

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ  
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс  
ИНСТРУКТИВНОЕ ПИСЬМО ОХС ОТ 7 ФЕВРАЛЯ 1965

Размножить  
Студентам Сент-Хилла  
В шляпу секретаря ассоциации/организации  
В шляпу секретаря ОХС  
В шляпу кейс-супервайзера  
В шляпу директора по процессингу  
В шляпу директора обучения  
В шляпу члена персонала  
Миссиям

**Серия Сохранение действенности Саентологии 1**

*Примечание:* Пренебрежение этим ИП причинило большие трудности персоналу, стоило бесчисленных миллионов и сделало необходимым предпринять в 1970 году всесторонние усилия в международном масштабе для того, чтобы восстановить основы Саентологии во всем мире. В течение 5 лет после выхода этого ИП, пока я не занимался этим вопросом, его нарушение почти разрушило наши организации. Стали сказываться "поверхностные ступени", лишая достижений десятки тысяч кейсов. Поэтому действия, которые пренебрегают этим инструктивным письмом или нарушают его, считаются **ТЯЖКИМИ ПРЕСТУПЛЕНИЯМИ**, влекущими за собой работу Комитета Улик для **АДМИНИСТРАТОРОВ** и **РУКОВОДИТЕЛЕЙ**. Это не "чисто техническая проблема", поскольку пренебрежение ею разрушает организации и привело к двухлетнему кризису. **ДЕЛО КАЖДОГО ЧЛЕНА ОРГАНИЗАЦИИ** – проводить его в жизнь.

**ОСОБОЕ СООБЩЕНИЕ**

СЛЕДУЮЩЕЕ ИНСТРУКТИВНОЕ ПИСЬМО ОЗНАЧАЕТ ТО, ЧТО В НЕМ ГОВОРИТСЯ.

ОНО БЫЛО ВЕРНЫМ В 1965 ГОДУ, КОГДА Я НАПИСАЛ ЕГО. ОНО БЫЛО ВЕРНЫМ В 1970 ГОДУ, КОГДА Я ЕГО ПЕРЕИЗДАЛ. Я ПЕРЕИЗДАЮ ЕГО СЕЙЧАС, В 1980 ГОДУ, ЧТОБЫ ИЗБЕЖАТЬ НОВОГО ОТКАТА НАЗАД К ТОМУ ВРЕМЕНИ, КОГДА ПРОПУСКАЛИСЬ И СОКРАЩАЛИСЬ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ НАД КЕЙСАМИ ИЗ ТАБЛИЦЫ СТУПЕНЕЙ, ЧТО ПРЕПЯТСТВОВАЛО ДОСТИЖЕНИЮ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И УГРОЖАЛО ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ САЕНТОЛОГИИ И ЕЕ ОРГАНИЗАЦИЙ. САЕНТОЛОГИЯ БУДЕТ ПРОДОЛЖАТЬ РАБОТАТЬ ТОЛЬКО ДО ТЕХ ПОР, ПОКА **ВЫ** БУДЕТЕ УЧАСТВОВАТЬ В СОХРАНЕНИИ ЕЕ ДЕЙСТВЕННОСТИ, ПРИМЕНЯЯ ЭТО ИНСТРУКТИВНОЕ ПИСЬМО.

ТО, ЧТО Я ГОВОРЮ НА ЭТИХ СТРАНИЦАХ, ВСЕГДА БЫЛО ВЕРНЫМ, ЭТО ОСТАЕТСЯ ВЕРНЫМ СЕГОДНЯ, ЭТО ВСЕ ЕЩЕ БУДЕТ ВЕРНЫМ В 2000 ГОДУ И БУДЕТ ПРОДОЛЖАТЬ ОСТАВАТЬСЯ ВЕРНЫМ ОТНЫНЕ И НАВСЕГДА.

НЕ ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЯ, КАКОЕ МЕСТО ВЫ ЗАНИМАЕТЕ В САЕНТОЛОГИИ, В ШТАТЕ ВЫ ИЛИ НЕТ, – ЭТО ИНСТРУКТИВНОЕ ПИСЬМО ТАК ИЛИ ИНАЧЕ ОТНОСИТСЯ К ВАМ.

*ВСЕМ УРОВНЯМ*

**СОХРАНЕНИЕ ДЕЙСТВЕННОСТИ САЕНТОЛОГИИ**

**Секретарю ОХС или коммуникатору проверить знание этого письма всеми сотрудниками как части шляпы и всеми новыми сотрудниками, принимаемыми на работу.**

Прошло уже некоторое время с тех пор, как получена неизменно работающая технология.

Единственное, что сейчас нужно – применять эту технологию.

Если вы не сможете добиться применения этой технологии, то не сможете предоставить людям то, что обещано. Это так просто. Если вы сможете обеспечить применение этой технологии, вы *сможете* предоставить то, что обещано.

Единственное, за что вас могут укорять студенты или преклиры, – это "отсутствие результатов". Уязвимые места возникают только там, где "нет результатов". Нападки со стороны правительств или монополий случаются только там, где "нет результатов" или "плохие результаты".

Таким образом, на пути Саентологии не будет преград и ее наивысший успех будет обеспечен, *если* технология применяется.

Поэтому дело секретаря ассоциации или организации, секретаря ОХС, кейс-супервайзера, директора по процессингу, директора обучения и всего персонала – обеспечить применение правильной технологии.

Обеспечение применения правильной технологии состоит в следующем:

- Первое: Иметь правильную технологию.**
- Второе: Знать технологию.**
- Третье: Знать, что она правильная.**
- Четвертое: Правильно обучать правильной технологии.**
- Пятое: Применять технологию.**
- Шестое: Следить, чтобы технология правильно применялась.**
- Седьмое: Наносить сокрушительные удары по существованию неправильной технологии.**
- Восьмое: Полностью избавляться от неправильных применений.**
- Девятое: Не допускать малейшей возможности существования неправильной технологии.**
- Десятое: Не допускать существования неправильных применений.**

Первое из упомянутого уже сделано.

Второго достигли многие.

Третье достигается путем личного применения правильной технологии должным образом и наблюдения того, что она работает именно так.

Четвертое ежедневно успешно выполняется на большей части земного шара.

Пятое последовательно осуществляется день за днем.

Шестое последовательно осуществляется инструкторами и супервайзерами.

Седьмое выполняется некоторыми, но это слабое место.

Над восьмым работают недостаточно упорно.

Девятому мешает "оправдательное" отношение не вполне способных.

Десятое редко выполняется с достаточной жесткостью.

Седьмое, восьмое, девятое и десятое – единственные места, в которых Саентология может увязнуть в какой-либо области.

Нетрудно обнаружить причины этого. (а) Слабая уверенность в том, что это работает в третьем из вышеперечисленного, может привести к слабости в седьмом, восьмом, девятом и десятом. (б) Далее, не слишком способные имеют отрицательную черту – кнопку собственной значимости. (в) Чем ниже коэффициент интеллекта, тем меньше человеку доступны плоды наблюдения. (г) Сервисные факсимиле людей заставляют их защищаться от всего, с чем они имеют дело, – с плохим или с хорошим – и стремятся сделать это неправым. (д) Банк стремится избавиться от хорошего и увековечить плохое.

Таким образом, мы как саентологи и как организация должны быть начеку относительно седьмого, восьмого, девятого и десятого.

Все годы, когда я занимался исследовательской работой, я держал свои линии связи широко открытыми для исследовательской информации. Некогда у меня было представление о том, что группа может выявить истину. Треть века ушла на то, чтобы полностью разубедить меня в этой идее. Хотя я с готовностью принимал предложения и информацию, лишь небольшая часть предложений

(менее двадцати) по прошествии времени сохранила ценность, и *ни одно* из них не оказалось значительным или основополагающим; и когда я все-таки принимал значительные или основополагающие предложения и использовал их, мы уклонялись в сторону, я раскаивался в этом и мне приходилось в конечном счете смиренно признавать, что я был не прав.

С другой стороны, были тысячи и тысячи предложений и посланий, которые, если бы они были приняты и реализованы, привели бы к полнейшему разрушению всей нашей работы, а также к сумасшествию преклиров. Поэтому я знаю, что может натворить группа людей, и как далеко в своем безумстве они могут зайти в принятии неработающей "технологии". Статистика показывает, что существует вероятность 100000 к двадцати того, что группа людей придумает плохую технологию, чтобы разрушить хорошую. Если уж мы смогли обойтись без предложений, то нам следует быть мужественными и продолжать делать это сейчас, так как мы это уже сделали. Конечно, этот момент будет подвергаться критике как "непопулярный", "эгоистичный" и "недемократичный". Очень может быть. Но это также и момент выживания. И я не вижу, чтобы популярные меры, самопожертвование и демократия сделали хоть что-нибудь для человека кроме того, что втолкнули его еще глубже в грязь. В настоящее время популярностью пользуются низкопробные романы, самопожертвование заполонило джунгли юго-восточной Азии каменными идолами и трупами, а демократия дала нам инфляцию и подоходный налог.

Наша технология не была открыта группой. Правда, если бы группа не поддерживала меня во многих отношениях, я также не смог бы открыть ее. Но остается фактом то, что если на стадии ее формирования она не была открыта группой, то можно безо всякого риска предположить, что групповые усилия и в будущем ничего к ней не добавят и не изменят ее к лучшему. Сейчас я могу лишь сказать, что дело сделано. Конечно, остается еще работа группы по классификации или согласованию того, что было сделано. И это будет иметь ценность, но лишь до тех пор, пока не будут предприниматься попытки исказить основные принципы и успешное применение.

Ценным вкладом на стадии формирования технологии была помощь в форме дружбы, защиты, организации, распространения, применения, советов относительно результатов, а также финансов. Это было огромным вкладом, и это ценилось и ценится. Многие тысячи людей внесли подобные вклады и сделали нас тем, чем мы сейчас являемся. Однако исследовательский вклад не был частью общей картины.

Мы не будем здесь заниматься домыслами о том, почему это случилось, или как мне удалось подняться над банком. Мы имеем дело только с фактами, а вышесказанное является фактом – группа, предоставленная самой себе, никогда не создала бы Саентологию, но уничтожила бы ее с помощью диких драматизаций банка под названием "новые идеи". Это подтверждается тем фактом, что человек никогда прежде не создавал работающей технологии разума, и это подчеркивается той жестокой технологией, которую он *действительно* создал, – психиатрией, психологией, хирургией, шоковой терапией, кнутом, тюрьмами, наказаниями, и т.д., до бесконечности.

Поэтому осознайте, что мы выкарабкались из грязи, благодаря какой-то удаче или здравому смыслу, и *откажитесь* тонуть в ней снова. Следите, чтобы вышесказанные седьмое, восьмое, девятое и десятое соблюдались со всей жесткостью, и нас никогда не остановят. Ослабьте эти требования, допустите оправдательное отношение, и мы погибнем.

До сих пор, рассматривая все поступающие предложения без исключения, я не потерпел неудачи в седьмом, восьмом, девятом и десятом в тех областях, за которыми я мог внимательно следить. Но недостаточно того, чтобы только я и несколько других людей работали над этим.

Каждый раз, когда контроль над седьмым, восьмым, девятым и десятым ослаблялся, вся сфера деятельности организации терпела неудачу. Свидетельства тому – Элизабет, штат Нью-Джерси; Вичита; первые организации и группы. Они потерпели крах только потому, что я больше не занимался седьмым, восьмым, девятым и десятым. Потом, когда у них все пришло в полный беспорядок, вы видели очевидные "причины" провала. Но еще до этого они прекратили предоставлять услуги, и *это* повлекло за собой другие причины.

Общим знаменателем группы является реактивный банк. Тэтаны без банков реагируют неодинаково. У них общие только банки. Таким образом, они приходят к согласию только на принципах банка. От человека к человеку банк идентичен. Поэтому конструктивные идеи

*индивидуальны*, и они редко получают широкое одобрение в человеческой группе. Индивидуум, для того чтобы добиться чего-нибудь стоящего, должен подняться *над* страстным желанием получить одобрение гуманоидной группы. Согласие на основе банка – вот что сделало Землю адом. И если бы вы искали ад, а нашли Землю, это оказалось бы как раз тем, что нужно. Война, голод, страдания и болезни были уделом человека. В данный момент великие правительства Земли разработали способы, как поджарить каждого мужчину, женщину и ребенка на этой планете. Это банк. Это результат Соглашения на основе Коллективного Мышления. Все порядочное и приятное на этой планете исходит из *индивидуальных* действий и идей, которые каким-то образом стали Идеями Группы. Чтобы в этом убедиться, посмотрите, как нас атакуют средства массовой информации, выражающие "общественное мнение". Хотя нет более этической группы на этой планете, чем мы.

Итак, каждый из нас может подняться над властью банка, и потом – как группа освобожденных личностей – достичь свободы и разума. Разрушительна только аберрированная группа, толпа.

Когда вы не выполняете седьмое, восьмое, девятое и десятое активно, вы работаете на толпу, управляемую банком. Потому что нет ни малейшего, ни малейшего сомнения, что она (а) введет неправильную технологию и будет на нее молиться, (б) применит технологию как можно более неправильно, (в) откроет двери любой губительной идее, и (г) будет поощрять неправильное применение.

Именно банк утверждает, что группа – это все, а индивидуум – ничто. Именно банк говорит, что мы должны потерпеть поражение.

Так что просто не играйте в эту игру. Делайте седьмое, восьмое, девятое и десятое, и вы полностью избавитесь от всех терний на вашем будущем пути.

Вот реальный пример, где старший руководитель был вынужден вмешаться из-за умственного замешательства преклира: кейс-супервайзер сказал инструктору А, чтобы одитор Б провел процесс X с преклиром В. Позже одитор Б сказал инструктору А, что "это не сработало". Инструктор А был слаб в третьем пункте и не очень-то верил в седьмой, восьмой, девятый и десятый. Поэтому инструктор А сказал кейс-супервайзеру: "Процесс X не сработал с преклиром В". Теперь *это* наносит прямой удар по каждому из пунктов – от первого до шестого – у преклира В, одитора Б, инструктора А и кейс-супервайзера. Это открывает дверь для введения "новой технологии" и провала.

Что здесь произошло? Все, что здесь произошло, – это то, что инструктор А не взял за горло одитора Б. Вот что ему *следовало* сделать: схватить отчет одитора и просмотреть его. Когда это сделала старший руководитель по этому кейсу, она нашла то, что пропустил кейс-супервайзер вместе с остальными: что процесс X *увеличил* РТ преклира В до 25 делений в этой сессии, но что к концу сессии одитор Б вступил в В-и-О с озарением и прекратил процесс X, хотя он все еще давал высокую РТ, и принялся проводить один из процессов своего собственного изготовления, чем довел преклира почти до умопомрачения. При проверке обнаружилось, что коэффициент интеллекта одитора Б был около 75. Выяснилось, что инструктор А имел невообразимые идеи о том, что Вы не должны никогда никого обесценивать, даже сумасшедшего. Выяснилось, что кейс-супервайзер был "слишком занят административными делами, чтобы найти время для действительной работы с кейсами".

Несомненно, это совершенно типичный пример. *Инструктору* следовало выполнять седьмое, восьмое, девятое и десятое. Это можно было бы начать так. Одитор Б: "Этот процесс X не сработал". Инструктор А: "Что именно *вы* сделали неправильно?". Мгновенная атака. "Где ваш отчет одитора об этой сессии? Хорошо. Посмотрите сюда, у вас же был очень высокий показатель РТ, когда вы остановили процесс X. Что вы сделали?". Тогда преклир не подошел бы так близко к умопомрачению, и все эти четверо сохранили бы свою уверенность.

В течение года у меня было четыре случая в *одной* небольшой группе, откуда сообщили, что рекомендованный правильный процесс не сработал. Но при пересмотре обнаружилось, что каждый процесс (а) повышал РТ, (б) был прерван, и (в) о нем был ложный отчет, что он не сработал. Притом, несмотря на такое злоупотребление, во всех этих четырех случаях рекомендованный правильный процесс раскупорил кейс. И все же о них сообщили как о *несработавших!*

Подобные примеры существуют и в работе инструктора, и они тем более смертоносны, потому что каждый раз, когда нарушается обучение правильной технологии, возникшая в результате этого ошибка, неисправленная у одитора, увековечивается в каждом преклире, которого одитор впоследствии одитирует. Поэтому седьмое, восьмое, девятое и десятое даже более важны на курсе, чем в работе кейс-супервайзера.

Вот пример. Восторженная рекомендация дается студенту-выпускнику "потому, что он добивается большего показателя РТ у преклиров, чем любой другой студент курса!". Сообщается такая цифра, как 435 делений РТ за сессию. "Конечно, его модельная сессия слаба, но в этом просто его уловка" – это также включено в положительный отзыв. Предпринимается тщательный пересмотр, потому что *никто* на Уровнях от 0 до IV не может получить такой высокий показатель РТ у преклиров. Выяснилось, что этого студента никогда не учили снимать показания шкалы РТ на Э-метре! Ни один инструктор не проследил, как он обращается с Э-метром, и не заметил, что он нервно "перекомпенсировал", отклоняя РТ на 2-3 деления дальше, чем нужно для того, чтобы установить стрелку на "исходное положение" ("set"). И все уже собирались отбросить стандартные процессы и модельную сессию, потому что этот один студент "получил такой замечательный показатель РТ". Они только читали отчеты, слушали хвастовство и никогда не *смотрели* на этого студента. На самом же деле преклиры достигали результатов несколько ниже среднего, поскольку этому препятствовали грубые ошибки в модельной сессии и неправильные формулировки в процессах. Таким образом, то, что приносило успех преклирам (действительная Саентология), было скрыто под горой отклонений и ошибок.

Я вспоминаю одного студента, который занимался сквирлом на курсе в академии и после занятий занимался одитингом при помощи какой-то ненормальной технологии полного трака у других студентов. Студенты академии были наэлектризованы всеми этими новыми переживаниями, и их не сразу взяли под контроль, а самого студента никогда не прорабатывали по седьмому, восьмому, девятому и десятому, поэтому они увязли. Впоследствии этот студент помешал исправить другого сквирла, и его жена умерла от рака, возникшего от неправильного физического обращения. Строгий, жесткий инструктор мог бы в тот момент выручить двоих сквирлов и спасти жизнь девушки. Но нет, у студентов было право делать все, что им заблагорассудится.

Сквирл (уход в странные практики или искажение Саентологии) происходит только от непонимания. Обычно это непонимание происходит не из-за Саентологии, а из-за каких-нибудь более ранних контактов с ненормальными гуманоидными практиками, которые, в свою очередь, также не были поняты.

Когда люди не могут получить результатов от того, *что они считают* стандартной практикой, можно считать, что они в какой-то мере занимаются сквирлом. Большинство неприятностей за последние два года пришло из организаций, в каждой из которых руководители *не могли* усвоить настоящую Саентологию. Во время обучения Саентологии они были не в состоянии давать определения терминам или демонстрировать примеры принципов. И их организации попадали во всяческие беды. И, хуже того, это нельзя было легко исправить, потому что ни один из этих людей не мог или, как правило, не выполнял инструкции точно. В результате это привело к катастрофе в двух местах, что напрямую следовало из неудач в более раннем обучении. Поэтому правильное обучение жизненно важно. Директор обучения, его инструкторы и все саентологические инструкторы должны быть беспощадны во введении четвертого, седьмого, восьмого, девятого и десятого в эффективное действие. Этот один студент, каким бы тупым, несносным и абсолютно никому не нужным он ни казался, все же может однажды стать причиной неопишуемого беспорядка, так как никто не проявил достаточного интереса, чтобы *убедиться*, что Саентология действительно до него дошла.

Принимая во внимание современный уровень наших знаний, нет ни одного студента, принятого нами на учебу, который не может быть обучен должным образом. Тот, кто выполняет обязанности инструктора, должен быть очень внимательным к случаям медленного прогресса, и должен лично вывернуть наизнанку каждого лентяя. Никакая *система* не сделает этого – только я или вы, закатав рукава, можем сломать хребет этой привычке плохо учиться, и мы можем это сделать только с каждым студентом индивидуально – и никогда с целым классом. Он учится медленно = что-то страшно неправильно. Примите *быстрые* меры к исправлению. Не ждите следующей недели. К тому времени он запутается еще больше. Если вы не можете их выпускать такими, чтобы они светились мудростью, взывая к их здравому смыслу, выпускайте их в таком состоянии, чтобы их

преследовали кошмары от одной только мысли о нарушении технологии. Потом опыт постепенно приведет их к третьему, и они *не будут* настолько глупы, чтобы ловить бабочек в то время, когда они должны одитировать.

Когда кто-нибудь зачисляется на курсы, считайте, что он или она присоединились к нам на время существования вселенной, – никогда не допускайте "непредубежденного" подхода. Если кто-то собирается уйти, пусть он делает это быстро. Если они зачислены, то они на борту; а если они на борту, то они здесь на тех же условиях, что и все мы, – победить или умереть в атаке. Никогда не позволяйте им быть наполовину саентологами. Самые лучшие организации в истории были жесткими, преданными своему делу организациями. Ни одна группа слащавых дилетантов-слонтяев никогда еще ничего не добились. Это суровая вселенная. Социальный лоск придает ей видимость мягкости. Но только тигры выживают, и *даже им* приходится трудно. Мы выживем потому, что мы сильны духом и преданы делу. Когда мы *действительно* учим кого-нибудь как следует, он все больше и больше становится тигром. Когда мы проявляем нерешительность в обучении и боимся обидеть, боимся заставить, то мы не делаем студентов хорошими саентологами, и это наносит вред всем. Когда госпожа Бабушки-Ладушкина приходит к нам на учебу, превратите блуждающее сомнение в ее глазах в постоянный убежденный огонь – и она одержит победу, и мы выиграем все. Проявите к ней снисходительность – и мы все немного умрем. Правильный подход при обучении таков: "Ты здесь, значит, ты – саентолог. Теперь мы сделаем из тебя одитора-эксперта невзирая ни на что. Мы скорее согласимся видеть тебя мертвым, чем неспособным".

Добавьте к этому экономическую ситуацию и недостаток времени, и вы увидите, какой крест нам приходится нести.

Но нам не придется нести его вечно. Чем больше мы становимся, тем больше экономических возможностей и времени у нас будет, чтобы делать нашу работу. И единственное, что может помешать этому быстрому росту, – это области от первой до десятой. Не забывайте об этом, и мы будем способны расти. Быстро. И по мере нашего роста наши оковы будут становиться все легче и легче. Неудача в соблюдении пунктов с первого по десятый заставит *нас* уменьшаться.

Поэтому великан-людоед, который может нас проглотить, – это не правительство и не сильные мира сего. Это наша возможная неспособность сохранять и применять нашу технологию.

Инструктор, супервайзер или руководитель *должны* предельно жестко реагировать на каждый случай, когда что-то "не работает". Они должны выявить, что *действительно* случилось, что *было* пройдено и что *было* сделано или не сделано.

Если вы имеете первое и второе, вы сможете достичь третьего для всех, только если обеспечите все остальное.

В Саентологии мы не играем в какую-то незначительную игру. Это не какое-то развлечение и это делается не из-за недостатка лучшего занятия.

Все агонизирующее будущее этой планеты, каждого мужчины, женщины и ребенка на ней и ваша собственная судьба на следующие бесконечные триллионы лет зависят от того, что вы делаете здесь и сейчас в Саентологии и при помощи Саентологии.

Это чрезвычайно серьезная деятельность. И если мы упустим шанс выбраться из ловушки сейчас, в будущем он нам может больше никогда не представиться.

Помните, что это наш первый шанс осуществить это за все бесконечные триллионы прошлых лет. Не упустите его сейчас только потому, что кажется неприятным или неудобным в обществе выполнять седьмое, восьмое, девятое и десятое.

Выполняйте их, и мы победим.

Л. РОН ХАББАРД  
Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ  
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс  
ИНСТРУКТИВНОЕ ПИСЬМО ОХС ОТ 17 ИЮНЯ 1970 RB  
Выпуск I

Размножить  
Относится ко всем  
Сент-Хиллам  
и академиям  
Направляющим центрам Хаббарда  
Миссиям

*СРОЧНО И ВАЖНО*  
*Серия Сохранение действенности Саентологии 5R*

**ТЕХНИЧЕСКАЯ ДЕГРАДАЦИЯ**

**(Это ИП и ИП ОХС от 7 февраля 1965 года должны быть сделаны частью каждого учебного пособия в качестве первых материалов и должны быть включены в контрольные листы)**

Любой контрольный лист, находящийся в использовании или в запасе, который содержит в себе какие-либо принижающие ценность утверждения, должен быть уничтожен и издан без оценивающих утверждений.

Пример: В контрольных листах Сент-Хилла для Уровней от 0 до IV содержится: "А. Справочный материал – Этот раздел включен как историческая справка, но очень интересен и ценен для студента. Большинство этих процессов уже не используется, поскольку они заменены более современной технологией. Студенту нужно только прочесть этот материал и убедиться, что он не пропустил непонятых слов". Под этим заголовком идут такие жизненно важные вещи, как Тренировочные Упражнения и Открывающая Процедура Путем Воспроизведения! Это заявление является ложью.

Эти контрольные листы не были одобрены мною; все материалы академии и курсов Сент-Хилла ИСПОЛЬЗУЮТСЯ.

Подобные действия дали нам "поверхностные ступени", разрушили АРО с окружением и снизили стандарты академических курсов и курсов Сент-Хилла.

Состояние ПРЕДАТЕЛЬСТВА или отмена сертификатов, или увольнение и полное расследование скрытых причин и мотивов каждого, кто будет признан виновным, будет применено в случае совершения кем-либо следующих ТЯЖКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ:

1. Сокращение официального курса в Дианетике и Саентологии, ведущее к потере полноты теории, процессов и эффективности предметов.

2. Добавление к контрольным листам или инструкциям комментариев, помечающих какой-либо материал как "справочный", "в настоящее время не используемый", "устаревший", или любое подобное действие, результатом которого является то, что студент не знает, не использует и не применяет данные, которым его обучают.

3. Использование после 1 сентября 1970 года на любом курсе любого контрольного листа, не санкционированного мною или Международным Отделом Полномочий, Проверки и Коррекции (AVC Int.).

(Шляпные контрольные листы могут быть санкционированы на местах, согласно ИП ОХС от 30 сентября 1970 года, ФОРМА КОНТРОЛЬНОГО ЛИСТА)

4. Изъятие из любого контрольного листа, находящегося в употреблении, любых замечаний типа: "историческое", "справочный материал", "не используется", "устаревшее" и т.д. – или УСТНОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ ОБ ЭТОМ СТУДЕНТАМ.

5. Разрешение преклиру аттестоваться более чем на одну ступень сразу, по собственному определению преклира, без каких-либо указаний на это или оценивания.

6. Прохождение только одного процесса на нижней ступени, между 0 и IV, где конечное явление ступени не было достигнуто.

7. Использование не всех процессов уровня, для которого конечное явление не было достигнуто.

8. Хвастовство по поводу скорости проведения сессии, такое как: "Я завершил Ступень 0 за три минуты". И т.д.

9. Сокращение времени проведения одитинга из соображений экономии финансов или трудозатрат.

10. Любые преднамеренные действия, направленные на утрату действенности технологии Дианетики и Саентологии, или на воспрепятствование ее использованию, или на сокращение материалов или их применения.

ПРИЧИНА: Лучшим способом для осуществления усилий по проведению студентов через курсы и преклиров через одитинг в организациях стало считаться уменьшение объема учебных материалов или удаление процессов из ступеней. Ошибочным ответом на давление, оказываемое ради ускорения выпуска студентов и ускорения завершений одитинга, стало просто непредоставление.

Правильным способом ускорить прогресс студента является использование двустороннего общения и применение материалов по обучению к студентам.

Наилучший способ добиться на самом деле действенных результатов в работе с преклирами – обеспечить, чтобы они полностью проходили каждый уровень, перед тем как перейти к следующему, и исправление их, если они этого не делают.

Проблема упадка всей саентологической сети в конце 60-х годов всецело объясняется действиями, которые были предприняты для сокращения времени обучения и процессинга путем изъятия материалов и действий.

Восстановление полного использования и предоставления Дианетики и Саентологии – вот решение, ведущее к оздоровлению любой ситуации.

Продуктом организации являются хорошо обученные студенты и тщательно проодитированные преклиры. Когда исчезает продукт – то же происходит и с организацией. Организации должны выжить ради этой планеты.

Л. РОН ХАББАРД  
Основатель



ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ  
Усадьба Сент Хилл, Ист Гринстед, Суссекс  
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 22 НОЯБРЯ 1967

В Шляпу Студента  
Размножить

**ВСЕМ СТУДЕНТАМ**

**ВСЕМ КУРСАМ**

**ВНЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Если в какой-то момент супервайзер или другой человек в организации дает вам интерпретацию БОХС, Инструктивных Писем или говорит вам: “Это устарело. Прочти, но не принимай этого во внимание”, или делает вам выговор за соблюдение БОХС или лекции, или применяет к вам искаженную технологию, или лично изменяет БОХС или Инструктивные Письма, не будучи способным показать вам БОХС или Инструктивное Письмо, которое отменяло бы их, **ВЫ ДОЛЖНЫ ПОДАТЬ ОБ ЭТОМ ДОКЛАД С ПОЛНЫМ УКАЗАНИЕМ ИМЕН И ЛЮБЫХ СВИДЕТЕЛЕЙ ПО ПРЯМЫМ ЛИНИЯМ МЕЖДУНАРОДНОМУ ОФИЦЕРУ ПО ЭТИКЕ. ЕСЛИ ЭТО НЕ УЛАЖИВАЕТСЯ НЕМЕДЛЕННО, СООБЩИТЕ ЭТО В ТАКОМ ЖЕ ВИДЕ БЛИЖАЙШЕМУ МАСТЕРУ ПРИ ОРУЖИИ МОРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.**

Вы можете не получить результатов с ПК только следующими способами:

1. Не изучать свои БОХС и мои книги и кассеты.
2. Не применять то, что вы изучили.
3. Следовать “советам”, противоречащим тому, что вы найдете в БОХС и Лекциях.
4. Не получать нужные БОХС, книги и лекции.

Не существует никакой скрытой линии данных.

*Вся Дианетика и Саентология работает.*

Кое-что из этого работает быстрее.

Единственной настоящей ошибкой аудиторов, повторявшейся на протяжении лет, была неспособность остановить процесс в тот момент, когда они видели плавающую стрелку.

Как выяснилось недавно, это преступление было отягощено фактами уничтожения в контрольных листах данных и лекций, обозначение их как “исторических материалов”, непроведением ступеней до полных конечных явлений в соответствии с колонками на схеме классов и ступеней. Это привело к практически полной гибели этого предмета и его применения. Я рассчитываю, что вы будете следить за тем, чтобы это больше НИКОГДА НЕ ПРОИЗОШЛО.

Любому супервайзеру или руководителю, который занимается толкованием, искажает или отменяет технологию, следует назначать Состояние Врага. *Все* данные находятся в БОХС и Инструктивных Письмах или есть в лекциях.

За недоведение этого БОХС до сведения каждого студента налагается штраф в 10 \$ за каждого студента, от которого его утаили.

Л. РОН ХАББАРД  
Основатель

## АКСИОМЫ САЕНТОЛОГИИ

АКСИОМА 1. ЖИЗНЬ В ОСНОВЕ СВОЕЙ ЕСТЬ СТАТИКА.

Определение: Статика жизни не обладает ни массой, ни движением, ни длиной волны, ни положением в пространстве либо во времени. Она имеет способность постулировать и воспринимать.

АКСИОМА 2. СТАТИКА СПОСОБНА К СУЖДЕНИЯМ, ПОСТУЛАТАМ И МНЕНИЯМ.

АКСИОМА 3. ПРОСТРАНСТВО, ЭНЕРГИЯ, ОБЪЕКТЫ, ФОРМА И ВРЕМЯ ЯВЛЯЮТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ СУЖДЕНИЙ, ВЫРАБОТАННЫХ И/ИЛИ ПРИНЯТЫХ ЛИБО НЕ ПРИНЯТЫХ СТАТИКОЙ, И ВОСПРИНИМАЮТСЯ ЕДИНСТВЕННО БЛАГОДАРЯ ТОМУ, ЧТО СТАТИКА СЧИТАЕТ, ЧТО ОНА МОЖЕТ ИХ ВОСПРИНИМАТЬ.

АКСИОМА 4. ПРОСТРАНСТВО ЕСТЬ ТОЧКА НАБЛЮДЕНИЯ С РАЗМЕРНОСТЬЮ.

АКСИОМА 5. ЭНЕРГИЯ СОСТОИТ ИЗ ПОСТУЛИРОВАННЫХ ЧАСТИЦ В ПРОСТРАНСТВЕ.

АКСИОМА 6. ОБЪЕКТЫ СОСТОЯТ ИЗ СГРУППИРОВАННЫХ ЧАСТИЦ И ТВЕРДЫХ ТЕЛ.

АКСИОМА 7. ВРЕМЯ ЯВЛЯЕТСЯ ПО СУЩЕСТВУ ПОСТУЛАТОМ О ТОМ, ЧТО ПРОСТРАНСТВО И ЧАСТИЦЫ НЕ БУДУТ ИСЧЕЗАТЬ.

АКСИОМА 8. ВИДИМОСТЬ ВРЕМЕНИ ЯВЛЯЕТСЯ ИЗМЕНЕНИЕМ ПОЛОЖЕНИЯ ЧАСТИЦ В ПРОСТРАНСТВЕ.

АКСИОМА 9. ИЗМЕНЕНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ГЛАВНЫМ ПРОЯВЛЕНИЕМ ВРЕМЕНИ.

АКСИОМА 10. НАИВЫСШЕЙ ЦЕЛЮ В ЭТОЙ ВСЕЛЕННОЙ ЯВЛЯЕТСЯ СОЗДАНИЕ СЛЕДСТВИЯ.

АКСИОМА 11. СУЖДЕНИЯ, ИМЕЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТОМ СОСТОЯНИЯ СУЩЕСТВОВАНИЯ, А ТАКЖЕ САМИ ЭТИ СОСТОЯНИЯ, ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА 4 КАТЕГОРИИ:

(а) ЧТО-ТО—КАК—ЕСТЬ - состояние непосредственного творения без неисчезаемости; является тем состоянием существования, которое имеет место в момент создания и в момент разрушения и отличается от других суждений тем, что не содержит в себе выживания.

(б) ИСКАЖЕНИЕ—ТОГО—ЧТО—ЕСТЬ - суждение, которое вводит искажение и, следовательно, время и неисчезаемость во ЧТО-ТО—КАК—ЕСТЬ, - с целью достижения продолжения существования.

(в) ТО—ЧТО—ЕСТЬ - это видимость существования, вызываемая непрерывным искажением ЧЕГО-ТО—КАК—ЕСТЬ. При наличии согласия, ее называют Реальностью.

(г) ОТРИЦАНИЕ—ТОГО—ЧТО—ЕСТЬ - это усилие, имеющее целью управление ТЕМ—ЧТО—ЕСТЬ путем понижения его состояния посредством использования силы. Является только видимостью и не способно полностью покорить ЧТО—ЕСТЬ.

АКСИОМА 12. ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ ЛЮБОЙ ВСЕЛЕННОЙ СОСТОИТ В ТОМ, ЧТО ДВА ПРОСТРАНСТВА, ДВЕ ЭНЕРГИИ ИЛИ ДВА ОБЪЕКТА НЕ ДОЛЖНЫ ЗАНИМАТЬ ОДНО И ТО ЖЕ ПРОСТРАНСТВО. КОГДА ЭТО УСЛОВИЕ НАРУШАЕТСЯ (ПОЛНОЕ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ), ВИДИМОСТЬ ЛЮБОЙ ВСЕЛЕННОЙ ИЛИ КАКОЙ-ЛИБО ЕЕ ЧАСТИ ПОЛНОСТЬЮ ИСЧЕЗАЕТ.

АКСИОМА 13. ЦИКЛ ДЕЙСТВИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ВСЕЛЕННОЙ ТАКОВ: СОЗДАВАТЬ, ВЫЖИВАТЬ (НЕ ИСЧЕЗАТЬ), РАЗРУШАТЬ.

АКСИОМА 14. ВЫЖИВАНИЕ СОВЕРШАЕТСЯ ИСКАЖЕНИЕМ—ТОГО—ЧТО—ЕСТЬ И ОТРИЦАНИЕМ—ТОГО—ЧТО—ЕСТЬ, ПОСРЕДСТВОМ КОТОРЫХ ДОСТИГАЕТСЯ НЕИСЧЕЗАЕМОСТЬ, ИЗВЕСТНАЯ КАК ВРЕМЯ.

АКСИОМА 15. ТВОРЕНИЕ СОВЕРШАЕТСЯ ПОСТУЛИРОВАНИЕМ ЧЕГО-ТО—КАК—ЕСТЬ.

АКСИОМА 16. ПОЛНОЕ УНИЧТОЖЕНИЕ СОВЕРШАЕТСЯ ПОСТУЛИРОВАНИЕМ КАК—ЕСТЬ КАКОГО-ЛИБО СУЩЕСТВОВАНИЯ И ЕГО ЧАСТЕЙ.

АКСИОМА 17. СТАТИКА, ПОСТУЛИРОВАВ ЧТО-ТО—КАК—ЕСТЬ, ЗАТЕМ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ ИСКАЖЕНИЕ—ТОГО—ЧТО—ЕСТЬ И ТАКИМ ОБРАЗОМ ПОЛУЧАЕТ ВИДИМОСТЬ ТОГО—ЧТО—ЕСТЬ И ТАК ОБРЕТАЕТ РЕАЛЬНОСТЬ.

АКСИОМА 18. ОСУЩЕСТВЛЯЯ ОТРИЦАНИЕ—ТОГО—ЧТО—ЕСТЬ, СТАТИКА ВЫЗЫВАЕТ ПРОДОЛЖЕНИЕ НЕЖЕЛАТЕЛЬНЫХ СУЩЕСТВОВАНИЙ, ТАКИМ ОБРАЗОМ СТАНОВЯСЬ ПРИЧИНОЙ НЕРЕАЛЬНОСТИ, КОТОРАЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ЗАБЫВАНИЕ, БЕССОЗНАТЕЛЬНОСТЬ И ДРУГИЕ НЕЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ.

АКСИОМА 19. ПРИВЕДЕНИЕ СТАТИКИ К НАБЛЮДЕНИЮ ЛЮБОГО СОСТОЯНИЯ КАК—ОНО—ЕСТЬ ЛИШАЕТ ЭТО СОСТОЯНИЕ СИЛЫ.

АКСИОМА 20. ПРИВЕДЕНИЕ СТАТИКИ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПОЛНОГО ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ СТАНОВИТСЯ ПРИЧИНОЙ ПРЕКРАЩЕНИЯ ЛЮБОГО СУЩЕСТВОВАНИЯ ИЛИ ЕГО ЧАСТИ.

Полное воспроизведение — это добавочное создание объекта, его энергии и пространства - в его собственном пространстве и его собственном времени, с использованием его собственной энергии. Это нарушает то условие, что два объекта не должны занимать одно и то же пространство, что приводит к прекращению существования этого объекта.

АКСИОМА 21. ПОНИМАНИЕ СКЛАДЫВАЕТСЯ ИЗ АФФИНТИ, РЕАЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ.

АКСИОМА 22. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОТРИЦАНИЯ—ТОГО—ЧТО—ЕСТЬ СНИЖАЕТ ПОНИМАНИЕ.

АКСИОМА 23. СТАТИКА ОБЛАДАЕТ СПОСОБНОСТЬЮ К АБСОЛЮТНОМУ ЗНАНИЮ. АБСОЛЮТНОЕ ЗНАНИЕ СОСТОИТ ИЗ АБСОЛЮТНОГО АРО.

АКСИОМА 24. АБСОЛЮТНОЕ АРО ВЕДЕТ К ИСЧЕЗНОВЕНИЮ ВСЕХ МЕХАНИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ СУЩЕСТВОВАНИЯ.

АКСИОМА 25. АФФИНТИ - ЭТО ШКАЛА ОТНОШЕНИЯ. АФФИНТИ ПАДАЕТ ОТ СОСУЩЕСТВОВАНИЯ СТАТИКИ ЧЕРЕЗ ВВЕДЕНИЕ РАССТОЯНИЙ И ЭНЕРГИИ К СОЗДАНИЮ ТОЖДЕСТВЕННОСТИ, И ДАЛЕЕ ВНИЗ ДО ТЕСНОЙ БЛИЗОСТИ ПРИ ОДНОВРЕМЕННОЙ НЕПОСТИЖИМОСТИ.

Посредством осуществления Того-что-есть (Бытийности) и Отрицания-того-что-есть (отказа от Бытийности) отстраненность прогрессирует от Знания абсолютного отождествления вниз через введение все большего и большего расстояния и все меньшего и меньшего воспроизведения, через Смотрение, Эмоционирование, Усилие, Думание, Символизирование, Поедание, Секс и таким образом до Не-Знания (Непостижимости). До тех пор пока состояние Непостижимости не достигнуто, некоторое общение еще возможно, но даже в Непостижимости попытка общаться продолжается. Здесь мы видим, в случае отдельного индивидуума, постепенное падение от веры в собственную способность к абсолютному Аффинти вниз до убежденности в том, что все является абсолютной Непостижимостью. Каждый индивидуум находится где-либо на этой шкале Знания-Непостижимости. Первоначальная таблица Оценки Человека представляла собой раздел эмоций этой шкалы.

АКСИОМА 26. РЕАЛЬНОСТЬ ЕСТЬ СОГЛАСОВАННАЯ ВИДИМОСТЬ СУЩЕСТВОВАНИЯ.

АКСИОМА 27. ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ МОЖЕТ СУЩЕСТВОВАТЬ ДЛЯ КАЖДОГО ИНДИВИДУУМА ПО ОТДЕЛЬНОСТИ, НО ТОЛЬКО КОГДА С НЕЙ СОГЛАШАЮТСЯ ДРУГИЕ, ТОГДА ЕЕ МОЖНО НАЗВАТЬ РЕАЛЬНОСТЬЮ.

Структура Реальности содержится в Том-что-есть, являющимся сочетанием Чего-то-как-есть и Искажения-того-что-есть. То-что-есть - это видимость, это не Действительность. Действительность - это Что-то-как-есть, искаженное таким образом, чтобы получить неисчезаемость.

Нереальность есть видимость и последствие осуществления Отрицания-того-что-есть.

**АКСИОМА 28. ОБЩЕНИЕ ЕСТЬ СУЖДЕНИЕ И ДЕЙСТВИЕ ПО ПРИВЕДЕНИЮ В ДВИЖЕНИЕ ИМПУЛЬСА ИЛИ ЧАСТИЦЫ ИЗ ТОЧКИ-ИСТОЧНИКА ЧЕРЕЗ РАССТОЯНИЕ В ТОЧКУ-ПРИЕМНИК С НАМЕРЕНИЕМ ОБЕСПЕЧИТЬ В ТОЧКЕ-ПРИЕМНИКЕ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ И ПОНИМАНИЕ ТОГО, ЧТО БЫЛО ОТПРАВЛЕНО ИЗ ТОЧКИ-ИСТОЧНИКА.**

Формула Общения такова: Причина, Расстояние, Следствие, с Намерением, Вниманием и Воспроизведением С ПОНИМАНИЕМ.

Компонентами полного цикла Общения являются:

Наблюдение, Конфронт, Суждение, Намерение, Внимание, Причина, Точка-источник, Частица либо Импульс либо Сообщение, Расстояние, Оценка Расстояния, Управление (Начало-Изменение-Продолжение-Остановка), Направление, Время и Отслеживание Времени, Скорость импульса либо частицы либо сообщения, Громкость, Ясность, Интерес, Воздействие, Следствие, Точка-приемник, Воспроизведение, Ответ, Подтверждение, Понимание, Ничто или Нечто.

Не-общение состоит из барьеров. Барьеры состоят из Пространства, Препград (таких, как, например, стены или экраны из быстродвижущихся частиц) и Времени. Общение, по определению, не обязательно должно быть двусторонним (двунаправленным).

При ответном общении формула повторяется, при этом точка-приемник становится точкой-источником, а бывшая точка-источник становится точкой-приемником.

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ  
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс  
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 12 НОЯБРЯ 1981RB  
ЗАНОВО ПЕРЕСМОТРЕН 18 ЯНВАРЯ 1982  
ЗАНОВО ПЕРЕСМОТРЕН 2 ОКТЯБРЯ 1983  
ОТМЕНЯЕТ ИСХОДНЫЙ ВЫПУСК

Размножить  
Всем К/С  
Всем одиторам  
Тех/Квал  
Регистраторам  
Распространение  
Руководителям  
Организациям и Миссиям  
в журнал "Одитор"

СРОЧНО – ВАЖНО

## УСОВЕРШЕНСТВОВАННАЯ ТАБЛИЦА СТУПЕНЕЙ ДЛЯ НИЗШИХ СТУПЕНЕЙ

Ссылки:

БОХС 12 дек 81	ТЕОРИЯ НОВОЙ ТАБЛИЦЫ СТУПЕНЕЙ
БОХС 14 дек 81	СОСТОЯНИЕ КЛИРА
ИП ОХС 25 сент 79RB	ПРОЯСНЕНИЕ СЛОВ МЕТОДОМ ОДИН
Выпуск II	
БУКЛЕТ "ДОРОГА К СЧАСТЬЮ"	
ИП ОХС 22 дек 82RA	ВАЖНО - МАРШРУТЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ ДЛЯ НОВОЙ
3-пер. 17.4.83	ПУБЛИКИ

Я недавно переработал Таблицу Ступеней в интересах достижения больших побед для преклиров. Я направил свои записи на выпуск, и к ним сделали добавления другие. Некоторые из этих добавлений были сделаны по причине некоего замешательства по поводу состояния Клира. Они не имеют влияния на эту новую Таблицу Ступеней, и поэтому устраняются. Мною были написаны дополнительные бюллетени, БОХС 12 дек 81, ТЕОРИЯ НОВОЙ ТАБЛИЦЫ СТУПЕНЕЙ, И БОХС 14 дек 81, СОСТОЯНИЕ КЛИРА. Эта новая Таблица Ступеней в приведенном ниже виде вводится в использование немедленно. Полная новая Таблица Ступеней будет выпущена позже.

### НОВАЯ ТАБЛИЦА СТУПЕНЕЙ

0. Вводные действия и ассисты, в том виде, как это обычно применяется в организациях и одиторами с новыми преклирами.
1. ПРГ ДЕТОКСИФИКАЦИИ.
2. ОБЪЕКТИВЫ при необходимости.
3. САЕНТОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ИЗБАВЛЕНИЯ ОТ НАРКОТИКОВ (ПО ВЫБОРУ, только для тех, кому она нужна, как описано в разделах данного БОХСа о ПРОГРАММАХ ИЗБАВЛЕНИЯ ОТ НАРКОТИКОВ и НАПИСАНИЕ ПРОГРАММ, БОХС 31 мая 77, ЛСД, ЧЕРЕЗ МНОГИЕ ГОДЫ ПОСЛЕ ТОГО, КАК ОНИ С НЕГО "СПРЫГНУЛИ"; БОХС 28 авг 68, выпуск II, НАРКОТИКИ; и БОХС 23 сент 68, НАРКОТИКИ И НАРКОМАНЬ).
4. РАСШИРЕННЫЙ ПРЯМОЙ ПРОВОД АРО (Четверками)
5. РАСШИРЕННАЯ СТУПЕНЬ 0 (Четверками)

6. РАСШИРЕННАЯ СТУПЕНЬ 1 (Четверками)
7. РАСШИРЕННАЯ СТУПЕНЬ 2 (Четверками)
8. РАСШИРЕННАЯ СТУПЕНЬ 3 (Четверками)
9. РАСШИРЕННАЯ СТУПЕНЬ 4 (Четверками)
10. ПРОГРАММА НЭД ИЗБАВЛЕНИЯ ОТ НАРКОТИКОВ
11. НЭД
12. Если стал Клиром на НЭД – СИДК (Специальный Интенсив Дианетического Клира)
13. ПРОГРАММА СОЛНЕЧНОГО СИЯНИЯ, если стал Клиром на НЭД
- 13А. Если не стал Клиром на НЭД, отправляется в ОПУ на Курс Клирования
14. КУРС СОЛО-ОДИТОРА, независимо от того, Клир или нет (или Курсы Академии для Классов 0-4, до Курса Соло-Одителя)

### ВВОДНЫЕ ДЕЙСТВИЯ И АССИСТЫ

Довольно обычной практикой для одиторов и организаций стало проведение вводных или демонстрационных сессий. Есть несколько их разновидностей, они выпускались под различными названиями, в том числе под названием “Ремонт Жизни”. Их не следует выбрасывать из таблицы. В эту же категорию входит групповой одитинг, несмотря на действительные достижения, которые он может дать.

6-е Отделения часто имеют консультативные службы, которые, хотя и могут работать в любой момент, тоже следует упомянуть в этом разделе.

Ассисты часто становятся первым одитингом, который получает преклир, и хотя большинство ассистов можно делать в любой момент (за исключением ШЗР или НЭД для Клиров или выше), их тоже нельзя пропускать.

### УСЛОВНЫЕ И НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ШАГИ

#### Объективы

Объективы необходимы в период отвыкания от наркотиков. Объективы необходимы для преклиров, которые неспособны следовать командам. Для возникновения явления отвыкания во многих случаях Детоксификация должна сопровождаться одитингом по Объективам.

Для тяжелых наркоманов за Детоксификацией должен следовать одитинг по Объективам.

Это вопрос назначения программы К/Сом. К/С должен оценить кейс и применить или пропустить Объективы, как показано в основах назначения индивидуальных программ.

Регистраторам воспрещается проводить К/С, и по завершении Детоксификации (или в момент ее продажи) им позволено только просто отметить, что это должно сопровождаться персональным одитингом, или он должен следовать за этим. Регистраторы должны продавать *интенсивы*.

Регистратор может показать Таблицу Ступеней и сказать, что где находится, однако он должен – он обязан подчеркнуть – что назначения – это дело К/Са.

Низкий график Оксфордского теста способностей, слева или справа, означает, что Объективы необходимы.

Это значит, что К/С может либо отправить кейс на Объективы (по выбору), либо прямо на Саентологическую Программу Избавления От Наркотиков (по выбору), либо на Расширенный Прямой Провод (обязательно) и низшие ступени (обязательно) и Программу НЭД Избавления От Наркотиков (обязательно) и НЭД.

### Саентологическая Прг От Наркотиков Или Прг НЭД От Наркотиков

Назначение и предоставление Программ Избавления От Наркотиков выполняется в соответствии с разделом о назначении программ, включенном в данный бюллетень, и с полным применением данных, содержащихся в следующих ключевых БОХСах и в выпусках, на которые они ссылаются:

БОХС 15 июля 71RC, вып. III, 3-пер. ИЗБАВЛЕНИЕ ОТ НАРКОТИКОВ  
31.1.79, Серия К/С 48RD, Серия  
Дианетики Новой Эры 9RB

БОХС 21 дек 80 САЕНТОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ИЗБАВЛЕНИЯ ОТ  
НАРКОТИКОВ

БОХС 31 мая 77 ЛСД, ЧЕРЕЗ МНОГИЕ ГОДЫ ПОСЛЕ ТОГО, КАК ОНИ С  
НЕГО “СПРЫГНУЛИ”

БОХС 28 авг 68, выпуск II НАРКОТИКИ

БОХС 23 сент 68 НАРКОТИКИ И НАРКОМАНЫ

### Расширенная Зеленая Форма 40

Назначение и применение Расширенной Зеленой Формы 40, как условный или необязательный шаг, описаны в:

БОХС 8 дек 78, вып. II, ЗЕЛЕНАЯ ФОРМА И РАСШИРЕННАЯ ЗЕЛЕНАЯ ФОРМА, ИХ ПРИМЕНЕНИЕ.

### Программа Счастья

Программа Счастья может быть помещена – в зависимости от кейса – до или после низших ступеней, до или после НЭД, или после ОТ III. НО для того, чтобы получить от нее ОПТИМАЛЬНЫЕ результаты, как это ясно продемонстрировали испытания, ее нужно поместить как раз до низших ступенями, перед Объективами. Именно здесь ее место на Таблице Ступеней и именно здесь ее получают большинство тех, кто движется вверх по Мосту. А люди, которые не прошли Детоксификации или необходимой обработки последствий наркотиков и Объективы, не получают на ней особенных успехов.

Ее, конечно, нельзя проводить в зоне невмешательства<sup>1</sup>. Но она отлично работает на ОТ!

Программа Счастья – это наиболее популярная программа. Но она не пойдет, естественно, на человеке, который нуждается в Детоксификации. И она не пойдет на том, кому нужны Объективы, потому что он вообще не умеет выполнять команд. К/С должен знать, для чего предназначена каждая Программа.

<sup>1</sup> **ЗОНА (ОБЛАСТЬ) НЕВМЕШАТЕЛЬСТВА (NO-INTERFERENCE AREA, (zone))** простирается от R6 Соло до ОТ III, здесь вы ничего не предпринимаете, кроме поддержания победного продвижения преклира от R6 Соло до ОТ III. Это критический диапазон на таблице ступеней. С R6 до ОТ III вы имеете область, закрытую для любых других главных действий. (БОХС 23 дек 71)

### Прояснение Слов по Методу Один

Метод Один серьезно рекомендуется студентам, одиторам и всем, кто хочет восстановить полученное в прошлом образование и повысить свою способность учиться.

Его можно проводить со всеми кейсами ниже Клира, или с завершившими ОТ III или выше. Не предоставляется никому в Зоне Невмешательства.

Метод Один предоставляется в качестве одитинга в Организациях.

Метод Один необходим для того, чтобы стать Студентом быстрого потока, и он требуется перед началом обучения в Академии или на КРО<sup>2</sup>. (Ссылка: ИП ОХС 25 79RA, выпуск II, ПРОЯСНЕНИЕ СЛОВ ПО МЕТОДУ ОДИН).

### Программы ПИН и обработка ПИНов

Различные действия и программы для обработки ПИНов, вместе с их КЯ, описаны в следующих выпусках:

- |     |                                      |  |
|-----|--------------------------------------|--|
| 1.  | БОХС 27 июля 76                      | ПОЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПИН И ПРОГРАММЫ ЖИЗНЕННО ВАЖНОЙ ИНФОРМАЦИИ, ИСПРАВЛЕННОЕ                           |
| 2.  | БОХС 31 дек 78, вып. II              | СВОДНОЕ ОПИСАНИЕ УРЕГУЛИРОВАНИЯ ПИН  |
| 3.  | БОХС 31 дек 78, вып. III             | ОБУЧЕНИЕ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО ИСТОЧНИКА НЕПРИЯТНОСТЕЙ: ПЕРВЫЙ ШАГ ПО НАПРАВЛЕНИЮ К УРЕГУЛИРОВАНИЮ: ПИН К/С-1 |
| 4.  | БОХС 24 апр 72, вып. I, Серия К/С 79 | ИНТЕРВЬЮ ПИНа  |
| 5.  | ИП ОХС 7 мая 69                      | ИНСТРУКЦИИ ОТНОСИТЕЛЬНО “ИСТОЧНИКОВ НЕПРИЯТНОСТЕЙ”   |
| 6.  | ИП ОХС 20 окт 81, пер. 10.9.83       | УРЕГУЛИРОВАНИЕ ПИН ТИПА А  |
| 7.  | БОХС 10 авг 73                       | УРЕГУЛИРОВАНИЕ ПИН   |
| 8.  | БОХС 8 марта 83                      | УРЕГУЛИРОВАНИЕ СИТУАЦИЙ ПИН  |
| 9.  | БОХС 10 сент 83                      | ПИН И РАССОЕДИНЕНИЕ  |
| 10. | БОХС 24 нояб 65                      | ПОИСК И ОБНАРУЖЕНИЕ  |
| 11. | БОХС 9 дек 71RC, 3-пер. 8.12.78      | ПРОГРАММА ПИН, ОДИТИНГ   |
| 12. | БОХС 17 апр 72, Серия К/С 76         | КЕЙС-СУПЕРВИЗИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ПИН  |
| 13. | БОХС 29 дек 78                       | ПРОГРАММА ПОДАВЛЕННОГО ЧЕЛОВЕКА  |
| 14. | БОХС 30 дек 78R, пер. 6.1.79         | ПРОЦЕССЫ ПРОБЛЕМ ПРОГРАММЫ ПОДАВЛЕННОГО ЧЕЛОВЕКА   |
| 15. | БОХС 24 янв 77                       | СВОДКА ТЕХНИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ   |
| 16. | БОХС 6 авг AD15                      | КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ  |

Эти программы и урегулирования не приписываются к определенной части Таблицы Ступеней, потому что они применяются в момент столкновения с состоянием ПИН. К/Сы, одиторы, ОХС и

<sup>2</sup> **КУРС РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ:** В отношении административной технологии КРО является эквивалентом Специального Инструктивного курса Сент-Хилла. Курсовые материалы этого курса - это полностью все зеленые тома 0-7. Содержит главные закономерности организации.



Квал должны обладать полным представлением об этом и обеспечивать правильное применение с целью окончательного урегулирования ПИНности, если таковая обнаружится.

## ПРОГРАММЫ ИНТЕРИЗАЦИИ

ПРОГРАММА ИНТЕРИЗАЦИИ или ПРОГРАММА КОНЦА БЕСКОНЕЧНОЙ ИНТ – это средства, применяемые для стабилизации преклира после экстеризации и восстановления у него возможности получать дальнейший одитинг. Назначение и урегулирование проводится в соответствии со следующими выпусками:

БОХС 4 янв 71R, пер. ЭКСТЕРИЗАЦИЯ И ВЫСОКАЯ РТ  
24.9.78, Серия Инт Прг 2

БОХС 24 сент 78RA, вып. I, ПРОГРАММА ИСПРАВЛЕНИЯ КОНЦА БЕСКОНЕЧНОЙ  
Серия Инт Прг 4 RA ИНТЕРИЗАЦИИ

и

БОХС 17 дек 71RB, 3-пер. СВОДНОЕ ОПИСАНИЕ, в котором дается полный список  
24.9.78, Серия Инт Прг 15, ссылок на данную тему.  
Серия К/С 23RB

## НАЗНАЧЕНИЕ

Кейсы подразделяются на *четыре* общих группы:

Кейс 1: НА НАРКОТИКАХ, пройдет через ломку, – нуждается в Объективах и Детоксификации одновременно. Далее по Таблице.

Кейс 2: БЫЛ НА НАРКОТИКАХ. ГРАФИК ОСА НИЖЕ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЛИНИИ СЛЕВА ИЛИ СПРАВА. Нуждается в Детоксификации, в Объективах, прежде чем сможет хорошо справляться с мыслительными процессами или командами одитинга. Далее – вверх по полной Таблице. Прг Счастья до НЭД.

Кейс 3: НЕ БЫЛО ТЯЖЕЛЫХ НАРКОТИКОВ. ОСА В СРЕДНЕМ ДИАПАЗОНЕ. Детокс, Объективы, Расширенный Прямой Провод, Расширенные Нижние Ступени, Прг Счастья, НЭД и т.д.

Кейс 4: ВЕСЬ ОСА В ВЕРХНЕЙ ПОЛОВИНЕ ГРАФИКА. ОТСУТСТВИЕ ИСТОРИИ ТЯЖЕЛЫХ НАРКОТИКОВ. По выбору Детокс, Прямой Провод АРО, Расширенные Нижние Ступени, Прг Счастья, НЭД и т.д.

Публика, относящаяся к последнему типу кейса и прочитавшая буклет “Дорога к Счастью”, может отправляться сразу на Программу Счастья и далее вверх по Мосту. (Это один из основных маршрутов в организацию для публики. Ссылка: ИП ОХС 22 дек 82RA, МАРШРУТЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ ДЛЯ НОВОЙ ПУБЛИКИ).

Регистраторы не должны продавать человеку назначение. Регистратор продает одитинг. Человек хочет определенную программу – регистратор прост говорит: “Хорошо, вы ее получите”, и К/С, получив эту информацию, может назначить эту Программу в соответствующем месте.

Возвраты денег происходят от непредоставления или от неправильного назначения. Поскольку разные кейсы находятся в разном состоянии, нельзя их все гнать по одной программе. Новый преклир может получить любую из существующих Программ, но только в правильной последовательности, которая соответствует его кейсу. Объявятся преклиры, нуждающиеся в Объективах, которым провели Программу Счастья. Объявятся преклиры, которым проводили вводные процессинги или ассисты. Это просто отмечается, и не проводится снова или с превышением. Объявятся преклиры, нуждающиеся в исправлении более раннего одитинга.

Объявятся преклиры, которым проводили одитинг по Книге Один. Каждому необходимо его собственная программа одитинга. Это – работа К/С, а не регистратора.

Регистратор может рассказать преклиру что угодно о той или иной Программе, однако он должен непременно сказать, что “он находится здесь для того, чтобы обеспечить получение преклиром достаточного количества часов, так чтобы он мог получить желаемое. Назначение индивидуальной программы одитинга – это дело технического персонала. Мы знаем, к чему вы стремитесь, К/Су передадут это пожелание и мы здесь для того, чтобы помочь вам достичь желаемого. Не все кейсы одинаковы, и техперсонал подгонит программу одитинга специально по вам. Программа, которую вы просите, будет входить в это расписание. Мы хотим, чтобы вы добились максимально возможной пользы от нее и это достигается подготовкой. С вашей помощью, мы добьемся наилучших результатов”.

Если вы показываете ему маршруты, вы можете подчеркнуть *индивидуальность* назначения программ. Каждому нравится, что им занимаются индивидуально. Подлинный факт состоит в том, что Таблица Ступеней дает только общие очертания пути, по которому предстоит двигаться. Как провести по нему преклира – это зависит от К/С и от личного кейса преклира.

Не существует Королевского Пути с четкой стартовой точкой для любого преклира. Существует ряд побед, которых человек может достичь, и они упорядочены в соответствии с уровнями кейсов. Таблица Ступеней – это последовательность для всех кейсов, но кейсы начинают движение в различных точках, восходя на этот путь вверх. Так и К/С должен использовать его.

---

### АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ МАРШРУТ К КЛИРУ

Отметьте себе то, что в пункте 12 вышеприведенного списка имеется оговорка насчет тех, кто не стал Клиром на НЭД. СИДК не предоставляется тому, кто не стал Клиром на НЭД. ПРОГРАММА СОЛНЕЧНОГО СИЯНИЯ тоже не предоставляется тем, кто не стал Клиром на НЭД. Вместо этих двух пунктов (12 и 13), человек отправляется в Организацию Повышенного типа на Курс Клирования.

Но, пожалуйста, отметьте, независимо от того, стал человек или не стал Клиром на НЭД, он по плану может начать свой Курс Соло-Одителя (необходимый для уровней ОТ) в своей организации. Часть 1 Курса Соло-Одителя можно начинать непосредственно после Программы Солнечного Сияния или тем, кто не стал Клиром на НЭД, и Часть II, его завершение, можно сделать в Сент Хилле или в ОПУ.

Л. РОН ХАББАРД  
Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ  
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс  
ИНСТРУКТИВНОЕ ПИСЬМО ОТ 23 ОКТЯБРЯ 1980  
ВЫПУСК II

Размножить  
Тех  
Квал  
Руководителям  
К/С  
Хранителям Технологии  
Одиторам  
Регистраторам  
Экзаменаторам  
Секретарям Квалификации  
ОХС  
Отдел наград и сертификатов

## ТАБЛИЦА СПОСОБНОСТЕЙ, ДОСТИГАЕМЫХ НА НИЖНИХ УРОВНЯХ И РАСШИРЕННЫХ НИЖНИХ СТУПЕНЯХ

### УРОВЕНЬ

### ДОСТИГНУТЫЕ СПОСОБНОСТИ

ЗАВЕРШЕНИЕ  
ГРУППОВОГО  
ПРОЦЕССИНГА  
(необязательный уровень)

Осознание того, что изменения доступны.

ПРОЦЕССЫ КООДИТА  
ОТДЕЛЕНИЯ 6  
(необязательный уровень)

Личное достижение улучшения собственного кейса и способность помогать другим через коудитинг.

РЕМОНТ ЖИЗНИ  
(необязательный уровень)

Осознание правды и пути к личной целостности.

(ЗАМЕЧАНИЕ: По решению К/С, если преклир нуждается в 2СО, введении рудиментов или в каком-либо другом ремонте в отношении своей жизни, такой ремонт может проводиться перед началом какого-либо действия, такого как Программа Детоксификации. Это необязательное действие и выполняется только по указанию К/С.)

ПРОГРАММА  
ДЕТОКСИФИКАЦИИ

Свобода от рестимулирующих последствий воздействия остатков наркотиков и других токсинов в теле.

ПРОГРАММА  
ВЫЖИВАНИЯ

Ощущение присутствия в настоящем времени и способности управлять и вносить порядок в окружение. Сильно повысившийся потенциал выживания.

ПРОГРАММА  
ИЗБАВЛЕНИЯ

НЭД  
ОТ Свобода от вредного воздействия наркотиков, алкоголя и лекарств, свобода от необходимости их принимать.

**НАРКОТИКОВ****ДИАНЕТИЧЕСКОЕ  
ЗАВЕРШЕНИЕ КЕЙСА**

Благополучный и счастливый преклир.

**САЕНТОЛОГИЧЕСКАЯ  
ПРОГРАММА  
ИЗБАВЛЕНИЯ  
НАРКОТИКОВ**

ОТ

Свобода от вредного воздействия наркотиков, алкоголя и лекарств, свобода от необходимости их принимать.

**РАСШИРЕННЫЙ  
ПРЯМОЙ ПРОВОД АРО**

Знает, что ему/ей не станет хуже.

**РАСШИРЕННАЯ СТУПЕНЬ 0  
РЕЛИЗ ОБЩЕНИЙ**

- ПОТОК 1** Готов, чтобы другие общались с ним на любую тему. Больше не сопротивляется общению других на неприятные и нежелательные темы.
- ПОТОК 2** Способность общаться свободно с кем угодно на любую тему. Свободен и больше не беспокоится по поводу трудностей общения. Больше не замкнут и не скрытен. В общении любит высказываться.
- ПОТОК 3** Готов, чтобы другие свободно общались с другими на любую тему.
- ПОТОК 0** Готовность позволить себе общаться свободно на любую тему.

**РАСШИРЕННАЯ СТУПЕНЬ I  
РЕЛИЗ ПРОБЛЕМ**

- ПОТОК 1** Способность распознавать источник проблем и делать так, чтобы они исчезали. Не имеет проблем.
- ПОТОК 2** Больше не беспокоиться по поводу проблем, которые он представлял для других. Свободно чувствует себя по поводу любых проблем, которые другие могут иметь с ним и способен распознать их источник.
- ПОТОК 3** Свободен от обеспокоенности проблемами других, по поводу других или связанных с другими и способен распознать их источник.
- ПОТОК 0** Свободен от проблем, связанных с ним самим и способен распознать их источник.

**РАСШИРЕННАЯ СТУПЕНЬ II  
РЕЛИЗ ОБЛЕГЧЕНИЯ**

- ПОТОК 1** Свобода от того, что другие сделали ему в прошлом. Готов, чтобы другие были над ним причиной.
- ПОТОК 2** Облегчение от враждебности и страданий в жизни. Способность быть причиной без страха или боязни навредить кому-то.
- ПОТОК 3** Готовность, чтобы другие были причиной над другими без ощущения потребности вмешаться из-за боязни, что они причинят вред.
- ПОТОК 0** Освобождение от вражды и страданий, навязываемых самому себе.

**РАСШИРЕННАЯ СТУПЕНЬ III  
РЕЛИЗ СВОБОДЫ**

- ПОТОК 1** Освобождение от расстройств в прошлом. Способность смотреть в лицо будущему.

- ПТОК 2 Способность пережить внезапное изменение без потрясения. Может предоставить другим возможность быть самими собой и выбирать свою собственную реальность. Больше не испытывает потребности изменять людей так, чтобы сделать их более приемлемыми для самого себя. Способен быть причиной изменений в жизни другого, не вызывая дурных последствий.
- ПТОК 3 Свобода от потребности мешать или вовлекаться в перемены и взаимоотношения между другими.
- ПТОК 0 Свобода от расстройств в прошлом, которые он создал себе сам, и способность вызывать перемены в собственной жизни без дурных последствий.

#### РАСШИРЕННАЯ СТУПЕНЬ IV РЕЛИЗ СПОСОБНОСТЕЙ

- ПТОК 1 Свободен сам от фиксированных идей и способен терпимо относиться к фиксированным идеям, оправданиям и обвинениям других относительно него. Свободен от потребности отвечать подобным образом.
- ПТОК 2 Выход из зафиксированных состояний к способности осуществлять новое. Способность конфронтировать жизнь без потребности оправдывать собственные действия или защищаться от других. Отсутствие механизмов обвинения и потребности в сочувствии. Способен быть правым и неправым.
- ПТОК 3 Способен терпимо относиться к зафиксированным состояниям других по отношению к другим. Свобода от вовлеченности в усилия других оправдывать, обвинять, доминировать или защищаться по поводу их действий по отношению к другим.
- ПТОК 0 Способность конфронтировать жизнь без потребности делать себя неправым. Отсутствие механизмов самообвинения и самообесценивания.

Л. РОН ХАББАРД  
Основатель

УРОВЕНЬ ОСОЗНАНИЯ	РАСПОЗНАВАНИЕ <sup>3</sup>
КЛАСС	<b>ОДИТОР КЛАССА 0</b>
СЕРТИФИКАТ	ПРИЗНАННЫЙ САЕНТОЛОГ ХАББАРДА (УСЛОВНО)
КУРС	АКАДЕМИЯ, КУРС УРОВНЯ 0
ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ	ШЛЯПА СТУДЕНТА
О ЧЕМ УЧАТ	ЧТО ТАКОЕ ОБЩЕНИЕ И КАК УЛУЧШИТЬ ОБЩЕНИЕ
КАКИЕ НАВЫКИ ПРИБРЕТАЮТСЯ	ОДИТИНГ В СТИЛЕ СЛУШАНИЯ; ПРОЦЕССЫ ОБЩЕНИЯ
ГДЕ ПОЛУЧИТЬ	САЕНТОЛОГИЧЕСКИЕ АКАДЕМИИ
КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	СПОСОБНОСТЬ ОДИТИРОВАТЬ ДРУГИХ ДО СТУПЕНИ 0, РЕЛИЗА ОБЩЕНИЯ

<sup>3</sup> **РАСПОЗНАВАНИЕ (RECOGNITION):** из словаря Вебстера: ... 2. Отождествление (идентификация) человека или вещи как чего-то ранее встречавшегося, виденного, слышанного и т.п. 3. Восприятие чего-то как предмета существующего, подлинного или действительного, сознание или принятие этого.

