный студент, который почему-то никогда не применяет то, что изучил”.

Особое проявление – студент, который может заучивать некоторое количество слов и выдавать их обратно, и все же никак при этом не участвовать в действии. Такой студент получает 5+ на экзамене, но почему-то никогда не пользуется своими знаниями.

Здесь ключевая вещь - *демонстрация*. Как только вы попросите такого студента *продемонстрировать* правило или теорию на руках или на мелких предметах, разложенных по парте, все его речистость разобьется вдребезги.

Причина здесь состоит в том, что, запоминая слова или идеи, студент может все же сохранить такое отношение, что “все это никак его не касается”. Это всецело действие контуров. Как только вы просите *продемонстрировать* данное слово, идею или принцип, студенту *приходится* этого коснуться. И он терпит поражение.

Совершенно тупой студент просто застрял в не воспринятом “пробеле” после какого-то непонятого слова.

“Блестящий” студент, который, тем не менее, не способен применять знания, вообще не присутствует. Он давным-давно перестал конфронтировать суть предмета.

Средство исправления любого из этих состояний: “блестящего непонимания” и “тупости” - является нахождение пропущенного слова.

Однако, этих состояний можно избежать, не позволяя студенту двигаться дальше, если он пропустил слово, не усвоив его значения. И это - *обязанность* напарника.

ТРЕНИРОВКИ ПО ТЕОРИИ

Тренировка по теории означает, что студент должен дать определения всех слов, назвать все правила, продемонстрировать описанное в тексте на руках или на предметах, а также может включать в себя процессинг саентологических определений²³.

Обычным действием супервайзера курса будет назначение каждому студенту, у которого возникли проблемы, “замедленность” или “речистость”, напарника с похожими трудностями, чтобы они по очереди проводили друг другу тренировки по теории.

Проведя тренировку по назначенному тексту, каждый студент проводит своему напарнику проверку. Проверка включает в себя проверку вразбивку, несколько правил и определений и какую-либо их демонстрацию.

ДЕМОНСТРАЦИИ

Проводить проверку по назначенному тексту, требуя от студента что-то цитировать или объяснять своими словами, абсолютно бессмысленно - это ничего не доказывает. Это не гарантирует того, что студент усвоил эти знания и может применять их, и даже не гарантирует того, что он вообще присутствует. От такого экзамена нет никакой пользы ни для “блестящего”, ни для “тупого” студента (которые оба страдают одним и тем же недугом).

Так что проведение экзамена посредством проверки, “знает” ли человек текст и может ли он цитировать или перефразировать его - это совершенно неправильный способ, и *этого делать не следует*.

Правильная проверка проводится так: экзаменуемый должен ответить:

(а) Значения слов (дать определения употребленных в тексте слов своими словами и продемонстрировать их использование в предложениях собственного сочинения), и

(б) Демонстрацию того, как эти знания *применяются*.

Напарник может спросить *значения* слов. И он может попросить привести примеры действий или применения.

²³ **Процессы определений (Definition processes):** первое, что нужно знать о процессах определений – то, что они совершенно самостоятельны как процессы. Средство А и средство Б. Цель **процессинга определений:** быстрое прочищение «запавших пятерок» (спутанного мышления вследствие непонятых или неправильно применяемых данных), не позволяющих человеку продвигаться в одитинге или в саентологии. (БОХС 21 фев 66)

“О чем говорится в первом абзаце?” - тупее вопроса не придумаешь. “Какие правила даны о _____?” - вопрос, который я никогда не потрудился бы задать. Ни один из них не дает напарнику представления о том, кто перед ним сидит - не способный применять «отличник» или «тупица». Такие вопросы приводят только к ворчанию²⁴ и срывам с курсов.

Я бы прошелся по первому абзацу какого-либо материала, по которому я провожу проверку, и отыскал бы несколько необычных слов. Я бы попросил студента дать определение каждому из них и продемонстрировать его использование в сочиненных им предложениях, и поставил бы незачет при первом же “Ну... э... сейчас скажу...”, и это было бы концом данной проверки. Я выбирал бы не только саентологические слова. Я взял бы такие не слишком употребительные слова как “благо”, “намеренный”, “причисленный”, наряду с “инграмма”.

Студенты, у которых я лично принимал бы экзамены, приобретали бы немного загнанный вид и начинали носить с собой повсюду словари - **НО ОНИ НЕ НАЧАЛИ БЫ ВОРЧАТЬ, БОЛЕТЬ ИЛИ СРЫВАТЬСЯ С КУРСА. И ОНИ ПОЛЬЗОВАЛИСЬ БЫ ПОЛУЧЕННЫМИ ЗНАНИЯМИ.**

Но прежде, чем я стал бы экзаменовать, я бы убедился, что мне самому известны значения этих слов.

Имея дело с технологией и необходимостью давать вещам имена, мы должны быть особенно бдительными.

Прежде чем проклинать наши термины, подумайте о том, что недостаток слов для описания явлений может быть в два раза вреднее для понимания, чем использование терминов, которые можно понять хотя бы в конечном итоге.

На самом деле у нас ужасно хорошо идут дела, значительно лучше, чем в какой-либо другой науке или предмете. Нам не хватает словаря, но мы можем исправить это.

Итак, продолжим рассказ о том, как нужно проводить экзамен. Как только студент разобрался со словами - я бы потребовал песню. Как сложить эти слова в мелодию?

Я бы сказал: «Хорошо, что вам дает этот бюллетень?» Вопросы типа: «Вот это правило о том, что преклиру нельзя сосать леденцы во время сессии одитинга, для чего оно нужно?» И если студент не может представить себе, для чего, я бы вернулся к словам прямо перед этим правилом и нашел бы там то слово, которого он не усвоил.

Я бы спросил: «Каковы команды 8-У?» И когда студент назвал бы их, я все-таки потрудился бы убедиться, что студент понимает, *почему* там именно такие команды. После того, как он назвал бы мне их, я бы спросил: «Почему это так?» Или: «Что вы можете сделать с помощью этого?» Он мог бы сказать: «Одитировать ПК». «Хорошо, но почему этими командами?»

Однако если бы студент еще не дошел до того уровня в обучении, на котором знание того, *почему* он использует эти команды, является частью изученного им материала, я не стал бы задавать этих вопросов. Потому что все данные о том, что нельзя экзаменовать человека выше его уровня, очень строго распространяются на проверки по теории, как и на практическое и общее инструктирование.

Возможно, на своем столе я бы держал кучку скрепок и резинок и использовал бы их для того, чтобы студенты показывали мне, что они знают слова и положения.

Теория часто говорит: «Ладно, они лучше это усвоят на Практике». О нет, не усвоят. Когда ваша секция Теории уверена в этом, Практика не может работать *вообще*.

На Практике проходят простые движения. Теория освещает вопрос, почему их надо проходить.

Не думаю, что мне нужно до бесконечности разжевывать вам это.

Вы поняли.

СЛОВАРИ

В Теории словари должны быть доступны студентам и использоваться ими в том числе при проведении проверок напарников (желательно иметь словари одного издания, т.к. они не всегда согласуются друг с другом).

²⁴ **Ворчание (natter):** иногда преклиры, совершившие серьезные проступки, становятся крайне критичными и начинают отпускать ядовитые комментарии насчет одитора. Такое **ворчание** всегда говорит о наличии реального проступка. (БОХС 7 сент 64 II)

Шляпа Студента

Напарник, поправляя студента, не имеет права давать определения слов русского языка из головы, так как это приводит к лишним спорам. Откройте словарь и проясните слово

Саентологический словарь будет доступен через несколько месяцев, считая с даты этого бюллетеня, в настоящее время он спешно готовится к публикации.

Л. РОН ХАББАРД
ОСНОВАТЕЛЬ

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист Гринстед, Суссекс

ИНСТРУКТИВНОЕ ПИСЬМО ОХС ОТ 4 МАРТА 1971
Выпуск II

Размножить
Всем студентам
Экзаменаторам студентов
Супервайзерам

КАК ПРОВОДИТЬ ПРОВЕРКИ ТЕОРИИ И ЭКЗАМЕНЫ

(Пересматривает и заменяет ИП ОХС 14 фев. 63
тем, что добавляет демонстрации и проверки напарников
и отменяет требования дословной проверки.)

Важными моментами в любом бюллетене, на пленке или в инструктивном письме являются:

1. Особые правила, аксиомы, максимы и стабильные данные,
2. Подробности исполнения, то, как это делается в точности, и
3. Теория того, почему это делается.

Все остальное не необходимо. Вам нужно требовать только вышеперечисленное. (1) Правила, аксиомы, максимы и стабильные данные *должны* быть известны, и студент должен быть способен показать, что ему или ей известно также их значение.

(2) Исполнение должно быть точно известно в отношении последовательности и действий, но не дословно (теми же словами, что и в тексте).

(3) Теория должна быть известна как последовательность заключений, объяснений или соответствующих данных точно, но не дословно.

Дата лекции, бюллетеня или письма относительно не важна, ее и другие подобные подробности никогда не следует спрашивать.

Если студент или сотрудник когда-либо собирается применять эти сведения, тогда вышеприведенное (1) должно быть надежно усвоено, (2) нужно уметь делать, а (3) должно быть понято.

Спрашивать все остальное означает погубить интерес и вызвать чувство поражения у экзаменуемого человека.

Экзаменатор или напарник должны строго экзаменовать по (1), бдительно по (2) и проследить, понимает ли студент (3). Экзаменатор или напарник не должны переходить границ этих трех пунктов, спрашивая, кто был упомянут, кто провел эксперимент, какова дата авторского права, каковы первые слова и т.д.

Выпуск с курсов *должен* ускоряться. И в то же время данные, *важные* данные, должны быть известны и поняты. Хорошие основательные экзамены являются ответом на это. Неподобающие экзаменационные вопросы лишь замедляют студента и затягивают курс.

Следует отметить также, что проверки по бюллетеням должны включать демонстрации. Пользуйтесь скрепками, резинками и т.д. Экзаменатор или напарник должны задавать вопросы, которые требуют способности *применять*. *Задайте студенту ситуацию, и пусть он вам скажет, как он поведет себя в ней.*

Будьте так строги, как только пожелаете, но только на вышеперечисленных (1), (2) и (3).

Л. РОН ХАББАРД
ОСНОВАТЕЛЬ

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист Гринстед, Суссекс

ИНСТРУКТИВНОЕ ПИСЬМО ОХС ОТ 24 СЕНТЯБРЯ 1964

Размножить
Инструкторам Сент-Хилла
Шляпные Проверки ОХС
всех Инструкторов Академий

**ИНСТРУКТИРОВАНИЕ И ЭКЗАМЕН:
ПОВЫШЕНИЕ СТАНДАРТОВ**
Серия Прояснение слов - 33

Основной причиной, по которой студент долго задерживается на курсе, является неумная критичность Инструкторов по поводу того, что требуется.

Существует технология критики искусства, прекрасно изложенная в энциклопедии издательства Focal Press.

В этой статье подчеркивается, что критик, который также является художником-экспертом, склонен неоправданно вносить свое собственное мастерство (и свои пристрастия и причуды) в критику.

Мы сильно страдаем от этого на наших курсах. Прежде я этого не замечал, потому что я не требую, чтобы студент на нижних уровнях давал те же результаты, что и на высших уровнях.

В целом это можно выразить как “разрешение студенту добиваться своих побед”, но сказать так, значило бы упустить самое главное.

Пример: Студент, готовый к зачету по «это есть»²⁵, получает незачет, потому что он или она не могут дать подтверждения.

Но студента на «это есть» не учили давать подтверждения.

Этот студент даже не читал сведений по подтверждению.

Поэтому студент не может пройти уровень «это есть» и никогда не попадет на уровень, где преподаются подтверждения, а если пройдет «это есть», для себя будет осознавать, что на самом деле так и не прошел ее, и так и не продвинется.

И мы ловим всех наших студентов в эту ловушку, и поэтому они не учатся.

Как это делается? Как это может быть?

Инструктор - одитор - эксперт. Так должно быть. Но, будучи одитором - экспертом, инструктор огорчен плохим исполнением *уровня, находящегося выше того*, на котором обучается студент. И вот он ставит незачет студенту, потому что одитинг выглядит *плохим*.

Но посмотрите. Студента не проверяли на *одитора*. Студента лишь проверяли по «это есть».

Далее, проведение одитинга в целом настолько просто для Инструктора, который является одитором - экспертом, что он не может рассмотреть его по частям в целях обучения.

Если я скажу следующее, то буду выглядеть смешно, но вы лучше все это поймете: Студент готов к сдаче ТУ 0. Инструктор при проверке осматривает студента и говорит: “Вы провалили проверку”. Студент говорит: “Почему?” Инструктор говорит: “Вы не предприняли действия Класса

²⁵ «Это есть» (*itsa*): 1. Действие преклира, который говорит “Это вот это, а это вот то”. (БОХС от 6 нояб 64 г.) 2. Разрешение преклиру говорить о том, что есть, помещенном тут для того, чтобы сдерживать запутанность или проблему. (БОХС от 1 окт 63 г.) 3. Высказывание преклира о том, что есть, что там, кто там, где это, на что это похоже, его идеи об этом, решения об этом, способы разрешения этого, окружение этого. Преклир, постоянно говорящий о своих проблемах, затруднениях или сомнениях по поводу своего окружения, не говорит «это есть». (БОХС от 16 окт 63 г.) 4. Преклир высказывает «это есть» тогда, когда просто смотрит на что-то и идентифицирует это. (СХ Спец 320, 6310С31) 5. Передвижение ручки тонов (ТА) происходит в результате высказываний “Это ...”. «Это есть» – это даже не линия общения. Это то, что идет по линии общения от преклира к одитору, если оно было высказано преклиром с уверенностью “Это есть вот что” (БОХС от 1 окт 63 г.).

VI, чтобы очистить пк от всех его МПЦ²⁶». Хорошо, мы все понимаем, что это было бы глупо. Но Инструктор просто делает это ежедневно, хотя и не в таком масштабе.

Инструктор вносит добавки. Как одитору - эксперту, ему кажется естественным сказать: «Вы провалили вашу проверку по «это есть», потому что вы никогда не даете подтверждений пк». Вы понимаете суть. Это действительно настолько же сумасшедшая вещь, как и вышеприведенный комичный пример. Какое отношение подтверждение имеет к «это есть»? Никакого!

Так как Инструктор является одитором - экспертом, одитинг для него перестал иметь части и стал одним целым. Хорошо. Хороший одитор рассматривает это так. Но бедный студент не может усвоить ни одну из частей, потому что с него требуют все целое.

Что такое «это есть»? Это Слушать. Может студент слушать? Хорошо, он может слушать, но эксперт говорит: «Он не получил 15 делений РТ²⁷ в час». На чем? «На Э-метре, конечно». Каким Э-метре? Это Уровень II, а «это есть» - Уровень 0. «Да - протестует эксперт. - Но у пк нет никаких улучшений!» Хорошо, какой пк должен получать улучшения на Уровне 0? Обычно, это совершенно случайно, если это так. Теперь студент получает зачет? «Нет! Он даже не может смотреть на пк!» Хорошо, это ТУ 0 Уровня I. «Но он должен выглядеть как одитор!» Как он может? Одитор должен пройти курс общения, прежде чем его можно так называть. «Хорошо, я понижу свои стандарты...», - начинает эксперт. Черта с два, эксперт. Ты лучше подбери свои стандарты для *каждого Уровня* и для каждой *небольшой части* одитинга.

Каковы они, скажем, на Уровне 0? «Это «Слушать». Хорошо, тогда, черт побери, если студент может сидеть, слушать и не затыкать пк ненужной болтовней, студент получает зачет. «А Э-метр?» Пусть лучше я не застаю тебя в тот момент, когда ты обучаешь Э-метрам на Уровне 0.

И так это идет вверх по Уровням и частям внутри Уровней.

Делая «это есть» загадочным и суровым, добавляя к нему новые высокие стандарты, как РТ и подтверждения, вы лишь преуспеете в том, что никогда не обучите студента уровню «это есть»! Поэтому он идет вверх и на Уровне IV одитирует, как лопух. Не может контролировать пк. Не может работать с э-метром, ничего не может.

Так эксперт пытается заставить студента выполнять одитинг Класса VI в первый день, а этот студент никогда не обучался делать какой-либо одитинг на Уровне 0.

Этот нонсенс повторяется на Уровне I (с добавлением э-метра, объявлением незачета только «потому, что студент не мог справиться с разрывами АРО») и повторяется снова на Уровне II («потому что студент не мог оценивать²⁸») и на Уровне III и т.д. и т.д.

Ну, если вы добавляете вещи все время вне последовательности и требуете вещи, до которых студент еще не дошел, он запутается в клубке замешательства, как котенок в клубке ниток.

Поэтому мы не инструктируем. Мы не позволяем ясно понять части одитинга, добавляя стандарты и действия высшего уровня к деятельности низшего уровня.

²⁶ **МПЦ (Масса проблемы целей) (GPM, Goals problem mass):** 1. Цель, на долгие века заблокированная противостоящими силами. Цель была направлена в одну сторону, противостоящие силы - точно наоборот, против нее. Если вы возьмете два пожарных шланга и направите их друг на друга, то струи воды не будут достигать наконечника противоположного шланга, врезаясь друг в друга в воздухе, где-то на полпути. Если бы эти брызги оставались висеть, там образовался бы шар взбаломученной воды. Назовем шланг А силой, мобилизованной преклиром для достижения своих целей. Назовем шланг Б силой, с помощью которой другие динамики противостоят достижению этой цели. В том месте, где эти силы постоянно сталкиваются, создается умственная масса. Это картинка любой проблемы - сила против силы с возникающей вследствие этого массой. Там, где цель преклира встречает постоянное противодействие, вы увидите в реактивном уме возникшую вследствие этого массу, созданную двумя силами: Целью = силой, приложенной к ее выполнению, и Противодействием = силой, противостоящей ее выполнению. Это - масса проблемы целей. (БОХС 20 ноя 61)

²⁷ **Деление РТ (division of TA):** деление Ручки Тона: одно деление РТ от 1 до 2, или от 2 до 3 и т. д. РТ (ручка тона): ручка управления э-метром. Действие РТ измеряется количеством делений за 2 1/2-часовую сессию или за час одитинга. При подсчете Действия РТ считается движение РТ не вверх и вниз, а только вниз. Обычно используется десятичная дробь. Достижения преклира прямо пропорциональны действию РТ.

²⁸ **Оценивать (assess):** опись и оценка преклира, его тела и его кейса для установления уровня процессинга и процедуры. (БОСХ 3 июля 59 Общая Инф.)

Это крадет время. Это создает неразбериху.

Свежеиспеченный ДОХ²⁹ всегда пытается обучить свою группу всему курсу ДОХ в первый же вечер дома. Ну, это не причина, почему матерые ветераны должны делать это на наших курсах.

Если вы никогда не дадите студенту научиться Уровню 0, потому что он провалился, не выполнив сначала Уровень VI, люди останутся на курсах навсегда, и у нас не будет одиторов.

Инструкторы должны обучать, исходя не из своего СОБСТВЕННОГО опыта, но по учебнику, ожидаемым действиям на том уровне, на котором обучается студент. Превышать этот уровень, как например, спрашивать оценивание на Уровне II или подтверждения и работу на Э-метре на Уровне 0, значит отказывать студенту в каком бы то ни было ясном понимании того, что он должен делать. И если он никогда не научится частям, он никогда не сделает целого.

И это все, что не так с нашим инструктированием или с нашими Инструкторами. Как одиторы - эксперты они перестали видеть саму эту часть, которую студент должен знать, не обучают студента и не ставят зачета по ней

Вместо этого они приводят студента в замешательство, требуя больше, чем содержится в изучаемой части.

Инструктирование осуществляется на основе принципа постепенности. Изучите *хорошо* каждую часть саму по себе. И лишь тогда может произойти сборка частей в то, что мы хотим - хорошо обученный студент.

Это *не* понижение каких-либо стандартов. Это повышение их по всему фронту обучения.

ПРОВЕРКИ БЮЛЛЕТЕНЕЙ

Другая сторона медали, теория, страдает из-за привычки. Привычка - это чьи-либо года официального обучения, где эта ошибка стала целым образом жизни.

Преподаватель считает, что, раз студент знает слова, то он может спеть песню.

Он знания каких-либо фактов студенту никогда не бывает какой-либо пользы. От студента ожидается *только* способность применять эти факты.

Так легко конфронтировать мысль и так трудно конфронтировать действие, что преподаватель зачастую позволяет студенту произносить вслух слова и идеи, которые ничего не значат для студента.

ВСЕ ПРОВЕРКИ ПО ТЕОРИИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ НАПРАВЛЕННЫ НА ПОНИМАНИЕ СТУДЕНТА.

Если они этого не делают, они бесполезны и, в конце концов, неизбежно приведут студента к разрыву АРО.

Ворчание на курсе происходит исключительно от непонимания студентами слов и сведений.

Конечно, все это можно исправить с помощью одитинга, но зачем же без конца одитировать, когда можно предотвратить это заранее хорошей проверкой теории.

При этом существуют два проявления.

ПЕРВОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ

Когда студент пропускает неясное слово, то раздел, следующий сразу за этим словом, из его памяти исчезает. Такой “пробел” можно всегда отследить назад, к непонятому слову, стоящему как раз перед «пробелом», прояснить его, и обнаружить чудесную вещь: то, что только что отсутствовало, вдруг появилось в тексте. Это просто волшебство.

ВТОРОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ

Второе проявление - это цикл проступка³⁰, который следует за неправильно понятым словом. Когда слово не усвоено, студент затем не понимает (у него отсутствует смысл) того, что идет сразу

²⁹ ДОХ (Дипломированный одитор Хаббарда) (HCA, Hubbard Certified Auditor): 1. Одитор класса II. Этот уровень учит о проступках и утаиваниях. Среди процессов, преподаваемых на этом уровне - процессы ответственности и целостности.

после него. За этим следует решение студента отделиться от этого состояния бессмысленности. Теперь, будучи чем-то иным, а не тем, в чем отсутствует смысл, студент совершает проступки против более общей области. За этими проступками, конечно, следует удержание себя от совершения проступков. Это поворачивает потоки³¹ к человеку и заставляет его искать мотиваторы³². Далее следуют разнообразные умственные и физические состояния, которым сопутствуют различные жалобы, придирки и смотрите-что-вы-со-мной-сделали. Это служит оправданием ухода, срыва.

Однако система образования, которая на самом деле относится к таким ситуациям весьма негативно, вынуждает студента действительно отстраниться от предмета изучения (что бы он ни изучал) и установить вместо себя некий контур, способный записывать и воспроизводить предложения и фразы.

И теперь мы встречаем “способного студента, который почему-то никогда не применяет то, что изучил”.

Особое проявление - студент, который способен заучивать некоторое количество слов и выдавать их обратно, и все же не быть при этом участником действия. Этот студент получает 5+ на экзамене, но почему-то никогда не пользуется своими знаниями.

«Тупой» студент просто застрял в смысловом пробеле, последовавшим за каким-то непонятым словом.

“Самый блестящий” студент, который, тем не менее, не способен применять знания, даже не присутствует. Он давным-давно перестал конфронтировать суть данной науки.

Средством излечения от любого из этих состояний - “блестящего непонимания” и “тупости” - является нахождение пропущенного слова.

Однако этих состояний можно избежать, не позволяя студенту двигаться дальше, если он пропустил слово, не усвоив его значения. И это - *долг* инструктора по теории.

ДЕМОНСТРАЦИЯ

Проводить проверку по назначенному тексту, требуя от студента что-то цитировать или объяснять своими словами, абсолютно бессмысленно - это ничего не доказывает. Это не гарантирует того, что студент усвоил эти знания и может применять их, и даже не гарантирует того, что он вообще присутствует. От такого экзамена нет никакой пользы ни для “блестящего”, ни для “тупого” студента (которые оба страдают одним и тем же недугом).

Так что проведение экзамена посредством проверки, “знает” ли человек текст и может ли он цитировать или перефразировать его - это совершенно неправильный способ, и *этого делать не следует*.

Правильный экзамен проводится так: экзаменуемый должен ответить:

³⁰ **Проступок (overt act):** 1. это не просто нанесение вреда кому-нибудь или чему-нибудь, проступок- это акт действия или бездействия, который несет минимальную пользу минимальному числу динамик или максимальный вред максимальному числу динамик. (ИП 1 ноя 70 III) 2. Намеренный вредный акт, совершенный в усилении решить проблему. (СХ Спец 44, 6410K27) 3. То, что вы делаете сами, но не хотите, чтобы сделали вам (1 СХВКК 10, 6009K14)

³¹ **Поток (Flow):** Продвижение энергии между двумя точками. Импульс или направленность частиц энергии, мысли или масс между терминалами. Продвижение частиц, импульсов или волн из точки А в точку Б. Четыре потока, используемые в проведении процессов, таковы: П1. Поток один, что-то случившееся с собой. П2. Поток два, причинение чего-то другому. П3. Поток три, другие причиняют что-то другим. П0. Поток ноль, сам причиняет что-то себе самому.

³² **Мотиватор (Motivator):** Одним из важнейших исходных открытий в Дианетике были явления проступка-мотиватора. *Проступок* - это вредоносное действие, совершенное против другого. *Мотиватор* - это проступок, совершенный кем-то другим в отношении самого человека. Когда человек приобретает мотиватор, то он затем может прийти к мнению о том, что у него есть разрешение совершить проступок против того человека, который ему навредил. Это рассуждения и драматизации о том, что вам было причинено зло действиями другого человека или группой, которые характеризуются постоянными жалобами без предприятия каких-либо реальных действий для разрешения ситуации.

(а) Значения слов (дать определения использованных слов своими словами и продемонстрировать их использование в предложениях собственного сочинения), и
(б) Демонстрации того, как эти знания *применяются*.

Экзаменатору не нужно проводить «одитинг за пластилиновым столом», чтобы поставить студенту зачет. Но экзаменатор может спросить, что *означают* данные слова. И экзаменатор может спросить примеры действия или применения.

“О чем говорится в первом абзаце?” - тупее вопроса не придумаешь. “Какие правила даны о _____?” - вопрос, который я никогда не потрудился бы задать. Ни один из них не дает напарнику представления о том, кто перед ним сидит - не способный применять «отличник» или «тупица». Такие вопросы приводят только к ворчанию и срывам с курсов.

Я бы прошелся по первому абзацу какого-либо материала, по которому я провожу экзамен, и отыскал бы несколько необычных слов. Я бы попросил студента дать определение каждому из них и продемонстрировать его использование в сочиненных им предложениях, и поставил бы незачет при первом же “Ну... э... сейчас скажу...”, и это было бы концом данной проверки. Я выбирал бы не только саентологические слова. Я взял бы такие не слишком общепотребительные слова как “благо”, “намеренный”, “причисленный”, наряду с “инграмма”.

Студенты, у которых я лично принимал бы экзамены, приобретали бы немного загнанный вид и начинали бы носить с собой повсюду словари - **НО ОНИ НЕ НАЧАЛИ БЫ ВОРЧАТЬ, БОЛЕТЬ ИЛИ СРЫВАТЬСЯ С КУРСА. И ОНИ ПОЛЬЗОВАЛИСЬ БЫ ПОЛУЧЕННЫМИ ЗНАНИЯМИ.**

Но прежде, чем я стал бы экзаменовать, я бы тщательно убедился, что мне самому известны значения этих слов.

Имея дело с технологией и необходимостью давать вещам имена, мы должны быть особенно бдительными.

Прежде чем проклинать наши термины, подумайте о том, что недостаток слов для описания явлений может быть в два раза вреднее для понимания, чем использование терминов, которые можно понять хотя бы в конечном итоге.

На самом деле у нас ужасно хорошо идут дела, значительно лучше, чем в какой-либо другой науке или предмете. Нам не хватает словаря, но мы можем исправить это.

Итак, продолжим рассказ о том, как нужно проводить экзамен. Как только студент разобрался со словами - я бы потребовал песню. Как сложить из этих слов мелодию?