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ  
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс  
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 25 СЕНТЯБРЯ 1971ПВ  
пересмотрен 1 апреля 1978

## ПОЛНАЯ ШКАЛА ТОНОВ

РАСШИРЕННАЯ ШКАЛА ТОНОВ		ШКАЛА ОТ ЗНАЮ ДО ТАЙНЫ	
БЕЗМЯТЕЖНОСТЬ БЫТИЯ	40.0	ЗНАЮ	
ПОСТУЛАТЫ	30.0	НЕ ЗНАЮ	
ИГРЫ	22.0	ЗНАЮ ОБ	
ДЕЙСТВИЕ	20.0	СМОТРЮ	
ВООДУШЕВЛЕНИЕ	8.0	ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ЭМОЦИИ	
ЭСТЕТИЧНЫЙ	6.0		
ЭНТУЗИАЗМ	4.0		
ВЕСЕЛЬЕ	3.5		
СИЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС	3.3		
КОНСЕРВАТИЗМ	3.0		
СЛАБЫЙ ИНТЕРЕС	2.9		
ДОВОЛЬНЫЙ	2.8		
НЕИНТЕРЕСУЮЩИЙСЯ	2.6		
СКУКА	2.5		
ОДНООБРАЗИЕ	2.4		
АНТАГОНИЗМ	2.0	ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЭМОЦИИ	
ВРАЖДЕБНОСТЬ	1.9		
БОЛЬ	1.8		
ГНЕВ	1.5		
НЕНАВИСТЬ	1.4		
НЕГОДОВАНИЕ	1.3		
НЕ-СОЧУВСТВИЕ	1.2		
НЕВЫРАЖЕННОЕ НЕГОДОВАНИЕ	1.15		
СКРЫТАЯ ВРАЖДЕБНОСТЬ	1.1		
БЕСПОКОЙСТВО	1.02		
СТРАХ	1.0		
ОТЧАЯНИЕ	0.98		
УЖАС	0.96		
ОЦЕПЕНЕНИЕ	0.94		
СОЧУВСТВИЕ	0.9		
ЗАДАБРИВАНИЕ			
(Более высоким тонам — избирательно дает)	0.8		
ГОРЕ	0.5		
ЗАГЛАЖИВАНИЕ ВИНЫ			
(Задабривание — ничего не может утаить)	0.375		
НЕЗАСЛУЖИВАЮЩИЙ	0.3		
САМОУНИЖЕНИЕ	0.2		
ЖЕРТВА	0.1		
БЕЗНАДЕЖНЫЙ	0.07		
АПАТИЯ	0.05		
БЕСПОЛЕЗНЫЙ	0.03		
УМИРАНИЕ	0.01		
СМЕРТЬ ТЕЛА	0.0		
ПРОВАЛ	-0.01		
ЖАЛОСТЬ	-0.1		
СТЫД — (БЫТИЕ ДРУГИМИ ТЕЛАМИ)	-0.2		
ПОДОТЧЕТНЫЙ	-0.7		
ОБВИНЕНИЕ (НАКАЗАНИЕ ДРУГИХ ТЕЛ)	-1.0		
РАСКАЯНИЕ — (ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК ВИНА)	-1.3		
УПРАВЛЕНИЕ ТЕЛАМИ	-1.5	УСИЛИЕ	
ЗАЩИТА ТЕЛ	-2.2		
ОБЛАДАНИЕ ТЕЛАМИ	-3.0	ДУМАЮ	
ОДОБРЕНИЕ СО СТОРОНЫ ТЕЛ	-3.5		
НУЖДА В ТЕЛАХ	-4.0	СИМВОЛЫ	
ПОКЛОНЕНИЕ ТЕЛАМ	-5.0	ЕМ	
ЖЕРТВОВАТЬ	-6.0	СЕКС	
СКРЫВАНИЕ	-8.0	ТАЙНА	
БЫТИЕ ОБЪЕКТАМИ	-10.0	ЖДУ	
БЫТИЕ НИЧЕМ	-20.0	БЕССОЗНАТЕЛЬНЫЙ	
НЕ МОГУ СКРЫТЬ	-30.0		
ПОЛНЫЙ ПРОВАЛ	-40.0	НЕСПОСОБНЫЙ ЗНАТЬ	

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗИ  
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс  
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 26 ОКТЯБРЯ 1970 ГОДА  
Выпуск III  
ПЕРЕИЗДАНО 19 СЕНТЯБРЯ 1974  
(Изменена только подпись)

Размножить:

В Шляпу студента  
В Шляпу Супервайзера Курса  
В Шляпу Одитора

## ОБНОЗИС И ШКАЛА ТОНОВ

Нижеследующее представляет собой выдержку из "Руководства по подготовке к Аналитическому Курсу Повышенного типа для продвинутых в Саентологии студентов". Оно было опубликовано в 1957 году.

### ОБНОЗИС И ШКАЛА ТОНОВ

Где-нибудь среди ваших вещей, в вашем столе или в портфеле лежат 2 больших листа бумаги. Они содержат множество бесценных для одитора данных. Вы тщательно изучили их и цитировали их много-много раз. Это, конечно, Таблица Оценки Человека и Таблица Отношений. Содержащиеся в них данные составляют огромную часть профессионального запаса одитора, и каждый одитор в мире в какой-то степени с ними знаком.

Но как насчет того, чтобы взять данные из этих таблиц и применить их в жизни, к какому-нибудь реальному человеку? Это не тяжело делать по случаю, для какого-нибудь резко выраженного временного тона. "У Джона был вчера вечером приступ тона 1,5". Еще бы, ведь он стал красным, как свекла, и запустил книгой вам в голову. Это просто. Мэри разрыдалась и схватилась за носовой платок. Двое одиторов, находившихся на месте происшествия, обменялись взглядами и глубокомысленно покивали головами: "Хм-м. Горе!" А как насчет хронического тона, приукрашенного сверху тонким, блестящим напылением социального тона? Насколько твердо и уверенно вы чувствуете себя в этом? Допустим, возьмем преклира, с которым вы хорошо знакомы. Какой именно у него хронический тон? Если вы не знаете, читайте дальше. Если же знаете, читайте дальше, и вы узнаете еще больше об этом.

Заголовок этой статьи начинается со странного слова: ОБНОЗИС. Оно составлено из двух английских слов – "observing the obvious" – наблюдение очевидного. Искусством наблюдать очевидное совершенно пренебрегают сейчас в нашем обществе. Жаль. Это единственный способ вообще что-либо видеть – наблюдать очевидное. Вы смотрите на данность чего-то, на то, что есть на самом деле. К нашему счастью, способность к обнозису ни в коем случае не является "врожденной" или мистической. Но за пределами Саентологии ее преподают людям именно так.

Как вы научите другого видеть то, что есть? Ну, хорошо, вы выставляете перед ним то, на что он должен смотреть, а затем просите его сказать, что он видит. Это то, что делают на занятиях на АКП<sup>4</sup>, и чем раньше это делается, тем лучше. Одного из студентов просят встать перед классом, а остальных учащихся – смотреть на него. Рядом стоит инструктор и постоянно спрашивает: "Что вы видите?" Первые ответные реплики звучат примерно так: "Ну, я вижу, что у него богатый жизненный опыт." "О, вы это видите? Вы правда видите его опыт? Что вы там видите?" "Ну, судя по морщинам вокруг его глаз и рта, я могу сказать, что он много пережил в жизни". "Все это верно, но что вы видите?" "О, до меня дошло. Я вижу у него морщины вокруг глаз и рта." "Хорошо!" Инструктор не принимает ничего, что нельзя увидеть простым глазом. Студент начинает улавливать суть и говорит: "Ну, я точно вижу, что у него есть уши." "Это хорошо. Но видите ли вы оба уха прямо с того места, где вы сейчас сидите?" "Ну, вообще-то нет." "О'кей, что вы видите?" " Я вижу, что у него есть левое

<sup>4</sup> АКП — Аналитический Курс Повышенного типа.



ухом." "Здорово!" Ни предположения, ни молчаливо принимаемые как должное мнения не допускаются. Студентам также не разрешается блуждать по своему банку. Например, "У него хорошая осанка." "Хорошая по сравнению с чем?" "Он стоит прямее, чем большинство людей, которых я видел." "Они сейчас здесь?" "Ну, нет, но у меня есть их картинки." "Продолжайте. Хорошая осанка по сравнению с чем, из того, что вы видите прямо сейчас?" "Хорошо, он стоит прямее, чем вы. Вы слегка сутулитесь." "Прямо в эту минуту?" "Да." "Очень хорошо." Понимаете, в чем цель этого? Привести студента в такое состояние, когда он сможет смотреть на другого человека или на предмет и видеть точно то, что есть. Не выводы о том, что там могло бы быть на основании того, что он там на самом деле видит. Не что-нибудь, что по утверждению его банка должно бы сопровождать то, что есть. Просто то, что есть, что видит и воспринимает глаз. Это до безумия просто.

Студенты, практикуясь в таком наблюдении очевидного в людях, узнают много нового об особых физических и вербальных показателях уровней тонов. Вы все очень легко сможете увидеть и услышать, если будете смотреть на тело человека и слушать то, что он говорит. "Смотрение тэтана" никак не участвует в обнозисе. Смотрите на терминал, тело, и прислушивайтесь к тому, что от него исходит. Не стремитесь постичь нечто мистическое о нем, полагаясь на "интуицию". Просто смотрите на то, что есть.

Как пример: Вы можете получить точные сведения о хроническом тоне человека по поведению его глаз. Человека в *апатии* вы определите по тому, что он устает в одну точку, на определенный объект, и будет пялиться на него минутами. Суть в том, что он его не видит. Он вообще не осознает существование этого объекта. Если вы уроните рядом с ним сумку, его взгляд, вероятно, останется сфокусированным на том же объекте. Поднимаемся вверх к *горю*, здесь человек действительно смотрит "потуплено". Человек в хроническом горе имеет склонность фокусировать свой взгляд вниз, большей частью в направлении пола. В нижнем диапазоне горя его внимание будет почти таким же фиксированным, как и в апатии. Когда он начинает подниматься в диапазон страха, вы увидите мечущийся с одного на другое взгляд, но все еще направленный вниз. В *страхе* как таковом самой очевидной характеристикой является то, что человек не может смотреть на вас. Терминалы для него слишком опасны, чтобы на них смотреть. Он будто бы говорит с вами, но смотрит куда-то влево. Затем он бросает мимолетный взгляд на ваши ноги, потом поверх вашей головы (у вас создается впечатление, как будто над вами пролетел самолет), а теперь уже он смотрит назад через плечо. Прыг, прыг, прыг. Короче говоря, он смотрит куда угодно, только не на вас. Затем в *нижнем диапазоне гнева* он будет умышленно смотреть мимо вас. Понимаете, он не смотрит на вас; это открытый разрыв общения. Еще *немного вверх* по шкале, и он будет смотреть прямо на вас, но не очень-то приятно. Он просто хочет зафиксировать ваше местоположение – как мишень. Затем, в *скуке*, у него снова будет блуждающий взгляд, но не такой безумный, как в страхе. Он не будет избегать смотреть и на вас тоже. Он включит вас в число окружающих предметов, на которые он смотрит.

Снаряженных данными такого рода, после достижения некоторого профессионализма в смотрении на данность людей, студентов АКП посылают с заданием обращаться к незнакомым людям и определять их положение на Шкале тонов. Обычно им дают серию вопросов, которые надо задавать каждому встречному, что служит некоторой поддержкой для сближения с людьми, и снабжают планшетом для краткой записи ответов, заметок и т. д. Они проводят опрос общественного мнения для Исследовательского Фонда Хаббарда. На самом же деле настоящая цель таких разговоров с людьми – определение их положения на шкале тонов, их хронического и социального тонов. Они задают вопросы, сформулированные таким образом, чтобы вызвать задержку ответа и прорваться сквозь социальный механизм, тогда хронический тон сразу выходит наружу. Вот несколько образцов вопросов, которые реально используются: "Что в первую очередь бросается Вам в глаза при взгляде на меня?" "Когда Вы в последний раз стриглись?" "Как Вы считаете, работают ли сейчас люди так же много, как и 50 лет назад?" Сначала студенты просто определяют тон того человека, которому задают вопрос, – и как много разнообразных приключений ждет их на этом пути! Позднее, когда они уже достаточно уверенно останавливают незнакомых людей и засыпают их вопросами, – добавляются следующие инструкции: "Опросите по меньшей мере 15 человек. С первыми пятью, определив их тон, подстройтесь под него. Со следующими пятью опуститесь ниже

их хронического тона и понаблюдайте, что произойдет. С остальными пятью пообщайтесь в более высоком, чем у них, тоне."

Что студенту АКП дают эти упражнения? Во-первых, готовность общаться с кем угодно. В начале упражнения студенты очень тщательно выбирают, кого им остановить. Только пожилых женщин. Не останавливают сердитых людей. Или останавливают только опрятно одетых людей. В конечном же итоге, они просто останавливают первого встречного, даже если тот выглядит, как прокаженный, и вооружен до зубов. Способность конфронтировать резко возрастает, и этот человек – всего лишь следующий собеседник. Они теперь способны без промедления установить тон человека. Они говорят: "У него хронический 1.1. Социальный тон – 3.5, но очень фальшивый." Это именно то, что есть, и они видят это. Они также могут теперь довольно одаренно и гибко принимать по желанию любой тон, и очень убедительно изображать его. Это очень полезно во многих ситуациях, и очень весело. Они становятся знатоками в преодолении задержек общения в реальной жизни. В различении видимости и действительности. Уверенность, легкость и непринужденность в общении с людьми у прошедших через эту молотилку студентов настолько возрастают, что поверить в это можно, лишь увидев это собственными глазами или испытав это. Наиболее часто повторяемая просьба в каждом объединении АКП: "Не могли бы мы на этой неделе еще немного позаниматься обнозисом? Мы занимались этим очень мало." (Эта фраза очень смешит инструкторов АКП, потому что в начале эти же студенты говорили: "Если вы будете заставлять меня выйти наружу, я брошу курс!"). Обнозис очень важен, и всем саентологам нужно изучить его как можно более тщательно.

Л. РОН ХАББАРД  
Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ  
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс  
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 19 ИЮНЯ 1980 ГОДА  
(Также ИП ОХС 14 Окт 68 ПА  
Пересмотр. 19 июн. 80)

Размножить  
Одиторам класса VIII  
Всем одиторам

ОТМЕНЯЕТ  
ИП ОХС ОТ 14 ОКТ. 1968 П

## КОДЕКС ОДИТОРА

Клятва практикующих духовных консультантов.

Этот документ должен быть подписан обладателями сертификатов или студентами до их получения, для того чтобы сертификаты были действительными.

\_\_\_\_\_  
Я, нижеподписавшийся, являясь одитором, обещаю следовать Кодексу Одитора.

1. Я обещаю не оценивать преклира или говорить ему, что он должен думать о своем кейсе в сессии.
2. Я обещаю не обесценивать кейс преклира или его достижения в сессии или вне ее.
3. Я обещаю предоставлять преклиру только стандартную технологию стандартным способом.
4. Я обещаю придерживаться всех когда-либо сделанных договоренностей об одитинге.
5. Я обещаю не одитировать недостаточно отдохнувшего или физически усталого преклира.
6. Я обещаю не одитировать недостаточно хорошо поевшего или голодного преклира.
7. Я обещаю не допускать частой смены одиторов.
8. Я обещаю не сочувствовать преклиру, но быть эффективным.
9. Я обещаю не позволять преклиру закончить сессию по своему собственному определению, но завершать полностью все начатые мной циклы.
10. Я обещаю в сессии никогда не уходить от преклира.
11. Я обещаю в сессии никогда не злиться на преклира.
12. Я обещаю проводить каждое главное действие с кейсом до плавающей стрелки.
13. Я обещаю никогда не проводить никакого действия после плавающей стрелки на нем.
14. Я обещаю в сессии предоставлять преклиру бытийность.
15. Я обещаю не смешивать процессы Саентологии ни с какими другими практиками, за исключением тех случаев, когда преклир физически болен и только медицинские средства могут ему помочь.
16. Я обещаю в сессии поддерживать общение с преклиром, не обрывать его общения и не позволять ему делать превышение.
17. Я обещаю не вводить в сессию комментариев, выражений или беспокойства, отвлекающих преклира от своего кейса.
18. Я обещаю продолжать в сессии проводить с преклиром процесс или подавать ему команду одитинга до тех пор, пока это необходимо.
19. Я обещаю не допускать, чтобы преклир исполнял неверно понятую команду.
20. Я обещаю не объясняться, не оправдываться и не извиняться ни за какие одиторские ошибки, реальные ли или мнимые.

21. Я обещаю давать оценку текущему кейсу преклира только с помощью данных по стандартному супервизированию кейса и не изменять выбранного направления из-за какого-нибудь мнимого отличия кейса.
22. Я обещаю никогда не использовать открытые в сессии секреты преклира в целях наказания или для личной выгоды.
23. Я обещаю никогда не фальсифицировать рабочие листы сессий.
24. Я обещаю следить за тем, чтобы любая плата за процессинг была возвращена не удовлетворенному полученными услугами и требующему этого преклиру, если с момента получения процессинга прошло не более трех месяцев, с единственным условием - он не может больше одитироваться или обучаться в каких-либо саентологических организациях.
25. Я обещаю не пропагандировать Дианетику или Саентологию лишь как средства излечения болезней или исцеления от безумия, хорошо осознавая, что они предназначены для духовных достижений.
26. Я обещаю полностью сотрудничать с организациями Рона в защите этического использования и практики этих предметов.
27. Я обещаю не позволять во имя "душевного излечения" причинять физическую боль и жестоко наносить вред кому бы то ни было, оперировать или убивать кого бы то ни было.
28. Я обещаю не допускать сексуальной распущенности или насилия по отношению к преклирам.
29. Я обещаю отвергать получение ранга практикующего консультанта любым безумным человеком.

---

Одитор

---

Свидетель

---

Дата

---

Место

Л.РОН ХАББАРД

Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ  
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс  
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 24 СЕНТЯБРЯ 1979

Размножить  
Курс ТУ  
Супервайзерам ТУ  
Администраторам Усиленного Обучения  
Одиторам  
К/С-ам

## ВОССТАНОВЛЕНИЕ ОСНОВ ТУ

Ссылки:

БОХС 16 авг 71 II	ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЕ ОБНОВЛЕННЫЕ, пересм. 5.7.78
БОХС 23 сент 79	ОТМЕНА ДЕСТРУКТИВНЫХ ТБП и ИПП О ТУ
БОХС 5 апр 73	АКСИОМА 28 ИСПРАВЛЕННАЯ
КНИГА:	<i>ДИАНЕТИКА</i> '55! Глава VII: ОБЩЕНИЕ
КНИГА:	<i>ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ</i> Глава 6: АФФИНТИ, РЕАЛЬНОСТЬ М ОБЩЕНИЕ
КНИГА:	<i>ОСНОВЫ МЫСЛИ</i> Глава 5: ТРЕУГОЛЬНИК А-Р-О
ИП ОХС 7 авг 79,	<i>Серия Оптимизация Продукта 8, Серия администратора-организатора 36, ОТСЕИВАНИЕ</i>
	ЛОЖНЫХ ДАННЫХ
ИП ОХС 9 фев 79 II	КАК УНИЧТОЖИТЬ УСТНУЮ ТЕХНОЛОГИЮ

В течение прошедшего года ТУ изучались и проверялись, по той причине, что примерно в это же время около года назад после просмотра записанных на видео ТУ в специальных отделениях одиторов и на основании информации с пробных Курсов ТУ стало совершенно очевидно, что студенты, видимо, утратили способность овладевать навыками ТУ.

Это меня озадачило, поскольку я всегда мог провести ТУ эффективно примерно за неделю, плюс-минус несколько дней. Как только студент усвоил основы, все что требуется далее – просто побудить его ВЫПОЛНИТЬ это, так как ТУ – это не “мыслительная” деятельность и не субъективное действие. Это практические упражнения по отработке цикла общения. В них нет ничего субъективного. ТУ – это то, что надо *делать*.

Но у нас на руках внезапно оказалась целая дивизия одиторов-студентов, неспособных овладеть этими упражнениями. Что произошло с проведением ТУ?

Порядочное количество времени ушло на точное выявление того, в чем был прокол, и в конце концов все свелось всего лишь к нескольким факторам:

1. Жесткие ТУ были опущены.
2. Было устранено выполнение формулы общения в пластилине.

Это были две основные точки искажения, и когда это произошло, этого было достаточно. Это было концом чьей угодно способности выполнять ТУ. Невозможно овладеть ТУ без изучения цикла общения. Невозможно овладеть ТУ при расхлябанном, небрежном проведении тренировок. ТУ проходятся через их ЖЕСТКУЮ отработку.

Одно дело преподавать Жесткие ТУ сырой публике, и совсем другое – обучать одитора. Людей, стремящихся стать одиторами, надо сделать одиторами. Совершенно нормально можно и должно воспринимать мягкое проведение ТУ в Отделении 6, но когда дело доходит до обучения одиторов, нет никакой возможности обойтись без Жестких ТУ.

Где-то по пути было опущено выполнение формулы общения в пластилине, которая ранее была начальным шагом Курса ТУ. Это оставило студентов без малейшего представления о том, ради чего они выполняют ТУ. Формула общения в Саентологии – это открытие, и если вы опускаете обучение этой формуле, то студент начинает страдать от отсутствия фундаментальных основ. И поэтому исчезновение выполнения формулы общения в пластилине на Курсе ТУ было смертельным. Имеются

также три дополнительных фактора, которые оказывают дальнейшее воздействие на это состояние дел:

3. Одиторы-студенты не обладают настоящим пониманием треугольника АРО. Вследствие этого их Общение застревает, потому что их Аффинити и Реальность, и, следовательно, Понимание, ущербны.

4. Отсутствие утвержденного контрольного листа для ТУ открыло дорогу разного рода ложным данным, которые начали вводиться в этот предмет.

5. Неведение в отношении того, каково конечное явление Курса ТУ, и для чего эти ТУ делаются.

Результатом этого прошлогоднего изучения, отработок и выявления данных факторов теперь стал полный и окончательный Курс ТУ, который очень скоро будет выпущен в неизменяемой форме, как книга.

Тем временем данный бюллетень выпускается для того, чтобы послужить временным средством для устранения обнаруженных ошибок и упущений в преподавании и отработке ТУ, а так же для создания осознания того, в чем они состояли, чтобы их можно было исправить немедленно, прямо в процессе прохождения ТУ одитором.

### **УТЕРЯННЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ И ЛОЖНЫЕ ДАННЫЕ**

С момента отмены ИП ОХС от 24 мая 71 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КУРС ТУ, не существовало настоящего контрольного листа ТУ, который бы имел полное описание основ общения и теории общения, которые лежат в основе ТУ. Именно в этом месте было страшное отсутствие фундаментальных данных. ТУ, как упражнения, стояли в различных контрольных листах, иногда вместе с еще несколькими сопроводительными бюллетенями, однако при всем этом отсутствовало какое-либо предварительное и последовательное изучение теории, на которой ТУ основаны.

И у нас оказался курс без контрольного листа, что дало возможность вкрасья ложным данным из всевозможных источников. Так оно и произошло. Дело не в том, что кто-то злонамеренно вводил в этот предмет ложные данные. Дело было просто в том, что не существовало стандартного контрольного листа, который проводил бы студента через последовательность истинных данных, и *только* истинных данных, в отношении простых основ (треугольника АРО и формулы общения), которые лежат в основе ТУ, и затем, – через сами ТУ. При той ситуации, что была, в эту область могут попадать самые различные данные. Именно это и было обнаружено. Практически каждый из студентов, которые приходили на эти специальные пробные курсы, проводившиеся в течение последнего года, был загружен ложными данными, различными типами “мыслей” и догадок о том, как это надо делать, и просто искажениями технологии ТУ. Большое количество ТБП и ИПП на данную тему внесли свою лепту в создание этой ситуации, и в действительности только усилили отсутствие технологии в этой области, и теперь они отменяются отдельным выпуском, БОХС 23 сент 79, ОТМЕНА ДЕСТРУКТИВНЫХ ТБП и ИПП О ТУ, в котором дается список и коррекция несоответствий, введенных этими выпусками.

Дальнейшее исправление состоит в том, что студенту выдаются истинные данные об общении и ТУ, как это описано в главах по АРО в книгах “Проблемы работы” и “Основы мысли”, в главах по общению в “Дианетике 55!” и в БОХС 16 авг 71R, ОБНОВЛЕННЫЕ ТУ. По мере их изучения студент раскапывает и отсеивает ложные данные, накопленные по данному предмету или упражнению, используя ИП ОХС 7 авг 79, ОТСЕИВАНИЕ ЛОЖНЫХ ДАННЫХ.

При наличии ложных данных в отношении какого-либо предмета они немедленно и непосредственно сталкиваются с истинными данными, и до тех пор, пока этот конфликт не будет разрешен посредством Отсеивания Ложных Данных, данный человек не будет пригоден для обучения на этом курсе.

Таким образом, этот совершенно новый инструмент, Отсеивание Ложных Данных, оказывал и оказывает гигантскую помощь в исправлении недостатков ТУ и в обеспечении правильного обучения на ТУ. Можно мимоходом отметить, что наиболее лживой наукой на этой планете является психология, потому что миссия психолога имеет правительственный оттенок – как превратить население в управляемых зомби – и этой науке начинают учить в школах, начиная со все более и более раннего возраста, и вследствие этого множество ваших студентов и даже супервайзеров подвергались этой пропаганде и воздействию этих ложных данных о Человеке и об уме. Я помню, что больше всего времени на прохождение ТУ требовалось профессиональным психологам. Основная причина этого – ложные данные, которыми они загружены. Дело не в том, что психология ничего не говорит об общении (они вообще о таком не слышали до того, как появились мы), а в том, что у них просто имеется такое большое количество ложных данных в отношении жизни, что они реально не способны изучать и отрабатывать тренировки в таком жизненном предмете, как Саентология. И возможно, вы столкнетесь с необходимостью все это вычищать. Это предотвратит жуткое торможение на Курсах ТУ. Это действие, естественно, должно проводиться не на курсе, его проводит Отдел Пересмотров.

### ФОРМУЛА ОБЩЕНИЯ В ПЛАСТИЛИНЕ

ТУ – это отработка различных частей формулы общения. Это основополагающее данное за последние годы как-то смазилось. Многим стало казаться, что ТУ – это просто упражнения ради самих упражнений, и есть только небольшое и какое-то смутное представление о том, как они в действительности применяются или как они относятся к одитингу или к сессии одитинга.

Истина состоит в том, что ТУ – это просто упражнения, которые дают человеку возможность усовершенствоваться и разгладить свой цикл общения.

Но если человек вообще не знает о таком понятии, как цикл общения, если он абсолютно не знаком с какими-либо составляющими формулы общения, то ТУ как упражнения не будут иметь для него никакого смысла. Отработка становится борьбой, потому что он не знает даже того, с чем он старается справиться.

Так что одно из самых первых понятий, которое должен приобрести студент на Курсе ТУ – это понимание формулы общения.

Способ изучить формулу общения – вылепить ее в пластилине. Это ее определяет, устанавливает ее там для него в физической вселенной. Демонстрируя формулу общения, все ее составляющие, в пластилине, он на самом деле *увидит*, как это работает. Она станет для него реальной. Тогда он будет знать, что он отрабатывает.

К несчастью, с отменой Контрольного листа ТУ от 24 мая 71 это основное действие по демонстрационному формулы общения в пластилине было убрано, и вместе с ним для многих погрузилось в туман действительное понимание применения ТУ. Демонстрация формулы общения в пластилине теперь четко восстанавливается как жизненно важный предварительный шаг перед отработкой ТУ.

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕУГОЛЬНИКА АРО

Еще прежде понимания формулы общения идет понимание треугольника АРО. Теперь мы подходим к более основным вещам.

Это открылось при просмотре бесчисленных видеопленок с записями ТУ в течение прошлого года, как довольно интересный технический фактор. Это был действительно очень интересный технический прокол. Я продолжал и продолжал изучать эти незначительные сессии ТУ, стараясь выловить общий знаменатель во всех них, и в конце концов я его накрыл. Вот что я обнаружил: они специализировались в “О”, в общении, работая с треугольником АРО. Они специализировались в “О”, но у них отсутствовали при этом “А” (аффинити) и “Р” (реальность), и вследствие этого их О оказывалось пригвожденным – оно не могло подняться выше – потому что они ничего не добивались

в “А” и в “Р”. В результате из того, что говорил второй студент, они не могли ничего *понять*. Большинство провалов возникало именно из-за этого. У них там не был никакого преклира, они не слушали того, что говорит преклир, их АРО валялось где-то на самом дне.

Человек буксует, если не использует треугольник АРО полностью. Вы можете поднять уровень общения, но затем вам необходимо поднять уровень реальности, и затем – поднять уровень аффинити, и тогда вы получите понимание. Только тогда вы сможете продолжить улучшение каждой точки треугольника.

В большинстве этих видео они застревали, сумев лишь немного поднять уровень общения, и на этом все, потому что они не поднимали вместе с этим уровни аффинити и реальности. Так что они не продвигались и не улучшались.

Исправление такой ситуации состоит в том, что необходимо убедиться в том, что студент приобретает очень твердое понимание о треугольнике АРО и о его применении *прежде*, чем он приступит к ТУ.

К этому можно добавить задание вылепить его в пластилине, используя сведения об АРО в “Основах Мысли”, “Проблемах Работы” и главе VII книги “Дианетика 55!”.

Когда студент усвоил взаимосвязь А, Р и О и то, как они приводят к пониманию, то он готов действительно полностью разобраться в формуле общения. И когда у него имеется уже хорошее знание о формуле общения, он может отрабатывать ТУ, совершенствовать свой цикл общения и улучшаться с относительной легкостью.

### ЖЕСТКИЕ ТУ

Когда и использования пропали Жесткие ТУ, и на сцену вошли вседозволительные ТУ, результатом этого стали менее компетентные одиторы и меньшие достижения преклиров.

Одиторские ТУ должны преподаваться жестко, круто и настойчиво. Под этим не имеется в виду обесценивающие отработки, тренировки или супервизирование. Это означает, что вы добиваетесь того, чтобы студент ВЫПОЛНЯЛ ТУ. Он должен отработать эти ТУ, а не размышлять о них или нырять в собственный кейс для того, чтобы их избежать.

Жесткие ТУ – это бдительная, четкая работа тренера и супервайзера при соблюдении принципа постепенности. Каждая кнопка, найденная у студента, сглаживается, прежде чем переходят к чему-то другому. Незачеты даются в тех случаях, когда это – незачеты. Получив незачет, студент возвращается прямо на то место и работает снова, до тех пор, пока у него не получится.

ТУ преподаются и отрабатываются в соответствии с бюллетенем от 16 августа 71R, ОБНОВЛЕННЫЕ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, и в соответствии с указаниями в БОХС 23 сент 79, ОТМЕНА ДЕСТРУКТИВНЫХ ТБП и ИПП О ТУ. Студента тренируют до побед, не до поражений. Вы убеждаетесь в том, что он понимает это упражнение, и дальше вопрос в том, чтобы он его СДЕЛАЛ. Вопрос в том, чтобы удерживать его на нем, проводить его через него, независимо от того, какие кнопки при этом придется сглаживать, до тех пор, пока он не овладеет каждым ТУ и не обретет способность с легкостью справляться с любым циклом общения.

Вседозволительным, поверхностным, расхлябанным ТУ не место в обучении одитора или на уважающем себя курсе ТУ. Студент, не овладевший ТУ, не сможет овладеть никакими знаниями в последующем обучении. Способ овладеть ТУ – отработать их жестким способом.

Одитор создается Жесткими ТУ. (Более мягкий подход к ТУ предпринимается на курсе для новой публики, на котором свежеепеченный саентолог впервые пробует на вкус умение работать с общением в повседневной жизни). Получив основательное обучение по фундаментальным данным, АРОП и формуле общения, с отсеиванием всех ложных данных, студент далее отрабатывает ТУ



жестким способом, доводя их до совершенства, и вы увидите, как он легко и приятно научится гладко и безошибочно работать с циклом общения. И для этого не требуются годы или месяцы.

### **КОНЕЧНОЕ ЯВЛЕНИЕ ТУ**

Поскольку студенты в действительности не имели представления о формуле общения как таковой вследствие упущения того требования, что они должны выполнить ее в пластине и изучить, они, конечно же, не знали, к чему они идут. Поразительное количество студентов произносили глупые ремарки типа: “Я бы никогда не стал использовать эти ТУ в одитинге”, что по сути аналогично высказыванию “Я бы никогда не стал использовать пищу, когда я ем”.

Практически ни один студент на Курсах ТУ не имел никакого представления о том, для чего они делают ТУ или чего необходимо достичь для того, чтобы стать конечным продуктом на Курсе ТУ. К сожалению, то же можно было сказать и о супервайзерах и, конечно, о тренерах. И поэтому возникало всевозможное глупое, обесценивающее, оценивающее преподавание и проведение тренировок.

Поскольку они не знали, куда они идут и каково конечное явление Курса ТУ, то, конечно, они не могли обучить этому студентов, и Курсы ТУ, которые должны были бы занимать неделю или две, превращались во многие месяцы хождения вокруг да около, по причине неправильного проведения тренировок и разрушительной и бесцельной критики.

Инструктирование и тренировки основываются не на мнениях. Они основываются на стремлении получить конечный продукт.

#### **ПЕРВИЧНЫЙ ЦЕННЫЙ КОНЕЧНЫЙ ПРОДУКТ ТУ - это**

Профессиональный одитор, который с помощью одного только управления общением способен поддерживать заинтересованность преклира в его собственном кейсе и готовность говорить с одитором.

#### **ВТОРИЧНЫЙ ЦЕННЫЙ КОНЕЧНЫЙ ПРОДУКТ ТУ - это**

Человек со способностью профессионального одитора проводить сессию и обликом профессионального одитора в обществе, которого можно кратко описать как "существо, способное управлять кем угодно посредством одного только общения, чей уровень общения может безупречно выдерживать любую сессию или любые ситуации в жизни, независимо от уровня их трудности".

#### **КОНЕЧНОЕ ЯВЛЕНИЕ ТУ - это**

Существо, уверенное в том, что оно способно безупречно добиваться обеих вышеизложенных целей, отныне и навсегда.

Это КЯ, и именно к этому должно быть направлено все инструктирование и все тренировки. Каждое ТУ должно соответствовать приведенному выше стандарту.

И любое существо, овладевшее этими навыками, обладает предельно возможными способностями.

Поскольку нам известна формула общения, и поскольку нам известно, то ТУ – это отработка ее частей, то конечного явления можно достичь относительно быстро. Суть в том, что мы, впервые в истории человечества, знаем о формуле общения, и это открывает возможность к проведению с людьми тренировок по ней и к достижению вышеуказанного конечного явления. Вот каково было главное упущение – что в конце необходимо что-то произвести. Если вы не знаете, к чему стремитесь, то это стремление может отнять у вас вечность, не так ли?

## ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Имеется один фактор, который способен сильно заблокировать гладкое продвижение через это обучение, независимо от знания основ. Вы тщетно будете ожидать от человека, который перегружен лекарствами и наркотиками, что он сможет разобраться во всем этом и на том конце линии будет представлять из себя какой-либо продукт, до тех пор, пока он не избавится от последствий их приема.

У вас теперь для этого есть Программа Детоксификации, вместе с Объективами и Программой избавления от наркотиков. Эта фантастическая новая программа, которая применима до всякого обучения и процессинга, дает нам возможность отправить на обучение любого прежде казавшегося непригодным к нему человека.

## СВОДКА

Я хотел сообщить вам о том, что происходило за этот прошлый год в плане изучения и преподавания ТУ, и какие при этом были обнаружены проколы. Каждый из упомянутых в этом бюллетене пунктов теперь исправлен. Скоро вы получите совершенно полный профессиональный Курс ТУ, выпущенный в виде книги.

Тем временем, у вас есть необходимые материалы для обучения студентов на ТУ – и работайте с максимальной эффективностью.

Итак, этот выпуск – это ваше разрешение на включение в любой используемый в настоящее время контрольный лист приведенных здесь сведений об одиторских ТУ и описанных здесь действиях. Я предлагаю вам применить эти данные немедленно.

И я жду от вас, что вы начнете выпускать огромное количество одиторов с безупречными ТУ!!! Этого можно достичь, если внедрить все пять описанных в этом бюллетене пунктов.

Л. РОН ХАББАРД  
Основатель

## АФФИНТИ, РЕАЛЬНОСТЬ И ОБЩЕНИЕ

(Глава шестая из книги "Проблемы работы")

В Саентологии есть три фактора, имеющих исключительную важность для того, чтобы управлять жизнью. Эти три фактора дают ответы на вопросы: Как мне следует разговаривать с людьми? Как я могу заставить людей поверить во что-то? Как я могу передать людям новые идеи? Как мне узнать, о чем люди думают? Как мне лучше справляться со своей работой?

В Саентологии мы называем эти три фактора треугольником АРО. Треугольником это явление называется потому, что имеет три взаимосвязанные точки. Первая из этих точек - аффинити. Вторая - реальность. Третья, и самая важная, - общение.

Эти три фактора взаимосвязаны. Под аффинити подразумевается эмоциональная реакция. То есть чувство влечения или его отсутствие, эмоция или отрицательная эмоция, связанные с жизнью. Под реальностью подразумеваются твердые объекты, реальные вещи в жизни. Под общением подразумевается обмен идеями между двумя терминалами. Без аффинити нет реальности или общения. Без реальности нет аффинити или общения. Без общения нет ни аффинити, ни реальности. Это общие утверждения, но, тем не менее, они весьма ценны и истинны.

Вы когда-нибудь пытались разговаривать с рассерженным человеком? Общение у рассерженного человека находится на уровне отрицательной эмоции, которая отталкивает от него все терминалы. Поэтому его фактор общения очень низок, хотя и громок. Он пытается уничтожить что-то или какой-то другой терминал, поэтому его реальность очень бедна. Скорее всего, предмет, на который направлен его гнев, не является его причиной. Разгневанный человек не говорит правду. Поэтому можно сказать, что его реальность, даже по тому предмету, о котором он говорит, бедна.

Между двумя людьми должно быть хорошее аффинити (то есть влечение), прежде чем они станут очень реальными друг для друга (а реальность здесь следует понимать как плавно изменяющуюся величину, то есть некоторые вещи бывают более реальны, чем другие). Между двумя людьми должно иметься достаточно аффинити, прежде чем они смогут разговаривать друг с другом, испытывая при этом хоть какую-то искренность и уверенность. Прежде чем два человека станут реальными друг для друга, между ними должна произойти какое-то общение. Они должны по крайней мере видеть друг друга, что само по себе является формой общения. Прежде чем два человека испытают аффинити друг к другу, они должны стать, до известной степени, реальными.

Эти три вещи взаимно зависят друг от друга, и когда уровень одной из них падает, падают и другие. Когда один поднимается, поднимаются и другие. Нужно улучшить лишь один угол этого очень важного саентологического треугольника, чтобы улучшились оставшиеся два угла. Нужно улучшить два угла треугольника, чтобы улучшился третий.

Чтобы лучше представить применение этого на практике, рассмотрим случай с одной девушкой, которая покинула дом, и родители после этого не хотели с ней разговаривать. Девушка устроилась на работу в одну организацию, но была в полном отчаянии, и работа валилась у нее из рук. Специалист по Саентологии, узнавший об этой девушке от руководителя той организации, побеседовал с ней и узнал, что родители девушки были очень на нее рассержены и вообще не желали с ней общаться. Они были настолько расстроены ее отказом (на самом деле неспособностью) посвятить себя профессии пианистки, выступающей с концертами (они истратили на ее учебу уйму денег), что "умыли руки" и отказались нести ответственность за ее будущее. Их придирки и заставили ее убежать из дома подальше. С этого времени они прекратили с ней всякие отношения, но от бывших соседей она узнала о том, что они очень плохо о ней отзываются. Пребывая в расстроенных чувствах, поскольку она очень любила своих родителей и хотела быть с ними в наилучших отношениях, девушка не могла работать. Из-за ее неспособности выполнять свою работу нарушались линии общения в организации. Другими словами, ее аффинити было очень низким, и ее реальность в целом была довольно низкой, поскольку она, можно сказать, большую часть времени "отсутствовала", поэтому линии общения, проходившие через ее руки, находились на таком же

низком уровне и, соответственно, забивали другие линии общения в организации. В этот момент ситуация привлекла пристальное внимание руководителя организации. В обычных условиях девушку просто уволили бы, и на ее место приняли другую. Но с кадрами было трудно, и, кроме того, руководитель знал более современный способ решить проблему. Он обратился к специалисту по Саентологии.

Саентолог, хорошо знавший треугольник АРО, сделал очень простую вещь - для саентолога, - которая девушке показалась чудом. Он сказал ей, что она должна написать своим родителям письмо - не важно, ответят они или нет, она должна писать - и она так и поступила. Естественно, ответа не было. Почему от родителей не было ответа? Девушка, послушавшись и удалившись из-под их контроля, по-видимому, потеряла с ними контакт. Родители не считали ее реальной. Для них она больше не существовала. Это они сказали сами себе. Они пытались полностью удалить ее из своей жизни, раз она принесла им такое разочарование. Поэтому они по отношению к ней не испытывали никаких эмоций, кроме, пожалуй, некоторой апатии. Они не могли управлять ею, поэтому с момента утраты управления они стали относиться к ней с апатией. На этом этапе родители, как уже говорилось, относились к ней апатично, и она была для них не слишком реальной. Вообще говоря, то, что они выбрали для нее профессию, которую она не могла освоить, показывает, что она и раньше не была для них достаточно реальной, ведь эта профессия несомненно не соответствовала способностям девушки. И вот саентолог предложил ей написать письмо. Это письмо было посвящено, как говорится, "хорошим дорогам и прекрасной погоде". Девушка писала, что она работает в другом городе, что там хорошая погода, что дела у нее идут хорошо, она надеется, что они оба здоровы, и целует их. В письме она тщательно избегала все темы, связанные с ее уходом из дома. Фактор А письма, аффинити, был достаточно высок; фактор О присутствовал. Цель саентолога состояла в попытке установить фактор Р: реальность ситуации, при которой девушка находится в другом городе, и вообще реальность ее существования в мире. Он знал, что она настолько привязана к родителям, что если они не будут считать ее реальной, она не будет реальной даже для самой себя. Конечно, родители не ответили на это первое письмо, но саентолог побудил девушку написать еще одно письмо.

После четырех писем, в которых сообщалось более или менее одно и то же и намеренно не замечалось то, что до сих пор не было ответа, девушке вдруг пришло от матери письмо, полное злости, но не на нее, а на кого-то из ее старых друзей. Девушка, по совету саентолога, не стала писать ответное гневное письмо, - он убедил ее написать письмо, полное приятного удивления и счастья от того, что она получила письмо от матери. После этого пришло два письма, одно от отца, одно от матери, оба полные любви и заботы, с пожеланиями ей всего хорошего. Девушка, конечно, с радостью ответила на эти письма, но она бы начала заискивать, если бы саентолог позволил ей это. Вместо этого ее родители получили радостные счастливые письма, и в ответ пришли еще два письма, в которых ее поздравляли с тем, что она нашла работу, что она нашла интересное дело в жизни, и спрашивали, куда ей послать ее одежду и небольшой денежный перевод, чтобы ей было легче жить в том городе. Родители даже начали придумывать новую карьеру для девушки, которая соответствовала ее основному занятию - работать стенографисткой.

Разумеется, саентолог точно знал, что произойдет. Он знал, что аффинити и реальность родителей поднимутся, и вместе с ними, как только ситуация исправится, поднимутся реальность, аффинити и общение девушки в организации. Он исправлял ситуацию при помощи общения, в котором девушка выразила свою аффинити, и это, как и всегда, оказало действие. Девушка начала нормально работать, добиваться успехов, и так как ее чувство реальности поднялось достаточно высоко, она стала очень ценным работником.

Возможно, треугольник АРО так долго оставался неизвестным людям по той причине, что человек из апатии поднимается через несколько различных тонов. Эти тона универсальны; один следует за другим, и люди всегда проходят через эти тона один за другим. Это тона аффинити, и шкала тонов Дианетики и Саентологии является, пожалуй, самым лучшим способом предсказания того, что произойдет дальше, и как человек поступит.

Шкала тонов начинается намного ниже апатии. Другими словами, человек вообще не испытывает никаких эмоций в отношении к какому-то предмету. Примером этого можно назвать

отношение американцев к атомной бомбе - она должна была бы вызывать у них очень большую озабоченность, но на самом деле она была настолько далеко за пределами их способности управлять, и настолько велика была вероятность того, что она прекратит их существование, что в отношении бомбы они находились ниже уровня апатии. Они даже не видели в этом никакой проблемы. С американцами, которые проходили процессинг по этому поводу, пришлось поработать не один день, пока они начали чувствовать апатию по отношению к атомной бомбе. Это было настоящим прогрессом по сравнению с отсутствием всякой эмоции там, где непосредственно затрагивались их интересы. Другими словами, относительно многих предметов и проблем люди находятся на уровне гораздо ниже уровня апатии. Оттуда и начинается шкала тонов, с полного, мертвого нуля, намного ниже самой смерти. Поднимаясь до более совершенных тонов, человек достигает уровней смерти тела, апатии, горя, страха, гнева, антагонизма, скуки, энтузиазма, безмятежности, в этом же порядке. Есть много небольших промежутков между этими тонами, но тот, кто хоть что-то знает о людях, эти эмоции узнает непременно.

Когда тон человека, находившегося в апатии, улучшается, он испытывает горе.

Человек в горе, когда его тон улучшается, испытывает страх.

Человек в страхе, когда его тон улучшается, испытывает гнев.

Человек в гневе, когда его тон улучшается, испытывает антагонизм.

Человек в антагонизме, когда его тон улучшается, испытывает скуку.

Когда у человека, испытывающего скуку, улучшается тон, он чувствует энтузиазм.

Когда у человека, испытывающего энтузиазм, улучшается тон, он чувствует безмятежность.

Уровень, находящийся под апатией, настолько низок, что состояние ума на нем характеризуется отсутствием аффинити, эмоций, он не воспринимает проблемы и не видит последствий вещей, которые на самом деле имеют огромную важность.

Область ниже апатии - это область без боли, интереса, бытийности и всего остального, что важно для каждого, и это область очень опасна, поскольку находящийся там оказывается ниже уровня, на котором он способен реагировать на что-то, и, соответственно, он может потерять все, даже не заметив этого. Работник, который находится в очень плохом состоянии и по существу представляет угрозу для своей организации, может не быть способным испытывать боль или какую-нибудь эмоцию по какому-то поводу. Он ниже апатии. Мы видели рабочих, которые могли повредить себе руку, не обратив на это внимания и продолжать работать, даже когда рука была очень сильно повреждена. Работники медпунктов на промышленных предприятиях иногда удивляются тому, как мало внимания обращают некоторые рабочие на свои собственные травмы. Приходится с крайним сожалением констатировать тот факт, что люди, которые не обращают внимания на свои травмы, и которые даже не чувствуют боли от этих травм, в жизни неэффективны и не будут эффективны без некоторой помощи со стороны Саентологии. Находиться рядом с ними небезопасно. У них неправильные реакции. Если такой человек управляет подъемным краном, кран вдруг теряет управление, и поднятый им груз может упасть на людей, стоящих внизу. Этот крановщик, находящийся ниже уровня апатии, просто позволит крану уронить свой груз. Другими словами, он потенциальный убийца. Он не может ничего остановить, ничего изменить, не может ничего начать, и все же, подобно автомату, он некоторое время справляется с работой, но когда наступает момент действительно критический, он, по всей вероятности,отреагирует неправильно, и произойдет несчастный случай. Причиной несчастных случаев на производстве являются люди, которые находятся ниже уровня апатии. Когда в офисах совершаются грубые ошибки, обходящиеся фирмам в огромные деньги, потерянное время и усилия персонала, причинами этих ошибок, как правило, оказываются именно люди, находящиеся ниже уровня апатии. Поэтому не думайте, что хотя бы одно из этих состояний, при которых человек не способен чувствовать что-либо, находится в онемении, не способен на боль или радость, кому-нибудь полезно. Нет. Человек в таком состоянии не может

управлять вещами и, по существу, не присутствует в достаточной мере, чтобы им мог управлять кто-либо другой, и совершает странные и непредсказуемые поступки.

Так же, как человек может хронически пребывать ниже уровня апатии, он может находиться и в апатии. Это достаточно опасно, но, по крайней мере, хоть как-то проявляется. Только когда мы поднимаемся до самой апатии, треугольник АРО начинает проявляться и становится видимым. Уже можно ожидать общения от самого человека, а не от какого-то контура или приобретенного шаблона. Люди могут хронически находиться в горе, страхе, гневе, антагонизме, скуке, или могут "застрять в энтузиазме". Человек с развитыми способностями обычно довольно спокойно относится к вещам. Он может, однако, проявлять и другие эмоции. Ошибочно полагать, что полное спокойствие имеет какую-то реальную ценность. Если человек не может плакать, когда того требуют обстоятельства, то он не находится постоянно в безмятежности. Очень неискушенный наблюдатель может легко принять за "безмятежность" состояние ниже апатии. Одного взгляда на физическое состояние человека достаточно, чтобы понять разницу. Люди, которые находятся ниже апатии, обычно страдают от разных болезней.

Каждому уровню аффинити, представленному в шкале тонов, соответствует свой уровень общения. У каждой эмоции есть свой тип общения. Человек, находящийся ниже апатии, по сути дела, вообще не вступает в общение. Общение осуществляется у него посредством какой-нибудь социальной реакции или приобретенного шаблона, или, как мы говорим, "контура". Сам человек, видимо, при этом не присутствует, и не говорит на самом деле. Поэтому его общение иногда вызывает странное впечатление, если не сказать больше. Он совершает неправильные поступки в неподходящее время. Он говорит не то, что нужно, и когда не следует. Естественно, если человек зафиксировался на одном из уровней шкалы тонов - ниже апатии, в апатии, горе, страхе, гневе, антагонизме, скуке, энтузиазме или безмятежности, - то и голос его при общении соответствует этой эмоции. Человек, который всегда раздражен чем-то, зафиксировался в гневе. Он не так плох, как кто-то ниже апатии, но все же быть с ним рядом довольно опасно, так как он постоянно создает неприятности, и человек в гневе не может хорошо управлять вещами. Изучать характеристики общения людей на разных уровнях шкалы тонов - увлекательное занятие. Каждый из них говорит и обращается с общением в точном соответствии со своим уровнем на шкале тонов.

Каждому уровню аффинити и общения соответствует некоторый уровень реальности. Реальность - исключительно интересный предмет, поскольку она в основном связана с относительно твердыми телами. Другими словами, твердость вещей и эмоциональный тон людей имеют определенную связь. Люди на низких уровнях шкалы тонов не переносят твердых тел. Они не могут терпеть твердых объектов. Такая вещь нереальна для них; она тонка и легковесна. По мере подъема по шкале тот же объект становится все более твердым, и наконец они могут видеть его настоящий уровень твердости. Другими словами, в различных точках шкалы люди имеют определенную реакцию на массу. Вещи им представляются яркими или очень, очень тусклыми. Если бы вам удалось посмотреть глазами человека, находящегося ниже уровня апатии, вы бы увидели действительно расплывчатый, туманный, колеблющийся, нереальный мир. Если бы вы посмотрели глазами раздраженного человека, вы бы увидели угрожающе твердый мир, в котором все твердые тела чреватые для него жестокостью и насилием, но все же они были бы недостаточно твердыми и недостаточно реальными или видимыми для человека в нормальном состоянии. Человек на уровне безмятежности может видеть твердые тела такими, какие они есть, такими яркими, как они есть, может выдерживать огромную тяжесть или твердость, не реагируя на них. Другими словами, когда мы поднимаемся по шкале тонов от низшего уровня до высшего, вещи становятся все более и более твердыми и все более и более реальными.

Аффинити наиболее тесно связано с пространством. В самом деле, аффинити можно было бы определить как "суждение о расстоянии", поскольку расположенные далеко друг от друга и близко друг к другу терминалы имеют различные аффинитивные реакции. Реальность, как мы уже видели, наиболее тесно связана с твердостью тел. Общение состоит из потока идей или частиц через пространство между твердыми телами.

Хотя эти определения могут показаться очень элементарными и совершенно не удовлетворят профессора Массачусетского Технологического Института, на самом деле они выходят далеко за

пределы и включают в себя всю сферу деятельности этого профессора. Истина не должна быть сложной.

В Саентологии подробно описаны и глубоко изучены многие взаимоотношения между пространствами и твердыми телами, идеями и частицами, поскольку это - вещи, наиболее близкие к самой жизненности, и из них состоит вселенная вокруг нас. Но самое основное, что мы должны знать о АРО - это просто эмоциональный тон, который соответствует аффинити, действительности вещей, которая есть реальность, и связанной с ними относительной способности к общению.

Способные люди в очень высокой степени обладают аффинити, находятся очень высоко по шкале реальности и имеют очень высокие способности к общению. Если вы захотите измерить их различные способности, вам следует глубже изучить этот предмет. Об этом треугольнике написана целая книга, которая называется *"Наука выживания"*.

Итак, как вы станете разговаривать с человеком? Вы не можете нормально поговорить с кем-то, находясь в состоянии ниже апатии. Вам потребуется немного аффинити, чтобы с кем-то поговорить. Ваша способность разговаривать с любым конкретным человеком связана с вашей эмоциональной реакцией на этого человека. Каждый имеет различные эмоциональные реакции на различных людей вокруг него. Ввиду того, что в общении всегда участвуют два терминала, или, скажем, два человека, можно видеть, что кто-то другой должен обладать некой реальностью. Если кому-то совершенно нет дела до других людей, у него будут большие трудности в разговорах с ними, в этом нет сомнения. Поэтому, чтобы поговорить с человеком, нужно найти что-то, что в нем нравится, и обсуждать с ним то, с чем он может согласиться. Вот в чем причина провала новейших идей: нельзя обсуждать предметы, по которым у вас с собеседником нет согласия ни в одном пункте. Мы подошли к последнему фактору, который связан с реальностью.

То, с чем мы согласны, становится более реальным, чем то, с чем мы не согласны. Между согласием и реальностью есть определенное соотношение. Реальны те вещи, которые мы согласны считать реальными. Нереальны те вещи, о которых мы согласны, что они нереальны. К вещам, о которых мы не согласны, у нас очень небольшое чувство реальности. Эксперимент в этом можно провести даже на примере простого шуточного разговора между двумя людьми в присутствии третьего. Двое соглашаются о чем-то, с чем не может согласиться третий. У третьего понизится эмоциональный тон, и он даже станет менее реален для тех двоим, которые его обсуждают.

Так как же вы тогда разговариваете с человеком? Вы устанавливаете реальность, находя что-то, с чем вы оба согласны. Затем вы стремитесь поддержать как можно более высокий уровень аффинити, узнав что-то, что вам у него нравится. И тогда вы можете с ним разговаривать. Если у вас нет первых двух условий, то с большой вероятностью будет отсутствовать и третье, то есть вы не сможете с легкостью с ним разговаривать.

Пользуясь треугольником АРО, напомним, следует знать, что при начале общения происходит прохождение через эмоциональные тона. Другими словами, на другом конце линии некто совершенно апатичный в отношении вас, вскоре почувствует раздражение. Если у нас хватит настойчивости просто пройти через это раздражение, то далее достигнете антагонизма, отрицательного отношения, затем равнодушия и, наконец, энтузиазма и прекрасного уровня общения и понимания. Браки разрушаются просто из-за неудавшегося общения, несостоявшихся реальности и аффинити. Когда начинает портиться общение, начинает падать аффинити. У людей появляются секреты друг от друга, и аффинити идет на дно.

Так же очень легко отыскать в организации или на предприятии людей, которые совершают дела, не идущие на пользу фирме, поскольку такие люди постепенно, а иногда и не постепенно, выходят из общения с фирмой. Их эмоциональный тон по отношению к начальникам и окружающим начинает падать и в конце концов достигает дна.

Очевидно, что треугольник АРО тесно связан со способностью управлять и способностью оставлять без управления. Когда человек пытается управлять чем-то, и это ему не удается, он испытывает к этой вещи антипатию. Другими словами, он оказался не прав, он ошибся. Его

намерение не удалось. Его намерение, так сказать, ударило по нему же обратно. Таким образом, когда человек пытается управлять вещами, и его управление ими не удается, у него возникает склонность опуститься на более низкий уровень шкалы тонов по отношению к этим вещам. Так, человек, которого подвели его собственные инструменты, склонен относиться к ним с понижающимся уровнем аффинити. Они начинают вызывать у него скуку, он испытывает к ним антагонизм, он злится на них - на этом этапе техника начинает ломаться, - начинает их бояться, печалиться о них, становится апатичен по отношению к ним, затем вообще о них перестает думать. Начиная с уровня скуки и далее вниз способность использовать инструменты в работе непрерывно понижается.

Как, зная все это, можно было бы повысить свою способность управлять своими рабочими инструментами, даже не обращаясь к саентологу? Конечно, если бы в такую ситуацию вмешался саентолог, полное управление инструментами, участком работы или жизнью было бы восстановлено, но если этого нет, то как тогда решать простые конкретные вопросы, с которыми пришлось столкнуться непосредственно?

Пользуясь АРО, можно до известной степени восстановить управление инструментами и энтузиазм в работе. Сделать это можно, вступив в общение и обнаружив в себе желание того, чтобы и инструменты, и сотрудники стали реальными и "твердыми". Можно восстановить свою способность работать с инструментами, просто трогая их и отпуская. Это может показаться бессмысленным, и человек может подняться до уровня скуки, где этот процесс ему наскучит. Как раз над этим уровнем лежит награда - там возникает энтузиазм. Звучит очень странно, что, если человек будет просто трогать свой автомобиль и убирать руку, трогать его и убирать руку, трогать его и убирать руку, трогать его и убирать руку, возможно, в течение нескольких часов, то он вернет себе не только энтузиазм по отношению к машине, но и огромную способность управлять машиной, о которой он у себя и не подозревал. Так же можно устанавливать общение и с людьми, хотя они часто возражают против того, чтобы их трогали. Но если кто-то действительно вступает в общение, и притом хорошее, с этими людьми, слушает, что они говорят, подтверждает, что он слышал то, что ему сказали, говорит то, что хочет им сказать, достаточно мягко и достаточно часто, чтобы это действительно дошло до них, то он в очень заметной степени восстановит свою способность общаться и согласовывать свои действия с окружающими. Здесь мы видим непосредственное применение АРО к работе. Трудно поверить, что если мы заставим бухгалтера поднимать и класть на стол свой карандаш или ручку пару часов подряд, то у него восстановится способность работать с ними и улучшится способность складывать числа; и что если мы заставим его достаточно долго трогать и отпускать гроссбух, то у него появится способность лучше работать с ним, и он станет делать в нем гораздо меньше ошибок. Это похоже на волшебство. Это и есть волшебство. Это Саентология.



## ОБЩЕНИЕ

(глава седьмая из книги "Дианетика 55!")

Общение сегодня в Дианетике и Саентологии настолько важно (как и всегда было важно на протяжении всего трака), что можно сказать: если вы вовлечете преклира в общение, то это изменит его к лучшему. Это не новый для психотерапии фактор, однако новым здесь является концентрация на нем, и совершенно ново истолкование способностей в смысле общения.

Если бы вы находились в совершенном и полном общении с машиной на шоссе, то вы определенно не имели бы затруднений в управлении этой машиной. Но если бы вы находились лишь в частичном общении с этой машиной и не имели бы никакого общения с шоссе, то почти наверняка произошла бы авария. Большинство аварий как раз и случаются тогда, когда водитель отвлечен спором, или штрафом, или крестом у обочины, обозначающим место гибели каких-то автомобилистов, или своим собственным страхом попасть в аварию.

Быть в настоящем времени – значит быть в общении со своим окружением. При этом нужно быть в общении со своим окружением в том виде, какое оно есть, а не в том, каким оно было. Для того, чтобы предсказывать будущее, нужно быть в общении со своим будущим окружением, а также с существующим сейчас.

Если общение настолько важно, то что же это такое? Лучше всего оно выражается в виде определенной формулы, посредством применения которой можно достичь множества интересных результатов в изменении способностей.

Существуют два вида общения в зависимости от принимаемой точки зрения. Это истекающее и притекающее общение. Человек, обращающийся к кому-то, общается с ним (как мы надеемся), а тот, с кем он говорит, принимает общение от этого человека. Далее, когда они меняются ролями, мы обнаруживаем, что тот человек, к которому обращались, теперь сам обращается к первому человеку, принимающему теперь его общение.

Диалог представляет собой процесс попеременного истекающего и притекающего общения, и именно здесь возникает странность, создающая абберации и западни. Основное правило здесь таково: тот, кто совершал исток, должен принять приток — тот, кто принимал приток, должен совершить исток. Если это нарушается в каком-либо направлении, то мы сталкиваемся с трудностями. Тот, кто совершает только исток общения, в действительности совершенно не общается в полном смысле этого слова, поскольку для полноценного общения ему нужно было бы также принимать и приток. С тем, кто только принимает приток общения, тоже не все в порядке, поскольку раз он принимает приток, то он должен затем совершить исток. Все возможные неурядицы в отношениях в обществе и между людьми по сути проистекают из-за нарушения этого правила. Любой человек, который что-то говорит (если только он не находится в навязчивом или одержимом состоянии), приходит в отчаяние, если не получает ответов. Точно также любой, с кем разговаривают, приходит в отчаяние, если ему не дают возможности ответить.

Это правило общения позволяет понять даже гипноз. Гипноз — это продолжающийся приток к субъекту при отсутствии у него возможности совершить исток. В гипнозе это доводится до такой степени, что человек в действительности оказывается пойманным в том месте, где его гипнотизируют, и впоследствии будет оставаться в некоторой степени в этой ловушке. Таким образом, продолжая эту мысль, можно даже сказать, что попадание пули является тяжелой разновидностью гипноза. Человек, получающий пулю, не совершает истока пули и поэтому получает повреждение. Если бы он сразу после получения пули мог совершить исток пули, то у нас возник бы интересный вопрос: а был бы он ранен? Согласно нашим правилам, — нет. В самом деле, если бы он находился в идеальном общении со своим окружением, пуля вообще не нанесла бы ему никаких повреждений, но давайте рассмотрим это с точки зрения чистой практики.

Рассматривая общение двух единиц жизни, давайте обозначим одну из них “а”, а другую — “б”. При хорошем состоянии общения “а” будет совершать исток, а “б” — принимать, затем “б” будет совершать исток, а “а” — принимать. Затем “а” будет совершать исток, а “б” — принимать. В каждом случае и “а”, и “б” будут знать, что общение было принято, кто был источником этого общения и где он находился.

Ну хорошо, у нас есть “а” и “б”, расположенные друг напротив друга и находящиеся в общении. “А” совершает исток. Ее сообщение идет через расстояние к “б”, которая принимает приток. В этой стадии общения “а” является Причиной, “б” — Следствием, а разделяющее их пространство мы назовем Расстоянием. Следует отметить, что и “а”, и “б” являются единицами жизни. Подлинное общение происходит между двумя единицами жизни, а не между двумя предметами или между предметом и единицей жизни: “а”, единица жизни, является Причиной, разделяющее пространство — это Расстояние, а “б”, единица жизни, — это Следствие. При завершении данного общения роли меняются. Получая ответ, “а” теперь является Следствием, а “б” — Причиной. Таким образом, мы получаем цикл, которым исчерпывается подлинное общение. Вот этот цикл: Причина, Расстояние, Следствие, при чем затем Следствие становится Причиной и посылает сообщение через Расстояние к первоначальному источнику, который теперь становится Следствием, и это мы называем двусторонним общением.

Дальнейшее исследование покажет, что в этом участвуют и другие факторы. Имеется намерение “а”. У “б” это вызывает внимание, и, чтобы настоящее общение состоялось, в “б” должно иметь место воспроизведение того, что было излучено из “а”. Конечно, чтобы излучить сообщение, “а” должна уделить внимание “б”, а “б” должна проявить какое-то намерение по отношению к этому сообщению, как минимум намерение выслушать или принять его. Итак, у нас и Причина, и Следствие имеют и намерение, и внимание.

Есть еще один фактор, и он очень важен. Это фактор – воспроизведение. Мы можем выразить это как Реальность, или как Согласие. Степень Согласия, достигнутого между “а” и “б” в этом цикле общения, определяет их Реальность, это достигается механически, посредством воспроизведения. Другими словами, степень Реальности, достигнутой в этом цикле общения, зависит от точности воспроизведения. Являясь Следствием, “б” должна в некоторой степени воспроизвести то, что было излучено “а” как Причиной, для того, чтобы сработала первая часть этого цикла, а затем “а”, теперь уже как Следствие, должна воспроизвести то, что было излучено “б”, для того, чтобы общение завершилось. Если это сделано, то аберрирующих последствий не будет. Если же такое воспроизведение не произошло в “б”, то затем в “а” мы получим то, что можно назвать незавершенный цикл действия. Например, если в “б” хотя бы смутно не было воспроизведено то, что было излучено из “а”, то первая часть цикла общения не доводится до завершения, а в результате возникает много случайностей, споров и объяснений. Затем, если в “а” не было воспроизведено то, что было излучено “б”, когда “б” была причиной во второй части цикла, то вновь возникает незаконченный цикл общения с последующим отсутствием Реальности. Естественно, когда мы снижаем Реальность, мы снижаем Аффинити, так что там, где отсутствует Воспроизведение, заметно падает Аффинити. Завершенный цикл общения приведет к высокому Аффинити и, как это ни странно, сам себя сотрет. Если же мы нарушим какой-либо из этих факторов, то получим незавершенный цикл общения, и у нас выйдет, что либо “а”, либо “б”, либо они обе будут находиться *в ожидании* окончания цикла. Так общение становится аберрирующим.

Слово "аберрировать" означает "отклонять от прямой линии". Это слово происходит из оптики. Аберрация — это просто что-то, что не содержит прямых линий. Путаница — это сплетение искривленных линий. Масса является ни чем иным, как путаницей неудавшегося общения. Энергетические массы и скопления, факсимиле и инграммы, окружающие преклира, являются ни чем иным, как незавершенными циклами общения, все еще ожидающими должного ответа в “а” и “б”.

Незавершенный цикл общения вызывает то, что можно назвать "жаждой ответа". Человек, ожидающий сигнала о том, что его общение принято, склонен принимать любой приток. Когда человек в течение очень долгого периода времени упорно ждал ответов, которые так и не пришли, то любой ответ, исходящий откуда угодно, будет им проглочен в попытке восполнить свой недостаток

ответов. Таким образом, он приведет в действие инграммные фразы из банка, и они будут работать против него.

Незавершенные циклы общения приводят к нехватке ответов. Не имеет большого значения, что это были за ответы или какими они могут быть, до тех пор пока они хотя бы смутно близки к рассматриваемому предмету. Имеют значение лишь те моменты, при которых не дается никакого ответа вообще или дается какой-то совершенно неожиданный ответ, как при навязчивом или одержимом общении.

Само по себе общение аберрирует только тогда, когда сообщение, излучаемое из Причины, было внезапным и *несоответствующим* окружающей обстановке. При этом нарушается правило о внимании и намерении.

Тут также вступает в действие фактор интереса, но он гораздо менее важен, во всяком случае, с точки зрения одитора. Тем не менее, это многое объясняет в поведении человека и позволяет многое понять о контурах. У “а” есть намерение заинтересовать “б”. “Б”, чтобы с ним разговаривали, становится *интересным*. Аналогично этому, когда “б” излучает сообщение, она *заинтересована*, а “а” является *интересной*. Здесь, как часть формулы общения (но, как я говорил, менее важная часть), присутствует постоянное переключение терминалов “а” или “б” из состояния проявления интереса в состояние вызывания интереса. Причина является *заинтересованной*, Следствие является *интересным*.

Гораздо большую важность имеет тот факт, что намерение “а” быть принятой ставит перед “а” необходимость быть воспроизводимой. Если “а” не будет хоть в какой-то степени воспроизводимой, тогда, конечно, ее сообщение не будет принято в “б”, потому что “б”, не способная воспроизвести “а”, не сможет получить сообщение. Как пример этого, давайте рассмотрим случай, когда “а”, скажем, говорит по-китайски, а “б” понимает только по-французски. Чтобы сделать себя воспроизводимой, для “а” необходимо говорить по-французски с понимающей только по-французски “б”. В случае, когда “а” говорит на одном, а “б”— на другом языке, и у них нет общего языка, можно использовать фактор подражания, и тогда общение все же состоится. Так, “а”, если у нее есть рука, может поднять руку, а “б”, если у нее тоже есть рука, может поднять свою руку. Затем “б” поднимет другую руку, и “а” в ответ – свою другую руку, и таким образом будет завершён цикл общения посредством подражания. Общение посредством подражания можно также назвать общением с использованием массы.

Мы видим, что Реальность зависит от степени воспроизведения между Причиной и Следствием. На Аффинити влияет намерение и размеры вовлеченных в обмен частиц, а также расстояние. Наибольшее Аффинити к чему-либо существует тогда, когда вы занимаете с ним одно и то же пространства. С возрастанием расстояния Аффинити падает. Далее, с возрастанием количества массы или энергетических частиц Аффинити также падает. Кроме того, по мере отклонения скорости от оптимальной для “а” и “б” (увеличения или уменьшения приемлемой скорости) Аффинити падает.

Есть еще одна интересная тонкость в общении — это ожидаемость.

В основе своей все вещи являются суждениями. Мы выносим суждение, что что-то есть, и это появляется. Идея всегда стоит выше механики энергии, пространства, времени и массы. Можно было бы иметь совершенно другие идеи об общении, чем эти. Однако приведенные здесь идеи оказываются общепринятыми для этой вселенной и именно они используются единицами жизни в этой вселенной. Здесь мы приходим к базовому соглашению о предмете общения, выраженному в формуле общения в том её виде, как она здесь приводится. Поскольку идеи стоят выше этого, то тэтан может иметь, в дополнение к этой формуле общения, какую-нибудь странную идею о том, как именно нужно вести общение, и если об этом нет общего согласия, то такой тэтан может определенно оказаться вне общения. Давайте рассмотрим пример писателя-модерниста, который настаивает на том, что в каждом слове нужно пропускать первые три буквы, или что нужно не заканчивать все предложения, или что персонажей нужно описывать так, как их изобразил бы художник-кубист. Он не достигнет согласия со своими читателями, и поэтому станет в некоторой степени "одним единственным". Можно сказать, что всё время происходит естественный отбор,

отсеивающий странные и причудливые идеи об общении. Чтобы находиться в общении, люди придерживаются основных правил, изложенных здесь, и когда кто-то пытается отклониться слишком далеко от этих правил, люди просто не воспроизводят его, и вследствие этого он выпадает из общения.

Мы были свидетелями тому, как начиная с 1790 года перестала существовать целая раса философов. Мы видели, как философия стала совершенно неважным предметом, в то время как когда-то она была самым обычным явлением среди людей. Те философы сами поставили себя вне общения с людьми, настаивая на использовании слов с особыми определениями, которые не могли быть восприняты с легкостью большинством людей. Обычный философский словарь трудно было воспроизвести тем, кто обладал относительно ограниченным словарным запасом. Возьмем, например, такое заумное слово, как "экстраполяция". Возможно, оно означает что-то очень интересное и очень важное, но если вы напряжете свою память, то обнаружите, что ни один таксист не употреблял этого слова — ни когда вы платили ему, ни даже в те моменты поездки, когда он был наиболее разговорчив. Возможно, основной бедой философии было то, что она — по примеру, поданному Иммануилом Кантом, — стала сложной, как немецкая грамматика. Можно вспомнить замечательный рассказ Саки о том, как один человек, который пытался научить слона немецким неправильным глаголам, был затоптан до смерти. Философия отбросила часть своей ответственности за цикл общения, сделав себя невоспроизводимой для своих читателей. Ответственностью любого, кто собирается общаться, является использование такого словарного запаса, который можно понять. Таким образом, за сто пятьдесят с лишним лет философия не смогла даже начать правильного цикла общения, и потому она мертва.

Теперь давайте рассмотрим человека, накопившего большой жизненный "опыт". У этого человека есть, в частности, трак времени. Этот трак времени является его собственным траком, а не чьим-то чужим. Основные отличия людей друг от друга состоят в том, что с ними случались различные события, и они рассматривают эти различные события с разных точек зрения. Так мы получаем обособление и индивидуальные мнение, суждение и опыт. Два идущих по улице человека наблюдают происшествие. Каждый из них видит это происшествие с немного иной точки зрения. Опрашивая дюжину разных свидетелей одного и того же происшествия, мы, скорее всего, обнаружим дюжину различных происшествий. Там было действительно двенадцать разных точек зрения, с которых наблюдалось это происшествие, и поэтому существует двенадцать разных взглядов на происшедшее, не говоря уже о том, что свидетели любят высказывать свое мнение об увиденном, вместо того, чтобы рассказывать то, что они на самом деле видели. Если собрать этих свидетелей вместе, и они вступят друг с другом в общение по поводу этого происшествия, то они достигнут точки согласия о том, что произошло на самом деле. Возможно, все происходило несколько иначе, но это будет определено то описание происшествия, по которому достигнуто согласие и которое затем воспринимается как реальное. Именно так работает суд присяжных. Может быть, они выносят вердикт относительно реального преступления, а может быть, и нет, но они определено выносят вердикт по преступлению, о котором достигнуто согласие.

Во время любой войны чтобы узнать, что происходило во время сражения, нужно подождать два-три дня до установления достаточного согласия относительно этого. Хотя реальное сражение, реальная последовательность случаев и происшествий действительно имели место, фактом является то, что каждый из участвовавших в нем людей видел это сражение со своей собственной точки зрения (под чем мы имеем в виду именно "точку, из которой он смотрел", а не его мнение), и поэтому никто не видел этой битвы во всей ее полноте. Таким образом, должно пройти время и произойти достаточно много общения по поводу этого сражения для того, чтобы у всех установилось какое-то подобие согласия относительно того, что же произошло. И конечно, когда до этого сражения доберутся историки и начнут по-разному его описывать на основе мемуаров генералов, пытавшихся оправдать свои поражения, то мы, естественно, получим весьма искаженную картину. Но все же для научной истории оно становится таким сражением, о котором достигнуто согласие. Читая историков, понимаешь, что невозможно узнать, *что* на самом деле происходило при Ватерлоо, Бенningтоне или Марафоне. Поскольку выстрел одного солдата в другого мы можем считать общением, то получается, что мы изучаем сообщения об общении. Вся эта научная деятельность очень мила, но она не помогает нам подобраться ближе к разрешению человеческих проблем.

Мы видели, что эти два слова, Причина и Следствие, играют ключевую роль в формуле общения. Мы видели, что Первая Причина в конце цикла стала Последним Следствием. Более того, в промежуточной точке цикла Первое Следствие мгновенно становится Причиной для того, чтобы состоялся хороший цикл общения. Что же тогда мы подразумеваем под "Причиной"? Причина – это просто точка излучения общения. Что же такое "Следствие"? Следствие — это точка приема общения. Поскольку нас интересуют только единицы жизни, мы видим, что в любой момент можем легко обнаружить причину. Нас не интересует вторичная или третичная Причина. Мы не интересуемся тем, чтобы как-либо способствовать причинам. Нас не интересуют вторичные или третичные Следствия. Мы не интересуемся тем, чтобы как-либо способствовать следствиям. В любой момент, когда мы смотрим на точку-источник общения, мы считаем, что смотрим на Причину. Поскольку весь траек времени состоит из такого чередования Причины и Следствия, человек очень склонен, увидев возможную точку причины, заниматься поисками более ранней точки причины, а затем — еще более ранней, и еще более ранней, и еще, а спустя некоторое время он принимается читать Библию, и это очень плохо сказывается на его зрении.

В свете того факта, что любая Причина — это просто избранная причина, а любое Следствие — просто избранное следствие, и что в истоке любого общения лежит идея, Причиной является то, что мы избираем Причиной, а Следствием — то, что избирается как Следствие, и этим все сказано. Причина в нашем словаре означает просто "точка-источник". Следствие означает просто "точка-приемник".

Мы замечаем, что точка-приемник в середине цикла общения претерпевает изменение и становится точкой-источником. Мы могли бы обозначить эту смену роли в центре цикла общения каким-то другим образом, но в этом нет необходимости. Для наших целей это было бы излишним усложнением.

Теперь мы подходим к проблеме того, что же единица жизни должна быть готова пережить для того, чтобы общаться. В первую очередь исходная точка причины должна хотеть быть воспроизводимой. Она должна быть способна уделить хотя бы какое-то внимание точке-приемнику. Исходная точка-приемник должна хотеть воспроизводить, принимать и превращаться в точку-источник, чтобы послать обратно сообщение или ответ. А первичная точка-источник должна, в свою очередь, хотеть быть точкой-приемником. Поскольку мы имеем здесь дело в основном с идеями, а не механикой, мы видим, что в точках причины и следствия должно существовать такое состояние ума, при котором каждая из них по собственной воле готова быть Причиной или Следствием, воспроизводить, быть воспроизведенной, изменяться, переживать расстояние между ними; и, говоря кратко, готова общаться. Когда мы встречаем это у личности или группы, мы видим перед собой разумных людей. Там, где возникает нежелание посылать или принимать сообщения, где одержимо или навязчиво посылают сообщения без всякого направления, даже не пытаюсь быть воспроизводимыми, где принимающие сообщения молчат и не дают ответов или подтверждений, мы сталкиваемся с аберрирующими факторами. С точки зрения процессинга очень интересно отметить, что здесь присутствуют все аберрирующие факторы. Об аберрации нам не нужно знать ничего кроме того, что это нарушение цикла общения. Однако, для того, чтобы понимать это, нам нужно знать составляющие части общения и ожидаемое поведение.

Вот некоторые из состояний, которые могут возникнуть в аберрированной линии общения: неспособность быть воспроизводимым еще до того, как излучить сообщение, намерение, противоположное намерению быть принятым, нежелание принять или воспроизвести сообщение, ощутить расстояние, измениться, уделить внимание, выразить намерение, дать подтверждение и, в общем, — нежелание воспроизводить. Мы можем даже сказать, что причиной того, что вместо занятия того же самого пространства и знания имеет место общение (общение вводит понятие о расстоянии) является то, что человек не готов БЫТЬ чем-то в той степени, которая необходима для того, чтобы *быть чем-либо*. Он предпочитает общаться с чем-то вместо того, чтобы быть этим. Таким образом, мы обнаруживаем, что неспособность к общению определяется постепенной шкалой; она снижается вместе с неспособностью быть. Некоторые люди заканчивают тем, что хотят быть только самими собой, кем бы они ни были, и потому становятся "одними единственными". Насколько человек становится "одним единственным", настолько же он не готов общаться по

остальным динамикам. Человек, который стал только самим собой, попал в печальное и жалкое состояние отключенности, как минимум, от Второй, Третьей и Четвертой Динамик.

Может показаться, что решение проблемы общения состоит в отказе от общения. Можно заявить, что если с самого начала не вступать в общение, то не будет неприятностей позже. Может быть, в этом и есть какая-то доля правды, но гораздо правдивее то, что процессинг, направленный на уменьшение общения или отказ от него, является вовсе не процессингом, а убийством. Человек мертв настолько, насколько он не способен общаться. Он жив настолько, насколько способен общаться. При проведении бесчисленных тестов в отделе подготовки текстов и исследований Международной Ассоциации Саентологов Хаббарда, я обнаружил (в степени, которая может быть названа убедительной), что единственным средством восстановления жизненной силы является повышение общительности. Увеличивайте свою способность общаться.

Вероятно, единственной крупной ошибкой восточной философии, на которую я наткнулся еще в молодости, является идея о том, что нужно отстраняться от жизни. Мне казалось, что каждый мой хороший друг среди священников и святых людей стремился отвернуться, отрезать себя от общения с жизнью. Что бы ни говорили учебники по восточной философии, так поступали на практике люди, лучше других владевшие умственными и духовными ноу-хау Востока. Я видел людей, тративших четырнадцать или восемнадцать лет на достижение высокого уровня духовной безмятежности. Я видел, что очень многие обучаются, но лишь немногие из них достигают желаемой цели. С моей нетерпеливой и, возможно, практичной западной точки зрения это было невыносимо. И в течение многих лет я ставил перед собой этот вопрос: "общаться или не общаться?" Раз уж человек попадал в такие серьезные неприятности из-за общения, тогда, конечно, нужно прекратить общаться. Но это не так. Если у человека неприятности из-за общения, он должен продолжать общаться. Больше, а не меньше общения — вот ответ, и я считаю, что, после четверти столетия исследований и размышлений, эта загадка разрешена.

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ  
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс  
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 5 АПРЕЛЯ 1973П  
ПЕРЕСМОТРЕН 24 СЕНТЯБРЯ 1980

Размножить  
В курсы для новой публики

## **АКСИОМА 28 ПЕРЕФОРМУЛИРОВАННАЯ**

АКСИОМА 28.

ОБЩЕНИЕ ЕСТЬ СУЖДЕНИЕ И ДЕЙСТВИЕ ПО ПРИВЕДЕНИЮ В ДВИЖЕНИЕ ИМПУЛЬСА ИЛИ ЧАСТИЦЫ ИЗ ТОЧКИ-ИСТОЧНИКА ЧЕРЕЗ РАССТОЯНИЕ В ТОЧКУ-ПРИЕМНИК С НАМЕРЕНИЕМ ОБЕСПЕЧИТЬ В ТОЧКЕ-ПРИЕМНИКЕ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ И ПОНИМАНИЕ ТОГО, ЧТО БЫЛО ОТПРАВЛЕНО ИЗ ТОЧКИ-ИСТОЧНИКА.

Формула Общения такова: Причина, Расстояние, Следствие, с Намерением, Вниманием и Воспроизведением С ПОНИМАНИЕМ.

Компонентами полного цикла Общения являются:

Наблюдение, Конфронт, Суждение, Намерение, Внимание, Причина, Точка-источник, Частица либо Импульс либо Сообщение, Расстояние, Оценка Расстояния, Управление (Начало-Изменение-Продолжение-Остановка), Направление, Время и Отслеживание Времени, Скорость импульса либо частицы либо сообщения, Громкость, Ясность, Интерес, Воздействие, Следствие, Точка-приемник, Воспроизведение, Ответ, Подтверждение, Понимание, Ничто или Нечто.

Не-общение состоит из барьеров. Барьеры состоят из Пространства, Преград (таких, как, например, стены или экраны из быстро движущихся частиц) и Времени. Общение, по определению, не обязательно должно быть двусторонним (двунаправленным).

При ответном общении формула повторяется, при этом точка-приемник становится точкой-источником, а бывшая точка-источник становится точкой-приемником.

Л. РОН ХАББАРД  
Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ  
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс  
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 23 МАЯ 1971П  
Выпуск I

Размножить  
Одиторам  
Супервайзерам  
Студентам  
В Техническое и Квалификационное Отделения

ПЕРЕСМОТРЕНО 4 ДЕКАБРЯ 1974 ГОДА  
*Серия "Основы одитинга" III*

## ВОЛШЕБСТВО ЦИКЛА ОБЩЕНИЯ

Из лекции ЛРХ от 6 февраля 1964 года, "Цикл общения в одитинге"

Если проанализировать общение, обнаружится, что волшебство общения – это практически единственный фактор, обеспечивающий эффективность одитинга.

В этой вселенной тэтан уже отождествляет себя с МЭСТ и массой; поэтому человек, отождествляющий себя с массой, разумеется, подчиняется законам электроники и законам Ньютона. Фактически он теряет способность создавать что-то значительное или воспринимать-как-есть.

Человек отождествляет себя с МЭСТ и считает себя массивным; поэтому ему необходим второй терминал. Второй терминал необходим для разрядки энергии.

Здесь есть два полюса. Это одитор и преклир. Пока одитор одитирует, а преклир отвечает ему, с точки зрения преклира происходит энергетический обмен. Многие одиторы настолько уверены в том, что они являются вторым терминалом, что считают, будто они "забирают" у преклира соматики и болезни. В действительности никакого обратного потока, направленного на одитора, не существует, однако если он настолько уверен в том, что сам является МЭСТ, то он сам включает у себя соматики, подражая преклиру. На самом деле ничто до одитора не доходит; это "что-то" одитор должен смакетировать<sup>5</sup> или представить.

Здесь вы по сути создаете двухполюсную систему; в результате масса воспринимается-как-есть.

Это не сжигание массы, а восприятие массы как-есть. Именно поэтому до одитора ничто не доходит.

А теперь перейдем к сути данной ситуации. Волшебство одитинга заключено в цикле общения одитинга. Теперь понятно, что вы воздействуете на НЕПРЕРЫВНЫЙ ОБМЕН МЕЖДУ ЭТИМИ ДВУМЯ ПОЛЮСАМИ.

Если анализировать трудности одитинга, то следует понимать, что вы улаживаете лишь трудности цикла общения, и, если вы как одитор не создаете условий для создания НЕПРЕРЫВНОГО ПОТОКА ОТ ВАС В КАЧЕСТВЕ ТЕРМИНАЛА К ПРЕКЛИРУ В ТОМ ЖЕ

---

<sup>5</sup> **МАКЕТ (МОСК-UP):** 1. получение воображаемой картинке чего-то. 1а. слово "макет" происходит из выражения времен второй мировой войны, которая являлась символом вооружения или области атаки. Здесь по сути это означает что-то, что человек макетирует сам. 2. макет - это нечто большее, чем умственная картинка; это объект, созданный самим человеком, который существует сам по себе и обозначает некоторый объект во вселенной МЭСТ. Это то, чем человек может быть. 3. энергетическая трехмерная картинка с полными восприятиями, созданная тэтаном и имеющая местоположение в пространстве и во времени. А вот идеальное определение. Макет - это что-то, что тэтан строит, а затем говорит, что оно существует. Вот что такое макет. 4. Мы называем умственный образ-картинку макетом, когда он создается тэтаном или для тэтана и не представляет собой фотографию физической вселенной. 5. любая созданная известным образом умственная картинка, которая не является частью трака времени.



КАЧЕСТВЕ, А ТАКЖЕ ОТ ПРЕКЛИРА В КАЧЕСТВЕ ТЕРМИНАЛА ОБРАТНО К ВАМ, никакого восприятия массы как-есть вы не получите. Поэтому никакого действия РТ у вас не будет.

Конечно, частью фокуса является и тот объект, который следует воспринимать-как-есть, а также способ, посредством которого вы это будете делать; однако эту часть мы называем методом (на какую кнопку нужно нажать). Как ни странно, оказывается, что если одитор фактически может добиться от преклира готовности разговаривать с ним, то для того чтобы обеспечить действие РТ, ему и не придется нажимать никаких кнопок. (Он не способен заставить преклира "создать" действие РТ по сути потому, что цикл общения еще не существует.)

Одитор, постоянно требующий новых методов, пренебрегает основным инструментом одитинга, а именно – циклом общения одитинга.

Если цикла общения в сессии одитинга нет, одитор совершает ужасное преступление: он пытается добиться эффективности в применении метода, однако условий для этого еще нет, так как нет цикла общения, позволяющего его применить. Основы одитинга называются основами именно потому, что по отношению к методу они являются ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫМИ УСЛОВИЯМИ. Цикл общения должен быть еще до того, как будет применяться сам метод.

Важнейшая точка открытия кейса находится не на уровне метода, а на уровне цикла общения.

Общение – это просто процесс ознакомления, основанный на принципе "Дотронься и отпусти". Когда вы говорите что-то преклиру, вы дотрагиваетесь. Когда вы прекращаете говорить, вы отпускаете. Когда он слышит вас, в этот момент он еще немного "отпускает", но после этого он дотрагивается до вас, давая ответ.

Вы увидите, как он "отпускает", когда что-нибудь обдумывает. Затем он дотрагивается до причины. Теперь, зная причину, он дотрагивается до одитора и говорит, что это было то-то. Вы создали обмен между преклиром и одитором, и теперь вы увидите, как он отражается на Э-метре, – ведь этот обмен теперь обеспечивает восприятие энергии как-есть. ЕСЛИ ТАКОГО ОБЩЕНИЯ НЕТ, НИКАКОЙ РЕАКЦИИ Э-МЕТРА У ВАС НЕ БУДЕТ.

Поэтому ОСНОВА ОДИТИНГА – ЭТО ЦИКЛ ОБЩЕНИЯ. Вот в чем основа одитинга и действительно великое открытие Дианетики и Саентологии.

Это такое простое открытие, но нам-то понятно, что об этом никто ничего не знал.

Л. РОН ХАББАРД  
Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ  
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс  
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 16 АВГУСТА 1971 ГОДА ПА  
Выпуск II  
ПЕРЕСМОТРЕН 5 ИЮЛЯ 1978  
ПЕРЕСМОТРЕН ЗАНОВО 4 СЕНТЯБРЯ 1980

Размножить  
В курсы  
В контрольные листы  
В Курс профессиональных ТУ

(Этот бюллетень был переиздан с целью предоставления полного определения ТУ и включения в него данных о цикле общения, на котором основаны ТУ)

## ОБНОВЛЕННЫЕ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Этот БОХС отменяет следующие:

Исходный БОХС 17 апреля 61

Пересмотренный БОХС 5 января 71

Пересмотренный БОХС 21 июня 71 III

БОХС 25 мая 71

*ССЫЛКИ:*

БОХС 5 апр 73II Пер. 4.9.80

БОХС 23 сент 79

БОХС 24 дек 79

БОХС 18 апр 80

БОХС 5 апр 80

УСОВЕРШЕНСТВОВАННЫЕ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

УСОВЕРШЕНСТВОВАННЫЕ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

УСОВЕРШЕНСТВОВАННЫЕ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

КУРС ТУ

АКСИОМА 28 ПЕРЕФОРМУЛИРОВАННАЯ

ОТМЕНА ДЕСТРУКТИВНЫХ ТБП И ИПП О ТУ

ВОССТАНОВЛЕНИЕ ОСНОВ ТУ

КРИТИКА ТУ

ВиО, ДЕЙСТВИТЕЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Этот БОХС должен заменить все другие издания с ТУ 0-4 во всех учебниках и контрольных листах, за исключением буклетов ТУ, специально предназначенных для курсов Отделения 6<sup>6</sup>.

### ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТУ

Сам термин ТУ — это сокращение от слов Тренировочные упражнения (TR — Training Regimen or Routine).

Несмотря на то, что каждое ТУ имеет свое конкретное предназначение, ниже приводится общее предназначение и определение ТУ в полном и окончательном виде:

**ТУ — ЭТО МЕТОДИКА ОТРАБОТКИ ФОРМУЛЫ ОБЩЕНИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ  
МАСТЕРСТВА В ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИИ И УПРАВЛЕНИИ ЕЮ.**

Это определение относится к *любому* ТУ. На протяжении лет было выяснено, что когда оно упускалось, затуманивалось или неправильно понималось, страдало качество обучения и результаты работы аудиторов.

Следовательно, это полное и окончательное определение необходимо написать **БОЛЬШИМИ** буквами в каждой классной комнате, где преподаются Профессиональные ТУ. Оно должно быть записано на лбах и в умах супервайзеров Курса ТУ и всех студентов, которые пришли на Курсы ТУ для того, чтобы стать аудиторами. Это должно быть широко известно, понятно, и на это следует обратить особое внимание.

В 1971 году из-за нижеследующих факторов я посчитал необходимым усовершенствовать ТУ 0-4:

---

<sup>6</sup> **ОТДЕЛЕНИЕ 6 (DIVISION 6):** Отделение по работе с публикой (в стандартной саентологической оргсхеме), предоставляющее вводные услуги (лекции, семинары, курсы) для "сырой" публики.

1. У любого студента умение одитировать остается настолько хорошим, насколько он может делать свои ТУ.
2. Ошибки в ТУ составляют основу всей путаницы в последующих попытках проведения одитинга.
3. Если ТУ не освоены хорошо с начала прохождения саентологических учебных курсов, то НАРУШИТСЯ РАВНОВЕСИЕ КУРСОВ И СУПЕРВАЙЗЕРАМ НА ВЫСШИХ УРОВНЯХ ОБУЧЕНИЯ ПРИДЕТСЯ ОБУЧАТЬ СТУДЕНТОВ НЕ СВОИМ ПРЕДМЕТАМ, А ЭТИМ ТУ.
4. Почти вся путаница с Э-метром, модельными сессиями<sup>7</sup> и саентологическими и дианетическими процессами происходит непосредственно от неспособности выполнять ТУ.
5. Студент, который не овладел ТУ, не овладеет ничем последующим.
6. Саентологические и дианетические процессы не будут работать при плохо выполняемых ТУ. Преклир уже и так ошеломлен скоростью процесса и не сможет выносить ошибок ТУ без разрыва АРО<sup>8</sup>.

ЭТИ ФАКТОРЫ СОХРАНЯЮТ СВОЮ ИСТИННОСТЬ ПО СЕЙ ДЕНЬ И ОСТАНУТСЯ ИСТИННЫМИ НАВСЕГДА.

Академии подходили к преподаванию ТУ жестко до 1958 года, но с тех пор проявили склонность смягчать свои требования. Курс Профессиональных ТУ — это вам не чаепитие.

Приведенные здесь ТУ должны быть немедленно использованы на всех курсах для одиторов, в Академии<sup>9</sup> и ВЦХ<sup>10</sup>, и в будущем их никогда не следует ослаблять.

Менее строгий подход используется на ТУ, которые преподаются для специально подобранных групп коодита для тех, кто не имел более раннего технического обучения, где к неподготовленному коодитору *не* предъявляются требования по безупречности и мастерству в той же степени, что к профессиональному одитору.

И есть еще менее строгий подход к ТУ — на курсах для новой публики в Отделении 6, где люди получают свой первый опыт по управлению общением в жизни и жизненных ситуациях.

---

<sup>7</sup> **МОДЕЛЬНАЯ СЕССИЯ (MODEL SESSION):** 1. Неизменный точный образец и план (реплики), с которыми начинается и заканчивается сессия одитинга; общая форма всех сессий Снт одитинга, которая неизменна на всей планете. (Краткий словарь по Саентологии) 2. Ее формулировка четко зафиксирована. Все усовершенствования **модельной сессии** идут в направлении к уменьшению разрывов АРО и проведению большего количества одитинга. (СИКСХ 289, 6307С24) 3. Формулировка реплик **модельной сессии** — это то, что говорится и фиксируется. При постоянном использовании одних и тех же фраз для открытия, проведения и закрытия сессий, для начала и завершения процессов достигается воспроизведение сессий, что "стирает" их по мере продолжения. Формулировка реплик **модельной сессии** заучивается наизусть и не меняется. (БОХС 26 авг 60)

<sup>8</sup> **РАЗРЫВ АРО (ARC BREAK):** неожиданное уменьшение или снижение аффинити, реальности и общения человека с кем-либо или с чем-либо. Расстройства с людьми или вещами (то есть разрывы АРО) происходят по причине уменьшения или разрушения аффинити, реальности, общения или понимания. Это называется не расстройством, а **разрывом АРО** потому, что если человек обнаруживает, какая из трех точек понимания была снижена, он может осуществить быстрое восстановление своего душевного состояния. Если позволить **разрыву АРО** продолжаться в течение слишком долгого периода времени, оставляя его в рестимуляции, то человек впадает в состояние "черной тоски", то есть печалится и скорбит, обычно не зная о том, что вызвало такое состояние. Это состояние устраняется нахождением самого раннего разрыва АРО в цепи, обнаружением того, был ли это **разрыв** в аффинити, реальности, общении или понимании, и указанием этого человеку — это, конечно, всегда делается в сессии. (Опр. Примечания ЛРХ)

<sup>9</sup> **АКАДЕМИЯ (ACADEMY):** отдел Технического Отделения, в котором предоставляются курсы и обучение; 11 отдел, 4 Отделение. (ТБП 12 апр 72П)

<sup>10</sup> **ВЦХ, ВЕДУЩИЙ ЦЕНТР ХАББАРДА (HGC, HUBBARD GUIDANCE CENTER):** отдел Технического Отделения, в котором предоставляется одитинг; 12 отдел, 4 Отделение. (ТБП 12 апр 72П)

Но на Курсе Профессиональных ТУ для аудиторов не понижаются абсолютно никакие стандарты. ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОДИТОРОВ ДАЮТСЯ НАСТОЯЩИЕ ТУ — ТРУДНЫЕ, СУРОВЫЕ И ТЯЖЕЛЫЕ. Делать это иначе — значит терять 90% результатов. В ТУ нет ничего, что можно было бы делать наполовину или понарошку.

ЭТОТ БОХС ОЗНАЧАЕТ ТО, ЧТО В НЕМ ИЗЛОЖЕНО. ОН НЕ ОЗНАЧАЕТ НИЧЕГО ИНОГО. В НЕМ НЕТ НАМЕКОВ НА ИНОЕ ЗНАЧЕНИЕ. ОН НЕ ПОДЛЕЖИТ ИСТОЛКОВАНИЮ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ ДРУГИХ ИСТОЧНИКОВ.

### ТРЕУГОЛЬНИК А-Р-О

Поскольку ТУ являются методикой отработки цикла общения, то невозможно добиться овладения мастерством ТУ без ознакомления с этим циклом. Основа этой отработки, как и любого действительного использования цикла общения — это понимание Аффинити, Реальности и Общения, составляющих треугольник АРО.

Здесь не делается попытки повторить все имеющиеся сведения о треугольнике АРО и его применении. Каждый студент, отправляющийся на ТУ, должен прежде провести соответствующее изучение этой теории. Сведения вы найдете в книгах

*Проблемы работы*, Глава 6: Аффинити, Реальность и Общение

*Основы мысли*, Глава 5: Треугольник АРО

*Дианетика 55!*

И в различных БОХСах Технических Томов.

Подготовленный к ТУ студент должен знать и уметь демонстрировать взаимосвязь Аффинити, Реальности и Общения. Он должен быть знаком с тем, каким образом можно повысить уровень АРО посредством поднятия сначала одной стороны этого важного треугольника, с целью поднятия другой стороны, и потом следующей, и то, как АРО приводит к Пониманию.

Обладая этими сведениями, он будет лучше подготовлен к управлению циклом общения.

### ПОЛНЫЙ ЦИКЛ ОБЩЕНИЯ

#### Определение общения

Если описать это простыми словами, то можно справедливо сказать, что общение — это взаимообмен идеями через пространство.

Более четкое утверждение дается в следующем определении из Аксиомы 28:

ОБЩЕНИЕ ЕСТЬ СУЖДЕНИЕ<sup>11</sup> И ДЕЙСТВИЕ ПО ПРИВЕДЕНИЮ В ДВИЖЕНИЕ ИМПУЛЬСА ИЛИ ЧАСТИЦЫ ИЗ ТОЧКИ-ИСТОЧНИКА ЧЕРЕЗ РАССТОЯНИЕ В ТОЧКУ-ПРИЕМНИК С НАМЕРЕНИЕМ ОБЕСПЕЧИТЬ В ТОЧКЕ-ПРИЕМНИКЕ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ И ПОНИМАНИЕ ТОГО, ЧТО БЫЛО ОТПРАВЛЕНО ИЗ ТОЧКИ-ИСТОЧНИКА.

Простейшее выражение этой формулы общения — это ПРИЧИНА-РАССТОЯНИЕ-СЛЕДСТВИЕ.

Если мы проведем подробное исследование этой формулы и связанного с ней цикла, то мы заметим множество составляющих ее элементов.

<sup>11</sup> **СУЖДЕНИЕ (CONSIDERATION):** 1. Мысль, постулат о чем-либо. (ТБП 1 дек 71П IV). 2. **Суждение** — это длительный (= длящийся) постулат. (5702С26) 3. Высшая способность жизни, занимающая положение над механикой пространства, энергии и времени. (Словарь книги *Создание человеческих способностей*)

### Части полного цикла общения

Полный цикл общения состоит из следующих составляющих:

Наблюдение, Конфронт<sup>12</sup>, Суждение, Намерение, Внимание, Причина, Точка-Источник, Частица либо Импульс либо Сообщение, Расстояние, Оценка Расстояния, Управление (Начать-Изменить-Продолжить-Закончить), Направление, Время и Отслеживание Времени, Скорость, Громкость, Ясность, Интерес, Воздействие, Следствие, Точка-Приемник, Воспроизведение, Ответ, Подтверждение, Понимание. Сюда также входит наличие чего-то или отсутствие чего-либо вообще (Ничто или Нечто<sup>13</sup>).

Каждое ТУ предназначено для того, чтобы студент отрабатывал одну или несколько из этих различных составляющих до тех пор, пока не станет мастером в управлении каждой частью цикла общения, и цикла общения в целом.

Когда студент понял и полностью продемонстрировал основную теорию общения в пластине, в том числе теорию треугольника АРО, то, как это работает на практике, использование цикла общения, всех его частей, — он может во всеоружии приступить к занятиям на ТУ.

### ОТРАБОТКА ТУ НА КУРСЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТУ

Сначала студент изучает ТУ, проясняет в нем все непонятые слова и убеждается в том, что он его понимает. Затем он его **ОТРАБАТЫВАЕТ**. Он должен **ПРОДЕЛАТЬ ТУ**.

Если во время отработки у него возникают вопросы насчет ТУ, то он изучает его заново и снова возвращается непосредственно к его отработке.

**ТРЕНЕР ИЛИ СУПЕРВАЙЗЕР НИ ПРИ КАКИХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ НЕ МОГУТ ДАВАТЬ УСТНОГО ИСТОЛКОВАНИЯ ЭТОГО БОХС.** Со всеми вопросами и затруднениями справляются, отсылая студента к этому БОХС, который он заново изучает или проясняет слова в данном упражнении. И потом он снова должен **ПРОДЕЛАТЬ ТУ**.

В дополнение к этому бюллетеню, супервайзер может дать для изучения студенту и его напарнику БОХС 18 апр 80, КРИТИКА ТУ, раздел о конкретном ТУ, который они выполняют.

**ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТУ ЖЕСТКИМ СПОСОБОМ СТУДЕНТЫ ОТРАБАТЫВАЮТ КАЖДОЕ ТУ ДО ЗАЧЕТА, ПО ОЧЕРЕДИ, ДО КОНЦА.**

Это жесткий, суровый способ, и именно так это делалось в 60-х, и это приводило к *результатам*. Это действие — проведение студента через каждое ТУ по отдельности, с повышением степени требований в момент прохождения *этого* ТУ — вот что оказалось успешным.

**ЕСЛИ У СТУДЕНТА ВОЗНИКАЮТ ТРУДНОСТИ, ОН ЗАВИСАЕТ И НЕ МОЖЕТ СДАТЬ ЗАЧЕТ НА ВЫСШИХ ТУ, ТО ОН НЕ ПРОШЕЛ ПО-НАСТОЯЩЕМУ ПРЕДЫДУЩИЕ ТУ. ЭТО ТЕПЕРЬ ДОКАЗАНО ОКОНЧАТЕЛЬНО. ОТПРАВЬТЕ ЕГО СНОВА В САМОЕ НАЧАЛО ТУ. ОН ОТРАБАТЫВАЕТ КАЖДОЕ ТУ ЗАНОВО, ПОКА НЕ СМОЖЕТ ВЫПОЛНИТЬ ЕГО КОМПЕТЕНТНО НА ЗАЧЕТ.**

Если же он зависнет и на низших ТУ, то отправляйте его в самое начало — на повторное изучение АРО и цикла общения, потому что он там что-то не понял.

Супервайзер и тренер работают на ТУ с вниманием и намерением привести студента к победе. Под "победой" мы имеем в виду честное овладение каждым ТУ по мере продвижения.

Чтобы обеспечить ее возможность, супервайзер должен **ПРИСУТСТВОВАТЬ ТАМ**.

---

<sup>12</sup> **КОНФРОНТ (CONFRONT)**: здесь и далее: способность конфронттировать.

<sup>13</sup> **НИЧТО (NOTHINGNESS)**: 1. Отсутствие чего-либо: нет времени, нет пространства, нет энергии, нет мысли. (5501C14) 2. Отсутствие количеств и местоположений. (5501C14)

Расслабленной, небрежной работе тренера или расслабленной, небрежной работе супервайзера нет места на Курсе Профессиональных ТУ. Все это возникает по причине небрежности современной системы образования, при которой никто не получает нормального образования. Мы так не обучаем. Небрежность — это ничто иное, как показатель неспособности конфронтировать.

На Курсе Профессиональных ТУ ОБУЧАЮТ, и обучают ЖЕСТКО, безо всякой небрежности.

Вышеизложенные сведения — это основы мастерства выполнения ТУ. Их немного, но на них следует обратить особое внимание.

#### ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ 0-4

ЭТИ ТУ ВЫПОЛНЯЮТСЯ ТОЧНО В СООТВЕТСТВИИ С ЭТИМ БОХС БЕЗ КАКИХ-ЛИБО ДОБАВОЧНЫХ ДЕЙСТВИЙ ЛИБО ИСКАЖЕНИЙ.

**НОМЕР: ОТ<sup>14</sup> ТУ 0 1971 ПЕРЕСМОТРЕНО 1980**

**НАЗВАНИЕ:** Присутствующий Управляющий Тэтан.

**ТЕОРИЯ:** ОТ ТУ 0 — это упражнение, которое обеспечивает первоначальный толчок к действительному использованию формулы общения. Для того, чтобы состоялось какое-либо общение, необходимо присутствие кого-то. На ОТ ТУ 0 студент отрабатывает просто присутствие (бытие здесь) как *потенциальная* Причина или Точка-Источник, либо как *потенциальное* Следствие или Точка-Приемник.

**КОМАНДЫ:** Нет.

**ПОЗИЦИЯ:** Два студента сидят лицом к лицу с закрытыми глазами на удобном расстоянии — примерно в метре друг от друга.

**ЦЕЛЬ:** Натренировать студента просто присутствовать без неудобств. Идея состоит в том, чтобы дать студенту способность ПРИСУТСТВОВАТЬ без напряжения, занимая позицию в метре от другого человека, ПРИСУТСТВОВАТЬ там и ничего другого не делать — просто ПРИСУТСТВОВАТЬ.

**АКЦЕНТ В ТРЕНИРОВКЕ:** Студенты сидят лицом друг к другу с закрытыми глазами. Разговоров нет. Это упражнение выполняется молча. Здесь *НЕТ* подергиваний, движений, конфронтирования посредством части тела, использование "систем" или промежуточных точек или чего угодно дополнительно к тому, чтобы ПРИСУТСТВОВАТЬ. Обычно человек с закрытыми глазами видит темноту или часть комнаты, в которой он находится. ПРИСУТСТВУЙТЕ С УДОБСТВОМ. Это *не означает*, что студент должен быть совершенно бесчувственным или неосознающим. Он не начинает заниматься размышлениями и прикидками или вдаваться в несуразные добавочные действия или суждения. В этом упражнении нет НИКАКИХ сложностей. Оно означает именно то, что здесь говорится — просто ПРИСУТСТВОВАТЬ С УДОБСТВОМ.

На ОТ ТУ 0 студенты не тренируют друг друга. Тренировку проводит супервайзер, который следит за всем классом, отмечая какие-либо подергивания, ерзания и т.п., и объявляя в таких случаях незачет. Если студент начинает засыпать или выкипать<sup>15</sup>, супервайзер возвращает его обратно к выполнению упражнения. Он просто удерживает студентов в процессе.

**РЕПЛИКИ:** Для студентов — отсутствуют. Супервайзер начинает упражнение словами: "Начали" и использует "Достаточно" для того, чтобы прервать упражнение. Если ему нужно сообщить студенту

<sup>14</sup> **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОТ (OPERATING THETAN):** Operating — само слово несет в своей основе смысл "управлять", "манипулировать" или "работать с чем-то". Это слово на русском ближе всего передается термином "управляющий". Однако аббревиатура ОТ (для "управляющий тэтан") сохраняется в английском варианте (О-Ти, по аналогии с заимствованными аббревиатурами типа НАТО (NATO) и НАСА (NASA)), так как этот термин уже довольно хорошо устоялся и стал привычен. Везде далее **ОТ = Управляющий Тэтан.** (прим. пер.)

<sup>15</sup> **ВЫКИПАТЬ (ТО BOIL-OFF):** становиться утомленным и сонным. (*Руководство для преклиров*)

об ошибке в выполнении, он говорит: "Незачет" и указывает, по какому поводу объявлен этот незачет.

Когда студент сможет какое-то время ПРИСУТСТВОВАТЬ с удобством, то упражнение сдано.

**ЗАМЕЧАНИЕ:** Напарник проводит тренировку со студентом на ОТ ТУ 0 только в том случае, если тот получил незачет на одном из следующих ТУ и был отправлен снова на ОТ ТУ 0. Теперь уже задачей напарника становится проведение его через это ТУ, и он тренирует его точно так же, как это делал бы супервайзер, а супервайзер при этом тоже присматривает за тем, как все проходит. Это означает, что тренирующий студент (который с целью проведения тренировки сидит с открытыми глазами) сидит напротив студента, выполняющего ОТ ТУ 0, наблюдает за ним и объявляет незачеты на подергивания, ерзания и т.п. По ходу этой тренировки тренер использует слова "Начали", "Незачет" и "Достаточно", как описано выше в разделе реплик.

**ИСТОРИЯ:** Разработано Л.Роном Хаббардом в июне 1971 года для того, чтобы обеспечить более постепенный подход к освоению способности конфронтировать и исключить у студентов склонность конфронтировать посредством своих глаз, моргания и т.п. Пересмотрено Л.Роном Хаббардом в августе 1971 года по результатам исследований Тренировочных Упражнений. Еще раз пересмотрено Л.Роном Хаббардом в 1980 году для прояснения процедуры проведения тренировки на ОТ ТУ 0 и усиления значения этого упражнения как постепенного подхода к действительному конфронтированию.

### **НОМЕР: ТУ 0 КОНФРОНТИРОВАНИЕ**

**ПЕРЕСМОТРЕНО 1961      ЗАНОВО ПЕРЕСМОТРЕНО 1980**

**НАЗВАНИЕ:** Конфронтирование.

**ТЕОРИЯ:** В ТУ 0, в дополнение к потенциальной Причине или Точке-Источнику либо Следствию или Точке-Приемнику, используются следующие части цикла общения: Наблюдение, Расстояние, Суждение, Внимание, Конфронтирование.

**КОМАНДЫ:** Нет.

**ПОЗИЦИЯ:** Студент и тренер сидят лицом к лицу на удобном расстоянии, примерно в метре друг от друга.

**ЦЕЛЬ:** Натренировать студента способности конфронтировать другого человека, используя только одитинг или не используя ничего. Вся идея состоит в том, чтобы дать студенту способность присутствовать с удобством, занимая позицию в метре перед другим человеком, ПРИСУТСТВОВАТЬ с удобством и КОНФРОНТИРОВАТЬ, ничего другого не делая — просто ПРИСУТСТВОВАТЬ И КОНФРОНТИРОВАТЬ.

**АКЦЕНТ В ТРЕНИРОВКЕ:** Студент и тренер сидят лицом к лицу, не ведя никакого разговора и не делая никаких попыток быть интересным друг другу. Пусть они просто сидят и смотрят друг на друга, ничего не говоря и ничего не делая, в течение нескольких часов. Студент не должен разговаривать, ерзать, хихикать, смущаться или впадать в бессознательность, а также проявлять какие-либо неконтролируемые движения тела, которые могли бы отвлечь преклира.

ТУ 0 требует некоторой работы тренера. В начальный период его можно выполнять без тренера, для того чтобы студенты освоились с конфронтированием и получили возможность справиться с первоначальными проявлениями, возникающими при первом выполнении этого упражнения. Далее в этом упражнении студенты-напарники тренируют друг друга по очереди.

Обнаружится, что студент склонен скорее конфронтировать ПОСРЕДСТВОМ части тела, чем просто конфронтировать, или использовать систему конфронтирования, а не просто ПРИСУТСТВОВАТЬ. Это может проявляться множеством способов, в том числе ерзанием, нервным смехом, подергиваниями или любыми другими отвлекающими движениями или проявлениями. За

это объявляется незачет, поскольку все это — признаки неконфронта<sup>16</sup>, и на них нужно обратить внимание при отработке этого упражнения.

Тренер или супервайзер не принимает во внимание автоматические функции тела, которые не являются отвлекающими факторами, такие как нормальное дыхание, глотание, моргание.

Чтобы прояснить то, что в прошлом было известно как "ТУ без моргания", необходимо отметить, что это НЕ означает, что человек вообще не моргает. Здесь дается его окончательное и полное значение, состоящее в том, что когда человек правильно выполняет ТУ 0, то у него отсутствуют какие-либо проявления неспособности конфронтировать, в том числе нервное моргание, вздрагивания или какие-либо другие действия, которые отвлекали бы преклира и которые показывают неконфронт.

*РЕПЛИКИ:* При проведении тренировки на ТУ 0 тренер для начала тренировки говорит "Начали". Он говорит "Незачет" при наличии у студента какого-либо проявления неконфронта, указывая, в чем проявлялся этот неконфронт, и говорит "Начали" для нового запуска упражнения. "Достаточно" используется для прекращения выполнения упражнения.

*ЗАМЕЧАНИЕ:* Это упражнение не соответствует своему названию, если под конфронтированием понимается какое-либо ДЕЙСТВИЕ по отношению к человеку. Все, что здесь делается — одитор привыкает ПРИСУТСТВОВАТЬ, в метре перед преклиром, не извиняясь, не двигаясь, не нервничая, не смущаясь и не защищаясь. Конфронтирование посредством части тела может вызвать соматики в той части тела, которая используется для конфронта. Решение проблемы состоит в том, чтобы просто ПРИСУТСТВОВАТЬ и КОНФРОНТИРОВАТЬ.

На Курсе Профессиональных ТУ студент получает зачет, когда он способен просто присутствовать и осуществлять непрерывно и без задержек 2 часа хорошего, приемлемого конфронтирования.

*ИСТОРИЯ:* Разработано Л.Роном Хаббардом в Вашингтоне в марте 1957 г. для того, чтобы тренировать студентов конфронтировать преклира без принятых в обществе условностей или разговоров, и преодолевать навязчивые побуждения быть "интересным". Пересмотрено Л.Роном Хаббардом в апреле 1961 г., когда было обнаружено, что для успешного проведения СПД Цели<sup>17</sup> требуются технические навыки гораздо более высокого уровня, чем для предшествовавших процессов. Пересмотрено Л.Роном Хаббардом в августе 1971 г. по результатам исследований Тренировочных Упражнений. Еще раз пересмотрено Л.Роном Хаббардом в 1980 на предмет прояснения "ТУ 0 без моргания", работы тренера и добавления теории цикла общения.

### **НОМЕР: ТУ 0 ТРАВЛЯ БЫКА**

#### **ПЕРЕСМОТРЕНО 1961      ЗАНОВО ПЕРЕСМОТРЕНО 1980**

*НАЗВАНИЕ:* Конфронтирование преклира при Травле быка

*ТЕОРИЯ:* На ТУ 0 Травля быка студент отрабатывает присутствие как потенциальная Причина или Точка-Источник и присутствие как Следствие или Точка-Приемник, с Воспроизведением. Он также отрабатывает Наблюдение, Расстояние, Суждение, Внимание, Конфронт и особенно конфронтирование преклира, являющегося Причиной или Точкой-Источником. Степень конфронта в этом упражнении повышается, с уделением особого внимания тому факту, что студент *конфронтирует преклира* независимо от того, что тот говорит или делает.

*КОМАНДЫ:* Тренер: "Начали", "Достаточно", "Незачет".

<sup>16</sup> **НЕКОНФРОНТ (NON-CONFRONT):** сокр. Для "неспособность конфронтировать".

<sup>17</sup> **СПД ЦЕЛИ (SOP GOALS):** ЭТО СТАНДАРТНАЯ ПРОЦЕДУРА ДЕЙСТВИЯ ЦЕЛИ. Это правильный способ использования шкал преобладательности. При умелом применении эта процедура способна делать релизов и клиров. (БОХС 23 мар 61).



**ПОЗИЦИЯ:** Студент и тренер сидят лицом к лицу на удобном расстоянии, примерно в метре друг от друга.

**ЦЕЛЬ:** Натренировать студента конфронтировать преклира, используя только одитинг или ничего не используя. Вся идея состоит в том, чтобы дать студенту способность ПРИСУТСТВОВАТЬ с удобством и конфронтировать преклира, находясь в метре перед ним, не сбиваясь, не отвлекаясь и не реагируя каким-либо образом на то, что говорит или делает преклир. Именно в ТУ 0 Травля быка студент учится КОНФРОНТИРОВАТЬ ПРЕКЛИРА.

**АКЦЕНТ В ТРЕНИРОВКЕ:** После того, как студент сдал ТУ 0 и способен просто ПРИСУТСТВОВАТЬ с удобством и конфронтировать, можно начинать "Травлю быка". На все добавления к ПРИСУТСТВИЮ И КОНФРОНТИРОВАНИЮ ПРЕКЛИРА тренер немедленно объявляет незачет. Дергание, вздохи, ерзание — что угодно, за исключением присутствия, сразу же получает незачет с указанием причины.

**РЕПЛИКИ ТРЕНЕРА:** Студент кашлянул. Тренер: "Незачет! Вы кашляли. Начали". Это все реплики тренера. Затем тренер повторяет то действие или фразу, что заставили студента среагировать. Он продолжает работать с этой "кнопкой", сглаживая ее со студентом до победы, прежде чем перейти к другой кнопке или способу травли быка.

**Кнопка:** Пунктик, слово, фраза, предмет, интонация, ужимка — что угодно, заставляющее человека реагировать, причиняющее ему неудобство, смущение, расстройство или безудержный смех, и т.п. Именуется кнопкой по той причине, что при "нажатии" на нее вы получаете реакцию.

**РЕПЛИКИ КОНФРОНТИРУЕМОГО ОБЪЕКТА:** Травля быка проводится с соблюдением принципа постепенности — сначала студенту даются более легкие ситуации, чтобы он не чувствовал себя задавленным с самого начала. Тренер проводит студента через более простые ситуации, достигая их конфронта, потом постепенно усиливает степень воздействия, давая студенту то, что требует все большей и большей способности конфронтировать. Тренер может говорить что угодно и делать что угодно, только не покидать своего стула. Следует находить "кнопки" студента (тренер обнаружит из в процессе проведения упражнения) и отжимать их (сглаживать) до полного исчезновения. Кнопка ни в коем случае не оставляется несглаженной. Студент не может реагировать ни на какие слова, не относящиеся к командам тренера. Если студент реагирует, то тренер немедленно становится тренером (см. реплики тренера выше). Студент получает зачет упражнения, когда он может ПРИСУТСТВОВАТЬ с удобством и конфронтировать не сбиваясь, не отвлекаясь и никаким образом не реагируя на то, что говорит ему или делает с ним тренер.

**ИСТОРИЯ:** Разработано Л.Роном Хаббардом в Вашингтоне в марте 1957 г. для тренировки студентов конфронтировать преклира без принятых в обществе условностей или разговоров, и преодоления навязчивых побуждений быть "интересным". Пересмотрено Л.Роном Хаббардом в апреле 1961 г., когда было обнаружено, что для успешного проведения СПД Цели требуются технические навыки гораздо более высокого уровня, чем для предшествовавших процессов. Пересмотрено Л.Роном Хаббардом в августе 1971 г. по результатам исследований Тренировочных Упражнений. Еще раз пересмотрено Л.Роном Хаббардом в 1980 году на предмет более ясной формулировки цели ТУ 0 Травля быка и включения сведений о "кнопках" и цикле общения.

**НОМЕР: ТУ 1 ПЕРЕСМОТРЕНО 1961      ЗАНОВО ПЕРЕСМОТРЕНО 1980**

**НАЗВАНИЕ:** Дорогая Алиса

**ТЕОРИЯ:** В ТУ 1 студент использует ранее отработанные Наблюдение, Суждение и Конфронт. Он также обрабатывает бытие Причиной или Точкой-Источником, осознание Следствия или Точки-Приемника, и, как Причина — отправление Послания (Частицы, Импульса) через Расстояние к Точке-Приемнику со Вниманием, Интересом, Управлением, правильным Направлением, правильной Оценкой расстояния, Временем и правильным Отсчетом времени, правильной Скоростью, правильной Громкостью, Ясностью и Воздействием, и с Намерением, чтобы оно было получено и воспроизведено в Точке-Приемнике.

**ЦЕЛЬ:** Натренировать студента подавать команду преклиру по-новому и в новую единицу времени без уклонений, попыток возобладать над ним или использования промежуточных точек, подавать команду с намерением, чтобы она была получена.

**КОМАНДЫ:** Из книги "Алиса в стране чудес" студент берет фразу (опуская выражения типа "он сказал"), и читает тренеру. Он повторяет ее до тех пор, пока тренер не будет доволен тем, как она дошла туда, где он находится. Другими словами, она должна быть получена тренером.

**ПОЗИЦИЯ:** Студент и тренер сидят лицом к лицу на удобном расстоянии друг от друга.

**АКЦЕНТ В ТРЕНИРОВКЕ:** Команда идет из книги к студенту, а от него, как его собственная, к тренеру. Она не должна идти из книги к тренеру. Она должна звучать естественно, а не искусственно. Дикция и ораторское искусство тут не играют никакой роли. Громкость может иметь значение.

Тренер должен получить команду (или вопрос) ясно и понять ее, прежде чем сказать "Хорошо". Слово, которое здесь наиболее важно — *получить*. Сообщение должно быть *получено* в Точке-Приемнике, потому что именно тогда может иметь место воспроизведение.

То, что каждая команда должна звучать точно так же, как предыдущая — это ложные данные. Каждый вопрос или команда подаются в новый отрезок времени. Когда этого *не* происходит, то можно отметить неизменную интонацию, повторяющуюся команда за командой, и студент начинает походить на робота. Естественно подаваемая команда подается по-новому в каждый новый отрезок времени.

Не допускайте существования "неизменяющегося" студента или неправильно выполняемых ТУ.

Если студент неизменен (подает 3 или 4 роботоподобных команды ТУ 1 подряд), объявите ему незачет, убедите его выполнять это правильно, обеспечьте его знание и понимание этого упражнения и сделайте все возможное для того, чтобы он научился подавать команду естественно, так, чтобы она была доходчивой. Если изменений все же не наступает, отправьте его снова на ОТ ТУ 0, поскольку он не отработал более низких ТУ.

**РЕПЛИКИ:** Тренер говорит "Начали", говорит "Хорошо", не повторяя команду "Начали", если команда студента им *получена*. Он говорит "Незачет", если команда им не получена. Новая команда "Начали" не используется. "Достаточно" используется для окончания действия или для перерыва на короткое обсуждение. Обсуждения стараются сводить к минимуму. Если у студента возникает вопрос, он получает подтверждение, снова изучает ТУ для того, чтобы добиться необходимого прояснения, и принимается за упражнение. Если сессия прервана для обсуждения, тренер должен сказать "Начали" перед тем, как возобновить ее.

Это упражнение зачитывается только тогда, когда студент может подавать команду естественно, без напряжения или искусственности, без ораторских кивков и жестикуляции, делая это легко и расслабленно. Когда тренер приходит к заключению, что студент добился этого, то он спрашивает мнение самого студента относительно того, *сделал ли он* это. Когда тренер доволен тем, что он получает команды каждый раз по-новому в новый отрезок времени, и студент доволен тем, как это у него получается, то они переходят к следующему ТУ.

**ИСТОРИЯ:** Разработано Л.Роном Хаббардом в Лондоне, в апреле 1956 г., для обучения новых студентов формуле общения. Пересмотрено Л.Роном Хаббардом в 1961 г. на предмет повышения способности проводить аудитинг. Еще раз пересмотрено Л.Роном Хаббардом в 1980 на предмет выделения цели упражнения и включения теории относительно цикла общения.

**НОМЕР: ТУ 2 ПЕРЕСМОТРЕНО 1978      ЗАНОВО ПЕРЕСМОТРЕНО 1980**

**НАЗВАНИЕ:** Подтверждения.

**ТЕОРИЯ:** На ТУ 2 студент использует все части цикла общения, отработанные прежде. Он также обрабатывает переключение из Причины (Точки-Источника) в Следствие (Точку-Приемник) для

того, чтобы получать, Понимать и Воспроизводить Ответ преклира, и затем снова становится Причиной для того, чтобы дать Подтверждение.

Основное внимание здесь уделяется отработке Управления (Начать-Изменить-Закончить общение), поскольку Подтверждение используется для полной остановки общения. Отсчет времени, Скорость, Громкость и Воздействие также входят в это упражнение.

**ЦЕЛЬ:** Научить студента тому, что подтверждение является методом управления общением преклира, и что подтверждение является полной остановкой. Студент должен *понимать* и *соответствующе* подтверждать общение таким образом, чтобы это его не продолжало.

**КОМАНДЫ:** Тренер читает фразы из книги "Алиса в стране чудес", опуская выражения типа "он сказал", а студент их тщательно подтверждает. Студент говорит "Хорошо", "Прекрасно", "Отлично", "Ясно", *что угодно*, лишь бы это соответствовало общению преклира, и так, чтобы действительно убедить человека, который сидит тут в качестве преклира, в том, что он это услышал. Тренер повторяет любую фразу, которая, как он чувствует, не была по-настоящему подтверждена.

**ПОЗИЦИЯ:** Студент и тренер сидят лицом к лицу на удобном расстоянии друг от друга.

**АКЦЕНТ В ТРЕНИРОВКЕ:** Научить студента давать подтверждение точно тому, что было сказано, так, чтобы преклир знал, что его услышали. Время от времени спрашивайте студента, *что* было сказано. Не допускайте сверхподтверждений или недостаточных подтверждений. Сначала позволяйте студенту делать что угодно, чтобы донести подтверждение, затем поправляйте его. Научите его тому, что подтверждение является остановкой, а не началом нового цикла общения или поощрением преклира продолжать, и что подтверждение должно соответствовать общению преклира. Студента нужно отучить от привычки механически использовать "Хорошо", "Спасибо" как единственные формы подтверждения.

Далее научить студента, что можно потерпеть неудачу в том, чтобы донести подтверждение или остановить подтверждением преклира, и что подтверждением можно вообще довести преклира до срыва.

**РЕПЛИКИ:** Тренер говорит "Начали", читает фразу и объявляет "Незачет" каждый раз, когда чувствует, что было дано неподходящее подтверждение. Тренер повторяет ту же самую фразу всякий раз после "незачета". "Достаточно" можно использовать для перерыва на обсуждение или для прекращения сессии. "Начали" нужно использовать для возобновления тренировки после "Достаточно".

**ИСТОРИЯ:** Разработано Л.Роном Хаббардом в Лондоне в апреле 1956 г. для обучения новых студентов тому, что подтверждение заканчивает цикл общения и отрезок времени, и что новая команда начинает новый отрезок времени. Пересмотрено Л.Роном Хаббардом в 1961 и вновь в 1978 г. Еще раз пересмотрено Л.Роном Хаббардом в 1980 на предмет добавления теории цикла общения.

**НОМЕР:** ТУ 2 <sup>1</sup>/<sub>2</sub> 1978 ПЕРЕСМОТРЕНО 1980

**НАЗВАНИЕ:** Полуподтверждения.

**ТЕОРИЯ:** На ТУ 2 <sup>1</sup>/<sub>2</sub> отрабатываются те же части цикла общения, что и на ТУ 2, за одним исключением: здесь особое внимание уделяется отработке Подтверждения и Управления таким образом, чтобы получить часть цикла Управления "Продолжать" ("Изменить").

**ЦЕЛЬ:** Научить студента тому, что полуподтверждение является методом поощрения преклира к общению.

**КОМАНДЫ:** Тренер читает фразы из книги "Алиса в стране чудес", опуская выражения типа "он сказал", а студент дает тренеру полуподтверждения. Тренер повторяет любую фразу, которая, как он чувствует, не была полуподтверждена.

**ПОЗИЦИЯ:** Студент и тренер сидят лицом к лицу на удобном расстоянии друг от друга.

**АКЦЕНТ В ТРЕНИРОВКЕ:** Научить студента тому, что полуподтверждение является поощрением преклира к тому, чтобы тот *продолжал* говорить. Сдерживайте сверхподтверждение, которое останавливает преклира, не давая ему говорить. Далее, научите его, что полуподтверждение является способом поощрить преклира продолжать говорить, так как это дает преклиру почувствовать, что его слушают.

**РЕПЛИКИ:** Тренер говорит "Начали", читает фразу и объявляет "Незачет" каждый раз, когда чувствует, что было дано неподходящее полуподтверждение. Тренер повторяет ту же самую фразу всякий раз после объявления незачета. "Достаточно" можно использовать для перерыва на обсуждение или прекращения сессии. Если сессия была прервана для обсуждения, то прежде, чем возобновить ее, подается команда "Начали".

**ИСТОРИЯ:** Разработано Л.Роном Хаббардом в июле 1978 г. для обучения одиторов тому, как добиваться от преклира того, чтобы он продолжал говорить, как в ШЗРА<sup>18</sup>. Еще раз пересмотрено Л.Роном Хаббардом в 1980 на предмет добавления теории цикла общения.

**НОМЕР: ТУ 3 ПЕРЕСМОТРЕНО 1961      ЗАНОВО ПЕРЕСМОТРЕНО 1980**

**НАЗВАНИЕ:** Точно воспроизводимый вопрос.

**ТЕОРИЯ:** На ТУ 3 студент отрабатывает все части цикла общения, обращая особое внимание на достижение воспроизведения и завершения общения.

**ЦЕЛЬ:** Научить студента точно воспроизводить вопрос одитинга без искажений, каждый раз по-новому, в его собственный отрезок времени, не сливая воедино с другими вопросами, и подтверждать ответ на него. Научить тому, что второй вопрос никогда не задается до получения ответа на первый.

**КОМАНДЫ:** "Рыбы плавают?" или "Птицы летают?".

**ПОЗИЦИЯ:** Студент и тренер сидят на удобном расстоянии друг от друга.

**АКЦЕНТ В ТРЕНИРОВКЕ:** Один вопрос и подтверждение студентом ответа в один отрезок времени, который затем заканчивается. Сдерживайте стремления студента изменить команду. Несмотря на то, что задается один и тот же вопрос, он задается так, будто он никогда и никому раньше не приходил в голову.

Точное воспроизведение вопроса одитинга без искажений в новый отрезок времени НЕ означает роботоподобного воспроизведение интонации голоса, команда за командой. Это значит, что изначально заданный вопрос задается в новом отрезке времени без искажения. Какие-либо представления о том, что студент должен подавать каждую команду звучащей точно так же, как предыдущая — это ложное данное, которое может послужить только для *программирования* студента на роботоподобное произнесение команд.

Студент должен научиться давать команду, получать ответ и давать ему подтверждение в один отрезок времени.

Студент получает незачет, если ему не удастся получить ответ на заданный вопрос, если ему не удастся точно повторять вопросы и если он вдается в ВиО с отвлекающими действиями тренера.

ВиО означает: *Задавание вопроса, основанного на предыдущем ответе*. Это никогда не приводит к завершению каких-либо циклов. (Ссылка: БОХС 5 апр 80, В&О, ИХ **ДЕЙСТВИТЕЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ**)

---

<sup>18</sup> **ШАБЛОН ТРИ ПА (ROUTINE 3 RA, R3RA):** Прохождение инграмм по цепям обозначается "**Шаблон 3ПА**". **Шаблон 3ПА** существует сам по себе. Он независим от более ранних методов прохождения инграмм. Это — новый триумф простоты. Для него не требуется сразу же наличия каких-либо видов восприятий при прохождении инграмм от преклира. Он развивает их. (БОХС 26 июня 78ПА II)

Студенту также ставится незачет за роботоподобное произнесение вопроса или команды.

**РЕПЛИКИ:** Тренер использует "Начали" и "Незачет". "Достаточно" используется для прекращения сессии. После "Достаточно" для нового начала сессии тренировки нужно использовать "Начали".

После начала тренировки тренер не обязан отвечать на вопрос студента, он может сделать задержку общения или ответ типа комментария, чтобы сбить студента. Часто тренер должен отвечать. Чуть реже тренер пытается втянуть студента в ВиО или расстроить. Пример:

Студент: "Рыбы плавают?"

Тренер: "Да".

Студент: "Хорошо".

Студент: "Рыбы плавают?"

Тренер: "Вы голодны?"

Студент: "Да".

Тренер: "Незачет".

Когда ответ на вопрос не получен, студент должен мягко сказать, "Я повторю вопрос одитинга", и делать так до тех пор, пока не получит ответ. Все, за исключением команд, подтверждений и, при необходимости, заявления о повторении вопроса, получает незачет. Использование без необходимости заявления о повторении вопроса получает незачет. Плохо поданная команда получает незачет. Плохо сделанное подтверждение получает незачет. В-и-О (как в примере) получают незачет. Мисэмоция<sup>19</sup> или замешательство студента получает незачет. Неумение студента произнести следующую команду (или длинная задержка общения) получает незачет. Резкое или преждевременное подтверждение получает незачет. Отсутствие подтверждения (или его подача с заметной задержкой) получает незачет. Никакие слова тренера, кроме ответа на вопрос, "Начали", "Незачет", "Хорошо" или "Достаточно" не должны оказывать никакого влияния на студента, кроме его заявления о повторении и повторения команды. Под заявлением о повторении имеется в виду "Я повторю команду одитинга".

Слова "Начали", "Незачет", "Хорошо" и "Достаточно" не должны использоваться для введения студента в замешательство или в качестве ловушки. Таким образом можно использовать любое другое заявление — все что только придет вам в голову. В этом ТУ тренер может пытаться покинуть свой стул. Если ему это удастся, это незачет. Тренер не должен использовать интровертированных<sup>20</sup> заявлений типа "У меня только что было озарение". Все "отвлекающие заявления тренера" должны относиться к студенту и быть рассчитанными на то, чтобы сбить студента и заставить его потерять управление сессией или перестать следить за тем, что он сам делает. Задача студента состоит в том, чтобы обеспечивать ход сессии, несмотря ни на что, используя только команду, заявление о

---

<sup>19</sup> **МИСЭМОЦИЯ (MISEMOTION):** созданное слово, используемое в Дианетике и Саентологии, которое обозначает эмоцию или эмоциональную реакцию, не соответствующую ситуации в настоящем времени. Когда мы говорим, что человек испытывает мисэмоции, это означает, что этот человек проявляет не те эмоции, которых требуют реальные обстоятельства данной ситуации. Испытывать мисэмоции и быть нерациональным — это синонимы. Можно легко судить о рациональности любого человека по тому, соответствуют ли выражаемые им эмоции данным обстоятельствам. Если человек испытывает радость и счастье в тот момент, когда обстоятельства располагают к этому, то это рационально. Находиться в печали, не имея для этого достаточной причины в настоящем времени, было бы нерациональным. (Глоссарий *Самоанализа*)

<sup>20</sup> **ИНТРОВЕРСИЯ (INTROVERSION):** букв. с латинского "обращение вовнутрь". **1.** Смотрение на что-то слишком близко (*Проблемы работы*) **2.** Проявление аналитического ума, пытающегося решить проблемы на основании несостоятельных сведений, и наблюдающего, как организм занимается деятельностью, которые не способствуют выживанию по динамикам. (*Дианетика: исходные тезисы*)

**ИНТРОВЕРТИРОВАННЫЙ:** тот, кто смотрит в себя. (СХ Спец 84, 6612С13)

повторении и подтверждение. Студент может предотвратить "срыв" (уход) тренера с помощью рук. Если студент делает что-то, кроме вышесказанного, это незачет, и тренер должен объявить это.

*ИСТОРИЯ:* Разработано Л.Роном Хаббардом в Лондоне в апреле 1956 г. для борьбы с искажениями и внезапными изменениями в сессиях. Пересмотрено Л.Роном Хаббардом в 1961 г. В старое ТУ как часть тренировки входил мост общения<sup>21</sup>, но сейчас он входит в Модельную сессию и преподается там, и на этом уровне более не требуется. У одиторов наблюдалась недостаточная настойчивость в получении ответов на свои вопросы. Это ТУ было переделано для исправления этого недостатка. Заново пересмотрено Л.Роном Хаббардом в 1980 году на предмет включения определения ВиО, незачета за роботоподобное задавание вопроса и теории цикла общения.

**НОМЕР: ТУ 4 ПЕРЕСМОТРЕНО 1961      ЗАНОВО ПЕРЕСМОТРЕНО 1980**

*НАЗВАНИЕ:* Откровения<sup>22</sup> преклира.

*ТЕОРИЯ:* На ТУ 4 студент учится управлять порожденным другим человеком циклом общения, а также управлять собственным циклом общения, и обеспечивать доведение обоих этих циклов до завершения. В этом упражнении в игру вступают все составляющие цикла общения.

*ЦЕЛЬ:* Научить студента не замолкать в растерянности, не смущаться и не давать себя сбить с ведения сессии откровениями преклира, и поддерживать АРО с преклиром в моменты этих откровений.

*КОМАНДЫ:* Студент проходит с тренером "Рыбы плавают?" или "Птицы летают?". Тренер отвечает, но время от времени делает неожиданные замечания, которые берет из заранее подготовленного списка (см. Приложение к данному БОХСу, взятому из Листа откровений преклира в конце *Книги упражнений с Э-метром*). Студент должен справиться с откровениями так, чтобы это удовлетворило тренера.

*ПОЗИЦИЯ:* Студент и тренер сидят лицом к лицу на удобном расстоянии друг от друга.

*АКЦЕНТ В ТРЕНИРОВКЕ:* Студент учится слышать откровение и выполнять три шага: (1) Понимать его; (2) давать ему Подтверждение; и (3) Возвращать преклира в сессию. Если тренер чувствует, что студент резок, тратит слишком много времени или не имеет достаточного понимания, то он поправляет студента до достижения им лучшего управления.

*РЕПЛИКИ:* Все откровения должны относиться к самому тренеру, его идеям, реакциям или трудностям, и ни одно из них не должно относиться к одитору. В остальном реплики такие же, как в ТУ 3 ("Начали", "Незачет", "Достаточно" и "Начали" для возобновления сессии тренировки после "Достаточно").

Реплики студента соответствуют следующему: (1) прояснение и понимание откровения; (2) подтверждение откровения; (3) заявление о повторении "Я повторю команду одитинга", и после этого подача этой команды. Все остальное получает незачет.

---

<sup>21</sup> **МОСТ ОБЩЕНИЯ (COMMUNICATION BRIDGE):** 1. Это просто закрытие (завершение) процесса, который вы проводите, поддержание АРО и открытие (запуск) нового процесса, к которому вы решили приступить. (БПО 151) 2. Прежде чем задавать вопрос, необходимо обсудить с преклиром и согласовать его формулировку, так, будто преклир заключает с одитором контракт. Это первая часть **моста общения**. Она предшествует всем вопросам, но когда вы переходите от одного процесса к другому, то этот **мост** становится реальным **мостом**. (БПО 88) 3. Цель использование моста общения — исключить расстройство преклира вследствие перемены, потому что если в период сессии что-то слишком быстро изменить, то преклир каждый раз будет "залипать". Мы просто его как бы предупреждаем; и именно для этого предназначен **мост общения**. (БПО 151)

<sup>22</sup> **ОТКРОВЕНИЕ (ORINATION):** Утверждение или замечание, касающееся состояния преклира или его кейса.

Одителя нужно научить предотвращать разрывы АРО и отличать жизненную проблему, беспокоящую преклира, от попытки просто сорвать сессию. (ТУ 3). Незачет объявляется, если студент делает что-то кроме как (1) Понимает; (2) Подтверждает; (3) Возвращает преклира в сессию.

Незачеты также объявляются за излишне резкое или медленное перемещение внимания обратно в сессию и за неспособность вернуть преклира в сессию вообще.

Тренер, так же, как в ТУ 3, может добавлять замечания, затрагивающие лично студента. Если студент не может отличить их (то есть пытается работать с ними) от высказываний тренера "о себе, как о преклире", то это незачет.

Неумение студента быть настойчивым получает незачет в любом ТУ, но здесь это отслеживается особенно строго. Тренер не всегда должен читать что-то из списка, чтобы сделать откровение, и смотреть на студента, прежде чем сделать комментарий. Под "откровением" имеется в виду высказывание или замечание, относящееся к состоянию тренера или его воображаемому кейсу. Под "комментарием" имеется в виду высказывание или замечание, направленное только на студента или комнату. С откровениями студент работает, а на комментарии не обращает внимания.