Я бы сказал: “Хорошо, что вам дает этот бюллетень?” Вопросы типа: “Вот это правило о том, что преклиру нельзя сосать леденцы во время сессии одитинга, для чего оно нужно?” И если студент не может представить себе, для чего, я бы вернулся к словам прямо перед этим правилом и нашел бы там то слово, которого он не усвоил.

Я бы спросил: “Каковы команды 8-У?” И когда студент назвал бы их, у меня все еще была бы задача убедиться, что студент понимает, *почему* там именно такие команды. После того, как он назвал бы мне их, я бы спросил: “Почему это так?” Или: “Что вы можете сделать с помощью этого?” Он мог бы сказать: ‘Одитировать пк.’ ‘Хорошо, но почему этими командами?’

Однако если бы студент еще не дошел до того уровня в обучении, на котором знание того, *почему* он использует эти команды, является частью изученного им материала, я не стал бы задавать этих вопросов. Потому что все данные о том, что нельзя экзаменовать человека выше его уровня, очень строго распространяются на проверки по теории, как и на практическое и общее инструктирование.

Рядом с моим экзаменаторским столом мог бы стоять Пластилиновый Стол (и, безусловно, стоял бы, если бы я проверял шляпы в ОХС, на что также распространяются все эти данные) и я использовал бы его, чтобы студенты показали мне, что они знают слова и положения.

Теория часто говорит: “Ладно, они отнесутся к этому внимательнее на Практике”. О нет, не отнесутся. Когда ваша секция Теории уверена в этом, Практика не может работать *вообще*.

На Практике проходят простые движения. Теория освещает вопрос, почему их надо проходить.

Не думаю, что мне нужно до бесконечности разжевывать вам это.
Вы поняли.

Л. РОН ХАББАРД
ОСНОВАТЕЛЬ

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист Гринстед, Суссекс

ИНСТРУКТИВНОЕ ПИСЬМО ОХС ОТ 4 ОКТЯБРЯ 1964

Выпуск I

Переиздано 21 мая 1967

Размножить
Всему персоналу
Всем студентам
В технические шляпы
В квалификационные шляпы

ДАННЫЕ ПО ПРОВЕРКЕ ТЕОРИИ

(Изменяет ИП ОХС от 24 сент. 64 ИНСТРУКТИРОВАНИЕ И ЭКЗАМЕН: ПОВЫШЕНИЕ СТАНДАРТОВ)

При проверке технических материалов у студентов или персонала было обнаружено, что новая система согласно ИП ОХС от 24 сент. 1964 является слишком долгой, если охватывать весь бюллетень.

Поэтому система, данная в ИП от 24 сент. 64 должна быть *использована* следующим образом:

1. Не пользуйтесь старым методом рассмотрения каждой части в сочетании с новым методом.
2. Используйте только новый метод.
3. Слова и материалы проверяйте выборочно, не старайтесь охватить все. Это делается так же, как и выпускной экзамен в школах: лишь часть материала охватывается экзаменом, предполагается, что если студент понимает это верно, он знает все.
4. Ставьте незачет за задержку общения при попытках ответить. Если студент произносит “э... а... ну...”, ставьте незачет, так как это, конечно, не известно достаточно хорошо, чтобы использовать. (Зайки исключаются.)
5. Никогда не продолжайте экзаменовывать по бюллетеню, после пропуска студентом неправильно понятого слова.
6. Считайте все материалы прошедшими фронтальную проверку, или не прошедшими таковую. Оставьте в покое 75%. Другими словами, при проверке должно быть 100% правильных ответов для зачета. 75% - это еще не зачет. Если вы считаете бюллетень или пленку слишком неважной для 100% зачета, просто попросите доказательства того, что они были прочитаны и не экзаменуйте по ним вообще. Другими словами, по тем, что вы проверяете, требуйте 100%, а на менее важном материале не экзаменуйте, просто требуйте доказательства того, что это прочитано.

“БЛЕСТЯЩИЕ СТУДЕНТЫ”

Вы обнаружите, что часто у вас будут речистые студенты, у которых нельзя будет найти недочета, и которые все же не *будут* в состоянии применить или использовать данные, по которым они получают зачеты. Этот студент рассматривается как “блестящий студент” в ИП от 24 сент. 64.

Ключом здесь являются *демонстрации*. В тот момент, когда вы просите этого студента продемонстрировать правило или теорию руками или скрепками на вашей парте, его речистость рухнет.

Причиной этому является то, что, запоминая слова и идеи, студент все же придерживаться той точки зрения, что ему нет никакого дела до этого. Это всецело действие контура. Следовательно, он очень речист. В тот момент, когда вы говорите “*Продемонстрируй*” это слово, идею или принцип, студент *должен* что-то с этим делать. И он повержен.

Один студент прошел теорию по «это есть» блестяще, даже всякий раз при перекрестных вопросах, и все же не было видно, чтобы он слушал. Когда инструктор по теории сказал: “Продемонстрируй, что должен сделать студент, чтобы получить зачет по «это есть», “- все это как ветром сдуло. “Существует так много способов проведения одитинга по «это есть!»” - сказал студент. Хотя в бюллетене говорится просто: “Слушай”. В качестве речистого ответа это сошло бы. Но демонстрация выявила, что у студента не было ключевой идеи о том, что пк нужно слушать. Когда

ему пришлось это продемонстрировать, проявилось неучастие студента в материале, который он изучал.

Не думайте, что Демонстрация - действие Секции Практики. Практика дает *упражнения*. Эти демонстрации в Теории не являются упражнениями.

Пластилиновый Стол ни в коей мере не используется Экзаменатором по Теории. Руки, диаграммы, скрепки - этого обычно вполне достаточно!

ТРЕНИРОВКА ПО ТЕОРИИ

Существует Тренировка по Теории, также как Тренировка по Практике.

Тренировка по Теории означает: попросить студента дать определения *всем* словам, привести все правила, продемонстрировать места из бюллетеня при помощи рук или небольших предметов, а также может включать в себя выполнение Определений саентологических терминов на Пластилиновом Столе.

Это все Тренировка по *Теории*. Она сравнима с тренировкой упражнений в Практической части обучения. Но она проводится на бюллетенях, пленках и инструктивных письмах, по которым *должны* проводиться экзамены в будущем. Тренировка это не проведение экзамена. Экзаменатор, который тренирует, вместо того, чтобы экзаменовать, застопорит прогресс всего класса.

Обычно Супервайзер сводит в пару любого студента, имеющего трудности, или медленного, или «речистого», с другим студентом, имеющим подобные трудности, чтобы они провели друг с другом Тренировку по Теории, схожую с Практической Тренировкой упражнений.

Затем, после того как они потренировались по бюллетеню, пленке или инструктивному письму, они проводят проверку. Проверка - это выборочная проверка, как описано выше, нескольких определений или правил и их демонстраций.

СЛОВАРИ

Словари должны быть доступны студентам в Теории и должны использоваться также на Теоретическом Экзамене, предпочтительно в той же редакции. Словари не всегда соответствуют друг другу.

Ни один Супервайзер, поправляя студента, не должен пытаться давать определения русским словам своими словами, так как это ведет к слишком большим спорам. Хотите найти слово - открывайте словарь.

Саентологический словарь должен быть доступен.

Помните, что, чем меньше продолжительность курсов, тем меньше количество бюллетеней и пленок, которые должен знать студент на уровне Фронтальной Проверки.

Общие письменные экзамены для классификации, однако, по-прежнему проводятся по принципу знания 85%.

Следите за тем, чтобы с теми студентами, которые постоянно получают низкие баллы, разбирались в секции Пересмотра, предпочтительно при помощи определений слов, которые они не поняли в *каком-либо предыдущем предмете*. Саентология ни в коем случае не является причиной устойчивой тупости или «речистости».

Подобный процессинг может осуществляться на основе «это есть». Это не обязательно Пластилиновый Стол. Простое обнаружение предыдущего предмета путем обсуждения и обсуждение его слов *обычно убирает это состояние*. Я видел, как это изменяло все отношение человека всего за 5 или 10 минут одитинга на основе «найдите предмет и слово».

Следовательно, определения существуют на Уровнях 0 и 1, но не с Пластилиновым Столом или оценением³³, а лишь посредством «это есть». Вы будете удивлены, насколько хорошо и быстро

³³ **Оценивание (assessment):** Действие, выполняемое по подготовленному списку. Никакое другое слово с этим не связано. Оценивание не связано ни с чем еще, кроме этого. Это все, что оценивание означает. Оно ассоциируется с подготовленным списком. Только с подготовленным списком. (Класс VIII N 11) 2. Оценивание - это не одитинг, это просто попытка найти что-либо, что можно одитировать. Вы говорите

это работает. “Предметы, которые вам не нравились”, “слова, которые вы не поняли” - вот вопросы для обсуждения.

Предмет “неверных определений, вызывающих глупость или контуры, за которыми следуют проступки и мотиваторы” не легко четко изложить, потому что он слишком обыкновенен у Человечества. Возможно, сами прошлые жизни отключаются сменой языка, вне зависимости от того, тот же это самый язык, изменившийся с годами, или имела место смена национальности. Но, как бы то ни было, не расстраивайтесь из-за трудностей, которые у вас могут быть в понимании этого принципа и его использовании в областях Саентологии - у человека, которого вы пытаетесь убедить, тоже есть где-то непонятые определения!

Л. РОН ХАББАРД
ОСНОВАТЕЛЬ

слово прямо в банк преклира. (Класс VIII N 11). 3. Оценивание проводится одитором между банком преклира и э-метром. При оценивании нет нужды смотреть на преклира. Просто отмечайте, на каком пункте было самое длинное падение или срыв. Одитор смотрит на э-метр, когда делает оценивание. (БОХС 21 мая 69) 4. Это полное действие по получению от преклира значимого пункта. (БОХС 5 нояб. 62). 5. Любой метод обнаружения уровня на шкале предобладания для данного преклира (БОХС 7 нояб. 62 III)

ИНСТРУКТИВНОЕ ПИСЬМО ОХС ОТ 29 ОКТЯБРЯ 1981
(Отменяет и Заменяет Инструктивное письмо Правления от 3 марта 71П
ОШИБКИ ПРИ ФРОНТАЛЬНОЙ ПРОВЕРКЕ)

Размножить
Всем студентам
В шляпу студента
Супервайзерам
Экзаменаторам
Тех
Квал

ОШИБКИ ПРИ ФРОНТАЛЬНЫХ ПРОВЕРКАХ

Ссылка

ИП ОХС 24 сент 64 ИНСТРУКТИРОВАНИЕ И ЭКЗАМЕН: ПОВЫШЕНИЕ СТАНДАРТОВ
ИП ОХС 26 авг 65 САЕНТОЛОГИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРОВЕРКИ НАПАРНИКОВ
ИП ОХС 4 окт. 64 ДАННЫЕ ПО ПРОВЕРКЕ ТЕОРИИ
ИП ОХС 4 мар 71 П КАК ПРОВОДИТЬ ПРОВЕРКИ ТЕОРИИ
И ЭКЗАМЕНЫ
ИП ОХС 12 мая 64 ИСТЕЧЕНИЕ СРОКА ПРОВЕРКИ ТЕОРИИ
ИП ОХС 31 авг 81 ПРОВЕДЕНИЕ ФРОНТАЛЬНЫХ ПРОВЕРОК

ФРОНТАЛЬНЫЕ ПРОВЕРКИ

(Настоящее является списком наиболее частых ошибок при проведении фронтальных проверок. Первоначально этот список был составлен по моей просьбе, а теперь он переиздается как ИП ОХС, чтобы полностью вступить в действие.)

1. Не объявлять незачет за задержку общения немедленно, а проявлять “разумность” и разрешать студенту продолжать проходить проверку. Это происходит от незнания причин, по которым объявляется незачет за задержки общения. (См. ИП ОХС 4 окт 64 СВЕДЕНИЯ ПО ПРОВЕРКЕ ТЕОРИИ, пункт 4.)

2. Проводить проверку студента по инструктивному письму или бюллетеню не выборочно. Это происходит от незнания цели выборочной проверки или того, почему можно проверять студента выборочно. (См. ИП ОХС 4 окт 64, ДАННЫЕ ПО ПРОВЕРКЕ ТЕОРИИ, абзац 1 и пункт 3.)

3. Не знать того, что Тренировка по Теории означает, что студенту нужно дать определения всем словам и назвать все правила. Это непонимание происходит от незнания цели Тренировки по Теории. (См. ИП ОХС 4 окт 64, СВЕДЕНИЯ ПО ПРОВЕРКЕ ТЕОРИИ.)

4. Не просить студента использовать слово в предложении после того, как он дал определение слова своими словами. Вы спрашиваете значение слова и использование слова в составленных предложениях. (См. ИП ОХС 24 сент 64 ИНСТРУКТИРОВАНИЕ И ЭКЗАМЕН. ПОВЫШЕНИЕ СТАНДАРТОВ.)

5. Не знать того, что тупой студент застрял на пробеле сразу же за непонятым словом, и что с неспособным студентом нужно обращаться так же, как обращаются с «речистым» студентом. (См. ИП ОХС 24 сент. 64 ИНСТРУКТИРОВАНИЕ И ЭКЗАМЕН: ПОВЫШЕНИЕ СТАНДАРТОВ.)

6. Не задавать вопросы, которые требуют способности применять данные, считая, что, если вы просите студента продемонстрировать, вы попросили его применить данные. Это наиболее важный момент при проведении проверки и он является целью проверки. Этим никогда нельзя пренебрегать. (См. ИП ОХС 24 сент 64 ИНСТРУКТИРОВАНИЕ И ЭКЗАМЕН: ПОВЫШЕНИЕ СТАНДАРТОВ, и ИП ОХС 4 мар 71 П КАК ПРОВОДИТЬ ПРОВЕРКИ ТЕОРИИ И ЭКЗАМЕНЫ, предпоследний абзац.)

7. Не отсылать студента назад для изучения, когда он не получает зачета по инструктивному письму или бюллетеню, но, вместо этого, объявить незачет и продолжить проверку. Также: поступать так, когда студент получает незачет на каком-либо слове, и продолжать проверку после нахождения слова в словаре, вместо того, чтобы найти слово в словаре и переучить материал. Это происходит от незнания того, что случается, когда студент пропускает непонятое слово. (См. ИП

ОХС 26 авг 65 САЕНТОЛОГИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРОВЕРКИ НАПАРНИКОВ, абзац 1 и разделы после двух проявлений непонятого слова.)

ЗАМЕЧАНИЕ: Отослать студента назад для изучения означает, что студент находит свои непонятые слова, проясняет и переучивает материалы с самого раннего найденного непонятого слова или с начала. Это означает полное применение Технологии Обучения.

Студенты, не полностью понявшие процедуру фронтальной проверки, нарушают один или больше вышеприведенных пунктов. Все эти пункты рассматриваются в инструктивных письмах, ссылки на которые есть в начале этого документа. Эти инструктивные письма нужно знать и применять как супервайзерам, так и студентам.

Результаты страдают лишь при проведении слабых нестандартных проверок (или их полного отсутствия).

Жесткие стандартные проверки - это путь сохранения действенности Саентологии.

Л. РОН ХАББАРД
ОСНОВАТЕЛЬ
При содействии:
Секции Исследований и
Технической Компиляции
Принято:
ПРАВЛЕНИЕМ ДИРЕКТОРОВ
ЦЕРКВИ САЕНТОЛОГИИ
КАЛИФОРНИИ

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист Гринстед, Суссекс
ИНСТРУКТИВНОЕ ПИСЬМО ОХС ОТ 31 АВГУСТА 1981
(Отменяет Инструктивное письмо Правления от 21 фев 71П
ПРОВЕРКИ СУПЕРВАЙЗЕРА
и Инструктивное письмо Правления от 14 мар 71ПА
ПРОВЕДЕНИЕ ПРОВЕРОК)

Размножить
В Шляпу студента
Студентам курсов Супервайзеров
Супервайзерам

ПРОВЕДЕНИЕ ФРОНТАЛЬНЫХ ПРОВЕРОК

(Это ИП включает в себя важнейшие сведения из следующих Инструктивных писем.)

Ссылка:

ИП ОХС 24 сент 64 ИНСТРУКТИРОВАНИЕ И ЭКЗАМЕН: ПОВЫШЕНИЕ СТАНДАРТОВ
ИП ОХС 26 авг 65 САЕНТОЛОГИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРОВЕРКИ НАПАРНИКОВ
ИП ОХС 4 окт 64 ДАННЫЕ ПО ПРОВЕРКЕ ТЕОРИИ
ИП ОХС 4 мар 71 П КАК ПРОВОДИТЬ ПРОВЕРКИ ТЕОРИИ И ЭКЗАМЕНЫ
ИП ОХС 12 мая 64 ИСТЕЧЕНИЕ СРОКА ПРОВЕРКИ ТЕОРИИ
ИП ОХС 29 окт. 81 ОШИБКИ ПРИ ФРОНТАЛЬНЫХ ПРОВЕРКАХ
ИП ОХС 19 авг. 79П ТЯЖКОЕ ПРЕСТУПЛЕНИЕ; ДОПОЛНЕНИЕ
Пер. 30.6.80 ПРОВЕРКИ ПОД ГРИФОМ «ТЯЖКОЕ ПРЕСТУПЛЕНИЕ» И ПРОЯСНЕНИЕ
СЛОВ

Единственными предварительными требованиями для проведения кем-то фронтальной проверки являются: (1) изучение раздела по фронтальным проверкам в Шляпе Студента или в Руководстве по Основам Обучения, и (2) изучение материалов, по которым проводится проверка.

Оптимальным является, если человек, проводящий проверку, прошел фронтальную проверку по этому материалу. Но это не обязательно.

Фронтальные проверки проводятся студентами друг другу. Они не проводятся супервайзером курса.

Единственными фронтальными проверками, которые супервайзер проводит студентам, являются те, что проводятся по Инструктивным Письмам, излагающим процедуру и технологию проверок. Он делает это в самом начале и, при необходимости, в любое время потом, чтобы убедиться, что его студенты знают, как проводить стандартные проверки точно по инструкции.

Супервайзер наблюдает, как студенты проводят друг другу проверки. Он следит за качеством этих проверок. Если проверки безукоризненны, он разрешает студентам продолжать их. Если необходима коррекция, он выдает студенту розовый лист, чтобы тот прояснил слова и переучил соответствующее ИП по проверке, а затем он проверяет студента по этим ИП и по самой процедуре.

Он проверяет студента лично только на материалах по проверкам.

Средством избавления от неправильных проверок является прояснение слов и дальнейшее изучение материала по проверкам, а не личное участие супервайзера в проверке всех материалов курса.

Только так можно получить эффективные проверки и супервайзера, который свободен для эффективного супервизирования.

Л. РОН ХАББАРД
ОСНОВАТЕЛЬ
При содействии:
Секция Исследований и
Технической компиляции

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист Гринстед, Суссекс

БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 4 СЕНТЯБРЯ 1971
Выпуск III

Размножить

Серия Прояснение слов - 28

ПРОСТЫЕ СЛОВА

Возможно, вы предполагаете заранее, что, в основном, остаются непонятыми именно БОЛЬШИЕ слова или технические термины.

Это НЕ так.

В реальном опыте именно простые слова, а НЕ слова из Дианетики или Саентологии, мешали пониманию.

По какой-то причине слова из Дианетики и Саентологии более легко схватываются, чем простые слова обычного языка.

При проведении Прояснения слов Методом 2³⁴ очень часто попадают такие слова, как “это”, “существует”, “такой” и другие, “всем известные” слова. Они дают показание.

Необходим БОЛЬШОЙ словарь, чтобы полностью прояснить эти простые слова. Это еще одна странность. Небольшие словари также считают, что все их знают.

Глазам своим не веришь, когда видишь, как выпускник университета, у которого за плечами годы и годы изучения сложных предметов, все же не знает, что означают “или”, “к” или “это”. Это нужно увидеть, чтобы поверить. А после прояснения все его образование принимает чистый и полезный вид вместо плотной массы вопросительных знаков.

Тестирование школьников в Йоханнесбурге показало, что уровень интеллекта ПОНИЖАЕТСЯ с каждым новым школьным годом!

Разгадка этого проста: каждый год им добавляли несколько десятков все более разрушительных непонятых слов поверх и так уже запутанного словарного запаса, который никто не просил их посмотреть по словарю.

Глупость *является* следствием непонятых слов.

В тех областях, которые доставляют Человеку наибольшие неприятности, вы обнаружите наибольшие искажения фактов, наиболее смешанные и противоречивые идеи и, конечно, огромное количество непонятых слов. Возьмите, к примеру, “экономику”.

Наука психология начала свои публикации с заявления, что никому не известно, что означает само это слово. Поэтому сам предмет никогда не возникал. Профессор Вундт из Лейпцигского университета в 1879 году извратил термин. В действительности он означает “изучение (логия) души (психо)”. Но Вундту, работавшему под присмотром Бисмарка, знаменитейшего немецкого военного фашиста, в разгар военных амбиций Германии, пришлось отказать Человеку в том, что у него есть душа. Таким образом, исчез сам предмет изучения! С тех пор Люди были животными (убивать животных нормально), а у Человека не было души, так что слово психология не могло больше быть прояснено.

САМОЕ РАННЕЕ НЕПОНЯТОЕ СЛОВО В ПРЕДМЕТЕ ЯВЛЯЕТСЯ КЛЮЧОМ К ПОЗДНИМ НЕПОНЯТЫМ СЛОВАМ В ЭТОМ ПРЕДМЕТЕ.

“БОХС” (Бюллетень Офиса Хаббарда по Связям), “Размножить” (Организации, которые получают это, должны его размножить на mimeографе и раздать персоналу), “ТУ” (Тренировочное Упражнение), “Выпуск I” (первый выпуск за эту дату) - вот самые распространенные неправильно понятые слова. Потому что они находятся в начале любого БОХС!

Затем наступает очередь слов “это”, “также” и других простых русских слов, следующих слов, которые часто дают показание.

³⁴ **Метод 2 Прояснения слов:** за э-метром в классе. Метод находить и обрабатывать непонятые слова, при котором студент читает вслух письменный текст и проясняет каждое слово, давшее показание. (ТБП 12 апр 72П)

При изучении иностранного языка очень часто оказывается, что неспособность выучить иностранный язык основывается на незнании грамматических терминов своего *собственного* языка, с помощью которых описывается грамматика иностранного языка.

Тестом, понимает ли человек слово, является “дает ли это падение³⁵ на Э-метре, когда он читает слово в проясняемом материале”.

Не принимайте заявлений человека, если он *говорит*, что знает значение слова. Попросите его посмотреть его в словаре, насколько бы простым оно ни было.

Л. РОН ХАББАРД
ОСНОВАТЕЛЬ

³⁵ **Падение (Fall):** движение стрелки вправо, если смотреть на э-метр. Оно может иметь место где угодно по шкале. Оно может быть коротким, а может быть очень длинным, требующим даже переустановки ручки тона. Это движение может быть как быстрым, так и медленным. (БОХС 29 апр 69)

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист Гринстед, Суссекс

БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 9 ИЮНЯ 1972

Размножить

Серия Прояснение Слов -36

ГРАММАТИКА

При любом прояснении слов все грамматические термины и служебные слова **НУЖНО ПРОЯСНЯТЬ ПО ПРОСТОЙ ГРАММАТИКЕ.**

В очень немногих словарях есть полные определения таких слов, **НО В НИХ НЕТ ПРИМЕРОВ.**

Слова типа “бы”, “ли”, “и” действительно являются частями языковых конструкций и на самом деле сложнее, чем могут показаться на первый взгляд.

Одитор по Прояснению Слов должен иметь под рукой простую грамматику, а также словари.

Лучшими учебниками по грамматике являются те, которые составлены для не носителей языка, например эмигрантов. В них не предполагается заранее, что студент уже является профессором данного языка.

Множество ПРИМЕРОВ является свидетельством хорошей грамматики.

При изучении учебных пленок или Шляпы Студента недостаток простых грамматик может серьезно запутать студента.

Эти “простые” слова могут стать огромными глыбами, стоящими на шоссе по пути к КЛИРУ СЛОВ.

Поэтому необходима Грамматика.

Если студент **ОЧЕНЬ** слаб в грамматике, лучше попросить его сначала пройти отдельный несложный грамматический текст, прежде чем он займется самими словами. Тогда слова не сольются для него в кучу.

На изучение короткого учебника по грамматике уходит меньше времени, чем на борьбу с грамматикой всю дорогу.

Грамматика может выглядеть ужасным предметом, пока не рассмотришь ее по-настоящему. Дальше уже легко.

Л. РОН ХАББАРД
ОСНОВАТЕЛЬ

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист Гринстед, Суссекс

БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 10 МАРТА 1965

Размножить
Студентам СХ
СХ ШБ Коудитинг

Саентология 0
Саентология VI

СЛОВА, НЕПОНЯТЫЕ ЛЯПЫ

Я заметил, что слова, которые студент неправильно понимает и смотрит по словарю, в дальнейшем все же могут представлять трудности. И что материалы по ШБ испытывают ту же участь, когда уменьшается активность Э-метра³⁶.

Вот как это происходит: Студент встречается слово, которого не понимает. Он смотрит его по словарю, находит слово-заменитель и использует его.

Конечно, первое слово все еще не понято и продолжает доставлять неприятности.

Пример: (строка в тексте) "Он был гаргантюанского роста". Студент смотрит в словаре "гаргантюанский", находит: "Как Гаргантюа, огромный". Студент использует "огромный" в качестве синонима и читает строчку: «Он был "огромного" роста». Впоследствии же все еще оказывается неспособным понять абзац в тексте после "гаргантюанского". Студент делает заключение: "Что ж, это не работает".

Принцип состоит в том, что после пропуска непонятого слова становится скучно, а в тот момент, когда человек находит, какое слово он не понял, он чувствует просветление. Это просветление происходит независимо от того, прояснено найденное слово или нет.

Но поставить другое слово на место существующего, и на уровне 0, и на уровне VI, значит - все испортить.

Возьмите приведенный выше пример. "Огромный" это не "гаргантюанский". Это синонимы. Предложением является "Он был гаргантюанского роста". Предложением не являлось "Он был огромного роста". В действительности вы не можете заменить одно слово другим на Уровне 0 или Уровне VI и получить что-либо, кроме искажения. Поэтому что-то остается непонятым на Уровне 0, и Э-метр останавливается на Уровне VI. Просто это не то, что было сказано или имелось в виду.

Правильная процедура - просмотреть значения, хорошо прояснить их и понять то слово, которое было использовано.

В данном случае слово было "гаргантюанский". Очень хорошо, что это такое? Согласно словарю, оно означает "как Гаргантюа".

Кто или что был Гаргантюа? Словарь говорит, что это было имя гигантского короля в книге, написанной писателем Рабле. Ура, студент думает, что предложение означало "Он был гигантским королем". Оп! Это снова тот же самый ляп, что и "огромный". Но это уже ближе.

Так что же делать? Используйте гаргантюанский в нескольких собственных предложениях, и вдруг - ап! Вы внезапно понимаете то слово, которое было использовано.

Теперь вы читаете верно. "Он был гаргантюанского роста". А что это означает? Это означает: "Он был гаргантюанского роста". И ничего другого.

Понятно?

И не надейся, приятель. Тебе придется выучить настоящий язык, а не примитивный язык паренька из ремесленного училища, в 600 слов, в котором несколько синонимов заменяют все большие слова.

³⁶ Т. е. уменьшается движение ручки тона при соло-одитинге на Уровне VI. **Движение ручки тона:** на какое количество делений ручка тона повернулась влево за 2,5-часовую сессию. (Упр. с э-м.)

Шляпа Студента

И в качестве "реплики в сторону" (как это делается на сцене), позвольте мне сказать, что, черт возьми, некоторым людям придется преодолеть долгий путь, чтобы найти ляпы.

(Данные в этом БОХС были предоставлены мне Мэри Сью Хаббард, а внимание на них обращено Йаном Тампионом.)