Тренер использует Список комментариев и откровений, приложенный к данному выпуску, выбирая оттуда случайным образом пункты при отработке упражнения со студентом.

Когда студент овладел мастерством в (1) Понимании, (2) Подтверждении, (3) Возвращении преклира в сессию, то уровень сложности повышается, и студенту объявляют незачет за несоблюдение любой части цикла общения. Это включает в себя неконфронт, неспособность донести сообщение, неправильное использование полуподтверждений вместо полных подтверждений (и таким образом побуждение преклира к бесконечному продолжению, при котором он даже не дает ответа на поставленный вопрос), неспособность побудить преклира продолжать, когда это необходимо, неспособность добиться ответа на поставленный вопрос или подавать каждую команду в новый отрезок времени, а также какие-либо сбои при обработке откровений преклира.

Упражнение зачитывается тогда, когда студент способен гладко и естественно справляться с циклами общения.

*ИСТОРИЯ:* Разработано Л.Роном Хаббардом в Лондоне в апреле 1956 г., для обучения одиторов тому, как оставаться в сессии, когда преклир старается выйти из нее. Пересмотрено Л.Роном Хаббардом в 1961 г. для того, чтобы более полно обучить одиторов тому, как работать с откровениями и предотвращать разрывы АРО. Заново пересмотрено Л.Роном Хаббардом в 1980 году на предмет включения теории цикла общения.

Поскольку ТУ 5 является также частью процессинга Управление-Общение-Обладательность, его можно опустить в курсе ТУ по общению, несмотря на то, что оно имеется в более ранних списках для студентов и штатных одиторов.

## РОБОТОПОДОБНЫЕ ТУ

Напряженные, неестественные ТУ — это роботоподобные ТУ. Студенты и одиторы, не овладевшие мастерством ТУ, будут управлять общением наподобие роботов.

### Анатомия Робота

О роботах можно сказать, что

1. Они не знают, что такое цикл общения.
2. Они в действительности так никогда и не прошли ОТ ТУ 0.
3. Они в действительности так никогда и не прошли ТУ 0.
4. Они в действительности так никогда и не прошли ТУ 0 Травля быка.

5. Они не выполняют ТУ 1 в новый отрезок времени при каждом новом прохождении, и потому их голос звучит однообразно, вероятно, они смешали ТУ 3 с ТУ 1 или застряли в несплаженной 0 Серии (ОТ ТУ 0, ТУ 0, ТУ 0 ТБ).
6. Они не осознают, что их ТУ адресуются к сидящему перед ними человеку, вероятно, они адресуют их к инструктору для того, чтобы тот поставил им зачет.

И при этом, сочетая все вышеописанное, такие студенты и одиторы станут похожи на роботов. Они никогда не получают продукт — преклира, заинтересованного в собственном кейсе и готового говорить с одитором. Вполне возможно, что они и не подозревают, что их продукт состоит *в этом*.

Однако факт состоит в том, что ни один студент или одитор не может оставаться похожим на робота, если он действительно *прошел* эти ТУ.

Средство для исцеления от роботоподобных ТУ — отправить студента на переучивание основ, треугольника АРО и цикла общения, а затем — на *переотработку* этих ТУ начиная с ОТ ТУ 0, каждого упражнения до настоящего зачета.

При выполнении этих стандартных действий он достигнет КЯ и станет ценным конечным продуктом.

### **ЦЕННЫЙ КОНЕЧНЫЙ ПРОДУКТ И КОНЕЧНОЕ ЯВЛЕНИЕ ТУ НА КУРСЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТУ**

**ПЕРВИЧНЫЙ ЦЕННЫЙ КОНЕЧНЫЙ ПРОДУКТ ТУ** — это

Профессиональный одитор, который с помощью одного только управления общением способен поддерживать заинтересованность преклира в его собственном кейсе и готовность говорить с одитором.

**ВТОРИЧНЫЙ ЦЕННЫЙ КОНЕЧНЫЙ ПРОДУКТ ТУ** — это

Человек со способностью профессионального одитора проводить сессию и обликом профессионального одитора в обществе, которого можно кратко описать как "существо, способное управлять кем угодно посредством одного только общения, чей уровень общения может безупречно выдерживать любую сессию или любые ситуации в жизни, независимо от уровня их трудности".

**КОНЕЧНОЕ ЯВЛЕНИЕ ТУ** — это

Существо, уверенное в том, что оно способно безупречно добиваться обеих вышеизложенных целей, отныне и навсегда.

Если честно отработать цикл общения на ТУ, то эти навыки достижимы в полной мере.

И любое существо, овладевшее этими навыками, обладает предельно возможными способностями.

Л.РОН ХАББАРД

Основатель



## ПРИЛОЖЕНИЕ

**КОММЕНТАРИИ И ОТКРОВЕНИЯ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА ТУ 4**

Взято из Книги упражнений по Э-метру

Список откровений преклира

*КОММЕНТАРИЙ:* Утверждение или замечание, направленное на студента или на класс.

*ОТКРОВЕНИЕ:* Утверждение или замечание, касающееся состояния тренера или его воображаемого кейса.

У меня болит живот.

Эта комната, кажется, стала больше.

Я чувствую тяжесть во всем теле.

У меня нога дергается.

Я чувствую себя так, как будто тону.

Цвета в этой комнате стали ярче.

Я чувствую, что у меня голова с одной стороны разбухла.

Я чувствую себя прекрасно.

У меня жуткое ощущение страха.

Вы - первый одитор, который вообще обратил внимание на мой кейс.

По-моему, я нахожусь за спиной своего тела.

Я только что осознал, что у меня годами не переставала болеть голова.

Это глупо.

Я в полном замешательстве.

Вчера была очень хорошая сессия.

У меня сильно болит спина.

А когда же мы будем делать какой-нибудь процессинг?

Я себя чувствую каким-то более легким.

Я не могу вам сказать.

У меня ужасное ощущение - будто я что-то потерял, или что-то в этом роде.

Ого - а я раньше этого не знал.

Кажется, в комнате стало темнее.

Слушайте, а это в самом деле действует.

Я чувствую жуткое напряжение.

Вы, несомненно, хороший одитор.

Мне кажется, что эта стена надвигается на меня.

Если ты еще раз дашь мне эту команду, я тебе двину в челюсть!

Я чувствую, будто что-то только что ударило меня в грудь.

У вас тут уютный кабинетик.

Я чувствую тепло по всему телу.

Между прочим, я вчера победил на теннисном турнире.

Я чувствую, как будто у меня голова стянута тугой повязкой.

Когда вы собираетесь подстричься?

Кажется, я вижу стену позади моего тела.

Этот процессинг стоит тех денег, которые за него берут.

Я чувствую, как будто меня что-то сдавливает со всех сторон.

Кто же победит в финале кубка?  
Мне кажется, что я ростом с это здание.  
Это кресло такое удобное, что я могу в нем заснуть.  
Я чувствую, что вдруг могу взять и сломать что-нибудь.  
Я все думаю об этом милиционере, который остановил меня сегодня утром.  
Я стал лучше видеть факсимиле.  
Все внезапно стало выглядеть гораздо ярче.  
Разве мы с этим еще не закончили?  
Я чувствую, как будто я парю.  
Похоже, будто эта стена рушится на меня.  
Эта стена кажется очень тонкой.  
Ого!! О-го-го!!!  
Сколько еще нам надо делать этот процессинг?  
Ой! Ой, ой!  
У меня лицо щиплет.  
Что-то спать хочется.  
Это первый раз, когда я вообще по-настоящему прохожу сессию.  
Я умираю с голоду. Давайте пойдем обедать.  
Я вспомнил, как однажды упал и ушиб одно место.  
Можно мне сигаретку?  
Какое это имеет отношение к религии?  
Я вдруг так устал.  
Все расплывается перед глазами.  
А во сколько мы закончим?  
Я думал, что мы собираемся применять Дианетику.  
Эта комната что, качается?  
Как долго нам еще придется проходить этот процесс?  
Вы самый поганый из всех одиторов, какие у меня вообще были.  
У вас противные глаза.  
Я только что осознал, насколько не прав я был всю мою жизнь.  
А эти процессы на женщинах работают по-другому, чем на мужчинах?  
Я чувствую, будто у меня паутина на лице.  
У меня болит левое колено.  
Я чувствую такую легкость!  
Разве тут не становится жарче?  
Я только что вспомнил, как в первый раз в жизни плавал.  
Спина у меня вот так вот болит уже много лет.  
Сколько вы весите?  
А вы Клир?  
Вы можете сделать так, чтобы ваше тело поднялось в воздух?  
У меня вроде все болит. Это ведь соматика, да?  
Сколько инграмм вы уже прошли?  
А что это за "ассист", о котором я все время слышу?  
Что говорит Саентология о привидениях?  
Вы когда-нибудь видели Управляющего Тэтана?  
Как вы собираетесь мне доказать, что у меня есть душа?  
Мне хочется себя убить.  
Я скоро стану Клиром?  
Я только что осознал, насколько действительно ужасной была моя мать.

Вы женаты?

Подержите меня за руку.

Я чувствую такое одиночество.

Сколько часов процессинга вы сами получили?

Я чувствую, будто не могу говорить.

Меня всего трясет.

У меня ребра болят.

Я чувствую себя точно так же, как тогда, когда меня сбила машина.

Кажется, что все темнеет.

А мы не могли бы прерваться и немножко поговорить?

Вы не устаете слушать таких, как я?

Можете вы сделать так, чтобы у меня волосы стали виться?

Сколько времени потребуется, чтобы мне похудеть на десять килограмм?

Поцелуй меня.

Вы - новое воплощение моего мужа, из времени двадцать тысяч лет тому назад.

Почему вы так много говорите?

Этот последний процесс не сглажен. Меня тошнит.

Вы мертвец.

Я тоже мертвец.

Мы все мертвецы.

Я люблю смерть.

Убей меня.

Ударь меня.

Нет - нет, нет, нет, НЕТ!!!

Муу Гум Гай Пан

Сум Гум Воо Сю Ап

Физл Визл Бам Крам

Если вы не прекратите, то меня сейчас на вас вырвет.

Я просто в восторге от того, как вы работаете с откровениями.

Вы просто милашка.

## Б.П.О. № 151

## БЮЛЛЕТЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОДИТОРА

Самая ранняя продолжительная публикация по Дианетике и Саентологии

От Л.РОНА ХАББАРДА

Через Офис Хаббарда по Связям

35/37 улица Фитцрой, Лондон В.1

1 января 1959

## ОТРАБОТКА ОДИТИНГА

## Шаг Четыре: Обработка откровений

*Собрано из материалов исследования и записанных лекций Л.Рона Хаббарда.*

Четвертое, что должен делать одитор (по порядку) – обрабатывать все исходящие от преклира откровения. На самом деле верно то, что когда вы проводите процесс с Тонем 40, вы не обрабатываете откровения преклира. Однако если вы посмотрите на то, какие процессы мы изучаем в Академии, то обнаружите, что это процессы Тона 40 составляют меньшинство среди других процессов, и что *во всех процессах, не относящихся к Тону 40, вы работаете с откровениями преклира* – запомните это. Не позволяйте кому-либо убедить вас в обратном. Если вы работаете Тонем 40, который представляет собой чистое, уверенное постулирование, то вы, конечно, не волнуетесь насчет чьего-то мнения, откровения, состояния или чего-то еще – вы просто хотите, чтобы он выполнил определенные вещи, и тогда человек обнаруживает, что его бытийностью можно управлять и, следовательно, и он сам может ею управлять.

Что мы имеем в виду под откровением преклира? Он что-то высказывает по своей собственной инициативе; а вы знаете о том, что это очень хороший показатель состояния кейса – способен ли человек высказать что-то полностью по своей инициативе? Бывалые одиторы использовали это в качестве показателя кейса. Они говорили: “Этому парню не становится лучше. Он до сих пор ничего не предложил по собственной инициативе”. Вы понимаете, он не порождает – он не открывает общения. Знаете ли вы о том, что именно это труднее всего заставить организацию сделать: открыть общение?

В действительности вы *можете* работать в направлении того, чтобы побудить преклира к открытию общения, *вопреки* тому факту, что вы только что проводили с ним процессы Тона 40. Он открыл общение, заявив, что у него такое ощущение, что руки и ноги у него вот-вот отвалятся, а вы ему сказали: “Дайте мне вашу руку – спасибо”. Преклир говорит: “У меня голова отваливается. Сейчас покатится прямо на пол!” Одитор: “Дайте мне вашу руку – спасибо”. Хороший Тон 40. Однако в управлении человеком два первых процесса – это Тон 40, однако Подражание с книгой и следующий за ним процесс, Пространственное подражание руками, – это не Тон 40, и откровения преклира в них не только обрабатываются, но и поощряются.

Так что не забывайте о том, что галактика процессов не затмила для нас того факта, что преклир настолько хорош, насколько он способен открывать общение. Это означает, что он может быть Причиной над формулой общения. И именно этой точки для него желательно достичь. Понимаете, при управлении людьми мы просто показываем им, что ими можно управлять, что их вещами можно управлять. И затем они в конце концов решают, что этим можно управлять, что можно управлять людьми, можно управлять вещами, можно управлять телами, и они говорят: “Здорово! Ну-ка, дай-ка мне самому попробовать!”. А до того они даже и не пытались этого сделать.

Так что мы управляем вещами или телом человека только до тех пор, пока они сами не примут решения тоже приложить к этому руку. И потом они обнаруживают, что управление возможно. Однако большинство людей ничего не делают по собственной инициативе. По собственной инициативе у них действуют контуры, компьютеры, навязчивые исходящие потоки. И когда вы в первый раз начнете использовать Тон 40 с человеком, вы, казалось бы, видите откровения – однако это не откровения, это просто драматизируемые рестимуляции. Есть гигантское различие между драматизируемой рестимуляцией и откровением. Состоит оно в том, тэтан это сказал или нет. *Он ли*

это произнес, или это просто запустился контур? Ну, вы можете запускать контуры и на самом деле вводить их в существование, и вы увидите, что это не откровения.

Но когда откровение появляется где угодно кроме процессов Тона 40, вы справляетесь с ним. И вы должны справиться с ним хорошо и окончательно. Есть преклиры, с которыми приключались поразительные вещи, и они пытались сообщить о них одитору, однако им это сделать не удалось, и потому они утонули в апатии и просто тут же вышли из сессии, потому что их открытие общения не было соответствующим образом обработано одитором. Такие случаи были, и довольно много. Процессы Тона 40 не особенно нарушают реальность преклира. Понимание того, что это такое, Тон 40, наступает у преклира довольно быстро, и он и не ожидает, что вы обратите на них внимание. Однако если он уже повысил свой класс и стал человеческим существом, то он поднимается на соответствующий уровень, порождает что-то, и вы отвечаете ему, то теперь он склонен рассказывать вам самые поразительные вещи. И если вы не обрабатываете их, то он склонен впасть в апатию по поводу них вообще.

Так что вы должны уметь хорошо справляться с ними, потому что они всегда неожиданны. Я бы даже сказал, что это неожиданность должна на самом деле быть частью определения откровения, потому что они довольно часто совершенно не согласуются с предметом, застигают вас совершенно врасплох, они очевидно представляют собой нечто совершенно отличное от того, что бы вы от человека ожидали. Парень говорит: “Хмм... А я метрах в двух позади моей головы!”. Ну, и что же вы делаете? В старые времена мы бы тут же перешли прямо на Маршрут Один, но сегодня мы этого не делаем – мы обрабатываем откровение. (Кстати говоря, в старые дни это была своего рода похвала техническому мастерству: “Он сработал в Вопросы и Ответы”. Другими словами, он сделал то, что сделал преклир. Каждый раз, когда преклир менялся, менялся и одитор. Это самое страшное преступление в одитинге. Преклир изменяется потому, что с ним *проводят* процессинг, а одитор *изменяет* процесс. В-и-О – преклир изменился, одитор изменился. Так вам делать не следует.) Он говорит: “Вы знаете, у меня весь затылок прямо пылает, как в огне”. Когда-то давно, возможно, мы бы тут же этим заинтересовались. Мы бы рванули прямо туда и сказали: “О, это очень хорошо”. Мы бы в конце концов получили соматику у этого парня, и мы бы справились с ней тем или иным способом, задали бы ему вопросы об этом, проаудитировали бы его и так далее. Однако мы обнаружили, что это приводит к застреванию людей на траке времени. И поэтому больше мы этого не делаем. Так что же мы делаем, когда он говорит: “У меня затылок горит!”, – игнорируем? Ну, если мы проводим процессы Тона 40, то игнорируем. Однако если мы одитируем по какому-либо другому процессу, которых в УОО множество, то мы *обрабатываем откровение*. И одитор, который делать это не научился, часто очень расстраивается и нервничает из-за этого.

Но как насчет обычного мира – того мира, что движется вокруг вас, вращаясь тихо или с грохотом, как, может быть, и кейс? В нем вам нужно когда-либо обрабатывать откровение? Ну, я бы рискнул утверждать, что все споры, в которые вы когда-либо попадали, возникали по той причине, что вы не обрабатывали откровений. Каждый случай, когда в отношениях с кем-либо у вас возникали проблемы, вы можете отследить назад вплоть до того момента, когда вы что-то не обработали. Вот приходит человек и говорит: “Уау! Я только что получил самую высокую оценку за все время, пока я учусь в школе!”, а вы говорите: “Слушай, я так хочу есть, не пойти ли нам куда-нибудь поесть?” – и после этого у вас начинается драка. Человек чувствует, что его проигнорировали. Он открыл общение, для того чтобы вы доказали ему, что он здесь находится и что он твердый. Большинство маленьких детей впадают в бешенство по отношению ко своим родителям, когда те не обрабатывают должным образом их откровения. Обработка откровения просто сообщает человеку: “Хорошо, я это слышал, ты здесь”. Можно было бы сказать, что это разновидность подтверждения, но это не так; это формула общения наоборот. Однако одитор остается при управлении, если он обрабатывает откровения – а иначе формула общения выходит из-под управления и он перемещается в точку-следствие, и больше не является точкой-причиной. Одитор продолжает оставаться в точке-причине.

Давайте рассмотрим это повнимательней. Обработка откровений имеет огромную область применения, и до недавнего времени это был наименее исследованный шаг в Саентологии. Как обрабатывать откровение? И мы в конце концов открыли это. Наконец у меня самого наступило озарение. Я долгое время пытался рассказать об этом, однако люди все еще то и дело совершали в этом месте грубые ошибки. И я наконец отыскал то, что нужно понять.

В обработке откровения присутствуют три шага. Вот как это выглядит: Преклир сидит на стуле, одитор сидит напротив, и одитор говорит: “Рыбы плавают?” или “Птицы летают?”, и преклир говорит: “Да”. Теперь сюда входит такой фактор: “Рыбы плавают?”. Преклир не отвечает на вопрос, *плавают ли рыбы*, преклир говорит: “Знаете, а у вас штаны дымятся”, или “Я в двух метрах позади своей головы”, или “А правда, что все кошки весят 1,8 килограмм?”. Вы видите, буль, буль – откуда это пришло? Ну, хотя обычно это срабатывают контура или что-то в этом роде, когда это настолько не в тему, но это, тем не менее, откровения. Как вы справляетесь с ним? Вы не хотите, чтобы преклир вышел из сессии, а это произойдет, если вы неправильно справитесь с этим, и поэтому вы (1) отвечаете на это; (2) вы поддерживаете АРО (не тратите на это какое-либо время, но просто поддерживаете АРО); и (3) вы возвращаете преклира обратно в процесс. Раз, два, три. И если вы тратите слишком много времени на (2), вы работаете неправильно.

Что такое откровение? Хорошо, он говорит: “Я в двух метрах позади своей головы”. Это откровение; и что же вам полагается с этим делать? Ну, вы должны ответить на него. В данном конкретном случае вы бы сказали ему что-то вроде: “Да, вы там?” (с интонацией типа “я слышал это сообщение – оно оказало на меня воздействие”). Теперь, что касается поддержания АРО, вы можете пропустить второй шаг. Если вам удастся достаточно мастерски справиться с третьим. Второй шаг наименее важен, однако самое смертельное, что вы можете сделать – это полностью пренебречь этим вторым – поддержанием АРО. Это смертельно. Однако его можно и пропустить, если вам действительно удастся пробить третье, то есть вернуть его в сессию. Вот он говорит: “Я в двух метрах позади своей головы”, и вы отвечаете: “ДА, ВЫ ТАМ???” (То, что он сказал, это просто хит, понимаете). Он как-то слегка булькает по этому поводу – он не уверен в том, что это вообще такое. Вы говорите “Да, вы там?”, и парень откликается: “Да”.

“Ну!”, – говорите вы. “Что из сказанного мной послужило для этого причиной?”

“О, вы сказали “Птицы летают”, и я подумал о себе как о птице, думаю, именно так и произошло, но я оказался в двух метрах позади своей головы”.

“Ну, в этом нет ничего необычного”, – говорите вы – ободряете его, поддерживаете АРО. “Так, какой вопрос одитинга у нас там был?”.

“А, вы меня спрашивали “Птицы летают?””.

И вы говорите: “Точно. Птицы летают?”

Обратно в сессию, видите.

Вы не можете делать вот чего: вы не можете запихнуть это в банку, наклеить на нее ярлык и сказать, что *именно так вы делаете это постоянно*, потому что это всякий раз нечто особенное; но вы можете сказать, что вы следуете этим трем шагам.

Я приведу вам другой пример. Вы говорите: “Птицы летают?”, и он отвечает: “У меня возникла такая слепящая боль”.

“Да?”, – говорите вы. “Она вам сильно мешает (это АРО), и вы не можете продолжить сессию (тут вы сразу достигаете шага три)?”.

“Да нет, могу – но она такая неприятная”.

“Ну тогда давайте продолжим, не возражаете?”, – говорите вы. “Может, это как-то поможет (поддерживаете АРО)”.

Он говорит: “Ну хорошо”, – и вы тут же возвращаетесь к этому: “Птицы летают?”.

Наиболее ловкий из этих способов – это “Что в моем вопросе напомнило вам об этом?”. Парень говорит: “Ну, то-то и то-то”, объясняет вам все это, и вы говорите: “Ну хорошо. Птицы летают?”, и вы снова возвращаетесь прямо в сессию.

Три части, и – это важно – вам нужно научиться тому, как справляться с этими вещами.

В то же время, делая это, мы можем заняться гораздо более сложными вещами, особенно ближе к концу сессии, просто попытавшись сделать мост общения. Мост общения от “Птицы летают” к “Рыбы плавают” и от “Рыбы плавают” к “Птицы летают”. Мост общения – это очень просто. Он просто закрывает тот процесс, который вы проходите, поддерживает АРО и открывает новый процесс, которым вы собираетесь заняться. Если вы представите его себе в виде двух V, обращенных углами друг к другу, и линии между ними, вы увидите, что один процесс, который вы проходили, закрывается и исчезает постепенно, очень просто. Вы говорите: “Мы еще пройдем это раза три или четыре и потом закончим – хорошо?”. Мы его предупреждаем, понимаете, что процесс заканчивается, и мы действительно проходим его еще три или четыре раза. Потом мы говорим: “Как у вас дела?” (Кстати говоря, мы никогда не спрашиваем “Как вы себя чувствуете?” – это воспроизводит-как-есть обладательность). Мы говорим: “Как у вас дела?”, и он отвечает: “О, не так уж плохо”, – и тому подобное. “Ну, что-нибудь произошло, пока мы проходили “Рыбы плавают?””. И он говорит: “Я не знаю. Я получил небольшую реальность – чувствовал себя как рыба там, несколько мгновений”. Одитор говорит: “Что вы чувствуете в этом отношении?”, и тому подобное. “Все нормально? Теперь у вас все хорошо?”. Преклир говорит: “Не так уж плохо”. Вы говорите: “Ну, теперь давайте перейдем к “Птицы летают?”. Это интересный процесс, и он проводится так – я вас спрашиваю: “Птицы летают?”, и вы мне отвечаете. Как насчет того, чтобы пройти это?”, и он говорит: “Ага, хорошо, давайте”. Вы снова устанавливаете согласие, и мы трогаемся в путь. В действительности, три контракта подряд. Первый контракт – это остановить процесс, который мы проходим; следующий контракт: мы находимся в сессии одитинга, что ставит нас в рамки продолжающейся сессии одитинга; и третий контракт – это просто: у нас имеется новый процесс, который мы хотели бы пройти, и мне нужна ваша подпись вот на этой пунктирной черте, что вы его проведете. Это и есть в действительности мост общения. Причина, ради которой мы это делаем – для того чтобы преклир не был сбит с толка переменой, потому что каждый раз, когда мы слишком быстро что-то меняем в сессии, преклир на этой сессии зависает. Мы просто даем ему некоторое предупреждение; и именно для этого предназначен мост общения.

Обработка откровений, однако, наиболее важна. Научитесь обрабатывать откровения, и преклир никогда не застанет вас врасплох. Вы среагируете немедленно, и сессия продолжится. Я видел, как один одитор сидел с открытым ртом в течение двадцати или тридцати секунд, когда какой-то преклир сказал нечто фантастическое. Он просто не знал, что с этим делать. Ну, вы ему отвечаете, вы поддерживаете АРО, и вы возвращаете его в сессию.

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ  
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс  
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 23 МАЯ 1971П  
Выпуск II  
ПЕРЕСМОТРЕНО 6 ДЕКАБРЯ 1974 ГОДА

Размножить  
Одиторам  
Супервайзерам  
Студентам  
В Техническое и Квалификационное Отделения

*Серия "Основы одитинга" 2П*

## ДВЕ СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ОДИТИНГА

*Из магнитофонной записи ЛРХ от 2 июля 1964 года  
"Оверты и висхолды: усовершенствования и пересмотр"*

Чтобы сделать что-нибудь для кого-либо, необходима линия общения с этим человеком.

Линии общения определяются реальностью, общением и аффинити, и, когда индивидуум излишне требователен, аффинити обычно немного снижается. Процессинг проходит в два этапа.

1. Войти в общение с тем, с чем вы пытаетесь провести процессинг.
2. Сделать что-нибудь для человека.

Многие преклиры готовы бесконечно обожать своего одитора, невзирая на то, что он так ничего и не сделал для преклира. А происходит вот что: одитор создает очень мощную линию общения с преклиром, и она настолько нова и необычна для самого преклира, что после этого преклир думает, что произошло нечто чудесное.

Нечто чудесное произошло на самом деле, но в данном частном случае одитор полностью упустил из виду причину, по которой он с самого начала создал такую линию общения. Он создал ее в первую очередь для того, чтобы сделать что-то для преклира.

Слишком часто он путает сам факт образования линии общения с реакцией преклира на создание этой линии, считая, что он сделал что-то для преклира. Здесь существуют два этапа.

1. Создайте линию общения.
2. Сделайте что-нибудь для преклира.

Эти этапы существенно различаются. Это что-то похожее на такие действия: 1) подойти к автобусу, и 2) уехать. Если вы не уедете, вы никогда никуда не попадете.

Умение общаться с человеком, с которым никто никогда ранее не общался, - это очень тонкое и совсем не столь незначительное мастерство. Это весьма важно, и на самом деле это настолько важное искусство, что некоторым оно кажется чуть ли не единственным достоянием всей Саентологии.

Однако нам известно, что это просто то же самое, что подойти к автобусу. Теперь вам нужно куда-то ехать. Любое расстройство человека настолько уравновешенно, настолько хрупко сбалансировано, что его трудно поддерживать. Поправиться нетрудно. А вот оставаться сумасшедшим - очень трудно. Этому парню [сумасшедшему] приходится все время трудиться.

Если у вас очень качественная и гладкая линия общения, если ваша дисциплина одитинга настолько безупречна, что вы не расстраиваете эту линию общения, если вы не вкладываете в процесс никакого избыточного значения и просто задаете вопрос типа: "Что разумное вы делаете и почему это разумно?", если вы все это время поддерживаете линию общения и аффинити с преклиром на высоком уровне, подкрепляя это высокой дисциплиной, - то вы увидите, как абберация отлетает от преклира с бешеной и прежде для вас самих невообразимой скоростью. Это и есть то, что я имею в виду, когда говорю: "Делайте что-нибудь для преклира".



Вы должны хорошо одитировать, поддерживать безупречную дисциплину и цикл общения. Не создавайте разрывы АРО у преклира: завершайте свои циклы действия.

Все это лишь входная дверь. Вам известно, что учение Саентологии создает возможность делать это; одна из причин, по которой в других областях, изучающих разум, так ничего и не добились и не могли даже приблизиться к пациенту, заключается в том, что они не могли ни с кем общаться.

Поэтому данный вопрос очень важен.

Это ступеньки, ведущие к двери; и если вы не можете подойти к двери, вы ничего не сможете сделать.

Безупречная дисциплина, о которой мы говорим, безупречный цикл общения, безупречное присутствие одитора, безупречные показания Э-метра, - все это только подготавливает вас к тому, чтобы вы смогли делать что-то для другого человека.

Поэтому если вы действительно с трудом поддерживаете дисциплину, если вам с трудом удастся поддерживать цикл общения, если вы не обладаете хорошими навыками в данном предмете, то вы еще по-прежнему слишком далеки от цели. Вы еще даже и не пришли.

Вы хотите научиться безупречно одитировать. В это выражение мы включаем умение поддерживать цикл общения, умение "добраться" до преклира, умение разговаривать с преклиром и умение поддерживать АРО. Добейтесь того, чтобы преклир давал ответы на ваши вопросы. Научитесь снимать показания Э-метра и добиваться реакции.

Все это должно быть невообразимо совершенным, так как в любом случае создание линии общения с человеком - это очень трудное дело. Все эти компоненты должны присутствовать и все должны быть совершенными. Если все это есть, и все это совершенно, то только после этого можно начинать процессинг преклира. ТОЛЬКО ТОГДА можно начинать процессинг.

Здесь я излагаю вам, как прийти в начальную точку; если все ваши циклы совершенны, если вы можете сидеть и конфронтировать преклира, снимать показания Э-метра, вести свой протокол и делать множество различных вещей (при этом сохраняя приятную улыбку и не обрывая его общение), - ну что ж, значит вы действительно что-то умеете. Теперь нужен процесс.

Мы уже привыкли к тому, что процесс уже есть. Мы привыкли проверять на опыте и учить людей тому, что можно сделать для человека. Однако они никак не могли войти в общение с человеком, чтобы сделать это, - поэтому процессинг был неудачным.

Вот самый элементарный процесс: "Что, по вашему мнению, разумно?" - или что-то типа этого. Преклир говорит: "Ну, я думаю, лошади спят в кроватях. Это разумно". Одитор говорит: "Хорошо! Ну а почему же это разумно?". Преклир говорит: "Ну-у ... э-э-э ... Ух ты! ... Это неразумно. Это идиотизм!". Вам фактически ничего большего и не пришлось делать. У него озарение. Вы сгладили процесс. Это так просто. Однако мы продолжаем искать здесь волшебство.

Ну, волшебство - это умение войти в общение с человеком. Остальное делается очень просто; пока вы все это делаете, вам необходимо лишь поддерживать общение с человеком. И поймите, что все эти ужасные aberrации преклира уравновешены с самой фантастической точностью и с помощью самых тончайших крючочков. Вам нужно только ткнуть пальцем - и все это строение разрушится.

Ну а если у вас нет общения с этим человеком, у него не будет озарений. Он воспринимает все это как обвинительное действие. Он пытается оправдать свой метод мышления. Он пытается выглядеть перед вами лучше и надевает ту или иную социальную маску. Он стремится поддерживать свой статус.

Каждый раз, когда я вижу рядом преклиров, мечтающих счастливо прыгнуть "куда-то еще", просто потому что разумные люди проходят что-то одно, а сумасшедших одитируют на том самом "куда-то еще", - и если я вижу, что их совсем не нужно одитировать так же, как сумасшедших, - я тут же понимаю, что одиторы НЕ общаются с ними, я понимаю, что сама дисциплина одитинга находится на низком уровне, так как преклир стремится оправдаться и пытается поддержать свой собственный статус. Поэтому он постоянно вынужден защищаться от одитора.

Вероятно, одитор просто не мог общаться с ним.

Поэтому мы опять возвращаемся к основному вопросу о том, по какой причине одитор с самого начала не смог войти в общение с преклиром.

С самого начала вы входите в общение с преклиром, придерживаясь надлежащей саентологической дисциплины. Это совсем не фокус. Это так просто: раз, два, три, четыре!

Вы просто садитесь, начинаете сессию и начинаете работать с преклиром и его проблемами и т.п. **ВСЕ ЭТО ВЫ ДЕЛАЕТЕ ТАК, ЧТОБЫ ЗАВЕРШАТЬ СВОИ ЦИКЛЫ ОБЩЕНИЯ И НЕ ОБРЫВАТЬ ЕГО ОБЩЕНИЕ; ЭТО В ТОЧНОСТИ ТО ЖЕ САМОЕ, ЧЕМУ ВАС УЧАТ НА ТУ.** После этого оказывается, что вы уже общаетесь с человеком. Теперь вам нужно сделать что-то для этого человека.

Если вы начнете общаться, но ничего не будете делать для человека, ваша линия общения будет ухудшаться, так как ухудшается Р-фактор, т.е. причина, по которой вы общаетесь с преклиром. Он думает, что вы не настолько безупречны, - и вы теряете общение с ним. После этого человек окажется в положении, близком к положению защитника собственного статуса, и будет удивляться тому, а зачем же ему проводят процессинг.

С другой стороны, если вы уже сделали что-нибудь для преклира, а он получил свое озарение, но вы все же пытаетесь продолжать и выжимать изменение РТ из того, что "все лошади спят в кроватях", то вы своего не добьетесь, так как вы уже сгладили процесс. В одитинге можно перебрать, а можно и недобрать.

Если вы не заметили, что один из ответов уже достиг цели, указывая на то, что вы что-то сделали для преклира, и если вы все же продолжаете работать с ним по тому же вопросу, то РТ перестанет изменяться, ваш преклир обидится, а вы потеряете линию общения. Понимаете, у него уже было озарение. Теперь вы рестимулируете преклира. Вы добились дестимуляции посредством исключения: это произошло прямо на ваших глазах. Вы уже что-то сделали для преклира. Еще одно упоминание о теме - и все, ваша цель уже в прошлом. Существует множество вещей, которые вы можете сделать с преклиром, фактически ничего не делая ДЛЯ него. Вы можете в тот или иной момент включить у преклира какие-нибудь очень-очень прелестные соматики, не отключив их. Вам нужно делать что-нибудь для преклира, а не причинять ему что-то. Допустим, вы выполняете что-нибудь типа (А), а преклир делает (Б); вы продолжаете делать (А), а преклир делает (Б); тогда где-нибудь в процессе вы застрянете в какой-то невообразимой чертовщине, удивляясь тому, что произошло.

Ну конечно, преклир так и не сделал того, о чем вы ему говорили, - в результате вы ничего не сделали для него. Фактически никаких препятствий вашей готовности делать что-то для преклира не было, однако здесь точно было какое-то огромное препятствие к вашему пониманию того, что происходит.

Вы могли спрашивать (А), а преклир отвечал (Б); этот факт сам по себе свидетельствует о том, что одитор очень плохо наблюдал, и, следовательно, одитор не общался с преклиром. Фактор общения снова отсутствовал, и снова мы так ничего и не делали для этого преклира.

Для поддержания своей линии общения одитор должен соблюдать дисциплину. Он обязан поддерживать общение с преклиром. Эти циклы должны быть совершенными. Одитор не должен отвлекать внимание преклира на РТ, типа: "У меня сейчас РТ не движется". Это не общение с преклиром - и не имеет с общением ничего общего. Вы отвлекаете преклира от его собственных зон и областей аберрации.

Не отвлекайте внимание преклира от сессии. Поощряйте его в работе и сохраняйте эту линию общения. А вот второе требование: делайте что-нибудь существенное для преклира, пользуясь этой линией общения.

Л. РОН ХАББАРД  
Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ  
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс  
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 30 АПРЕЛЯ 1971 Г.

Размножить:

В Контрольный лист ДСХ<sup>23</sup>

В Контрольный лист К/С

В Контрольный лист Класса 0

В Секцию Усиленного Обучения

## ЦИКЛ ОБЩЕНИЯ В ОДИТИНГЕ

(Ссылка на БОХС 26 апр 71, ТУ И ОЗАРЕНИЯ)

Нижеприведенный цикл общения в ОДИТИНГЕ взят из пленок СИКСХ<sup>24</sup>.

Одитор ведет сессию. Он проводит с пк<sup>25</sup> действия сессии, не привлекая к себе сильно внимание пк. Он *не* оставляет пк в бездействии или замешательстве из-за того, что тот не знает, что делать. Он не позволяет пк быть вне сессии<sup>26</sup>. Одитор строит сессию. Он не ожидает, что пк будет проходить процесс без сучка и без задоринки, и не просто сидит там, в то время как РТ (Ручка Тонов) взмывает после П/С.

Одитор ведет сессию. Он знает, что делать, в каждом случае, который может произойти.

И вот этот Цикл общения в Одитинге, который необходимо использовать *всегда*.

1. Готов ли пк к получению команды? (внешность, присутствие).
2. Одитор подает команду/задает вопрос пк (причина, расстояние, следствие).
3. Пк ищет ответ в своем банке (Линия формирования этоесть).
4. Пк получает ответ из банка.
5. Пк дает ответ одитору (причина, расстояние, следствие).
6. Одитор дает подтверждение пк.
7. Одитор видит, что пк получил подтверждение (внимание).
8. Новый цикл начинается с (1).

---

<sup>23</sup> ДСХ (HDC, HUBBARD DIANETIC COUNSELOR): ДИАНЕТИЧЕСКИЙ КОНСУЛЬТАНТ ХАББАРДА: Выпускник КСДХ. (Таблица Классификаций, Градаций и Осознания 75). Смотри КУРС СТАНДАРТНОЙ ДИАНЕТИКИ ХАББАРДА. (ТБП 12 Апр 72 П).

<sup>24</sup> СИКСХ-Специальный инструктивный курс Сент-Хилла.

<sup>25</sup> ПК: сокращение для ПРЕКЛИР.

<sup>26</sup> ВНЕ СЕССИИ: 1. Когда пк контролирует сессию, он ВНЕ сессии. Т.о., необходимо, чтобы пк не останавливался и не изменял курс действий одитора. В случае, если пк не может для собственного удовольствия остановить одитора, этот преклир - вне сессии, и очень проблематично принести ему большую пользу. (БОСХ 4 окт 1956) 2. Существуют различные степени нахождения ВНЕ сессии. Наиболее сильная из них: человек отказывается от одитинга. Следующая ступень: сидит на стуле, но отказывается отвечать на вопросы. Следующая ступень: сидит на стуле, но не сотрудничает или даже говорит, но вне связи с одитингом. (БОСХ 17 ноября 1960). 3. Определение "В сессии" -это: а) заинтересован своим кейсом, б) желает говорить с одитором. Когда любое из этих условий нарушается - пк ВНЕ сессии и не получает никаких улучшений от процесса.



Л.РОН ХАББАРД

Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ  
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс  
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 23 МАЯ 1971П  
Выпуск IV  
ПЕРЕСМОТРЕНО 4 ДЕКАБРЯ 1974 ГОДА

Размножить  
Одиторам  
Супервайзерам  
Студентам  
В Техническое и Квалификационное Отделения

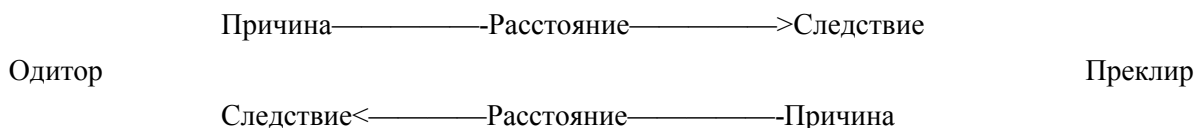
*Серия "Основы одитинга" 4П*

**ЦИКЛЫ ОБЩЕНИЯ ВНУТРИ ЦИКЛА ОДИТИНГА**

*(Из магнитофонной записи ЛРХ "Циклы общения в одитинге" от 25 июля 1963 года)*

Трудности, которые встречаются у одитора, обычно заключаются в его цикле одитинга. В сущности, между Одитором и Преклиром существуют два цикла общения, которые и составляют цикл одитинга.

Это причина, расстояние и следствие, когда Одитор находится в точке причины, а Преклир в точке следствия, - и причина, расстояние и следствие, когда в точке причины находится Преклир, а Одитор в точке следствия.

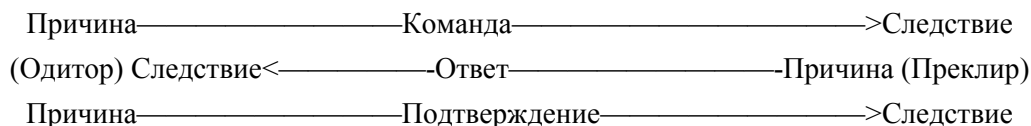


Это совершенно различные циклы. Единственное обстоятельство, объединяющее их и создающее цикл одитинга, заключается в том, что Одитор в своем цикле общения осознанно рестимулирует что-то у Преклира, и это "что-то" затем разряжается в цикле общения самого Преклира.

То, что говорит Одитор, вызывает рестимуляцию, и чтобы от нее избавиться, Преклиру после этого необходимо ответить на вопрос.

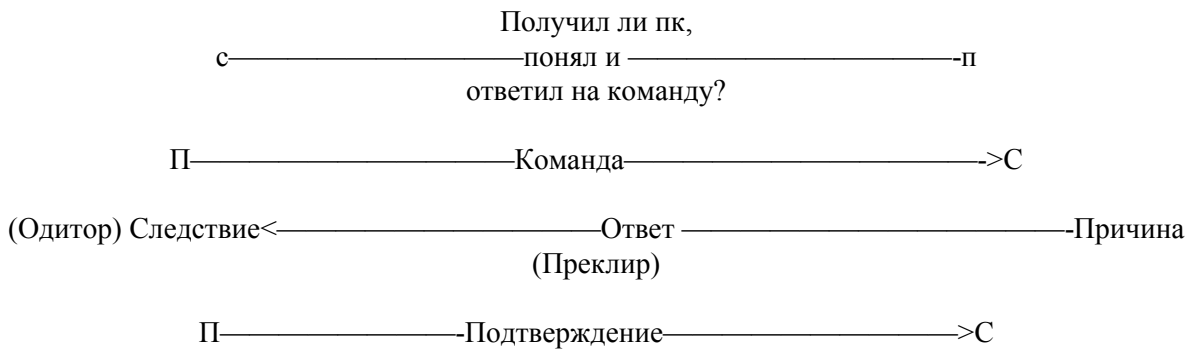
Если Преклир не отвечает на вопрос, он не избавляется от рестимуляции. Это и есть та игра, которую затевают в цикле одитинга, и больше в ней ничего нет. (Иногда одитинг прекращается именно потому, что Одитор не желает рестимулировать Преклира.)

Здесь также есть еще небольшой дополнительный цикл общения. Одитор говорит "Спасибо" - это уже цикл подтверждения.



Кроме того, здесь есть небольшие внутренние циклы, которые могут отвлечь вас, в результате чего вы можете подумать, что в одитинге есть что-то еще. Есть такой небольшой "теневой" цикл - наблюдение за тем, воспринял ли Преклир команду одитинга. Это настолько крошечная "причина", что почти все Одиторы, сталкивающиеся с проблемой и выясняющие, что же происходит с Преклиром, упускают этот цикл. "Воспринимает ли он команду?". На самом деле здесь есть еще одна точка причинности; вы ее упускаете, если сами не воспринимаете Преклира.

Но вы можете, посмотрев на него, сразу различить, что он не понял, *что* вы ему сказали, или что он сделал с полученной командой что-то странное. *На самом деле, чтобы там не произошло в действительности, это все передается вот по этой линии.*



Одитор, который вообще никогда не наблюдает за преклиром, никогда не замечает, что преклир не получает или не понимает команду; и вдруг ни с того ни с сего у него возникает с ним разрыв АРО, и потом мы начинаем проводить оценивания, исправлять эту сессию и вообще все идет наперекосяк.

На самом-то деле всего этого можно было бы избежать в самом начале. Что делает преклир, если полностью забыть о том, что он отвечает на вопрос?

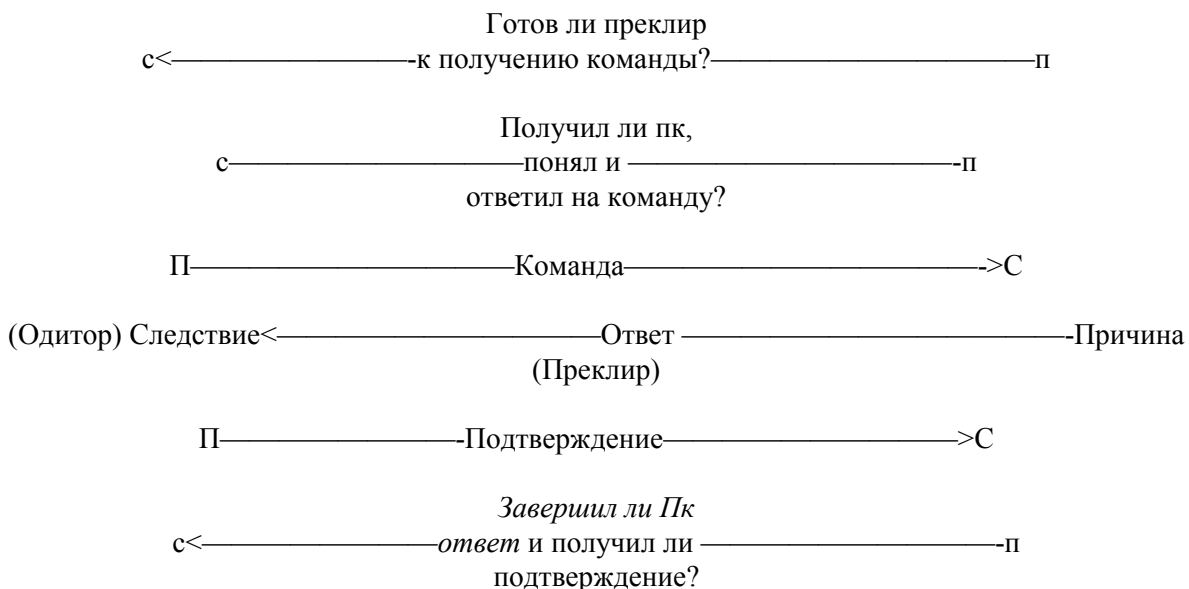
То, что он делает – это вот эта еще одна маленькая линия *под* - причины - расстояния - следствия.

Причина - расстояние - следствие "Готов ли преклир получить команду одитинга?". Понимаете, готов ли он получить команду одитинга?

На самом деле при таком действии он становится причиной, и это должно пойти по линии через расстояние и принятость одитором; и тогда одитор увидит, что преклир занят чем-то другим. Это важно, вы обнаружите, что одиторы часто допускают здесь ошибки, когда внимание преклира зависит на предыдущем действии.

И вот еще одна маленькая линия: Преклир получает подтверждение. И иногда вы обрываете эту шестую линию. Вы давали ему подтверждения, но ни разу не убедились в том, что он их получает, понимаете? Это восприятие имеет в себе еще одну тонкость, и она состоит вот в чем: Высказал ли преклир все? Одитор наблюдает за преклиром, и одитор видит, когда преклир высказал еще не все, что собирался. Иногда неприятности с преклирами возникают и из-за этого. Высказывание еще не закончено. То, что находится в точке причины, не перешло пока к вам сюда вот, в точку следствия. И вы пока не восприняли это следствие целиком. И вы переходите к этой линии подтверждения до того, как прекратился поток по вот этой линии.

Четвертой линии общения не позволили полностью завершить поток. И затем возникла эта линия – линия подтверждения. Но, конечно же, она не может сработать, так как эта, пятая, линия общения, сидит здесь, прямо на четвертой линии общения.



Таким образом, раскладывая все на составные части, получаем, что один цикл одитинга состоит из шести циклов общения. Шесть и не больше - если только у вас не начинаются проблемы. Если вы нарушаете одну из данных шести линий общения, то, разумеется, у вас будут проблемы, и вы так или иначе запутаетесь.

В цикле одитинга есть еще один цикл общения, в точке самого Преклира. Это небольшой дополнительный цикл, и он происходит внутри самого Преклира. Это он сам, разговаривающий с самим собой. Если вы исследуете этот цикл, то увидите, что в нем вы слушаете то, что происходит в его голове. На самом деле этот цикл может быть сложным, так как он определяется сложностью структуры самого ума.

Оказывается, что это самое неважное из всех действий, - кроме тех случаев, когда оно не выполняется. И, разумеется, труднее всего обнаружить его отсутствие. Преклир говорит: "Да". Ну и чему же Преклир сказал "да"? И иногда нужно проявить больше любознательности. По сути это и есть внутреннее восприятие линии. В этом цикле есть свои причина, расстояние, вспышка следствия: "Отвечает ли Преклир на команду, которую я ему дал?".

Таким образом, с учетом этого момента, в цикле одитинга существует семь циклов общения. Это сложный цикл.

Цикл общения состоит только из причины, расстояния и следствия - вместе с намерением, вниманием, воспроизведением и пониманием. Какие из этих моментов присутствуют в одном цикле одитинга? Вам придется отвечать на вопрос о том, сколько там принципиально важных моментов, - так как в некоторых циклах одитинга таких моментов бывает и больше. Если Преклир сигнализирует о том, что не понял команду (причина, расстояние, следствие), то Одитор повторяет ее (причина, расстояние, следствие); в результате в цикле одитинга появляется два дополнительных цикла, и в сумме получается 9 (так как был один ляп). Поэтому все необычное, что происходит в сессии, увеличивает количество циклов общения в цикле одитинга; однако все эти циклы по-прежнему входят в цикл одитинга.

Цикл одитинга, состоящий из повторных команд, - это постоянное повторение одного и того же цикла.

В той же схеме есть совершенно другой цикл. Допустим, Преклир инициирует откровение, которое никак не связано с циклом одитинга. Единственный общий момент, объединяющий эти явления, заключается в том, что в обоих используются циклы общения. Однако это уже нечто совершенно другое. Преклир говорит что-то, не вписывающееся в то, что делает или говорит Одитор; нужно как следует подготовиться к такому событию в любой момент времени, и самый лучший способ сделать это - просто понять, что это может случиться в любое время, после чего перейти к упражнению, которое позволяет справиться с этим. Не путайте это с "упражнением", называемым циклом одитинга. Отнеситесь к нему как к самостоятельному тренировочному упражнению. Как только преклир делает что-то непредсказуемое, вы должны быстренько поворачивать руль на это упражнение. Между прочим, с его помощью можно справиться и с такими откровениями Преклира, когда он бросает банки. Это по-прежнему откровение. И она не имеет ничего общего с циклом одитинга. Может быть, на самом деле цикл одитинга просто развалился, и вместо него появился цикл вот такого откровения. Вообще говоря, цикл одитинга нельзя завершать лишь только потому, что в него вмешался цикл такого откровения. Это, конечно, не означает, что такое откровение имело место в прошлом или происходит часто; однако оно все же возможно, и его необходимо уладить прежде, чем вы сможете возобновить цикл одитинга.

Таким образом, это цикл прерываний, и в него входят причина, расстояние и следствие. Преклир порождает что-то. Теперь Одитор должен инициировать свое откровение, так как ему необходимо понять, о чем говорит Преклир, - после чего дать подтверждение. Причина, расстояние и следствие проявляются здесь пропорционально трудности понимания, когда одитор стремится прояснить ситуацию; каждый раз, когда он задает вопрос, он входит в новый цикл общения. Здесь нельзя заменить этот момент чем-то автоматическим, так как ситуацию нужно понять. Причем это нужно делать именно так, чтобы Преклир не продолжал просто повторять то же самое откровение, - иначе он сойдет с ума. Он сойдет с ума потому, что сам не может выпутаться из этой ситуации, - ведь он застрял во времени, и это действительно серьезно беспокоит его. Поэтому Одитор должен уметь

понять, о чем, черт побери, говорит Преклир. На самом деле никакой альтернативы обычному стремлению понять ситуацию не существует.

Существует небольшая линия, с помощью которой Преклир демонстрирует, что он собирается что-то сказать. Эта линия (причина, расстояние, следствие) появляется еще до откровения Преклира; поэтому не падайте в грязь лицом и не подавайте команду одитинга. Точка следствия (точка Одитора) должна заткнуться и отдать инициативу Преклиру. Также возможна еще одна небольшая линия (причина, расстояние, следствие), с помощью которой Одитор сигнализирует, что он слушает. Кроме того, существует откровение как таковое, одиторское подтверждение ее и, сверх того, восприятие того факта, что Преклир воспринял подтверждение.

Вот так устроен ваш цикл откровения.

Одитору следует нарисовать все эти циклы общения на листе бумаги. Достаточно только взглянуть на все это; смоделируйте для себя сессию - и внезапно вам станет предельно ясно, как это все устроено и как не допустить путаницы с этими циклами. Главная проблема цикла одитинга заключается в том, что Одитор иногда настолько путает какие-то два цикла общения, что не подозревает о том, что они существуют отдельно друг от друга. Вот почему одитор иногда прерывает Преклира, пытающегося ответить на вопрос.

Вы знаете, ответил ли Преклир на вопрос или нет. Откуда вы это знаете?

Даже если это телепатия, это все равно причина, расстояние, следствие. Неважно, как в действительности происходило это общение; из цикла общения вы можете узнать, ответил ли он на команду. Меня не интересует, как вы это чувствуете.

Если вы нервничаете, будучи не уверены в том, как работать с основным инструментом одитинга, и если у вас из-за этого проблемы (если, например, ваши проблемы возникают из-за того, что вам приходится внезапно раскладывать этот предмет на части и анализировать его), то лучше проводите такой анализ тогда, когда вы одитируете что-то простое и приятное.

Здесь я изложил вам общую схему цикла одитинга; может быть, когда вы будете прорабатывать эту схему, вы сможете обнаружить в ней еще парочку дополнительных циклов общения. Но все это все равно существует, и если вы приложите усилия и заставите кого-то пройти через каждый цикл, вы поймете, где проблемы его цикла одитинга. Проблема совсем не обязательно связана с его умением говорить "Спасибо". Вполне возможно, что она где-нибудь в другом месте.

Л. РОН ХАББАРД  
Основатель



ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ  
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс  
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 23 МАЯ 1971П  
*Выпуск V*  
ПЕРЕСМОТРЕНО 29 НОЯБРЯ 1974 ГОДА

Размножить  
Одиторам  
Супервайзерам  
Студентам

*Серия "Основы одитинга" 5П*

## ЦИКЛ ОБЩЕНИЯ В ОДИТИНГЕ

*Из магнитофонной записи ЛРХ 6 февраля 64, "Цикл общения в одитинге"*

Легкость, с которой вы управляете циклом общения, определяется вашим умением наблюдать за тем, что делает преклир.

Следует добавить еще кое-что в связи с ОБНОЗИСОМ [наблюдением очевидного] цикла общения.

Вы должны закончить исследование собственных действий тогда, когда закончится ваше обучение. Начиная с этого момента ваше наблюдение должно быть связано исключительно с тем, что делает или не делает преклир.

Ваш способ управления циклом общения должен стать настолько инстинктивным и совершенным, чтобы вам никогда не пришлось бы беспокоиться о том, что вы сами сейчас делаете.

Время, отведенное для вас для того, чтобы вы все это усвоили, - это обучение. Если вы знаете, что ваш цикл общения совершенен, то вам больше и не придется беспокоиться по поводу того, правильно ли вы ведете его или нет. Вы знаете, что ваш цикл совершенен, и поэтому это вас больше не беспокоит.

В реальном одитинге наблюдаемый вами цикл общения - это цикл преклира. Ваше дело - цикл общения и реакции преклира.

Именно это отличает одитора, способного разбить любой кейс; если у одитора этого нет, то он не может разбить даже яйцо.

Разница именно в том, способен ли одитор наблюдать цикл общения преклира и исправлять различные ляпсусы.

Это так просто.

Достаточно только задать вопрос, на который преклир может ответить, затем проследить за тем, отвечает ли на него преклир, а во время ответа преклира - наблюдать за тем, завершил ли преклир ответ на вопрос или все еще отвечает. После этого дайте ему подтверждение. Затем займите его чем-нибудь другим. Можно задать тот же или другой вопрос.

Задание преклиру вопроса, на который он может ответить, включает также и прояснение команды одитинга.

Кроме того, задайте вопрос преклиру таким образом, чтобы преклир мог расслышать его и знал, о чем его спрашивают. Когда преклир будет отвечать на вопрос, будьте бдительны и постарайтесь понять, что преклир отвечает именно на этот вопрос, а не на какой-то другой.

Вам придется развить некий род чувствительности, позволяющей узнать, когда преклир заканчивает ответ на то, что вы задали ему. Вы способны распознать, когда преклир заканчивает. Это ваше состояние знания. Он похож на человека, который закончил, и так же чувствует себя. Частью это здравый смысл, частично это отражается в его речевой интонации, - но это именно тот инстинкт, который вам нужно развить. Вы знаете, что он закончил.

Зная, что он закончил отвечать, вы сообщаете ему о том, что он закончил, с помощью подтверждения ("Хорошо", "Нормально" и т.п.). Это что-то похожее на сообщение преклиру о пропущенном заряде. Типа: "Сейчас, отвечая на вопрос, вы нашли и определили точное местонахождение пропущенного заряда, и вы сказали мне об этом". Вот в чем волшебство подтверждения.

Если у вас нет такой чувствительности, позволяющей определить момент, когда преклир закончил, то получается вот что: он отвечает, ничего не получает от вас, вы просто сидите и смотрите на него, включаются его социальные механизмы, он начинает заниматься самоодитингом, а у вас - никакого изменения РТ.

Степень завершенности, которую вы вкладываете в свое подтверждение, также свидетельствует о вашем здравом смысле, так как преклиру можно дать настолько жесткое подтверждение, что сессия тут же и закончится. Подобные штучки очень хороши на тренировках (там это простительно), но только НЕ в сессии одитинга.

Поработайте как следует над собственным циклом общения и отладьте его, чтобы после обучения вам бы не пришлось об этом беспокоиться.

Л. РОН ХАББАРД  
Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ  
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс  
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 6 НОЯБРЯ 1964

Размножить  
В миссии  
Студентам Сент-Хилла

## СТИЛИ ОДИТИНГА

(Извлечение для Уровня 0)

Примечание 1: Большинство опытных одиторов, особенно выпускники Сент-Хилла, в то или иное время обучались этим стилям одитинга. Здесь мы даем им названия и связываем их с Уровнями, чтобы в результате их было легче изучать, а качество одитинга в целом улучшилось.

Примечание 2: Ранее эти материалы не были опубликованы, так как до этого я не определял результаты, необходимые на каждом уровне.

Для каждого класса существует свой Стиль одитинга. Под Стилем мы подразумеваем метод или обычай, согласно которому выполняются действия.

Стиль в действительности не слишком сильно зависит от проводимого процесса. Стиль - это метод, с помощью которого одитор подходит к своей задаче.

Вероятно, в различных процессах к стилям одитинга нужно предъявлять различные требования, но суть дела не в этом. Метод Пластилинового Стола [Clay Table Healing], применяемый на Уровне III, можно проводить в стиле Уровня I и получать при этом приличные результаты. Однако одитор, обученный стилям, требуемым в процессах Уровня III, сможет получить еще более лучшие результаты не только в Методе Пластилинового Стола, но и вообще в любом повторном процессе.

Стиль определяется тем, как одитор проводит одитинг. Настоящий специалист может работать во всех этих стилях, - но только после того, как он научится работать в каждом из них. Стиль - это признак Класса. Он не индивидуален. В нашем понимании это четко определенный способ применения методов одитинга.

### УРОВЕНЬ НОЛЬ: СТИЛЬ СЛУШАНИЯ

На Уровне 0 применяется Стиль Одитинга под названием "Слушания". Здесь одитору следует слушать преклира. Единственный необходимый навык - это умение слушать другого. Как только появляется уверенность в том, что одитор слушает (а не просто конфронтирует или игнорирует), его можно экзаменовать. Показателем этого умения может служить продолжительность времени, в течение которого одитор может слушать, не выказывая видимого напряжения или скованности. При оценке этого стиля неважно, что делает преклир. Преклиры просто сообщают нечто одитору, который по-настоящему слушает.

Это и есть самый наивысший уровень, которого достигли прежние системы умственного лечения в стремлении помочь человеку (в том случае, если они действительно достигали этого уровня) - например, психоанализ. В большинстве случаев они были значительно ниже этого уровня; в этих системах человека оценивали, обесценивали и прерывали. Именно эти три действия инструктор данного стиля должен попытаться отработать вместе с саентологом-стажером.

Стиль "Слушай" не следует усложнять, ожидая от одитора чего-то большего, чем только то, что написано здесь: нужно слушать преклира, не оценивая, не обесценивая и не прерывая его.

Более тонкие навыки - типа "Действительно ли заинтересованно говорит преклир?" или даже "Говорит ли преклир?" - не входят в этот стиль. Если у такого одитора появляется проблема, - когда преклир не хочет говорить или не выказывает интереса, - в дело вмешивается одитор более высокого класса, супервайзер задает новый вопрос и т.п.

Если говорить очень точно, то это в действительности не Этоость. В Этоость преклир говорит: "Это вот то-то" или "Это вот это-то". Умение добиться от преклира того, чтобы он начал делать Этоость, значительно выше умений, необходимых для одиторов, работающих в Стиле "Слушай" (если, например, преклир не желает говорить). Именно супервайзер или вопрос на доске приводят к тому, что преклир начинает делать Этоость. Хорошо усвоенная способность слушать остается у одитора на всех более высоких ступенях. Одитор не прекращает пользоваться этим стилем даже на Уровне VI. Ему просто нужно где-то научиться этому стилю; это и происходит на Уровне Ноль. Таким образом, Одитинг в Стиле "Слушай" - это просто слушание. Этот стиль входит в качестве составной части в дальнейшие стили.

(... ..)

Л. РОН ХАББАРД  
Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ  
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс  
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 23 МАЯ 1971

Выпуск III

ОТМЕНЯЕТ ТЫП С ТЕМ ЖЕ НАЗВАНИЕМ ОТ 23 МАЯ 1971, ВЫПУСК III

Переиздано 1 декабря 1974 года

Размножить  
Одиторам  
Супервайзерам  
Студентам  
В Техническое и Квалификационное Отделения

*Серия "Основы одитинга" 3*

**ТРИ ВАЖНЫХ ЛИНИИ ОБЩЕНИЯ**

*Из магнитофонной записи ЛРХ от 15 октября 1963 года  
"Важнейшие составные части одитинга"*

Знаете ли вы 3 важные линии общения и порядок их важности в тот момент, когда вы сидите на сессии одитинга?

1. Первая - линия от Преклира к его банку. Генератор Этоость.
2. Вторая - линия от Преклира к Одитору. Линия Этоость.
3. Третья - линия от Одитора к Преклиру. Линия "Чтоэто?".

Так вот, термин "Желание говорить с одитором" очень легко интерпретировать как "Разговор с одитором". Поэтому одитор обрывает линию от Преклира к банку Преклира, добиваясь, чтобы преклир заговорил, - так как, по его мнению, "Именно линия Этоость выпускает заряд". Таким образом, для того чтобы создать линию Этоость, Одитор обрывает линию общения между Преклиром и банком Преклира, - а потом удивляется, почему у него не изменяется РТ и почему у Преклира разрыв АРО.

Эта оборванная линия общения невоспринимаема невооруженным глазом. Она скрыта, так как она проходит от Преклира (Тэтан невидим для Одитора) к банку Преклира (который также невидим для Одитора).

В действительности Одитор сидит здесь для того, чтобы использовать линию "Чтоэто", которая позволяет обеспечить конфронтирование преклиром своего собственного банка. Заряд выходит из банка пропорционально степени его конфронтирования, и эта взаимосвязь представлена линией Этоость.

Линия Этоость - это отчет о том, что воспринимается-как-есть; именно это воспринимаемое и создает поток Этоость.

Последовательность использования этих линий в цикле одитинга такова: сначала 3, затем 1, а затем 2.

Если Одитор пренебрегает этой скрытой линией между Преклиром и банком Преклира, если он не понимает суть этой скрытой линии, не может включить ее в процесс или сделать с ней что-нибудь, то он не добьется желаемого.

Л. РОН ХАББАРД,  
Основатель.

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ  
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс  
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 17 ОКТЯБРЯ 1962 Г.

Центральным организациям  
Миссиям

## НЕУДАЧА ОДИТОРА В ПОНИМАНИИ

Если одитор не смог понять то, что сказал или имел в виду пк, то правильной ответной репликой будет:

"Я не (расслышал Вас) (понял то, что было сказано) (уловил последнее)".

Делать в этом случае что-либо иное будет не только дурной манерой, но и равноценно тяжелейшему разрыву АРО.

### ОБЕСЦЕНИВАНИЕ

Высказывания типа "Вы говорили недостаточно громко..." или любое другое использование "Вы" – это обесценивание.

Навешивание ответственности на пк также приводит к выбрасыванию его из сессии.

Одитор несет ответственность за сессию. Поэтому одитор должен принимать на себя ответственность за все нарушения общения в ней.

### ОЦЕНИВАНИЕ

Гораздо более серьезным, чем описанное выше Обесценивание, является случайное оценивание, которое происходит тогда, когда одитор *повторяет* слова пк.

НИКОГДА и ни при каких условиях не повторяйте за пк ничего из того, что он говорит.

Повторение не только показывает пк, что вы его не слышите, но побуждает его воспринимать вас как контур<sup>27</sup>.

Величайшим изобретением психологии XIX века была машина, сводящая людей с ума. Все, что она делала, — это просто повторяла за человеком все, что тот говорил.

Дети также делают это, чтобы вывести родителей из себя.

Но это не является самой важной причиной того, почему *нельзя* повторять за пк. У пк вызовет сильный протест неверное повторение его слов. Пк должен будет исправить неверную информацию, зависая прямо на этом. И может понадобится целый час для того, чтобы высвободить пк из этого.

Далее, не производите впечатление попытками выяснить что-то. Скажем, указывания "Вы имели в виду это, когда..." – это не только оценивание, но почти даже гипнотическая команда, и пк ощущает, что он должен очень сильно отвергать это.

Не говорите пк то, что он сказал, и не пытайтесь жестами прояснить, что пк имел в виду.

Просто попросите пк сказать это еще раз или указать это снова. Это правильное действие.

<sup>27</sup> **КОНТУР (CIRCUIT):** 1. часть банка индивидуума, которая ведет себя так, словно является кем-то или чем-то отдельным от него, или начинает действовать по своему собственному усмотрению и может даже, если является достаточно сильной, в момент ее воздействия полностью управлять им. Мелодия, которая постоянно вертится у кого-то в голове, — это пример **контура**. (Глоссарий книги "Записи лекций") 2. просто индивидуальность, которая настолько доминирует, что запутывает часть полного трака. Она занимает гигантскую часть полного трака, превращая всю ее в черный шар, полный картинок. (СИКСХ 105, 6201С25) 3. в **контуре** нет жизни. Это просто приведенная в движение масса. (СИКСХ 21, 6106С27) 4. материя, энергия пространство и время на умственном уровне, заключающие в себе мысль. (6009С13) 5. механизм, который сам становится индивидуальностью, со своим собственным "Я", занимающий часть анализера, окружающий его стенами с помощью заряда и таким образом управляющий преклиром. В древние времена такое называли демоном. ("Наука выживания", часть 2, стр. 202) 6. отделение вашего ума, которое, как кажется, создает других личностей, и эти личности воздействуют на вас, спорят с вами и тому подобное. (5203СМ05D)

## **ВДАВЛИВАНИЕ ЯКОРНЫХ ТОЧЕК**

Также, не токайте вещи в сторону преклира и ничего не бросайте преклиру. Не делайте жестов в сторону преклира. Это вдавливает якорные точки преклира и побуждает преклира отвергать одитора.

## **РОК-СЛЭММЕР**

Причина, по которой человек с рок-слэмами на Саентологии или на одиторах и т.п. не может хорошо одитировать, состоит в том, что он опасается преклира и чувствует, что обязан повторять за преклиром, поправлять преклира и делать жесты в его сторону.

Но независимо от этого, любой одитор-новичок может занять эти плохие привычки, от которых его следует избавлять незамедлительно.

## **ИТОГ**

Очень высокий процент разрывов АРО происходит по причине неспособности одитора понять преклира.

Не показывайте своего непонимания жестами или неверными повторениями.

Пожалуйста, просто одитируйте.

Л. РОН ХАББАРД  
Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ  
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс  
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 7 АПРЕЛЯ 15 ГОДА AD

Размножить  
Миссиям  
Студентам Сент-Хилла

УРОВЕНЬ 1

**ПРЕЖДЕВРЕМЕННЫЕ ПОДТВЕРЖДЕНИЯ**

Вот *новое* открытие. Представьте себе, я сделал открытие, связанное с Формулой Общения, после стольких лет.

Бывает ли так, что вам объясняют что-то очень долго, после того как вам все уже давно стало понятно?

Раздражаются ли на вас люди, стараясь рассказать вам что-нибудь?

Если это так, то вы страдаете Преждевременным Подтверждением.

Подобно запаху пота и дурному запаху изо рта, оно не сопутствует успеху в обществе. Но для того, чтобы избавиться от этого, вы используете не антибактериальное мыло "SafeGuard" или освежители рта, а правильную Формулу Общения.

Если в процессе разговора с человеком вы "подбадриваете" его кивая головой или поддакивая после того, как он начал говорить, то вы подтверждаете, способствуя тому, чтобы он позабыл то, о чем говорил, затем решил, что это до вас не дошло, и тогда начал рассказывать вам все еще раз, но ДЛИННО-ПРЕДЛИННО. Теперь он чувствует себя плохо, теряет нить разговора, и может даже произойти Разрыв АРО.

Поэкспериментируйте с этим. Когда кто-то будет что-нибудь вам рассказывать, поощрите его до того, как он полностью закончит свой рассказ.

ВОТ почему это<sup>28</sup>сть преклира длится, и длится, и длится без какого-либо результата. Одитор преждевременно подтверждал. ВОТ откуда "беспричинное" раздражение преклира. Одитор преждевременно и неосознанно дал подтверждение. ВОТ почему, разговаривая с определенными людьми, вы чувствуете себя по-идиотски. Они дают подтверждения преждевременно. Вот почему вы считаете собеседника тупицей – тот дает преждевременные подтверждения.