Л. РОН ХАББАРД
ОСНОВАТЕЛЬ

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист Гринстед, Суссекс

БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 7 ОКТЯБРЯ 1981П

Размножить
Всем студентам
Всем супервайзерам
Всем Прояснителям Слов
Всем адм. усиленного обучения
Тех/Квал

Серия: Прояснение слов - 31ПВ

ПРОЯСНЕНИЕ СЛОВ МЕТОДОМ 3

ТЕОРИЯ.

Ссылки:

Пленка: 6407K09 КИКСХ-28	Учебная Пленка 2 “Обучение: усвоение данных”
Пленка: 6408K06 КИКСХ-34	Учебная Пленка 4 “Обучение: терминология и принцип постепенности”
Пленка: 6510K14 КИКСХ-68	“Инструктаж аудиторов по пересмотру”
БОХС 24 окт 68 IV	НОУ-ХАУ СУПЕРВАЙЗЕРА: СОВЕТЫ ПО РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ
БОХС 26 июня 71П II	Серия Прояснение слов - 4П ДВУСТОРОННЕЕ ОБЩЕНИЕ
Пер. 30.11.74	СУПЕРВАЙЗЕРА И НЕПРАВИЛЬНО ПОНЯТОЕ СЛОВО
БОХС 27 июня 71П	Серия Прояснение слов -5П ОБЪЯСНЕНИЕ
Пер. 2.12.74	ДВУСТОРОННЕГО ОБЩЕНИЯ СУПЕРВАЙЗЕРА
БОХС 31 авг 71П	Серия Прояснение слов - 16П ЗАПУТАННЫЕ ИДЕИ
БОХС 4 сент 71 II	Серия Прояснение слов - 19 ИСКАЖЕНИЯ
БОХС 24 сент 64	ИНСТРУКТИРОВАНИЕ И ЭКЗАМЕН: ПОВЫШЕНИЕ
	СТАНДАРТОВ
БОХС 10 мар 65	СЛОВА, НЕПОНЯТЫЕ ЛЯПЫ
БОХС 23 мар 78ПА	Серия Прояснение слов - 59ПА ПРОЯСНЕНИЕ СЛОВ
Пер. 14.11.79	

Студент, владеющий технологией обучения, будет смотреть в словаре каждое слово, встреченное им в тексте и не понятое. Если он не может понять чего-то, он внимательно просматривает это, находит непонятые слова и проясняет их.

Но если студент прояснил все слова и все-таки не может понять материал или не согласен с ним, или если студент чувствует, что запутался и отупел, или если он просто не так хорошо соображает, как раньше, причиной этого является пропуск студентом непонятого слова *до того*, как у него возникли неприятности.

Это станет вам совершенно ясным, когда вы поймете, что ЕСЛИ ТРУДНОСТИ НЕ РАЗРЕШАЮТСЯ, ЗНАЧИТ ТО, С ЧЕМ У СТУДЕНТА ТРУДНОСТИ - ЭТО НЕ ТО, С ЧЕМ У НЕГО ТРУДНОСТИ ПО ВНЕШНЕМУ ВПЕЧАТЛЕНИЮ, иначе они бы разрешились, не так ли? Проблема находится *раньше*. Если бы он знал, что именно он не понимает, он бы разобрался в этом сам. Поэтому разговоры с ним о том, что он, по его мнению, не понимает, ничего не дадут.

Хорошее прояснение слов - это система отслеживания назад. Вам нужно поискать до того места, где человек почувствовал отупение и замешательство. И вы обнаружите, что где-то перед тем, как начались неприятности, было слово, которое он не понял. Студент почувствует просветление в тот момент, когда найдет это слово, даже еще не прояснив его. А если он не просветлеет, значит, есть еще одно непонятое слово, еще раньше, чем это.

ПРОЦЕДУРА ПРОЯСНЕНИЯ СЛОВ МЕТОДОМ 3

Студент не так хорошо соображает, чувствует отупение или потерю интереса, или тормозит, падает по тону, или идет по курсу медленнее, или просто не может что-то понять и не согласен с чем-то, и проделал все обычные действия, такие как прояснение слов в этом тексте, но проблема никак не решается.

Тогда студента просят поискать непонятое слово раньше по тексту. Оно всегда есть, исключений не бывает. Может так случиться, что непонятое слово находится на две или более страницы назад, но оно всегда раньше в тексте, чем то место, где сейчас находится студент.

Слово найдено. Студент чувствует просветление.

Студент смотрит найденное слово в хорошем словаре и проясняет его согласно БОХС 23 мар 78ПА, Серия ПС - 59ПА, ПРОЯСНЕНИЕ СЛОВ. Он несколько раз использует их устно в предложениях собственного сочинения, пока с очевидностью не продемонстрирует сочинением собственных предложений, что понимает слово.

Теперь студент читает текст, содержащий непонятое слово. Если он и теперь не соображает блестяще, значит, есть еще одно непонятое слово раньше по тексту, и его необходимо найти.

Если студент бодр и хорошо соображает, его просят продолжать учебу, переувчив текст от того места, где было непонятое слово до того места в предмете, которое он не понимал.

Теперь эта трудность должна разрешиться. Если она не разрешается, значит, раньше по тексту все еще осталось одно или более непонятое слово, и его или их нужно найти.

Если слово не могут найти Методом 3, разрешается использовать один или более из других методов прояснения слов, чтобы его обнаружить.

КАК ПОПАДАТЬ В ЦЕЛЬ ПРИ ПОИСКЕ СЛОВА

Формула состоит в том, чтобы найти место, где у студента не было никаких трудностей, и место, где у студента сейчас есть трудности, и непонятое слово будет между ними. Оно будет на самом конце того, с чем у него не было проблем. (См. Пленку 6408C06, СИКСХ-34, Учебная пленка 4, “Обучение: терминология и принцип постепенности” и БОХС 24 окт 68 IV НОУ-ХАУ СУПЕРВАЙЗЕРА, СОВЕТЫ ПО РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ.)

Метод 3 необыкновенно эффективен, когда выполняется так, как описано выше. Если делать его каждый раз, когда студент вязнет или замедляет учебу, каждый раз, когда студент тупеет или падает его статистика, ваши студенты постепенно станут соображать все лучше и лучше, учиться быстрее и быстрее. Учебные статистики взмоют вверх, и Академия будет выпускать все больше и больше одиторов, равно как и других обученных людей, которыми организация будет гордиться.

Поэтому получите по нему хорошую реальность и станьте экспертом в его использовании. Применяйте его, чтобы сохранять действенность Саентологии.

Л. РОН ХАББАРД
Основатель

При содействии Отдела технических исследований и компиляций ЛРХ
Принято ПРАВИТЕЛЬСТВОМ
ДИРЕКТОРОВ ЦЕРКВИ
САЕНТОЛОГИИ КАЛИФОРНИИ

Размножить

РАБОТА ТРЕНЕРА

Чтобы помочь вам как можно лучше работать на курсе в качестве тренера, далее приведены некоторые сведения, которые будут для вас полезными:

1. Тренируйте с целью

(а) Поставьте своей целью при тренировке, чтобы студент получил правильно проведенное учебное упражнение; будьте целенаправленны в работе в отношении достижения этой цели. Когда бы вы ни поправляли студента как тренер, ради Бога, не делайте это без причины, без цели. Задайтесь целью, чтобы студент получил лучшее понимание учебного упражнения и выполнил его как можно лучше.

2. Тренируйте с реальностью.

(б) Будьте реалистичны, когда тренируете. Когда вы даете студенту откровение, сделайте его действительно таковым, а не чем-то таким, что вам приходится читать из списка, так чтобы оно было таким, с каким студенту пришлось бы справляться, скажи вы ее в реальных условиях и обстоятельствах. Это, однако, не означает, что вы действительно чувствуете то, что высказываете студенту, говоря ему, например: “Моя нога болит”. Это не означает, что ваша нога должна болеть, но вы должны сказать это таким образом, чтобы передать студенту, что ваша нога болит. Другой момент состоит в том, чтобы не использовать какой-либо опыт из вашего прошлого для тренировки. Изобретайте что-нибудь в настоящем времени.

3. Тренируйте с намерением.

(в) За всеми вашими тренировками должно стоять намерение, чтобы в конце сессии ваш студент почувствовал, что дела у него в конце идут лучше, чем в начале. У студента должно быть чувство, что он что-то выполнил на данном этапе учебы, независимо от того, насколько это мало. Ваше намерение, которое должно всегда присутствовать при тренировке, состоит в том, чтобы тренируемый студент становился более способной личностью и обретал лучшее понимание того, по чему его тренируют.

4. В тренировке работайте только с чем-то одним.

(г) Например: ТУ 4. Если студент идет к цели, поставленной для ТУ 4, проверьте, по одному, предыдущие ТУ. Он вас конфронтует? Задаст ли он вам вопрос каждый раз как свой собственный, и было ли у него действительно намерение, чтобы вы его получили? Заканчивают ли его подтверждения циклы общения, и т.д. Но тренируйте эти вещи только по одной; никогда по две или более за раз. Убедитесь, что студент выполняет правильно каждый момент, которому вы его обучаете, прежде чем переходить к следующему учебному шагу. Чем лучше у студента получается определенное упражнение или какая-то часть упражнения, тем более высокий уровень способности вы, как тренер, должны требовать. Это не означает, что вы должны быть “вечно недовольным”. В действительности, это означает, что человек всегда может улучшить свое состояние, и как только вы достигнете определенного уровня способности, работайте над чем-то новым.

Как тренер, вы всегда должны работать в направлении более лучшего и более точного проведения тренировки. Никогда не позволяйте себе небрежной тренировке, потому что вы окажете студенту медвежью услугу, и мы сомневаемся, что вам бы понравилось, если бы с вами поступили так же. Если у вас когда-либо возникают сомнения о правильности того, что делает студент или что

делаете вы, наилучшим решением будет спросить супервайзера. Он будет очень рад помочь вам, указав вам соответствующие материалы.

При проведении тренировки никогда не приводите своего собственного мнения самого по себе, но всегда давайте ваши указания в виде прямого утверждения, не говорите: “Я думаю” или “Ну, это может быть и так” и т.д.

Как тренер, вы в первую очередь ответственны за тренировочную сессию и за ее результаты у студентов. Это, конечно, не означает, что за все отвечаете только вы, но на вас лежит ответственность по отношению к студенту и сессии. Убедитесь, что вы хорошо управляете студентом и даете ему хорошие указания.

Иногда студент начнет рационализировать и оправдывать то, что он делает, если он делает что-то неправильно. Он будет приводить вам причины и объяснения. Продолжительное обсуждение таких вещей ни к чему не приведет. Единственное, что действительно приводит к целям ТУ и разрешает любые разногласия, это выполнение учебного упражнения. Выполняя его, вы продвинетесь дальше, чем обсуждая его.

На учебных упражнениях тренер должен тренировать с использованием материала, данного в учебном листе под названиями “акцент в тренировке” и “цель”.

Эти учебные упражнения время от времени склонны расстраивать студента. Возможно, что во время какого-нибудь упражнения студент может рассердиться, очень расстроится, или почувствует какую-либо мисэмоцию. Если это произойдет, тренер не должен “сдаваться”. Он должен продолжать учебное упражнение, пока студент не сможет выполнять его без стресса и принуждения и не почувствует себя уверенно. Так что не “сдавайтесь”, а проводите студента через любую трудность, какая у него может быть.

Есть одна небольшая вещь, которую большинство людей забывают сделать: когда студент хорошо выполнил тренировку или проделал хорошую работу на конкретном шаге, ему нужно сказать об этом. Можно не только исправлять ошибки, можно и похвалить успех.

Однозначно ставьте незачет студенту за все виды “самотренировки”. Это делается потому, что иначе студент интровертируется и слишком много внимания будет уделять тому, как он выполняет и что он делает, вместо того, чтобы просто делать это.

Как тренер, держите студента в поле вашего внимания и следите за тем, как он выполняет упражнение. Не интересуйтесь тем, что вы сами делаете, настолько, чтобы пренебрегать студентом и не иметь представления о его способности или неспособности правильно выполнять упражнение. Очень легко стать “интересным” для студента; рассмешить его и немного поактерствовать. Но вашей главной задачей как тренера является наблюдать за тем, насколько хорошо он может справляться с каждым конкретным учебным упражнением, и именно это вы должны держать в поле вашего внимания; это - и насколько хорошо у него идут дела.

Прогресс студента в очень большой степени определяется уровнем проведения тренировки. Являясь хорошим тренером, вы создаете одиторов, которые, в свою очередь, получают хорошие результаты у своих преклиров. Хорошие результаты создадут лучших людей.

Л. Рон Хаббард
ОСНОВАТЕЛЬ

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист Гринстед, Суссекс

БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 30 ЯНВАРЯ 1973ПП
ПЕРЕСМОТРЕНО 19 ДЕКАБРЯ 1979
ЗАНОВО ПЕРЕСМОТРЕНО 13 СЕНТЯБРЯ 1980

(Исправления курсивом)

Серия Прояснение слов 46ПП

ПРАВИЛЬНОЕ ПРОЯСНЕНИЕ СЛОВ МЕТОДОМ 9

(Отменяет ИПП от 30 января 1973ПА Серия Прояснение слов 46ПА МЕТОД 9)

(Ссылка: КНИГА ПО М9 В КАРТИНКАХ - которая будет выпущена в свое время как часть специального курса. БОХС от 23 марта 78ПА Пересмотрено 14 ноября 79, Серия Прояснение слов 59ПА, ПРОЯСНЕНИЕ СЛОВ.)

«Серия Прояснение слов 46ПБ» был первым БОХС, описывающим полное и правильное использование и проведение М9. Он был пересмотрен здесь с целью включения разработок о том, что делает студент после того, как прояснит слово. Это исправление находится на странице 63 после параграфа 7 "ПРОЯСНИТЕ СЛОВО". Есть еще пять изменений, но все они незначительные. Пересмотр 13 сент 80 (шаг 8 процедуры и следующие за ним примеры правильного М9) предназначался для прояснения и уточнения того факта, что Метод 9 Прояснения слов должен выполняться с пониманием материала, по которому он проводится. Ранние заметки по этому поводу, не мои лично, утверждали, что человеку непонятно именно то слово, на котором он споткнулся. Но это не так. Только случайно слово, на котором он спотыкается, является непонятым. Обычно, как описано гораздо раньше в Технологии Обучения, именно более раннее слово или символ вызывает запинку, подергивание, моргание, пропуск или неправильное произнесение, или что там у вас есть.

ИЗ ИСТОРИИ

Метод 9 прояснения слов первоначально был разработан как пробный проект, который предназначался для обучения чтению тех людей, которые читали не на своем родном языке. Первые версии М9 не были записаны точно, тем не менее, использование технологии начало распространяться. Оказалось, что не только студенты, не владеющие английским языком, не знали, что они читают, но, так как образовательные стандарты культуры понизились, и люди, читающие на своем родном языке, смогли получить пользу от М9. Затем было обнаружено, что студенты высших школ не могли пройти через М9. А последнее исследование показало, что 31 школьный учитель, взятые наугад из школьной системы, провалились на М9 по материалам, которые они много раз читали. Очевидно, что произошло следующее: мы скатились в образовании до точки, где культура не может ни читать, ни писать. Не нужно доискиваться других причин, почему такая технически развитая культура, как эта, тем не менее, переживает такой упадок.

Так как нет достаточно супервайзеров, чтобы лично проводить М9 каждому человеку на планете, не говоря уже о классе средних размеров, сами студенты должны проводить его друг другу по очереди. Это приводило к трудностям с М9, потому что студентов, которые не умели читать, просили понять, как выполнять М9, который выявит то, что не позволяло им читать. Здесь у нас была старая проблема яйца и курицы. Поэтому процедура была показана в книге с картинками, которая будет выпущена в свое время как часть специального курса. Эта книга показывает студенту в картинках, как проводить М9 с другим студентом, так что он сможет делать это после тренировки с супервайзером. Итак, было решено и это.

М9, вероятно, в настоящее время является лучшим ключевым методом прояснения слов. Вы будете просто поражены, обнаружив, что тот, кто обычно читает "Библиотеку приключений", не может получить зачет по ней на М9. Он видит: "Он сел верхом на своего чалого (масть лошади)", и

из этого понимает: "Он отчалил, но сел на мель выше по течению". Он настолько привык к своей неспособности понимать то, что он читает, что считает это обычным делом. «Разве не все так?»

М9 заставляет его на деле убедиться в том, что он действительно не понимает то, что он читает. Но он используется не для этого. Он используется для создания тех, кто может читать. Подобно одному учителю английского языка, который проходил М9 по своему собственному тексту, хотя он начинает с горячего протеста, что он, без сомнения, знает, что он читает - скоро он получает подлинную реальность по этому вопросу и понимает, на каком уровне он находится на самом деле. И его желание продолжать уже обеспечено.

Окажется, что главные вещи, на которых он спотыкается – это простые вещи. Такому выполнению М9 обычно предшествует М8, как изложено в новом курсе основ чтения с пониманием. Этот метод показывает ему, как пользоваться словарем, и заставляет его определить простые слова языка. Запятые, двоеточия, даже заглавные буквы обычно оказываются непонятными.

Применение М9, следовательно, прошло путь от определения точек, где спотыкается иностранный студент, до исследований и работы с профессорами и остальной частью культуры. Это чрезвычайно важный метод прояснения слов, и его нужно очень хорошо освоить.

КАК НАУЧИТЬСЯ МЕТОДУ 9

Прояснение слов Методом 9 - это способ обнаружения слов, которые человек не понимает в книге или любом письменном материале, посредством чтения его человеком вслух для Прояснителя.

Он очень прост и точен и с большим успехом может проводиться студентами друг на друга, так же как и профессиональным Прояснителем. Метод 9 не требует экспертных знаний и умений, и ему не нужен Э-метр, как того требуют многие другие методы прояснения слов. Например, метод 2 прояснения слов очень похож на метод 9, но он требует использования э-метра для выявления непонятых слов. Следовательно, можно легко научиться методу 9 и использовать его очень широко. Чтобы обучить М9, супервайзер проводит студента по книге картинок М9, которая будет в свое время выпущена как часть специального курса, и тренирует его так, чтобы он мог выполнять прояснение слов Методом 9 и проводить М9 другим студентам. Можно также самостоятельно научиться его выполнять, изучив книгу картинок и этот БОХС.

НЕПОНЯТЫЕ СЛОВА

Студент, читая сам, часто не знает, что пропустил непонятые слова. Но как только он действительно проходит мимо непонятого слова, у него возникают неприятности с тем, что он читает.

Непонятое слово не дает человеку воспроизвести то, что в действительности говорят письменные материалы. Это приводит к нарушению Формулы Общения.

Слово может быть не понято различными путями, и важным является то, чтобы человек, выполняющий Метод 9, знал эти различные типы непонятых слов. Слово может быть не понято из-за ложного (совершенно неверного) определения, неточного определения, неполного определения, неподходящего определения, омонимичного (одно слово, имеющее два или более явно отличных друг от друга значения) определения, определения-замены (синонима - слова, имеющего похожее, но не то же значение), отсутствия (опущенного) определения, отвергнутого (самим человеком, обычно из-за ложного данного) определения или придуманного (самим человеком, обычно из-за ложного данного) определения. Это более полно раскрыто в БОХС от 17 июля 79 I, ОПРЕДЕЛЕНИЕ НЕПОНЯТОГО СЛОВА.

Если человек по привычке пропустил много, много непонятых слов в процессе чтения или образования (что сделал почти каждый в нашей теперешней культуре), понизится не только его способность читать, но и его интеллект. То, что он сам пишет и говорит, не будет понятно, он не поймет то, что читает и слышит, и будет вне общения. Есть вероятность, что он погрузится в первую динамику, мир будет выглядеть для него как очень странное место, он почувствует, что "не понят" (как это верно!), и жизнь покажется ему немного убогой. Другим он может даже показаться преступником. В лучшем случае, он станет чем-то вроде робота или зомби. Так что, как видите, очень важно прояснять непонятые слова. Недостаток способности общаться, по всей видимости, вероятно, является основной предпосылкой современной культуры химических препаратов и наркотиков.

Вы изумитесь, как кто-то, выглядящий преступным идиотом, внезапно становится похожим на гения после проведения с ним М9.

ПОЧЕМУ РАБОТАЕТ МЕТОД 9

Человек, понимающий все слова на странице, которую он читает, легко сможет прочесть эту страницу вслух. Он будет чувствовать ясность и осознанность, и будет полностью понимать, что он читает. Но когда студент пропускает слово или символ, которые он не понимает, непонятое слово вызывает прерывание его голоса или физической бытийности³⁷. Его голос может измениться, или он может запнуться на слове, или сделать гримасу, или сощурить глаза, или отреагировать каким-либо другим образом.

Это легко понять, если вы помните, что у человека возникает пустота после того, как он пропускает слово или символ, которые он не понимает. Он может сделать ошибку при чтении прямо на месте непонятого слова, или он может продолжать читать после непонятого слова и сделать ошибку на последующем слове или символе. Он будет чувствовать себя все более тупо и попытается компенсировать ощущение тупости чтением с большим усердием. Это всегда будет выражено каким-либо неоптимальным действием, которое должно быть замечено и тут же обработано Прояснителем слов.

Неоптимальная реакция - это все, что студент делает кроме того, чтобы читать страницу легко, естественно и безукоризненно. Примеры некоторых неоптимальных реакций, которые могут проявиться:

1. Студент добавляет, или пропускает, или изменяет слово в предложении, которое он читает.
2. Студент запинаясь на слове или произносит его неверно.
3. Студент делает паузу или читает медленнее.
4. Студент хмурится или выглядит неуверенным.
5. Студент застывает или напрягает какую-либо часть тела, например, прищуривает глаз или сильнее сжимает пальцы, или покусывает губы, или проявляет другие физические реакции.
6. Студент читает с усилием.
7. Студент читает безучастно или как робот (такое происходит после того, как кто-то, ничего не знающий о непонятых словах, заставил его читать "правильно").

Могут иметь место другие проявления.

Заметьте, что вышесказанное не является полным списком реакций, но имеет целью просто дать представление, что искать. Говоря справедливо, можно запнуться при чтении, если человек пытается читать при тусклом свете, или у него проблемы с глазами, или шрифт, почерк или карандашные исправления в тексте очень трудно разобрать. Поэтому необходимо проводить прояснение слов по М9 только при ярком свете; и, если парень должен носить очки, он должен быть в очках; а материал, по которому проводится М9, не должен содержать в себе помарок или исправлений. Все возможные причины, почему он может не видеть текст, всякий неясный текст - должны быть устранены. Иначе студент просто скажет, что он его не видел или что свет был плохим, или найдет какую-нибудь другую ложную причину.

Всякий раз, когда человек делает ошибку при чтении или реагирует каким-либо неоптимальным образом, непонятое слово ВСЕГДА может быть обнаружено как раз перед этим местом или иногда в самом этом месте.

³⁷ **Бытийность (beingness):** 1. результат присвоения личности (тождественности). 2. на языке человеческого опыта бытийность - это пространство. Пространство - это точка наблюдения, имеющая протяженность. Точки, которые отмечают область пространства, называются точками привязки (якорными точками), и эти точки - вместе с точкой наблюдения, - сами по себе ответственны за пространство. Следовательно, создание точек привязки - это создание пространства, которое само по себе является созданием бытийности. Для любого объекта существенно то пространство, которое он занимает. Поэтому способность быть объектом в первую очередь определяется способностью быть пространством, которое он занимает. 3. по существу, это отождествление самого себя с объектом. Состояние бытия, существование, принятие или выбор категории личности. Бытийность принимается личностью, или дается личности, или достигается. Примерами бытийности являются собственное имя человека, его профессия, его физические характеристики, его роль в игре - каждая из этих вещей и все они вместе могут быть названы бытийностью человека.

Пример: Студент читает страницу вслух. Он читает: "Раймонд пошел домой пешком задумчиво и медленно", а затем хмурится. Другой студент, проводящий с ним М9, говорит: "Достаточно. Есть ли здесь какое-либо слово или символ, который ты не понял?" (Если студент недоумевает, почему его остановили, Прояснитель Слов называет ему ту реакцию, которая была замечена.)

Студент просматривает то, что прочитал. Он чувствует неуверенность по отношению к слову "задумчиво". Он говорит об этом Прояснителю Слов, и слово "задумчиво" смотрится по словарю и используется в предложениях, пока студент полностью не поймет его.

Когда слово, которое было не понято, обнаружено и прояснено, студент просветлеет и снова станет читать отчетливо и правильно.

РЕЧИСТЫЙ СТУДЕНТ

«Речистость» часто вырабатывается в учащихся современными образовательными методами, используемыми в школах. Ученик натренирован подавлять или пропускать непонятые слова и автоматически отвечать то, что говорит книга. Если он может делать это, про него говорят, что он "хороший ученик" и "хорошо читает".

В результате этого метода понимание учащимся того, что он читает, в действительности отделяется от самого чтения. Если преподаватели вообще беспокоятся о понимании, это касается лишь запоминания, а не понимания.

На самом деле учеников в нынешних школах учат как раз пропускать слова, которых они не понимают; понять, как их произнести, и продолжать чтение, независимо от того, понимают ли они текст или нет. Один учебник даже советует: "Если вы найдете трудное слово, прочтите его как можно лучше и продолжайте чтение". Школьников открыто учат подавлять реакции, такие как неправильное произнесение слов и пропуск слов. Эти реакции указывают на то, что были пропущены непонятые слова, но при упорной тренировке студент может научиться быть автоматом в достаточной степени, чтобы подавлять даже эти реакции и продолжать читать, оставляя позади накапливающиеся непонятые слова. Говоря по справедливости, его учителя не пытались принести его в жертву. Просто открытие последствий непонятого слова и причин таких запинок в их время не было сделано. Учителя не знали о них. Поэтому они изобрели различные упражнения, чтобы заставить студента не делать этих "ошибок понимания". У них не было технологии, то есть они даже не знали, что вызывает эти проявления. Эти причины описаны в Методе 9 и Технологии Обучения.

Вы можете определить речистого студента Методом 9, потому что он говорит и выглядит подобно роботу, когда читает. Одним из способов помочь такому речистому студенту является вопрос, учили ли его когда-нибудь подавлять реакции на слова, которые он читает, но не понимает. Попросите его убрать "подавление". Он вам скажет немедленно, что его учили этому, если это правда, и появится какая-нибудь эмоциональная реакция. Пусть он просто говорит об этом, пока заряд очевидно не исчезнет, и затем снова начните с ним М9. Кое-что от него может, конечно, остаться, но постепенно он втянется, станет более честным и будет больше присутствовать. Он, конечно, думает, когда вы проводите с ним М9, что вы просто хотите, чтобы он произносил определенные звуки. Он был обучен ожидать именно это. Если он должен читать вслух, он должен произносить определенные звуки. Эти звуки, конечно, бессмысленны для него, но это не имеет значения. Раньше вся его цель и модель обучения при чтении вслух были сведены к получению зачета. Поэтому супервайзеру может быть необходимо коснуться того, почему с ним проводят М9. Но, даже если он читает, как робот, и подавляет все, вы сможете увидеть, что подавление усугубляется, когда он наталкивается на действительно важные непонятые слова. Он читает их даже более автоматически, чем остальные части текста, так что это также можно определить. Как только он найдет несколько таких вещей и поймет, что вы пытаетесь делать, он с большей готовностью начнет проявлять реакции на М9. Метод 9 на обычном материале для чтения обнаружит у студента недостаточное понимание при чтении и выявит его непонятые слова, так что он действительно сможет сам в этом убедиться. Для него может быть совершенно новой идеей то, что печатные страницы и звуковые волны что-то сообщают.

Другой крайний метод работы с речистым студентом, получившим обширное, но дефектное образование - попросить его прочитать абзац и затем, применяя метод, известный как "пластилиновый стол", попросить его продемонстрировать это. Он не сможет этого сделать. Более того, он поймет, что не может этого сделать. Это было только внешнее впечатление.