Наикратчайший путь к тому, чтобы стать отверженным (изгоем) в обществе – подтверждать преждевременно. Можно делать это *множеством* разных способов.

Простейший способ начать самый длинный разговор – преждевременное подтверждение, так как человек сочтет, что его не поняли, и поэтому начнет объяснять свою мысль все более и более длинно.

<sup>28</sup> **ЭТОЕСТЬ** – 1. Действие преклира, который говорит "Это вот это, а это вот то" ["It's a this or it's a that"]. (БОХС от 6 нояб 64 г.) 2. Позволение преклиру говорить о том, что помещено тут для того, чтобы сохранять замешательство или проблему. (БОХС от 1 окт 63 г.) 3. Высказывание преклира о том, что *есть*, что там, кто там, где это, на что это похоже, его идеи об этом, решения об этом, способы разрешения этого, окружение этого. Преклир, постоянно говорящий о своих проблемах, затруднениях или сомнениях по поводу своего окружения, *не осуществляет этоесть*. (БОХС от 16 окт 63 г.) 4. Преклир *осуществляет этоесть* тогда, когда просто смотрит на что-то и идентифицирует это. (СХ Спец 320, 6310С31) 5. Передвижение ручки тонов (РТ) происходит в результате высказываний "Это ...". **Этоесть** – это даже не линия коммуникации. Это то, что идет по линии коммуникации от преклира к одитору, если оно было высказано преклиром с уверенностью "Это вот что" (БОХС от 1 окт 63 г.).



Именно это было скрытой причиной Разрыва АРО, разрушения способности воспринимать новое, тупости, длительного Этоест в сессиях.

Вот почему некоторые считают других тупыми и не способными понять.

Любая привычка издавать поддакивающие звуки или кивать головой в знак согласия может быть неправильно истолкована рассказчиком как подтверждение, которое обрывает его цикл говорения, заставляя его потерять свою мысль, чувствовать себя идиотом, считать слушателя кретином, раздражаться, изматываться в попытках объяснить суть, и вызывая Разрыв АРО. Неумышленно создается упущенный висхолд<sup>29</sup>. Преждевременное подтверждение не дает человеку шанс высказать то, что он собирался сказать. В результате у говорящего создается упущенный висхолд со всеми вытекающими из этого последствиями.

Я надеюсь, я вас чуть-чуть напугал и предостерег от выражения "согласия с помощью звуков и жестов", и теперь вы немедленно исправитесь.

Вот какая важная часть технологии оставалась не полностью разъясненной. Прямо страшно подумать! Даже в Формуле Общения!

Л.РОН ХАББАРД  
Основатель

---

<sup>29</sup> **УПУЩЕННЫЙ ВИСХОЛД (MISSED WITHHOLD):** 1. Скрытое контрвыживательное действие, которое было рестимулировано кем-либо другим, но не раскрыто. (БОХС 3 мая 62) 2. Упущенный висхолд - это "должен был узнать". Пк чувствует, что вы должны были открыть что-то, но не сделали этого. 3. Это такой висхолд, который другой человек почти обнаружил, оставив человека с висхолдом в состоянии недоумения, стал известным его скрытый поступок или нет. (СХ Спец 206, 6211С01) 4. Это действие другого человека. Это не то, что сделал или делает преклир. Это действие другого человека, и раздумья пк об этом.

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ  
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс  
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 1 ИЮЛЯ 1965 ГОДА  
Выпуск II

Размножить  
В Тех Шляпы  
В Отделение ОХС  
В Квал Шляпы  
Тех Отделение  
Квал Отделение

## ДОБАВКИ К ЦИКЛУ ОБЩЕНИЯ

Не позволяется делать никакие добавки к циклу общения одитинга.

Пример: Принуждение преклира сформулировать проблему после того, как он сказал, в чем она состоит.

Пример: Спрашивание преклира, был это ответ или нет.

Пример: Сообщение преклиру о том, что это “не дало показания на Э-метре”.

Пример: Выражение сомнения в правильности ответа.

Это самая ХУДШАЯ разновидность одитинга.

Процессы лучше всего проводятся В НАМОРДНИКЕ. Под словами “в наморднике” подразумевается использование ТОЛЬКО ТУ 0, 1, 2, 3 и 4 в соответствии с текстом.

Результаты преклира летят К ЧЕРТЯМ на добавочном цикле общения.

Есть сотни тысяч трюков, которые можно добавить к циклу общения одитинга.

**КАЖДЫЙ** из них – ГРУБАЯ ОШИБКА.

**ЕДИНСТВЕННЫЙ СЛУЧАЙ**, когда вы просите преклира повторить – это когда вы не смогли услышать, что он сказал.

С 1950 года я знал о том, что все одиторы слишком много говорят в сессии. Максимальный объем речи – это стандартная модельная сессия и ТУ от 0 до 4 цикла общения одитинга, И ТОЛЬКО. Заставлять преклира “прояснить свой ответ” – это серьезное дело. Фактически, это вопрос Этики, и при неизменном и повторном таком действии это Подавляющее действие, потому что оно уничтожает все достижения. Имеются также манерные добавки.

Пример: Ожидание того, пока преклир посмотрит на вас, перед тем как подать следующую команду. (Преклир, который на вас не смотрит, имеет разрыв АРО. По этой причине не стоит переворачивать все с ног на голову и ждать, пока преклир посмотрит на вас, перед тем как подать следующую команду.)

Пример: Приподнятая бровь как реакция на ответ.

Пример: Вопросительный тон подтверждения.

Вся суть идеи состоит в следующем:

**ХОРОШИЙ ОДИТИНГ ИМЕЕТ МЕСТО ТОГДА, КОГДА ПРИМЕНЯЕТСЯ ТОЛЬКО ЦИКЛ ОБЩЕНИЯ, И ПРИТОМ “В НАМОРДНИКЕ”.**

Добавки к циклу общения одитинга – это ЛЮБЫЕ ДЕЙСТВИЯ, УТВЕРЖДЕНИЯ, ВОПРОСЫ ИЛИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ, СДЕЛАННЫЕ В ДОПОЛНЕНИЕ К ТУ 0-4.

Это Крупные Ошибки Одитинга. И к ним нужно относиться соответственно.

Одиторы, которые делают добавки к Циклу Общения Одитинга, никогда не смогут сделать Релизов. Так что это – Подавление.

Не делайте этого!

Л. РОН ХАББАРД  
Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ  
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс  
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 1 ОКТЯБРЯ 1963 ГОДА

Миссиям  
Центральным & Континентальным Организациям

*САЕНТОЛОГИЯ ВСЕ<sup>30</sup>*

## КАК ПОЛУЧАТЬ ДЕЙСТВИЕ РУЧКИ ТОНА

Самая важная необходимость в одитинге на *любом* уровне Саентологии состоит в том, чтобы получать Действие Ручки Тона, не беспокоить преклира по этому поводу, а просто получать Действие РТ. Не искать что-то, что даст РТ в будущем. Но просто получать РТ СЕЙЧАС.

Многие одиторы до сих пор измеряют свой успех тем, что они нашли или выполнили в сессии. И хотя это тоже важно (главным образом на Уровне IV), это вторично по отношению к Действию Ручки Тона.

1. Получите хорошее Действие Ручки Тона.
2. Работайте в сессии для увеличения Действия Ручки Тона.

### НОВЫЕ СВЕДЕНИЯ ОБ Э-МЕТРЕ

Наиболее элементарные ошибки в старании получить Действие Ручки Тона, конечно, содержатся в основах одитинга – *в способности снимать показания Э-метра.*

Этот пункт настолько легко упускается из вида и кажется настолько очевидным, что для одитора пропустить его – обычное дело. До тех пор, пока они не поймут этот один пункт, одиторы будут продолжать получать минимальную РТ и довольствоваться 15 делениями движения вниз за сессию – что по моим меркам означает, что Э-метр просто не работал большую часть сессии.

---

<sup>30</sup> **САЕНТОЛОГИЯ НОЛЬ, 1.** Саентология Ноль – это проблемы, замешательства и неправильности, зоны хаоса в существовании и идентификация этих зон хаоса. В Саентологии Ноль вы просто хотите добиться осознания людьми того факта, что проблема вообще существует. (СХ Спец, 6309С25) **2.** Описание окружения и того, что с ним не в порядке. Саентология Ноль просто работает с тем окружением, в котором человек живет. Весь ее предмет мгновенно сводится воедино под своим собственным названием – “как справляться с опасным окружением”. (СХ Спец 328, 6312С10)

**САЕНТОЛОГИЯ ОДИН,** Снт Один: полезные данные о жизни и жизненности, применимые без обучения, которые можно найти в журналах и буклетах. Они предназначены для каждого. В ней содержатся ассисты, как уровень одитинга. Снт Один сама по себе делится на теорию (сведения о жизни, об уме, о бытийности и о вселенной), практику (упражнения, которые можно выполнить для повышения способности справляться с другими людьми и ситуациями в жизни), и одитинг (ассисты, способы релаксации, способы поднятия по тону, способы улаживания ситуаций и т.п., в повседневных делах жизни, способы проведения процессинга с людьми в отсутствие больших знаний о процессинге, способы помочь людям сдать экзамены, выполнять работу, просто уживаться с другими). (ИП ОХС 2 авг 63)

**САЕНТОЛОГИЯ ДВА,** уровень одитора Класса 2/3. Снт в применении к духовному целительству. Это область целительства, использование богатого набора процессов прошлого, которые давали результаты при различных заболеваниях. Уровень одитинга – дотронься-отпусти и повторяющиеся процессы. Цель - человеческие заболевания. (ИП ОХС 2 авг 63)

**САЕНТОЛОГИЯ ТРИ,** клирование и подготовительные уровни ОТ, включая продвинутый одитинг выше уровня Класса 2/3. Работа над ней была более или менее приостановлена, когда обнаружилось, что необходимо достижение ОТ. Включает в себя клирование отключений и другие состояния под ОТ. Однако здесь имеется большой объем технологии. Это уровень более хорошего человеческого существа. (ИП ОХС 2 авг 63)

**САЕНТОЛОГИЯ ЧЕТЫРЕ,** процессы до ОТ, Специальный Инструктивный Курс Сент-Хилла, технология типа 1963 года и задачи. (ИП ОХС 2 авг 63)

**САЕНТОЛОГИЯ ПЯТЬ:** Применение Саентологии на высоком уровне к социальным, политическим и научным проблемам. Это требует более ранних уровней и высокого личного состояния по обучению теоретическому и широкому практическому применению уровней, а также личному состоянию ОТ. (ИП ОХС 2 авг 63)

О работе с Э-метром и получении РТ стоит кое-что знать. До тех пор, пока неизвестно это, невозможно узнать еще что-либо.

### ОЦЕНИВАНИЕ РУЧКОЙ ТОНА

Ручка Тона дает возможность проводить действие оценивания. Как стрелка реагирует на пункты списка, так Ручка Тона реагирует на вещи, которые будут давать РТ. Обычно вы *не проводите оценивания по стрелке* при выполнении Уровней I, II и III. Вы проводите *Оценивание Ручкой Тона*. Правило таково: **ТО, ЧТО ДВИГАЕТ РУЧКУ ТОНА ВНИЗ, БУДЕТ ДАВАТЬ ДЕЙСТВИЕ РУЧКИ ТОНА.**

Обратно, существует и такое правило: **ТО, ЧТО ДВИГАЕТ ТОЛЬКО СТРЕЛКУ, РЕДКО ДАЕТ ХОРОШУЮ РТ.**

Так что для Уровней I, II и III (но не для Уровня IV), вы на самом деле можете заклеить шкалу кусочком бумаги, оставив видимыми только самый низ стрелки для того, чтобы была возможность по нему устанавливать РТ и выполнять все необходимые оценивания по Ручке Тона. Если РТ двигается по вопросу, то этот вопрос будет производить РТ, если позволить преклиру говорить об этом (делать это есть).

Практически все одиторы, после выхода в свет Линии Это есть, пытались только находить **БУДУЩЕЕ ДЕЙСТВИЕ РТ**, и никогда не смотрели на какое-либо **НАСТОЯЩЕЕ ДЕЙСТВИЕ РТ**. Результатом было длительное составление списков проблем и обнуление стрелки, в нескончаемом поиске чего-то, что “производило бы Действие Ручки Тона”. Они в отчаянии обыскивали все подряд с целью найти какой-то предмет, который производил бы Действие Ручки Тона, и никогда не смотрели на Ручку Тона своего Э-метра, чтобы обнаружить, что *двигало ее СЕЙЧАС*. Это повторение покажется глупостью, однако я подчеркну – то, что *производит РТ*, то и будет его производить. Но это только первый урок. И для его усвоения требуется много учебы.

Одиторы также отчаянно старались понять, что же такое **ЛИНИЯ ЭТО ЕСТЬ**. Они полагали, что это линия общения. Или что это часть УОО, или что угодно еще, кроме того, чем она являлась на самом деле. Это слишком просто. Есть две крайне важные вещи в цикле одитинга. Одна из них – это **Что это**, и другая – **Это есть**. Перепутайте их, и вы не получите РТ.

Если одитор вводит линию Это есть, а преклир – **Что это**, то результатом становится отсутствие РТ. Всегда одитор вводит **Что это**, а преклир – **Это есть**. Поменять эти роли в одитинге местами настолько просто, что большинство одиторов поначалу это делают. Преклир очень хочет рассказать о своих *трудностях, проблемах и замешательствах*. И одитор так стремится сделать это есть (обнаружить), что беспокоит преклира, что зеленый одитор будет после этого так сильно трудиться, трудиться, трудиться, пытаясь сделать это есть чего-то, “что даст преклиру РТ”, что это заставит преклира делать “**Что это Что это Что это Что это со мной не в порядке**”. Слушание – это на самом деле не лучшее выполнение Это есть; это просто выполнение **Что это** во время того, когда преклир находится в настроении “**Это оно? Или это оно?**”, даже когда проводится составление списка “решений” для оценивания. Результат – плохая РТ.

РТ происходит от того, что преклир говорит: “**Это - ...**”, а не “**Не это ли - ...?**”.

Примеры **Что это** и **Это есть**: Одитор: “**Что здесь?**” (**Что это**) Пк: “Одитор, преклир, Э-метр”. (**Это есть**).

Это есть на самом деле вовсе не является Линией Общения. Это то, что движется по Линии Общения от преклира к одитору, если это притом движется при уверенном утверждении “**Это - ...**”. Я могу сесть с преклиром и Э-метром, проработать трехминутное “оценивание” через Действие Ручки Тона и, применяя только Ш1С, получить 35 делений РТ за 2 часа, не делая больше ничего, кроме ведения одиторского протокола и отметок показаний РТ. Почему? Потому что преклиру не препятствуют в выполнении это есть и потому, что я не заставляю преклира выполнять **Что это**. И еще потому, что я не считаю одитинг чем-то сложным.

Для того чтобы Действие Ручки Тона отсутствовало, ему нужно *препятствовать*. Пример: одитор, отметив, что **Что это** сдвинуло РТ, каждый раз быстро меняет это **Что это** на другое **Что это**. Было на самом деле. Тем не менее, когда его спросили, что он делал в сессии, он ответил: “Я

спрашивал у преклира о проблеме, которая у него есть, и каждый раз, когда он мне ее выдавал, я спрашивал его про ее решения”. Он только не добавлял, что он отчаянно менял Этоость каждый раз, когда РТ *начинала* двигаться. Результат – 9 делений РТ за 2,5 часа, преклир просто обложен пропущенным зарядом. Если бы он *только* делал то, что он говорил, то у него бы была РТ.

Если ее не было, значит, Действие Ручки Тона предотвращалось! Оно не “пропадает неизвестно почему”.

Подтверждением излишне рьяного стремления одиторов самостоятельно вводить Линию Этоость и не позволять это делать преклиру является применение Э-метра наподобие разновидности *Ouija Board*<sup>31</sup>. Одитор постоянно задает вопросы ему и никогда не спрашивает преклира. И к чертям в болото отправляются деления РТ. “Этот пункт является терминалом?”, – спрашивает одитор у Э-метра. Почему бы не спросить преклира? Если вы спросите преклира, то получите Этоость: “Нет, я полагаю, что это противотерминал, потому что ...”, и РТ начинает двигаться.

А теперь, чтобы вы поняли, насколько до смешного просто ввести Линию Этоость с преклиром, попробуйте следующее:

Начните сессию, и просто сидите и смотрите на преклира. Ничего не говорите. Просто сидите и смотрите на преклира. Преклир, конечно, начнет говорить. И если вы в этот момент просто кивнете и продолжите ненавязчиво, так чтобы не обрывать линию этоость, вести одиторский протокол, то перед вами будет сидеть разговаривающий преклир и большую часть времени – хорошая РТ. Через 2,5 часа закончите сессию. Сложите полученное вами РТ, и вы обычно обнаружите, что она намного превосходит все, что вы получали в предыдущих сессиях. Если действие РТ отсутствует, то его предотвращают! Оно не просто пропадает, и все. Но это не просто какой-то трюк. Это важное и ценное правило при получении РТ.

#### ПРАВИЛО: МОЛЧАЛИВЫЙ ОДИТОР СПОСОБСТВУЕТ ВОЗНИКНОВЕНИЮ ЭТООСТЬ.

Однако это тоже не совершенство. При проведении Ш4, Ш3R или Ш4N молчаливый одитор позволит преклиру делать этоость по всему тракту и тем самым станет причиной сверх-рестимуляции, которая заблокирует РТ. Однако на самых начальных уровнях одитинга способствование Этоость с помощью молчания является обычным действием. На Уровнях Саентологии I, II и III одитор обыкновенно сохраняет молчание в течение гораздо большего времени, пропорционально, в сессии, чем говорит, – около 100 единиц времени на молчание против 1 на разговор. Однако как только вы доходите до одитинга уровня IV, до действительных МПЦ преклира, одитор должен четко и внимательно работать с РТ, и здесь молчаливый и медлительный одитор может расстроить преклира и получить крайне малую РТ. Это все входит в подраздел “управление вниманием преклира”. Каждый уровень одитинга управляет вниманием преклира чуть более предыдущего, и скачок от Уровня III до Уровня IV достаточно велик. Уровень I вообще едва управляет. Описанное выше правило о молчаливом одиторе применяется во всей полноте.

Уровень II представляет преклиру для Этоость жизнь преклира и его жизненные задачи (или задачи сессии), и позволяет преклиру продвигаться, одитор тут вмешивается только для того, чтобы помогать преклиру выдавать решения, попытки, завершения, утверждения в отношении его жизни, жизненности или целей в сессии, а не трудности, проблемы и ворчания по их поводу.

Уровень III добавляет *быстрый поиск* (посредством оценивания РТ) сервисных факсимиле (возможно, около 20 минут на 2,5-часовую сессию), и потом направление преклира на него с помощью процессов ШЗКСФ<sup>32</sup>. Правило здесь состоит в том, что если найденная вещь, которая сдвинула РТ, делает неправыми не других, а преклира, то тогда это – лок противотерминала, и с ним

<sup>31</sup> **OUIJA BOARD:** Торг. марка. Настольная игра, состоящая из пластины, которая кладется на доску большего размера с написанными на ней словами, буквами и так далее, которая позволяет составлять из них послания, якобы телепатического или спиритического происхождения.

<sup>32</sup> **ШЗКСФ, ШАБЛОН 3 КЛИРА СЕРВИСНЫХ ФАКСИМИЛЕ (ROUTINE 3-SC, ROUTINE THREE, SERVICE FACSIMILE CLEAR):** В ШЗКСФ вы просто стараетесь положить конец навязчивости сервисного факсимиле, найденного в процессе, отключить автоматизм и дать преклиру возможность его лучше видеть. (БОХС 1 сент 63)

проводится Предпроверка. (Пара верхних Надежных Пунктов<sup>33</sup> МПЦ настоящего времени преклира – это сервисное факсимиле. Каждый из них имеет тысячи НП-локов. Любая пара НП-локов считается за сервисное факсимиле, если она дает РТ.) Хорошая *медленная* предпроверка – но Предпроверка, тем не менее. Проходите ли вы Прав-Неправ-Диминировать-Выживать (ШЗКСФ) или Предпроверку (единственные 2 применяемых процесса), вы действительно даете преклиру ответить, до того как давать подтверждение. Один вопрос может получить 50 ответов! То есть одно Этоот от одитора получает 50 Этоот от преклира.

На одитинге Уровня IV мы видим одитора, гладко позволяющего преклиру делать этоот с НП и списками, но этот одитор работает как паровоз над нахождением НП, НП, НП, Целей, НП, НП, НП. Ибо полное РТ в сессии Ш4 прямо пропорционально исключительно количеству безошибочно найденных НП, а неправильные цели и другие проколы крадут у вас РТ.

Так что чем выше уровень, тем больше управление вниманием преклира. Но на начальных уровнях, чем ниже, тем меньше и меньше управления требуют процессы, и меньше действий одитора требуется для получения РТ. Каждый Уровень предназначен для производства РТ на данном уровне управления. И если действия одитора излишне усердны, чем того требует данный уровень, то РТ соответственно падает в каждой сессии.

### СВЕРХ-РЕСТИМУЛЯЦИЯ

Как можно прочитать в другом Бюллетене ОХС и в лекциях лета и осени 1963 года, еще одна причина блокировки РТ – это сверх-рестимуляция. ПРАВИЛО ТАКОВО: ЧЕМ МЕНЕЕ АКТИВНА РТ, ТЕМ БОЛЬШЕЕ КОЛИЧЕСТВО СВЕРХ-РЕСТИМУЛЯЦИИ ПРИСУТСТВУЕТ. (ХОТЯ РЕСТИМУЛЯЦИЯ МОЖЕТ ТАКЖЕ ОТСУТСТВОВАТЬ).

Следовательно, одитор, одитирующий преклира с низким действием РТ (менее 20 делений РТ за 2,5 часовую сессию), должен быть осторожен, чтобы не сверх-рестимулировать преклира (то есть рестимулировать его мягко). Это верно для всех уровней. На Уровне IV это становится следующим: не ищите следующую цель, просто истощите весь возможный заряд из той МПЦ, с которой вы уже работаете. На Уровне III это становится следующим: не нужно искать излишне много новых Сервисных Факсимиле, прежде чем вы истощите всю РТ с того, которое у вас уже есть. И на Уровне II это становится следующим: не стоит валять дурака со следующим недомоганием, до тех пор пока преклир не почувствует, что начатая вами обработка люмбаза завершена полностью. И на Уровне I это становится следующим: “Дайте преклиру поговорить”. Сверх-рестимуляция – это самая серьезная проблема одитора.

Недорестимуляция вызывается просто тем, что одитор ни на что не направляет внимание преклира. Источники рестимуляции таковы:

1. Жизнь и жизненное окружение. Это будничныи мир преклира. Одитор работает с этим с помощью Этоот или “Срединных рудиментов с тех пор как”, или даже с помощью регулирования или изменения какой-то стороны жизни преклира, просто говоря преклиру не делать во время интенсива того или этого, или даже советуя преклиру сменить местожительство на некоторое время, если последнее является источником сверх-рестимуляции.

2. Сессия и ее окружение. Это прорабатывается с помощью Этоот в отношении окружения сессии и другими способами. Это подразделяется на Прошлое и Настоящее.

<sup>33</sup> **НАДЕЖНЫЙ ПУНКТ, НП (RELIABLE ITEM, R.I.)** 1. Любой пункт, который дает хороший рок-слэмпри обнаружении и в конце сессии, и который все еще оставался последним пунктом при оценивании списка в конце сессии. Может быть терминалом, противотерминалом или значимостью, при одном только условии – что этот пункт был обнаружен при составлении списка и что он дал рок-слэм. (БОХС 8 нояб 62) 2. пункт, который преклир получил после того, как список был обнулен, и он надежен и может быть использован для получения последующих пунктов. Это надежный пункт. (СХ Спец 202А, 6210С23) 3. может быть терминал или противотерминал, и это означает, что при обнаружении он дал удар. (СХ Спец 203А, 6210С23) 4. черная масса со значимостью в ней, которая доминируется целью и является частью МПЦ. (БОХС 13 апр 64, Снт VI Часть I Глоссария Терминов)

3. Основной предмет Саентологии. Это делается через оценивание (по движению РТ) старого Первого Списка Саентологии, и затем через Этоость или Предпроверку того, что было найдено.

4. Одитор. Это прорабатывается посредством “Что ты был бы готов мне сказать”, “С кем ты готов был бы поговорить”. И другие подобные тема для преклирского Этоость. Это подразделяется на Прошлые и Настоящее.

5. Эта жизнь. Это прорабатывается медленными оцениваниями<sup>34</sup> и множеством Этоость в отношении того, что обнаруживается, *каждый раз, как только обнаруживается движение РТ* во время медленного оценивания. (Вы не обнуляете список и не копаетесь часами с составлением списков и обнулением, для того чтобы найти предмет для Этоость на Уровнях с I по III. Вы видите, что что-то движет РТ, и выжимаете из него Этоость *немедленно*).

6. Кейс преклира. На Уровнях с I по III это атакуется только косвенно, как описано выше. В добавление к описанным действиям, вы можете обработать каждое из этого при помощи медленной Предпроверки.

### СПИСОК ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ

Оцените на движение РТ следующий список:

Окружение, в котором вы живете.

Окружение, в котором вы обычно жили.

Наше окружение здесь.

Прошлые окружение при одитинге или лечении.

Вещи, относящиеся к Саентологии (Первый Список Саентологии).

Я как одитор.

Прошлые одиторы или практики.

Ваша личная история в этой жизни.

Цели, поставленные вами перед собой.

Ваш кейс.

На Уровне II вы просто побуждаете преклира установить цели жизни и жизненности, цели для данной сессии, или берете отмеченные в старых отчетах и получаете решения, действия, суждения и т.д., в отношении их, как Этоость, и очищение каждого от имеющейся РТ до хорошего состояния. Обычно берется цель, к которой преклир проявляет наибольший интерес (или в отношении к которой он впал в апатию), так как обнаружится, что она будет давать наибольшую РТ.

Что бы вы не оценивали на Ручке Тона, как только вы это получили, выжмите из этого все РТ, прежде чем оставлять это. И не обрывайте Этоость.

### КРИТЕРИЙ ОДИТОРА

Мастерство одитора напрямую зависит от количества РТ, которое он может получить. Преклиры не отличаются друг от друга по сложности. Любого преклира можно заставить давать РТ. Не некоторые одиторы обрывают больше РТ, чем другие.

---

<sup>34</sup> **МЕДЛЕННОЕ ОЦЕНИВАНИЕ (SLOW ASSESSMENT)**, под медленным оцениванием имеется в виду позволение преклиру делать Этоость во время оценивания. Состоит из быстрого действия одитора, очень четкого, с целью добыть что-то дающее РТ, и затем немедленного перехода к позволению преклиру делать Этоость, во время которого “молчать!”. Медленность – это общее действие. Выполнение старого оценивания преклира подобным методом, возможно, займет многие часы, однако РТ при этом будет просто летать. (БОХС 1 окт 63)

Кроме того, упомянем, одитор может подделывать РТ. Это все написано на лице у преклира после сессии. Много РТ – светлый преклир. Мало РТ – тусклый преклир.

И движение тела при этом не считается. В крайних случаях движение тела может дать падение РТ на деление! Некоторые преклиры стараются “прокорчиться” по своей дороге к клиру! Хороший способ справиться о РТ-обеспокоенном преклире, добивающемся ее движениями тела – это сказать ему: “Я не могу записывать РТ, когда ты двигаешься”.

Как вы можете догадаться, кейс преклира не особенно затрагивается до прохождения процессов Ш4. Но дестимуляция [снятие рестимуляции] кейса может привести к поразительным изменениям бытийности. Отключение – это основная функция Уровней с I по III. Однако снимаемый с кейса заряд – это снимаемый с кейса заряд. Если кейс не дестимулирован, то невозможно получить ракету [разновидность показания Э-метра] или представить одитору подлинную цель. Уровни с I по III дают Клира Книги Один. Уровень Ш4 дает ОТ. Но обработка (клирование) кейса необходима до того, как можно будет запускать Ш4. И одитор, который не умеет работать по Уровням с I по III, совершенно точно не сможет в одиночку справиться с процессами на Уровне IV. Так что хорошо поработайте на Уровнях с I по III, прежде чем даже начинать изучать IV.

### ПЕРВОЕ, ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ

Под медленным оцениванием имеется в виду позволение преклиру делать Этоесть во время оценивания. Состоит из *быстрого действия одитора*, очень четкого, с целью добыть что-то дающее РТ, и затем немедленного перехода к позволению преклиру делать Этоесть, во время которого “молчать!”. Медленность – это общее действие. Выполнение старого оценивания преклира подобным методом, возможно, займет многие часы, однако РТ при этом будет просто *летать*.

Действительный одитинг на Уровне III выглядит так – одитор как сумасшедший проходит по списку или форме, вперив глаза в РТ. При первом движении РТ (если это не реакция тела) одитор проходит чуть-чуть дальше, если это происходит, и потом просто садится и смотрит на преклира. Преклир выходит оттуда, видит, что одитор ждет, и начинает говорить. Одитор ненавязчиво записывает РТ, иногда кивает. РТ замирает за пару минут или за час. Как только РТ начинает выглядеть таким образом, что больше движения в этом не будет, одитор выпрямляется, позволяет преклиру закончить то, что тот говорит, и потом снова принимается за дело. Однако одитор *не предпринимает* никаких действий при наличии действия РТ. На Уровнях с I по III никакая работа со списком не продолжается после наблюдения движения РТ до тех пор, пока это движение не будет обработано.

При выполнении оценивания Первого Списка Саентологии он проходится до тех пор, пока РТ движется (не по причине движения тела). Затем, поскольку привязка РТ не определена точно, одитор снова проходит один-два предыдущих пункта, где он впервые увидел РТ и, наблюдая за интересом преклира и РТ, работает в данной области до тех пор, пока не приобретет уверенность в отношении того, что именно заставило РТ сдвинуться, и потом выжимает РТ через этоесть или Предпроверку.

Да, скажете вы, но разве одитор не выполняет ТУ на преклире? Отношение один вопрос - один ответ? НЕТ!

Дайте преклиру закончить то, что он говорил. И дайте преклиру возможность получить от этого удовлетворение, сказав это без больших растеканий по сторонам.

**ОТСУТСТВИЕ ДВИЖЕНИЯ РТ СИГНАЛИЗИРУЕТ ОДИТОРУ О НЕОБХОДИМОСТИ ДЕЙСТВОВАТЬ.**

**ДВИЖЕНИЕ РТ СИГНАЛИЗИРУЕТ ОДИТОРУ О НЕОБХОДИМОСТИ НЕ ДЕЙСТВОВАТЬ.**

Только одитор может прикончить РТ. Так что как только РТ начинает двигаться, прекращайте действовать и начинайте слушать. Когда РТ останавливается или приближается к этому, прекращайте слушать и снова начинайте действовать.

Действуйте только тогда, когда РТ относительно неподвижна. А потом действуйте только для того, чтобы снова ее запустить. И если вы можете научиться *просто этому*, как здесь описано – действовать, когда нет РТ и не действовать, когда есть РТ, то вы сможете взять хороший старт в



получении хорошего РТ с вашим преклиром. Этим вы приобретете право просто смотреть на то, что происходит. С полусотней правил и замешательством относительно того, что когда применять, вы никогда не сделаете хорошего старта. Так что для начала получения РТ на преклире, в первую очередь научитесь искусству молчаливого приглашения. Просто начните сессию и сидите в ожидании. Вы получите какое-то действие РТ.

И когда вы овладеете этим (эх, что за страшный труд сидеть и не действовать, не действовать, не действовать, и не говорить в десять раз больше преклира), то двигайтесь к следующему шагу.

Охватите основные источники сверх-рестимуляции, перечисленные выше, задавая вопросы о том, как с этим можно справиться.

Научитесь обнаруживать действие РТ тогда, когда оно происходит, и отмечать, что говорит преклир именно в этот момент. Сопоставляйте эти два факта – преклир о чем-то говорит и РТ движется. Это Оценивание Уровней с I по III. Только это. Вы видите движение РТ и соотносите его с тем, что говорит преклир именно в этот момент. Тогда вы узнаете, что преклир получает РТ, когда говорит о “клопах”. Отметьте это в своем протоколе. НО никаким другим способом не обращайтесь на это внимания преклира, если он уже говорит и получает действие РТ на другом предмете. Этот преклир получает РТ *также* и на клопах. Накопите 5 или десять подобных кусочков информации, но ничего не делайте с преклиром – просто позвольте ему говорить.

И теперь, через несколько сессий, когда преклир рассказал все что только можно об основных источниках сверх-рестимуляции, и я надеюсь, что вы с ним проработали все просто с помощью запуска преклира в те моменты, когда он начинал останавливаться. Но теперь у вас будет список нескольких других вещей, которые дают РТ.

**САМЫЙ МОЩНЫЙ ИСТОЧНИК РТ В ДАННОМ СПИСКЕ ДАСТ ЦЕЛЬ ПРЕКЛИРА, ПОСКОЛЬКУ ЭТО ЕГО СЕРВИСНОЕ ФАКСИМИЛЕ.** Вы теперь можете производить РТ на этом преклире по собственному определению. Все, что вам нужно для этого сделать – запустить Этость в отношении одной из этих вещей.

**ЛЮБОЕ Действие РТ** – это единственная цель Уровней с I по III. Совершенно при этом неважно, что именно его дает. Только на Уровне IV (процессы Ш4) приобретает важность то, на чем вы получаете РТ (потому что при допущении неточности на Уровне IV вы вообще *не* получите РТ).

На Уровнях с I по III счастье и восстановление преклира зависит только от движения РТ. Сколько она движется? Столько продвигается кейс. Только на Уровне IV вы волнуетесь о том, на чем она движется.

Ваше качество как одитора на Уровнях с I по III определяется тем, насколько вы способны получать РТ на преклире — и это все. А на Уровне IV вы получите РТ ровно столько, насколько точно вы будете попадать в правильные цели и НП в правильных местах, которые вы не хотите оставить лежать там в покое и непопуганности. Ваш Враг — это сверх-рестимуляция преклира. Как только преклир входит в область заряда большего, чем ему по зубам сделать Этость, так сразу РТ стопорится! И как только преклир тонет в сверх-рестимуляции, РТ становится как вкопанная! Теперь ваша проблема в том, как этот кейс исправить. А это сложнее, чем просто получение РТ с самого начала.

Да, скажете вы, но как же *начать* “вводить линию Этость”? “Что такое *Этость*?” Хорошо — вот малыш входит в комнату. Вы говорите: “О чем ты переживаешь?”. Ребенок говорит: “Я переживаю о маме, и что я не могу заставить папу поговорить со мной и ...”. РТ ОТСУТСТВУЕТ. Этот ребенок не говорит ни о чем, что есть то-то. Он говорит: “Хаос, замешательство, расстройство”. Нет РТ. Ребенок говорит противотерминалами.

Маленький ребенок входит в комнату. Вы говорите: “Что есть в этой комнате?”. Он отвечает: “Ты, кровать, ковер ...”. Это Этость. Это — РТ.

На Ш4 только когда вы четко метитесь в МПЦ преклира и позволяете преклиру сказать “это есть” или “это не есть”, вы можете получить хорошее действие РТ из составления и обнуления списка. Но даже в этом случае неспособность позволить преклиру сказать “это есть” может в значительной степени подавить РТ.

Одитор говорит: “Ты получал движение РТ каждый раз при упоминании домов. В этой жизни, какие решения ты принимал относительно домов?”. И тут он получает следующие две сессии, набитые множеством РТ, и ничего не делает, кроме ведения протокола и — время от времени — кивания.

### ТЕОРИЯ ДЕЙСТВИЯ РУЧКИ ТОНА

Действие РТ вызывается энергией, содержащейся в пропадающих из кейса замешательствах. Замешательство удерживается на месте аберрированным стабильным данным.

Аберрированное (не соответствующее фактам) стабильное данное удерживает замешательство там на месте, но на самом деле порожденное там замешательство возникает в первую очередь только по причине наличия аберрированного суждения или постулата. Поэтому как только вы приводите преклира к восприятию-как-есть этих аберрированных стабильных данных, замешательство выходит и дает вам РТ.

До тех пор пока аберрированное стабильное данное находится на месте, замешательство (и его энергия) не могут сместиться и создать поток.

Ищите аберрированные стабильные данные (суждения, постулаты, даже попытки или действия, или какие-либо кнопки) и приводите преклира к восприятию их как-есть, и замешательство начнет выходить в виде энергии (не в виде замешательства), и вы получите РТ.

Просто рестимулируйте старые замешательства, не затрагивая действительные стабильные данные, удерживающие их на месте, и преклир получит массу, но не высвобождение ее, и, соответственно, отсутствие РТ. Преклир должен говорить: “Это у нас ...” (какое-то суждение или постулат) для того, чтобы высвободить закупоренную им там энергию.

Таким образом, самая страшная ошибка одитора, которая предотвращает РТ, состоит в зависании на замешательствах без приведения преклира к уверенной выдаче тех суждений или постулатов, которые удерживали замешательства на месте.

И это “Этоесть”. Это позволение преклиру сказать, что там имеется такого, что удерживало это замешательство или проблему на месте.

Если преклир не хочет говорить с одитором, то это именно то, с Чем нужно делать Этоесть: “решения, которые вы принимали по поводу одиторов”, например. Если преклир, видимо, не может получать одитинг в таком окружении, что у него есть, проведите Этоесть с прежними окружениями. Если в начале сессии у преклира много ПНВ, найдите решения преклира для подобных проблем в прошлом.

Или просто предпроверьте, медленно, область расстройств или интереса преклира.

И вы получите РТ. *Много* РТ.

Если вы его не остановите. Нет совершенно никакой причины того, почему истинный одитор-знарок не может получить множество действия РТ за 2,5 часа сессии при прохождении чего-то ранее возникшего у преклира.

Но истинный одитор-знарок не пытается делать Этоесть для преклира. Он пытается побудить преклира делать Этоесть. В этом и состоит различие.

Честно скажу, это гораздо проще, чем вам кажется.

Л. РОН ХАББАРД

## ТЕРМИНАЛ (TERMINAL),

1. Таковым можно считать любую зафиксированную массу, используемую в коммуникационной системе. Это, я полагаю, одно из наилучших определений для данного термина из всех, что были. Любая масса, используемая в фиксированном положении в любой коммуникационной системе. Итак, вы видите, что человек будет терминалом, однако и доска объявлений или столб тоже будет терминалом. (5703PM01)
2. что-то обладающее массой и значением, и порождающее, принимающее, передающее и изменяющее частицы в линии потока. (ИП ОХС 25 июля 72)
3. что-то, применяемое в системе коммуникации; что-то, имеющее массу. Что-то, обладающее массой, значением и подвижностью. Что угодно, способное принимать, передавать или посылать коммуникацию (общение). (БОХС 25 янв 65)
4. любая точка, не обладающая формой, или обладающая любой формой или размерностью, из которой может течь энергия или которая может принимать энергию. (Снт 8-8008, р. 32)
5. терминал — это то, что необходимо для получения восприятия. (Spr Lect 3, 5303M24)
6. один из пары надежных пунктов равной массы и силы, значимость которых тэтан установил в соответствии со своими собственными намерениями. (БОХС 13 апр 64, Снт VI Часть Первая Словарик Терминов)
7. пункт или тождественность [то, с чем преклир отождествлял себя], которой преклир на самом деле был когда-то в прошлом (или настоящем), носит название терминала. Это "собственный валент преклира" на тот момент. При работе с массой проблемы целей (темными массами реактивного ума) такие тождественности при контакте с ними дают боль, что немедленно говорит нам о том, что это — терминалы. Человек может чувствовать боль только как он сам (тэтан + тело) и, следовательно, те тождественности, которыми он был, производят боль, когда с их ментальными остатками (черными массами) производится повторный контакт в процессинге. (БОХС 8 ноября 62)

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ  
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс  
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 23 АВГУСТА 1971  
(БОХС 24 мая 1970 пересмотренный)

*(Пересмотрен для усовершенствования, устранения списка превышений и добавления раздела  
“Одининг поверх вне-рудиментов”)*

Размножить  
Всем одиторам  
Уровень Академии IV  
Классам VIII  
Ведущие Центры Хаббарда  
В контрольный лист Класса VIII  
В контрольный лист Класса VI  
В контрольный лист Класса III  
В контрольный лист курса К/С  
Кейс-супервайзерам Класса VIII  
Интернам

*Серия К/С 1*

## **ПРАВА ОДИТОРА; ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОДИТОРА ЗА К/С**

С одитора, получившего указание кейс-супервайзера (далее – К/С) относительно того, что одитировать у преклира, НЕ снимается ответственность как одитора.

НА ОДИТОРА ВОЗЛАГАЕТСЯ РЯД ОБЯЗАННОСТЕЙ, КОТОРЫЕ ЯВЛЯЮТСЯ ЧАСТЬЮ КАЖДОГО К/С, КОТОРОЕ ОН ПОЛУЧАЕТ ДЛЯ ОДИТИНГА.

### **ПРИНЯТИЕ ПРЕКЛИРОВ**

Ни один одитор не обязан принимать конкретного преклира только потому, что его ему назначили.

Если одитор считает, что он не сможет помочь данному конкретному преклиру или если ему не нравится одитировать данного преклира, то у него есть право отказаться от этого преклира. Одитор должен сообщить причину такого решения.

Ни кейс-супервайзер, ни директор процессинга или директор пересмотра, да и вообще никакой начальник не могут наказать одитора за отказ одитировать конкретного преклира. На одитора, отказывающегося одитировать в течение положенной квоты часов, естественно, это правило не распространяется.

То есть до тех пор, пока одитор не отказывается одитировать других преклиров, но отказывается одитировать какого-то конкретного, он обладает полным иммунитетом.

В данном случае совершенно законным является следующая постановка вопроса одитором: “Я не хочу одитировать данного преклира, потому что \_\_\_\_\_. Я готов одитировать других преклиров”.

Некоторые преклиры зарабатывают у одиторов плохую славу, некоторые не дают одитингу должной оценки, некоторые начинают конфликтовать с личностными чертами конкретного одитора. Такие случаи бывают. Это не означает, что таким преклирам не могут помочь другие одиторы.

Истинно также то, что одитор, которому не нравится преклир, может плохо справляться со своей работой, так что у этого правила есть также и практическая сторона.

Одному одитору не нравились юноши, и он плохо с ними работал. Другому не нравились пожилые женщины, и он начинал обрывать их в сессии. Один преклир рассорился с несколькими саентологами и вообще не мог найти того, кто согласился бы его одитировать.

Мы одитируем людей не ради умилостивления общества.

И поэтому у одитора есть право отвергать или принимать преклиров, которые ему назначаются.

## ПРИНЯТИЕ К/С

Когда одитор получает К/С для работы с кейсом и полагает, что в нем предписываются неправильные действия, то он имеет право отказаться от данного К/С для данного преклира и потребовать другого К/С, с которым он был бы согласен.

Одитор *не имеет права* начинать выполнение К/С и потом изменять его по ходу сессии, кроме указанных ниже случаев.

*Одитор НЕ МОЖЕТ заниматься кейс-супервизированием во время одитинга преклира, сидя в кресле [для одитинга]. Если у него вообще НЕТ кейс-супервайзера, то одитор все равно одитирует по К/С. Он пишет К/С перед сессией и придерживается его в сессии. Заниматься чем-то другим и не следовать К/С называется “кейс-супервизированием в кресле”, и это очень плохо, так как приводит к ВиО.*

## ПРОСРОЧЕННЫЕ К/С

*К/С недельной или двухнедельной давности или Программа Одитинга Исправления<sup>35</sup> (Прогресса) одно-двухмесячной давности – это мина.*

*Это носит имя “просроченной программы одитинга” или “просроченного К/С”, что означает, что они слишком стары для того, чтобы оставаться пригодными.*

*Их нужно было выполнять раньше. На позапрошлой неделе, когда К/С было написано, пк мог быть здоров и добиваться успехов на работе, а через неделю у него может болеть голова и возникнут неприятности на работе.*

*Принимать старую Программу Одитинга Исправления (Прогресса) опасно.*

*Одитор, который видит, что его К/С просрочено и что у преклира Плохие Показатели, вполне оправданно может потребовать свежего К/С, с указанием причин своего требования.*

*Написанная в июне программа одитинга может совершенно устареть в июле. Кто знает, что случилось за это время?*

*Используйте свежие К/С и свежие программы одитинга.*

*Невыполнение сроков случается только в плохо управляемых и заторможенных отделениях. Действительное средство – это реорганизация и принятие на работу большего количества лучших одиторов.*

## ЗАВЕРШЕНИЕ СЕССИИ

Когда имеющееся на руках у одитора К/С оказывается непригодным во время сессии, одитор имеет право завершить сессию и отослать папку к К/С-у.

Одитор имеет полное право принятия решения о завершении сессии.

Если одитор просто не завершил действие, которое производило РТ и могло быть завершено, то это, конечно, промах. Типа того случая, когда все, что нужно сделать – это еще раз пройти основную инграмму, что привело бы к понижению РТ и соответствующим конечным явлениям. Это и подобные ему действия являются ошибками одитора.

Критерий суждения здесь состоит в том, было решение одитора закончить сессию оправданным или нет.

Но даже если одитор мог сделать ошибку, его нельзя винить за *завершение* сессии, поскольку это решение полностью в его власти. Ему можно выставить незачет за ошибку.

---

<sup>35</sup> **ПРОГРАММА ОДИТИНГА ИСПРАВЛЕНИЯ (ПРОГРЕССА) (REPAIR (PROGRESS) PROGRAM):** 1. В ней вы предпринимаете меры для возвращения кейса обратно в то состояние, которое он должен был занимать на Таблице Ступеней. (7204C07 SO I) 2. Программа саентологического одитинга, предназначенная для очищения всех расстройств в жизни. (БОХС 6 сент 71) 3. Программа для стирания всего вреда, нанесенного текущей жизнью или ошибками в одитинге. (“Одитор” 58, Великобритания). 4. То, что в первом выпуске называется “Программой Исправления”, переименовывается в программу прогресса. (БОХС 25 июня 70 II).

## ОДИТИНГ ПОВЕРХ ВНЕ-РУДИМЕНТОВ<sup>36</sup>

*Одитирование преклира поверх вне-рудиментов – это БОЛЬШАЯ ОШИБКА ОДИТИНГА.*

*Даже если К/С опускает указания “запустить рудимент” или “рудименты”, это не служит оправданием для одитора в том, чтобы одитировать преклира поверх вне-рудиментов.*

*Одитор может предпринять одно из двух действий: Он может запустить все рудименты либо вернуть папку и запросить сведения о том, какие рудименты необходимо запустить.*

*ДИАНЕТИЧЕСКИЙ ОДИТОР не может обходиться одитингом поверх вне-рудиментов, и в ВЦХ его должны особо предупредить о том, что он не должен этого делать и вернуть папку для нового К/С. А еще лучше – научиться запускать рудименты.*

### НЕСПОСОБНОСТЬ ЗАПУСКАТЬ РУДИМЕНТЫ

Если одитор не может довести рудимент до П/С, никакой рудимент до П/С, то это может побудить его начать выполнение Зеленой Формы<sup>37</sup>.

Решение одитором ситуации отсутствия П/С или рудиментов – выполнение ЗФ, независимо от того, было это указано К/С или нет.

Это ожидаемое действие.

Предполагается, что одитор должен проработать “подавление” и “ложь”<sup>38</sup> при попытке запуска рудиментов.

### СЕССИИ ПРОВОДЯТСЯ СЛИШКОМ РЕДКО

*Если преклир некоторое время не получал одитинга или если он получает сессии с промежутком в несколько дней, НЕОБХОДИМО ЗАПУСТИТЬ РУДИМЕНТЫ. Иначе преклир будет получать одитинг поверх вне-рудиментов. Это может привести к возникновению умственной массы.*

*Оптимальный график сессий – это ряд сессий или целая программа одитинга, выполняемые как блок близко расположенных сессий. Это предотвращает разрушение рудиментов внешним миром между сессиями.*

*Проведение сессий с большими промежутками плохо выдерживает конкуренцию с жизнью. Время одитинга тратится на залатывание жизни.*

*Быстрый прогресс преодолевает жизненные неурядицы и поддерживает прогресс преклира.*

<sup>36</sup> **ВНЕ-РУДИМЕНТЫ, ОТСУТСТВИЕ РУДИМЕНТОВ (OUT RUDS):** разрывы АРО, нежелание разговаривать, мисэмощи, антагонизм. Проблема, порождающая зафиксированное внимание. Ворчливость и замечания в тоне 1.1, свидетельствующие о висходе. (БОХС 15 окт 74)

<sup>37</sup> **ЗЕЛЕНАЯ ФОРМА (GREEN FORM):** 1. Используется для общего прочищения кейса, особенно с вне-рудиментным типом преклиров, или когда рудименты не запускаются. Она не применяется для повышения или понижения РТ. Оценивается М5 для предоставления данных К/С-у, затем каждое показание обрабатывается в соответствии с Серией К/С 44П. КЯ – каждое показание обработано до КЯ. Если при первом оценивании был обнаружен сильный заряд, то после обработки всех давших показание пунктов можно провести новое оценивание. Можно также провести М3 до хорошей победы и П/С ОХП (ТБП 11 авг 72ПА). 2. В ВЦХ **Зеленая Форма** делается по указанию кейс-супервайзера для того, чтобы определить причины неприятностей у данного кейса; подготовленный список. (ИП ОХС 7 апр 70ПА). Сокр. **ЗФ**.

<sup>38</sup> (Ссылка: БОХС 27.5.70П, пер 3.12.78, **ВОПРОСЫ И ПУНКТЫ, НЕ ДАЮЩИЕ ПОКАЗАНИЙ**. – "...Кейс-супервайзер всегда рассчитывает на то, что ОДИТОР, перед тем как проходить вопрос, пункт или поток, должен проверить их на показания. Когда вопрос, пункт или поток не дают показаний, одитор может и должен всегда надавливать на “подавление” и “обесценивание”. "По данному (вопросу) (пункту) (поток), было что-либо подавлено?". " По данному (вопросу) (пункту) (поток), было что-либо обесценено?". Если что-то сработало, то вопрос, пункт или поток тоже будут давать показания. Кейс-супервайзер также рассчитывает на ОДИТОРА в том, что тот применит обработку “подавления” и “обесценивания” в отношении вопроса, пункта или потока. Если и после этого не наблюдается никаких показаний по вопросу, пункту или потоку, то это все. Не применяйте это и не вносите в список. Переходите к следующему действию по К/С или заканчивайте.")

## НЕ ДАЮЩИЕ ПОКАЗАНИЯ ПУНКТЫ

Когда пункт, прохождение которого было одитору предписано, не дает показаний на Э-метре, даже если одитор проверяет на подавление и обесценивание, то одитор ОБЯЗАН ничего не делать с этим пунктом независимо от того, что сказал К/С.

Предполагается, что он проверит его на показание и применит с ним кнопки подавления и обесценивания. Если и при этом на Э-метре ничего не появится, то предполагается, что он НЕ БУДЕТ этого проходить.

## СПИСКИ

Если кейс-супервайзер сказал одитору о том, “кого или что \_\_\_\_\_” необходимо внести в список, и это или какой-либо вопрос списка оказываются не дающими показания, то одитор ОБЯЗАН не вносить это в список.

При прохождении списка, предписанного К/С, предполагается, что одитор перед составлением списка проверит его на показания и что он НЕ БУДЕТ вносить в список какой-либо не дающий показания вопрос. (Показание – это действительное падение, не тик или стоп<sup>39</sup>).

## ПРОБЛЕМЫ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ СПИСКОВ

Если у одитора возникают проблемы при выполнении составления списка и нахождении пункта, предполагается, что он применит подготовленный список типа L4B<sup>40</sup> для нахождения неприятности и ее устранения.

Поскольку преклир очень тяжело переносит нарушения при выполнении списка, ожидается, что одитор справится с ситуацией на месте, немедленно без дальнейших указаний К/С.

## ВЫСОКАЯ РТ

Когда одитор видит в начале сессии высокую РТ и тем не менее К/С требует “запустить рудименты” и пройти цепь, ОДИТОР НЕ ДОЛЖЕН ДАЖЕ ПЫТАТЬСЯ ЗАПУСТИТЬ РУДИМЕНТ и должен не начинать цепь.

Попытка понизить РТ с помощью прохождения разрывов АРО или рудиментов очень тяжело дается преклиру, поскольку разрывы АРО не являются причиной того, что РТ поднимается.

Дианетический одитор или саентологический одитор до Класса II, отметив в начале сессии высокую РТ, *не* начинает сессию, но отправляет папку назад к К/С и для работы одитора более высокого класса.

Саентологический одитор Класса III или выше, отметив в начале сессии высокую РТ (а) проводит проверку на экстеризацию в недавней сессии, и если это подтверждается, то сессия завершается и К/С-а просят назначить “Программу Интеризации”<sup>41</sup>; (б) если преклир уже получал Программу Интеризации, *то одитор просит у К/С разрешения выполнить “Серию К/С 53”<sup>42</sup> либо оценивание Вы-Ни РТ<sup>43</sup> либо что-то другое по указанию К/С. Инт-Программа могла быть превышенной (обычно) и нуждается в реабилитации или коррекции, и ее обычно проверяют – она включена в “К/С 53” и в В-Ни РТ.*

<sup>39</sup> Названия действий стрелки Э-метра. См. соотв. материалы.

<sup>40</sup> Обозначение коррекционного списка. См. соотв. материалы.

<sup>41</sup> **ИНТ-ЭКСТ, ПРОГРАММА (INT-EXT RUNDOWN)**, Программа Интеризации-Экстеризации (известная так же под названием Программы Интеризации): Средство, придуманное для того, чтобы позволить преклиру продолжить одитинг после того, как он экстеризировался. (БОХС 17 дек 71ПБ)

<sup>42</sup> **СЕРИЯ К/С 53 (C/S SERIES 53)**: главной список для поднятия или опускания РТ до нормальной величины. Оценивается М5, давшие показания пункты затем заново оцениваются, и т.д., до П/С-ного оценивания. При добротном главном одитинге это действие, выполненное хорошо, не приходится повторять с кейсом слишком часто. При последующем одитинге повышение или понижение РТ обычно исправляется при помощи коррекционного списка для данного действия (например, L4B при высокой РТ после составления списка или СКПС [обозначение списка] при прояснении слов). КЯ – П/С-ная Серия К/С 53 при оценивании, с РТ в нормальном диапазоне. (ТБП 11авг 72ПА) [Этот выпуск был много раз пересмотрен, и потому обычно в его обозначении присутствуют еще буквы, ozn. кол-во пересмотров]

<sup>43</sup> **ВЫ-НИ РТ (HI-LO TA)**: высокая низкая РТ.

Эти действия ожидаются от аудитора даже в том случае, если они не указаны в К/С.

### **ДЕЙСТВИЕ НАУДАЧУ**

*Когда кейс сессия за сессией продвигается плохо, самое ХУДШЕЕ, что вы можете сделать – это продолжить работать наудачу, хоть в одитинге, хоть в кейс-супервизировании.*

*“Давайте попробуем \_\_\_\_\_”, “Потом это”, “Потом то” – все это не спасет кейс. ВЫ ИЩЕТЕ СВЕДЕНИЯ. Вы можете добыть сведения Белой Формой (Формой Оценивания преклира). Вы можете получить данные из полностью проведенного оценивания ЗФ (Методом 5). Вы можете получить данные из двустороннего общения на различные темы. Вы можете провести интервью Директора Процессинга и получить ответы. Вы можете, в конце концов, просто спросить его маму.*

*Вы отыскиваете ошибки кейса. Вы изучаете папку вплоть до того момента, когда преклир шел отлично, и потом что-то произошло – и там неизменно будет иметься какая-то ошибка.*

*НЕЛЬЗЯ ПРОДОЛЖАТЬ СЕССИИ НАУДАЧУ ПОСЛЕ ПРОВАЛИВШЕЙСЯ СЕССИИ. Это чистый идиотизм.*

*Вы добываете данные! Из подготовленных списков, из жизни, от преклира, из папки.*

#### **ОТЫЩИТЕ НЕПОЛАДКУ!**

*А, господи, он агент-пинкертон, давший клятву о неразглашении! После каждой сессии он занимается йогой. На его жизнь было покушение, когда ему было 16, и никто не прошел эту инграмму. Разные аудиторы проходили одну и ту же цепь инграмм четыре раза. Аудитор дважды проводил Инт-Программу. После процессов Силы<sup>44</sup> она родила ребенка, и никто не проработал роды. Ему не нравится говорить о чем-либо, однако он “Ступень Ноль”!*

*Могут существовать десятки и сотни причин.*

*Аудитор не позволяет К/С-у кейс-супервизировать наугад. Он отказывается от К/С до тех пор, пока не будет сделан Обзор ошибок папки и неполадка не будет выявлена.*

### **ПОВТОРЫ**

*При небрежном отношении те же самые программы могут быть предписаны дважды и проводиться дважды и даже большее количество раз.*

*На обороте обложки должна иметься сводка папки, и она должна поддерживаться в настоящем времени. В ней должна указываться программа одитинга, по которой кейс одитируют в данный момент. Но никогда не пренебрегайте вхождением в сессию и в то, что сейчас проводится согласно Сводке папки (СП) только потому, что это там указано.*

*Если предписано “Удержание недвижимым”, проверьте, не проводилось ли это ранее.*

*Не допускайте повторного проведения главных Программ.*

*ДИАНЕТИЧЕСКИЕ ПУНКТЫ НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ нельзя проходить дважды. Дианетические списки не должны быть разбросаны по папке. Соберите их вместе, и храните их вместе сверху всей папки.*

### **КОПИИ**

*Не копируйте дианетические списки или рабочие листы с записей или пунктов из списков. Содержите всю канцелярию в порядке и в исходном виде.*

*Копирование приводит к возможности появления ошибок.*

### **ПРОПАДАНИЕ РУДИМЕНТОВ**

Когда во время сессии пропадают рудименты, аудитор распознает следующее:

Критика со стороны ПК = висхолды от аудитора

<sup>44</sup> **ПРОЦЕССЫ СИЛЫ (POWER PROCESSES)**, процессы, проводимые только аудиторами Класса VII, в результате которых получают Релизов Ступени V (Power Release Grade V).



Антагонизм у пк = пропущенный заряд в сессии

Отсутствие РТ = проблема

Усталость = провалившаяся цель или недосыпание

Печаль = разрыв АРО

Взмывающая РТ = превышение или протест

Торможение<sup>45</sup> = пропущенная П/С или недостаточный сон

Отсутствие интереса = вне-рудименты или исходное отсутствие интереса

Одитор, столкнувшийся с неприятностями при работе с преклиром и не уверенный в том, что это такое (кроме списков, которые он всегда прорабатывает сразу), поступит мудро, если быстро завершит сессию, даст полное описание наблюдений и отправит его к К/С.

Бывалый одитор, знающий, с чем он имеет дело в соответствии в вышеприведенной шкалой (и К/С, которое бы выдал К/С) обрабатывает это должным образом.

Критика со стороны пк = висхолды от одитора = вытянуть висхолды

Антагонизм у пк = пропущенный заряд (ПЗ) в сессии = провести оценивание по соответствующему списку (типа L1C) и обработать

Отсутствие РТ = проблема = обнаружить проблему

Усталость = провалившаяся цель или недосыпание = определить что это и обработать

Печаль = разрыв АРО = определить и обработать, это есть более раннее это есть

Взмывающая РТ = превышение или протест = найти что это и справиться. С превышением обычно ч/з реабилитацию

Торможение = пропущенная П/С или недостаточный сон = проверить на сон или восстановить П/С

Отсутствие интереса = вне-рудименты или исходное отсутствие интереса = проверить на интерес или ввести рудименты

Срыв списка = ПЗ = справиться или сразу выполнить L4B или любой L4

Невозможность запустить рудименты = какая-то другая ошибка = оценить ЗФ и обработать.

Одитор не должен пытаться выполнить выданное К/С, когда оно сталкивается с любым из вышеуказанных состояний, так как оно не предназначено для их исправления.

Если предшествующая сессия раскрыла такую ошибку, и в этой сессии К/С было предназначено для исправления ее и не сделало этого, то одитору следует завершить работу, а следующим К/С будет “двустороннее общение для получения данных”.

### НЕУРЕГУЛИРОВАННЫЙ КЕЙС

Если одитор или экзаменатор сталкиваются с тем, что преклир заявляет о неурегулированности своего кейса, то за этим не должен последовать новый набор действий, основанных на малом количестве сведений – одитор должен завершить работу и К/С должен предписать “2-стороннее общение по поводу того, что осталось неурегулированным”.

Одитор не должен предпринимать это сразу как составную часть какого-либо другого К/С. Другими словами, одитор не меняет К/С на 2-стороннее общение по поводу чего-либо, если это не предписано К/С.

---

<sup>45</sup> **ТОРМОЖЕНИЕ (DOPE-OFF), 1.** Состояние человека, в котором он ощущает усталость, сонливость, затуманенность (как под воздействием лекарства). Одно из явлений при пропуске непонятого слова. (ТБП 12 апр 72) **2.** Состояние пониженного осознания, еще не дошедшее до степени бессознательности, главным образом проявляющееся в задержке общения. **Торможение** также вызывается поврежденной обладательностью. (глоссарий “Создания способностей человека”)

## ГЛАВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Одитор обязан *никогда* не начинать главного действия с кейсом, который не “подготовлен” для этого. Поскольку это может произойти во время сессии, то важно понимать данное правило и следовать ему. В противном случае кейс застрянет безнадежно и его будет трудно спасти, поскольку новое действие по исправлению добавится к неисправленному действию. И если одитор начинает главное действие с “неподготовленным” кейсом, то теперь там, где нам надо было бы исправить только что-то одно, придется исправлять две вещи, так как главное действие все равно не сработает.

*Исправление* = залатывание прошлого одитинга или недавних ошибок жизни. Это делается с помощью подготовленных списков, завершения цепи, коррекционных списков или даже 2-стороннего общения, предпроверок в отношении одиторов, сессий и т.п.

*Рудименты* = подготовка кейса к действию сессии. Они включают в себя разрывы АРО, проблемы в настоящем времени (ПНВ), висхолды, составление списка по ЗФ, превышениям или любому другому подготовленному списку (такому как L1C и т.п.).

*Подготовка* = доведение до П/С и ОХП перед началом любого главного действия. Именно это – доведение до П/С и ОХП перед началом *любого* главного действия. Для этого может также потребоваться действие по исправлению и рудименты.

*Главное действие* = любое – вообще любое – действие, предназначенное для изменения кейса, общих суждений, устранения продолжительного недомогания или улучшения способности. Имеется в виду *Процесс* или даже серия процессов типа тройных потоков. Это не означает “ступень”. Это любой процесс, которого кейс не получал.

*Ступень* = серия процессов, кульминацией которых является достижение конкретной способности, завершающаяся экзаменом и подтвержденная преклиром.

*Программа одитинга* = любая серия действий, задуманная К/С для достижения определенных результатов у преклира. Программа одитинга обычно распространяется на несколько сессий. Огромное большинство ошибок одитинга возникает по той причине, что К/С и одиторы стремятся использовать для исправления кейса главное Действие.

Ответственность одитора состоит в том, чтобы отказаться от К/С, которое предписывает использовать одно или большее количество главных действий для исправления плохо продвигающегося кейса. Одитор должен обладать полным пониманием в этом отношении. Его могут заставить принять неправильное К/С для данного преклира или, что более важно, он в своей собственной сессии может сделать ошибку и привести кейс в жуткое состояние.

Пример: дела у преклира шли не особенно хорошо (не было действительной РТ или проявлялось неудовольствие на экзамене). Одитор видит, что К/С предписал главное действие, а не исправление с помощью подготовленных списков, рудиментов и т.д. Одитор должен отказаться от данного К/С, поскольку оно приведет его к провалу в сессии.

Пример: Одитор получает такое К/С: “(1) Запустить рудимент; (2) оценить СХЗ<sup>46</sup>; (3) Проработать в 3 потока вспоминание, в 3 потока вторичные, в 3 потока инграммы по всем пунктам // X”. Одитор не может запустить рудимент. Проводит СХЗ. Другими словами, он проваливает дело, не сумев ПОДГОТОВИТЬ кейс. Может случится еще и такое: Одитор не может запустить рудимент, прорабатывает ЗФ и не получает П/С. Он ОБЯЗАН НЕ начинать главного действия, а ДОЛЖЕН закончить именно в этот момент.

Начинать с кейсом какой-либо новый процесс, предназначенный для его изменения, смертельно, если кейс не обладает П/С ОХП.

Преклир, который впервые начинает процессинг и совершенно точно не имеет П/С ОХП, должен быть *подготовлен* действиями по исправлению. Простые рудименты, жизненные рудименты,

<sup>46</sup> СПИСКИ СХ (LX LISTS), теперь имеется три списка СХ: СХЗ=настрои; СХ2=эмоции; СХ1=состояния. Они изначально носили обозначение X (экс), так как были экспериментальными. Служат для выявления причин такого сильного заряда у существа, что оно находится вне валента. Когда человек находится вне валента, он не способен нормально воспринимать-как-есть свой банк. (БОХС 2 авг 69, Списки СХ)

список превышений в отношении жизни, даже оценивание подготовленных списков в отношении жизни – все это действия по исправлению. Преклир рано или поздно “запустится” [т.е. его одитинг пойдет гладко и успешно]. Теперь в начале сессии вы вводите рудимент, получаете П/С ОХП и МОЖЕТЕ начинать главные действия.

То есть на одитора ложится ответственность не попасть в тупик из-за К/С, которое предписывает проведение главного действия с преклиром, который не получил исправления или неспособности получить П/С ОХП исправлением.

*Единственным* исключением является ассист-прикосновение, рудименты относительно жизни, дианетический ассист – все это для временно больного преклира. Но это ведь тоже исправление, не так ли?

### НАРУШЕНИЯ ПРОГРАММ ОДИТИНГА

Когда одитор получает К/С и видит, что оно нарушает программу одитинга данного преклира, то он должен отказаться от этого К/С.

Предположим, преклир должен закончить свои дианетические тройки<sup>47</sup>, но ему внезапно проводят интенсив групповой инграммы<sup>48</sup>. Это идет вразрез с данной программой одитинга, а также со ступенью. Если преклир продвигается плохо, то ему необходимо предписать исправление. Если все нормально, то следует завершить программу одитинга.

Пример: предпринимается усилие вернуть преклира по траку. Это программа одитинга, состоящая из нескольких главных действий, для которых, вероятно, требуется по несколько сессий. Прежде, чем эта программа одитинга доводится до завершения и прежде чем преклир вернулся назад по траку, К/С приказывает “(1) запустить рудимент, (2) 3 ПиО<sup>49</sup>”. Одитор обязан распознать, что 3 ПиО – это главное действие, выполняемое посреди программы одитинга и отказаться от него. Правильное действие – это, конечно, следующий процесс по возвращению по траку.

### НАРУШЕНИЯ СТУПЕНЕЙ

Преклир, который проходит ступень и еще не выполнил ее, не должен получать каких-либо главных действий, не являющихся частью этой ступени.

Пример: Преклир на Ступени 1. К/С приказывает провести составление списка в отношении пьянства. Это не является процессом на данной ступени. Ее можно провести после выполнения Ступени 1 и до начала Ступени 2. Данное К/С неверно и не должно приниматься.

### ПРИБРЕТЕННАЯ СПОСОБНОСТЬ

Время от времени преклир будет обретать способность, являющуюся целью данной ступени или конечным явлением данного действия, до полного завершения главного действия или прохождения всех процессов ступени.

---

<sup>47</sup> **ТРОЙКИ (TRIPLES):** пункты, проходимые по трем потокам. **Три потока (triple flows):** 1. У человека имеется минимум **три потока**. Под **потоком** имеется в виду направленная мысль, энергия или действие. **Три потока** таковы: к себе, от себя к другому (другим) и обратно, от других к другим. Примеры: **Поток 1**, к себе, пьянка. **Поток 2**, от себя к другому (другим), преклир дает другим выпить. **Поток 3:** от других к другим, люди дают другим людям выпить. (БОХС 5 окт 69).

<sup>48</sup> **ИНТЕНСИВ ГРУППОВОЙ ИНГРАММЫ (GROUP ENGRAM INTENSIVE):** процесс, проводимый в помощь организации. Группа состоит из индивидуумов. Если у них имеется **групповая инграмма**, то она обладает силой только из-за основы по данному предмету в их банках. Таким образом, если их очистить по этому общему предмету, то общая **групповая инграмма** должна уйти и пропасть. Это продельвается с каждым членом группы. Составление и Обнуление и ТУ должны быть безупречны. (БОХС 27 фев 70)

<sup>49</sup> **ТРИ (3) ПИО (THREE (3) S& D):** 1. Специальная серия процессов по проведению **ПиО** полностью изложена в БОХС 30 июня 71П. 2. **3 ПиО** – серия процессов, которая в неизменном виде применяется в Программе ПИН. **ПиО = Поиск и Открытие (Search and Discovery):** процесс, выполняемый в точном соответствии с общими правилами составления списков. В список вносятся группы или индивидуумы, которые подавляют или подавляли преклира. Список завершен, если при обнулении дает показание только один пункт, и это и есть пункт для прохождения. (БОХС 24 нояб 65)

Это особенно верно в отношении переключателей валентов, Программ Интеризации, и может также произойти и на ступенях.

Одитор должен суметь распознать это и, при неизменном присутствии в такие моменты П/С ОХП, завершить действие.

Мне был известен один кейс, у которого было гигантское осознание об Интеризации по Поток инграмм 1, и К/С и одитор затолкали его в выполнение Поточков 3 и 4, и этот кейс завяз настолько безнадежно, что на его починку ушло очень много времени – несколько недель.

Таковыми методами подвергается обесцениванию сама приобретенная способность.

С другой стороны, это ни в коем случае нельзя использовать в качестве оправдания. “Я подумал, что у него там про себя [незаметно] было осознание, и потому завершил [сессию]”. Это должно быть настоящее громкое озарение типа “Слушай, представляешь?!”, с большой П/С и ООХП, и прямо относящееся к теме завершения главного действия, программы одитинга или ступени до того, как был проведен одитинг по всем их действиям.

### **ПЕРЕСМОТР ПЕРЕСМОТРОВ**

Одитор, получающий приказ или К/С о проведении исправления хорошо продвигающегося кейса, должен отвергнуть данное действие.

Я был знаком с кейсом, которому предписали исправление при Экстеризации С Полным Восприятием и Отличным Состоянием. Исправление загнало кейс в трясину. Затем кейс снова начал хорошо продвигаться, но второй К/С заказал новое исправление, которое, конечно же, снова его посадило на мель. Затем были выполнены главные действия. Кейс был снова исправлен и восстановлен и пришел в норму. Три раза одитор должен был сказать НЕТ.

### **ЛОЖНЫЕ ОТЧЕТЫ**

*Самый грязный трюк, который одитор может сыграть с преклиром – это подделка отчета одитинга.*

*Может показаться, что он необходим для сохранения “хороших отношений” одитора с К/С-ом.*

*На самом деле это скрывает ошибку и ставит преклира на грань риска.*

*ЦЕЛОСТНОСТЬ – это характерная отличительная черта Дианетики и Саентологии.*

*Нечестность психиатров – это не оправдание для одиторов. Надо стремиться к своей цели.*

*Ложные доклады и ложные аттестации больно сказываются как на одиторе, так и на преклире.*

### **ОВЕРТЫ В ОТНОШЕНИИ ПРЕКЛИРОВ**

*Если одитор обнаруживает, что начинает критиковать преклиров или ворчать на них, то ему следует вытянуть свои висхолды в отношении преклиров и избавиться от овертов против них.*

*Одитор, впадающий в хандру, одитирует своих преклиров поверх своего собственного разрыва АРО.*

*Одитор, волнующийся о своем преклире, работает поверх проблемы.*

*Введение собственных рудиментов относительно преклиров, К/С-ов или организации принесет новые жизненные силы.*

### **У ОДИТОРОВ НЕТ КЕЙСА**

*В кресле ни один одитор не имеет кейса.*

*Если поднесенное к его рту зеркальце показывает признаки дыхания, то он способен одитировать.*

*Если вам так это нужно, падайте в обморок потом, когда убедитесь, что ваш преклир попал к экзаменатору с П/С.*

А потом *исправьте свое состояние.*

### “ЧТО ОН СДЕЛАЛ НЕ ТАК”

Одитор имеет право знать о том, какую ошибку он допустил в сессии, которая прошла неудачно. Чаще всего сессия проходит плохо в том случае, когда были нарушены правила и сведения, содержащиеся в данном БОХС.

Но могут подвести и ТУ одитора, или возникнуть ошибка в составлении и обнулении списка. После неудачно прошедшей сессии кто-то другой (не одитор) должен спросить преклира, что одитор сделал не так. Иногда это приводит к выявлению ложного отчета. Однако это может быть и ложный отчет со стороны преклира.

Как бы то ни было, одитор имеет право знать. Затем он может либо исправить свой одитинг или свое ноу-хау, либо сообщить К/С-у о том, что отчет преклира неверен, и что с преклиром можно провести лучшее исправление.

Суровые меры в отношении одитора требуются крайне редко. Он пытался помочь. Некоторым людям помочь очень трудно.

*Одитор не только имеет право знать, в чем состояла ошибка, но ему обязаны показать конкретный БОХС, с датой и названием, который он нарушил.*

*Никогда не принимайте устную или письменную коррекцию, которой нет в БОХС или записи лекции. Не становитесь участником “скрытой линии передачи данных”<sup>50</sup>, которой не существует.*

*“Вы прикончили преклира” – это недопустимая формулировка. “Вы нарушили БОХС, страница \_\_\_” – вот это обвинение.*

*Никто не может наказать одитора за вопрос: “Покажите, пожалуйста, пленку или БОХС, которые были нарушены, чтобы я мог прочитать его или отправиться на усиленное обучение”.*

*Если этого нет в книге, в записи лекции или в БОХС, ТО ЭТО НЕПРАВДА и ни один одитор не обязан принимать критику, не основанную на действительных сведениях из источника.*

*“Если это не написано, то это неправда” – это наилучшая защита и наилучший способ улучшения вашей технологии.*

Таковы права одитора по отношению к К/С. Все они представляют собой технические моменты, основанные на разумных принципах.

Одитор должен знать и использовать их.

Если одитор настаивает на этих правах и на него начинают давить, он должен сообщить об этих фактах в ближайший Офис по связи и транспорту или на корабль Морской Организации, поскольку что-то здесь совсем неправильно.

Одитинг – это счастливое занятие, если его проводить правильно.

Л. РОН ХАББАРД  
Основатель

---

<sup>50</sup> **СКРЫТАЯ ЛИНИЯ ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ (HIDDEN DATA LINE):** некоторые студенты верят в то, что в Саентологии существует “скрытая линия передачи данных” о технологии, – линия, по которой я передаю сведения о саентологической технологии таким образом, чтобы это оставалось скрытым от студентов. И я начал расследование, ибо такой линии НЕТ. Вся технология полностью изложена в Бюллетенях и Инструктивных Письмах ОХС и записях лекций, которые я готовлю и выпускаю. Я ничего никому не сообщаю каким-то частным образом, даже инструкторам. Эта иллюзия того, что кто-то узнал от меня больше того, что есть в записях, книгах или выпусках – чье-то притворство, или, говоря более прямо, чье-то искажение материалов. Это напоминает внешне **линию скрытых данных**. Ее нет - это правда. (ИП ОХС 16 апр 65)

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ  
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс  
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 7 АПРЕЛЯ 1964  
ВСЕМ УРОВНЯМ

В центральные организации

## ВИО

Очень многие одиторы занимаются ВиО.

Это происходит из-за того, что они не понимают, что это такое.

Почти все их неудачи в одитинге происходят не из-за того, что они используют неправильные процессы, а из-за ВиО.

Поэтому я внимательно изучил ситуацию и дал другое определение ВиО.

Первоначальное значение этого понятия - "поддаваться изменениям вслед за изменениями преклира". Очевидно, что ответ на данный вопрос по существу заключается в том, до конца ли одитор следует Формуле Общения. Обратитесь к магнитофонным записям Филадельфийского Конгресса 1953 года, в которых этот вопрос освещен очень подробно. Затем определение стало таким: "Задавать вопросы к ответам преклира". Следующей попыткой преодолеть это непонимание и объяснить, что такое ВиО, было упражнение "Анти-ВиО". Однако ни одна из этих попыток не привела к успеху.

И вот новое определение:

**ВИО - ЭТО НЕСПОСОБНОСТЬ ЗАВЕРШИТЬ ЦИКЛ ДЕЙСТВИЯ С ПРЕКЛИРОМ. ЦИКЛ ДЕЙСТВИЯ ТЕПЕРЬ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ТАК: "НАЧАТЬ - ПРОДОЛЖИТЬ - ЗАВЕРШИТЬ".**

Таким образом, цикл общения в одитинге - это цикл действия. Он начинается тогда, когда одитор задает преклиру вопрос, который тот может понять, добивается от преклира ответа и дает подтверждение этому ответу.

Цикл процессинга - это выбор того процесса, который должен проводиться с преклиром, осуществление действий, приводящих к коррекции положения Ручки Тонов (если это необходимо), и выполнение их до момента, когда корректировать Ручку Тонов уже не нужно.

Цикл выполнения программы - это выбор действия, которое необходимо провести, осуществление этого действия и завершение его.

Таким образом, можно видеть, что одитор, прерывающий цикл общения одитинга или изменяющий его до завершения цикла, занимается ВиО. Это возможно при нарушении, воспрепятствовании или невыполнении любой части цикла одитинга, - например, если задать преклиру вопрос, получить ответ на какой-то другой вопрос, а после этого задать тот самый "другой" вопрос, так и не возвратившись к исходному вопросу.

Одитор, который после начала процесса просто пускает его на самотек, после чего в связи с озарением преклира сам "озаряется" новой идеей и берет ее на вооружение, отказываясь от первоначального процесса, - этот одитор занимается ВиО.

Если, скажем, преклиру назначают "Предварительную Проверку его Семьи" и начинают ее, а потом по какой-то причине не завершают ее, преследуя какую-нибудь новую мысль о Предварительной Проверке, то это - тоже ВиО.

Исроверканные кейсы всегда являются результатом незавершенных циклов действий.

Так как Время - это континуум, то неспособность выполнить цикл действия (континуум) "подвешивает" преклира точно в этом моменте времени.

Если вы не верите, проведите предварительную проверку "Незавершенных действий" у преклира! Пользуйтесь вопросами: "Какое Незавершенное действие было подавлено?" и т.п., добросовестно очищая каждую кнопку на Э-метре. В конце концов у вас будет клир - или преклир, который на Э-метре будет вести себя аналогично.

Достаточно понять только это - и вы будете примерно в девяносто раз эффективнее как одитор.

Выражение "Не занимайся ВиО!" означает: "Не оставляй циклы действия с преклиром незавершенными".

Вы потеряете достижения, на которые вы рассчитываете в работе с преклиром, если будете заниматься ВиО.

Л. РОН ХАББАРД  
Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ  
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс  
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 5 АПРЕЛЯ 1980

Курсы ТУ

## **В И О, НАСТОЯЩЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ**

Имеется несколько определений для термина “ВиО”.

На саентологическом языке это часто означает “нерешительность”, неспособность прийти к какому-то мнению.

“В” означает “вопрос”. “О” означает “ответ”. При “совершенном воспроизведении”, ответом на Вопрос будет сам этот Вопрос.

Настоящее определение, в том виде, как это применяется на ТУ, – это “Вопрос, происходящий от последнего Ответа”.

Пример:

Вопрос: “Как дела?”.

Ответ: “Хорошо”.

Вопрос: “Насколько хорошо?”.

Ответ: “Живот болит”.

Вопрос: “Когда у тебя начал болеть живот?”.

Ответ: “Около четырех”.

Вопрос: “Где ты был в четыре?”.

И т.д., и т.д.

Вышеприведенный пример – это весьма прискорбная ошибка одитинга. Поскольку каждый вопрос основан на предыдущем ответе, это носит название “В и О”. Это также можно назвать “В, основанным на последнем О”.

Такое действие никогда не завершает цикл. Оно запутывает преклира. Оно нарушает ТУ 3. Не делайте этого.

Я полагаю, описанное выше разрешает все неясности по данной теме.

Л. РОН ХАББАРД  
Основатель



ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ  
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс  
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 3 АВГУСТА 1965

Размножить  
Всем Студентам  
Всему персоналу

## **ГРУБЫЕ ОШИБКИ ОДИТОРА. НАРУШЕНИЕ СРЫВА**

Одитор, который разговаривает или движется во время срыва Ручки Тона, допускает серьезный промах.

Если Ручку Тонов нужно быстро сдвинуть вниз, то некоторым кажется, что она плавает. Однако она просто падает.

Чтобы увидеть, плавает ли стрелка, движение РТ вниз нужно прекратить.

Срыв - это период облегчения и озарения преклира, включая также и момент после его окончания.

Поэтому разговор или движение во время срыва или в течение секунды после него - это серьезный промах одитора.

Это замечено несколько лет назад и зафиксировано в ранних материалах по целям.

**ОДИТОР НЕ ДОЛЖЕН РАЗГОВАРИВАТЬ ИЛИ ДВИГАТЬСЯ ВО ВРЕМЯ СРЫВА.**

Если для того чтобы стрелка осталась на шкале, одитору необходимо передвинуть РТ справа налево, а само движение составляет не менее 0.1 деления шкалы, то это означает, что происходит срыв. Стрелка, разумеется, падает вправо.

Это и есть период времени, в который заряд "вылетает" из банка. Он сопровождается озарениями преклира. Иногда преклир не произносит свои озарения вслух. Тем не менее они действительно происходят. Если помимо спокойного регулирования РТ большим пальцем одитор разговаривает или движется, то преклир может подавить озарения и прекратить срыв.

Чтобы увидеть, плавает ли стрелка, РТ необходимо остановить на секунду в положении между цифрами 2 и 3 на откалиброванном Э-метре. Плавающую стрелку невозможно наблюдать во время срыва.

Если одитор во время срыва внезапно проявляет интерес, демонстрирует удивление или удовлетворенность или, например, подает следующую команду либо произносит что-то типа "Вот так!", - он может серьезно покалечить кейс преклира. Поэтому тот, кто так делает, совершает настоящий промах.

Чтобы добиться результатов в одитинге, нужно одитировать, поддерживая хорошее общение, принимать ответы преклира, улаживать откровения преклира, ничего не навязывать в одитинге, не удерживать преклира, пока одитор пишет, не изобретать всякие фокусы (например, прежде чем произнести следующую команду, дожидаться, пока преклир не посмотрит на одитора), не давать преждевременных подтверждений (тем самым навязывая Этоость), а также вести себя очень тихо на протяжении срыва и сразу после него.

Л. РОН ХАББАРД  
Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ  
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс  
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 5 ФЕВРАЛЯ 1966  
Выпуск II

Размножить  
В Миссии

УРОВЕНЬ 0

**"ОДИТОР, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ ПРЕКЛИРУ ДЕЛАТЬ ЭТОЕСТЬ".  
ПРАВИЛЬНО ОБУЧЕННЫЙ ОДИТОР**

Надеюсь, что самое плачевное явление, которое я когда-либо наблюдал, - это одитор, который "позволяет преклиру делать этоесть".

Я видел одиторов, которые позволяют преклиру болтать, болтать, болтать, болтать, замолкать, после чего снова болтать, иссякать, снова болтать и т.п. - до тех пор, пока вы не начинаете удивляться тому, где же этого одитора учили (если учили вообще!).

Прежде всего этот одитор, вероятно, не знает значения слова "ЭТОЕСТЬ". Слово означает "Это есть...".

Мне совершенно непонятно, каким образом одитор, позволяющий преклиру болтать, верит, что добьется от преклира определения того, "что ЭТО такое".

Этот преклир разговаривал всю свою жизнь. Он нездоров. Аналитики позволяли пациентам болтать на протяжении пяти лет, и эти люди редко выздоравливали.

Как же теперь можно рассчитывать на то, что преклир, которому позволяют вдоволь болтать, поправится? Этого не будет.

Этот одитор не знает самых основ одиторского мастерства. Вот и все. Это ТУ.

Одитор, который не может соблюдать свои ТУ, не может одитировать. Точка.

Вместо этого он говорит, что "позволяет преклиру делать этоесть".

Если он имеет в виду, что позволяет преклиру мотаться по всей дороге и сваливаться в кюветы, то в таком случае это уже не одитинг.

В одитинге одитор - ведущий. Он дает что-нибудь преклиру - с целью получить ответ. Когда преклир отвечает, его ответ - "ЭТО ЕСТЬ..."; вот что такое Этоесть.

Если преклир отвечает, а одитор слишком быстро дает подтверждение, то преклир, скорее всего, начнет беспокоиться, - ведь его грубо оборвали. Поэтому он говорит больше, чем хотел.

Если преклир отвечает, а одитор не дает подтверждения, то преклир продолжает говорить и говорить, надеясь на подтверждение, которое так и не приходит, - он "иссякает", пытается снова и т.п. Поэтому преждевременные, поздние или не данные вообще подтверждения имеют результатом то же самое - преклир продолжает молотить, молотить, молотить...

И это называется "позволить преклиру делать этоесть"! Ну-ну! Если преклир слишком много болтает в сессии, то либо одитор слишком быстро его обрывает, либо он вообще не понимает одитора. Это не Этоесть. Это шаткие ТУ. (Единственное исключение - преклир, который несколько лет был пациентом аналитика; однако даже он начинает улучшаться, если к нему применить нужные ТУ.)

Правильное лекарство - тренировать одитора до тех пор, пока он не осознает, что:

1. Одитор задает вопросы.
2. Преклир говорит, в чем заключается ответ: "Это есть...".
3. Одитор подтверждает, как только преклир удовлетворяется ответом, или
4. Одитор подтверждает, как только преклир закончит говорить "Это есть...".

Это и есть Этоесть.

Саентологический одитинг - это точные умения и навыки, а не трам-парам-бам-бабам-тра-ля-ля:

1. Одитор хочет знать .....
2. Преклир говорит, что это - .....

Порядок действий таков: 1, 2, 1, 2, 1, 2 и т.п.

### **ВЛАДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЕЙ**

Одитор, не знающий технологии, связанной с разумом, и своих процессов, разумеется, никогда не знает, какие вопросы задавать. Поэтому он просто сидит как мешок, надеясь, что преклир вдруг выдаст что-то такое, из-за чего преклиру полегчает.

Верный признак того, что одитор не отличает инграммы от коровы и не знает процессов, - это одитор, наблюдающий за бесконечно делающим Этоесть преклиром.

В Саентологии мы на самом деле знаем, что такое разум, что такое человек, что в разуме "ломается" и как это исправить.

Мы не психоаналитики, не психиатры и не врачеватели-знахари. Мы на самом деле знаем о том, что такое жизнь и что такое люди - здесь, в Саентологии, ее можно изучить.

Это не просто "наше представление" о том, как все устроено, или "наше мнение" о том да о сем.

Саентология - это точная наука. В ней есть аксиомы. Как в геометрии. Два равносторонних треугольника подобны не потому, что так сказал Евклид. Они подобны потому, что они подобны. Если не верите, посмотрите на них.

В Саентологии нет ни одного факта, которого нельзя было бы доказать с такой же точностью, как тот факт, что чайные чашки - это чайные чашки, а не кастрюли.

Если теперь посмотреть на человека, в голове которого еще свежа "мистическая метафизика Куфбы", то можно утверждать, что у него будут проблемы. Его преклиры будут делать этоесть до умопомрачения, никогда не смогут выздороветь, не поправятся и вообще никак не изменятся. Ибо этот человек не знает Саентологию и вместо этого считает, что все это некое расплывчатое мнение.

Новизна Саентологии заключается в том, что она поставила учение о разуме в ряд точных наук. Если вы не знаете об этом, ваши преклиры будут делать этоесть часами, ибо вы не знаете, с чем работаете, называя это "преклиром".

По моему определению, одитор является настоящим одитором именно тогда, когда его преклиры говорят НЕ много и НЕ мало, отвечая на вопрос одитинга и время от времени инициируя уместные откровения. Поэтому для того чтобы опознать одитора, чтобы наконец определить, является ли человек перед вами обученным одитором, посмотрите, ОТВЕЧАЮТ ЛИ ЕГО ПРЕКЛИРЫ НА ВОПРОСЫ ИЛИ ЖЕ БЕСКОНЕЧНО БОЛТАЮТ.

Если бы у меня в ВЦХ был одитор, преклиры которого все время болтают, болтают, иссякают и снова болтают, а сам одитор просто сидит, как китайский пилот, прикованный к панели приборов, - то я сделал бы с таким "одитором" следующее:

1. Средство А, "Книга Лекарств для Кейса".
2. Средство Б, "Книга Лекарств для Кейса".
3. Нашел бы все несогласия с Саентологией, технологией, организациями и конкретными саентологами, проследил бы их до основания и стер.
4. Жесткая зубрежка Аксиом Саентологии - до тех пор, пока "одитор" не сможет ЛЕПИТЬ ИХ В ПЛАСТИЛИНЕ.
5. По памяти - Логические Основания, Предлогические Основания [Logics, Qs (Prelogics)] и Аксиомы Дианетики и Саентологии.
6. ТУ 0-4 - пока они не будут звенеть у него в ушах.
7. ТУ 5-9.
8. Открывающая Процедура посредством Воспроизведения до СГЛАЖИВАНИЯ.
9. Жесткое и долгое изучение Э-метра.
10. Треугольник АРО и другие шкалы.
11. Процессы Уровня 0.
12. Несколько побед.

Вот тогда у меня получился бы одитор. У меня был бы одитор, который всегда способен сделать Релиза Ступени Ноль.

Именно отсутствие этих знаний приводит к тому, что "одитор" говорит: "Я позволяю преклиру делать этоесть", - а сам преклир в это время просто болтает, болтает и болтает.

Саентология - это крупное достижение, превратившее расплывчатое философское учение в точный инструмент.

Если ее применяют, преклиры выздоравливают и становятся Релизами.

Л. РОН ХАББАРД  
Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ  
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс  
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 11 МАЯ 1969

Размножить  
Исполнительным Секретарям  
Техническим Секретарям  
(Тех Отделение)  
(Квал Отделение)  
Во все тех шляпы  
Во все квал шляпы  
Дианетический Курс

(Заменяет БОХС от 27 июля 1966, того же названия)

## ПРОВЕРКА ОТСТРОЙКИ Э-МЕТРА

У Э-метров может сбиваться отстройка во время сессии по причине температурных изменений. Таким образом, даже если прибор правильно откалиброван и дает показание 2.0 при сопротивлении 5.000 Ом на проводах и 3.0 при 12.500 Омах, к концу сессии может возникнуть иллюзия, что РТ преклира ниже 2.0, по причине смещения отстройки.

Следовательно, В КОНЦЕ КАЖДОЙ СЕССИИ (ПОСЛЕ КОМАНДЫ “КОНЕЦ СЕССИИ”) НЕОБХОДИМО ВЫПОЛНИТЬ СЛЕДУЮЩУЮ ПРОЦЕДУРУ:

1. НЕ ТРОГАЙТЕ РУЧКУ ОТСТРОЙКИ (TRIM)
2. ВЫДЕРНИТЕ ШТЕКЕР ПРОВОДОВ
3. ПЕРЕДВИНЬТЕ РТ ДО МОМЕНТА УСТАНОВЛЕНИЯ СТРЕЛКИ НА НУЛЕ (“SET”) ПРИ ТОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ, КОТОРУЮ ВЫ ИСПОЛЬЗОВАЛИ В СЕССИИ
4. ЗАПИШИТЕ ПОЛОЖЕНИЕ РТ ВНИЗУ ОТЧЕТА ОДИТОРА ТАКИМ ОБРАЗОМ:  
“Проверка отстройки — РТ = . . .”
5. ЕСЛИ ВЫ ЗНАЕТЕ, ЧТО ВАШ Э-МЕТР ИМЕЕТ СБИТУЮ КАЛИБРОВКУ (как в абзаце втором), ТАКЖЕ НАПИШИТЕ: “Ошибка калибровки — на Э-метре = 2.0 реально” в низу отчета.

Л.РОН ХАББАРД

Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ  
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс  
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 14 ОКТЯБРЯ 1968

Размножить

**ПОЛОЖЕНИЕ Э-МЕТРА**

ВЫ НИКОГДА НИКОГДА НИКОГДА НЕ ДОЛЖНЫ ДОПУСКАТЬ ТОГО, ЧТОБЫ Э-МЕТР НАХОДИЛСЯ В ТАКОМ ПОЛОЖЕНИИ, ЧТО ПРЕКЛИР МОЖЕТ ВИДЕТЬ ПОЛОЖЕНИЕ РТ.

Последнее может заставить преклира беспокоиться о своей РТ и отвлекать его внимание с его кейса.

Это нарушает 17 пункт Кодекса Одитора.

Л. РОН ХАББАРД  
Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ  
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс  
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 23 МАЯ 1971  
Выпуск IX

Размножить  
Одиторам  
Супервайзерам  
Студентам  
Персоналу Тех и Квал  
В контрольные листу всех курсов  
на которых преподается работа с э-метром

*Серия Основ Одитинга 11*

**РАБОТА С Э-МЕТРОМ**

Преклиру никогда не говорят ничего о Э-метре или о том, что он показывает, за исключением подтверждения П/С.

Ведение преклира при помощи “вот это – вот это – вот это”, или подобными словами допускается. Однако при этом внимание преклира направляется не на Э-метр, а на его банк.

Определение выражения “в сессии” таково: “преклир заинтересован в собственном кейсе и желает говорить с одитором”.

Высказывания типа “Это дает показание”, “Это не дает показание”, “Это срыв” незаконны. Они не заменяют собой ТУ 2. Это нарушает определение слов “в сессии”, направляя внимание преклира на Э-метр, что может заставить его потерять вообще какое-либо желание разговаривать с одитором!

Л. РОН ХАББАРД

Основатель

**ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ**  
 Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс  
**БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 21 ЯНВАРЯ 1977RB**  
*ЗАНОВО ПЕРЕСМОТРЕН 25 МАЯ 1980*

Размножить  
 Тех и Квал  
 Всем уровням  
 Всем Одиторам  
 Всему Тех  
 Контрольные листы

(Этот БОХС был пересмотрен для включения дополнительных данных о Ложной РТ и полного списка ссылок на материалы о Ложных РТ. Изложение списка способов исправления было скорректировано для упорядочивания последовательности проверки, а также была убрана ссылка на конкретную марку крема для рук).

### КОНТРОЛЬНЫЙ СПИСОК ДЛЯ ЛОЖНОЙ РТ

Ссылки:	БОХС	8	Июня	70	ИСПРАВЛЕНИЕ НИЗКОЙ РТ
	БОХС	16	августа	70R	Серия К/С 15R, СОХРАНЕНИЕ П/С ДО ЭКЗАМЕНАТОРА
	БОХС	24	октября	71RA	ЛОЖНАЯ РТ
	БОХС	12	ноября	71RB	ЛОЖНАЯ РТ, ДОБАВЛЕНИЕ
	БОХС	15	февраля	72R	ЛОЖНАЯ РТ, ДОБАВЛЕНИЕ 2
	БОХС	18	февраля	72RA	ЛОЖНАЯ РТ, ДОБАВЛЕНИЕ 3
	БОХС	16	февраля	72	Серия К/С 74, УМЕНЬШЕНИЕ РТ ЧЕРЕЗ РАЗГОВОР
	БОХС	23	ноября	73RB	СУХИЕ И ВЛАЖНЫЕ РУКИ ДАЮТ ЛОЖНУЮ РТ
	БОХС	24	ноября	73RD	К/С 53RL КОРОТКАЯ ФОРМА
	БОХС	24	ноября	737RE	К/С 53RL ДЛИННАЯ ФОРМА
	БОХС	19	апреля	75R	НАРУШЕНИЕ ОСНОВ И КАК ИХ ВОССТАНОВИТЬ
	БОХС	23	апреля	75RA	“ИСЧЕЗАЮЩИЙ” КРЕМ И ЛОЖНАЯ РТ
	БОХС	24	октября	76RA	Серия К/С 96RA, КОРРЕКЦИОННЫЕ СПИСКИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ
	БОХС	10	декабря	76RB	Серия К/С 99RB, САЕНТОЛОГИЧЕСКАЯ П/С И ПОЛОЖЕНИЕ РТ
	БОХС	13	января	77RB	ИСПРАВЛЕНИЕ ЛОЖНОЙ РТ
	БОХС	24	января	77	СВОДКА ТЕХНИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ
	БОХС	26	января	77R	ЗАПРЕЩЕНИЕ ПЛАСТИН ДЛЯ НОГ
	БОХС	30	января	77R	ДАнные О ЛОЖНОЙ РТ
	БОХС	4	декабря	77	КОНТРОЛЬНЫЙ СПИСОК ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СЕССИЙ И Э-МЕТРА
	БОХС	7	Февраля	79R	УПРАЖНЕНИЕ С Э-МЕТРОМ 5RA
	ТБП	24	Января	73R	ЭКЗАМЕНАТОР И ЛОЖНАЯ РТ

1. КНИГА: СУЩЕСТВЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ Э-МЕТРА
2. КНИГА: НАЧАЛЬНЫЕ НАВЫКИ ПО РАБОТЕ С Э-МЕТРОМ
3. РУКОВОДСТВО ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ, ХАББАРДОВСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ Э-МЕТР MARK VI

Данный бюллетень отменяет БОХС 29 февраля 1972RA, пересмотренный 23 апреля 1975, поскольку там давались ложные данные, которые заставляли одиторов проводить с преклиром оценивание на Э-метре для выявления причин ложной РТ, вместо проведения непосредственной проверки с преклиром.

Этот бюллетень восстанавливает Контрольный лист для Ложной РТ с приведением конкретных способов исправления, взятых непосредственно из выпусков, которые я написал на тему ложной РТ.



Далее изложены пункты, которые должен проверить одитор с любым пк. Это нужно делать только один раз, если только сама ранее проведенная проверка не покажется ошибочной, либо при изменении состояния рук пк и так далее.

Контрольный лист хранится в папке пк и вписывается в Сводку Папки как выполненное действие.

Необходимость использовать в работе правильный размер банок трудно переоценить, и причина этого указана в соответствующих БОХСах.

Одитор расписывается и отмечает результат изложенных далее в контрольном листе пунктов. Одитор должен самостоятельно получить данные, проверив сухость / влажность рук пк. Причина ложной РТ находится в физической вселенной, и проверка проводится именно в ней. Она не проводится задаванием преклиру вопросов или проверкой вопросов на показания на Э-метре. Например, устанавливая сухость или влажность рук преклира, он сам притрагивается к ладоням, притрагивается к ним после того, как они были смазаны кремом, проверяет, высох ли крем, смотрит, не образуют ли ладони преклира форму, при которой большая часть их не касается банок, и так далее. Ложная РТ – это не мыслительная или ментальная масса. Это принадлежность физической вселенной, и именно в ней нужно поработать и исправить ее. В каждом случае указан способ исправления при обнаружении. Это сделано для простоты, потому что именно так работают с контрольным списком – обрабатывая каждую строку по мере прохождения.

**Р-ФАКТОР ДЛЯ ПРЕКЛИРА: "Я ПРОВЕРЮ БАНКИ, ВАШИ РУКИ И РАЗЛИЧНЫЕ ДРУГИЕ ПРЕДМЕТЫ И ВСЕ ОТРЕГУЛИРУЮ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ НАИЛУЧШЕЙ ТОЧНОСТИ РАБОТЫ Э-МЕТРА".**

## **КОНТРОЛЬНЫЙ СПИСОК ЛОЖНОЙ РТ И ЕЕ ИСПРАВЛЕНИЯ**

### **1. Э-МЕТР ПОЛНОСТЬЮ ЗАРЯЖЕН?** \_\_\_\_\_

Исправление:

Заряжайте Э-метр по крайней мере в течение часа на каждые 10 часов одитинга, от розетки переменного тока в 240 вольт, или в течение 2-х часов на каждые 10 часов одитинга от розетки переменного тока в 110 вольт. (Для Mark VI требуется зарядка около 1 часа на каждый 6 часов одитинга).

“Перед каждой сессией перещелкните регулятор на TEST. Стрелка должна резко удариться о штырек с правой стороны шкалы. Может даже отскочить. Если стрелка не идет резко вправо или идет недостаточно резко при TEST, то такой Э-метр может разрядиться посреди сессии и дать ложную РТ, отсутствие показаний или РТ на горячих темах”.

ЛРХ (БОХС 24 октября 71РА, Ложная РТ)

**ЗАМЕЧАНИЕ:** Для обеспечения точной проверки, э-метр необходимо включить на минуту или две и только потом провести проверку на TEST.

### **2. Э-МЕТР ОТСТРОЕН ПРАВИЛЬНО?** \_\_\_\_\_

Исправление:

“Э-метр может иметь неправильную отстройку (не отстроен на 2.0 с помощью регулятора trim), и вследствие этого давать ложное положение РТ. Если перед отстройкой Э-метра не повременить одну-две минуты, то стрелка может сместиться в сессии и дать слегка ложную РТ.

Отстройку можно незаметно проверить во время сессии, вынув штекер в том месте, где провода банок присоединяются к корпусу, поставив РТ на 2.0, и отметив, находится ли стрелка на нуле (SET). Если нет, можно отстроить с помощью регулятора trim. Потом штекер тихо вставляется на место. Не отвлекая пк”.

ЛРХ (БОХС 24 октября 71РА, Ложная РТ)

### **3. ПРОВОДА ПРИСОЕДИНЕНЫ К Э-МЕТРУ И БАНКАМ?** \_\_\_\_\_

Исправление:

“Правильно установленный Э-метр с банками (электродами), подходящими для данного пк, который их правильно держит, ВСЕГДА ДАЕТ ПРАВИЛЬНЫЕ ПОКАЗАНИЯ”.

ЛРХ (БОХС 24 октября 1971РА)

Сведения о том, как устанавливать Э-метр, изложены в Книге Упражнений по Э-метру, ЭМ-4, и в руководстве пользователя для Mark VI, если вы применяете Mark VI.

4. РЖАВЫЕ БАНКИ? \_\_\_\_\_

Исправление:

“Ржавые банки могут фальсифицировать РТ. Время от времени приобретайте новые”.

ЛРХ (БОХС 24 октября 71РА)

5. У ПРЕКЛИРА СЛИШКОМ СУХИЕ РУКИ, НЕОБХОДИМ КРЕМ? \_\_\_\_\_

Исправление:

“Быстрый тест проводится следующим образом: попросите преклира поместить банки подмышки, и вы увидите, связано ли что-то с его мозолистыми или химически высушенными руками. Излишне сухая ладонь отсвечивает или выглядит “отполированной”. На ощупь она кажется очень сухой. Правильное исправление – применение крема для рук, но только не жирного крема или “исчезающего” крема. Хороший крем для рук полностью втирается в руки и не оставляет после себя излишнего жира. Обычно крем для рук выдавливают, втирают и потом тщательно удаляют излишки. И тогда обычно руки дают нормальную РТ и реакцию Э-метра”.

ЛРХ (БОХС 23 ноября 73RB з.-пер. 25 мая 1980, Сухие и влажные руки дают Ложную РТ)

6. РУКИ ПРЕКЛИРА ИЗЛИШНЕ ВЛАЖНЫЕ, НЕОБХОДИМ ПОРОШОК? \_\_\_\_\_

Исправление:

“Если РТ низка, проверьте, не влажные ли у преклира руки. Если это так, пусть он их вытрет, и тогда снова замерьте. Обычно обнаруживается, что 1.6 на самом деле была 2.0 ... Попросите преклира вытереть руки”.

ЛРХ (БОХС 24 октября 71РА)

“К влажным рукам можно применять анти-перспиранты [средства против потения]. Их имеется множество, обычно в виде порошка или распыляемой жидкости. После применения их можно вытереть, и это должно быть достаточным для работы в течение двух-трех часов”.

ЛРХ (БОХС 23 апреля 75РА)

7. ПРЕКЛИРУ НЕ ГОВОРЯТ ПОСТОЯННО ВЫТИРАТЬ РУКИ? \_\_\_\_\_

Исправление: См. выше о влажных руках.

8. ОДИТОР НЕ ПРОВЕРЯЕТ С ПРЕКЛИРОМ ПОСТОЯННО ТО, КАК ОН ДЕРЖИТ БАНКИ, ТАКИМ ОБРАЗОМ, ЧТО ЭТО ПЕРЕРЫВАЕТ ПРЕКЛИРА? \_\_\_\_\_

Исправление:

Держите руки преклира в поле зрения. Проверьте, как преклир держит банки. Найдите банки меньшего размера.

ЛРХ (БОХС 24 октября 71РА)

8А. ПРЕКЛИР ИСПОЛЬЗУЕТ НЕПРАВИЛЬНЫЙ ТИП БАНОК? \_\_\_\_\_

а) гнутые? \_\_\_\_\_

б) целлофанизированные? \_\_\_\_\_

в) из неправильного сплава? \_\_\_\_\_

Правильный сплав – это луженая сталь, не покрытая целлофаном и не крашеная.

Исправление:

Замените правильными банками. “Банки, конечно, должны быть стальными с тонким оловянным покрытием”.

ЛРХ (БОХС 24 октября 71РА)

8В. БАНКИ СЛИШКОМ КОРОТКИ ДЛЯ ПРЕКЛИРА, ПОВЕРХНОСТЬ ЛАДОНЕЙ НЕ ПОЛНОСТЬЮ ПРИЛЕГАЕТ К НИМ? \_\_\_\_\_

Исправление;

Замените банками правильной длины. Так чтобы вся рука находилась с банками в контакте. (Ссылка: БОХС 24 октября 71RA)

9. ПОЛОЖЕНИЕ РТ ДЛЯ БАНОК БОЛЬШОГО РАЗМЕРА: \_\_\_\_\_

Размер примерно 11 см X 8 см

Исправление:

"Для пк с нормальными или большими руками размер банок – примерно 12,5 см на 7 см. Это можно довести до 11 см на 8 см. Это стандарт".

ЛРХ (БОХС 24 октября 71RA)

10. ПОЛОЖЕНИЕ РТ ДЛЯ БАНОК СРЕДНЕГО РАЗМЕРА: \_\_\_\_\_

12,5 см на 7 см

Исправление: См. выше.

11. ПОЛОЖЕНИЕ РТ ДЛЯ БАНОК МАЛОГО РАЗМЕРА: \_\_\_\_\_

9 см на 5 см

Исправление:

"Эти банки должны иметь размер 9 см на 5 см в диаметре, или около того. Маленькому ребенку даже такие банки будут не по рукам. Так что можно использовать 35 мм баночки из-под фотопленок. Они имеют размер 5 см в длину на 3 см в диаметре. Это нормально, однако имейте в виду, что эти банки сделаны из алюминия. Они работают, но сначала проверьте на истинное показание с банками немного большего размера, и потом отстройте для работы с алюминиевыми, если обнаружится какая-либо разница.

"Банки, конечно, должны быть стальными с тонким оловянным покрытием. Обыкновенные консервные банки. Подходящий для пк размер банок устраняет вероятность неплотного их охвата или усталость рук, приводящую к ослаблению охвата, что привело бы к П/С на 3.2 и проблемам".

ЛРХ (БОХС 24 октября 71RA)

11А. НЕВЕРНЫЙ РАЗМЕР БАНОК ДЛЯ РЕБЕНКА? \_\_\_\_\_

Исправление:

Для ребенка размер можно снизить до алюминиевых банок из-под 35 мм фотопленок. Размер примерно 5 см на 3 см. Отметьте положение РТ.

11В. ЕСЛИ УКАЗАННЫЕ ВЫШЕ РАЗМЕРЫ БАНОК ДЛЯ ПК НЕ ПОДХОДЯТ, МОЖНО ПОПРОБОВАТЬ БАНКИ ДРУГИХ РАЗМЕРОВ \_\_\_\_\_

Исправление:

Можно попробовать банки диаметром 3, 4.5 см диаметром, другие размеры, и найти подходящие для рук преклира. Отметьте положение РТ.

12. БАНКИ СЛИШКОМ ВЕЛИКИ ДЛЯ ПРЕКЛИРА? \_\_\_\_\_

Исправление:

"Подходящий для пк размер банок устраняет вероятность неплотного их охвата или усталость рук, приводящую к ослаблению охвата, что привело бы к П/С на 3.2 и проблемам".

ЛРХ (БОХС 24 октября 71RA)

Проверьте охват и проследите, касается ли ладонь банки всей поверхностью, и удобен ли размер банок. (Ссылка: БОХС 13 января 77RB, Исправление Ложной РТ)

13. БАНКИ СЛИШКОМ МАЛЫ ДЛЯ ПРЕКЛИРА? \_\_\_\_\_

Исправление:

Как указано выше. Проверьте, как пк держит банки, полностью ли ладонь касается банок, удобно ли рукам, и соответственно исправьте, как описано выше.

## 14. БАНКИ ТОЧНО ПОДХОДЯТ ПРЕКЛИРУ? \_\_\_\_\_

Исправление:

Проверьте охват и проследите за правильностью размера банок для данного пк. Удобно ли преклиру держать банки, касается ли ладони банок так, чтобы Э-метр давал правильные показания? Если размер банок правилен, то вы должны также убедиться в том, что пк правильно держит банки.

## 15. БАНКИ ХОЛОДНЫЕ? \_\_\_\_\_

Исправление:

"Независимо от размера банок, холодные электроды дают гораздо более высокое положение ручки тона, особенно с некоторыми преклирами.

"До тех пор, пока банки не согреются, показание обычно является ложным, притом в сторону завышения. Некоторые преклиры 'холоднокровны', и стресс от прикосновения к ледяным банкам может взвести РТ, и понижение займет некоторое время.

"Способ избавиться от этого состоит в том, что одитор или экзаменатор некоторое время держит банки для того, чтобы их согреть, прежде чем дать их преклиру. Другой способ – одитор или экзаменатор кладет банки под мышки, настраивая э-метр. Они согреваются. Вероятно, существует множество других способов согреть банки до температуры тела".

ЛРХ (БОХС 12 ноября 71RB)

## 15А. ПРЕКЛИР НЕЗАДОЛГО ДО СЕССИИ ВЫМЫЛ РУКИ? \_\_\_\_\_

Исправление:

Применить немного крема для того, чтобы вернуть его руки в состояние с нормальной влажностью.

## 16. У ПРЕКЛИРА СУХИЕ ИЛИ МОЗОЛИСТЫЕ РУКИ? \_\_\_\_\_

Исправление:

Описано выше в вопросе об излишне сухих руках, когда необходим крем.

Есть методы использования крема для рук таким образом, чтобы это было правильно для каждого конкретного преклира и исправляло ложную РТ. Вы можете обильно нанести его на руки, затем его вытереть, и потом еще раз нанести немного, убеждаясь в том, что вы также обрабатываете таким образом большие пальцы. (Ссылка: БОХС 13 января 77RB)

Обязательно пощупайте руки, смазанные кремом, чтобы убедиться в том, что это исправило чрезмерную сухость рук, которые до того выглядели отсвечивающими или как бы отполированными.

Они больше не должны быть на ощупь сухими. (БОХС 23 ноября 73RB з.-пер. 25 мая 80).  
Правильный способ – применение крема для рук, но нежирного и не "исчезающего".

Хороший крем для рук полностью втирается в кожу и не оставляет жирных остатков. Это восстанавливает электрический контакт. Такой крем для рук использовался бы только один раз, перед сессией – поскольку его действия хватает на долгое время.

Если крем оставляет следы на банках, то либо его было слишком много, либо он плохо впитывается.

(БОХС 23 апреля 75RA заново пересмотрен 25 мая 80)

## 17. У ПРЕКЛИРА АРТРИТ РУК? \_\_\_\_\_

Исправление:

"Иногда руки пк настолько искалечены артритом, что он не может достичь полного контакта с банками. Это приводит к высокой РТ. Используйте широкие ленты для запястий, и вы получите правильное показание".

ЛРХ (БОХС 24 октября 71RA заново пересмотрен 25 мая 80)

## 18. ПРЕКЛИР ОСЛАБЛЯЕТ ОХВАТ БАНОК? \_\_\_\_\_

Исправление:

Проверьте, как он держит банки. Расположены ли банки под углом поперек ладоней преклира? Естественен ли загиб пальцев преклира, располагаются ли банки под таким углом, чтобы обеспечивать максимальный контакт кожи с банками? (Ссылка: КНИГА УПРАЖНЕНИЙ ПО Э-

МЕТРУ). Проследите за тем, чтобы чашечки ладоней прикасались к банкам, и не отрывались от них. (Ссылка: БОХС 13 января 77RB)

19. ПРОВЕРЬТЕ, КАК ПРЕКЛИР ДЕРЖИТ БАНКИ, ПРАВИЛЬНО ЛИ? \_\_\_\_\_

Исправление:

Описано выше. Также проверьте, не держит ли преклир банки так крепко, что у него начинают потеть руки, что приводит к ложно заниженной РТ. (Ссылка: БОХС 13 января 77RB и БОХС 7 февраля 79R УПРАЖНЕНИЕ ПО Э-МЕТРУ 5RA)

20. ПРЕКЛИРУ ЖАРКО? \_\_\_\_\_

Исправление:

Поставьте в комнате кондиционер или охладите комнату так, чтобы стало прохладнее, и преклиру было удобно.

21. ПРЕКЛИР ХОРОШО ВЫСПАЛСЯ? \_\_\_\_\_

Исправление:

Не одитируйте преклира, который недостаточно отдыхал или физически утомлен. (Ссылка: ИП ОХС 14 октября 68RA Кодекс Одитора)

22. ПРЕКЛИРУ ХОЛОДНО? \_\_\_\_\_

Исправление:

"У замерзшего преклира иногда может быть ложно завышенная РТ. Дайте ему одеяло или перейдите в более теплую комнату для одитинга. Обстановка одитинга – это ответственность одитора".

ЛРХ (БОХС 24 октября 71RA)

23. ПРЕКЛИР ГОЛОДЕН? \_\_\_\_\_

Исправление:

Сделайте так, чтобы преклир поел, и не одитируйте голодного или плохо поевшего преклира. (Ссылка: ИП ОХС 14 октября 68RA, Кодекс Одитора).

24. СЛИШКОМ ПОЗДНЕЕ ВРЕМЯ ВЕЧЕРОМ? \_\_\_\_\_

Исправление:

"Между 2 и 3 часами ночи или поздно вечером РТ преклира может быть очень высокой. Время зависит от того, когда он обычно спит. В нормальные часы РТ будет находиться в обычном диапазоне.

ЛРХ (БОХС 24 октября 71RA)

25. ОДИТИНГ ПРОВОДИТСЯ НЕ В ТЕ ЧАСЫ, КОГДА ПРЕКЛИР ОБЫЧНО БОДРСТВУЕТ? \_\_\_\_\_

Исправление: См. выше.

26. У ПРЕКЛИРА НА ПАЛЬЦАХ КОЛЬЦА? \_\_\_\_\_

Исправление:

"Кольца с пальцев преклира нужно всегда снимать. Они не влияют на РТ, но служат причиной рок-слэмов".

ЛРХ (БОХС 24 октября 71RA)

Если кольца невозможно снять, закройте их бумажными колечками на пальцах, так, чтобы кольца не касались банок.

27. ПРЕКЛИР НОСИТ ТЕСНУЮ ОБУВЬ? \_\_\_\_\_

Исправление:

Снимите ее. (Ссылка: БОХС 24 октября 71RA, БОХС 13 января 77RB)

28. ПРЕКЛИР НОСИТ ТЕСНУЮ ОДЕЖДУ? \_\_\_\_\_

Исправление:

Если обнаружится, что тесная одежда оказывает влияние на РТ, то устройте так, чтобы в будущих сессиях преклир не надевал тесной одежды. При возможности попросите преклира снять тесную одежду и посмотрите, какое влияние это оказывало на РТ, и устройте так, чтобы в будущих сессиях преклир не надевал тесной одежды.

29. ПРЕКЛИР ПРИМЕНЯЕТ НЕПРАВИЛЬНЫЙ ТИП КРЕМА ДЛЯ РУК? \_\_\_\_\_

Исправление:

Применяя материалы ссылок, найдите правильный тип крема и испытайте его с преклиром. Отметьте положение РТ.

30. КРЕМ ПРИМЕНЕН ПРАВИЛЬНО И ПОКРЫВАЕТ ВСЮ РУКУ? \_\_\_\_\_

Исправление:

Посмотрите, как преклир применяет крем, и проследите за тем, чтобы он покрывал всю руку, включая большой палец. Если это не так, то попросите преклира покрыть всю руку, дайте ему банки и отметьте положение РТ. Некоторым преклирам необходимо нанести крем, потом стереть его и снова нанести. (Ссылка: БОХС 13 января 77RB)

31. УДОБНО ЛИ ПРЕКЛИРУ СИДЕТЬ НА СТУЛЕ? \_\_\_\_\_

Исправление:

Принесите другой, более удобный для преклира стул.

32. ЭТО НА САМОМ ДЕЛЕ ХРОНИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ КЕЙСА С ВЫСОКОЙ ИЛИ НИЗКОЙ РТ? \_\_\_\_\_

Исправление:

Оценивание Серия К/С 53 или Оценивание Ни-Вы РТ. Проводится до П/Сного оценивания.

Так в стандартной технологии исправляют высокую и низкую РТ. Серия К/С дает больше сведений об этом.

33. ПРЕКЛИР ВПАЛ В ОТЧАЯНИЕ ПО ПОВОДУ СВОЕЙ РТ? \_\_\_\_\_

Исправление:

Исправьте ложную РТ, используя данный список в качестве средства обнаружения причины ложной РТ, и полностью устраните ее с использованием описанных здесь методов. Когда ложная РТ урегулирована, проверьте на наличие беспокойств, расстройств относительно РТ и на наилучшее показание списка ЛИС.

Список исправлений применяется в сочетании с проверяемыми пунктами. Это поможет вам справиться с задачей.

Обратите внимание на ссылки по поводу более подробных сведений об РТ, указанные в начале бюллетеня.

Л. РОН ХАББАРД

Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ  
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс  
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 5 АВГУСТА 1978

Размножить

Ссылки:

БОХС 28 фев 71 Серия К/С 24  
ПОЛУЧЕНИЕ ПУНКТОВ С ПОКАЗАНИЯМИ НА Э-МЕТРЕ  
БОХС 8 апр 78  
П/С КАК ПОКАЗАНИЕ  
*Существенные Особенности Э-метра*  
(РОК-СЛЭМ)  
БОХС 18 ИЮНЯ 78 Серия Дианетики Новой Эры 4  
ОЦЕНИВАНИЕ И КАК ПОЛУЧИТЬ ПУНКТ

## МГНОВЕННЫЕ ПОКАЗАНИЯ

Правильное определение МГНОВЕННОГО ПОКАЗАНИЯ таково: ЭТО РЕАКЦИЯ СТРЕЛКИ, КОТОРАЯ ПРОИСХОДИТ ТОЧНО В КОНЦЕ ЛЮБОЙ ГЛАВНОЙ МЫСЛИ, ВЫРАЖЕННОЙ ВСЛУХ ОДИТОРОМ.

Все определения, которые что-то утверждали относительно “долей секунды после задавания вопроса”, отменяются.

Таким образом, мгновенное показание, которое происходит, когда одитор оценивает пункт или говорит вопрос, действительно, и с ним нужно работать, а латентные показания, которые возникают через доли секунды после главной мысли, игнорируются.

Кроме того, наблюдая за показаниями во время прояснения команд или когда преклир сообщает пункты, одитор должен отмечать только те показания, которые происходят точно в тот момент, когда преклир заканчивает свое высказывание пункта или объяснение.

Л. РОН ХАББАРД  
Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ  
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс  
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 4 ДЕКАБРЯ 1977

Размножить  
Всем Уровням  
Всем Одиторам

## КОНТРОЛЬНЫЙ СПИСОК ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СЕССИЙ И Э-МЕТРА

Для того, чтобы предотвратить постоянное прерывание сессий для того, чтобы взять словари, готовые списки и т.д. и т.п., и с целью обеспечения жизненно важной вещи – гладкой работы с преклиром в сессии – заинтересованным в собственном кейсе и желающим говорить с одитором, был создан следующий контрольный список.

Одитор должен тщательно оттренировать этот список, до тех пор, пока не сможет выполнять все действия, не глядя на него.

### А. ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ДОГОВОРЕННОСТЬ:

1. Квитанция об оплате одитинга преклира. \_\_\_\_\_
2. Папки преклира. \_\_\_\_\_
- 2А. Текущая. \_\_\_\_\_
- 2В. Старые. \_\_\_\_\_
3. Изучение папки преклира одитором. \_\_\_\_\_
4. Сводка Ошибок Папки. \_\_\_\_\_
5. К/С на данную сессию. \_\_\_\_\_
6. Какие-либо предписанные К/С действия по усиленному обучению. \_\_\_\_\_

### В. ВЫЗОВ:

7. Достаточное время для сессии. \_\_\_\_\_
8. НАЗНАЧЕНИЕ (ДОГОВОРЕННОСТЬ) (делается одитором или сотрудником Отела Тех обслуживания). \_\_\_\_\_
9. Отметка на графике (одитор, преклир, комната, время) \_\_\_\_\_

### С. ПОДГОТОВКА КОМНАТЫ:

10. Уборка комнаты. \_\_\_\_\_
11. Удаление запахов. \_\_\_\_\_
12. Установка нормальной температуры. \_\_\_\_\_
13. Подготовка знаков для коридора и прилегающих помещений о необходимости соблюдать тишину. \_\_\_\_\_
14. Размещение знаков. \_\_\_\_\_
15. Место расположения туалета известно. \_\_\_\_\_
16. Стол правильного размера, крепкий, нескрипучий. \_\_\_\_\_
17. Приставной столик. \_\_\_\_\_
18. Соответствующее освещение на случай сумерек. \_\_\_\_\_
19. Фонарик на случай пропадания света. \_\_\_\_\_
20. Тихо работающие часы. \_\_\_\_\_
21. Одеяло для преклира на тот случай, если он замерзнет. \_\_\_\_\_



22. Вентилятор или кондиционер на тот случай, если ему станет слишком жарко.

#### D. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОДИТИНГА

23. Бумага для протоколов и списков.
24. Ручки или карандаши.
25. Салфетки.
26. Антиперспирант для потеющих рук.
27. Крем для сухих рук.
28. Словари, в том числе Технический и Административный, и некарманный словарь на родном языке.
29. Грамматика.
30. Материалы для одитинга, белые формы, готовые списки, в том числе те, которые могут потребоваться при работе по другим готовым спискам.
31. Э-метр.
32. Запасной Э-метр.
33. Предварительная проверка Э-метра на заряженность и функционирование.
34. Перегородка для Э-метра (для загораживания Э-метра от преклира).
35. Знак “Идет Сессия” для двери.
36. Дополнительный провод для Э-метра.
37. Банки разных размеров.
38. Пластиковый пакет для преклиров, которые закорачивают банки друг о друга.
39. Окончательная подготовка комнаты для сессии.

#### E. ПРЕКЛИР ИДЕТ В СЕССИЮ:

40. Знак “Идет Сессия” на двери.
41. Отключен звонок у телефона.
42. Преклир сел на стул.
43. Проверьте, удобно ли ему сидеть, и соответственно обработайте.
44. Поправление стула преклира.
45. Проверьте одежду и обувь преклира на тесноту и урегулируйте.
46. Проверьте, подходит ли преклиру комната, и урегулируйте.

#### F. УСТАНОВКА Э-МЕТРА ДЛЯ СЕССИИ:

47. Проверка на заряд.
48. Проследите, что стрелка не танцует сама по себе и не проводит одитинг сама с собой.
49. Убедитесь, что  $2.0 = 2.0$  по отстройке.
50. Воткните штекер проводов.
51. Проверьте отстройку, зажимая калибровочные сопротивления крокодильчиками.
52. Поставьте стрелку на ноль.
53. Дайте банки преклиру.

- 
54. Отрегулируйте чувствительность на 1/3 падения на шкале при сжатии банок преклиром.

---

  55. По мере необходимости пройдите с преклиром Список Коррекции Ложной РТ, включая размер банок, крем, антиперспирант.

---

  56. Попросите преклира глубоко вдохнуть и выдохнуть через рот и посмотрите, чтобы стрела давала латентное падение (необходимо).

---

  57. Проверьте, выпался ли преклир.

---

  58. Убедитесь в том, что преклир поел и не голоден.

---

  59. Спросите о каких-либо причинах, по которым нельзя начинать сессию.

---

G. НАЧАЛО СЕССИИ.

Л. РОН ХАББАРД  
Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ  
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс  
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 21 ИЮЛЯ 1978

Размножить  
Всем одиторам  
Всем К/С  
Всем прояснителям слов  
Во все технические контрольные листы

## **ЧТО ТАКОЕ ПЛАВАЮЩАЯ СТРЕЛКА?**

Плавающая стрелка – это ритмичное покачивание стрелки по шкале в ровном, медленном темпе.

Вот что такое П/С. Все другие определения неверны.

Л. РОН ХАББАРД  
Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ  
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс  
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 20 ФЕВРАЛЯ 1970

Размножить  
Контрольный лист Дн  
Класс VIII

## ПЛАВАЮЩИЕ СТРЕЛКИ И КОНЕЧНЫЕ ЯВЛЕНИЯ

Время от времени вы будете слышать от преклиров протесты по поводу “плавающих стрелок”.

Преклир чувствует, что можно достичь большего, а одитор, тем не менее, говорит: “Ваша стрелка плавает”. Иногда это приводит к настолько плачевным результатам, что в саентологическом одитинге пересмотра приходится предпроверять предмет “плавающие стрелки”.

Можно поднять большое количество заряда, что приведет к возникновению разрывов АРО (расстройств) у преклира. Причина неприятностей с плавающими стрелками состоит в том, что одиторы не понимали предмета, называемого **КОНЕЧНЫМИ ЯВЛЕНИЯМИ**.

Определение **КОНЕЧНЫХ ЯВЛЕНИЙ** таково: “такие показатели преклира и Э-метра, которые свидетельствуют о завершении цепи или процесса”. В Дианетике они свидетельствуют о том, что основа на данной цепи и потоке была стерта, а в Саентологии — о том, что преклир получил релиз [облегчение] на том процессе, который проводился. Когда достигнуты **КОНЕЧНЫЕ ЯВЛЕНИЯ** предыдущего процесса, то можно, конечно, приступить к работе над новым потоком или новым процессом.

### ДИАНЕТИКА

Плавающая стрелка — это только **ОДНА ЧЕТВЕРТАЯ КОНЕЧНЫХ ЯВЛЕНИЙ** во всем дианетическом одитинге.

Любой дианетический одитинг ниже Процессов Силы имеет **ЧЕТЫРЕ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ПРИЗНАКА У ПРЕКЛИРА, СВИДЕТЕЛЬСТВУЮЩИХ О ЗАВЕРШЕНИИ ПРОЦЕССА**.

1. Плавающая стрелка.
2. Озарение [осознание].
3. Очень хорошие показатели (счастливый преклир).
4. Стирание конечной одитированной картинке.

Одиторы впадают в панику, боясь превышения [оверрана]. Если пропустить *Конечные Явления*, то П/С схлопнется (прекратится) и РТ начнет подниматься.

НО это происходит только тогда, когда вы пропустите все четыре составляющих конечных явлений, а не просто плавающую стрелку. Если вы внимательно отслеживаете стрелку и не говорите ничего, кроме команд ШЗР, то в тот момент, когда она начинает плавать, вы увидите:

1. Она начинает плавать нешироко.
2. У преклира наступает озарение (“Слушай, вот в чем дело!!! ...”), и плавание расширяется.
3. Появляются очень хорошие показатели. И плавание расходится почти на всю шкалу, и
4. При вопросе о стирании окажется, что картинка стерлась, и стрелка ходит по всей шкале. Это полные Конечные Явления Дианетики.

Если одитор видит, что стрелка плавает, как в 1, и говорит: “Я хотел бы вам подтвердить, что ваша стрелка плавает”, то это может привести банк преклира в расстройство.

Там все еще остается заряд. Преклиру не позволили получить озарение. Совершенно точно, ОХП не возникнут и какой-то кусочек картинке останется.

Когда одитор давит и боится превышения, или просто спешит, то преждевременное (слишком скорое) подтверждение, данное преклиру, подавляет три четверти конечных явлений у преклира.

## САЕНТОЛОГИЯ

Все это также относится к саентологическому одитингу. И *все* саентологические процессы имеют то же самое конечное явление.

Конечные явления Уровней Саентологии с 0 по IV таковы:

- A. Плавающая стрелка.
- B. Озарение.
- C. Очень хорошие показатели.
- D. Релиз [облегчение состояния].

Преклир непременно пройдет через данные четыре стадии, ЕСЛИ ЕМУ ПОЗВОЛИТЬ ЭТО СДЕЛАТЬ. Поскольку саентологический одитинг — дело более тонкое, чем дианетический одитинг, превышение (исчезновение П/С и поднятие РТ, что приводит к необходимости “реабилитации”) может возникнуть быстрее. Вследствие этого одитору необходимо быть более бдительным. Однако это не служит оправданием для обрубания трех других составляющих конечных явлений.

Если преклиру предоставить возможность, то произойдет тот же цикл П/С. В А вы увидите начинающуюся П/С, в В она чуть расширится, в С она станет еще шире, и в D стрелка действительно плавает, и плавает широко. “Я хотел бы вам подтвердить, что ваша стрелка плавает” может обрубить это. Также, это будет ложным указанием, если она не плавала действительно широко и устойчиво.

Преклиры, которые выходят из сессии с П/С, а к экзаменатору приходят без П/С, или в конце концов начинают приходить на сессию без П/С, получают неправильный одитинг. Наименее заметный способ все испортить — обрубить П/С, как это описано в данном разделе. Наиболее заметный способ — превышение работы с процессом. (Работа с преклиром после экстеризации также дает высокую РТ у экзаменатора).

В Дианетике, одно прохождение часто требует получения 1-ое, 2-ое, 3-ое и 4-ое Конечные Явления, описанные выше.

Я знаю о том, что в Кодексе Одиатора говорится о том, что нельзя пропускать плавающую стрелку. Возможно, стоит поменять это утверждение на “действительно широкую П/С”. Однако вот вопрос: что считать действительно широкой П/С? Однако эта проблема трудности НЕ представляет.

Я следую этому правилу — я никогда не дергаю и не прерываю преклира, который все еще смотрит вовнутрь. Другими словами, я никогда не делаю резкого перенаправления его внимания на одитора. В конце концов, мы работаем с *его* кейсом, а не с моими действиями как одитора.

Когда я вижу начинающуюся П/С, я начинаю слушать, когда у преклира наступит озарение. Если его нет, то я подаю следующую команду. Если его все еще нет, я подаю вторую команду, и так далее. Потом я получаю озарение и затыкаюсь. Стрелка начинает плавать более широко, появляются ОХП, П/С становится величиной во всю шкалу. Для определения того момента, когда нужно замолчать, требуется истинное мастерство.

Когда преклир сияет, наблюдаются все конечные явления (П/С, Озарение, ОХП, Стирание или Релиз, в зависимости от того, работаете вы по Дианетике или по Саентологии), я произношу, как бы *соглашаясь* с преклиром: “Ваша стрелка плавает”.

## СТРАННОСТЬ ПРИ РАБОТЕ С ДИАНЕТИКОЙ

Вы знаете о том, что можно пройти картинку раз пять, и П/С при этом будет становиться все шире и шире, и преклир все еще не будет выдавать вам никакого озарения? Это, конечно, редкий

случай, но один раз из ста такое может случиться. Картинка еще не стирается. Ее кусочки все еще время от времени выскакивают наружу. И потом она полностью стирается и, вау, вдруг происходит 2, 3 и 4. Это вовсе не давление. Это ожидание того момента, когда П/С расширится до достижения озарения. Преклир, который высказывает жалобы по поводу П/С, на самом деле неправильно формулирует проблему. Действительная проблема состоит в том, что одитор отвлекал преклира от озарения, слишком рано направляя внимание на самого себя и на Э-метр.

Преклир, который все еще смотрит вовнутрь, испытывает расстройство, когда его внимание резко выдергивают наружу. При этом в данной области остается заряд. Преклир, которому слишком часто не давали получить полные конечные явления, начинает отказываться от одитинга.

Несмотря на все это, все же нельзя допускать превышение и повышать РТ. Но в Дианетике при *стирании* не остается ничего, чем можно было бы поднять РТ!

У саентологического одитора в этом отношении более серьезные проблемы, поскольку ему проще попасть в превышение. Есть вероятность снова втащить банк. Так что все сказанное более применимо в Саентологии, чем в Дианетике.

Но ВСЕ одиторы должны осознавать, что **КОНЕЧНЫЕ ЯВЛЕНИЯ** успешного одитинга — это не только П/С, но и еще три составляющих. И одитор может их отрубить. Признак настоящего ВИРТУОЗА-мастера в одитинге — это его мастерская работа с плавающими стрелками.

Л. РОН ХАББАРД  
Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ  
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс  
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 8 ОКТЯБРЯ 1970

Размножить  
К/Сам  
Всем Одиторам  
В Уровень 0  
В Контрольный лист ВЦХ

*Серия К/С 20*

## УСТОЙЧИВЫЕ П/С

ПЛАВАЮЩАЯ СТРЕЛКА может быть *устойчивой*.

Этот факт объясняет, почему вы не можете выполнять три главных действия подряд в течение одного промежутка времени в десять минут длиной.

Именно в этом состояла неполадка при проведении “Поверхностных Ступеней” (от 0 до IV за одну сессию. То же делалось и с Процессами Силы, которые проводили в течение целого дня). Одиитор обычно достигал настоящей *bona fide*<sup>51</sup> плавающей стрелки на всю шкалу величиной во всю шкалу. У преклира все еще продолжалось озарение, он все еще праздновал большую победу. Одиитор “прояснял команду следующего процесса”, и видел при этом П/С. Он “прояснял команду следующего процесса”, и видел при этом П/С.

**НО ЭТО БЫЛА ТА ЖЕ САМАЯ П/С!**

В результате этого второй и третий процессы С ДАННЫМ КЕЙСОМ ВООБЩЕ НЕ ПРОВОДИЛИСЬ. Вот что на самом деле имелось в виду под “поверхностными ступенями”.

В 1958 году мы получали настоящих Релизов. Невозможно прикончить такую П/С в течение *дней*, недель. Некоторые процессы производили такой эффект. Сегодняшние Клиры тоже приходят в это состояние. Такую П/С даже топором не обрубишь.

Проводя множество процессов Уровня Ноль, например, можно получить настоящую звенящую неуничтожимую П/С.

Она не только доживает до экзаменатора, она сохраняется и до начала сессии на следующий день! И теперь, если вы за одну сессию пройдете весь Уровень Ноль и достигнете Уровня Ноль, то вы будете просто *одитировать устойчивую П/С*. Такой преклир вообще не получит никакой пользы от Уровня Один. Он все еще испытывает “Вау!” от Уровня Ноль.

Если вы прошли Уровень Ноль с одним процессом, который дал широкую и большую П/С и затем “провели” Уровень Один, Два, три и Четыре, то вы получите только Релиза Ступени Ноль. Банк преклира просто отсутствовал, его нигде невозможно было отыскать. И поэтому через неделю у него возникли проблемы (Уровень I) или Сервисное Факсимиле (Уровень IV), а он всего-навсего Ступень Ноль, хотя везде, во всех журналах и сертификатах, четко написано, что он закончил Ступень IV. И вот теперь у нас на руках имеется “Ступень IV”, у которого неприятности с уровнем I, II, III и IV! Сессия, в которой делается попытка работать после достижения большой, во всю шкалу, дрейфующей, плавающей П/С, приводит только к отвлечению преклира от его победы. **БОЛЬШОЙ ПОБЕДЫ.**

Любая *большая победа* (П/С во всю шкалу, Озарение, ОХП) дает вам этот тип устойчивой П/С. Вы должны по крайней мере должны позволить пожить ей до завтра, дать преклиру насладиться своей победой.

---

<sup>51</sup> на латыни означает “подлинный”, “безо всякого обмана или мошенничества”, “настоящий”, “аутентичный”. [Random House Webster].

Вот что имеется в виду под тем, чтобы “давать преклиру его победу”. Когда вы получаете одну из этих П/С во всю шкалу, Озарение, ОХП, ВАУ!!!, вы можете отложить все далее назначенное на данный день.

### ПОСТЕПЕННОЕ РАСШИРЕНИЕ

При прохождении дианетической цепи до основы по трем потокам вы иногда в одной сессии увидите П/С в полшкалы на Потоке 1, в 3/4 шкалы на Потоке 2, и в полную шкалу на Потоке 3. Или, например, вы будете работать с четырьмя темами в двустороннем общении или предпроверке в одной сессии. Первое действие — П/С в 1/3 шкалы. Потом нет П/С, РТ идет вверх. Второе действие — П/С в полшкалы. Потом нет П/С. Третье действие — П/С в 3/4 шкалы. Четвертое действие дает полную, во всю шкалу плавающую, звенящую, с лентой П/С. В этой же сессии вы заметите — первое действие занимает долгое время, потом меньше, меньше, меньше — следующие три действия.

Теперь вы получите такую П/С, которая будет оставаться независимо ни от чего, что вы попытаетесь прояснить — это будет просто П/С, И НИКАКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА КЕЙС ВООБЩЕ.

Если вы будете одитировать после этого, то вы просто потеряете время и зря пропустите процессы.

Вы столкнулись с “неуничтожимой П/С”, которая правильно именуется “устойчивой П/С”. Она сохранит устойчивость по крайней мере в течение этого дня. Если вы будете что-то предпринимать далее, то это просто будет зряшной потерей времени.

Если одитор никогда такого не видел, то тогда пусть он посидит на ТУ 0 травля быка в течение 2-х часов до полной сглаженности за один раз без незачетов, и введет другие ТУ, отработав все промахи. Потому что именно это должно произойти.

П/С у преклиров, проодитированных (в данной сессии) до устойчивой П/С, всегда доживают до экзаменатора. Если у вас была “небольшая П/С”, то она не дойдет до экзаменатора. Однако в работе с некоторыми преклирами это может быть достаточно хорошо. Это может потребовать проведения нескольких сессий, каждой до П/С, прежде чем его П/С станет немножко пошире. Тогда его П/С начнет доживать до экзаменатора. В течение времени, при регулярном одитинге, эти П/С будут сохраняться в течение все более и более долгого времени.

И однажды преклир придет к вам на сессию в широкой, плавающей во всю шкалу, звенящей П/С, и что бы вы не говорили и не делали — ничто не сможет потревожить эту П/С.

Это настоящий Релиз, черт побери. Он может длиться недели, месяцы, годы.

Скажите ему, что он может вернуться тогда, когда почувствует, что ему нужен еще одитинг, и отметьте оставшиеся часы (если они продавались по времени) как непредоставленные. Или, если продавался результат, отметьте результат. Если П/С действительно устойчива. Он не станет возражать. Если нет, то он непременно возразит. Тогда назначьте ему сессию на завтра и продолжайте делать то, что вы собирались делать.

### СВОДКА

Технической неполадкой, приведшей к Поверхностным Ступеням или к Поверхностным Процессам Силы, была Устойчивая П/С. Ее не нужно путать со Стадией Четыре (взмах, залипание, взмах, залипание, взмах, залипание, взмах, залипание) или со стрелкой разрыва АРО (у преклира Плохие Показатели при наличии П/С). Это не должно использоваться в качестве предлога для отказа в предоставлении дальнейшего одитинга. Это должно использоваться для определения подходящего момента для завершения серии главных действий в сессии.

Л. РОН ХАББАРД  
Основатель



ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ  
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс  
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 10 ДЕКАБРЯ 1976ПА  
ПЕРЕСМОТРЕНО 7 ИЮЛЯ 1978  
ЗАНОВО ПЕРЕСМОТРЕНО 18 СЕНТЯБРЯ 1978

Размножить  
Всем Одиторам  
Всем Интернам  
Супервайзерам  
Всем К/С

СРОЧНО—ВАЖНО

*Серия К/С 99ПА*

## САЕНТОЛОГИЧЕСКАЯ П/С И ПОЛОЖЕНИЕ РТ

Только что обнаружилась некая устная технология – оказалось, что некоторым одиторам давались указания не отмечать все П/С, которые появлялись выше 3.0 или ниже 2.0 на Э-метре. Одиторы также объявляли П/С-ами то, что было Стрелками разрыва АРО, тем самым ошибочно объявляя их преклирам.