МЕТОД 9 НА ОБЫЧНОМ МАТЕРИАЛЕ ДЛЯ ЧТЕНИЯ

Для проведения Метода 9 на обычном материале для чтения студент выбирает книгу в бумажной обложке или что-то, что он читает для своего собственного удовольствия, и он читает это вслух Прояснителю Слов.

Если он не может отлично прочесть это, то это потому, что он пропустил непонятые слова. Сначала студенту может казаться нереальным, что у него могут быть непонятые слова. Но, после того как он найдет и прояснит ряд слов при помощи Метода 9, студент поймет, что у него действительно есть непонятые слова, и что его непонятые слова мешают его способности читать.

Когда студент достигает осознания того, что у него действительно есть непонятые слова в материалах, которые он обычно читает для собственного удовольствия, он начинает очень хотеть найти свои непонятые слова, и обычно легко может делать это. Метод 9 на материалах для обычного чтения может быть завершен на этом. Теперь студент гораздо больше знает и способен находить и разбираться со своими собственными непонятыми словами, и он находится на своем пути к естественному, правильному чтению с пониманием.

КАК ВЫПОЛНЯТЬ МЕТОД 9

1. СТУДЕНТ И ПРОЯСНИТЕЛЬ СЛОВ СИДЯТ ДРУГ НАПРОТИВ ДРУГА.

Студент и Прояснитель Слов сидят друг напротив друга за столом или партой. У каждого своя копия текста для прояснения слов. Прояснитель слов должен иметь возможность одновременно видеть и студента, и страницу перед собой.

2. СЛОВАРИ ДОСТУПНЫ.

Хороший простой словарь русского языка и любые другие словари, которые могут понадобиться студенту, доступны. (Прежде всего, не используйте так называемые "карманные словари". Они отличаются от простых хорошо составленных словарей. Карманный словарь обычно продается среди книг в бумажной обложке на уличных лотках. Он довольно часто определяет слово А как слово Б, а затем определяет слово Б как слово А. Он также опускает все альтернативные определения и все технические определения. Всегда имейте под рукой, по крайней мере, в классе, наиболее обширный и объемный набор словарей, о котором кто-либо слышал, по всем предметам, известным под этим солнцем, плюс любые энциклопедии, которые сумеете раздобыть.)

3. РАСПОЗНАВАНИЕ НЕПОНЯТЫХ СЛОВ СТУДЕНТОМ.

Прежде чем студент начнет читать, ему нужно сказать, что, если он прочтет что-то, что он не полностью поймет, ему следует сказать об этом Прояснителю Слов, или, если он видит слово, значения которого он не знает, он должен остановиться, посмотреть слово в словаре и прояснить его, вместо того, чтобы пройти мимо него. И студента необходимо побуждать находить и прояснять непонятые слова самостоятельно. М9 влечет за собой способность делать это, так что впоследствии студент сам будет находить и прояснять свои непонятые слова. Прояснитель слов по М9 никогда не запретит студенту прояснять слова, которые студент сочтет непонятыми. Правильно выполненный М9 создаст у студента способность самому находить и прояснять свои непонятые слова. ... (Если вы не хотите потратить десять лет на М9 по одной странице, лучше всего вначале провести с ним Метод 8 на простых словах. Это будет частью особого курса, который значительно улучшит чей-либо уровень образования.)

4. СТУДЕНТ ЧИТАЕТ ТЕКСТ ВСЛУХ ПРОЯСНИТЕЛЮ СЛОВ.

Студент читает вслух текст Прояснителю Слов. Он не за э-метром. В то время, как студент читает, Прояснитель Слов следит по своей собственной копии того же текста, наблюдает за студентом и слушает его.

Прояснитель слов должен быть очень чуток и должен видеть и слышать любые неоптимальные реакции студента, пока тот читает.

5. НЕОПТИМАЛЬНАЯ РЕАКЦИЯ РАВНА НЕПОНЯТОМУ СЛОВУ.

Неоптимальная реакция студента на то, что он читает, - это ключевой показатель для Прояснителя Слов, свидетельствующий о том, что студенту встретилось непонятое слово. Теперь Прояснитель Слов и студент должны найти точное непонятое слово или символ. Оно будет обнаружено как раз перед или иногда на том месте, где возникла неоптимальная реакция.

6. НАЙДИТЕ НЕПОНЯТОЕ СЛОВО.

Если для студента не очевидно, что у него была реакция, и он просто продолжает читать, Прояснитель Слов говорит: "Достаточно. Есть ли здесь какое-либо слово или символ, которые вы не поняли?" Обязанностью Прояснителя Слов является именно направлять студента на непонятое слово. Оно находится в месте неоптимальной реакции или до нее. Смысл в том, что студента нужно к нему направить. И затем оно смотрится по словарю.

Студент может суметь сразу же найти свое непонятое слово и назвать его Прояснителю Слов. Или у него могут быть трудности с его обнаружением, и Прояснителю Слов придется помочь ему обнаружить его.

Прояснитель слов помогает студенту, побуждая его смотреть раньше и раньше по тексту от места, где возникла реакция, пока непонятое слово не будет найдено. Прояснитель слов может также провести студенту выборочную проверку. Выборочная проверка означает выбор слов из текста, который студент уже прочитал, и проверку студента в том, знает ли он определения этих слов.

Если студент не уверен относительно какого-либо слова или дает неверное определение, тогда это слово берется и проясняется по словарю.

7. ПРОЯСНИТЕ СЛОВО.

Раз непонятое слово найдено, оно должна быть полностью прояснено по словарю. Человек застревают на определении слова, использованном в контексте, по которому проводится прояснение слов, и оно не обязательно будет первым определением, приведенным в словаре. Попробовать прояснить любое другое определение перед прояснением того, в котором он застрял, означало бы, что вы пытаетесь прояснять слова поверх непонятых слов. Поэтому он быстро пройдет по определениям, чтобы найти подходящее к контексту, и прояснит его в первую очередь. Затем будут прояснены остальные определения.

Вот как проясняется слово:

Первый шаг - быстро просмотреть определения, чтобы найти то, которое подходит по контексту, в котором слово было неправильно понято.

Студент читает определение слова вслух Прояснителю Слов. (Это чудесное место, чтобы поймать несколько непонятых слов.) Если в определении есть слова, которые студент не понимает, они сразу полностью проясняются. Когда студент понимает все слова в определении и понимает само значение, он говорит Прояснителю Слов своими собственными словами, что значит это слово.

Студент составляет предложения, правильно используя слово, пока не почувствует, что он использует его без неудобств. Предложения должны показывать, что он знает, как использовать слово в том значении, которое он только что прояснил.

Важно, чтобы студент использовал каждое определение слова в достаточном количестве предложений. Одно предложение для каждого определения слова обычно недостаточно. Студенту может потребоваться составить десять предложений или даже больше, прежде чем он действительно поймет само слово и как его использовать.

Затем проясняется каждое из оставшихся определений этого слова с использованием каждого в предложениях, пока не будет концептуального понимания каждого определения.

Следующее, что нужно сделать - это прояснить происхождение, то есть объяснение того, откуда это слово произошло. Это поможет получить понимание основы слова.

Не проясняйте технические или специальные определения (Мат., Биол., и т.д.), устаревшие (больше не используемые) или архаичные (древние и больше не существующие в общем употреблении) определения, если только слово не используется в этом значении в контексте, где оно было не понято.

Многие словари дают идиомы слов. Идиома - это фраза или выражение, значение которого не может быть понято из обычных значений составляющих его слов. Например, "из рук вон" - русская идиома, означающая "очень плохо, никуда не годится". Совсем немного слов в русском языке используются в идиомах, которые обычно даются в словаре после определения самого слова. Эти идиомы необходимо прояснять.

Необходимо прояснять также любую другую информацию, предоставляемую о слове, такую как: замечания о его использовании, синонимах и т.д., так чтобы иметь полное понимание слова.

Если встречается непонятное слово или символ в определении проясняемого слова, необходимо прояснить его сразу при помощи той же процедуры и затем возвратиться к определению, которое прояснялось. (Словарные символы и сокращения обычно даются в начале словаря.)

8. СНОВА ПРОЧИТИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ИЛИ АБЗАЦ.

Затем Прояснитель Слов просит студента снова прочесть то предложение в тексте, в котором было обнаружено непонятное слово или символ. Студент выполняет это. Теперь Прояснитель Слов должен убедиться, что студент понимает предложение и/или абзац, в котором было непонятное слово. Если студент не дает откровение³⁸ об этом, Прояснитель Слов должен попросить его сказать, что означает предложение или абзац. Он не говорит студенту просто продолжать чтение без понимания текста, содержавшего непонятное слово.

Если студент все еще не понимает предложение или абзац, должно быть еще одно непонятное слово или символ, вероятно, раньше по тексту, которое необходимо найти и прояснить. Студент продолжает М9 только тогда, когда он полностью понимает раздел текста, содержащий непонятное слово. Он продолжит чтение с предложения, в котором было непонятное слово, а не с места, в котором у него была неоптимальная реакция.

С любыми другими неоптимальными реакциями справляются, как описано выше: находят непонятное слово или символ и проясняют его.

9. МЕТОД 9 ПРОДОЛЖАЕТСЯ, ПОКА НЕ БУДЕТ ЗАКОНЧЕН ТЕКСТ.

Метод 9 продолжается, пока не будет закончен текст, в котором проясняются слова.

10. ПОСЛЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ПРОЯСНЕНИЯ СЛОВ МЕТОДОМ 9 СТУДЕНТ ОТПРАВЛЯЕТСЯ К ЭКЗАМЕНАТОРУ.

Студента всегда отправляют к Экзаменатору ПК при завершении сессии Метода 9.

И это все о выполнении Метода 9!

ЗАМЕЧАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ МЕТОДА 9

Если у Прояснителя Слов есть собственные непонятые слова в материале, в котором проясняются слова, он может стать “глухим” и будет просто сидеть и ничего не делать, вместо того, чтобы работать со студентом. Прояснитель слов должен всегда прояснять свои собственные непонятые слова, иначе, когда студент запнется на слове, Прояснитель Слов даже не увидит или не услышит этого из-за своих собственных непонятых слов. Он может пропустить запинку студента и никогда не доберется до непонятого студентом слова.

Прояснитель слов может также пропустить реакции студента, когда он уделяет так много внимания странице, что становится невнимательным к студенту или даже не смотрит на студента.

Когда студенты проводят М9 друг с другом по одним и тем же учебным материалам, они НЕ читают материалы предварительно без прояснения, так как только получают от этого непонятые слова. Они берут материалы, в которых проясняются слова, по одному абзацу или разделу, и проводят М9 друг с другом. Это делается так: студент сначала проводит М9 своему партнеру по одному разделу, а затем получает М9 по тому, что он только что прояснил со своим напарником, плюс следующий раздел. Затем все наоборот. Напарник получает М9 по тому, что он только что прояснил с другим студентом, и по следующему разделу. Таким образом, ни один человек постоянно не является ведущим. Если не проводить такие смены ролей на М9, можно пропустить непонятые слова. Так поступают со всем текстом.

ПРИМЕРЫ РЕАКЦИЙ СТУДЕНТА И ПРАВИЛЬНАЯ РАБОТА С НИМИ

Существует очень много различных реакций, которые могут возникнуть, когда студент пропускает слово, которое он не понимает. Есть также много различных путей, которыми будет проявляться отношение студента к Методу 9. Все, что нужно Прояснителю Слов для успеха Метода 9, это понимать Метод 9 и применять его точно в соответствии с этим бюллетенем.

³⁸ **Откровение (Origination):** Утверждение или замечание, касающееся состояния преклира или его кейса.

Здесь приводятся примеры реакций студента и правильной работы Прояснителя Слов:

А. Студент изменяет слово в предложении.

Пример:

В тексте говорится: “Затем мальчик нагнулся и погладил свою собаку”.

Студент говорит: “Зачем мальчик нагнулся и погладил свою собаку”.

Прояснитель слов говорит: “Достаточно. Есть ли здесь какое-либо слово или символ, которые вы не поняли?”

Студент смотрит на слова “затем”, “мальчик”. Он знает эти слова. Поэтому он смотрит в предыдущем предложении. В этом предложении он видит слово “колли”. Он не уверен, что это такое.

Он говорит об этом Прояснителю Слов, и они проясняют слов “колли”.

Прояснитель слов теперь просит студента перечитать предложение, в котором было непонятое слово и следующее предложение. Студент выполняет это и Прояснитель Слов убеждается, что теперь он понимает предложение.

Они продолжают М9 с предложения, в котором было слово “колли”.

Б. Студент добавляет слово.

Пример:

В тексте говорится: “Ребенок пошел в класс”.

Студент говорит: “Ребенок пошел в первый класс”.

Прояснитель слов говорит: “Достаточно. Есть ли здесь какое-либо слово или символ, которые вы не поняли?”

Студент просматривает предложение. Он говорит, что понимает все слова, но думает, что в предложении скорее должно говориться: “Ребенок пошел в школу”, а не “Ребенок пошел в класс”.

Прояснитель слов говорит: “Хорошо, давайте проведем выборочную проверку. Что означает слово “ребенок” в этом предложении?”

Студент бессмысленно смотрит на него какое-то время и ничего не говорит. Прояснитель слов говорит: “Хорошо. Мы посмотрим определение слова “ребенок”.

Затем смотрят “ребенок” и проясняют.

После прояснения слова “ребенок” Прояснитель Слов просит студента снова посмотреть на предложение и сказать ему, что оно означает. Теперь студент отлично понимает предложение, и М9 продолжается с этого предложения.

В. Студент пропускает слово.

Пример:

В тексте говорится: “Роберт затем посетил город”.

Студент говорит: “Роберт посетил город”.

Прояснитель слов говорит: “Достаточно. Есть ли здесь какое-либо слово или символ, которые вы не поняли?”

Студент перечитывает предложение. Он не может найти ничего, что бы он не понимал. Прояснитель слов просит его поискать непонятое слово в предыдущем предложении. Студент не может найти и там. Прояснитель слов просит студента продолжать искать раньше и раньше по тексту, и, наконец, студент находит непонятое слово в первом предложении на странице.

Найденное слово затем проясняется.

Теперь Прояснитель Слов просит его перечитать предложение, в котором было непонятое слово.

Студент читает предложение и хмурится.

Прояснитель слов говорит: “Хорошо, есть ли здесь какое-либо слово или символ, которые вы не поняли?”

Они смотрят еще раньше в тексте и находят другое слово, которое студент не понял и пропустил. Слово полностью прояснено, и Прояснитель Слов просит его прочитать тот абзац, где на этот раз было найдено непонятое слово. Затем Прояснитель Слов просит студента сказать ему, что означает этот абзац. Студент делает это и теперь понимает абзац, так что М9 продолжается с этого места в тексте.

Г. Студент пропускает часть слова, например, окончание слова.

Пример:

В тексте говорится: “Под навесом для дров была огромная куча разнообразных инструментов и старый зонтик”.

Студент говорит: “Под навесом для дров была огромная куча разнообразных инструментов и старый зонт”.

Прояснитель слов говорит: “Достаточно. Вы пропустили “ик” в слове “зонтик”. Просмотрите это предложение или страницу и скажите мне, какое слово или символ вы не поняли”.

Студент говорит: “У меня нет никаких непонятых слов на этой странице”.

Прояснитель слов дает ему подтверждение и снова просит его поискать непонятое слово или символ.

Студент просматривает всю страницу, но так и не находит непонятых слов. Поэтому Прояснитель Слов начинает выборочную проверку студента по определениям слов на странице.

Прояснитель слов спрашивает: “Каково определение слова “зонтик”?” Студент говорит: “Оно означает “Приспособление для защиты от дождя”. Прояснитель слов говорит: “Очень хорошо. Каково определение слова “старый”?” Студент дает правильное определение, поэтому Прояснитель Слов просто берет все предложение по одному слову, получая определения каждого, пока не доходит до слова “была”.

Студент говорит: “Это нечто, чем мы пользуемся”. Прояснитель слов говорит: “Давайте посмотрим “была” в словаре”. Затем проясняется каждое определение “была”, и внезапно оказывается, что человек никогда не понимал, что оно как-то связано со спряжением глагола “быть”.

После того, как это полностью прояснено, Прояснитель Слов просит студента перечитать предложение и сказать ему, что оно означает.

Студент говорит: “Под навесом для дров была огромная куча разнообразных инструментов и старый зонтик. О да, я понимаю, это означает, что под навесом для дров была огромная куча инструментов разного вида, и еще зонтик, который, может быть, туда выбросили”.

Теперь Прояснитель Слов просит его продолжать М9.

Е. Студент запинаятся на слове или произносит его неправильно.

Пример:

В тексте говорится: “Думаю, я пойду в магазин”.

Студент говорит: “Д-думаю...”

Студент останавливается после своей запинки. Прояснитель слов говорит: “Есть ли здесь какое-либо слово или символ, которые вы не понимаете?”

Студент говорит: “Ну, просто это бессмысленно”.

Прояснитель слов спрашивает: “Что не имеет смысла?”

Студент говорит: “Я не понимаю, почему здесь говорится “думаю”.

Прояснитель слов говорит: “Хорошо. Давайте посмотрим “думаю” в словаре”.

Затем “думаю” смотрится по словарю, но студент, похоже, не понимает его, хотя он понимает все слова в определении.

Прояснитель слов спрашивает: “Скажите мне, какой частью речи является “думаю” в этом предложении?”

Студент говорит: “Гм, я не знаю”.

Прояснитель слов говорит: “Хорошо. Вот, прямо здесь в словаре говорится “глагол”. Как вы это понимаете?”

Студент: “Мм...” (долгая пауза).

Прояснитель слов говорит: “Хорошо”. Он берет книгу по грамматике и говорит: “Посмотрите определение “глагола”.

Затем проясняется “глагол”, а при его прояснении студент говорит: “Эй, я всегда думал, что в предложении не может быть двух глаголов! Меня облапошили”. И, поскольку он получил озарение и понял все верно, М9 продолжается. Он использует этот термин в предложениях, пока действительно не поймет его, затем они переходят к следующему определению “думаю” в словаре.

После того, как все определения “думаю” прояснены, Прояснитель Слов просит студента перечитать предложение. Студент выполняет это безошибочно. Прояснитель слов спрашивает его, что означает предложение, и студент отвечает ему правильно и с пониманием.

М9 продолжается с этого места в предложении.

Ж. Студент колеблется, или делает паузу при чтении, или начинает читать медленнее.

Пример:

В тексте говорится: “Солнце светило на цветы”.

Студент говорит: “Солнце ... светило на цветы”.

Прояснитель слов говорит: “Достаточно. Какое слово или символ не были поняты прямо перед этим?”

Студент очень внимательно просматривает страницу перед этим, но не может найти слова, которое не понимает.

Прояснитель слов говорит: “Хорошо. Я проведу Вам выборочную проверку”. Он тщательно проверяет студента выборочно, но непонятых слов не найдено.

Тогда Прояснитель Слов спрашивает: “Покажите мне, где у вас в последний раз в этом тексте все шло действительно хорошо ”.

Студент показывает ему. Это на три абзаца выше.

Прояснитель слов говорит: “Хорошо. Мы проверим с этого места, нет ли непонятых слов”.

Он проводит обширную выборочную проверку студента по этой части текста, и в итоге непонятое студентом слово находится и проясняется.

После убеждения в том, что студент понимает ту часть текста, где было найдено непонятое слово, М9 продолжается с предложения, в котором было непонятое слово.

З. Студент хмурится, выглядит неуверенным, становится неестественным или каким-либо образом показывает отсутствие понимания.

Пример:

В тексте говорится: “Семья ужинала вместе каждый вечер”.

Студент говорит: “Семья ужинала вместе каждый вечер”.

Во время чтения на лице студента появляется легкая тень неуверенности.

Прояснитель слов говорит: “Достаточно. Просмотрите только что прочитанный вами раздел и скажите мне, какое слово или символ не были поняты”.

Студент говорит: “Но почему вы меня остановили?”

Прояснитель слов говорит: “Вы выглядели неуверенным, когда читали последнее предложение”.

Студент говорит: “Ну, действительно, я несколько задержал внимание на предпоследнем предложении”.

Прояснитель слов говорит: “Хорошо. Там было непонятое слово или символ?”

Студент говорит: “Я несколько задержал внимание на слове “для”, но я уже смотрел его по словарю”.

Прояснитель слов говорит: “Хорошо, давайте посмотрим его еще раз”.

Затем проясняется “для”, и студент понимает, что он не прояснил все значения полностью, когда перед этим смотрел это слово по словарю.

Каждое значение “для” полностью проясняется, и затем Прояснитель Слов просит студента перечитать эти предложения и сказать ему, что они означают. Студент хорошо понимает материал, и М9 продолжается с предложения, содержащего “для”, а студент при этом читает гладко и естественно.

И. Тело студента каким-то образом напрягается. Он может сильнее сжать пальцы, прищуриться, стиснуть зубы, сделать произвольное движение телом, напрячь какую-либо часть тела и т.д.

1 - В тексте говорится: “Девочки были очень рады видеть друг друга”.

Студент говорит: “Девочки (напрягает мышцы на челюстях) были очень рады видеть друг друга”.

Прояснитель слов говорит: “Достаточно. Просмотрите только что прочитанный вами раздел. Есть ли в нем непонятое слово или символ?”

Студент долго смотрит на страницу. Прояснитель слов видит, что он смотрит раньше и раньше по странице. В итоге студент говорит: “Я не вижу никаких слов, которые я не понимаю, но эта строка немного странна для меня: “Был канун Рождества. Алиса слушала “Ночь молчит”, когда в комнату вошла Кэрол”.

Прояснитель слов говорит: “Хорошо. Давайте проведем здесь выборочную проверку. Что значит “Кэрол”?”

Студент говорит: “Это имя девочки”.

Прояснитель слов говорит: “Хорошо. О чем говорят кавычки в этом предложении?”

Студент говорит: “Гм. Ну, кто-то сказал Алисе: “Ночь молчит”.

Прояснитель слов говорит: “Хорошо. Я хочу, чтобы вы прочитали в книге по грамматике о кавычках”.

Студент читает раздел вслух и говорит: “О, я понимаю. “Ночь молчит” - это песня, а кавычки используются с названиями песен. Теперь я понял!”

Прояснитель слов говорит: “Здорово”, и просит студента дать примеры использования кавычек. Затем они возвращаются к тексту.

2 - В тексте говорится: “Мужчины тихо прошли через верфь”.

Студент говорит: “Мужчины тихо прошли через верфь”. (Студент наклоняется вперед и смотрит на страницу более напряженно.)

Прояснитель слов говорит: “Достаточно. Есть ли здесь какое-либо слово или символ, которые вы не поняли?”

Студент просматривает предложение. “Ну, я никогда не видел, чтобы верфь использовалась таким образом когда-либо. Это бессмысленно”.

Прояснитель слов дает ему подтверждение и просит его посмотреть это по словарю. Студент читает определение и взгляд его проясняется. Он поворачивается к Прояснителю Слов и говорит: “А я все время думал, что верфь - это место, где стоит корабль, когда приходит в порт, и никак не мог понять, почему...”

3 - В тексте говорится: “Машина рванула с места, оставляя за собой отпечаток протекторов на песке”.

Студент говорит: “Машина рванула с места, оставляя за собой отпечаток протекторов (студент шурит глаза на страницу) на песке”.

Прояснитель слов говорит: “Есть ли здесь непонятое слово или символ?”

Студент выглядит изумленным. “Нет, предложение просто бессмысленно”.

Прояснитель слов говорит: “Хорошо. Каково определение “протектора”?”

“А, это патологоанатом”.

Прояснитель слов говорит: “Хорошо, посмотрите в словаре слово “протектор”. Слово проясняется и студент понимает, что он спутал его со словом “прозектор”.

Теперь Прояснитель Слов просит его прочитать это предложение снова и сказать ему, что оно означает. Студент все еще смущен в отношении предложения и думает, что машина оторвала себе покрышки или что-то в этом духе.

Они полностью проясняют слово “рванула” и обнаруживают, что для студента предложение имеет смысл. М9 продолжается с этого предложения.

К. Студент зевает, подавляет зевок, его глаза слезятся и т.д.

В тексте говорится: “Ярко-красное яблоко лежало на столе”.

Студент говорит: “Ярко-красное яблоко лежало (зевает) ...”

Прояснитель слов говорит: “Хорошо. Давайте найдем слово или символ, которые были не поняты в этом разделе”.

Студент говорит: “Я не уверен, что правильно понимаю слово “ярко”. Не могли бы мы посмотреть его по словарю?”

Прояснитель слов говорит: “Конечно”, и они смотрят по словарю слово “ярко”.

Студент затем перечитывает предложение и говорит Прояснителю Слов, что оно означает. М9 продолжается с этого предложения.

Л. Студент начинает читать с большим усилием. Это включает в себя более внимательное, неестественное или механическое чтение или такое чтение, что видно, что слова не имеют для него значения или что он не понимает, что читает.

Страница говорит: “Семьи проводили пикник на пляже”.

Студент говорит: “Семьи проводили пикник на пляже”.

Студент читает правильно, но он очень старается не сделать каких-либо ошибок.

Прояснитель слов говорит: “Достаточно. Давайте найдем непонятое слово или символ, которые вы не поняли до этого предложения”.

Студент говорит: “Да, я чувствовал себя неловко, когда читал предыдущее предложение”.

Прояснитель слов говорит: “Хорошо. Давайте поищем непонятое слово прямо перед этим местом”.

Студент находит непонятое слово и проясняет его.

После убеждения в том, что студент понимает этот раздел текста, М9 продолжается с предложения, где студент нашел неправильно понятое слово.

Важным моментом, который следует помнить Прояснителю Слов, является то, что КОГДА У СТУДЕНТА ПОЯВЛЯЕТСЯ РЕАКЦИЯ, ОБЫЧНО НЕПОНЯТОЕ СЛОВО БУДЕТ ОБНАРУЖЕНО КАК РАЗ ПЕРЕД ТЕМ МЕСТОМ, ГДЕ ОН СРЕАГИРОВАЛ.

Непонятое слово может быть всегда, всегда найдено при условии хорошего общения, настойчивости и абсолютно стандартного применения технологии Метода 9, как это описано в этом БОХС. Если студент не может легко добиться этого, он должен обратиться за помощью к Супервайзеру.

ТУ И М9

Чтобы быть очень успешным Прояснителем Слов по М9, нужны ТУ. Нужно уметь задавать вопросы, как в ТУ-3 и получать действительно непонятое слово, и, в то же время, на процедуре Метода 9 нельзя превращаться в автомат или делать все механически. Например, может случиться, что на половине предложения студент останавливается, улыбается и затем продолжает. С помощью вопросов вы выясните, что бюллетень, который он читал прежде много-много раз, наконец-то имеет смысл. В этом случае вам не нужно спрашивать его о непонятом слове. Просто дайте подтверждение его победе и продолжайте прояснять слова при помощи ваших ТУ и на 100% стандартного применения данного бюллетеня. Победы и достижения тех, с кем вы проясняете слова, ни в коем случае не будут незначительными.

ССОРЫ ИЛИ РАССТРОЙСТВА

Иногда происходит так, что студенты, проясняющие слова, вступают в перебранки или расстраиваются. Если это происходит, вы знаете, что случилась одна из двух вещей:

1. Слова, которые на самом деле были поняты, были навязаны студенту как непонятые; или
2. Действительные непонятые слова не были определены и были пропущены.

1. Если это происходит, вы можете покончить с ложными поисками слов тем, что спросите его, заставляли ли его смотреть слова, которые он понимает. Если это действительно так, студент почувствует просветление и скажет вам слово или слова, которые его неправильно заставили прояснять. Сделав это, можно возобновить М9.

2. Если вышеприведенное не урегулирует ситуацию, тогда понятно, что были пропущены непонятые слова. Попросите напарника, который проводит прояснение слов, попросить студента перейти к месту, где у него действительно все шло хорошо, и начать читать, подбирая при помощи М9 пропущенные непонятые слова. Обычно обнаружится, что были пропущены не одно, а несколько непонятых слов.