Эти два действия—пропуск действительных П/С из-за того, что РТ не находилась между 2.0 и 3.0 и объявление “П/С”, которые на самом деле представляли собой Стрелки разрыва АРО—расстроило множество преклиров.

Вот в чем несостоятельность этого: А. Отсутствие учета показателей преклира как главных признаков; В. Ненаблюдение показателей преклира при объявлении П/С; и С. Пренебрежение технологией, описанной в бюллетенях о ложных РТ и снижение ее важности. (Смотрите список ссылок в Предметном Указателе для красных (технических) томов (*FALSE TA*)).

Одителей даже заставляли подделывать рабочие листы (отмечая при объявлении П/С РТ так, будто она находилась в требуемом диапазоне, хотя на самом деле это было не так) по той причине, что они могли “попасть в неприятности” за объявление П/С в неверном диапазоне, типа 1.8 или 3.2.

ПРАВИЛЬНАЯ процедура для П/С вне диапазона такова:

1. Смотрите на показатели преклира.
2. Объявляйте П/С независимо от диапазона, в котором она появилась.
3. Отметьте **ДЕЙСТВИТЕЛЬНОЕ** положение РТ .
4. Обработайте ложные РТ при первой же возможности, когда это не будет вторгаться в текущий цикл, по которому преклир получает одитинг. (Например, для обработки ложной РТ вы не прерываете Четверок ШЗРА; вы их завершаете и затем, по указанию К/С, обрабатываете ложные РТ.)
5. Если при работе с каким-либо преклиром вы заподозрите, что с ним пропускались его П/С из-за ложных РТ, вы пишете К/С, проводите исправление и восстановление этой ошибки.

Положение РТ *может* меняться и испытывать воздействие из-за банок Э-метра – когда ладони слишком сухие или слишком влажные, при неправильном размере банок или если был использован неподходящий крем. Но Э-метр дает показания не только в зависимости от влажности кожи, как долгое время полагали электронщики. РТ зависит от электрического сопротивления ладоней, проводов и самого Э-метра, но главным фактором тут является наличие или отсутствие умственных масс.

Если просто взять и потребовать у интерна, чтобы он игнорировал П/С в неправильном диапазоне, то это создаст у него склонность к провалам, а преклир превратится в руину. Правильное данное состоит в том, что П/С в неправильном диапазоне сопровождается показателями преклира, которые и говорят о том, П/С это или нет. А **ТАКЖЕ** говорит о том, что вам необходимо как можно быстрее справиться с проблемой ложных РТ – как только вы сможете это сделать без прерывания текущего цикла. **ТАКЖЕ** вы всегда отмечаете, где произошла эта П/С, чтобы К/С мог выписать К/С для исправления ложных РТ.

При наблюдении Стрелки разрыва АРО (которая очень похожа на П/С), независимо от того, находится ли она в диапазоне или вне него (2.0 – 3.0, или ниже 2.0 – выше 3.0), вы СМОТРИТЕ на преклира и анализируете показатели преклира, вместо того чтобы объявлять ложную П/С. Преклир, который вот-вот заплачет – это НЕ признак П/С у преклира, и если вы укажете такому преклиру П/С, то лишь усугубите Разрыв АРО и подавите эмоциональный заряд, который мог бы в противном случае стереться.

### ИСПРАВЛЕНИЕ

Там, где приведенная выше информация не была полностью усвоена и в работе с преклирами допущались ошибки, можно предположить наличие следующих вещей:

1. Одиторы подделывали свои рабочие листы в отношении положения РТ, тем самым накопив изрядное количество висхолдов и взрастив желание уйти.
2. Каждый преклир, который когда-либо имел проблемы с высокой или низкой РТ, сталкивался с явлением пропущенных П/С и ложным объявлением Стрелок Разрыва АРО как П/С.
3. Существует необходимость провести инструктаж и отработку в соответствии с данным БОХС со всеми интернами и одиторами.
4. Необходимо провести срочную программу по подчистке пропущенных П/С и ложно объявленных как П/С Стрелок Разрыва АРО с каждым преклиром.
5. Что каждого такого преклира можно рассматривать как имевшего проблемы с ложной РТ, и он нуждается в соответствующем К/С и в исправлении.
6. Что все одиторы и интерны должны тщательно отработать все БОХСы, касающиеся показателей преклира.

### ОБРАЗЕЦ К/С – ИСПРАВЛЕНИЯ

При выполнении данного К/С не обращайтесь внимание на положение РТ, используйте только П/С и показатели преклира.

1. Было обнаружено, что некоторые из ваших П/С (точек релиза) могли быть пропущены одиторами в прошлом или в настоящем.
2. Вы когда-либо чувствовали, что П/С (точка релиза или завершения действия) с вашим кейсом была пропущена? . . .
3. Найдите и восстановите . . . превышение точки релиза до П/С. Проверьте наличие каких-либо других пропущенных П/С и восстановите их.
4. Вы когда-либо чувствовали, что одитор объявил П/С, когда он не должен был этого делать? . . .
5. Найдите . . . точку и проверьте ее на Подавление, завершите действие. Проверьте “Были ли какие-либо другие объявленные одитором П/С, которые он не должен был объявлять?” и проведите описанную выше процедуру.
6. Найдите и проведите обработку пропущенных Разрывов АРО, с обработкой самих Разрывов АРО.
7. Найдите и обработайте все случаи ложных РТ.

### ДИАНЕТИЧЕСКИЕ П/С

*П/С, замеченная одитором при прохождении ШЗРА не объявляется до тех пор, пока не будет достигнуто полное Дианетическое КЯ.*

*Одитор, проводящий ШЗРА, НЕ ищет П/С. Он ищет постулат, который лежит в основании проходимой цепи.*

*КЯ Дианетической цепи – это всегда, всегда, всегда исчезновение постулата.*

*Постулат – вот что придает силу цепи. Освободите постулат – и цепь пропадает. Вот и все.*

*Одитор должен распознать постулат в тот момент, когда его выдает преклир, отметить ОХП, объявить П/С и закончить одитинг данной цепи.*

*П/С, отмеченная в момент стирания случая, не объявляется.*

*Преклир не обязан делать утверждение о том, что случай стерся. Как только он выдаст постулат, это будет знаком стирания. Одитор увидит П/С и ОХП. ТЕПЕРЬ объявляется П/С. П/С не объявляется до тех пор пока не будет достигнуто полное КЯ – получение постулата, П/С и ОХП.*

*Постулат – не П/С – вот за чем мы охотимся в Дианетике Новой Эры.*

### **П/С ПРОЦЕССОВ СИЛЫ**

П/С игнорируются в Процессах Силы.

Каждый Процесс Силы имеет свое собственное конечное явления и завершается только по его достижении.

Л. РОН ХАББАРД  
Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ  
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс  
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 7 МАРТА 1975 ГОДА

Размножить

## **ЭКСТЕРИЗАЦИЯ И ОКОНЧАНИЕ СЕССИИ**

Если преклир экстеризируется в сессии с хорошим достижением, или если у преклира крупная победа, обычно сопровождающаяся устойчивой П/С, то обычным действием в таком случае должно быть окончание сессии.

При окончании сессии в таких обстоятельствах Одитор не должен делать ничего другого, кроме как спокойно закончить сессию.

Под "не делать ничего" мы имеем в виду, что не следует просить преклира сказать что-то или задать вопрос, не следует проводить процесс исправления обладательности или любой другой процесс; нужно спокойно закончить сессию.

Л. РОН ХАББАРД,  
Основатель.

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ  
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс  
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 29 ИЮЛЯ 1964

Размножить  
В миссии  
Сент-Хилл

*САЕНТОЛОГИЯ I-IV*

## **ХОРОШИЕ ПОКАЗАТЕЛИ НА НАЧАЛЬНЫХ УРОВНЯХ**

Ниже следует перечень хороших показателей, который Джон Галуша составил на основе магнитофонных записей моих лекций. В конце добавлены три дополнительных показателя.

Хорошие показатели на начальных уровнях.

1. Преклир весел или веселеет.
2. Преклир получает озарение.
3. Правота преклира в важнейших для него вопросах не нуждается в доказательстве.
4. Преклир кратко и точно излагает одитору факты.
5. Преклир быстро находит материал.
6. Показания Э-метра адекватны.
7. То, что выполняется, вызывает адекватную реакцию на Э-метре.
8. То, что ищется, вызывает адекватную реакцию на Э-метре.
9. Преклир работает быстро и достигает сглаживания по РТ или озарений.
10. Преклир легко дает одитору информацию.
11. Стрелка прибора совершает чистые ометающие движения.
12. Преклир работает легко, и, если он испытывает соматики, они разряжаются.
13. Ручка Тонов падает вниз, когда преклир получает озарение.
14. По мере того как преклир продолжает говорить о чем-то, срыв РТ увеличивается.
15. Э-метр ведет себя так, как и ожидается, и ничего непредсказуемого в поведении стрелки нет.
16. Преклир согревается, и во время одитинга ему тепло, - либо ему становится жарко, а во время одитинга он "остывает".
17. Преклир испытывает случайные кратковременные соматики.
18. Рабочий диапазон Ручки Тонов - в пределах между 2.25 и 3.5.
19. Хорошее действие РТ при обнаружении предметов.
20. Очень четкие показания Э-метра в связи с тем, что одитор и преклир считают неверным.

21. Преклира не слишком сильно волнуют ПНВ, и он легко справляется с ними, когда они возникают.
22. Преклир все время уверен в объяснении, принимаемом во время одитинга.
23. Преклир счастлив и доволен одитором - независимо от того, что одитор делает.
24. Преклир не возражает против действий одитора.
25. Преклир выглядит лучше именно в результате одитинга.
26. Преклир чувствует прилив энергии.
27. Острых или тупых болей или болезней во время одитинга у преклира не появляется. Это не означает, что у преклира не должно быть соматик. Это значит, что преклир не должен заболеть.
28. Преклир хочет одитироваться еще.
29. Преклир уверен, и его уверенность растет.
30. Это есть преклира свободны и относятся только к делу.
31. Из объяснений преклира одитор легко понимает, каким образом в кейсе преклира что-то происходило или происходит сейчас.
32. Способность преклира к это есть и конфронтированию возрастает.
33. Банк преклира распутывается.
34. В окружающей среде одитинга преклир чувствует себя удобно.
35. Преклир приходит на одитинг по своему собственному желанию.
36. Преклир приходит на сессию вовремя, желает и готов одитироваться, и не тревожится по этому поводу.
37. Жизненные проблемы преклира все больше разрешаются.
38. Внимание преклира становится свободнее, и он управляет им в большей степени.
39. Преклира начинают больше интересоваться технология и данные Саентологии.
40. Повышаются обладательность в жизни и жизненность преклира.
41. Окружающая среда преклира становится более управляемой.

Л. РОН ХАББАРД  
Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ  
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс  
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 3 МАЯ 1980  
(Отменяет ТБП 26 апреля 1969, заново выпущенную 7.7.74, ПЛОХИЕ  
ПОКАЗАТЕЛИ)

Размножить  
Тех  
Квал  
Всем одиторам  
К/Сам

## ПОКАЗАТЕЛИ ПРЕКЛИРА

*Ссылки:*

БОХС 3 мая 1962R Пересм. 5.9.78 БОХС 28 дек 1963	РАЗРЫВЫ АРО, УПУЩЕННЫЕ ВИСХОЛДЫ  ШАБЛОН VI, ПОКАЗАТЕЛИ, ЧАСТЬ ПЕРВАЯ: ХОРОШИЕ ПОКАЗАТЕЛИ
БОХС 29 июля 1964	СНТ I — IV, ХОРОШИЕ ПОКАЗАТЕЛИ НА НИЗШИХ УРОВНЯХ ПЛАВАЮЩАЯ СТРЕЛКА
БОХС 7 мая 1969R Вып. V, Пересм. 15.7.77 БОХС 14 мая 1969 БОХС 21 июля 1978 БОХС 16 июня 1970 Серия К/С 6	П/С И СТИРАНИЕ ЧТО ТАКОЕ ПЛАВАЮЩАЯ СТРЕЛКА? ЧТО ДЕЛАЕТ К/С
БОХС 23 мая 71R Вып. VIII БОХС 22 сент 1971 Серия К/С 61 БОХС 25 сент 1971RA Пересм. 4.4.74	ПРИЗНАНИЕ ПРАВОТЫ СУЩЕСТВА ТРИ ЗОЛОТЫХ ПРАВИЛА К/С, РАБОТА С ОДИТОРАМИ ПОЛНАЯ ШКАЛА ТОНОВ
БОХС 18 сент 1967 ТБП 6 нояб 1972RA Вып. IV ИП ОХС 8 марта 1971 БОХС 18 марта 1974R ТБП 7 ноябр 72R Вып. V	ШКАЛЫ Серия Одиторского Админа 11RA ОТЧЕТ ЭКЗАМЕНА БЛАНК ЭКЗАМЕНАТОРА Э-МЕТРЫ, ОШИБКИ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ Серия Одиторского Админа 20R, РАЗЛИЧНЫЕ ДОКЛАДЫ

В этом новом выпуске Плохие Показатели были пересмотрены и заново систематизированы, и был составлен совершенно новый список Хороших Показателей.

### ПОКАЗАТЕЛИ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

**ПОКАЗЫВАТЬ:** Направлять внимание на что-то, указывать, демонстрировать.

*- Webster's New World Dictionary of the American Language*

**ПОКАЗАТЕЛЬ:** Человек или предмет, который показывает.

*- Webster's New World Dictionary of the American Language*

**ПОКАЗАТЕЛЬ** — ЭТО ОБСТОЯТЕЛЬСТВО ИЛИ СОСТОЯНИЕ, ВОЗНИКАЮЩЕЕ В СЕССИИ (ИЛИ ДО ИЛИ ПОСЛЕ НЕЕ, В НЕКОТОРЫХ СЛУЧАЯХ), КОТОРОЕ ПОКАЗЫВАЕТ, ХОРОШО ИЛИ ПЛОХО ДВИЖЕТСЯ СЕССИЯ (ИЛИ КЕЙС).

ЭТО ТО, ЧТО НАБЛЮДАЕТСЯ.

ОБНОЗИС означает наблюдение очевидного. Это то, что вы делаете посредством своих глаз. И своего Э-метра.

Показатели используются для назначения программ одитинга для кейсов. Хорошие показатели говорят о том, что нужно продолжать. Плохие показатели означают, что необходимо проведение коррекции.

Вы должны обладать способностью ВИДЕТЬ их, ЗНАТЬ, что они из себя представляют и отмечать их в протоколах, когда они возникают.

### **ПЛОХИЕ ПОКАЗАТЕЛИ**

1. ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ ЧЕЛОВЕКА. Преклир не поднимается по Шкале Тонов в течение интенсива или программы.
2. ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ ЧЕЛОВЕКА. Хронический тон преклира не меняется несмотря на проведение одного или нескольких интенсивов.
3. ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ ЧЕЛОВЕКА. Хронический тон преклира падает несмотря на проведение одного или нескольких интенсивов.
4. ПРОТОКОЛЫ. РАЗЛИЧНЫЕ ДОКЛАДЫ. Преклир не хочет больше одитинга.
5. ПРОТОКОЛЫ. РАЗЛИЧНЫЕ ДОКЛАДЫ. Преклир протестует против проведения следующей сессии.
8. ОТЧЕТЫ ЭКЗАМЕНОВ. ОБНОЗИС. Преклир после сессии выглядит хуже.
7. ПРОТОКОЛЫ. РАЗЛИЧНЫЕ ДОКЛАДЫ. Преклир не может найти время для получения одитинга.
8. ПРОТОКОЛЫ. Э-МЕТР. Преклир не может легко находить случаи.
9. ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ ЧЕЛОВЕКА. ПРОТОКОЛЫ. ОБНОЗИС. Преклир менее уверен, чем ранее, в отношении некоторых вещей.
10. ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ ЧЕЛОВЕКА. ПРОТОКОЛЫ. РАЗЛИЧНЫЕ ДОКЛАДЫ. Преклир в жизни не достигает такого количества успехов, как ранее.
11. Э-МЕТР. ПРОТОКОЛЫ. Соматики преклира не пропадают и не стираются.
12. РАЗЛИЧНЫЕ ДОКЛАДЫ. ЭТИЧЕСКИЕ ДОКЛАДЫ. Преклир имеет этические проблемы после недавнего одитинга.
13. ПРОТОКОЛЫ. Э-МЕТР. Преклир протестует против действий одитинга.
14. ПРОТОКОЛЫ. ОБНОЗИС. Преклир бродит по всему тракту и не может остановиться и справиться с каким-либо случаем.
15. ПРОТОКОЛЫ. ОТЧЕТЫ ЭКЗАМЕНОВ. ОБНОЗИС. Преклир в конце сессии проявляет мисэмоции.
16. ПРОТОКОЛЫ. ОТЧЕТЫ ЭКЗАМЕНОВ. РАЗЛИЧНЫЕ ДОКЛАДЫ. Преклир требует необычных решений.
17. ПРОТОКОЛЫ. ОТЧЕТЫ ЭКЗАМЕНОВ. РАЗЛИЧНЫЕ ДОКЛАДЫ. Преклир пытается объяснить свое состояние одитору или другим, устно или через записки.



18. ПРОТОКОЛЫ. ОТЧЕТЫ ЭКЗАМЕНОВ. Преклир продолжает жаловаться на соматики после того, как они были пройдены.
19. ПРОТОКОЛЫ. РАЗЛИЧНЫЕ ДОКЛАДЫ. ОТЧЕТЫ ЭКЗАМЕНОВ. Преклир после сессии занимается самоодитингом.
20. ПРОТОКОЛЫ. ОТЧЕТЫ ЭКЗАМЕНОВ. РАЗЛИЧНЫЕ ДОКЛАДЫ. Не уменьшается зависимость преклира от лекарств.
21. ПРОТОКОЛЫ. ОТЧЕТЫ ЭКЗАМЕНОВ. РАЗЛИЧНЫЕ ДОКЛАДЫ. Преклир продолжает заниматься другими практиками.
22. ОБНОЗИС. ОТЧЕТЫ ЭКЗАМЕНОВ. Вялый тонус кожи.
23. ОБНОЗИС. ОТЧЕТЫ ЭКЗАМЕНОВ. Тусклые глаза.
24. ОБНОЗИС. ОТЧЕТЫ ЭКЗАМЕНОВ. Преклир сонный.
25. ШКАЛА ТОНОВ. ПРОТОКОЛЫ. ОТЧЕТЫ ЭКЗАМЕНОВ. ОБНОЗИС. Преклир не приходит в хорошее состояние духа после одитинга.
26. ПРОТОКОЛЫ. ОТЧЕТЫ ЭКЗАМЕНОВ. РАЗЛИЧНЫЕ ДОКЛАДЫ, Преклир требует специального одитинга.
27. Э-МЕТР. ПРОТОКОЛЫ. При получении одитинга или прохождении случаев отсутствует РТ.
28. ПРОТОКОЛЫ. У преклира нет озарений.
29. ОБНОЗИС. ПРОТОКОЛЫ. Преклир рассеян.
30. ОБНОЗИС. Э-МЕТР. ПРОТОКОЛЫ. Преклир подавлен.
31. ОБНОЗИС. ПРОТОКОЛЫ. Преклиру скучно одитироваться.
32. ОБНОЗИС. РАЗЛИЧНЫЕ ДОКЛАДЫ. Преклир недоступен для проведения сессии.
33. ОБНОЗИС. ПРОТОКОЛЫ. ОТЧЕТЫ ЭКЗАМЕНОВ. Преклир усталый.
34. ОБНОЗИС. ПРОТОКОЛЫ. ОТЧЕТЫ ЭКЗАМЕНОВ. Преклир концентрирует внимание на одиторе.
35. ПРОТОКОЛЫ. ОБНОЗИС. Преклир не хочет проходить процесс или случай.
36. ПРОТОКОЛЫ. ОБНОЗИС. РАЗЛИЧНЫЕ ДОКЛАДЫ. Преклир принимает наркотики или слишком много пьет.
37. ПРОТОКОЛЫ. ОТЧЕТЫ ЭКЗАМЕНОВ. РАЗЛИЧНЫЕ ДОКЛАДЫ. Преклир не уверен, работает одитинг на нем или нет.
38. ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ ЧЕЛОВЕКА, ПРОТОКОЛЫ. Преклир нелегко справляется с окружением.
39. ДОКЛАДЫ АДМИНИСТРАТОРА ПО МЕДИЦИНЕ. ПРОТОКОЛЫ. ОТЧЕТЫ ЭКЗАМЕНОВ. РАЗЛИЧНЫЕ ДОКЛАДЫ. Преклир заболел после сессии. (Обычно ошибка при составлении списка).
40. ПРОТОКОЛЫ. ОТЧЕТЫ ЭКЗАМЕНОВ. ОБНОЗИС. Преклир критикует одитора или организации. (Означает наличие Упущенных Висхолдов.)
41. ПРОТОКОЛЫ. ОБНОЗИС. Преклир выкипает или теряет сознание.

42. ТАБЛИЦА СТУПЕНЕЙ. Преклир не достигает следующей ступени или уровня.
43. Э-МЕТР. ПРОТОКОЛЫ. ОТЧЕТЫ ЭКЗАМЕНОВ. У преклира грязная стрелка.
44. Э-МЕТР. ПРОТОКОЛЫ. Преклир не дает показаний на Э-метре или стрелка застревает.
45. Э-МЕТР. ПРОТОКОЛЫ. Несмотря на коррекцию Ложных РТ, у преклира сохраняется хроническая высокая РТ.
46. Э-МЕТР. ПРОТОКОЛЫ. Несмотря на коррекцию Ложных РТ, у преклира сохраняется хроническая низкая РТ.
47. Э-МЕТР. ПРОТОКОЛЫ. ОТЧЕТЫ ЭКЗАМЕНОВ. Нет П/С.
48. Э-МЕТР. ПРОТОКОЛЫ. Неизменные характеристики на Э-метре.
49. ОТЧЕТЫ ЭКЗАМЕНОВ, Нет изменений в ОТЧЕТАХ ЭКЗАМЕНОВ.
50. ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ ЧЕЛОВЕКА. ОБНОЗИС. ПРОТОКОЛЫ. Нет изменений. (Примечание: Имеются дополнительные сведения о показателях в БОХС 3 мая 1962R, РАЗРЫВЫ АРО, УПУЩЕННЫЕ ВИСХОЛДЫ, когда показатели имеют отношение к Упущенным Висхолдам).

### **ХОРОШИЕ ПОКАЗАТЕЛИ**

1. ПРОТОКОЛЫ. ОБНОЗИС. Преклир хочет говорить с одитором.
2. ПРОТОКОЛЫ. ОБНОЗИС. В сессии преклир заинтересован в собственном кейсе.
3. Э-МЕТР. ПРОТОКОЛЫ. Хорошее показание на тесте-выдохе говорит о том, что преклир хорошо питается и высыпается.
4. ПРОТОКОЛЫ. Рудименты от сессии к сессии все проще вводить и сохранять.
5. ОБНОЗИС. ШКАЛА ТОНОВ. ПРОТОКОЛЫ. ОТЧЕТЫ ЭКЗАМЕНОВ. Преклир радостен.
6. Э-МЕТР. ПРОТОКОЛЫ. П/С в начале сессии.
7. Э-МЕТР. Ручка Тона движется в диапазоне от 3.0 до 2.0.
8. Э-МЕТР. По мере выполнения процесса преклиром стрелка легко движется.
9. Э-МЕТР. ПРОТОКОЛЫ. Замедления происходят на нужных пунктах и озарениях.
10. Э-МЕТР. Счетчик Ручки Тона показывает нормальный или более хороший показатель действия РТ.
11. Э-МЕТР. ПРОТОКОЛЫ. Изменение характеристик поведения Э-метра каждые несколько сессий.
12. Э-МЕТР. ПРОТОКОЛЫ. Ручка Тона срывается на озарениях.
13. Э-МЕТР. ПРОТОКОЛЫ. Озарения и П/С происходят одновременно.
14. ПРОТОКОЛЫ. ОТЧЕТЫ ЭКЗАМЕНОВ. При процессинге исчезают соматики.
15. ПРОТОКОЛЫ. ОТЧЕТЫ ЭКЗАМЕНОВ. Преклир более легко избавляется от соматик и aberrаций.

16. ПРОТОКОЛЫ. Э-МЕТР. ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ ЧЕЛОВЕКА. Реакции преклира связаны с тем, что проходится в одитинге.
17. ШКАЛА ТОНОВ. ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ ЧЕЛОВЕКА. Преклир движется по ШКАЛЕ ТОНОВ.
18. ПРОТОКОЛЫ. ОТЧЕТЫ ЭКЗАМЕНОВ. ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ ЧЕЛОВЕКА. Преклир лучше понимает себя.
19. ОБНОЗИС. ОТЧЕТЫ ЭКЗАМЕНОВ. Глаза ярче.
20. ОБНОЗИС. ОТЧЕТЫ ЭКЗАМЕНОВ. Тонус кожи лучше.
21. ПРОТОКОЛЫ. ОТЧЕТЫ ЭКЗАМЕНОВ. Глаза более открыты.
22. ПРОТОКОЛЫ. У преклира озарения.
23. ПРОТОКОЛЫ. ОТЧЕТЫ ЭКЗАМЕНОВ. ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ ЧЕЛОВЕКА. В жизни меньше проблем.
24. ПРОТОКОЛЫ. ОТЧЕТЫ ЭКЗАМЕНОВ. Преклир хорошо, с победами, продвигается по программе.
25. ПРОТОКОЛЫ. ОТЧЕТЫ ЭКЗАМЕНОВ. ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ ЧЕЛОВЕКА. Улучшается обладательность преклира в жизни и жизненности.
26. ПРОТОКОЛЫ. ОТЧЕТЫ ЭКЗАМЕНОВ. ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ ЧЕЛОВЕКА. Преклир получает достижения кейса.
27. ОТЧЕТЫ ЭКЗАМЕНОВ. Изменение характеристик в ОТЧЕТАХ ЭКЗАМЕНОВ.
28. ПРОТОКОЛЫ. РАЗЛИЧНЫЕ ДОКЛАДЫ. Преклир хочет больше одитинга.
30. ТАБЛИЦА СТУПЕНЕЙ. РАССКАЗЫ ОБ УСПЕХАХ, ПРОТОКОЛЫ. ОТЧЕТЫ ЭКЗАМЕНОВ. Преклир поднимается по ТАБЛИЦЕ СТУПЕНЕЙ без “поверхностности” и с победами.

Л. РОН ХАББАРД  
Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ  
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс  
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 21 ИЮНЯ 1972 ГОДА

Выпуск I  
Размножить

*Серия "Прояснение слов" 38*

**МЕТОД 5**

Прояснение Слов по Методу 5 - это система, в которой прояснитель слов дает человеку слова и предлагает ему дать каждому определение. Этот метод называется Прояснением Материалов. Слова, которым человек не может дать определения, следует смотреть в словаре.

Этот метод можно применять без Э-метра. Можно и с Э-метром.

Причина необходимости этого метода заключается в том, что человек часто не знает о том, что он чего-то не знает. Поэтому Метод 4 имеет свои ограничения, так как Э-метр не всегда дает показания.

Все действия очень точны.

Прояснитель слов говорит: "Каково определение \_\_\_\_". Человек дает определение. Если возникают какие-то сомнения по этому поводу, или если человек хоть чуть-чуть медлит, то это слово проясняется по соответствующему словарю.

Именно этот метод используется для прояснения слов, команд или списков одитинга.

Л. РОН ХАББАРД  
Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ  
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс  
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 9 АВГУСТА 1978  
Выпуск II

Размножить

(Отменяет ТБП от 2 мая 72П, Пер. 10.6.74, "ПРОЯСНЕНИЕ КОМАНД")

## ПРОЯСНЕНИЕ КОМАНД

(Источники: БОХС от 14 ноября 65, "ПРОЯСНЕНИЕ КОМАНД", БОХС от 9 ноября 68, "ПРОЯСНЕНИЕ КОМАНД", ДЛЯ ВСЕХ УРОВНЕЙ, ИП ОХС от 4 апреля 72П, "ЭТИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ")

Каждый раз, когда вы проводите процесс, новый для преклира, или когда преклир сомневается в смысле команд, проясняйте с преклиром каждое слово каждой команды, при необходимости пользуясь словарем. Эта процедура стала стандартной довольно давно.

Вы хотите, чтобы преклир был готов гладко проходить процесс, знал, что от него ожидают, и точно понимал заданный вопрос или данную ему команду. Непонятое слово или команда в одитинге могут привести к бесполезной потере нескольких часов одитинга и задержать продвижение всего кейса.

Поэтому данный этап, предвещающий проведение процесса или процедуры в первый раз, **ЖИЗНЕННО НЕОБХОДИМ**.

Вот правила прояснения команд:

1. НИ ПРИ КАКИХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ ОДИТОР НЕ ДОЛЖЕН ЗАНИМАТЬСЯ ОЦЕНКОЙ ДЛЯ ПРЕКЛИРА И НЕ ДОЛЖЕН ГОВОРИТЬ, ЧТО ОЗНАЧАЕТ СЛОВО ИЛИ КОМАНДА.

2. В КОМНАТЕ ОДИТИНГА У ВАС ПОД РУКОЙ ВСЕГДА ДОЛЖНЫ БЫТЬ НУЖНЫЕ (И ХОРОШИЕ) СЛОВАРИ.

Это значит, что у Вас должны быть Технический Словарь, Административный Словарь, хороший английский словарь и хороший некарманный словарь на родном языке преклира. Если кейс преклира - иностранный (когда родной язык преклира - не английский), Вам также нужен двуязычный словарь, связывающий этот язык и английский.

(Пример: английское слово "apple" смотрят в англо-французском словаре и находят "pomme". Теперь загляните во французский словарь и найдите определение слова "pomme".) Таким образом, для иностранного кейса необходимы два словаря: (1) англо-иностранный и (2) словарь данного иностранного языка. [Пр. пер. - разумеется, можно адаптировать последние два абзаца для России, заменив, например, слово "английский" на слово "русский".]

3. НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ПРОЦЕДУРЫ ПРОЯСНЕНИЯ СЛОВ И КОМАНД ПРЕКЛИР ДОЛЖЕН ДЕРЖАТЬ БАНКИ.

4. ПРОЯСНЯЙТЕ КОМАНДУ (ИЛИ ВОПРОС, ИЛИ ПУНКТ СПИСКА) В ОБРАТНОМ ПОРЯДКЕ, Т.Е. НАЧИНАЙТЕ С ПОСЛЕДНЕГО СЛОВА КОМАНДЫ И ДВИГАЙТЕСЬ К ПЕРВОМУ.

(Пример: Чтобы прояснить команду "Плавают ли рыбы?", проясните сначала "рыбы", затем "ли", а затем "плавают".)

При этом вы не допустите, чтобы преклир самостоятельно начал процесс - в тот момент, пока вы еще проясняете слова.

4А. ПРИМЕЧАНИЕ: П/С, НАБЛЮДАЕМЫЕ ПРИ ПРОЯСНЕНИИ СЛОВ, НЕ ОЗНАЧАЮТ, ЧТО ПРОЦЕСС ПРОЙДЕН.

5. ЗАТЕМ ПРОЯСНИТЕ КОМАНДУ КАК ТАКОВУЮ.

Одитор спрашивает преклира: "Как вы понимаете эту команду?". Если из ответа пк очевидно, что он неверно понял слово в контексте команды, то:

а) Проясните заново очевидно непонятое слово (или слова) с использованием словаря.

б) Пусть он использует каждое слово в предложении до тех пор, пока не поймет. (Самая худшая ошибка одитора - это преклир, использующий вместо реального слова новый набор слов или другое, искаженное слово. См. БОХС от 10 марта 65, "СЛОВА: ГРУБЫЕ ОШИБКИ, ВЫЗВАННЫЕ НЕПОНИМАНИЕМ".)

в) Проясните команду заново.

г) Если необходимо, повторяйте этапы а), б) и в), приведенные выше, чтобы убедиться в том, что он понимает команду.

5А. ПРИМЕЧАНИЕ: ЕСЛИ СЛОВО ДАЕТ ПОКАЗАНИЯ ПРИ ПРОЯСНЕНИИ КОМАНДЫ, ВОПРОСА ОЦЕНИВАНИЯ ИЛИ ВОПРОСА ИЗ СПИСКА, ТО ЭТО СОВСЕМ НЕ ОЗНАЧАЕТ, ЧТО САМА КОМАНДА ИЛИ ЭТОТ ВОПРОС ОБЯЗАТЕЛЬНО БУДУТ ВЫЗЫВАТЬ ПОКАЗАНИЯ. НА Э-МЕТРЕ ОТРАЖАЮТСЯ НЕПОНЯТЫЕ СЛОВА.

6. ПРИ ПРОЯСНЕНИИ КОМАНДЫ СМОТРИТЕ НА Э-МЕТР И ФИКСИРУЙТЕ КАЖДОЕ ПОКАЗАНИЕ, СВЯЗАННОЕ С КОМАНДОЙ. (Ссылка: БОХС от 28 февраля 71, Серия К/С 24, ПОЛУЧЕНИЕ ПУНКТОВ С ПОКАЗАНИЯМИ НА Э-МЕТРЕ<sup>52</sup>.)

7. НЕ ПРОЯСНЯЙТЕ КОМАНДЫ ВСЕХ РУДИМЕНТОВ, ПРОХОДЯ ИХ ВСЕ СРАЗУ, ИЛИ КОМАНДЫ ВСЕХ ПРОЦЕССОВ ПЕРЕД ПРОХОЖДЕНИЕМ ВСЕХ ПРОЦЕССОВ. ВЫ УПУСТИТЕ П/С. КОМАНДЫ ОДНОГО ПРОЦЕССА ПРОЯСНЯЮТСЯ КАК РАЗ ПЕРЕД ПРОХОЖДЕНИЕМ САМОГО ПРОЦЕССА.

8. СЛОВА, СВЯЗАННЫЕ С РАЗРЫВАМИ АРО И СПИСКАМИ, СЛЕДУЕТ ПРОЯСНЯТЬ ПРЕЖДЕ, ЧЕМ ВЫ БУДЕТЕ ПРОВОДИТЬ ПРОЦЕСС С ПРЕКЛИРОМ. ПОСЛЕ ПРОЯСНЕНИЯ ИХ СЛЕДУЕТ ПОДШИТЬ В ПАПКУ ПРЕКЛИРА НА ЖЕЛТОМ ЛИСТЕ БУМАГИ. (Ссылка: ТБП от 5 ноября 72П II, Пер. 24.7.74, Серия "Админ Одитора" 6П, "ЖЕЛТЫЙ ЛИСТ".)

Так как прояснение всех слов коррекционного списка с преклиром, минуя сильный пропущенный заряд, оказывается сложной задачей, то в качестве стандарта принято прояснять слова списка L1C и рудименты с самых первых сессий одитинга и прояснять L4BRA до начала процессов записи либо L3RE перед прохождением шаблона ШЗРА. Затем, когда возникает потребность в этих коррекционных списках, одитору не приходится прояснять все эти слова, так как это уже сделано. Теперь такие коррекционные списки можно использовать без промедления.

---

<sup>52</sup> Цитата из упомянутого бюллетеня: "2. Показание берется тогда, когда преклир первый раз говорит это или при прояснении вопроса. ИМЕННО ЭТО — правильный момент показания. Оно отмечается соответствующим образом (вместе с наличием срыва, если таковой был). ЭТО показание определяет, что является дающим показание пунктом или вопросом. ПОВТОРНОЕ НАЗЫВАНИЕ ЕГО ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ДАЕТ ЛИ ЭТО ПОКАЗАНИЕ — это неправильная проверка, так как поверхностный заряд может исчезнуть, но этот пункт или вопрос останутся пригодными для прохождения или составления списка. 3. Независимо от каких-либо более ранних утверждений или материалов относительно ДАЮЩИХ ПОКАЗАНИЯ ПУНКТОВ, пункт не обязан давать показания, когда одитор называет его, для того чтобы он считался пригодным пунктом для прохождения инграмм или составления списка. Тест состоит в наблюдении показания тогда, когда преклир впервые сказал это при откровении или при Прояснении".

Стандартной процедурой также является прояснение слов Коррекционного Списка по Прояснению Слов в первых сессиях одитинга и прежде, чем проясняются остальные коррекционные списки. Таким образом, если преклир застрянет на предыдущей процедуре Прояснения Слов, Вы уже будете подготовлены к прохождению Коррекционного Списка по Прояснению Слов.

9. ЕСЛИ, ОДНАКО, ВАШ ПРЕКЛИР КРЕПКО ЗАСЕЛ В РАЗРЫВЕ АРО (ИЛИ В ДРУГОМ ТЯЖЕЛОМ ЗАРЯДЕ), А СЛОВА СПИСКА L1C (ИЛИ ДРУГОГО КОРРЕКЦИОННОГО СПИСКА) ЕЩЕ НЕ ПРОЯСНЕНА, НЕ ПЫТАЙТЕСЬ ПРОЯСНИТЬ ИХ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ. ПРОДОЛЖАЙТЕ И ОЦЕНИТЕ ДАННЫЙ СПИСОК ДЛЯ УСТРАНЕНИЯ ЗАРЯДА. В ПРОТИВНОМ СЛУЧАЕ ВЫ БУДЕТЕ ОДИТИРОВАТЬ "ПОВЕРХ" РАЗРЫВА АРО (Т.Е. НЕ УЛАДИВ И МИНУЯ ЕГО).

В этом случае следует просто удостовериться у преклира и спросить его после этого, встретились ли ему в списке какие-то непонятые слова.

Все слова L1C (или другого коррекционного списка) следует затем тщательно прояснить при первой возможности, в соответствии с указаниями Вашего К/С.

10. НЕ ЗАНИМАЙТЕСЬ ПОВТОРНЫМ ПРОЯСНЕНИЕМ ВСЕХ СЛОВ СПИСКОВ ОЦЕНИВАНИЯ КАЖДЫЙ РАЗ, КОГДА ИСПОЛЬЗУЕТЕ ЭТОТ СПИСОК С ТЕМ ЖЕ ПРЕКЛИРОМ. Сделайте это один раз, - в первый раз полностью и правильно, - и ясно зафиксируйте в папке на желтом листе (чтобы обратиться к нему в дальнейшем), какие стандартные списки оценивания уже прояснены.

11. ЭТИ ПРАВИЛА ОТНОСЯТСЯ КО ВСЕМ ПРОЦЕССАМ, ВОПРОСАМ СПИСКОВ И ОЦЕНИВАНИЯМ.

12. СЛОВА РЕШЕТОК (PLATENS) В МАТЕРИАЛАХ ПРОДВИНУТЫХ КУРСОВ ПРОЯСНЯЮТСЯ ИНАЧЕ.

Любое нарушение процедуры полного и корректного прояснения команд или вопросов оценивания - в формальной или неформальной сессии, - является этическим проступком согласно Разделу 4 из ИП ОХС от 4 апреля 72П (Пересмотрено 21.6.75), "ЭТИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ", в котором говорится:

"КАЖДЫЙ ОДИТОР, НЕ ПРОЯСНИВШИЙ ВСЕ И КАЖДОЕ СЛОВО КАЖДОЙ КОМАНДЫ ИЛИ СПИСКА, МОЖЕТ БЫТЬ ПРИВЛЕЧЕН К ОТВЕТСТВЕННОСТИ НА ЭТИЧЕСКОМ СУДЕ".

"Предъявляемое обвинение - НАРУШЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ".

Л. РОН ХАББАРД,  
Основатель.

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ  
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс  
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 15 ИЮЛЯ 1978

Размножить  
Всем К/С  
Всем Одиторам  
Тех/Квал

## К/С-1 САЕНТОЛОГИЧЕСКОГО ОДИТИНГА

Саентологическое К/С-1 выполняется для того, чтобы предоставить преклиру, впервые встретившемуся с Саентологией, - или получавшему одитинг до этого, при надобности, - необходимые сведения и Р-фактор в отношении основ, терминологии и процедуры одитинга Саентологии, таким образом, чтобы он понимал, был способен и был готов получать успешный одитинг.

**ЗАМЕЧАНИЕ:** Когда Кейс-Супервайзер назначает К/С-1 преклиру, который обучался или получал одитинг прежде, преклир может протестовать, утверждая, что он знает термины и процедуру. Если такое произойдет, то одитор должен подтвердить это с отличными ТУ. Не обесценивая и не оценивая, он может довести до понимания преклира то, что это К/С предназначено для того, чтобы сделать одитинг для него более эффективным и для того, чтобы найти и гарантировать прояснение чего-либо, что он мог упустить ранее. Если одитор обладает хорошими ТУ, если он дает честный Р-фактор и *если* он не занимается прояснением ясного (не пытается справиться с тем, что пк уже понял), то никогда не произойдет разрыва АРО. К/С, стандартно предоставленное тому преклиру, который нуждается в этом, приведет к невероятным победам.

Нет необходимости перепрояснять те разделы этого Снт К/С-1, которые преклир мог уже пройти в недавнем тщательном Дианетическом К/С-1, *при условии*, что одитор *уверен* в том, что преклир понимает данные термины.

Одитор должен полностью ознакомиться с данным выпуском, а также с:

БОХС 17 октября 64 П КАК СДЕЛАТЬ ПРЕКЛИРА ПРИГОДНЫМ ДЛЯ СЕССИИ

БОХС 5 апреля 69 НОВЫЕ ПРЕКЛИРЫ, ДЕЙСТВЕННОСТЬ САЕНТОЛОГИИ

БОХС 16 июня 70 Серия К/С 6 ЧТО ДЕЛАЕТ К/С

Ему необходимо будет очень тщательно разобраться, что нужно пройти с преклиром в этом К/С-1, очень хорошо *знать* свои материалы, подготовить их для использования в качестве справочного материала в сессии К/С и при прояснении каких-либо непониманий или вопросов, которые могут возникнуть у преклира.

В комнате одитинга необходимо иметь вот что:

Технический Словарь

Административный Словарь

Хороший английский словарь

Хороший словарь на родном языке преклира, и в случае кейса иностранного языка – двойной словарь (английско-иностраный словарь и словарь самого иностранного языка.)

Лист определений Снт К/С-1 – Приложение # 1 к данному выпуску.

*Основную книгу по Саентологии в картинках*

*Основы мысли*

ИП ОХС 14 окт. 68ПА, Пер. 19.6.80, КОДЕКС ОДИТОРА

Демонабор



Все это одитор полностью использует по мере необходимости. Если необходим дополнительный справочный материал, то убедитесь в том, что используются материалы источника.

А. Проясните с преклиром каждый саентологический (или другой) термин, используя определения из листа приложения и, по мере надобности, из других справочных материалов. Убеждайтесь в том, что вы полностью справляетесь с каждым словом или термином, который очевидно непонятен, или с любым словом или термином, в отношении которого преклир колеблется или не уверен.

(Замечание: Когда вы просите преклира дать определение слова, вы *не спрашиваете*: "Вы знаете, что означает это слово?". Вы спрашиваете: "Каково определение слова \_\_\_\_\_?").

Когда преклир дал определение слова или термина, пусть он правильно использует его в нескольких предложениях. Там, где это применимо, пусть он приведет вам примеры, используя по возможности свои переживания или опыт своих родственников или друзей, и/или пусть он продемонстрирует данный пункт, используя демонабор. Проработайте точные определения всем используемым терминам.

Б. Выявляйте любые вопросы (или неясности) по мере продвижения и убеждайтесь в том, что все это обрабатывается, так чтобы преклир пришел к ясному пониманию данного слова, пункта или процедуры.

Не полагайтесь на гладкость речи - это не признак понимания, но, с другой стороны, не превышайте и не принуждайте преклира.

Убеждайтесь в том, что каждое слово, проясняемое преклиром, доводится до П/С.

### ПРОЦЕДУРА САЕНТОЛОГИЧЕСКОГО К/С-1

1. Дайте преклиру Р-фактор о том, что вы собираетесь провести К/С саентологического одитинга для ознакомления его с процедурой одитинга и всеми основными сведениями, которые могут потребовать прояснения.

2. Проясните слово: Саентология.

3. Проясните слова:

- |                    |            |
|--------------------|------------|
| а. одитинг         | г. Клир    |
| б. сессия одитинга | д. преклир |

в. одитор

4. Проясните слова:

- а. тэтан
- б. ум
- в. тело

Пусть преклир использует демонабор, а также справочные материалы, чтобы вы убедились в его понимании связи между ними.

5. Теперь проясните слова:

- а. картинка
- б. умственный образ
- в. реактивный ум
- г. картинка из банка

Пусть преклир приведет вам примеры того, как реактивный ум работает на основе "стимул-реакция", и пусть он продемонстрирует это.

## 6. Проясните с преклиром:

## а. цикл общения.

Пусть преклир приведет вам примеры, которые он наблюдал. Сделайте так, чтобы он продемонстрировал цикл общения.

## б. цикл общения одитинга.

Пусть преклир объяснит различие между циклом общения и циклом общения одитинга. Пусть он продемонстрирует это.

Если необходимо дальнейшее прояснение этого, вы можете продемонстрировать шаги цикла общения одитинга преклиру, используя простые, нерестимулирующие вопросы.

Пример: Спросите: "Вы пообедали?" (позавтракали или поужинали). Когда он ответит и получит подтверждение, спросите: "Что вы делали, когда я задал этот вопрос?". Затем пусть он задаст вам подобный вопрос. Ответьте ему и убедитесь в том, что он дал вам подтверждение. Действительно установите свой цикл общения с ПК.

7. Пройдитесь с преклиром по ТУ, демонстрируя ему каждое до тех пор, пока у него не будет хорошего представления о том, *как они используются в одитинге*.

## 8. Проясните слова:

## а. заряд

## б. умственная масса

## 9. Объясните преклиру, что делает Э-метр (регистрирует заряд/умственную массу).

Для демонстрации вы можете провести "тест-щипок", объяснив преклиру, что чтобы показать ему, как Э-метр регистрирует умственную массу, вы ущипнете его в качестве части демонстрации. Сделайте это. Затем пусть он вспомнит этот щипок (в этот момент он держит банки), в то время как вы будете показывать ему реакцию Э-метра и объяснять, как он регистрирует умственную массу.

## 10. а. Проясните слова:

## 1. включение

## 2. выключение,

и пусть преклир продемонстрирует и приведет вам примеры каждого.

## б. Проясните слово: Релиз. Пусть преклир продемонстрирует его.

## 11. а. Проясните слово: постулат (постулировать).

б. Пусть преклир приведет вам один-два примера случаев, когда он постулировал что-либо и получил это.

## 12. а. Проясните слово: озарение.

## б. Пусть преклир приведет вам несколько примеров озарения.

## 13. Проясните: плавающая стрелка.

14. а. Дайте преклиру Р-фактор в отношении рудиментов и того, когда они будут использоваться.

## б. Проясните слово: рудимент.

## в. Проясните:

## 1. Аффинити 2. Реальность 3. Общение

Пусть преклир приведет вам примеры каждого.

г. разрыв АРО.

Пусть преклир продемонстрирует вам это.

е. Используя подходящий словарь, проясните слова: любопытство, желаемый, навязанный, воспрепятствованный, отсутствие, отвергнутый.

ж. Проясните:

1. проблема
2. проблема настоящего времени

Пусть преклир продемонстрирует:

1. проблему
2. проблему настоящего времени

з. Проясните:

1. оверт
2. висхолд
3. упущенный висхолд

Пусть преклир продемонстрирует:

1. оверт
2. висхолд
3. упущенный висхолд

(используйте лист определений или другой справочный материал по мере надобности.)

15. а. Используя подходящий словарь, проясните слова:

1. подобный
2. более ранний

б. Затем проясните "более ранний подобный". Приведите преклиру примеры того, где это будет использоваться.

16. Проясните с преклиром, что такое повторяющийся процесс. Убедитесь в том, что он понимает, для чего и как он выполняется. Пусть преклир продемонстрирует его вам.

17. а. Проясните слово: поток.

б. Проясните каждый из потоков 1, 2, 3, 0.

в. Затем пусть преклир продемонстрирует и приведет вам пример каждого.

18. Проясните слова:

- а. оценивать
- б. оценивание

19. а. Объясните преклиру, что каждый раз, когда у него возникнут какие-либо затруднения в одитинге, вы (или другой одитор) будете использовать подготовленный список для обнаружения и устранения конкретного затруднения.

б. Убедитесь, что он понимает то, что когда происходит оценивание подобного списка, он сидит спокойно и держит банки, в то время как одитор читает список вслух и снимает показания Э-метра для обнаружения затруднения.

20. Пройдитесь по Кодексу Одитора, по пунктам 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 14, 17, 18, 19 и 22.

Выявите и проясните любые вопросы или неясности, которые могут быть у ПК в связи с этим.

22. а. Проясните: Экзаменатор.

б. Дайте преклиру Р-фактор в отношении Экзаменатора и того факта, что сразу же после каждой сессии одитинга он будет отправляться к Экзаменатору. Убедитесь, что он понимает то, что в это время Экзаменатор ничего ему не говорит, а только записывает то, что говорит преклир, и отмечает положение ручки тона и состояние стрелки.

Также убедитесь в том, что преклир понимает, что Экзаменатор – это тот человек, к которому он обращается, если ему хочется сделать какие-либо замечания относительно своего кейса между сессиями.

22. Отправьте папку К/С.

К/С может также назначить какие-либо дополнительные действия, кроме описанных выше.

Обычно К/С-1 саентологического одитинга можно завершить за одну сессию. Если требуется более одной сессии, то первую сессию следует закончить в конце шага, завершения прояснения слова или демонстрации, – никогда не делайте этого в середине действия.

Убедитесь в том, что вы не оставляете преклира с вопросом, неясностью или в замешательстве. Узнайте преклира, который сидит перед вами, и добейтесь своего результата – образованного преклира, который может легко проходить саентологические процессы и достигать при этом улучшений.

### **ПРОЯСНЕНИЕ КОМАНД**

К/С саентологического одитинга не избавляет от необходимости прояснения команд каждого процесса или прояснения процедуры в сессии, когда с преклиром начинают новый процесс или процедуру. (Ссылка: БОХС 9 авг. 78 II, ПРОЯСНЕНИЕ КОМАНД).

Сюда входят такие случаи, когда преклиру впервые предоставляется сессия двустороннего общения, сессия составления и обнуления и т.п. При каждом новом действии процедура сначала должна быть полностью прояснена одитором для преклира.

### **ПРОЯСНЕНИЕ СЛОВ ПО КОРРЕКЦИОННЫМ СПИСКАМ**

В добавление к К/С-1, чтобы полностью подготовить преклира к одитингу по Таблице Ступеней, стандартным действием является прояснение слов по разнообразным коррекционным спискам на очень ранних стадиях одитинга, прежде чем в этом возникнет необходимость. (Иначе будет трудно прояснять слова коррекционного списка, минуя мощный пропущенный заряд.) Таким образом, когда действительно возникает необходимость в использовании коррекционных списков, слова уже будут прояснены и коррекционный список можно будет использовать немедленно. (Ссылка: БОХС 9 авг. 78 II, ПРОЯСНЕНИЕ КОМАНД, пункты 7 и 8).

Это следует делать согласно распоряжению К/С.

Л. РОН ХАББАРД  
Основатель

## ЛИСТ ОПРЕДЕЛЕНИЙ

Приведенные ниже определения были взяты из *Технического словаря по Дианетике и Саентологии*, и словаря книги *Дианетика сегодня*.

Используйте их в сочетании с *Основной книгой по Саентологии в картинках*. Если при прояснении этих терминов и концепций требуются более обширные справочные материалы, то убедитесь в том, что используются материалы источника. Для всех несаентологических терминов используйте хороший полнообъемный словарь.

### САЕНТОЛОГИЯ:

Прикладная духовная философия, разработанная Л. Роном Хаббардом, занимающаяся изучением знания и способная через применение своей технологии привести к желаемым изменениям в условиях жизни.

(Происходит от латинского слова *scio*, которое означает "знание в самом полном смысле этого слова", и греческого слова *logos*, означающего "изучение чего-то".)

Это область знания, которая при надлежащем использовании приносит индивидууму свободу и истину.

### ОДИТИНГ:

Процессинг; применение к кому-либо саентологических (или дианетических) процессов и процедур обученным одитором. Точное определение одитинга таково: действие, при котором преклиру задают вопрос (который он может понять и на который он может ответить), получают ответ на этот вопрос и подтверждают получение от него ответа.

### СЕССИЯ ОДИТИНГА:

Период времени, в который одитор и преклир находятся в спокойном месте, где их не потревожат. Одитор подает преклиру определенные и точные команды, которым преклир может следовать.

### ОДИТОР:

Человек, обученный саентологическим и/или дианетическим процессам и процедурам и обладающий квалификацией в их применении к индивидуумам для их улучшения; называется одитором потому, что *auditor* означает "тот, кто слушает". Одитор - это священник Церкви Саентологии.

### КЛИР (англ. clear - чистый):

Тэтан, который осознанно и по своему желанию может быть причиной над умственными материей, энергией, пространством и временем, имеющими отношение к первой динамике (выживание для себя). Состояние Клир находится выше ступеней релиза (каждая из которых необходима для клирования) и достигается посредством завершения Курса клирования в Организации повышенного типа. [В 1978 году Основатель выпустил БОХС 24 Сент 78, Выпуск III, "*Дианетический Клир*", где говорилось: "Состояние Клир может быть достигнуто по Дианетике"].

### ПРЕКЛИР:

От "пре-Клир" - человек, который еще не Клир; обобщенно - человек, который получает одитинг, находясь тем самым на дороге к Клиру; человек, который через процессы Саентологии и Дианетики узнает больше о себе и о жизни. Сокращение: пк.

### ТЭТАН:

От "ТЭТА" (статика жизни); слово, произошедшее от греческого символа или буквы "тэта", по традиции символизирующей мысль или дух. Тэтан - это сам индивидуум, не тело и не ум. Тэтан - это "Я"; вы не имеете тэтана и не обладаете им; вы и есть тэтан.

**УМ:**

Система управления между тэтаном и физической вселенной. Это *не* мозг. Ум - это накопленные записи мыслей, заключений, решений, наблюдений и восприятий тэтана на протяжении всего его существования. Тэтан может использовать и использует ум при обращении с жизнью и физической вселенной.

**ТЕЛО:**

Организованная физическая композиция или вещество животного или человека, живого или мертвого.

**КАРТИНКА:**

Точное подобие чего-либо; копия или представление вещи, но не сама вещь. Образ или умственный образ чего-либо.

**УМСТВЕННЫЙ ОБРАЗ-КАРТИНКА:**

Умственная картинка; копия ваших восприятий физической вселенной, полученных когда-либо в прошлом. Факсимиле или модель. В Саентологии мы называем умственный образ-картинку *факсимиле*, когда он является неосознанно созданной картинкой или "фотографией" физической вселенной, полученной когда-то в прошлом. Мы называем умственный образ-картинку *макетом*, когда он создается тэтаном или для тэтана и не представляет собой фотографию физической вселенной.

**РЕАКТИВНЫЙ УМ:**

Реактивный банк. Та часть ума, которая работает на основе принципа "стимул-реакция" (при получении определенного стимула он автоматически выдает определенную реакцию), который не находится под сознательным управлением человека и обладает силой и властью над осознанием человека, его целями, мыслями, телом и действиями.

Реактивный ум никогда не прекращает действовать. Картинки окружающей среды, очень низкого порядка, подбираются этим умом даже в некоторых состояниях бессознательности.

**БАНК:**

Разговорное название для реактивного ума. Собрание умственных образов- картинок преклира. Происходит из компьютерной терминологии, где все данные хранятся в "банке".

**ЦИКЛ ОБЩЕНИЯ:**

Законченное общение, в которое входит порождение (начало) общения, прием общения, и ответ или подтверждение общения. Цикл общения состоит просто из: причины, расстояния, следствия, с намерением, вниманием, воспроизведением и пониманием.

**ЦИКЛ ОБЩЕНИЯ ОДИТИНГА:**

(БОХС 30 апр. 71) Вот цикл общения одитинга, который используется *всегда*:

1. Готов ли преклир получить команду? (внешний вид, присутствие).
2. Одитор подает команду/вопрос преклиру (причина, расстояние, следствие).
3. Преклир смотрит в банк в поиске ответа...
4. Преклир получает ответ из банка.
5. Преклир дает ответ одитору (причина, расстояние, следствие).
6. Одитор дает преклиру подтверждение.
7. Одитор видит, что преклир получил подтверждение (внимание).
8. Новый цикл начинается с (1).

**ЗАРЯД:**

Скопления энергии, хранящиеся на траке времени; хранимая энергия или хранящиеся или восстановимые заново энергетические потенциалы. Электрический импульс кейса, который активизирует Э-метр. Вредоносная энергия или сила, накопленная и порожаемая реактивным умом, происходящая из конфликтов или неприятных переживаний, которые были у человека.

#### УМСТВЕННАЯ МАССА:

Макетируемая материя, энергия, пространство и время. Ее пропорциональный вес, если его сравнить с реальным объектом, картинку которого делает человек, был бы ужасно крошечным.

#### ВКЛЮЧЕНИЕ:

Действие по записи лока на вторичную или инграмму; момент, когда рестимулируется более ранний случай.

#### ВЫКЛЮЧАТЬ:

Действие по отбрасыванию инграммы или вторичной инграммы без ее стирания. Освобождение или отделение от собственного реактивного ума или некоторой его части.

#### РЕЛИЗ (англ. release - освободить):

Преклир, чей реактивный ум или его большая часть выключились и не воздействуют на него.

Серия постепенных выключений. При каждом из данных выключений человек отделяется от остатка своего реактивного ума.

В саентологическом процессинге имеется восемь основных ступеней Релиза. Вот они, начиная от самого низшего, до самого высокого: Ступень 0 Релиз Общаний, Ступень 1 Релиз Проблем, Ступень 2 Релиз Облегчения, Ступень 3 Релиз Свободы, Ступень 4 Релиз Способностей, Ступень 5 Релиз Силы, Ступень 5А Релиз Силы Плюс, Ступень 6 Релиз Полного Трака. Каждый из них представляет отдельный и определенный шаг к большим уровням осознания и способностей.

#### ПОСТУЛАТ:

Вывод, решение или заключение, сделанное самим индивидуумом.

Под постулатом мы имеем в виду самосотворенную истину. Постулат - это, конечно, то, что представляет собой направленное желание, приказ, подавление или принуждение со стороны индивидуума в форме идеи.

#### ПОСТУЛИРОВАТЬ:

Извлекать из проблемы вывод, решение или заключение, утверждать образец на будущее или обнулять образец прошлого.

"Постулировать" означает быть причиной мыслительной деятельности или решения.

#### ОЗАРЕНИЕ:

Высказывание преклира, обозначающее то, что он "вдруг осознал". Это - высказывание "Вы знаете что? Я...". Новое представление о жизни. Это выражается в более высокой степени осознания и, следовательно, в большей способности добиваться успеха в своих стремлениях в жизни.

#### ПЛАВАЮЩАЯ СТРЕЛКА:

Плавающая стрелка - это ритмичное раскачивание стрелки по шкале, медленное и ровное.

Оно всегда сопровождается хорошими показателями или очень хорошими показателями у преклира. (Ссылка: БОХС 10 дек. 76ПБ, пер. 25.5.80, Серия К/С 99ПБ, САЕНТОЛОГИЧЕСКАЯ П/С И ПОЛОЖЕНИЕ РТ; БОХС 21 июля 78, ЧТО ТАКОЕ ПЛАВАЮЩАЯ СТРЕЛКА?)

#### РУДИМЕНТЫ:

Исходные принципы, шаги, этапы или состояния. Главные действия, выполняемые в начале сессии для того, чтобы подготовить преклира к главному действию сессии; разрывы АРО, ПНВ, висхолды.

#### АФФИНТИ:

Степень расположения или любви, или ее отсутствие.

Аффинити - это способность переносить [ выдерживать ] расстояние. Огромное аффинити - это способность переносить тесную близость или расположенность к ней. Отсутствие аффинити - это неспособность переносить тесную близость или нерасположенность к ней. Аффинити - это один из компонентов понимания; другие компоненты - это реальность и общение.

#### РЕАЛЬНОСТЬ:

Реальность - это согласие относительно того, что есть. Это не то, что человек рассматривает как реальность; это то, с чем согласно большинство. Это - твердые объекты, реальные вещи в жизни. Это согласие относительно восприятий и данных в физической вселенной. Реальность - это то, что *есть*.

#### ОБЩЕНИЕ:

Взаимный обмен идеями или объектами между двумя людьми или терминалами. Более точное определение общения - это решение и действие по испусканию импульса или частицы из точки-источника через расстояние в точку-приемник, с намерением создать в точке-приемнике воспроизведение того, что было испущено из точки-источника. Формула общения такова: причина, расстояние, следствие, с вниманием и воспроизведением. По определению общение не обязано быть двусторонним. Общение - это одна из составных частей понимания.

#### РАЗРЫВ АРО:

Внезапное падение или разрыв чьего-либо аффинити, реальности или общения с кем-нибудь или с чем-нибудь. Произносится по буквам, "разрыв А-Р-О".

#### ПРОБЛЕМА:

Любая вещь, имеющая две противостоящие стороны равной силы; это постулат - контрпостулат, намерение - контрнамерение или идея-контридея, намерение - контрнамерение, беспокоящие преклира.

#### ПРОБЛЕМА НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ:

Конкретная проблема, существующая в физической вселенной *сейчас*, на которой зафиксировалось внимание человека.

...Любое стечение обстоятельств, которое настолько овладевает вниманием преклира, что у него возникает чувство, что он должен что-то делать в связи с этим, вместо того, чтобы получать одитинг.

#### ОВЕРТ (англ. overt act - открытое, явное действие):

Оверт - это действие или бездействие, которое приносит наименьшее благо наименьшему числу динамик или наибольший вред наибольшему числу динамик.

...Агрессивное или разрушительное действие, совершаемое индивидуумом против одной или большего числа из восьми динамик (себя, семьи, группы, человечества, животных или растений, МЭСТ, жизни или бесконечности). Поступок, совершенный вами, который вы не пожелали бы испытать на себе.

#### ВИСХОЛД (англ. withhold - утаивать, умалчивать, не раскрывать):

Нераскрытое вредное (противовыживательное) действие.

#### УПУЩЕННЫЙ ВИСХОЛД:

Нераскрытое противовыживательное действие, которое было рестимулировано кем-либо, но не раскрыто. Это такой висхолд, который другой человек почти обнаружил, оставив человека с висхолдом в состоянии недоумения, стал ли известным его скрытый поступок или нет.

#### ПОВТОРЯЮЩИЙСЯ ПРОЦЕСС:

Процесс, который выполняется снова и снова с одним и тем же вопросом к преклиру. Мы не требуем от одитора ничего кроме подавания команды (или задавания вопроса) без изменений, подтверждения ответа преклира и обработки высказываний преклира через понимание и подтверждение того, что сказал преклир. Процесс, позволяющий преклиру изучить свой ум и окружение и разобраться, что в этом важно и что неважно.

#### ПОТОК:



Продвижение энергии между двумя точками.

Импульс или направленность частиц энергии, мысли или масс между терминалами.

Продвижение частиц, импульсов или волн из точки А в точку Б.

**ОЦЕНИВАТЬ:**

Выбирать из списка или высказываний, какой пункт или вещь дают наибольшее показание и интерес преклира. Пункт с самым длинным показанием обычно обладает также интересом преклира.

**ОЦЕНИВАНИЕ:**

Действие, выполняемое с подготовленным списком. Оценивание выполняется одитором между банком преклира и Э-метром. При оценивании одитор смотрит на Э-метр. Он просто отмечает, какой пункт вызывает наибольшее падение или срыв. Это полное действие по получению от преклира значимого пункта.

**ЭКЗАМЕНАТОР:**

Экзаменатор преклиров. Человек в Церкви Саентологии, к которому направляются преклиры сразу же после каждой сессии одитинга. Обязанностью Экзаменатора является отметка о замечаниях преклира, положении РТ, состоянии стрелки и показателях преклира после сессии. Во время этого действия он ничего не говорит преклиру; он просто записывает необходимые сведения и подтверждает замечания преклира, ежели таковые делаются.

Также Экзаменатор - это тот человек, к которому обращается преклир, если у него появилось желание добровольно сообщить какую-либо информацию или сделать замечание какого-либо рода о своем кейсе между сессиями или если есть что-то в связи с его кейсом, что он хочет исправить.

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ  
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс  
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 7 АВГУСТА 1978 ГОДА

Размножить

## ОБЛАДАТЕЛЬНОСТЬ: КАК НАХОДИТЬ И ПРОВОДИТЬ ПРОЦЕСС ОБЛАДАТЕЛЬНОСТИ ПРЕКЛИРА

*Ссылки:*

БОХС 11 января 62, "Теория Проверки на Благонадежность Двадцать-Десять"

БОХС 29 сентября 60, "Обладательность и воспроизведение"

БОХС 6 октября 60П, "Тридцать шесть новых предсесий", Пересмотрен 8 мая 74

Книга: Основы Э-метра, Раздел Ж: "Как находить процессы обладательности и конфронтирования"

**ПРИМЕЧАНИЕ:** Этот выпуск ни в коем случае не является полной сводкой по теме обладательности. В ранних публикациях и в других БОХС существует огромное количество материалов по обладательности и излечению обладательности; эти материалы следует искать в технических томах, и в них содержится информация, которую студент будет усваивать по мере продолжения обучения на уровнях и на курсе СИКСХ. Этот выпуск предназначен для того, чтобы дать начинающему одитору эффективные знания по теме обладательности.

"ОБЛАДАТЕЛЬНОСТЬ: 1) то, что позволяет испытать на опыте массу и давление; 2) чувство собственности или возможности распоряжаться; 3) можно определить просто как АРО с окружающей средой; ... 4) такая деятельность, которая осуществляется при необходимости и в том случае, если она не приводит к слишком сильному отвлечению внимания преклира; 6) способность воспроизводить то, что человек воспринимает, или готовность создать копию воспринимаемого; ... 8) обладательность - это концепт способности достигать или не испытывать препятствий при достижении...". (Из Технического Словаря.)

Все приведенные выше определения остаются в силе, однако окончательное определение обладательности можно просто сформулировать таким образом:

**ОБЛАДАТЕЛЬНОСТЬ - ЭТО КОНЦЕПТ СПОСОБНОСТИ ДОСТИГАТЬ. ОТСУТСТВИЕ  
ОБЛАДАТЕЛЬНОСТИ - ЭТО КОНЦЕПТ НЕСПОСОБНОСТИ ДОСТИГАТЬ.**

В основе способности достигать неотъемлемо лежит готовность и способность воспроизводить. Именно та часть формулы общения, которая относится к воспроизведению, и обеспечивает эффективность общения в процессах. (см. Аксиома 28 Переформулированная).

Положение человека на Шкале Тонов определяется его способностью достигать (следовательно, и его готовностью и способностью воспроизводить, общаться и получать опыт). Чем ниже тон человека, тем меньше его готовность достигать, общаться с текущим окружением и воспринимать его в опыте, тем меньше его готовность достигать событий прошлого и воспроизводить их и тем меньше готовность допустить их повторение.

Эти недостатки излечиваются на Процессах-Объективах Обладательности. Это такие процессы, которые связаны с наблюдением и троганием объектов в комнате одитинга или в окружении. Это процессы типа "Посмотри вокруг" или процессы физического контакта, используемые для лечения состояния низкой или "отсутствующей" обладательности.

Таким образом, оказывается, что Процесс Обладательности преклира проводится на самом начальном уровне одитинга и используется также для восстановления обладательности или излечения его до или после процессов либо в конце сессии.

## КАК НАХОДИТЬ И ПРОВОДИТЬ ПРОЦЕСС ОБЛАДАТЕЛЬНОСТИ ПРЕКЛИРА

Процесс Обладательности для конкретного преклира следует проверить на Э-метре, следуя точной процедуре. Вы проверяете его на стрелке прибора, когда преклир сжимает банки.

Воспользуйтесь БОХС 6 октября 1960П "Тридцать шесть новых предсессий" (пересмотрен 8 мая 1974).

1. Установите чувствительность, равную 1/3 падения по шкале, в момент, когда преклир сжимает банки. (См. Упражнение 5 на Э-метре в "Книге Упражнений на Э-метре".)

2. Пройдите 5 - 8 команд первого Процесса Обладательности, приведенного в вышеуказанном бюллетене, когда преклир держит банки.

3. Теперь попросите преклира сжать банки, фиксируя показания стрелки в данный момент. Если при втором сжимании банок стрелка становится свободнее (т.е. сильнее раскачивается), чем при первом сжимании, то это и есть нужный процесс. Процесс Обладательности, который Вы только что проверили, - это Процесс Обладательности именно для данного преклира, и при необходимости его можно использовать для излечения обладательности.

4. Если процесс "зажимает" стрелку во время тестирования, не пользуйтесь им. Не пытайтесь плавно перейти на следующий процесс. Просто сразу прекратите данный процесс и проверьте следующий, - и так далее, до тех пор пока не подберете Процесс Обладательности, который действительно высвобождает стрелку и увеличивает размах колебаний. Этот процесс вы найдете в списке Процессов Обладательности, приведенном в БОХС от 6 октября 60П.

5. Правильно подобранный вами Процесс Обладательности теперь следует проводить, давая 10-12 команд за один раз, обычно как раз перед окончанием сессии.

Процесс Обладательности преклира может изменяться вместе с изменением самого преклира в результате одитинга. Если в некоторый момент при проведении одитинга используемый Процесс Обладательности перестает приносить желаемый результат, просто проведите повторную проверку для определения нового Процесса Обладательности, найдите эффективный процесс и в дальнейшем пользуйтесь им.

Даже правильно выбранный Процесс Обладательности, проведенный с превышением (более 10-20 команд за раз), начинает "цеплять" банк. Он не приносит вреда преклиру, но предназначен не для этого, так как существуют другие процессы, которые лучше работают с банком.

Назначение Процесса Обладательности заключается в том, чтобы преклир почувствовал себя устойчиво в своем окружении.

Л. РОН ХАББАРД,  
Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ  
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс  
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 6 ОКТЯБРЯ 1960R  
ПЕРЕСМОТРЕН 8 МАЯ 1974

Размножить

## ТРИДЦАТЬ ШЕСТЬ НОВЫХ ПРЕДСЕССИЙ

Изложенный ниже материал был разработан для первого Аналитического Курса Повышенного Уровня в Сент-Хилле. Все кейсы на этом АКПУ были отлично запущены по дороге к Клиру, причем 25 из них пришли на одитинг впервые. Использовались эти новые предсесии. Два кейса запускались посредством обработки “неудавшейся помощи”, только после чего сработали нижеприведенные предсесии.