ПРОТОКОЛЫ

Протоколы - это письменная запись сессии прояснения слов. Они содержат имя студента и Прояснителя Слов, дату и название или заглавие того, по чему проясняются слова. Во время сессии прояснения слов Прояснитель Слов ведет протоколы и записывает, какие слова искали в словаре и проясняли, а также любую другую важную информацию о прояснении слов.

Протоколы подкрепляются к экзаменационному отчету студента после завершения прояснения слов. Они хранятся в папке преклира.

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТА ПРОВЕДЕНИЮ МЕТОДА 9

Оно осуществляется с использованием данного БОХС или Книги по М9 в картинках (которая будет выпущена в свое время как часть специального курса). Это простая книга с рисунками, которая выдается студенту. Он изучает эту книгу и затем выполняет некоторые упражнения по М9, как написано в конце книги. Супервайзер проверяет его и поправляет, если необходимо, используя только данные из Книги в картинках по М9 и этого БОХС. Никакая устная Технология или чьи-то мнения не добавляются.

Конечным результатом хорошо выполненного Метода 9 является студент, уверенный в том, что у него нет неправильно понятых слов по данному материалу, так что он может легко изучать материал и применять его.

Метод 9 - великий спаситель цивилизации.

Его легко выполнять. Это удовольствие, дающее огромные достижения.

Правильное, точно по инструкции, выполнение Метода 9 является жизненно необходимым. Иначе люди будут лишены огромных побед, которые могут быть достигнуты с его помощью.

Л. РОН ХАББАРД
ОСНОВАТЕЛЬ

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист Гринстед, Суссекс

ИНСТРУКТИВНОЕ ПИСЬМО ОХС ОТ 4 АВГУСТА 1981
(Отменяет ИПП 27 сент 63ПА,
РОЗОВЫЕ ЛИСТЫ В ОБУЧЕНИИ ТЕХНОЛОГИИ)

Размножить
Студентам
Супервайзерам
В Шляпу Студента

РОЗОВЫЕ ЛИСТЫ

Розовый лист является учебным заданием, которое дается студенту, если он пропустил что-то из того, что должен был изучить раньше. Розовый лист требует повторного изучения и проверки тех материалов, которые были пропущены студентом. Он называется "розовым листом" потому, что выписывается на листах розовой бумаги.

Я разработал технологию розовых листов в Сент-Хилле в 1963 году. Она была опробована на Специальном Инструктивном Курсе Сент-Хилла, на котором была развита большая часть современной технологии обучения.

Сначала розовые листы применялись на координате в Сент-Хилле, где все студенты одитировались в большой комнате. Позже использование розовых листов с большим успехом распространили также на исправление недостатков в тренировочных сессиях, так как супервизирование тренировок всегда являлось одним из основных занятий супервайзера курса. Потом, еще позже, применение розовых листов было расширено на всю учебу в качестве коррекционного действия.

Этим выпуском технология розовых листов переиздается в форме ИП ОХС, с некоторыми исправлениями, чтобы вы могли иметь полное современное описание использования розовых листов.

ДЛЯ ЧЕГО НУЖНЫ РОЗОВЫЕ ЛИСТЫ

Ни одна из существующих в мире систем образования не предназначена для создания профессионала. Изучение материалов и теории предмета жизненно необходимо. Существенно важно достижение совершенства в выполнении практических упражнений. Однако, окончательный критерий состоит в ответе на вопрос: "Получаете ли вы результат, применяя эти данные на практике?". Получаете вы результаты или нет - полностью зависит от того, применяете ли вы на самом деле изученные материалы и теоретические знания и используете ли вы приобретенные практические навыки.

Связь между изучением информации, развитием практических навыков и их действительным применением можно значительно укрепить при помощи использования системы розовых листов обучающего супервизирования. Способность студента применять технологию обучения на себе и своем напарнике можно также значительно усилить при помощи использования системы розовых листов обучающего супервизирования.

Студент несет ответственность за все материалы и курсы, которые он изучил ранее. Если он не может применить или использовать эти материалы на практике, то для исправления ситуации ему выписывают розовые листы. Розовый лист - это не замена повторного обучения и повторных тренировок. Это быстрое и точное средство исправления.

Супервайзер курса или кейс-супервайзер студенческого одитинга должны иметь в наличии хороший запас розовых листов. Их применение способствует быстрому и конкретному обучению. Ими надо пользоваться.

КАК ВЫПИСЫВАТЬ РОЗОВЫЕ ЛИСТЫ

1. Прикрепите на доску два розовых листа бумаги стандартного формата, проложив между ними копировальный лист.

2. Сверху напишите имя студента или тренера, за которым вы наблюдаете, а также дату и имя наблюдающего.

3. С правой стороны листа отделите широкий столбец и озаглавьте его "наблюдения", узкую колонку слева назовите "теоретические и практические задания", а еще два совсем узких столбца (для подписей) - "тренер" и "супервайзер".

4. Возьмите эти листки и ручку и расположитесь неподалеку от студента или места проведения тренировочного упражнения, достаточно близко для того, чтобы, не вмешиваясь, хорошо видеть и слышать происходящее. (Либо, выписывая К/С на студенческий одитинг, держите под рукой стопку розовых листов).

5. В широкой колонке под заголовком "наблюдения" записывайте в точности все, что происходит во время сессии, тренировки или обучения студента и его напарника.

Для большинства людей (особенно с уровнем кейса типа "способен конфронттировать только собственные оценки") это весьма трудная задача. Не заостряйте внимание на ошибках в учебе или работе тренера. Просто наблюдайте и записывайте, что происходит. Не вписывайте собственных оценок. Не вписывайте обесцениваний. В колонке "наблюдение" не надо пытаться поучать и корректировать. Просто наблюдайте сессию и записывайте происходящее.

6. После того, как вы заполнили одну или более страниц, настало время для оценок. Изучите то, что вы записали, и просмотрите, отличается ли что-то в действительности от стандартного применения технологии обучения или от правильной теории и практики проведения работы тренера.

7. Напишите в колонке "теоретические и практические задания" дату и название конкретного бюллетеня или записи лекции, где имеются правильные данные, или название конкретного практического упражнения, которые помогут исправить ошибку, зафиксированную в столбце "наблюдения".

Если работа тренера, которую вы наблюдали, была полнейшей неудачей, значит, у студента отсутствуют какие-то самые основные навыки в одитинге или ведении тренерской работы. Не стоит перегружать студента тоннами упражнений и заданий по теории. Тщательно просмотрите колонку "наблюдения", и вас внезапно осенит, что студент не имеет ни малейшего представления о том, что такое цикл общения одитинга или разница между показанием стрелки и движением РТ. Но если вы все-таки не можете найти, в чем кроется основная трудность, вы всегда можете усадить студента и задать ему вопрос типа: "Что происходит, когда в упражнении ты сидишь перед преклиром?" или: "Для чего нужен Э-метр?". Некоторые ответы, которые вы получите, вас удивят. Найдите основную ошибку или трудность и выпишите розовый лист, чтобы студент ее исправил.

С другой стороны, вы сможете обнаружить, что заполнили пару страниц розового листа, не зафиксировав никаких ошибок. Студент не делал ошибок, ТУ прошло нормально, он использовал стандартную технологию обучения. Отлично - пошлите ему розовый лист без всяких заданий. Это, тем не менее, будет ему полезно.

8. Верхний экземпляр розового листа отдайте студенту, а копию подшейте в папку для розовых листов. Когда от студента поступит верхний экземпляр со всеми необходимыми подписями, выбросьте нижнюю копию, а заполненный розовый лист подшейте в папку студента.

ПРИМЕРЫ ЗАПОЛНЕНИЯ РОЗОВЫХ ЛИСТОВ

1. То, что Вы увидите ниже, будет образцом неверного заполнения розового листа.

Теоретическое и практическое задание	Тренер	Супер-вайзер	Наблюдения
ТУ ОТ ТУ 0-ТУ 4 Работа с э-метром М4, фронтальная проверка по: Лекция 6307С25 "ЦИКЛ ОБЩЕНИЯ В ОДИТИНГЕ"			Плохие ТУ 0 Одитор не умеет снимать показания э-метра. Плохое управление циклом одитинга

В приведенном выше примере наблюдатель оценил, обесценил, сделал только общие комментарии. Все это, может быть, и правда, но студенту - одитору таким образом не помочь, и задания не нацелены точно на исправление основной трудности.

2. Следующий пример заполнения розового листа ПОМОЖЕТ в такой же ситуации.

Теоретическое и практическое задание	Тренер	Супер-вайзер	Наблюдения
<p>М9, фронтальная проверка: Запись лекции 6307С25 “ЦИКЛ ОБЩЕНИЯ В ОДИТИНГЕ”</p> <p>ТУ ОТ ТУ0-ТУ4</p>			<p>Одитор наклонился над столом, играя с ручкой и РТ. Проводя процесс “Осмотрите комнату и найдите что-то, что вы могли бы иметь” ПК сказал “стул” и добавил: “Я не думаю, что ответил на вопрос”. Одитор: “Осмотрите комнату и найдите что-то, что вы могли бы иметь”. ПК: “Эта интересная картина на стене” Одитор: “Хорошо”, и подает следующую команду. Одитор пропускает Плавающую Стрелку, когда ПК говорит, что он мог бы иметь всю комнату, и продолжает проводить процесс.</p>

В приведенном выше примере наблюдатель описывает точно то, что происходит в сессии одитинга. Большинство записанных наблюдений показывает неспособность завершить цикл одитинга. (Даже пропущенная П/С была незаконченным циклом). Студенту затем задается материал, который поможет ему изучить и применять цикл одитинга. Могут быть так же другие способы ему помочь, такие как упражнения с э-метром. Однако их добавление в розовый лист будут только рассеивать его внимание, которое должно быть направлено на изучение и использование цикла общения одитинга.

3. То, что вы увидите ниже, будет примером НЕВЕРНОГО заполнения розового листа.

Теоретическое и практическое задание	Тренер	Супер-вайзер	Наблюдения
<p>М9, фронтальная проверка: БОХС 24 Мая 68 РАБОТА ТРЕНЕРА</p> <p>М9, фронтальная проверка: ИП ОХС 7 Фев. 65 Серия СДС 1 СОХРАНЕНИЕ ДЕЙСТВЕННОСТИ САЕНТОЛОГИИ</p>			<p>Не знает как тренировать.</p> <p>Рассердился на напарника и попытался объяснить текст</p>

В приведенном выше примере супервайзер оценил, обесценил и сделал только общие комментарии. Все описанное может быть правдой, но тренеру эти записи ничем не помогли, и задание не нацелено точно на то, в чем состоит главная трудность.

4. Следующий пример заполнения розового листа ПОМОЖЕТ в такой же ситуации.

Теоретическое и практическое задание	Тренер	Супер-вайзер	Наблюдения
Переучить, М4, фронтальная проверка: Запись лекции 6407С09 Обучение-2, ОБУЧЕНИЕ - УСВОЕНИЕ СВЕДЕНИЙ, и запись лекции 6408С06 Обучение-4, ОБУЧЕНИЕ – ТЕРМИНОЛОГИЯ И ПРИНЦИП ПОСТЕПЕННОСТИ М9, фронтальная проверка и упражнение: БОХС 7 окт 81 Серия Прояснения Слов 31РС, МЕТОД 3 ПРОЯСНЕНИЯ СЛОВ			Студент стал сонным. Тренер заставил своего напарника найти непонятое слово, студент оживился, но все еще имел трудности в понимании материала. Тренер заставил его продемонстрировать это, но когда напарник слишком долго не мог этого сделать, тренер разозлился и проделал демонстрацию сам. При 2С0 с тренером обнаружилось, что он не знал, что нужно продолжать прояснение непонятых слов до тех пор, пока у напарника не появятся Очень Хорошие Показатели и он не сможет с легкостью демонстрировать материалы

В этом втором примере в той же ситуации Супервайзер не пытается оценить, он просто наблюдает и записывает свои наблюдения. Он вмешивается и вступает в двустороннее общение с тренером, чтобы получить больше данных, и проблема становится ясной. Теперь ее можно устранить, точно назначив нужный материал.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Как теоретическое, так и практическое задание, обозначенные в розовом листе, нужно выполнять вместе с напарником. Вначале напарник тщательно просматривает наблюдения вместе со студентом, находит и проясняет непонятые слова, проводит фронтальную проверку по материалам, которые надо изучить, и тренирует студента до тех пор, пока тот не выучит и не поймет полностью правильные данные и не сможет превосходно выполнять упражнение.

Когда этот этап заканчивается, напарник ставит свою подпись в розовом листе в колонке для подписи тренера рядом с заданием. Теперь студент готов к проверке по материалам розового листа у супервайзера.

ПРОВЕРКА У СУПЕРВАЙЗЕРА

При проведении проверки назначенных в розовом листе заданий супервайзер вместе со студентом должны тщательно просмотреть записи в колонке "наблюдения", причем студент должен указать конкретные допущенные им ошибки и привести затем правильные данные из заданного ему бюллетеня или лекции, либо продемонстрировать какое-нибудь практическое задание, чтобы доказать, что он уже овладел тем навыком, который раньше не умел использовать в одитинге или во время тренировки.

Особое внимание нужно обращать на те места, где студент проявил слабость в применении полученных знаний в обучении, одитинге или тренировке. В таких случаях необходимо быть вдвойне строгим, чтобы удостовериться в том, что студент не будет допускать снова и снова одну и ту же ошибку. Если каждый розовый лист будет исправлять хотя бы одну грубую ошибку, искоренять ее на самом деле, то обучение студента или его тренерские навыки за короткий промежуток времени станут заметно лучше.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Розовые листы никогда не используются в качестве средства для наказания или для того, чтобы сделать студента неправым. Они используются для улучшения способности студента к учебе, одитингу или тренировке, так как заставляют его тщательно изучить все данные и овладеть навыками, в которых он проявляет слабость.

Слабость студента в понимании определенных данных и навыков часто не проявляется в обычных условиях теоретической и практической проверки, но она будет очевидной, когда студенту придется применять их в действительном обучении, одитинге или тренировке. Таким образом, выписывание розового листа не означает, что студент не знает материал, когда он уже прошел его в теории или на практических занятиях. Оно означает, что он просто изучил его НЕДОСТАТОЧНО ХОРОШО, чтобы применять при обучении или в условиях настоящего одитинга или тренировки. Если студент не получает розового листа на протяжении нескольких дней, то он должен вопить об этом. Если за одитингом или тренировками, которые он проводит, никто не наблюдает, слабые места не выявляются, то как он сможет их исправить? Возмущайся, студент, если не получаешь розовых листов. А ты, супервайзер, веди таблицу учета, показывающую, когда какому студенту был выписан розовый лист, чтобы как можно чаще наблюдать за каждым студентом.

Л. РОН ХАББАРД
ОСНОВАТЕЛЬ

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист Гринстед, Суссекс

БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 25 ИЮНЯ 1971П
Выпуск I

Размножить

ВАЖНЫЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБУЧЕНИИ

СКОЛЬКО РАЗ ВЫ ПРОШЛИ МАТЕРИАЛ, СТОЛЬКО У ВАС УВЕРЕННОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ.

РЕЗУЛЬТАТЫ, ПОЛУЧЕННЫЕ НА СОБСТВЕННОМ КЕЙСЕ СТУДЕНТА, ЯВЛЯЮТСЯ ГАРАНТИЕЙ УСПЕШНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ДАННЫМ СТУДЕНТОМ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА .

Л. РОН ХАББАРД,
ОСНОВАТЕЛЬ

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист Гринстед, Суссекс

БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 2 ИЮНЯ 1971
Выпуск I
(Исправлено и переиздано 30 декабря 72 г.
Исправления *таким шрифтом.*)

Размножить

Серия: Обучение - 2

КОНФРОНТИРОВАНИЕ

Первое требование в любой учебной дисциплине – это способность конфронтировать различные компоненты (предметы, части, области) самой этой дисциплины.

Все непонятые вещи, замешательства, пропуски, искажения учебного предмета начинаются с неспособности или нежелания конфронтировать.

Разница между хорошим пилотом и плохим пилотом зависит, конечно, от упорного обучения и практики, но способность конфронтировать компоненты обучения и самолеты лежит в основе всего этого и определяет, *будет* ли человек учиться и практиковаться.

“Очень способный студент”, то есть, студент, который быстро учится, или человек, который быстро схватывает предмет, обладает большей способностью конфронтировать этот предмет.

В какой-нибудь опасной профессии в живых остается тот дрессировщик диких животных, который смог конфронтировать диких животных. У того, кто не смог конфронтировать, была слишком медленная реакция, чтобы долго жить.

В области более обыкновенной деятельности *быстрая* машинистка в первую очередь смогла конфронтировать обучение и печатание, а медленная - не смогла и не может.

Все замешательства насчет “таланта” и “природной способности” и все такое разрешаются в полной мере, когда признается роль, которую играет способность конфронтировать.

В принципе, если кто-то может просто присутствовать рядом с чем-то, *тогда* он сможет приобрести навык общения и работы с этим чем-то, чем бы оно ни являлось.

Таким образом, прежде чем начать надлежащее общение с компонентами предмета, необходимо иметь способность присутствовать с удобством *рядом с* компонентами предмета.

Все могущество основано на способности удерживать местоположение. Чтобы сообщить что-то, необходимо быть способным удерживать местоположение.

Это является истиной даже для физической вселенной. Вы не сможете передвинуть стул, если не будете способны сами удерживать позицию около стула. Если вы не верите этому, то попробуйте это сделать.

Таким образом, способность общаться с чем-то *предшествует* способности работать с чем-то. Но прежде, чем общаться с чем-то, необходимо быть способным *быть* рядом с этим.

Этот факт конфронтирования разрешает старую загадку насчет того, как некоторые ученики могут получать “5” по какому-то предмету, а затем не быть в состоянии *применить* ни одного мельчайшего данного. Они могут конфронтировать книгу, класс и мысль. Но они не приобрели способности конфронтировать *физические объекты* предмета.

Такие “речистые” студенты могут, по крайней мере, конфронтировать книгу, бумагу, мысль. Они присутствуют частично.

Все, что им нужно сделать теперь - это конфронтировать также физические объекты, к которым применяется этот предмет, и тогда они смогут применять то, что знают.

Некоторым людям не так повезло, и они не являются “речистыми” студентами. Им нужно еще научиться “присутствовать” рядом с книгой, бумагой, классом и преподавателем.

Таким образом, “конфронтирование” на самом деле представляет из себя способность присутствовать с удобством и воспринимать.

Когда человек сознательно заставляет себя это делать, возникают поразительные реакции. Если человек сознательно вознамерится ПРИСУТСТВОВАТЬ И ВОСПРИНИМАТЬ С УДОБСТВОМ различные части объекта, он может почувствовать тупость, проблемы с восприятием, понижение сознания, сонливость и даже боли, эмоции и конвульсии.

Эти реакции теряют силу и исчезают по мере того, как человек упорно продолжает (выдерживает) и, в конце концов, иногда через короткий промежуток времени, иногда через большой, человек *может* присутствовать и воспринимать данный компонент.

Как только человек может конфронтировать одну часть, оказывается, что ему легче конфронтировать и другие компоненты.

Чтобы избежать подлинного конфронтирования, люди применяют различные ментальные приемы: оставаться незаинтересованным, понимать, что это неважно, быть как бы полуживым, и т.д. - но в конце концов они также теряют силу (истощаются), и тогда, наконец, люди могут просто присутствовать и воспринимать с удобством.

Частые моргания глаз, глотающие движения, ерзанье, боли, ломоты - все это системы прерывания конфронтирования и симптомы неудобства. Их много. Пока они есть, человек не присутствует и не воспринимает в чистом виде.

Конфронтирование через промежуточные точки (с использованием вспомогательных точек) - это еще один способ его избежать.

Самое худшее – человек не может выдержать даже мысли о присутствии там и восприятии чего бы то ни было. Он скорее убежит или испытает вспышку эмоций, чем будет присутствовать и воспринимать. Жизни таких людей представляют из себя систему прерывания и промежуточных точек, всех суррогатов конфронтирования. Они не очень успешны. Потому что успех в жизни зависит не от того, чтобы убежать от чего-то, а от присутствия и восприятия этого, а затем способности общаться с этим и работать с этим.

ТЕРМИНЫ

“Шкала постепенности” означает постепенное увеличение состояния чего-то, или прибавление понемногу, шаг за шагом.

“Нарушение принципа постепенности” означает взятие в работу более высокой степени или величины, прежде чем обработана меньшая степень. Необходимо вернуться назад и справиться с пропущенной степенью, вещью, иначе в дальнейшем в этой области деятельности человека ждут только поражения.

“Сгладить” что-либо означает выполнять это, пока оно не перестанет производить реакцию.

“Превысить” что-либо означает накапливать протесты и расстройства по этому поводу до тех пор, пока это не превратится просто в массу остановок. Кто-то может делать что-то бесконечно, если только он не начинает останавливать это.

“Обесценивать” означает опровергать, пренебрегать, дискредитировать или отрицать что-то, что кто-то еще считает фактом.

ШАГИ ШКАЛЫ ПОСТЕПЕННОСТИ

Вот некоторые вещи, рядом с которыми нужно уметь присутствовать и которые нужно уметь воспринимать, чтобы что-то изучать. Они расположены по принципу постепенного возрастания трудности:

- Вообще начало
 - Классная комната или рабочее пространство
 - Бумага
 - Книги
 - Письменные материалы
 - Звуки
 - Студент
 - Супервайзер
 - Область физических компонентов предмета изучения
 - Неподвижное оборудование предмета изучения
 - Движущееся оборудование предмета изучения
 - Массы, связанные с предметом изучения
 - Предмет в целом
-

На следующих этапах нужно было бы конфронтировать в движении. Это требует постоянного присутствия и восприятия, даже если при этом человек занимает различные местоположения.

На следующих этапах нужно было бы конфронтировать избирательно в движении, несмотря на попытки отвлечь внимание со стороны других вещей.

Этот бюллетень не является попыткой разработать многочисленные упражнения по конфронтированию. В нем предполагалось изложить различные аксиомы или законы, необходимые для понимания предмета конфронтирования как такового.

Из этих кратких записей можно вывести все аксиомы.

Первое, что нужно усвоить, это фундаментальная и принципиальная простота конфронтирования. Вся сложность, окружающая какой-либо предмет или действие, происходит от большей или меньшей неспособности конфронтировать.

Л. РОН ХАББАРД
ОСНОВАТЕЛЬ

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист Гринстед, Суссекс

БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 16 МАРТА 1971П
ПЕРЕСМОТРЕНО 29 ЯНВАРЯ 1975

Пересмотренное - таким шрифтом

Размножить
Курс супервайзера курса
Контрольный лист курса супервайзера
Коммуникатору ЛРХ³⁹: ввести в действие

ЧТО ТАКОЕ КУРС?

В Саентологии курс состоит из *контрольного листа*, *всех* действий и материалов, перечисленных в нем, и *всех* материалов по контрольному листу, доступных в указанном порядке.

“Материалы контрольного листа” означает: инструктивные письма, бюллетени, пленки, ксерокопии выпусков, любой справочник или любые упомянутые книги.

“Материалы” также включают: пластилин, мебель, магнитофоны, доски бюллетеней, маршрутные формы, запасы розовых листов, журнал переключек, студенческие папки, шкафы для папок и любые другие предметы, которые могут потребоваться.

Если вы внимательно просмотрите это, то увидите, что здесь не говорится о “материалах, которые нужно заказывать”, или “за исключением тех, которых у нас нет”, или “в другом порядке”. Написанное означает точно то, что написано.

Если студент должен получить одитинг, рандаун по прояснению слов или должен провести одитинг, то это есть в контрольном листе под пунктами «Практическое задание».

На курсе должен быть супервайзер. Он может быть или может не быть выпускником или опытным практикующим курса, который он супервизирует, но ОН ДОЛЖЕН БЫТЬ ОБУЧЕННЫМ СУПЕРВАЙЗЕРОМ КУРСА.

Он не должен обучать. Он должен сделать так, чтобы студент присутствовал, чтобы проводились переключки, проверки выполнялись надлежащим образом, с непонятыми словами справлялись, находя, до чего студент не докопался, и делая так, чтобы он докопался-таки до этого. Супервайзер, который говорит студентам ответы - тратит время и разрушает курс, поскольку он вводит на сцену ошибочные данные, даже будучи обученным и, в действительности, особенно будучи обученным по этому предмету. Супервайзер - НЕ “инструктор”, вот почему он называется “Супервайзер”.

Умение супервайзера состоит в выявлении «торможения», саркастического веселья и других проявлений непонятых слов, в их урегулировании, а не в знании данных, которые он мог бы сообщить студенту.

Срывы студента следуют за непонятыми словами. У супервайзера, пребывающего всегда начеку, никогда не будет срывов, поскольку он уловит их до того, как они произойдут, отслеживая возникновение непонимания у студента и прося студента найти его, прежде чем тот сорвется.

Работа супервайзера - именно провести студента по всему контрольному листу быстро и с минимальными потерями времени.

Успешный супервайзер строг. Он не старый добрый мямля. Он ставит большие цели на день по *контрольному листу* каждому студенту и добивается, чтобы они их выполняли или перевыполняли.

³⁹ Коммуникатор ЛРХ: располагается в отделе 21, в Офисе ЛРХ. Как часть автономной сети, Комм ЛРХ не подчиняется местному руководству, а выполняет приказы и распоряжения своих начальников в сети. Как личный представитель ЛРХ, он наделен властью предпринимать действия в соответствии со своей обязанностью обеспечивать реализацию намерения ЛРХ для своей организации.

Супервайзер тратит Минуты Супервайзера. У него их ровно столько, сколько нужно потратить. Он ТРАТИТ Студенческие Часы. У него их ровно столько, сколько нужно потратить, так что он тратит их с умом и предотвращает любую их напрасную трату.

У Супервайзера курса любого размера есть Администратор Курса, у которого очень точные обязанности по поддержанию Администрирования Курса, выдаче и возвращению материалов, чтобы они не терялись вследствие повреждения или неосторожности.

Если нарушаются с первого по третий вышеприведенные абзацы, то винить нужно Администратора Курса. У него должны быть контрольные листы и соответствующие материалы в должном количестве для обслуживания курса. Если нет, - у него летают телексы и дымятся копировальные аппараты. В ведении Администрирования Курса находятся маршрутные линии и правильная отправка и возврат студентов на Усиленное Обучение, Одитинг или в Этику.

Заключительной - и самой важной - частью курса являются студенты.

Если какой-либо курс в точности соответствует данному ИП без каких-либо уворток, является жестким, работает напряженно и точно по расписанию, он будет только расширяться и будет очень успешным. Если он отличается от этого ИП, на нем будут задерживаться, будут происходить срывы и будут некомпетентные выпускники.

Ценным конечным продуктом любого курса являются выпускники, которые могут *успешно* применять изученный материал и быть успешными по предмету.

Это отвечает на вопрос: “Что такое Курс?” Если что-то из этого упущено, это НЕ Саентологический Курс, и он не будет успешным.

Таким образом, приказ: “Откройте Курс !”- означает применение *данного ИП в полной мере*.

Так что вот приказ: ПРЕДЛАГАЯ ОБУЧЕНИЕ, ОТКРОЙТЕ КУРС.

Л. РОН ХАББАРД
ОСНОВАТЕЛЬ

Размножить
Квал. Отд.
Тех. Отд.
ХТ⁴⁰
Всем Супервайзерам
Офисам Хаббарда по Связям
Шляпа Студента

КУРСЫ: ИДЕАЛЬНЫЙ ВИД

(Ссылки:

ИП ОХС 7 фев. 65 Переизд. 15.6.70, Переизд 28.1.73 СОХРАНЕНИЕ ДЕЙСТВЕННОСТИ
САЕНТОЛОГИИ

ИП ОХС 7 мая 69 II РУКОВОДСТВО ПО ПРИЕМЛЕМОМУ ПОВЕДЕНИЮ СТУДЕНТА

ИП ОХС 16 апр. 65 “СКРЫТАЯ ЛИНИЯ ДАННЫХ”

ИП ОХС 24 окт. 68 НОУ-ХАУ СУПЕРВАЙЗЕРА, УПРАВЛЕНИЕ КЛАССОМ

ИП ОХС 16 марта 71П ЧТО ТАКОЕ КУРС?)

Курс можно проводить двумя путями. Он может быть в-этике и вне-этики.

Этичный курс означает, что применяются БОХС, нет каких-либо устных данных, расписание строго выполняется, проводятся переключки и подведение итогов, супервайзер применяет *всю* технологию обучения и т.д.

Неэтичный курс будет каким-нибудь усеченным вариантом этого, и подчас он становится настолько очевидно неэтичным, что можно видеть студентов, валяющих дурака на курсе, опоздания на переключку, перекуры студентов в любое удобное для них время, разгул устных данных и супервайзера курса, который просто стоит и ничего не делает.

Есть такая вещь, как групповое соглашение, и если новый студент входит в неэтичный класс, он будет склонен согласиться с ним и присоединиться к нему.

Здесь не существует промежуточного состояния. Курс (или любая деятельность такого же характера) не может проводиться полу стандартно или с “достаточно большим количеством этики”. Он должен проводиться по совершенно стандартной технологии и на основе этики. Если это не происходит, уровень этики будет постепенно понижаться, администрирование прекратится, а стандартная технология соскользнет к уровню “некой технологии, которую применяют, когда это возможно”.

Когда студент или супервайзер входит в класс и видит вещи, которые являются неэтичными, нестандартными или “не такими, какими Рон сказал, они должны быть”, и не делает ничего эффективного, чтобы справиться с ситуацией, тогда он сам становится ее частью; он соглашается с ней и будет способствовать неэтичности.

В настоящее время эта ситуация широко распространена в нашем обществе. Она не ограничивается нашими классными комнатами. Это есть в браке. Приемлемым стало разводиться, разбивать семьи, жульничать по отношению к своей второй половине. В мире большого бизнеса вам говорят надуть г-на X, прежде чем он надует вас. Это групповое соглашение. Соглашение о неэтичности.

Тогда, если ваш класс управляется таким образом, вы получите одиторов, которые будут не являться на аудитинг, неправильно применять технологию, не смогут справляться с этикой своих ПК,

⁴⁰ ХТ - Хранитель Технологии: полное название этого поста - Хранитель знаний по технологии и инструкциям. Назначение ХТ - помогать ЛРХ настойчиво, тщательно и полностью устанавливать и поддерживать соблюдение технологии и инструкций в организациях. (ИП ОХС 31 авг 74)

будут давать и принимать устные данные, осуществлять нестандартное администрирование и т.д., и т.д. Вы также обучите руководителей, которые будут управлять неэтичными, не соответствующими инструкциям организациями. В любом случае, вы готовите себя к поражениям.

Следовательно, любой супервайзер вызывается на Ком Ул⁴¹ или к МО⁴² (администратору по этике) и объявляется подавляющей личностью, если он допускает следующие неэтичные действия в своих классах:

1. Не собирает своих студентов утром, после обеда и после ужина точно в назначенное время, чтобы отметить отсутствующих и принять меры.
2. Разрешает студентам разговаривать друг с другом, шататься по классу, устраивать незапланированные перерывы, валять дурака в учебное время.
3. Разрешает входить в класс и беспокоить студента по какому бы то ни было поводу.
4. Стоит или сидит за партой, а не работает активно со студентами, которым нужна помощь.
5. Не проводит студентов через их курс до получения сертификата.

Само собой разумеется, что все элементы ИП ОХС ОТ 16 марта 71П ЧТО ТАКОЕ КУРС? должны быть использованы на курсе. Супервайзер, который не ведет курс согласно контрольному листу, позволяет студентам учиться без словарей и демонстрационных наборов, не предоставляет всех материалов, не применяет полностью технологию обучения и не пользуется Прояснением Слов, конечно, является подавляющим и должен быть объявлен таким, потому что он активно препятствует саентологам пользоваться и получать успехи от Саентологии.

Наблюдатели Флага и миссии должны всегда работать над тем, чтобы данное инструктивное письмо полностью применялось.

Понимаете, наш успех в очищении данной планеты зависит от успеха наших курсов, поскольку именно здесь мы обучаем наших одиторов, супервайзеров курсов, супервайзеров и администраторов, а *это единая команда!*

Л. РОН ХАББАРД
ОСНОВАТЕЛЬ

⁴¹**КОМ УЛ (СОМ ЕУ):** это не суд. Это просто орган, наделенный полномочиями и выясняющий факты, предназначенный для выяснения фактов и устранения разрывов АРО, вызванных слухами. Когда он выясняет истину, в действие вступает соответствующий уполномоченный орган, в точном согласии с кодексом правосудия

⁴²**МО:** Мастер при оружии (Master at arms): флотский термин, использованный в Морской Организации как эквивалент администратора по этике в Церкви Саентологии.(ТБП 12 апр 72П). МО - Младший офицер, обязанности которого включают поддержание порядка на корабле и содержание под охраной заключенных. (Вебстер)

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист Гринстед, Суссекс
ИНСТРУКТИВНОЕ ПИСЬМО ОХС ОТ 25 СЕНТЯБРЯ 1979
ВЫПУСК III

Размножить
Во все курсы ДиП
Супервайзерам
Адм. обучения персонала
Адм. усиленного обучения

(Отменяет и заменяет ИПП 18 окт 76ПГ, пер. 10.09.78 СРОЧНО ВАЖНО: КОМПОНЕНТЫ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ, чтобы восстановить Метод Один прояснения слов.)

**СРОЧНО - ВАЖНО:
КОМПОНЕНТЫ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ**

(Ссылка: БОХС 24 янв. 77 НОВОСТИ ТЕХНИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ
ИД ЛРХ 2 МЖД ВОССТАНОВЛЕНИЕ АТТЕСТАЦИИ 20 янв. 64
ИП ОХС 25 сент 79 МЕТОД ОДИН ПРОЯСНЕНИЯ СЛОВ Выпуск II)

ИПП 18 окт 76ПГ, пер. 10.09.78, СРОЧНО-ВАЖНО: КОМПОНЕНТЫ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ отменено, потому что оно выкинуло из обучения Метод Один прояснения слов. Оно имело целью помочь студентам курсов Академии, задерживающимся из-за незавершенного Метода Один, но уже не требующим Метода Один. В результате Метод Один Прояснения Слов вышел из использования, а студенты Академии и интерны⁴³ в настоящее время задерживаются на обучении, потому что не прошли Метод Один. “Проблема” незавершенного Метода Один даже не является проблемой, все, что нужно сделать - это завершить Метод Один!

Метод Один Прояснения Слов восстанавливается ИП ОХС 25 сент. 79 II МЕТОД ОДИН ПРОЯСНЕНИЯ СЛОВ.

История ИПП 18 окт. 76 и его пересмотров представляет интерес, потому что в его написании и переделке различных вариантов выпуска участвовали шестеро людей. Каждый хотел решить какую-то реальную или воображаемую проблему в обучении необычным способом, изменяя Инструктивное Письмо ЛРХ по обучению. В результате в обучении появились произвольные вещи, а Технология ЛРХ выпала из использования. Каждый раз, когда это происходило, обучение становилось менее эффективным и замедлялось. Вместо возврата к инструктивному письму ЛРХ по обучению в каждом новом пересмотре содержалась новая вольность и пропускался жизненно необходимый кусок технологии ЛРХ.

ЛРХ обнаружил, что проблемы, которые были у других с обучением, являлись следствием: (а) введения произвольных данных; (б) неиспользования Технологии.

Ничто в данном выпуске не отменяет или изменяет Инструктивное Письмо ЛРХ, также ничто в этом выпуске не разрешает чего-то меньшего, чем полное использование Технологии ЛРХ.

ИПП 18 окт 76ПГ из-за всех этих пересмотров стало длинным и трудным для чтения. Действительно эффективные в них моменты изложены в данном выпуске.

КУРС ШЛЯПА СТУДЕНТА

Курс Шляпа Студента был возвращен в Маршрут Обучения в 1976 ЛРХ, когда было открыто, что курс перестал использоваться. (См. БОХС 24 янв. 77 НОВОСТИ ПО ТЕХНИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ)

⁴³ **Интерн:** означает выпускник высшего уровня или недавний выпускник профессионального курса, который получает практический опыт под руководством опытного работника.

ОБУЧЕНИЕ ПО БЫСТРОМУ ПОТОКУ

Определение: “Студент удостоверяет свое прохождение теории или практических занятий, если он полностью усвоил материалы и может применять их. Экзамена нет”. (ИД ЛРХ 2 МЖД)

Студент быстрого потока завершает курсы подтверждением в отделе Сертификатов и Наград того, что он (а) как следует был зачислен на курс, (б) заплатил за курс (или подписал безналичный счет для персонала по контракту на 2,5 или 5 лет, (в) изучил и понимает все материалы по контрольному листу, (г) выполнил упражнения по контрольному листу, (д) может получать результаты, требуемые материалами курса. Проверок напарников нет. Экзамены не требуются.

Правила Обучения по Быстрому Поток:

1. Единственным предварительным условием для студента А, персонала или публики для того, чтобы проходить курсы по Быстрому Поток, является Шляпа Студента и Метод Один Прояснения Слов. Если студент уже полностью завершил Первичный Рандаун⁴⁴, он также может проходить курсы по Быстрому Поток.
2. Метод Один Прояснения Слов должен быть полностью выполнен, причем каждое слово доведено до П/С, а также получена П/С при финальном оценивании.
3. Ложные аттестации по Быстрому Поток равняются состоянию Помехи для студента с немедленной отменой сертификата и потерей привилегий Обучения по Быстрому Поток.

БЫСТРЫЙ ПОТОК И КВАЛИФИКАЦИЯ

В интернатуре требуется проведение друг другу фронтальной проверки. Проверки материалов под грифом «Тяжкое преступление» и действия по усиленному обучению, требующие фронтальных проверок, проводятся с выполнением фронтальных проверок, а не по принципу быстрого потока. (Согласно БОХС 24 янв 77 НОВОСТИ ТЕХНИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ)

ШЛЯПЫ ПЕРСОНАЛА

Единственным предварительным условием для выдачи шляп персоналу является РОО (Руководство по основам обучения), выполненное по контрольному листу. ПР (Первичный Рандаун) не является предварительным условием, как и Шляпа Студента, как и Метод Один). Если член персонала прошел только РОО, он не должен обучаться по Быстрому Поток и должен сдавать экзамены, чтобы завершить курс.

Членам персонала рекомендуется завершить Шляпу Студента и Метод Один как можно скорее и, в любом случае, они должны сделать это раньше, чем Главный Курс. Персонал может получить Метод Один в коудитинге, от одиторов - студентов или от персонала. (Если сотрудники коудитируются по Методу Один, они получают дополнительное преимущество, научаясь выполнять прояснение слов.)

СУПЕРВИЗИРОВАНИЕ

Супервайзерам важно следить за тем, чтобы студенты все время применяли технологию обучения, и выписывать Розовые листы по любым несоответствиям, которые они обнаружат.

При обучении по быстрому потоку важно, чтобы этика вводилась в действие в каждом случае ложной аттестации, иначе будут потеряны победы, которых можно достичь в Саентологическом обучении.

⁴⁴ **Первичный Рандаун:** 1. Первичный рандаун состоит из прояснения слов и технологии обучения. Он делает студента сверхграмотным. (БОХС 4 апр 72П) 2. состоит из Метода 1 прояснения слов и Метода 8 по учебным пленкам и Шляпе студента. (БОХС 30 мар 72П) Сокр.: ПРД.

КАКОВЫ КОМПОНЕНТЫ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ?

Оно состоит из следования и соблюдения ИП ОХС ЛРХ по обучению, собранных в томе 4 Курса Руководителя организации, полного и всестороннего применения Технологии Обучения ЛРХ, недопущения пренебрежения ею и оставления вне линий всех произвольных данных. Тогда не будет трудностей в обучении по-настоящему профессиональных одиторов, К/С-ов, супервайзеров, административного и руководящего персонала - быстро и в огромных количествах. Технология работает, если вы ее применяете. Используйте ее и готовьте компетентных специалистов.

Л. РОН ХАББАРД
ОСНОВАТЕЛЬ

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист Гринстед, Суссекс

ИНСТРУКТИВНОЕ ПИСЬМО ОХС ОТ 15 ДЕКАБРЯ 1965П
ПЕРЕСМОТРЕНО 28 ИЮЛЯ 1987

Выпуск 1

Размножить
Тех/Квал
Студентам Академии
Интернам

ТЕХ ОТДЕЛЕНИЕ - КВАЛ ОТДЕЛЕНИЕ

РУКОВОДСТВО СТУДЕНТА ПО ПРИЕМЛЕМОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Ссылки:

ИП ОХС 7 фев 65	Серия СДС-1 СОХРАНЕНИЕ ДЕЙСТВЕННОСТИ САЕНТОЛОГИИ
ИП ОХС 30 окт. 78П Пер. 3.8.83	КУРСЫ: ИДЕАЛЬНЫЙ ВИД
ИП ОХС 16 апр. 65 I	Серия СДС-22 "СКРЫТАЯ ЛИНИЯ ДАННЫХ"
ИП ОХС 22 июля 82	ДОКЛАДЫ - УВЕДОМЛЕНИЯ
ИП ОХС 9 фев. 79П II Пер. 23.8.84	КАК ПОБЕДИТЬ УСТНУЮ ТЕХНОЛОГИЮ КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ
ИП ОХС 15 фев. 79	УСТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ: ВЗЫСКАНИЕ
ИП ОХС 5 окт. 66	УХОДЫ СТУДЕНТОВ, РАЗРЕШЕНИЕ НА УХОД, СБЕЖАВШИЕ СТУДЕНТЫ
ИП ОХС 11 авг. 67 I	ПРАВИЛА ВТОРОЙ ДИНАМИКИ

ОБЩЕЕ

1. Полностью придерживайтесь Кодекса Саентолога в течение курса и ведите себя всегда так, как подобает Саентологу.
2. Ешьте и спите достаточно. Всегда завтракайте перед занятиями и утренними сессиями.
3. Будучи преклиром, будьте им, а не студентом или одитором. Будучи одитором, будьте одитором, а не студентом или преклиром. Будучи в классе, будьте студентом, а не одитором или преклиром.
4. Избавьтесь ото всех известных утаиваний. Определенно знайте, что у вас абсолютно нет надежды на продвижение, пока ваш одитор не получит этих утаиваний.
5. Если вы чего-то не знаете или смущены по поводу данных курса, спросите супервайзера. Не спрашивайте других студентов, так как это создает цепную реакцию передачи ошибочной информации и может вызвать устную технологию.
6. Студенты могут пользоваться только монетным телефоном во время перерывов между занятиями.
7. Вы должны заполнить "Маршрутную Форму Разрешения на Уход", чтобы вам разрешили уйти из класса. Если вы чувствуете, что должны уйти, поговорите об этом с вашим Супервайзером Курса, предупреждая его как можно раньше. Он проследит, чтобы заполнили маршрутную форму.

ОДИТИНГ

8. Не употребляйте никаких алкогольных напитков в течение 24 часов до занятия на курсе, на котором вы должны быть.
9. Не употребляйте и не разрешайте применять к себе или каким-либо студентам любые лекарства, антибиотики, аспирин, барбитураты, опиум, седативные, гипногенные или медицинские стимуляторы на протяжении курса без одобрения ДиП и кейс-супервайзера.
10. Не проводите никакого процессинга ни с кем, ни в коем случае без прямого разрешения ДиП и кейс-супервайзера. (За исключением ассистов в экстренных случаях.)

11. Не получайте никакого процессинга ни от кого ни при каких обстоятельствах без прямого разрешения ДиП и кейс-супервайзера.
12. Не занимайтесь никаким “самоодитингом” ни при каких обстоятельствах в течение курса ни в какое время.
13. Не получайте никакого лечения, назначений или помощи ни от кого, кто занимается лечением, т.е. врача, дантиста и т.д. без согласия ДиП, кейс-супервайзера и администратора по этике (кроме экстренной медицинской помощи в чрезвычайных обстоятельствах, когда кейс-супервайзер не доступен.)
14. Проходя курс, не принимайте участия ни в каком обряде, церемонии, практике, упражнении, медитации, диете, пищевой терапии или любых подобных оккультных, мистических, религиозных, натуропатических, гомеопатических, хиромантских практиках или любом другом лечении или ментальной терапии без прямого разрешения ДиП, кейс-супервайзера и администратора по этике.
15. Не обсуждайте ваш кейс, вашего одитора, ваших супервайзеров, ваших товарищей по курсу, Л. Рона Хаббарда, персонал организации или организацию с кем-либо. Приберегите ваши недобрые или критические мысли для ваших сессий или разберите жалобы с любым супервайзером и/или при помощи стандартного уведомления, как описано в ИП ОХС 22 июля 82 ДОКЛАДЫ-УВЕДОМЛЕНИЯ.
16. Не занимайтесь никакой деятельностью по второй динамике, которая могла бы замедлить процессинг или обучение другого Саентолога. (Ссылка: ИП ОХС 11 авг. 67, ПРАВИЛА ВТОРОЙ ДИНАМИКИ)
17. Следуйте Кодексу Одитора во время всех сессий, на которых вы - одитор.
18. Выполняйте техническую процедуру, как она точно описана на курсе.
19. Будьте всегда честны в отчетах одитора, указывая каждый проведенный процесс, изменения ручки тона и время, установку чувствительности, озарения преклира и любые внешние физические изменения, реакции, уровень общения, или еще что-нибудь, что вы наблюдаете в вашем преклире.
20. Кладите все отчеты в папку преклира после каждой сессии. Экзаменатор изучит одитинг, который вы провели, прежде чем вы получите сертификат.
21. Студенты не должны читать собственные папки одитинга, другого пк или пре-ОТ, пока они не будут одитировать этого пк или пре-ОТ.

ПОМЕЩЕНИЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ

22. Не создавайте никакого ненужного шума в помещении или при уходе из него.
23. Пользуйтесь надлежащими входами для входа и выхода из помещений.

ПОМЕЩЕНИЯ

24. Не выбрасывайте окурки в урны из пластика или на пол.
25. Держите все ваши бюллетени, материалы и личные вещи в отведенном вам месте и поддерживайте свое место в порядке и чистоте.
26. Студентам разрешается курить только во время перерывов и только снаружи любого помещения для учебы или для одитинга.
27. Корзина с надписью “Студенты. Входящая” является корзиной, куда помещаются все сообщения, бюллетени или почта для студентов. Проверяйте корзину ежедневно, чтобы знать, получили ли вы какие-либо сообщения.
28. Сообщайте о любом испорченном вами имуществе или вещах, используемых на курсе, и компенсируйте ущерб. Защищайте и поддерживайте помещения в хорошем состоянии.
29. В классах нельзя хранить или употреблять пищу ни в какое время.

РАСПИСАНИЯ

30. Будьте вовремя на занятиях и на всех мероприятиях.
31. Покупайте любую книгу, которая вам нужна, у администратора Книжной Лавки, *прежде чем* они потребуются вам для курса или занятия на курсе.

Шляпа Студента

32. Точно следуйте расписанию.
33. Учитесь и работайте во время занятий и вне класса. Вам нужно много изучить и получить проверку, чтобы завершить курс. Вы не можете позволить себе напрасно тратить время.

Л. РОН ХАББАРД
Основатель

Пересмотр при содействии
Отдела Технических
Исследований
и Компиляций ЛРХ

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист Гринстед, Суссекс

ИНСТРУКТИВНОЕ ПИСЬМО ОХС ОТ 12 ОКТЯБРЯ 1966
Выпуск IV

Размножить
В Тех. шляпы
В Квал. шляпы
Студентам

ЭКЗАМЕНЫ

Студент не должен обсуждать какой-либо экзамен с кем-либо вне Отделения Квалификации. Предоставление экзаменационной информации другим студентам с целью помощи демонстрирует неправильное понимание помощи. Студент должен сдавать экзамен на том основании, что он знает и может применять данные, но не на основании, что он знает и может сдать экзамен. Лишь зная и применяя данные студент может стать обученным одитором любого Уровня.

Поэтому студенты не должны обсуждать экзамены с другими студентами ни по каким причинам.

Далее, студенты, провалившиеся на экзаменах или по какому-либо вопросу на них, не должны обсуждать такие провалы или их причины с кем-либо другим, кроме персонала Отделения Квалификации. Это правило относится не только к другим студентам, но и к супервайзерам курсов. Данные по всем несданным экзаменам поступают из Отделения Квалификации в Техническое Отделение, и студент, не зная их в достаточной мере, может вызвать ИСР⁴⁵, заявляя ложные данные супервайзеру курса относительно того, почему экзамен не был принят.

Любой студент, который чувствует, что ему неправильно поставили незачет по экзамену, может заявить об этом в Этику. Это правильная линия для любой возможной жалобы студента по поводу экзамена, если, после ее разбора в Отделении Квалификации, студент все еще считает незачет неправомерным.

Л. РОН ХАББАРД
Основатель

⁴⁵ **ИСР (Искусственно созданная работа):** Необычное и не нужное движение - то, что требует большого количества движений там, где было нужно только одно правильное движение. Ненужные движения не означают обычное и требуемое движение (поток людей или сообщений по коммуникационным линиям).

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист Гринстед, Суссекс

ИНСТРУКТИВНОЕ ПИСЬМО ОХС ОТ 4 АПРЕЛЯ 1972П
Выпуск III
ПЕРЕСМОТРЕНО 21 ИЮЛЯ 1975

Размножить
В Шляпу студента

ВАЖНО

Серия Прояснение слов - 48

ЭТИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Основное ПОЧЕМУ в большинстве случаев невыполнения сотрудником обязанностей своего поста и ОТСУТСТВИЯ ТЕХНОЛОГИИ в организации происходит от непонятых слов.

Это - главный момент, который нужно понять в технологии обучения.

Это также наша связь с обществом.

И все же технология обучения является технологией, которая включает технологию непонятого слова.

Поэтому, если технологии обучения нет, члены персонала не видят ничего неправильного в том, чтобы слышать или читать приказы, содержащие слова, которые они не понимают, и у них нет никакого побуждения посмотреть их по словарю. Кроме того, они часто думают, что знают слова, которых на самом деле не знают.

В такой ситуации почти невозможно внедрить технологию обучения и Прояснения Слов. Потому что приказы, нацеленные на внедрение технологии обучения могут содержать слова, которых человек не понимает. Следовательно, он на самом деле не выполняет приказов, и технология обучения не внедряется. Следовательно, способность слышать или читать и понимать продолжает отсутствовать.

Поэтому следующие этические действия становятся частью стандартной этики:

1. ЕСЛИ БУДЕТ ОБНАРУЖЕНО, ЧТО КТО-ТО ПРОПУСТИЛ СЛОВО, КОТОРОЕ ОН НЕ ПОНИМАЕТ, КОГДА ПОЛУЧАЛ, СЛУШАЛ ИЛИ ЧИТАЛ ПРИКАЗ, БОКС, ИНСТРУКТИВНОЕ ПИСЬМО ИЛИ ПЛЕНКУ, ЛЮБОЙ ИЗ ИЛИ ВСЕ НАПИСАННЫЕ ЛРХ ИЛИ НАПЕЧАТАННЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ВКЛЮЧАЯ КНИГИ, БПО, ДЕПЕШИ, ТЕЛЕКСЫ И ВЫПУСКИ КСЕРОКОПИЙ, ЧТО ПРИВЕЛО ЕГО К НЕСПОСОБНОСТИ ВЫПОЛНЯТЬ ОБЯЗАННОСТИ НА СВОЕМ ПОСТУ, БЕЗ ЕГО НЕМЕДЛЕННОЙ ПОПЫТКИ САМОСТОЯТЕЛЬНО ПРИНЯТЬ ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕРЫ К ПРОЯСНЕНИЮ СЛОВ, НЕЗАВИСИМО ОТ ТОГО, ЗНАЛ ЛИ ОН, ЧТО ПРОПУСКАЕТ ИХ ИЛИ НЕТ, ЭТОТ ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ БЫТЬ ВЫЗВАН НА ЭТИЧЕСКОЕ РАССЛЕДОВАНИЕ ИЛИ В ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ЭТИЧЕСКИЙ СУД КАК ИСТОЧНИК БЕЗДЕЙСТВИЯ ИЛИ ДЕЙСТВИЙ, НАНОСЯЩИХ ВРЕД.

Обвинение - ПРЕНЕБРЕЖЕНИЕ ПРОЯСНЕНИЕМ СЛОВ, КОТОРЫЕ НЕ БЫЛИ ПОНЯТЫ.

2. ЧЛЕН ПЕРСОНАЛА, НЕ ИСПОЛЬЗУЮЩИЙ ТЕХНОЛОГИЮ ОБУЧЕНИЯ ИЛИ НЕ УЗНАЮЩИЙ ЕЕ НА ОБУЧЕНИИ ИЛИ ИНСТРУКТИРОВАНИИ, МОЖЕТ БЫТЬ ВЫЗВАН В ЭТИЧЕСКИЙ СУД ИЛИ В ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ЭТИЧЕСКИЙ СУД.

Обвинение - НЕПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ.

3. СТУДЕНТ, ИСКАЖАЮЩИЙ ИЛИ ДАЮЩИЙ НЕПРАВИЛЬНЫЕ СОВЕТЫ ДРУГИМ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, МОЖЕТ БЫТЬ ВЫЗВАН В ЭТИЧЕСКИЙ СУД.

Обвинение - ПОДДЕРЖКА НЕПРАВИЛЬНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ИЛИ ПРЕНЕБРЕЖЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИЕЙ ОБУЧЕНИЯ.

4. ОДИТОР, НЕ ПРОЯСНЯЮЩИЙ КАЖДОЕ СЛОВО КАЖДОЙ КОМАНДЫ ИЛИ ИСПОЛЬЗУЕМОГО СПИСКА, МОЖЕТ БЫТЬ ВЫЗВАН В ЭТИЧЕСКИЙ СУД.

Обвинение - ВНЕ-ЭТИКИ.

5. ЛЮБОЙ ЧЕЛОВЕК ИЗ ОТДЕЛЕНИЯ ПУБЛИКИ, ЧЛЕН ПЕРСОНАЛА ИЛИ САЕНТОЛОГ, КТО УЛИЧЕН В ИСПОЛЬЗОВАНИИ В ПУБЛИЧНЫХ ЛЕКЦИЯХ ДЛЯ СЫРОЙ ПУБЛИКИ, В РЕКЛАМЕ ИЛИ В ОБЩЕНИИ С ПУБЛИКОЙ ТЕРМИНОВ, ДЕТАЛЕЙ ИЛИ ДАННЫХ, НАХОДЯЩИХСЯ ЗА ПРЕДЕЛАМИ СПОСОБНОСТИ ПУБЛИКИ ПОНИМАТЬ БЕЗ АКЦЕНТА НА ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИЛИ БЕЗ НЕМЕДЛЕННОГО ПРИНЯТИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕР К ПРОЯСНЕНИЮ, ИЛИ КТО ВОВЛЕЧЕН В ШИРОКОЕ ИЗДАНИЕ МАТЕРИАЛОВ НЕСООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ПУБЛИКЕ, МОЖЕТ БЫТЬ ВЫЗВАН В ЭТИЧЕСКИЙ СУД, ЕСЛИ В РЕЗУЛЬТАТЕ КТО-ЛИБО ВПАДАЕТ В ПАНИКУ ИЛИ РАССТРАИВАЕТСЯ.

Обвинение - НЕПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПРИ РАСПРОСТРАНЕНИИ.

ПОДАВЛЯЮЩИЕ ЛИЧНОСТИ

Более того, так как технология обучения является нашим первичным мостом к обществу и основным барьером для поступков вне технологии и вне админа, то, если любое описанное выше нарушение, по которому будет вынесено обвинительное решение в Этическом Суде, ПОВТОРЯЕТСЯ, и человек прошел два таких суда, на которых выдвигались обвинения против него, человек может быть вызван в Комитет Улик по обвинению в СОВЕРШЕНИИ ДЕЙСТВИЯ ИЛИ БЕЗДЕЙСТВИЯ, ПРЕДПРИНЯТОГО СОЗНАТЕЛЬНО ДЛЯ ПОДАВЛЕНИЯ, УМЕНЬШЕНИЯ ИЛИ ПРЕПЯТСТВИЯ САЕНТОЛОГИИ ИЛИ САЕНТОЛОГАМ, а если он будет признан виновным без всякого сомнения, то может быть объявлен ПОДАВЛЯЮЩЕЙ ЛИЧНОСТЬЮ и выгнан с применением всех штрафных санкций.

АКСИОМА 28

Неудачи в обучении или использовании технологии обучения или искажения технологии обучения на самом деле являются нарушениями АКСИОМЫ 28 в ее применении к админу и технологии внутри организации и от организации к обществу.

Технология обучения, включающая технологию прояснения слов, на самом деле является технологией Аксиомы 28.

Аксиома (исправленная) гласит:

АКСИОМА 28. ОБЩЕНИЕ - ЭТО СУЖДЕНИЕ И ДЕЙСТВИЕ ПО ИСПУСКАНИЮ ИМПУЛЬСА ИЛИ ЧАСТИЦЫ ИЗ ТОЧКИ-ИСТОЧНИКА ЧЕРЕЗ РАССТОЯНИЕ В ТОЧКУ-ПРИЕМНИК С НАМЕРЕНИЕМ ВЫЗВАТЬ В ТОЧКЕ-ПРИЕМНИКЕ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ И ПОНИМАНИЕ ТОГО, ЧТО ИСХОДИЛО ИЗ ТОЧКИ-ИСТОЧНИКА.

Формула Общения: Причина, Расстояние, Следствие - с Намерением, Вниманием и Воспроизведением с ПОНИМАНИЕМ.

Составные части Общения - Суждение, Намерение, Внимание, Причина, Точка-Источник, Расстояние, Следствие, Точка-Приемник, Воспроизведение, Понимание, Скорость импульса или частицы, Отсутствие⁴⁶ или Наличие. Необщение состоит из Препятствий. Препятствия состоят из Пространства, Вставок (таких, как стены или экраны из быстро движущихся частиц) и Времени. Общение, по определению, не обязательно должно быть двусторонним. Когда сообщение возвращается, формула повторяется, только точка-приемник становится теперь точкой-источником, а прежняя точка-источник становится точкой-приемником.

Л. РОН ХАББАРД
Основатель

⁴⁶ **Отсутствие (Nothingness):** 1. Отсутствие чего угодно: нет времени, нет пространства, нет энергии, нет мысли. (5501K14) 2. Отсутствие качеств и местоположений (5501K14)

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист Гринстед, Суссекс

ИНСТРУКТИВНОЕ ПИСЬМО ОХС ОТ 7 ФЕВРАЛЯ 1965

Размножить
Студентам Сент-Хилла
В шляпу секретаря ассоциации/организации
В шляпу секретаря ОХС
В шляпу кейс-супервайзера
В шляпу директора по процессингу
В шляпу директора обучения
В шляпу члена персонала
Миссиям

Серия: Сохранение действенности Саентологии - 1

Примечание: Пренебрежение этим ИП причинило большие трудности персоналу, стоило бесчисленных миллионов и сделало необходимым предпринять в 1970 году всесторонние усилия в международном масштабе для того, чтобы восстановить основы Саентологии во всем мире. В течение 5 лет после выхода этого ИП, пока я не занимался этим вопросом, его нарушение почти разрушило наши организации. Стали сказываться "скороспелые ступени", лишая достижений десятки тысяч кейсов. Поэтому действия, которые пренебрегают этим инструктивным письмом или нарушают его, считаются ТЯЖКИМИ ПРЕСТУПЛЕНИЯМИ, влекущими за собой работу комитета по расследованиям для АДМИНИСТРАТОРОВ и РУКОВОДИТЕЛЕЙ. Это не "чисто техническая проблема", поскольку пренебрежение ею разрушает организации и привело к двухлетнему кризису. ДЕЛО КАЖДОГО ЧЛЕНА ОРГАНИЗАЦИИ - проводить это в жизнь.

ОСОБОЕ СООБЩЕНИЕ

СЛЕДУЮЩЕЕ ИНСТРУКТИВНОЕ ПИСЬМО ОЗНАЧАЕТ ТО, ЧТО В НЕМ ГОВОРИТСЯ.

ОНО БЫЛО ВЕРНЫМ В 1965 ГОДУ, КОГДА Я НАПИСАЛ ЕГО. ОНО БЫЛО ВЕРНЫМ В 1970 ГОДУ, КОГДА Я ЕГО ПЕРЕИЗДАЛ. Я ПЕРЕИЗДАЮ ЕГО СЕЙЧАС, В 1980 ГОДУ, ЧТОБЫ ИЗБЕЖАТЬ НОВОГО ОТКАТА НАЗАД К ТОМУ ВРЕМЕНИ, КОГДА ПРОПУСКАЛИСЬ И СОКРАЩАЛИСЬ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ НАД КЕЙСАМИ ИЗ ТАБЛИЦЫ СТУПЕНЕЙ, ЧТО ПРЕПЯТСТВОВАЛО ДОСТИЖЕНИЮ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И УГРОЖАЛО ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ САЕНТОЛОГИИ И ЕЕ ОРГАНИЗАЦИЙ. САЕНТОЛОГИЯ БУДЕТ ПРОДОЛЖАТЬ РАБОТАТЬ ТОЛЬКО ДО ТЕХ ПОР, ПОКА *ВЫ* БУДЕТЕ УЧАСТВОВАТЬ В СОХРАНЕНИИ ЕЕ ДЕЙСТВЕННОСТИ, ПРИМЕНЯЯ ЭТО ИНСТРУКТИВНОЕ ПИСЬМО.

ТО, ЧТО Я ГОВОРЮ НА ЭТИХ СТРАНИЦАХ, ВСЕГДА БЫЛО ВЕРНЫМ, ЭТО ОСТАЕТСЯ ВЕРНЫМ СЕГОДНЯ, ЭТО ВСЕ ЕЩЕ БУДЕТ ВЕРНЫМ В 2000 ГОДУ И БУДЕТ ПРОДОЛЖАТЬ ОСТАВАТЬСЯ ВЕРНЫМ ОТНЫНЕ И НАВСЕГДА.

НЕ ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЯ, КАКОЕ МЕСТО ВЫ ЗАНИМАЕТЕ В САЕНТОЛОГИИ, В ШТАТЕ ВЫ ИЛИ НЕТ, - ЭТО ИНСТРУКТИВНОЕ ПИСЬМО ТАК ИЛИ ИНАЧЕ ОТНОСИТСЯ К ВАМ.

ВСЕМ УРОВНЯМ

СОХРАНЕНИЕ ДЕЙСТВЕННОСТИ САЕНТОЛОГИИ

Секретарю ОХС или коммуникатору проверить знание этого письма всеми сотрудниками как части шляпы и всеми новыми сотрудниками, принимаемыми на работу.

Прошло уже некоторое время с тех пор, как получена неизменно работающая технология.

Единственное, что сейчас нужно, - применять эту технологию.

Если Вы не сможете добиться применения этой технологии, то не сможете предоставить людям то, что обещано. Это так просто. Если Вы сможете обеспечить применение этой технологии, Вы *сможете* предоставить то, что обещано.

Единственное, за что Вас могут укорять студенты или преклиры, - это "отсутствие результатов". Уязвимые места возникают только там, где "нет результатов". Нападки со стороны правительств или монополий случаются только там, где "нет результатов" или "плохие результаты".

Таким образом, на пути Саентологии не будет преград и ее наивысший успех будет обеспечен, *если* технология применяется.

Поэтому дело секретаря ассоциации или организации, секретаря ОХС, кейс-супервайзера, директора по процессингу, директора обучения и всего персонала - обеспечить применение правильной технологии.

Обеспечение применения правильной технологии состоит в следующем:

- Первое: Иметь правильную технологию.**
- Второе: Знать технологию.**
- Третье: Знать, что она правильная.**
- Четвертое: Правильно обучать правильной технологии.**
- Пятое: Применять технологию.**
- Шестое: Следить, чтобы технология правильно применялась.**
- Седьмое: Полностью устранять неправильную технологию.**
- Восьмое: Полностью избавляться от неправильных применений.**
- Девятое: Предупреждать малейшую возможность существования неправильной технологии.**
- Десятое: Предупреждать возможность существования неправильных применений.**

Первое из упомянутого уже сделано.

Второго достигли многие.

Третье достигается путем личного применения правильной технологии должным образом и наблюдения того, что она работает именно так.

Четвертое ежедневно успешно выполняется на большей части земного шара.

Пятое последовательно осуществляется день за днем.

Шестое последовательно осуществляется инструкторами и супервайзерами.

Седьмое выполняется некоторыми, но это слабое место.

Над восьмым работают недостаточно упорно.

Девятому мешает "оправдательное" отношение не слишком способных.

Десятое редко выполняется с достаточной жесткостью.

Седьмое, восьмое, девятое и десятое - единственные места, в которых какая-либо область Саентологии может застрять.

Нетрудно обнаружить причины этого. (а) Слабая уверенность в том, что это работает в третьем из вышеперечисленного, может привести к слабости в седьмом, восьмом, девятом и десятом. (б) Далее, не слишком способные имеют отрицательную черту - кнопку собственной значимости. (в) Чем ниже коэффициент интеллекта, тем меньше человеку доступны результаты наблюдения. (г) Обслуживающие факсимиле людей заставляют их защищаться от всего, с чем они имеют дело, - с плохим или с хорошим - и стремятся сделать это неправым. (д) Банк стремится избавиться от хорошего и увековечить плохое.

Таким образом, мы как саентологи и как организация должны быть начеку относительно седьмого, восьмого, девятого и десятого.

Все годы, которые я занимался исследовательской работой, я держал свои линии связи широко открытыми для исследовательской информации. Некогда у меня было представление о том, что группа может выявить истину. Третью века ушла на то, чтобы полностью разубедить меня в этой идее. Хотя я с готовностью принимал предложения и информацию, только горстка предложений (менее двадцати) по прошествии времени сохранила ценность, и *ни одно* из них не оказалось значительным или основополагающим; и когда я все-таки принимал значительные или основополагающие предложения и использовал их, мы уклонялись в сторону, я раскаивался в этом и мне приходилось в конечном счете смиренно признавать, что я был не прав.

С другой стороны, были тысячи и тысячи предложений и посланий, которые, если бы они были приняты и реализованы, привели бы к полнейшему разрушению всей нашей работы, а также к сумасшествию преклиров. Поэтому я знаю, что может натворить группа людей, и как далеко в своем безумстве они могут зайти в принятии неработающей "технологии". Статистика показывает, что существует вероятность 100000 к двадцати того, что группа людей придумает плохую технологию, чтобы разрушить хорошую. Если уж мы смогли обойтись без предложений, то нам следует быть мужественными и продолжать делать это сейчас, так как мы это делали до сих пор. Конечно, этот момент будет подвергаться критике как "непопулярный", "эгоистичный" и "недемократичный". Очень может быть. Но это также и момент выживания. И я не вижу, чтобы популярные меры, самоотречение и демократия сделали хоть что-нибудь для человека кроме того, что втолкнули его еще глубже в грязь. В настоящее время популярностью пользуются низкопробные романы, самоотречение заполонило джунгли юго-восточной Азии каменными идолами и трупами, а демократия дала нам инфляцию и подоходный налог.

Наша технология не была открыта группой. Правда, если бы группа не поддерживала меня во многих отношениях, я также не смог бы открыть ее. Но остается фактом то, что если на стадии ее формирования она не была открыта группой, то можно безо всякого риска предположить, что групповые усилия и в будущем ничего к ней не добавят и не изменят ее к лучшему. Сейчас я могу лишь сказать, что дело сделано. Конечно, остается еще работа группы по классификации или согласованию того, что было сделано. И это будет иметь ценность, но лишь до тех пор, пока не будут предприниматься попытки исказить основные принципы и успешное применение.

Ценным вкладом на стадии формирования технологии была помощь в форме дружбы, защиты, организации, распространения, применения, советов относительно результатов, а также финансов. Это было огромным вкладом, и это ценилось и ценится. Многие тысячи людей внесли подобные вклады и сделали нас тем, чем мы сейчас являемся. Однако, исследовательский вклад не был частью этой общей картины.

Мы не будем здесь заниматься домыслами о том, почему так получилось или как мне удалось подняться над банком. Мы имеем дело только с фактами, а вышесказанное является фактом - группа, предоставленная самой себе, никогда не создала бы Саентологию, но уничтожила бы ее с помощью диких драматизаций банка под названием "новые идеи". Это подтверждается тем фактом, что человек никогда прежде не создавал работающей технологии разума, и это подчеркивается той жестокой технологией, которую он *действительно* создал, - психиатрией, психологией, хирургией, шоковой терапией, кнутом, принуждением, наказанием, и т.д., до бесконечности.

Поэтому осознайте, что мы выкарабкались из грязи, неважно, благодаря какой-то удаче или здравому смыслу, и *откажитесь* тонуть в ней снова. Следите, чтобы вышесказанные седьмое, восьмое, девятое и десятое соблюдались со всей жесткостью, и нас никогда не остановят. Ослабьте эти требования, допустите оправдательное отношение, и мы погибнем.

До сих пор, рассматривая все поступающие предложения без исключения, я не потерпел неудачи в седьмом, восьмом, девятом и десятом в тех областях, за которыми я мог внимательно следить. Но недостаточно того, чтобы только я и несколько других людей работали над этим.

Каждый раз, когда контроль над седьмым, восьмым, девятым и десятым ослаблялся, вся сфера деятельности организации терпела неудачу. Свидетельства тому - Элизабет, штат Нью-Джерси; Вичита; первые организации и группы. Они потерпели крах только потому, что я больше не

занимался седьмым, восьмым, девятым и десятым. Потом, когда у них все пришло в полный беспорядок, Вы видели внешние "причины" провала. Но еще до этого они прекратили предоставлять услуги, и *это* повлекло за собой другие причины.

Общим знаменателем группы является реактивный банк. Тетаны без банков реагируют неодинаково. У них общие только банки. Таким образом, они приходят к согласию только на принципах банка. От человека к человеку банк идентичен. Поэтому конструктивные идеи *индивидуальны*, и они редко получают широкое одобрение в человеческой группе. Индивидуум, для того чтобы добиться чего-нибудь стоящего, должен подняться *над* страстным желанием получить одобрение человеческой группы. Согласие на основе банка - вот что сделало Землю адом. И если бы Вы искали ад, а нашли Землю, это оказалось бы как раз тем, что нужно. Война, голод, страдания и болезни были уделом человека. В данный момент великие правительства Земли разработали способы, как поджарить каждого мужчину, женщину и ребенка на этой планете. Это банк. Это результат Соглашения на основе Коллективного Мышления. Все порядочное и приятное на этой планете исходит из *индивидуальных* действий и идей, которые каким-то образом стали Идеями Группы. Чтобы в этом убедиться, посмотрите, как нас атакуют средства массовой информации, выражающие "общественное мнение". Хотя нет более этической группы на этой планете, чем мы.

Итак, каждый из нас может подняться над властью банка, и потом - как группа освобожденных личностей - достичь свободы и разума. Разрушительна только аберрированная группа, толпа.

Когда Вы не выполняете седьмое, восьмое, девятое и десятое активно, Вы работаете на толпу, управляемую банком. Потому что нет ни малейшего, ни малейшего сомнения, что она (а) введет неправильную технологию и будет на нее молиться, (б) применит технологию как можно более неправильно, (в) откроет двери любой губительной идее, и (г) будет поощрять неправильное применение.

Именно банк утверждает, что группа - это все, а индивидуум - ничто. Именно банк говорит, что мы должны потерпеть поражение.

Так что просто не играйте в эту игру. Делайте седьмое, восьмое, девятое и десятое, и Вы полностью избавитесь от всех терний на Вашем будущем пути.

Вот реальный пример, где старший руководитель был вынужден вмешаться из-за умственного замешательства преклира: кейс-супервайзер сказал инструктору А, чтобы аудитор Б провел процесс X с преклиром В. Позже аудитор Б сказал инструктору А, что "это не сработало". Инструктор А был слаб в третьем пункте и не очень-то верил в седьмой, восьмой, девятый и десятый. Поэтому инструктор А сказал кейс-супервайзеру: "Процесс X не сработал с преклиром В". Теперь *это* наносит прямой удар по каждому из пунктов - от первого до шестого - у преклира В, аудитора Б, инструктора А и кейс-супервайзера. Это открывает дверь для введения "новой технологии" и провала.

Что здесь произошло? Все, что здесь произошло, - это то, что инструктор А не взял за горло аудитора Б. Вот что ему *следовало* сделать: схватить отчет аудитора и просмотреть его. Когда это сделала руководитель более высокого уровня по этому кейсу, она нашла то, что пропустил кейс-супервайзер вместе с остальными: что процесс X *увеличил* РТ преклира В до 25 делений в этой сессии, но что к концу сессии аудитор Б вступил в В-и-О с озарением и прекратил процесс X, хотя он все еще давал высокую РТ, и принялся проводить один из процессов своего собственного изготовления, чем довел преклира почти до умопомрачения. При проверке обнаружилось, что коэффициент интеллекта аудитора Б был около 75. Выяснилось, что инструктор А имел невообразимые идеи о том, что Вы не должны никогда никого обесценивать, даже сумасшедшего. Выяснилось, что кейс-супервайзер был "слишком занят административными делами, чтобы найти время для действительной работы с кейсами".

Несомненно, это совершенно типичный пример. *Инструктору* следовало выполнять седьмое, восьмое, девятое и десятое. Это можно было бы начать так. Аудитор Б: "Этот процесс X не сработал". Инструктор А: "Что именно *вы* сделали неправильно?". Мгновенная атака. "Где Ваш отчет аудитора об этой сессии? Хорошо. Посмотрите сюда, у Вас же был очень высокий показатель РТ, когда Вы остановили процесс X. Что Вы сделали?". Тогда преклир не подошел бы так близко к умопомешательству, и все эти четверо сохранили бы свою уверенность.

В течение года у меня было четыре случая в *одной* небольшой группе, откуда сообщили, что рекомендованный правильный процесс не сработал. Но при пересмотре обнаружилось, что каждый процесс (а) повышал РТ, (б) был прерван, и (в) о нем был ложный отчет, что он не сработал. Притом, несмотря на такое злоупотребление, во всех этих четырех случаях рекомендованный правильный процесс вскрыл кейс. И все же о них сообщили как о *несработавших!*

Подобные примеры существуют и в работе инструктора, и они тем более смертоносны, потому что каждый раз, когда нарушается обучение правильной технологии, возникшая в результате этого ошибка, неисправленная у одитора, увековечивается в каждом преклире, которого одитор впоследствии одитирует. Поэтому седьмое, восьмое, девятое и десятое даже более важны на курсе, чем в работе кейс-супервайзера.

Вот пример. Восторженная рекомендация дается студенту-выпускнику "потому, что он добивается большего движения РТ у преклиров, чем любой другой студент курса!". Сообщается такая цифра, как 435 делений РТ за сессию. "Конечно, его Модель сессии не точна, но это просто его прием" - это также включено в положительный отзыв. Предпринимается тщательный пересмотр, потому что *никто* на Уровнях от 0 до IV не может получить так много РТ у преклиров. Выяснилось, что этого студента никогда не учили снимать показания шкалы РТ на Э-метре! Ни один инструктор не проследил, как он обращается с э-метром, и не заметил, что он нервно "перекompенсировал", отклоняя РТ на 2-3 деления дальше, чем нужно для того, чтобы установить стрелку на "исходное положение". И все уже собирались отбросить стандартные процессы и Модель сессии, потому что этот один студент "получил такой замечательный показатель РТ". Они только читали отчеты, слушали хвастовство и никогда не *смотрели* на этого студента. На самом же деле преклиры достигали результатов несколько ниже среднего, поскольку этому препятствовали грубые ошибки в Модели сессии и неправильные слова команд в процессах. Таким образом, то, что приносило успех преклирам (действительная Саентология), было скрыто под горой отклонений и ошибок.

Я вспоминаю одного студента, который занимался «беличьей» деятельностью⁴⁷ на курсе в академии и после занятий проходил в одитинге много диковинок с полного трака у других студентов. Студенты академии были наэлектризованы всеми этими новыми переживаниями, и их не сразу взяли под контроль, а самого студента никогда не прорабатывали по седьмому, восьмому, девятому и десятому, поэтому они увязли. Впоследствии этот студент помешал исправить другую «белку», и его жена умерла от рака, возникшего от неправильного обращения с организмом. Строгий, жесткий инструктор мог бы в тот момент выручить двоих «белок» и спасти жизнь девушки. Но нет, у студентов было право делать все, что им заблагорассудится.

«Беличья» деятельность (уход в странные практики или искажение Саентологии) происходит только от непонимания. Обычно это непонимание происходит не из-за Саентологии, а из-за каких-нибудь более ранних контактов с нетрадиционными человеческими практиками, которые, в свою очередь, также не были поняты.

Когда люди не могут получить результатов от того, *что они считают* стандартной практикой, можно считать, что они в какой-то мере занимаются «беличьей» деятельностью. Большинство неприятностей за последние два года пришло из организаций, в каждой из которых руководители *не могли* усвоить настоящую Саентологию. Во время обучения Саентологии они были не в состоянии давать определения терминам или демонстрировать примеры принципов. И их организации попадали во всяческие беды. И, хуже того, это нельзя было легко исправить, потому что ни один из этих людей не мог или, как правило, не выполнял инструкции точно. В результате это привело к катастрофе в двух местах, что напрямую следовало из неудач в более раннем обучении. Поэтому правильное обучение жизненно важно. Директор обучения, его инструкторы и все саентологические инструкторы должны быть беспощадны во введении четвертого, седьмого, восьмого, девятого и десятого в эффективное действие. Этот один студент, каким бы тупым, несносным и абсолютно никому не нужным он ни казался, все же может однажды стать причиной неопишуемого беспорядка,

⁴⁷ «Белка» (иначе: **сквиррел, squirrel**): (жарг.) термин, означающий уход в странные практики или искажение Саентологии, а также человека, который этим занимается. Слово «сквиррел» (от английского **squirrel** – «белка») используется (в течение долгого времени) потому, что белки в своих маленьких клетках бегают и бегают кругами, никуда не прибегая.

так как никто не проявил достаточного интереса, чтобы *убедиться*, что Саентология действительно до него дошла.

Принимая во внимание то, что мы сейчас знаем, нет ни одного студента, принятого нами на учебу, который не может быть обучен должным образом. Тот, кто выполняет обязанности инструктора, должен быть очень внимательным к случаям медленного прогресса, и должен лично вывернуть наизнанку каждого лентяя. Никакая *система* не сделает этого - только я или Вы, закатав рукава, можем сломать хребет этой привычке плохо учиться, и мы можем это сделать только с каждым студентом индивидуально - и никогда с целым классом. Он учится медленно = что-то страшно неправильно. Примите *быстрые* меры к исправлению. Не ждите следующей недели. К тому времени он запутается еще больше. Если Вы не можете их выпускать такими, чтобы они светились мудростью, вызывая к их здравому смыслу, выпускайте их в таком состоянии, чтобы их преследовали кошмары от одной только мысли о нарушении технологии. Потом опыт постепенно приведет их к третьему, и они *не будут* настолько глупы, чтобы ловить бабочек в то время, когда они должны одитировать.

Когда кто-нибудь зачисляется на курсы, считайте, что он или она присоединились к нам на время существования вселенной, - никогда не допускайте "непредубежденного" подхода. Если кто-то собирается уйти, пусть он делает это быстро. Если они зачислены, то они на борту; а если они на борту, то они здесь на тех же условиях, что и все мы, - победить или умереть в атаке. Никогда не позволяйте им быть наполовину саентологами. Самые лучшие организации в истории были жесткими, преданными своему делу организациями. Ни одна группа слащавых дилетантов-слюнтяев никогда еще ничего не добились. Это суровая вселенная. Социальный лоск придает ей видимость мягкости. Но только тигры выживают, и *даже им* приходится трудно. Мы выживем потому, что мы сильны духом и преданы делу. Когда мы *действительно* учим кого-нибудь как следует, он все больше и больше становится тигром. Когда мы проявляем нерешительность в обучении и боимся обидеть, боимся заставить, то мы не делаем студентов хорошими саентологами, и это наносит вред всем. Когда госпожа Бабушкина-Ладушкина приходит к нам на учебу, превратите блуждающее сомнение в ее глазах в негасимый огонь убеждения - и она одержит победу, и мы выиграем все. Проявите к ней снисходительность - и мы все немного умрем. Правильный подход при обучении таков: "Ты здесь, значит, ты - саентолог. Теперь мы сделаем из тебя одитора - эксперта, невзирая ни на что. Мы скорее согласимся видеть тебя мертвым, чем неспособным".

Добавьте к этому экономическую ситуацию и недостаток времени, и Вы увидите, какой крест нам приходится нести.

Но нам не придется нести его вечно. Чем больше мы становимся, тем больше экономических возможностей и времени у нас будет, чтобы делать нашу работу. И единственное, что может помешать этому быстрому росту, - это области от первой до десятой. Не забывайте об этом, и мы будем способны расти. Быстро. И по мере нашего роста наши кандалы будут становиться все легче и легче. Несоблюдение пунктов с первого по десятый заставит *нас* уменьшаться.

Поэтому великан-людоед, который может нас проглотить, - это не правительство и не сильные мира сего. Это наша возможная неспособность сохранять и применять нашу технологию.

Инструктор, супервайзер или руководитель *должны* предельно жестко реагировать на каждый случай, когда что-то "не работает". Они должны выявить, что *действительно* случилось, что *было* пройдено и что *было* сделано или не сделано.

Если Вы имеете первое и второе, Вы сможете достичь третьего для всех, только если обеспечите все остальное.

В Саентологии мы не играем в какую-то незначительную игру. Это не развлечение и не то, что делается из-за недостатка чего-то лучшего.

Все агонизирующее будущее этой планеты, каждого мужчины, женщины и ребенка на ней и Ваша собственная судьба на следующие бесконечные триллионы лет зависят от того, что Вы делаете здесь и сейчас в Саентологии и при помощи Саентологии.

Это чрезвычайно серьезная деятельность. И если мы упустим шанс выбраться из ловушки сейчас, в будущем он нам может больше никогда не представиться.

Шляпа Студента

Помните, что это наш первый шанс осуществить это за все бесконечные триллионы прошлых лет. Не упустите его сейчас только потому, что кажется неприятным или неудобным в обществе выполнять седьмое, восьмое, девятое и десятое.

Выполняйте их, и мы победим.

Л. РОН ХАББАРД
ОСНОВАТЕЛЬ

Принято в качестве
официальной политики Церкви
ЦЕРКОВЬЮ САЕНТОЛОГИИ

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист Гринстед, Суссекс

ИНСТРУКТИВНОЕ ПИСЬМО ОХС ОТ 17 ИЮНЯ 1970 RV
Выпуск I
ПЕРЕСМОТРЕНО 25 ОКТЯБРЯ 1983

Размножить
Относится ко всем
Сент-Хиллам
и академиям
Ведущим Центрам Хаббарда
Миссиям

СРОЧНО И ВАЖНО

Серия: Сохранение действенности Саентологии, 5П

ТЕХНИЧЕСКАЯ ДЕГРАДАЦИЯ

(Это ИП и ИП ОХС от 7 февраля 1965 года должны быть сделаны частью каждого учебного пособия в качестве первых материалов и должны быть включены в контрольные листы)

Любой контрольный лист, находящийся в использовании или в наличии, который содержит в себе любые понижающие ценность утверждения, должен быть уничтожен и издан без оценивающих утверждений.

Пример: В контрольных листах Сент-Хилла для Уровней от 0 до IV содержится: «А. Справочный материал - Этот раздел включен как историческая справка, но очень интересен и ценен для студента. Большинство этих процессов уже не используется, поскольку они заменены более современной технологией. Студенту нужно только прочесть этот материал и убедиться, что он не пропустил непонятых слов». Под этим заголовком идут такие жизненно важные вещи, как Тренировочные Упражнения и Открывающая Процедура Путем Воспроизведения! Это заявление является ложью.

Эти контрольные листы не были одобрены мною; все материалы академии и курсов Сент-Хилла ИСПОЛЬЗУЮТСЯ.

Подобные действия дали нам «скороспелые ступени», разрушили АРО с окружением и снизили стандарты академических курсов и курсов Сент - Хилла.

Состояние ПРЕДАТЕЛЬСТВА или отмена сертификатов, или увольнение и полное расследование скрытых причин и мотивов каждого, кто будет признан виновным, будет применено в случае совершения кем-либо следующих ТЯЖКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ:

1. Сокращение официального курса в Дианетике и Саентологии, ведущее к потере полноты теории, процессов и эффективности предметов.

2. Добавление к контрольным листам или инструкциям комментариев, помечающих какой-либо материал как «справочный», «в настоящее время не используемый», «устаревший», или любое подобное действие, результатом которого является то, что студент не знает, не использует и не применяет данные, которым его обучают.

3. Использование после 1 сентября 1970 года на любом курсе любого контрольного листа, не санкционированного мною или Международным Отделом Полномочий, Проверки и Коррекции

(Шляпные контрольные листы могут быть санкционированы на местах, согласно ИП ОХС от 30 сентября 1970 года, ФОРМА КОНТРОЛЬНОГО ЛИСТА)

4. Не изъятие из любого контрольного листа, находящегося в употреблении, любых замечаний типа: «историческое», «справочный материал», «не используется», «устаревшее» и т.д. - или УСТНОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ ОБ ЭТОМ СТУДЕНТАМ.

5. Разрешение преклиру аттестоваться более чем на одну ступень сразу, по собственному определению преклира, без каких-либо указаний на это или оценивания.
6. Прохождение только одного процесса на нижней ступени, между 0 и IV, где конечное явление ступени не было достигнуто.
7. Использование не всех процессов уровня, для которого конечное явление не было достигнуто.
8. Хвастовство по поводу скорости проведения сессии, такое как: «Я завершил Ступень 0 за три минуты». И т.д.
9. Сокращение времени проведения одитинга из соображений экономии финансов или трудозатрат.
10. Любые преднамеренные действия, направленные на утрату действенности технологии Дианетики и Саентологии, или на воспрепятствование ее использованию, или на сокращение материалов или их применения.

ПРИЧИНА: Лучшим способом для осуществления усилий по проведению студентов через курсы и преклиров через одитинг в организациях стало считаться уменьшение объема учебных материалов или удаление процессов из ступеней. Ошибочным ответом на давление, оказываемое ради ускорения выпуска студентов и ускорения завершений одитинга, стало просто непредоставление.

Правильным способом ускорить прогресс студента является использование двусторонней коммуникации и применение материалов по обучению к студентам.

Наилучший способ добиться на самом деле действенных результатов в работе с преклирами - обеспечить, чтобы они полностью проходили каждый уровень, перед тем как перейти к следующему, и исправление их, если они этого не делают.

Проблема упадка всей саентологической сети в конце 60-х годов всецело объясняется действиями, которые были предприняты для сокращения времени обучения и процессинга путем изъятия материалов и действий.

Восстановление полного использования и предоставления Дианетики и Саентологии - вот решение, ведущее к оздоровлению любой ситуации.

Продуктом организации являются хорошо обученные студенты и тщательно проодитированные преклиры. Когда исчезает продукт - то же происходит и с организацией. Организации должны выжить ради этой планеты.

Л. РОН ХАББАРД
ОСНОВАТЕЛЬ

Принято в качестве
официальной политики Церкви
МЕЖДУНАРОДНОЙ
ЦЕРКОВЬЮ САЕНТОЛОГИИ

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист Гринстед, Суссекс

ИНСТРУКТИВНОЕ ПИСЬМО ОХС ОТ 14 ФЕВРАЛЯ 1965 ГОДА

ПЕРЕИЗДАНО 30 АВГУСТА 1980

(Переиздано как часть Серии *Сохранение действенности Саентологии*)

Размножить
Во все шляпы
Для широкой публики

Серия: Сохранение действенности Саентологии - 4

В ЗАЩИТУ ТЕХНОЛОГИИ

Уже несколько лет в нашем обиходе имеется слово «белка», или «сквиррел». Оно означает искажение Саентологии, дикие практики. Это - плохо. И я нашел способ объяснить, почему.

Саентология - **действенная система**. Это не означает, что она является наилучшей из всех возможных или самой совершенной системой. Запомните и используйте это определение. Саентология - действенная система.

За пятьдесят тысяч лет истории одной только этой планеты человек никогда не разрабатывал действенной системы. И очень сомнительно, что в обозримом будущем он разработает какую-либо другую.

Человек блуждает по огромному и сложному лабиринту. Чтобы выбраться из него, необходимо следовать четко обозначенному маршруту Саентологии.

Саентология выведет его из этого лабиринта. Но только в том случае, если он будет следовать ясным пометкам на стенах тоннелей.

Треть века понадобилась мне в этой жизни для того, чтобы разметить маршрут к выходу.

Было доказано, что усилия Человека отыскать другие пути закончились провалом. Ясно также, что путь по имени Саентология **действительно** выводит из этого лабиринта. Следовательно, это действенная система, маршрут, по которому можно продвигаться.

Что бы Вы подумали о проводнике, который послушал жалобы спутника на то, что тут темно и дорога камениста, что другой тоннель на вид кажется более привлекательным, и отказался бы от маршрута, который, как он знает, выводит из лабиринта, и повел бы своего спутника в темное потерянное никуда? Вы бы подумали, что такой проводник оставляет желать лучшего, не так ли?

А что бы Вы подумали о супервайзере, который позволил студенту отклониться от процедуры, которая, как знает супервайзер, работает? Вы бы подумали, что этот супервайзер оставляет желать лучшего.

Что бы произошло, если проводник оставил бы какую-нибудь девушку в прекрасном ущелье созерцать скалы навеки? Вы бы подумали, что он весьма жестокосерден. Вы бы, по крайней мере, могли ожидать, что на прощание он скажет: "Мисс, эти скалы, может быть, и прекрасны, но выход не здесь".

Хорошо, а что если одитор отказался бы от процедуры, которая в конце концов привела бы преклира в состояние Клира, только потому что у преклира было озарение?

Люди смешивают понятия "следовать маршруту" и "право иметь свои собственные представления". Каждый, естественно, обладает правом иметь собственные мнения, идеи и озарения - если только это не заваливает выход из лабиринта ни для него самого, ни для других.

Саентология - действенная система. Она отмечает белой нитью выход из лабиринта. Если бы не было этой белой нити, отмечающей тоннели, человек продолжал бы ходить вокруг да около, как

это происходило на протяжении многих веков, то устремляясь по ложным маршрутам, то бродя по кругу, оказываясь в непроницаемой темноте и одиночестве.

Саентология, если ей правильно и точно следовать, выведет человека наружу, вон из этого хаоса.

Итак, если Вы видите, как кто-то получает кайф, уговаривая других принять пейот, потому что тот рестимулирует пренатал, то знайте - он сталкивает людей с этого маршрута. Осознайте, что это «белка». Он не следует этому маршруту.

Саентология - новая наука, это *настоящий* путь к свободе. До сих пор его не было. Все продавцы мира вместе взятые неспособны сделать из плохого маршрута - стоящий. А ведь продают гигантское количество плохих маршрутов. Их конечным продуктом являются дальнейшее порабощение, сгущающийся мрак и усиливающиеся страдания.

Саентология - единственная работающая система, которая у Человека есть. Она уже приводила людей к более высокому коэффициенту интеллекта, к улучшению жизни и так далее. Никакой другой системе это не удавалось. Поэтому осознайте - у нее нет соперников.

Саентология - действенная система. Она содержит обозначенный маршрут. Исследования уже проведены. Теперь лишь осталось следовать этому маршруту.

Поэтому направьте студентов и преклиров по этому маршруту. И не позволяйте им сойти с него, какими бы живописными ни казались им боковые ответвления. И ведите их по этому маршруту вверх, к выходу.

Действия «белок» сегодня разрушают действенную систему.

Не покидайте своих спутников. Что бы ни случилось, удержите их на этом маршруте. И они станут свободными. Если этого вы этого не сделаете - они не обретут свободы.

Л. РОН ХАББАРД
ОСНОВАТЕЛЬ

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист Гринстед, Суссекс

ИНСТРУКТИВНОЕ ПИСЬМО ОХС ОТ 19 ОКТЯБРЯ 1968

Размножить
Всему персоналу
Всем студентам

**ПОКАЗАТЕЛИ СТУДЕНТА
ПРИ ЗАВЕРШЕНИИ КУРСА**

После того как студент завершает курс, он должен хотеть изучать следующий курс. Если нет, значит, нет Технологии или нет Этики, или их обеих. Как должны присутствовать хорошие показатели у ПК, желающего следующего уровня одитинга, точно так же должны присутствовать хорошие показатели у студента, желающего следующего уровня обучения. Если это не так, что-то пропущено супервайзером или студентом, или как супервайзером, так и студентом.

Л. РОН ХАББАРД
ОСНОВАТЕЛЬ

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист Гринстед, Суссекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 19 СЕНТЯБРЯ 1969

Размножить
Курс Дианетического одитора
Студентам ДКХ⁴⁸
В контрольный лист ДКХ

ЗАМЕДЛЕНИЕ УЧЕБЫ

Если ваш курс не прогрессирует быстро в ходе занятий в классе, очень возможно, что учебные правила и инструктивные письма, изложенные в Курсе Супервайзера Курса (ВДХ⁴⁹) не выполняются точно.

Если вас не удовлетворяют темпы вашего продвижения или если даже на переобучении вы не чувствуете своего прогресса, проконсультируйтесь с вашим супервайзером и особенно попросите его, чтобы он убедился, что применяются все данные Курса Супервайзера. Замедление может возникнуть только, если вы пропускаете слова, не понимая их, или если вы охотнее позволяете другим студентам или еще кому-то интерпретировать данные для вас, чем обращаетесь к тому, что точно сказано в бюллетенях. Или, может быть, у вас нет своих собственных материалов, или вы нуждаетесь в Саентологическом Пересмотре и так называемых “Средстве А”⁵⁰ или “Средстве Б”⁵¹, чтобы разобраться в предмете вашего изучения.

Дианетика и Саентология вошли в мир, где технология изучения сама по себе была неважной и ее пришлось разработать, прежде чем обучать точному предмету. Эта технология обучения жизненно необходима и подлинна.

В одном массовом эксперименте, который я приведу здесь для иллюстрации, произошло следующее.

Класс по Дианетике из 15 человек обучали с полным применением всех инструктивных писем для супервайзера курса, причем студенты не были предварительно отобраны по способностям. 7 студентов полностью прошли ВДХ с хорошо выполненным и очень хорошо выполненным одитингом даже меньше, чем за три недели.

Оставшихся смешали с классом по Дианетике из более чем ста человек, занимавшихся неполный день (31/2 часов обучения в день). За следующие три месяца курс завершили только двое. К концу трех месяцев большинство оставшихся были только на первом прохождении курса.

Было проведено тщательное расследование в этом классе и было обнаружено, что все, что было названо в инструкциях жизненно необходимым в отношении учебы, не выполнялось, а все, чего не полагалось делать, прodelывалось.

На курс были назначены квалифицированный супервайзер и другой персонал, и почти сразу студенты стали завершать этот большой курс по трое в день.

Из этого вы видите, что технология обучения Дианетики и Саентологии обладает огромной ценностью.

Не позволяйте себе или своему классу застрять на курсе из-за несоблюдения инструкций.

Удачи вам.

Л. РОН ХАББАРД
ОСНОВАТЕЛЬ

⁴⁸ **ДКХ (Дианетический консультант Хаббарда):** Выпускник Курса Стандартной Дианетики Хаббарда. Курс Стандартной Дианетики Хаббарда: дает знания о человеческом уме, умственных образах-картинках, траке времени, локах, вторичных и инграммах. Обучает процессам: стандартный дианетический одитинг и дианетические ассисты. (ТУСО) Сокр. КСДХ.

⁴⁹ **ВДХ (Выпускник Дианетики Хаббарда):** тот, кто после курса Стандартной Дианетики Хаббарда (КСДХ) обучился преподавать курс Дианетики.

⁵⁰ **Средство А:** 1. Выявляет непонятые слова, которые были у человека в Саентологии. (БОХС 9 ноя 67) 2. Имеет дело с определениями Саентологии или текущего предмета изучения. Нельзя упускать из виду сегодняшний, непосредственный предмет изучения. Это, собственно, тот предмет, который парень пытается изучать. Это применимо не только к Саентологии. Этот парень пытается изучить инженерное дело, и не понял какого-нибудь инженерного термина. Ну, вы можете справиться с этим с помощью «Средства А».

⁵¹ **Средство Б:** 1. Разыскивает и урегулирует прошлый предмет изучения, похожий на изучаемый в настоящее время предмет, чтобы прояснить непонятые слова в текущем предмете изучения или переизучения (БОХС 12 ноя 64)

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист Гринстед, Суссекс
ИНСТРУКТИВНОЕ ПИСЬМО ОХС ОТ 16 АПРЕЛЯ ЭД15

Размножить
Студентам Сент-Хилла
Миссиям

“СКРЫТАЯ ЛИНИЯ ДАННЫХ”

Некоторые студенты поверили, что была “скрытая линия данных” технологии в Саентологии, линия, по которой технология Саентологии сообщалась мной, но не доводилась до сведения студентов.

Это заставило меня искать. Потому что *нет такой линии*. Я подумал, что это был “пропущенное утаивание ничего”⁵². Как вы знаете, такое может быть. Ничего нет, а аудитор все же пытается получить это и АРО с ПК разрывается. Это “чистка чистого” на Э-метре.

Одной ПК, которую я очень хорошо привел в порядок, годами надоедали со “случаем, который произошел, когда ей было пять лет”. Много людей пытались “добраться до него”. ПК была в жалком состоянии. Я обнаружил, что там ничего нет. Совсем никакого случая! Показание э-метра давал заряд от предыдущего одитинга. Я полагаю, что, вероятно, она чихнула или ее палец соскользнул с банки⁵³, когда ее в первый раз спросили о “случае когда вам было пять лет”.

Одитор, “видящий показание”, когда нет заряда, создает “пропущенное утаивание ничего”.

Это *оборотная* сторона разрыва АРО - *отсутствие* чего-либо, не существование чего-либо. Нет еды. Нет денег. Такие вещи разрывают АРО людей.

Так обстоит дело с “пропущенным утаиванием ничего”.

Возьмите Йоханнесбург. Несколько лет тому назад наши связи с общественностью там были расстроены тремя подстрекателями, которые рассказывали всякие дикости о местной Саентологической организации. Они проводили бурные собрания общественности и все такое. Истина была в том, что эти трое совершили зло и подняли невообразимый вопль, когда я отправился туда разобраться.

Они создали там “пропущенное утаивание ничего”! Ровным счетом ничего дурного с Саентологией или нами не было. Что-то не так было с этими тремя людьми. Они воровали у организации.

Общественность продолжала искать, что было не так с организацией или с нами. Ничего не было. Поэтому это нельзя было привести в порядок, так как не было ничего, что надо было бы приводить в порядок. Было три вора, которые сбежали с собственностью организации и не подчинялись приказу вернуть ее. Как это сделало дурными нас - действительно загадка. Они до сих пор “улаживают этот разрыв АРО” в Йоханнесбурге! Но его нельзя уладить, если нет разрыва, чтобы его улаживать! Если не понимать, что там совсем ничего не было! Это пропущенное утаивание ничего. Основная организация, персонал и мы в Сент-Хилле просто выполняли свою обычную работу!

Правительства, ищущие зло в саентологических организациях, сойдут с ума (я уверен), так как они ищут несуществующее. Их легко победить, потому что их утверждения настолько безумны, что даже их собственные юридические системы ничего не могут поделать, кроме как наблюдать за этим. Так что над этим легко одержать победу.

Единственный человек, сходящий с ума от пропущенного утаивания ничего, это человек, который думает, что там что-то есть, когда его нет.

Так же со “скрытой линией данных”, которая, как чувствуют студенты, должна существовать на курсах.

Нет никакой линии.

Но, в таком случае, имеет место *видимость* линии.

⁵² **Пропущенное утаивание ничего:** 1. Там ничего нет, но аудитор старается достать что-то, и ПК рвет АРО. Это дает преκληру пропущенное утаивание ничего. (ИП ОХС 16 апр. 65).

⁵³ **Банка:** электрод э-метра.

Когда инструктор или руководители выдают необычные решения или искаженную⁵⁴ технологию, студент думает, что у них, наверное, есть какой-то внутренний канал, какая-то линия данных, которой нет у студентов.

Студент ищет ее и, когда *он* становится инструктором, он начинает сам искажать технологию, притворяясь, что она у него есть.

Это пропущенное утаивание ничего.

Вся технология опубликована в Бюллетенях ОХС, Инструктивных Письмах ОХС и пленках, которые я делаю и выпускаю.

Я ничего не говорю людям каким-либо частным образом, даже инструкторам.

Например, всех инструкторов, которых я обучил обращению с ШБ, мы обучали посредством лекций или написанных для них бюллетеней. *Каждая* из этих пленок используется для обучения данным по МПЦ⁵⁵ и вручается студентам на курсе Сент-Хилла.

Любые новые сведения, которые добавлялись мной, были предоставлены всем этим людям.

Поэтому инструктор знает лишь в той мере, в какой он изучил и использовал те же самые БОХС, Инструктивные Письма ОХС и пленки, которыми в настоящее время пользуется студент.

Нет никакой “скрытой линии данных”. Поверить, что она есть, создает разрыв АРО.

Эта *Видимость* - это чья-то претензия знать от меня больше, чем есть на пленках, в книгах, размноженных печатных материалах, или, грубо говоря, чье-то искажение материала. Это выглядит как “скрытая линия данных”. Но ее, безусловно, нет.

Все материалы низшего уровня находятся в БОХС, Инструктивных Письмах или на пленках.

Все выпущенные по МПЦ материалы ждут здесь студента, когда он достигнет этого уровня. Можно было бы сказать, что есть линия, если быть вне главной линии данных. Но, конечно же, она не спрятана. Она на курсах и в организациях.

Однажды я посмеялся над доверенным психологом высшего разряда при американском правительстве в Белом Доме. Он просмотрел несколько впечатляющих изменений КИ и сказал, что подобное революционизировало бы психологию за одну ночь, если бы стало известно, и добавил: “Понятно, почему вы держите свою технологию в секрете!”

Это *очень* забавно, если знать, как вы и я усердно трудимся, чтобы сделать ее известной для всех!

Линия данных не спрятана. Она существует для всеобщего владения. Ее так много, что, возможно, источник трудностей состоит в ее публикации. Но все это есть на курсах в Академиях или в Сент-Хилле. Вы можете получить копию чего угодно в библиотеке пленок, если захотите. Это может много стоить, но вы можете это иметь.

Нет никакой скрытой *линии* данных. Есть много данных, которых у меня не было времени записать и ввести на линию из-за сильной нехватки времени. И я много тружусь над этим.

Но даже мой ближайший персонал и коммуникаторы, когда слышат о новом процессе или плане устно от меня, спустя несколько дней видят его в БОХС или ИП ОХС.

⁵⁴ **Искажать**, или **создавать ино-бытность (alter-is)**: 1. Означает действие по изменению (деланию **иной**) какой-либо реальности. Бытность означает, в каком виде что-то существует. Когда кто-то видит это иначе, он создает **ино-бытность** этого явления. Это взято из Аксиом. (ЛРХ Опр. Зам.) 2. Внести изменение, а тем самым, время и продолжительность существования в как-бытность, с целью достичь продолжительности существования. Следовательно, введение **ино-бытности** - это добавление к реальности лжи, которая заставляет ее продолжать существовать, не исчезая и не делаясь как-бытностью. (БОХС 11 мая 65)

⁵⁵ **МПЦ (Масса проблемы целей)**: 1. Цель, на долгие века заблокированная противостоящими силами. Цель была направлена в одну сторону, противостоящие силы - точно наоборот, против нее. Если вы возьмете два пожарных шланга и направите их друг на друга, то струи воды не будут достигать наконечника противоположного шланга, врезаясь друг в друга в воздухе, где-то на полпути. Если бы эти брызги оставались висеть, там образовался бы шар взбаломученной воды. Назовем шланг А силой, мобилизованной преклиром для достижения своих целей. Назовем шланг Б силой, с помощью которой другие динамики противостоят достижению этой цели. В том месте, где эти силы постоянно сталкиваются, создается умственная масса. Это картинка любой проблемы - сила против силы с возникающей вследствие этого массой. Там, где цель преклира встречает постоянное противодействие, вы увидите в реактивном уме возникшую вследствие этого массу, созданную двумя силами: Целью = силой, приложенной к ее выполнению, и Противодействием = силой, противостоящей ее выполнению. Это - масса проблемы целей. (БОХС 20 ноя 61)

Ради бога, *не* примите чье-то изменение технологии как доказательство скрытой линии. В Саентологии мы говорим: “Если это не написано, это не правда”. Это распространяется на приказы. Кто-то говорит: “Рон сказал, что ...”, а бывалый сотрудник парирует: “Что ж, увидим”. У меня был сырой преклир⁵⁶, который приходил в организацию и говорил: “Рон сказал, что мне положены 25 часов одитинга”. И в те дни, когда организации сами были еще сырыми, он иногда получал это. Поэтому мы заучили твердо: “Если это не написано, это не было сказано”.

И это распространяется на чьи угодно приказы, не только на мои.

И в равной степени это верно в отношении технологии и инструкций. Если этого нет в БОХС или ИП ОХС, или не записано на пленку моим голосом, - это не технология и не инструкция.

В следующий раз, когда вы услышите претенциозный приказ или «беличий» процесс, приписываемые мне, скажите: “Если это не написано или не записано на пленку, это не правда”.

А затем посмотрите, как взлетают результаты технологии.

Л. РОН ХАББАРД
ОСНОВАТЕЛЬ

⁵⁶ **Сырой преклир: 1.** Никогда не получавший саентологического процессинга (БОХС 16 янв 68) 2. Парень думает, что он - мозг. Он не знает, что он - тетан, он еще не дошел до этого, и он думает, что он выродился в кусок материи, он думает, что он - тело, и т. д. Отсюда этот шуточный термин: преклир - «сырое мясо», или **сырой преклир.** (СХ спец 43, 6410K20)

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист Гринстед, Суссекс

БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 22 НОЯБРЯ 1967

В Шляпу Студента
Размножить

*Всем студентам
Всем курсам*

ВНЕ ТЕХНОЛОГИИ

Если в какой-то момент супервайзер или другой человек в организации дает вам интерпретацию БОХС, Инструктивных Писем или говорит вам: “Это устарело. Прочти, но не принимай этого во внимание”, или делает вам выговор за соблюдение БОХС или пленки, или применяет к вам искаженную технологию, или лично изменяет БОХС или Инструктивные Письма, не будучи способным показать вам *БОХС* или Инструктивное Письмо, которое отменяло бы их, **ВЫ ДОЛЖНЫ ПОДАТЬ ОБ ЭТОМ ПОЛНЫЙ ДОКЛАД С УКАЗАНИЕМ ИМЕН И ЛЮБЫХ СВИДЕТЕЛЕЙ НА ПРЯМЫХ ЛИНИЯХ МЕЖДУНАРОДНОМУ ОФИЦЕРУ ПО ЭТИКЕ ВО ВСЕМ МИРЕ.**

Вы можете не получить результатов с ПК только следующими способами:

1. Не изучать свои БОХС и мои книги и кассеты.
2. Не применять то, что вы изучили.
3. Следовать “советам”, противоречащим тому, что вы найдете в БОХС и Пленках.
4. Не получать нужные БОХС, книги и пленки.

Не существует никакой скрытой линии данных.

Вся Дианетика и Саентология работает. Кое-что из этого работает быстрее.

Единственной настоящей ошибкой одиторов, повторяющейся на протяжении лет, была неспособность остановить процесс в тот момент, когда они видели плавающую стрелку.

Любому супервайзеру или руководителю, который интерпретирует, искажает или отменяет технологию, следует назначать Состояние Врага. *Все* данные находятся в БОХС и Инструктивных Письмах или есть на пленке.

За недоведение этого БОХС до сведения каждого студента налагается штраф в 10 \$ за каждого студента, от которого его утаили.

Л. РОН ХАББАРД
ОСНОВАТЕЛЬ

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист Гринстед, Суссекс

БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 9 ФЕВРАЛЯ 1979

Размножить

(Также выпущено как ИП ОХС 9 фев. 79,
Выпуск II, то же название.)

КАК ПОБЕДИТЬ УСТНУЮ ТЕХНОЛОГИЮ

1. Если это не написано, это неправда.
2. Если это написано, то прочтите это.
3. Если вы не можете понять это, разберитесь в этом.
4. Если вы не можете разобраться в этом, проясните все непонятые слова.
5. Если непонятые слова не проясняются, обратитесь за уточнениями.
6. Получите подтверждение этого в письменной форме.
7. Дайте другим прочитать это.

ЕСЛИ ЭТО НЕЛЬЗЯ ПРОВЕСТИ ПО ВЫШЕОПИСАННЫМ ПУНКТАМ - ЭТО ЛОЖЬ!

Л. РОН ХАББАРД
ОСНОВАТЕЛЬ

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист Гринстед, Суссекс

БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 15 ФЕВРАЛЯ 1979
(Также выпущен как ИП ОХС 15 фев 79 под тем же названием)

Размножить
Тех
Квал.
ОХС

УСТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ: ВЗЫСКАНИЯ

(Ссылка: БОХС/ИП ОХС 9 фев. 79
КАК ПОБЕДИТЬ УСТНУЮ ТЕХНОЛОГИЮ)

ЛЮБОЙ ЧЕЛОВЕК, ЗАМЕЧЕННЫЙ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ УСТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ДОЛЖЕН ПРЕДСТАТЬ ПЕРЕД ЭТИЧЕСКИМ СУДОМ.

ОБВИНЕНИЯ: ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ДАННЫХ, ПРОТИВОРЕЧАЩИХ БЮЛЛЕТЕНЯМ ОХС ИЛИ ИНСТРУКТИВНЫМ ПИСЬМАМ, ИЛИ ПРЕПЯТСТВОВАНИЕ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИЛИ ПРИМЕНЕНИЮ, ИСКАЖЕНИЕ ИХ НАМЕРЕНИЯ, ИЗМЕНЕНИЕ ИХ СОДЕРЖАНИЯ КАКИМ-ЛИБО ОБРАЗОМ, ИХ УСТНАЯ ИЛИ ИНАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ДЛЯ ДРУГИХ, ИЛИ ПРЕТЕНЗИЯ НА ИХ ЦИТИРОВАНИЕ БЕЗ ОТСЫЛКИ К ДЕЙСТВИТЕЛЬНОЙ ИХ ПУБЛИКАЦИИ.

ЛЮБАЯ ИЗ ЭТИХ КАТЕГОРИЙ СОСТАВЛЯЕТ УСТНУЮ ТЕХНОЛОГИЮ И ПОДЛЕЖИТ ВЫШЕУКАЗАННЫМ МЕРАМ.

Л. РОН ХАББАРД
ОСНОВАТЕЛЬ