ЗАМЕЧАНИЕ: Эти предсесии будут пересматриваться по мере проведения дальнейших исследований. Нумерация меняться не будет. Вероятно, я изменю некоторые из процессов и команд. Здесь они приводятся точно в той последовательности, как они разрабатывались, а не по уровню действенности.

ЗАМЕЧАНИЕ: Я приношу благодарность Дику и Яну Хальпернам, инструкторам АКПУ, за обсуждение и тестирование данных предсесий.

ЗАМЕЧАНИЕ: Предсесия I находится в Бюллетене ОХС от 25 августа 1960 и на самом деле не является частью данной серии, т.к. не представляет собой предсесию обладательности-конфронта.

### ПРЕДСЕССИЯ II:

Обладательность: “Посмотрите вокруг и найдите что-то, чем вы могли бы обладать”.

Конфронт: “Что вы могли бы конфронттировать?”, “Что вы предпочли бы не конфронттировать?”

### ПРЕДСЕССИЯ III:

Обладательность: “Укажите в этой комнате что-то, что вы могли бы конфронттировать”, “Укажите в этой комнате что-то, что вы предпочли бы не конфронттировать”.

Конфронт: “Какую неконфронттируемую вещь вы можете отметить?”

### ПРЕДСЕССИЯ IV:

Обладательность: “Какой частью бытийности здесь вы могли бы обладать?”

Конфронт: “Какую бытийность другие могли бы не конфронттировать?”

### ПРЕДСЕССИЯ V:

Обладательность: “Укажите в этой комнате что-то, что вы могли бы конфронттировать”, “Укажите в этой комнате что-то, что вы предпочли бы не конфронттировать”.

Конфронт: “Укажите место, где вас не конфронттируют”.

### ПРЕДСЕССИЯ VI:

Обладательность: “Посмотрите вокруг и укажите эффект [следствие], который вы могли бы предотвратить”.

Конфронт: “Что помешало бы другому?”, “Где бы вы это поместили?”.

### ПРЕДСЕССИЯ VII:

Обладательность: “Укажите что-то”.

Конфронт: “Скажите мне, чего я с вами не делаю”.

## ПРЕДСЕССИЯ VIII:

Обладательность: “Где находится (предмет в комнате)?”.

Конфронт: “Вспомните что-то действительно реальное для вас”, “Вспомните время, когда вам что-то нравилось”, “Вспомните время, когда вы с чем-то общались”.

## ПРЕДСЕССИЯ IX:

Обладательность: “Посмотрите вокруг и найдите предмет, в котором вас нет”.

Конфронт: “Вспомните кого-то, кто был действительно реален для вас”, “Вспомните кого-то, кто вам действительно нравился”, “Вспомните кого-то, с кем вы действительно могли общаться”.

## ПРЕДСЕССИЯ X:

Обладательность: “Посмотрите вокруг и найдите что-то, чем вы могли бы обладать”.

Конфронт: “Какую бытийность вы могли бы конфронттировать?”, “Какую бытийность вы предпочли бы не конфронттировать?”

## ПРЕДСЕССИЯ XI:

Обладательность: “Обратите внимание на этот (указанный предмет)”. (Без подтверждения).

“Что вы не вкладываете в него?”

Конфронт: “Назовите мне что-то, что вы могли бы не конфронттировать”.

## ПРЕДСЕССИЯ XII:

Обладательность: “Посмотрите вокруг и найдите что-то, с чем вы могли бы согласиться”.

Конфронт: “Что понимаемо?”, “Что такое понимание?”.

## ПРЕДСЕССИЯ XIII:

Обладательность: “Посмотрите вокруг и найдите что-то, чем вы могли бы обладать”.

“Посмотрите вокруг и найдите что-то, что вы могли бы удержать [утаить, не отдать]”.

Конфронт: “Что вы сделали?”, “Что вы утаили [не выдали]?”.

## ПРЕДСЕССИЯ XIV:

Обладательность: “Обратите внимание на этот (указанный предмет). Представьте, что он соединяется с вами”.

Конфронт: (Сначала спросите: “Есть ли поблизости что-то абсолютное неподвижное?”. Если ответ положителен, продолжайте. Если отрицателен, используйте другую предсессию).

“Посмотрите здесь вокруг и найдите что-то, что вы могли бы остановить”, (до изменения поведения стрелки или ручки тона), затем: “Посмотрите здесь вокруг и найдите что-то, что вы могли бы запустить”, (до изменения поведения стрелки или ручки тона), затем, когда ни одна из этих команд не тревожит поведения стрелки или ручки тона, пройдите 5 или 6 команд “Посмотрите здесь вокруг и найдите что-то, что вы могли бы изменить”. Затем вернитесь к “остановить”.

## ПРЕДСЕССИЯ XV:

Обладательность: “Посмотрите здесь вокруг и найдите что-то, что вы могли бы не выдавать [утаивать]”.

Конфронт: “Что вы предпочли бы не воспроизводить?”.

## ПРЕДСЕССИЯ XVI:

Обладательность: “Укажите поблизости что-то, похожее на что-то другое”.

Конфронт: “Что есть что-то?”, “В чем есть смысл?”.

## ПРЕДСЕССИЯ XVII:

Обладательность: “Где не находится этот (указанный предмет)?”.

Конфронт: “Какую недобрую мысль вы не выдали?”.

## ПРЕДСЕССИЯ XVIII:

Обладательность: “Чем еще является этот (указанный предмет)?”.

Конфронт: “Что сделало бы все одинаковым?”.

## ПРЕДСЕССИЯ XIX:

Обладательность: “Какова эмоция данного (указанного предмета)?”.

Конфронт: “Какое намерение потерпело неудачу?”.

## ПРЕДСЕССИЯ XX:

Обладательность: “Чего этот (указанный предмет) не воспроизводит?”.

Конфронт: “Какие две мысли неодинаковы?”.

## ПРЕДСЕССИЯ XXI:

Обладательность: “Частью какой обстановки мог бы быть этот (указанный предмет)?”.

Конфронт: “Какая часть бытийности вам подошла бы лучше всего?”, “Какая прежняя вещь вам подошла бы лучше всего?”.

## ПРЕДСЕССИЯ XXII:

Обладательность: “Воспроизведите что-нибудь”.

Конфронт: “Что было бы предательством?”.

## ПРЕДСЕССИЯ XXIII:

Обладательность: “Каково состояние этого (указанного предмета)?”.

Конфронт: “Опишите кейс в плохом состоянии”.

## ПРЕДСЕССИЯ XXI V:

Обладательность: “Каково состояние этого человека?”.

Конфронт: “Что такое плохой предмет?”.

## ПРЕДСЕССИЯ XXV:

Обладательность: “Чего вы не вкладываете в это тело?”.

Конфронт: “Какую бытийность было бы нормально конфронттировать?”.

## ПРЕДСЕССИЯ XXVI:

Обладательность: “Частью какой предосудительной деятельности не является этот (указанный предмет)?”.

Конфронт: “Как бы вы не воспроизводили плохого человека?”, “Как бы вы не воспроизводили плохую вещь?”.

## ПРЕДСЕССИЯ XXVII:

Обладательность: “Где должна была бы располагаться эта стена, для того чтобы вам не нужно было ее ограничивать?”.

Конфронт: “Опишите неприятное окружение”.

## ПРЕДСЕССИЯ XXVIII:

Обладательность:

(а) “Воспроизведение чего, находящегося здесь вы могли бы допустить?” или,

(b) “Какая вещь в этой комнате наиболее безопасна?”.

Конфронт: “Опишите удаление [устранение]”.

## ПРЕДСЕССИЯ XXIX:

Обладательность: “Хорошим примером чего мог бы быть данный (указанный предмет)?”.

Конфронт: “Примером чего мог бы быть данный человека?”.

## ПРЕДСЕССИЯ XXX:

Обладательность: “Что вам было бы нужно сделать с этим (указанным предметом) для того, чтобы обладать им?”.

Конфронт: “Найдите изменение в своей жизни”.

## ПРЕДСЕССИЯ XXXI:

Обладательность: (Одитор держит два небольших предмета, по одному в каждой руке. Демонстрирует их поочередно преклиру, делая как можно меньше движений руками). “Посмотрите на это”. (Без подтверждения). “Что из находящегося поблизости этот предмет не воспроизводит?”.

## ПРЕДСЕССИЯ XXXII:

Обладательность: “Как вы могли бы помешать .....?”, “Что вы не дали .....?”

Конфронт: “Что могло бы быть вашей собственностью?”, “От какой собственности вы отказались?”.

(Для очищения саентологического одитинга или обучения проведите это с “одитором”, “преклиром”, “супервайзером”, “студентом”, как указано. “Чем мог бы владеть .....?”, “Чем мог бы не владеть .....?”)

ПРЕДСЕССИЯ XXXIII: (Это применяется как “после-сессия” для очищения интенсива до конца).

Обладательность: Та Обладательность, которая идет на преклире лучше всего, как команда Обладательности.

Конфронт: “Что вы делали в этой комнате?”, “Что вы не выдавали в этой комнате?”.

(Для очищения всего одитинга, используйте “комната одитинга”).

## ПРЕДСЕССИЯ XXXIV:

Обладательность: Та Обладательность, которая идет на преклире лучше всего, как команда Обладательности.

Конфронт: “Кого вы подавляли?”, “Кого вы не подавляли?”

## ПРЕДСЕССИЯ XXXV:

Обладательность: “Обратите внимание на этот (указанный предмет в комнате)”. “Как вы могли бы заставить его помочь вам?”.

Конфронт: “Кому вы не смогли помочь?”.

(Это выудит кейс, который завалился от разрывов АРО. Исправляет искажение).

## ПРЕДСЕССИЯ XXXVI:

Обладательность: “Обратите внимание на этот (указанный предмет в комнате)”. “Как вы могли бы не суметь помочь ему?”.

Конфронт: “Подумайте о жертве”.

Замените Обладательность Председсии XXV вот этим:

Обладательность: “Обратите внимание на это тело”. “Чего вы в него не вкладываете?”.

3 версии Шаблона 6, команды О/В:

1. “Представьте делание чего-то .....”\*, “Представьте невыдавание чего-то .....”\*
2. “Что вы сделали ..... ?”\*, “Чего вы не выдали .....?”\*
3. “Представьте, что вы сделали что-то .....”\*, “Представьте, что вы не выдали что-то .....”\*

\*Оценивается на терминал 6-й динамики.

(Номер 3 работает с сожалением).

Л. РОН ХАББАРД  
Основатель



ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ  
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс  
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 11 АВГУСТА 1978 ГОДА  
Выпуск I

Размножить  
Все одиторам

## РУДИМЕНТЫ: ОПРЕДЕЛЕНИЯ И КОМАНДЫ

(Ссылка: БОХС от 15 августа 69, "ЗАПУСК РУДИМЕНТОВ")

(ПРИМЕЧАНИЕ: Этот Бюллетень ни в коем случае нельзя считать всеохватывающим руководством, содержащим всю необходимую информацию о разрывах АРО, ПНВ и упущенных висхолдах, а также о том, как улаживать рудименты. По этим темам существует обширная технология и масса информации, которая содержится в Технических Томах и книгах по Саентологии, которая потребуется одитору-студенту при его продвижении по уровням.)

Рудимент - это то, что используется для приведения преклира в форму, необходимую для проведения одитинга в данной сессии.

Чтобы одитинг вообще состоялся, преклир должен быть в сессии; это означает:

1. Готовность говорить с одитором,
2. Заинтересованность в собственном кейсе.

Это все, к чему вы стремитесь, работая с рудиментами. Вам нужно подготовить кейс к работе, уладив рудименты, - а не работать с кейсом, пользуясь для этого рудиментами.

Разрывы АРО, проблемы настоящего времени и висхолды, - все это мешает нормальной сессии. Одиторам общеизвестно, что одитинг поверх разрыва АРО может ухудшить график, "подвесить" преклира в сессии или ухудшить его кейс; кроме того, при наличии ПНВ, овертов и упущенных висхолдов (рестимулированных нераскрытых овертов) никакие достижения невозможны. Поэтому это и есть те самые рудименты, которые нам больше всего приходится улаживать в начале сессии: это необходимо для того, чтобы обеспечить возможность одитинга с достижениями как такового.

### КАК ПОЛУЧИТЬ П/С

Если вы знаете структуру банка, то вам известно, что, если что-нибудь не доходит до релиза, необходимо найти что-то более раннее.

Если рудимент не дает П/С, значит, существует более ранний лок (или еще и еще более ранний), который мешает получить П/С.

Отсюда вытекают следующие процедура и правило:

**ЕСЛИ РУДИМЕНТ ДАЕТ ПОКАЗАНИЯ, ВСЕГДА ИЩИТЕ БОЛЕЕ РАННИЙ ПОДОБНЫЙ - ПОКА НЕ ДОБЬЕТЕСЬ П/С.**

Вот вопрос, используемый для этого:

"*Есть более ранний подобный \_\_\_\_\_ (разрыв АРО, проблема или упущенный висхолд)?*". Если в начале сессии рудименты запущены (стрелка плавает, а у преклира наблюдаются ОХП), одитор сразу переходит к главным действиям сессии. Если нет, то одитор должен уладить рудимент (рудименты), следуя указаниям К/С.

### РАЗРЫВЫ АРО

**АРО:** слово, образованное начальными буквами слов "Аффинити", "Реальность" и "Общение", которые в совокупности тождественны Пониманию.

**РАЗРЫВ АРО:** Внезапный разрыв или исчезновение аффинити, реальности или общения человека с кем-то или чем-то. Расстройства с людьми или объектами

возникают из-за снижения или разрушения аффинити, реальности, общения или понимания.

Хотя правило "более раннего подобного" полноправно применимо к разрывам АРО, существует дополнительное действие, предпринимаемое при улаживании разрывов АРО, которое позволяет преклиру точно обнаружить, что именно явилось истинной причиной расстройства.

Разрыв АРО называется "разрывом А-Р-О" - а не расстройством, - именно потому, что если вы обнаружите, какая из трех составных частей понимания "усечена", вы сможете быстро восстановить настроение человека.

Никогда не одитируйте поверх разрыва АРО и не одитируйте разрыв АРО сам по себе: его невозможно одитировать. Однако здесь можно провести оценивание, чтобы найти, на котором из основных элементов АРО сосредоточен заряд.

Поэтому для улаживания разрыва АРО следует оценивать аффинити, реальность, общение и понимание; тогда можно найти, по какому из этих компонентов произошел разрыв.

Определив это, оцените обнаруженный пункт (А, Р, О или П) по Расширенной Шкале ЛЖНВЖО (любопытство, желание, навязывание, воспрепятствование, отсутствие и отвержение).

Ссылки:

БОХС от 13 октября 59, "РАСШИРЕННАЯ ШКАЛА ЖНВ"; "Саентология 0-8, Книга Основ";

БОХС от 18 сентября 67, Скорректировано 4.4.74, "ШКАЛЫ".

При таком оценивании можно значительно точнее найти и указать настоящий пропущенный заряд - и тем самым позволить преклиру избавиться от него.

Оценивание проводится по каждому разрыву АРО по мере перемещения к более ранним подобным, - до тех пор, пока вы не уладите этот рудимент с П/С и ОХП.

Вот первый вопрос рудимента:

1. *"У вас есть разрыв АРО?"*.
2. Если разрыв АРО есть, кратко узнайте его содержание.
3. Выясните посредством оценивания, по какому компоненту произошел разрыв АРО: *"Это был разрыв Аффинити? Реальности? Общения? Понимания?"*.

Оцените его один раз и зафиксируйте показание (или максимальное показание) - скажем, на общении.

4. Сверьтесь с преклиром: *"Это был разрыв (общения)?"*. Если он говорит "нет", повторите все снова. Если "да", пусть он расскажет вам о нем, если желает. Затем информируйте преклира, указав ему: "Я подтверждаю вам, что это был разрыв общения". ЕСЛИ ВЫ НАШЛИ ПРАВИЛЬНЫЙ ПУНКТ, то преклир "прояснится" (просияет) - хоть на чуть-чуть! - еще при самом первом оценивании.

ПРИМЕЧАНИЕ: На 4 этапе преклир может сказать что-то типа: "Да, похоже, что это был разрыв общения, но мне кажется, что на самом деле это ближе к разрыву реальности". Мудрый одитор дает подтверждение и указывает преклиру, что это был разрыв "реальности".

5. Взяв пункт, найденный на описанном выше 4 этапе, оцените его по шкале ЛЖНВ:

*"Это было:*

*Любопытство по поводу (общения)?*

*Желаемое (общение)?*

*Навязываемое (общение)?*

*Воспрепятствованное (общение)?*

*Отсутствие (общения)?*

*Отвергнутое (общение)?".*

6. Так же, как и на этапах 3 и 4 выше, оцените его один раз, получите пункт и сверьтесь с преклиром:

*"Это было (желаемое) общение?".*

Если нет, повторите снова. Если да, укажите преклиру это.

7. Если в этот момент нет П/С, следуйте к более раннему, задав вопрос:

*"Есть более ранний подобный разрыв АРО?".*

8. Найдите более ранний подобный разрыв АРО, проведите АРОП, ЛЖНВØО, подтвердите преклиру. Если нет П/С, повторяйте этап 7, идя еще раньше и всегда используя АРОП и ЛЖНВØО, - до тех пор, пока не добьетесь П/С.

Когда вы получите П/С и ОХП, это и будет нужный вам результат.

### **ПРОБЛЕМА НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ**

**ПРОБЛЕМА:** конфликт, возникающий из-за двух противоположных намерений. Это одно против другого; намерение-противонамерение, беспокоящее преклира.

**ПРОБЛЕМА НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ:** ... особая проблема, существующая в физической вселенной сейчас, та проблема, на которой зафиксировано внимание преклира.

... любые обстоятельства, которые настолько захватывают внимание преклира, что, по его мнению, вместо получения одитинга ему следует делать что-то, связанное именно с этими обстоятельствами.

Состояние "преклир в сессии" нарушается тогда, когда внимание преклира фиксируется на чем-то таком, что существует в физической вселенной "прямо сейчас". Внимание преклира - "там", а не на собственном кейсе. Если одитор не замечает ПНВ и не улаживает ее, то преклир так и не входит в сессию и еще больше возбуждается; возникает разрыв АРО. Никаких достижений нет, так как он не в сессии.

Второй вопрос рудиментов таков:

1. *"У вас есть проблема настоящего времени?".*

2. Если ПНВ существует, пусть преклир скажет вам о ней.

3. Если П/С нет, идите раньше, задав вопрос: *"Есть более ранняя подобная проблема?".*

4. Найдите более раннюю проблему, и, если П/С опять нет, двигайтесь к более ранней подобной, - все дальше, дальше и дальше, пока не получите П/С.

### **УПУЩЕННЫЕ ВИСХОЛДЫ**

**ОВЕРТ:** Вредоносное действие, совершенное намеренно в попытке решить проблему.

... акт действия или бездействия, который принес наименьшее благо наименьшему числу динамик или наибольший вред наибольшему числу динамик.

Поступок, испытать который на себе вы бы не хотели.

**ВИСХОЛД:** нераскрытое вредоносное (противовыживательное) действие. Что-то, что преклир сделал, но не говорит об этом.

**УПУЩЕННЫЙ ВИСХОЛД:** Нераскрытое противовыживательное действие, которое было рестимулировано другим, но не раскрыто. Это висхолд, который другой человек почти обнаружил, оставив человека с висхолдом в недоумении относительно того, известен или нет его скрытый поступок.

Преклир с упущенным висхолдом не будет искренне “готов говорить с одитором” и, следовательно, будет вне сессии до тех пор, пока упущенный висхолд не будет удален.

Упущение висхолда или неполное его получение — это единственный источник разрыва АРО. Упущенный висхолд можно заметить по любому из следующих признаков: преклир не прогрессирует, ворчит или сердится на одитора, отказывается говорить с одитором, не стремится получать одитинг, выкипает, утомляется, в конце сессии сидит как в тумане, теряет обладательность, говорит другим о том, что одитор плох, требует восстановления справедливости, критикует Саентологию, организации или членов Саентологии, отсутствие результатов одитинга, провалы в распространении. (Ссылка: БОХС 3 мая 62, РАЗРЫВЫ АРО, УПУЩЕННЫЕ ВИСХОЛДЫ). Одитор *не* должен пропустить никаких признаков упущенного висхолда.

Таким образом, если у преклира есть упущенный висхолд, вы получаете его, получаете его полностью, используя описанную ниже систему, и используете ту же самую систему с каждым более ранним подобным висхолдом до тех пор, пока не получите П/С.

Вопрос третьего рудимента таков:

1. “*Был упущен висхолд?*”.
2. Если вы получаете упущенный висхолд, обнаружьте:
  - (a) Что это было?
  - (b) Когда это было?
  - (c) Это все о данном висхолде?
  - (d) КТО его упустил?
  - (e) Что он сделал, чтобы заставить вас думать, знает он об этом или нет?
  - (f) Кто еще упустил его? (Повторить шаг (e) ).

Получите еще и еще другого упустившего, при необходимости используя кнопку Подавления и повторяя шаг (e).

3. Очистите до П/С, или, при отсутствии П/С, проработайте более ранние подобные вопросом:

*“Есть более ранний подобный упущенный висхолд?”.*

4. Обработайте каждый более ранний подобный упущенный полученный висхолд в соответствии с описанным выше Шагом 2, до получения П/С.

### **ПОДАВЛЕНИЕ**

Если рудимент не дает показаний и П/С, введите кнопку Подавления, задав вопрос: *“По вопросу У вас есть разрыв АРО?, что-то было подавлено?”.*

Если показания появляются, беритесь за дело и оценивайте АРОП, ЛЖНВØО, переходите к более раннему подобному и т.п.

Аналогично используйте кнопку Подавления, если не дает показаний ПНВ, а также по рудиментам, связанным с упущенными висхолдами.

### **ЛОЖЬ**

Если преклир протестует, комментирует или недоумевает, введите кнопку Лжи. Вот используемый вопрос:

"Кто-нибудь говорил вам о том, что \_\_\_\_\_ было, хотя этого у вас не было?". Узнайте, кто, что, когда и при необходимости переходите к более раннему - до П/С.

### **КОНЕЧНЫЕ ЯВЛЕНИЯ**

Если в рудиментах вы добились П/С, и соответствующий заряд вышел, укажите об этом преклиру. Не давите на преклира, пытаясь добиться какого-то другого "КЯ".

Когда у преклира П/С и ОХП, ваша цель достигнута.

### **ВЫСОКАЯ ИЛИ НИЗКАЯ РТ**

Никогда не пытайтесь запускать рудименты при низкой или высокой РТ.

Если в начале сессии у преклира низкая или высокая РТ, дианетический или саентологический одитор ниже класса II не начинает сессию, а вместо этого посылает папку К/С, чтобы с этой проблемой справился одитор более высокого класса. К/С назначит одитору III-го или более высокого класса выполнение требуемого коррекционного списка.

Ссылки:

БОХС 15 АВГУСТА 69, "ЗАПУСК РУДИМЕНТОВ"

БОХС 13 ОКТЯБРЯ 59, "РАСШИРЕННАЯ ШКАЛА ЖНП"

БОХС 18 СЕНТЯБРЯ 67, "ШКАЛЫ"

БОХС 7 СЕНТЯБРЯ 64 II, ВСЕМ УРОВНЯМ, "ПНВ, ОВЕРТЫ И РАЗРЫВЫ АРО"

БОХС 12 ФЕВРАЛЯ 62, "КАК УСТРАНЯТЬ ВИСХОЛДЫ И УПУЩЕННЫЕ ВИСХОЛДЫ"

БОХС 31 МАРТА 60, "ПРОБЛЕМА НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ"

БОХС 14 МАРТА 71II, "ЗАВЕРШАЙТЕ ВСЕ ДО П/С"

БОХС 23 АВГУСТА 71, СЕРИЯ "К/С" 1, "ПРАВА ОДИТОРА"

БОХС 21 МАРТА 74, "КОНЕЧНЫЕ ЯВЛЕНИЯ"

БОХС 22 ФЕВРАЛЯ 62, "ВИСХОЛДЫ, УПУЩЕННЫЕ И ЧАСТИЧНЫЕ"

БОХС 3 МАЯ 62, "РАЗРЫВЫ АРО, УПУЩЕННЫЕ ВИСХОЛДЫ"

В выпусках, перечисленных выше, излагаются углубленные сведения о рудиментах, разрывах АРО, ПНВ и упущенных висхолдах. Однако следует обратить внимание на то, что это не полный список источников по данной теме. Существует много дополнительной информации, которую можно найти в Технических Томах.

Л. РОН ХАББАРД  
Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ  
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс  
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 11 АВГУСТА 1978 ГОДА  
Выпуск II

Размножить  
Всем одиторам

(отменяет ТБП от 18 ноября 68П, "МОДЕЛЬНАЯ СЕССИЯ")

## МОДЕЛЬНАЯ СЕССИЯ

(Примечание: если дианетический одитор или одитор Уровней 0, I, II не обучен процедуре запуска рудиментов, ему нужно стать одитором Уровня III (или более высокого), чтобы запускать рудименты преклира перед началом работы по главным действиям сессии.)

### 1. Подготовка к сессии.

Перед сессией одитор должен убедиться в том, что комната и сама сессия подготовлены, чтобы сама сессия прошла без отвлечений и прерываний.

Обратитесь к БОХС 4 декабря 1977, "Контрольный список для подготовки сессий и Э-метра" и обеспечьте выполнение каждого пункта контрольного списка.

Преклира усаживают на дальний от двери стул. Начиная с момента, когда его просят взять банки, и до самого конца сессии он "сидит" на Э-метре.

Когда одитор убеждается в том, что никаких оснований откладывать сессию нет, он начинает сессию.

### 2. Начало сессии.

Одитор говорит: *"Это сессия"*. (Тон 40.)

Если стрелка плавает, и у преклира наблюдаются ОХП, то одитор сразу же переходит к главному действию сессии. Если нет, то одитор должен запустить рудименты.

### 3. Рудименты

Рудименты улаживают в соответствии с БОХС 11 августа 1978, Выпуск I, "Рудименты: определения и команды".

(Если в начале сессии РТ слишком высокая или слишком низкая или если одитор не может запустить рудимент, то он заканчивает сессию и посылает папку преклира К/Су. Одитор Класса IV или более высокого класса может провести преклира по Зеленой Форме или иному коррекционному списку.)

Если у преклира П/С и ОХП, то одитор переходит к главному действию сессии.

### 4. Главное Действие сессии.

а) Р-фактор для преклира. Одитор уведомляет преклира о том, что он собирается делать в сессии:

*"Сейчас мы будем работать с ..."*.

б) Прояснение команд. Команды процесса проясняются в соответствии с БОХС от 9 августа 1978, Выпуск II, "Прояснение команд".

в) Сам процесс. Одитор проводит процесс или выполняет указания К/С для данной сессии, доводя их до конечных явлений.

В Дианетике конечные явления таковы: П/С, стирание цепи, озарение, постулат (если он не был высказан во время озарения) и ОХП.

В саентологических процессах конечные явления таковы: П/С, озарение, ОХП. Процессы Силы имеют свои собственные КЯ.

### **5. Владательность.**

Если процесс Владательности предписан или включен в инструкции К/С, то одитор дает примерно 10-12 команд из Процесса Владательности этого преклира - добиваясь момента, когда к преклиру возвращается бодрость, он находится в настоящем времени, а стрелка плавает. (Примечание: Процесс Владательности никогда не проводится для того, чтобы затемнить или скрыть то, что основной процесс, вопрос исповеди или одитинга не доведен до П/С). (Ссылка: БОХС от 7 августа 1978 года, "Владательность: как находить и проводить Процесс Владательности Преклира".)

### **6. Окончание сессии.**

а) Когда одитор готов закончить сессию, он дает Р-фактор о том, что он намерен закончить сессию.

б) Затем он спрашивает: *"Есть ли что-нибудь, что вам хотелось бы сказать или спросить, прежде чем я закончу эту сессию?"*. Преклир отвечает. Одитор дает подтверждение и фиксирует ответ.

в) Если преклир задает вопрос, ответьте на него, если можете, или подтвердите и скажите: *"Я запишу это для К/С"*.

г) Одитор заканчивает сессию, объявляя: *"Конец сессии"*. (Тон 40.)

(Примечание: фраза "Это все" для окончания сессии некорректна и не используется. Правильная фраза - "Конец сессии".)

---

Немедленно по окончании сессии одитор или ассистент отводит преклира к Экзаменатору преклиров.

Л. РОН ХАББАРД  
Основатель

ТЕХНИЧЕСКИЙ БЮЛЛЕТЕНЬ ПРАВЛЕНИЯ  
6 НОЯБРЯ 1972R  
Выпуск VII  
Пересмотрен & переиздан  
25 июля 1974 как ТБП

Размножить

ОТМЕНЯЕТ БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 6 НОЯБРЯ 1972  
ВЫПУСК VII  
ТОГО ЖЕ НАЗВАНИЯ  
(Единственный пересмотр – добавление в СОДЕРЖАНИИ РАБОЧЕГО ЛИСТА пункта “G.  
Показания”).

*Серия Админ Одитора 14R*

## ПРОТОКОЛЫ

Протоколы — это листы, на которых одитор ведет полную последовательную запись сессии от ее начала до конца, страница за страницей, по мере продвижения сессии.

Протокол — это всегда лист формата А4, исписанный с обеих сторон, и каждая его страница пронумерована, с лицевой и с обратной стороны, вверху в центре страницы.

Это делается для того, чтобы одитор мог указать: “На странице 25 случился рок-слэм”, и это экономит много времени. Далее, это дает соответствующее длительности сессии число страниц.

Протокол пишут в две колонки. Одитор заполняет левую, и потом правую колонку.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОТОКОЛА

Должны быть отмечены наиболее важные составляющие сессии, такие как:

- A. Когда выросла РТ (на чем?)
- B. Когда упала РТ (на чем?)
- C. Когда возникла П/С (на чем — озарение?)
- D. Когда возникли ОХП (на чем?)
- E. Когда возникли ПП [плохие показатели] (на чем?)
- F. Как проводился процесс (какие использовались команды?)
- G. Показания

Отметки о времени и РТ делаются через регулярные промежутки времени в течение всей сессии.

Когда процесс доходит до КЯ — запишите озарение преклира, обведите П/С и укажите, была она подтверждена преклиру или нет, отметьте показатели преклира, время и РТ.

При проведении Двустороннего Общения существенно, чтобы все пункты (терминалы, утверждения и т.п.), которые дали показания, были отмечены на рабочих листах — ДП, ДПСР. Все давшие показания пункты после сессии обводятся зеленым.

Пункты с рок-слэмами, этические моменты, Сер Факи и Злые Цели отмечаются после сессии обведением красным.



## СОКРАЩЕНИЯ

Одиторы обычно разрабатывают систему сокращений записи действий сессии, чтобы скорость сессии не тормозилась админом.

Например, повторяющийся процесс:

### Вспомните изменение

*Вспомните отсутствие изменений*

*Вспомните неудавшееся изменение*

проходится в вилке (преклиру подается первая команда, потом вторая, потом третья, потом первая, потом вторая и т.д.).

Первую команду можно обозначить цифрой 1, вторую – 2, третью – 3.

Протокол будет тогда выглядеть следующим образом:

12.33                    2.8

Неудавшееся  
Изменение  
Отсутствие  
Вспомните (П/С)

(заметьте, что каждое слово команды проясняется до прояснений всей команды как целого)

1.

прояснено

2.

прояснено

3.

прояснено

12.40                    2.6

1. Мама уехала в отпуск

2. в школе

3. не продал велик

1. переехали в новый дом

2. и т.д..

После сессии, когда команды в полном виде пишутся в отчете одитора, номера команд также отмечаются, чтобы К/С мог разобраться, о чем идет речь.

**КАКУЮ БЫ СИСТЕМУ СОКРАЩЕНИЙ НЕ ИСПОЛЬЗОВАЛ ОДИТОР, ПРОТОКОЛ ДОЛЖЕН ГОВОРИТЬ КЕЙС-СУПЕРВАЙЗЕРУ О ТОМ, КАКИЕ ДЕЙСТВИЯ ВЫПОЛНЯЛИСЬ ВО ВРЕМЯ СЕССИИ.**

## РАЗБОРЧИВОСТЬ

Протоколы должны быть написаны разборчиво. Они никогда не копируются.

Одитор непременно просматривает свои протоколы, прежде чем отправлять папку к кейс-супервайзеру, и если там есть пропущенные или неразборчивые слова или буквы, он вписывает их красным, печатными буквами.

Пример:

*СОВСЕМ*  
*Хотел ~~еще~~ выздороветь*

Неразборчиво написанное слово \_\_\_\_\_ /

Тут можно перестараться, доводя дело до абсурда. В худшем случае, должно быть одна-две коррекции на страницу. Если одитору приходится делать больше коррекций, то ему следует научиться быстрее и разборчивее писать. См. БОХС нояб 71, Серия К/С 66, “Протоколы Одитора”, который также является частью Серии Админа Одитора и входит в нее следующим за этим выпуском.

## НЕОБХОДИМОСТЬ ПРОТОКОЛОВ

Поведение какой-либо сессии без Отчета Одитора (то есть ведения действительных протоколов в этот момент) или копирование исходных протоколов после сессии и отправка копий вместо подлинников — это ПРЕСТУПЛЕНИЕ.

Отчеты Ассистов, при применении только Контактных Ассистов или Ассистов-Прикосновений, пишутся после сессий и направляются к администратору ВЦХ для помещения в папку преклира. После ассиста преклир направляется к экзаменатору.

Ссылки:

ИП ОХС 19 нояб 65 “Отчеты Одитинга”

БОХС 7 мая 69 “Как писать отчет одитора, протоколы и сводный отчет. Дополнительная информация”

Лекция 12 июня 71 “Добро пожаловать на курс интернов Флага”

БОХС 3 нояб 71 Серия К/С 66, “Протоколы одитора”

Лекция 7 апр 72 лекция по Расш. Дн 3, “Админ одитора”

Собрано Бюро по Обучению и Услугам  
Пересмотрено & переиздано  
как ТБП Миссией Флага 1234  
Отв: главный младший офицер Andrea Lewis  
2-ой: Molly Harlow

## ТЕХНИЧЕСКИЙ БЮЛЛЕТЕНЬ ПРАВЛЕНИЯ

6 НОЯБРЯ 1972R

Выпуск VI

Пересмотрен &amp; Переиздан 27 августа 1974 как ТБП

Размножить

ОТМЕНЯЕТ БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 6 НОЯБРЯ 1972

Выпуск VI ТОГО ЖЕ НАЗВАНИЯ

*Серия Админ Одитора 13R***ОТЧЕТ ОДИТОРА**

Отчет одитора делается в конце каждой сессии. В нем дается краткое описание того, какие действия предпринимались во время сессии.

Каждый отчет должен содержать наверху:

- (a) имя преклира (полное) и Ступень (очень четко).
- (b) имя одитора (полное).
- (c) дату.
- (d) количество интенсивов, согласно расписанию (12 1/2 —25—50 и т.д.).
- (e) продолжительность сессии по времени, исключая время перерывов (например, 5 часов 15 мин). Это количество "часов на стуле".
- (f) полное время, использованное из запланированных интенсивов, на данный момент.
- (g) Полное РТ сессии. Часто этим пренебрегают, однако это важный показатель продвижения кейса.

Сам бланк заполняется следующей информацией:

- (h) время начала и конца сессии.
  - (i) состояние преклира.
  - (j) РТ и Чувствительность в начале и в конце сессии.
  - (k) рудименты.
  - (l) какой проводился процесс — С УКАЗАНИЕМ ТОЧНЫХ КОМАНД (что одиторы часто забывают).
  - (m) время, РТ и Чувств-ть в начале и в конце процесса.
  - (n) сглажен процесс или нет.
  - (o) какие-либо П/С.
  - (p) какие-либо рок-слэмы, злобные цели отмечаются в правой колонке красным.
  - (q) диапазон РТ.
- В низу отчета указывается результат проверки отстройки на ноль (Trim Check).

**ОТЧЕТ ОДИТОРА**

Дата: 2 мая 1998 года

Количество часов интенсивов: 25 часов

Преклир: Анна Петрова

Количество часов: 2 часа 58 мин.

Одитор: Сергей Сидоров

Всего часов: 14 часов 53 мин.

Всего РТ: 8 делений

Окружение	Одитор		Висхолды	ПНВ
Процесс	Время	Ручка Тона Пока- зания	Чувст- витель- ность	Результаты и комментарии
ЭТО СЕССИЯ	3:20	3.2	6	ПРЕКЛИР СЛЕГКА БЛЕДЕН
ЕСТЬ КАКОЙ-ТО РАЗРЫВ АРО?	3:28	2.8	6	П/С ОХП ПРЕКЛИР ВЫГЛЯДИТ ПОЛУЧШЕ
L1C МЕТОДОМ 3 "НЕДАВНО"	4:58	2.6	6	П/С ОХП ОЗАРЕНИЕ
О/В				
1. ЧТО ВЫ СДЕЛАЛИ МИЛИЦИОНЕРУ?				РОК-СЛЭМ НА "ДЕНЬГИ"
2. ЧТО ВЫ УТАИЛИ ОТ МИЛИЦИОНЕРА?	6.16	2.5	6	ДО КЯ П/С ОХП ОЗАРЕНИЕ
КОНЕЦ СЕССИИ	6.18	2.5	6	ЛИЦО ПОРОЗОВЕЛО – БОЛЬШЕ НЕ БЛЕДНОЕ
ДИАПАЗОН РТ 2.5 - 3.8.				ОТСТРОЙКА НОЛЯ РТ=2.0

Инструкции

и

комментарии:

Ссылки: ИП ОХС 28 авг 62 "Как писать отчет одитора",  
ИП ОХС 19 нояб 65 "отчеты одитинга",  
БОХС 11 мая 69 "Проверка отстройки на ноль",  
БОХС 7 мая 69 "Как писать отчеты одитинга, сводка",  
БОХС 25 июня 70 "Серия К/С 11".

Директор процессинга

Переведено для Организаций Рона.

**ТЕХНИЧЕСКИЙ БЮЛЛЕТЕНЬ ПРАВЛЕНИЯ**

5 НОЯБРЯ 1972R

Выпуск III

Пересмотрен и переиздан 9 сентября 1974 как ТБП

Размножить

**ОТМЕНЯЕТ БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 5 НОЯБРЯ 1972**

Выпуск III ТОГО ЖЕ НАЗВАНИЯ

***Серия Админ Одитора 7R*****СВОДКА ПАПКИ**

Сводка папки пишется на листах, прикрепленных к внутренней стороне передней обложки, и представляет собой реальную сводку действий, предпринимавшихся с преклиром, в порядке их последовательности.

Она крепится степлером и содержит следующие сведения:

**1. АДМИН ПОДРОБНОСТИ**

Дата сессии, время сессии и время админа. Когда начата новая папка. Полное время серии сессии одитинга. Когда делался тест ОСА. Когда проводилась Сводка Ошибок Папки.

**2. ПОДРОБНОСТИ ПРОЦЕССА**

Что проводилось и прошло ли. Отметьте каждое действие КЯ, либо, если оно не было доведено до КЯ, отметьте красным НЕСГЛАЖЕНО, ПРЕВЫШЕНИЕ и т.п.

Вопрос составления при выполнении Составления/Обнуления пишется полностью.

Пункты ШЗР пишутся полностью.

Если пункт или терминал дает в сессии рок-слэм, это отмечается красным в Сводном Отчете с указанием номера страницы и обведением в круг.

Точно также отмечается и обрисовывается злобное намерение, с указанием даты.

**3. ОТЧЕТ ЭКЗАМЕНА**

Ниже подробностей процесса отметьте наличие П/С, если она была на экзамене, либо ПОЭ (красным), если был Плохой отчет экзамена. Если на экзамене обнаруживается низкая или высокая РТ, это тоже отмечается.

**4. АТТЕСТАЦИИ**

Дата и на что аттестован.

Если преклир отсылался на аттестацию, но НЕ ПРОШЕЛ ее, это тоже отмечается.

## 5. СВЕДЕНИЯ О ПРОДВИНУТЫХ КУРСАХ

Дата начала продвинутого курса, Уровень, дата аттестации до завершения.

(Индивидуальные соло-сессии НЕ отмечаются, но должны быть внесены в отдельную Сводку Папки в Папке Продвинутого Курса.)

## 6. МЕДИЦИНСКИЕ ДАННЫЕ

Сообщения о болезнях преклира.

Дата и краткое описание болезни.

Указание даты, когда преклир сошел с линий медика.

## 7. ЭТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

Какие-либо этические циклы или состояния.

СИНЯЯ или ЧЕРНАЯ ручки используются для обычных записей. КРАСНОЙ ручкой отмечаются пункты с рок-слэмом, Злобными Намерениями, коррекцией списков или дианетических пунктов, ПОЭ, высокая или низкая РТ на экзамене, провалившаяся аттестация, медицинские действия или этические циклы.

В ВЦХ одитор несет ответственность за поддержание папки в настоящем времени после каждой сессии и немедленно после получения Медицинского Отчета или добровольного ПОЭ преклира. Это стандартная часть одиторского админа сессии.

Когда преклир переходит на Продвинутые Курсы, все папки (ВЦХ и все папки Продвинутых курсов) переходят к К/С Продвинутого Курса, который ведет Лист Прогресса Кейса, Желтый Лист, и Лист-сводку в папке ВЦХ, поддерживая ее в настоящем времени, как описано выше.

Соло-одитор поддерживает в настоящем времени отдельную Сводку Соло-папки с внутренней стороны передней обложки своей Соло-папки.

Сводка папки состоит из листов А4, разделенных на четыре колонки. Ниже приводится пример того, как ведется Сводка Папки:

## СВОДКА ПАПКИ

1 июня 72	Мед. Доклад – преклир расшиб локоть (красным)	Позже, когда преклир перейдет на Продвинутый Курс, его СП будет выглядеть примерно так:	
2 июня 72 3ч.20м. 20м.	(Время сессии) (Время админа)  ШЗР по локтю, вкл. Тройки до КЯ, ШЗР по "боли в локте". П 1,2,3. До КЯ.  П/С	10 авг 72	Начал ОТ 1
		14 авг 72	Завершение ОТ1
		16 авг 72  1ч.37м. 15м.	Подготовка к ОТ 2  ТРОЙКИ РУД до КЯ Изучение + М4 по материалам ОТ 2  2СО по этому уровню до КЯ П/С
2 июня 72	ПК отпущен с линий медика.	17 авг 72	Начало ОТ 2
3 июня 72	Новая папка №3	28 авг 72	Пк застрял на ОТ2 (красным) ПОЭ (красным)
4 июня 72 4ч.28м. 20м.	2СО "С чем вы действительно хотели бы справиться" до КЯ.  рок-слэм на "лодках" (стр. 4)  СиО "Какое намерение имеется по отношению к морю" до пункта СР П/С  ШЗР "Намерение попасть в кораблекрушение" П 1, 2 до КЯ,  ПЗ ЗАСТРЯЛ (красным) (красным) ПОЭ РТ 4.2	29 авг 72  1ч.05м. 10м.	L-7 прояснение слов  L-7 оценка и обработка до КЯ  П/С
4 июня 72	L3RD по ПЗ "Намерение попасть в кораблекрушение" до П/С, КЯ.		
	и т.п.		
15 июля 72	Новый ОСА		
15 июля 72	ПОДТВЕРЖДЕНИЕ ЗАВЕРШЕНИЯ РАСШ. ДН.		
15 июля 72	Полное время на Рш. Дн. 42ч.18м.		

ТЕХНИЧЕСКИЙ БЮЛЛЕТЕНЬ ПРАВЛЕНИЯ  
6 НОЯБРЯ 1972R

Выпуск III

Пересмотрено & Переиздано 27 июля 1974 как ТБП

Размножить

**Серия Одиторского Админа 10R**

**ОДИТОРСКИЙ К/С**

Одиторский К/С — это листок бумаги, на котором одитор пишет инструкции К/С для следующей сессии.

Согласно Серии К/С 25:

Полная чистая страницу.

Имя преклира (красным)  
Имя одитора

Дата  
Класс одитора, требуемый для  
проведения следующей сессии

(Оценка за сессию) оставляется пропуск

Комментарии одитора (красным) или его мысли по поводу кейса, по его желанию.

Следующий К/С:

1. \_\_\_\_\_ Синим
2. \_\_\_\_\_ Синим
3. \_\_\_\_\_ Синим
4. \_\_\_\_\_ Синим

Подпись одитора (красным)

Одитор не оценивает собственную сессию. Он оставляет там пробел.

ПОЛОЖЕНИЕ В ПАПКЕ

Инструкции К/С для данной сессии ложатся *под* данную сессию, и таким образом вы получаете К/С от 4.6.68, Сессия одитинга 4.6.68, К/С 5.6.68, Сессия одитинга 5.6.68, К/С 7.6.68, и т.д., и т.д.

ЭТИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ

Под комментариями одитора отмечаются какие-либо этические обстоятельства, открывшиеся во время сессии.

*Ссылки:*

БОХС 25 июня 70 Серия К/С 11

БОХС 5 марта 71 Серия К/С 25

“НОВАЯ ФАНТАСТИЧЕСКАЯ ЛИНИЯ ВЦХ”

ЛЕКЦИЯ 7 апр 72 по Расш Дианетике 3

“АДМИН ОДИТОРА”



ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ  
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс  
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 7 МАЯ 1969  
Выпуск VI  
(пересмотренный БОХС от 1 сентября 1968)

Размножить  
Класс VIII  
Курс Дианетики

## КАК ПИСАТЬ ОТЧЕТ ОДИТОРА, ПРОТОКОЛЫ И СВОДНЫЙ ОТЧЕТ. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

### ОТЧЕТ ОДИТОРА

В отчете одитора должно быть следующее:

Дата  
Имя одитора  
Имя преклира  
Состояние преклира  
Продолжительность сессии  
Время начала и окончания сессии  
РТ в начале и по окончании сессии  
Рудименты  
Какой процесс проводился - С ТОЧНЫМИ ЗАПИСЯМИ КОМАНД (большинство одиторов часто забывают это)  
Время начала и окончания процесса  
Сглажен ли процесс или нет; указать все П/С.

### ПРОТОКОЛЫ

Протокол должен быть полной последовательной записью сессии с начала и до конца. Одитор не должен перескакивать с одной страницы на другую; нужно просто писать страницу за страницей по мере продолжения сессии.

Протокол всегда должен быть размером формата А4 (210 на 297 мм); записи должны быть на обеих сторонах, а страницы пронумерованы. Имя преклира записывается на каждом отдельном листе.

Записи в Протоколах можно расположить в два столбца; это зависит от количества информации, которую фиксирует одитор.

Когда сессия заканчивается, протоколы складываются в последовательном порядке (от начала до конца сессии) и скрепляются с Отчетом Одитора, причем эта Форма должна быть в начале документа. Отметки о РТ и времени следует делать периодически на протяжении сессии. Если вы проводите сессию составления списка с преклиром, соблюдайте следующие требования:

1. Всегда помечайте показание Э-метра как есть: П (падение), ДП (длинное падение), СР (срыв).
2. Всегда обводите пункт, соответствующий показанию, кружком. Отмечайте то, что указано преклиру, символом УКАЗ [IND].

3. Всегда, когда вы расширяете список, вставляйте черту в том месте, начиная с которого он был расширен, - например:

Пункт Иван

Ботинки

Носки \_\_\_\_\_ расширение

Небо

Воск

Свиньи, и т.д. и т.п.

**ПРИМЕЧАНИЕ:** Если вы исправляете прежнюю сессию одитинга, всегда вписывайте данные в прежний отчет одитора и Рабочие листы, пользуясь ручкой с другими чернилами и фиксируя дату отчета. Если вы проводите в сессии различные процессы, отмечайте каждую П/С, ясно указывая время и РТ.

### *СВОДНЫЙ ОТЧЕТ*

Сводный Отчет составляется в точном соответствии с БОХС от 17 марта 1969, "Сводный Отчет".

За все то время, пока я работал кейс-супервайзером на RSM<sup>53</sup>, я обнаружил две крупные ошибки, связанные с тем, что одиторы не отправляли этические кейсы к администратору по этике. В первом случае два одитора провели с преклиром две различные сессии, обнаружили рок-слэм в связи с преступлениями против саентологов, а также УВ/Х (упущенные висхолды), - однако ни тот, ни другой одитор не отправили преклира на Этику. Это не единственный случай. Во втором случае одиторы слишком сильно оценивают кейс преклира; это видно по их комментариям в Сводном Отчете. Это некорректно; данный отчет следует использовать только в качестве документа, точно фиксирующего то, что произошло в сессии. Одитор не должен оценивать Кейс Преклира; это работа Кейс-супервайзера. Одитор может предложить, что следует пройти, после чего Кейс-супервайзер просмотрит сессию и выяснит, что в ней проходили, как вел себя преклир по отношению к проводимым процессам, - и затем даст свои указания.

Отчет Одитора и Протоколы нельзя копировать. Одитор должен всегда просматривать свои Протоколы, прежде чем передавать папку Кейс-супервайзеру, и если какие-то слова или буквы пропущены или их невозможно прочитать, их следует вписать ручкой с другими чернилами.

Если следовать этим правилам, работа Кейс-супервайзера станет гораздо проще, а отчеты одиторов станут ценнее.

И, наконец, само собой разумеющееся: проведение сессии или ассиста без составления Отчета Одитора, а также копирование фактического отчета-оригинала после сессии и подмена истинного отчета копией - это ПРЕСТУПЛЕНИЕ. Отчеты об ассистах, в которых проводится только контакт-ассист или ассист-прикосновение, можно составить после сессии и отправить в отделение Квалификации.

Л. РОН ХАББАРД  
Основатель

<sup>53</sup> ROYAL SCOTMAN, название судна ЛРХ.

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ  
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс  
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 10 ДЕКАБРЯ 1964

Размножить  
В миссии  
Студентам Сент-Хилла  
Группам коудитинга Сент-Хилла

## САЕНТОЛОГИЯ 0: ОДИТИНГ В СТИЛЕ “СЛУШАНИЯ”

Существует два способа одитинга в стиле “слушания”: 1) в нескольких командах под непосредственным наблюдением супервайзера одитинга, 2) в индивидуальном одитинге. Корректная процедура обучения на Уровне 0 заключается в том, чтобы научить одитора работать в стиле коудитинга до полной уверенности, после чего натренировать его выполнять то же самое в индивидуальном порядке.

### КООДИТИНГ В СТИЛЕ “СЛУШАНИЯ”

Вариант этого стиля для Коудитинга заключается в том, чтобы добиться от студента проведения одитинга, при этом не заставляя его брать на себя слишком большую ответственность.

В этом варианте одитинг в действительности выполняется инструктором. Он начинает сессию и просит одитора подавать команды и давать подтверждения ответам. Если эти взаимоотношения четко прояснены, то супервизирование групп коудитинга Уровня 0 сильно упрощается.

Выполнение Коудитинга в стиле “слушания” осуществляется следующим образом:

1. Инструктор просит одиторов усадить своих преклиров на стулья и затем сесть самим.
2. На доске он записывает точные слова, которыми следует пользоваться в применяемом процессе.
3. Он спрашивает студентов, удобно ли им проходить одитинг в этой комнате.
4. Он сообщает им о том, что они будут проходить в сессии (Р-фактор), и проясняет все вопросы, возникающие у преклиров (разумеется, что особое ударение - на том, чтобы добиться от них способности разговаривать с кем угодно).
5. Он сообщает одиторам и преклирам, что одитору разрешается лишь подавать команду и подтверждать ответы. Если преклир говорит что-нибудь, что нельзя уладить с помощью подтверждения, то одитор должен поднять руку и дождаться инструктора.
6. Он сообщает одиторам о том, чтобы они вели отчет одитора.
7. Затем инструктор объявляет: "Начало сессии" и велит одиторам подавать команду. Никаких целей ставить не нужно, и рудименты не улаживаются.

Примечания: Студентов следует обучить тому, что прежде чем они дадут подтверждение, они должны понять ответ преклира. Поэтому им разрешается обращаться к преклиру с просьбой уточнить ответ или объяснить слова, чтобы он (одитор) понял ответ. Если студент поднимает руку, инструктор вмешивается в сессию и, не заканчивая ее, улаживает то, что необходимо, после чего разрешает продолжить сессию. Инструктор не должен полностью заменять одитора, так как при этом произойдет эффект переноса личности, и преклиры начнут выдумывать проблемы, чтобы привлечь к себе больше внимания. У инструктора под рукой должен быть Э-метр - для того, чтобы в случае разрыва АРО быстро провести Оценивание. При Оценивании Разрыва АРО он, конечно же, не должен одитировать преклира, а должен только найти и указать пропущенный заряд. По окончании установленного времени инструктор говорит: "Постепенно завершайте сессию". Он некоторое время ждет, после чего говорит: "Расскажите своему одитору о всех ваших достижениях в этой сессии. Одиторов прошу записать их". Снова ждет и затем говорит: "Хорошо. Сейчас я намерен закончить сессию. Конец Сессии". Затем инструктор дает указания, необходимые либо для завершения занятия, либо для подготовки комнаты к следующему занятию, либо объявляет перерыв и т.п.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ "СЛУШАЙ"

Этот стиль в точности совпадает с вариантом Коодитинга, но в этом случае одитор, разумеется, работает в сессии сам. Вот примерный порядок работы:

1. Одитор усаживает преклира на стул, а затем садится напротив преклира - так, чтобы его колени были на расстоянии нескольких дюймов от коленей преклира. Можно воспользоваться столом или просто двумя стульями, а свой отчет одитор ведет на планшете. Разумеется, Э-метра нет.
2. Одитор находит точную формулировку применяемой команды одитинга в своей книге, бюллетене или в своих заметках.
3. Он спрашивает преклира, удобно ли ему одитироваться в этой комнате и, если ответ - "нет", улаживает ситуацию, меняя обстановку в комнате или место одитинга.
4. Он сообщает преклиру назначение таких сессий (Фактор Реальности): "Я хочу, чтобы вы умели без труда разговаривать с другим", "Я хочу улучшить вашу способность достигать [reach]" и т.п. На данном уровне это цель одитора, а не преклира. В одитинге в стиле "слушания" преклирам нельзя позволять ставить себе цели, так как они устанавливают цели, которых на этом уровне не способны достичь, и для того, чтобы делать это разумно, им в любом случае не хватает реальности самого одитинга. Поэтому никаких целей не ставится - только Р-фактор. Одитор также сообщает преклиру точную продолжительность сессии.
5. Одитор сообщает преклиру о том, что он собирается лишь только слушать и стремиться понять преклира, и единственное, что требуется от преклира, - говорить на тему, которую ему задаст одитор. Если же он отклонится от темы, одитор напомним об этом преклиру.
6. Затем одитор быстро начинает заполнять свой отчет одитора.
7. Одитор говорит: "Начало сессии".
8. Одитор дает команду из своей книги, бюллетеня или заметок. Команда должна быть связана с сообщением чего-то людям или с процессом общения; кроме того, в ней можно указать тему, на которую нужно говорить.
9. Дальнейшие команды подаются только тогда, когда преклир теряет нить темы и хочет узнать, какой она была вначале (смотрите Шаблоны для Уровня 0, определяющие точный порядок улаживания).
10. Если преклир говорит что-то и явно ожидает реакции, одитор сигнализирует о том, что он расслышал его, используя любые нормальные средства.
11. Если преклир говорит что-то, что одитор не улавливает, то одитор просит преклира повторить или прояснить сказанное, чтобы он смог расслышать это в самом точном значении (См. ниже "катализаторы". Допустимы только эти 4 вопроса).
12. Если преклир прекращает говорить, одитору следует принять решение о причинах: либо преклира данная тема просто больше не интересует, либо он не хочет говорить о каком-то частном вопросе этой темы. Если одитор считает, что преклир остановился из-за неудобства или по какой-то подобной причине, у него есть катализаторы; это единственное, чем ему дозволено пользоваться.

Катализатор (а): *"Вы нашли то, что, по-вашему, заставит меня думать хуже о вас?"*.

Катализатор (б): *"Вы подумали о том, что, по-вашему, я не понял бы?"*.

Катализатор (в): *"Вы сказали то, что я, по-вашему, не понял? Если так, скажите мне это снова"*.

Катализатор (г): *"Вы нашли то, что вы сами не поняли? Если да, расскажите мне об этом"*.

(Студент должен знать эти катализаторы наизусть.) Он пользуется ими по мере необходимости и в данном порядке, стремясь добиться, чтобы преклир заговорил снова.

Одитор не должен начинать новую тему или новый процесс лишь потому, что преклир не может заставить себя продолжать говорить. Вся суть Уровня 0 заключается в том, чтобы добиться от преклира готовности говорить кому угодно и о чем угодно. Поэтому также допускается подбадривание. Угрозы запрещены. Вопросы (а), (б), (в) и (г) обычно достигают нужной цели. Это самые распространенные причины, по которым люди замолкают. С обычной забывчивостью можно справиться, если просто напомнить преклиру о теме.

13. Новые процессы (или новые темы в Шаблоне, которые по сути являются новыми процессами) начинают только тогда, когда преклир "просветлел" и приобрел соответствующую способность, чувствуя себя удобно при выполнении последнего упражнения. Если понять, что вся цель Уровня 0 заключается в том, чтобы добиться от людей готовности говорить с другими о чем угодно, то станет ясно, что восстановленная способность говорить по данной теме - это и есть момент начала нового процесса. Если одитор может утвердительно ответить себе на вопрос: "Способен ли этот преклир свободно говорить с другим по данной теме последнего процесса?", то он может переходить к новому процессу. Если да, то вполне допустимо выбрать новый вопрос из того же шаблона либо новый Шаблон (второе реже) и теперь задать его. Однако если вы прерываете речь преклира, вмешиваясь с новым вопросом, то это всегда недопустимо. На Уровне 0 уточняющие вопросы никогда не задаются. Нельзя задавать и комментирующие вопросы. Одитор слушает ответы на вопрос и прерывает преклира только тогда, когда он действительно не расслышал или не ухватил суть какого-то частного вопроса. Никаких повторных команд не нужно, разумеется, так как это будет уже Уровень 1. Команды подаются редко и всегда одни и те же, - но только для того, чтобы добиться от преклира продолжения. Повторные команды в стиле стаккато [staccato] и краткие ответы преклира - не для Уровня 0.

14. Непосредственно перед окончанием времени, отпущенного на одитинг, одитор предупреждает: "Время сессии почти закончилось. Нам скоро нужно заканчивать".

15. Если преклир после этого добавил один-два комментария, одитор говорит: "Мы заканчиваем сессию сейчас. Время закончилось. У вас есть достижения в этой сессии?".

16. Ответы преклира быстро записываются.

17. Одитор говорит: "Конец Сессии".

Примечание: Преклиры, разумеется, часто продолжают говорить, в результате чего сессию оказывается трудно закончить. Закончите ее в любом случае. Если вам кажется, что это шокирует преклира, укажите на то, что сессия закончилась именно в то время, которое было оговорено заранее, и добавьте: "Вы будете получать больше одитинга, и мы займемся этой темой в следующей сессии". У вас всегда будут проблемы с окончанием сессии, если вы не оговорите время, отпущенное на нее, в Р-факторе (Факторе Реальности) из п. 4. Так как одитор отмечает время в своем отчете (см. п. 4 выше), то он должен сказать: "Эта сессия будет продолжаться до \_\_\_\_ (часы и минуты) ровно". Тем самым он создает себе возможность закончить ее. Одитор никогда не должен проводить сессию дольше этого времени и, разумеется, обязан одитировать вплоть до этого момента. Между прочим, это справедливо не только для Уровня 0. Это очень полезно на всех уровнях в регулярных сессиях. Единственное исключение - это ассист, когда одитор проводит процесс до достижения определенной цели. Обычно в одитинге вы должны стремиться достичь общих целей, а не внезапных и моментальных выгод.

И в коодитинге, и в индивидуальной сессии одитор на данном и последующих уровнях вскоре будет впечатлен следующим фактом: чем больше он сам говорит во время сессии, тем меньше достижений получает преклир. Следовательно, отвлекаясь от вышесказанного, можно сказать, что в сессии одитор почти ничего не делает, но за это получает очень приличное вознаграждение - достижения преклира.

Л. РОН ХАББАРД  
Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ  
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс  
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 11 ДЕКАБРЯ 1964

Размножить  
В миссии  
Студентам Сент-Хилла  
Группам координатива Сент-Хилла

## ПРОЦЕССЫ САЕНТОЛОГИИ 0

Все достижения в кейсе, на которые мы рассчитываем, работая с преклиром на Уровне 0, заключаются в повышении способности говорить с другими.

На Уровне 0 мы не рассчитываем на какие-то внезапные и чудесные физические или умственные исцеления и не стремимся к тому, чтобы люди ожидали именно этого. Вместо этого мы подчеркиваем, что мы ставим их на некую лестницу, и по мере продвижения их по уровням они достигнут всего, на что надеялись, и даже сверх того.

Перепрыгивание на более высокие уровни оставляет нетронутыми проблемы нижних уровней, и, пытаясь одитировать, к примеру, на Уровне III, мы будем сражаться с тем, что должны были уладить на Уровне 0.

Кроме того, по моему опыту именно при такой цели начинающие преклиры делают наибольшие успехи. Я помню одно почти чудесное исцеление девушки, которая не могла заставить себя говорить с родителями; я всего лишь попросил ее сообщить мне, что она сказала бы, если бы могла говорить с ними.

Вспоминание - это слишком тяжело для начинающего преклира. В действительности они не могут нормально делать это примерно до Уровня IV, на котором появляется возможность уладить разрывы АРО в Жизни.

Вот как построен весь Уровень 0:

"Восстановите способность преклира свободно разговаривать с другими".

Если вы поймете, что преклир не может участвовать в сессии до тех пор, пока не будет готов говорить со своим одитором, то вам также станет ясно, что он не сможет нормально жить, пока у него нет способности свободно общаться с другими.

Поэтому любой процесс, не приводящий к этой цели, не предназначен для Уровня 0: не имеет значения, насколько безумно кейс стремится стать клиром, и побыстрее.

Чем больше истерики выказывает преклир в связи с желанием получить процессы продвинутого уровня или добиться достижений, тем мягче должен быть проводимый процесс. Психиатр ошибался именно на этом месте, и в результате в глазах общества он совсем потерял статус благодетеля. Чем отчаяннее был кейс, тем более отчаянные меры он предпринимал. Он просто вторил своим пациентам. Одитору очень важно понять именно этот факт, так как это второе руководящее правило Уровня 0. Это очень значимый факт. Не следует самому впадать в отчаяние и использовать отчаянные меры лишь только потому, что преклир сам находится в отчаянии либо его семья или общество отчаялись что-то с ним сделать. Чем хуже преклиру, тем мягче должен быть подход к нему.

Психотики (настоящие, с нечленораздельной речью) еще не способны получать одитинг в сессиях. Меры, которые следует применять к ним, - это обычный отдых и изоляция от того окружения, в котором они были раньше. И в первую очередь такому человеку необходимо провести процесс, в котором он должен осознать, что вы безопасны и с вами безопасно говорить.

Таким образом, хотя некоторые кейсы бывают кейсами психотиков, это положение остается в силе. Одитор должен убедить преклира в том, что он не опасен: он не будет наказывать, браниться, выговаривать, не будет злоупотреблять доверием, а будет слушать.

Одитор не совершает висхолд, если не говорит о висхолдах других. Вы можете утаить только то, что сделали вы сами. То, что сделал или сказал преклир, для одитора несущественно, так как висхолд сам по себе не аберрирует.

Даже если вы - одитор Класса IV, вы все равно начинаете работать со всеми своими преклирами на их уровне; для начинающего преклира это Уровень 0.

Поэтому ниже следует то, что мы стремимся делать с нашими преклирами на Уровне 0:

1. Восстанавливаем способность преклира свободно разговаривать с другими;
2. На примере учим преклира тому, что с одитором безопасно говорить, что одитор не бранится, не выговаривает, не наказывает и не предает; и, наконец,
3. Отказываемся от использования отчаянных мер, лишь только потому что состояние преклира отчаянно, - и именно поэтому обеспечиваем преклиру реальное, долговременное достижение.

### ШАБЛОНЫ

Шаблон [routine] - это стандартный процесс, предназначенный для получения самых наилучших и устойчивых достижений преклира на данном уровне. "Исправление" [remedy] - это нечто иное. Это - процесс одитинга, предназначенный для улаживания нестандартной ситуации. Единственное настоящее лекарство на Уровне 0 - это исправление тех моментов, когда вы не смогли расслышать или понять преклира. Все остальное выполняется по шаблону. Исправления для Кейса [Case Remedies] существуют на Уровне II, и, хотя мы все понимаем, что для каждого кейса Уровня 0 необходимы многие средства исправления с Уровня II, мы также знаем, что никакое средство исправления не будет хорошо работать до тех пор, пока преклир не научится разговаривать с другими. Если на Уровне 0 у вас появилась проблема, это возможно только по трем причинам:

1. С преклиром не работали в направлении улучшения его способности общаться с другими или не проводили с ним соответствующий процесс;
2. Одитор не смог понять утверждения преклира (слова или их значения);
3. Одитор увлекся отчаянными мерами, менял процессы, бранился или делал что-то такое, что ухудшило у преклира его ощущение безопасности в сессии.

Вот и все. По мере вашего продвижения по уровням вы обнаружите множество других моментов, из-за которых преклир может расстроиться. Однако на Уровне 0 собственный кейс преклира еще недостаточно реален для него самого, чтобы эти моменты могли хоть как-то затронуть его. Он далек от всего этого в тот момент, когда начинает одитироваться в первый раз. Он может приближаться к осознанию своего кейса лишь постепенно. Поэтому, невзирая на то, насколько дико он драматизирует на Уровне 0, преклир в действительности способен осознать только самую маленькую часть себя самого. Такой преклир должен уметь говорить, прежде чем появится возможность чего-то другого. Одитор, не усвоивший такой простой факт, может погубить преклира. Психиатры не усвоили этого и погубили несколько миллионов людей, - так что это не шутки. Это очень важно. Преклир на Уровне 0 обычно даже не способен помыслить об оверте (разрушительном действии), совершенном им самим. А если может, то начинает испытывать религиозное чувство греха и стремится искупить этот грех или сделать что-то подобное. Например, стать монахом. Или совершить самоубийство.

Причина, по которой 33 1/3 процента всех пациентов психоаналитиков, как известно, совершают самоубийство в первые три месяца лечения, заключается не в том, что "они пришли слишком поздно", а в том, что на них было обрушено огромное количество дикой информации с целью добраться до их "источника вины", - после чего эти пациенты прямоком проваливались в реактивный банк и стремились продемонстрировать свою "вину", сваливая ее на других и совершая самоубийство.

От преклира вам нужно только улучшение способности разговаривать с другими раскованно, без страха, стеснительности, подозрительности или чувства вины. Поэтому все процессы на Уровне 0 построены именно таким образом.

### ТОЧНЫЕ ФОРМУЛИРОВКИ КОМАНД

Здесь явно нет необходимости приводить все возможные формулировки команд в шаблонах, которые будут достигать поставленных выше целей.

Как только вы ясно поймете идею процесса, вы сможете изобретать их десятками.

Не нужно даже думать о конкретном преклире. Все процессы Уровня 0 работают хорошо только в том случае, если они применимы ко всем преклирам.

### ШАБЛОН 0-0 (Ноль-Ноль)

Начальный шаблон - это самый важный из всех шаблонов одитинга. Это простой вопрос: "О чем вы хотите рассказать мне?". Преклир отвечает: "Что вы хотите сказать мне об этом?".

На Уровне II средством исправления становится уже сам по себе первый вопрос. Здесь шаблон состоит из двух вопросов; надо сказать, что он ого как эффективен!

### ШАБЛОН 0-A

Вот как одитор проводит Шаблон 0-A:

1. Составьте список людей или объектов, с которыми преклир не может без труда говорить, - в том числе родители, полицейские, правительство и Бог. На самом деле этот список гораздо длиннее. Одитор должен составить его. Его ни в коем случае не следует публиковать в качестве готового списка.

2. Воспользовавшись любым из перечисленных пунктов, спросите: "Если бы вы могли поговорить с \_\_\_\_\_ (выбранный терминал), о чем бы вы говорили?".

Ну вот, это и все по поводу того, как найти команды к Шаблону 0-A.

Не заставляйте преклира составлять список. Этот список составляется не во время сессии. Одитор составляет его сам в свое свободное время. Каждый одитор должен составить собственный список для своих преклиров - и пополнять его время от времени всем тем, что он считает необходимым.

Преклиру совсем не обязательно давать возможность выбора пункта. Одитор выбирает первый, который считает подходящим. После первой сессии это легко. Скажем, преклир продолжает обвинять родителей. Ладно. Проводите 0-A по родителям.

И сгладьте пункт!

Под сглаживанием имеется в виду использование одной конкретной темы до тех пор, пока преклир не будет абсолютно уверен в том, что может теперь говорить с выбранным пунктом. Если преклир все еще хочет оскорблять данный пункт, то он не сглажен. Если преклир хочет сделать что-то с этим пунктом, то он не сглажен. Если преклир настроен весело по отношению к этому пункту или больше не выказывает возбуждения, то пункт сглажен.

Помните, что никакой необходимости выяснять, с чем преклир не может говорить, не существует. Фактически с большинством кейсов легче справиться, если просто выбрать пункт из собственного списка для 0-A и пройти его. Может быть, это странно, но вам будет легче с преклиром. В дальнейшем вы не будете слишком сильно рестимулировать (мутить) банк преклира.

### ШАБЛОН 0-B

Во втором шаблоне есть о чем поговорить.

Вот последовательность действий в этом шаблоне:

1. Одитор (без помощи преклира, самостоятельно) составляет список всего того, что, по его мнению, по любой причине не любят обсуждать или обычно считают неприемлемым для обсуждения в обществе, - в том числе "необщественные темы": сексуальный опыт, детали туалета (уборной), всевозможные тревоги, кражи, совершенные преклиром, и т.п. То есть то, что никто не может спокойно обсуждать в открытом обществе.

2. Пункт списка включается в команду одитинга: "Что вы готовы рассказать мне о \_\_\_\_?" (добавьте выбранный вами пункт).

3. Когда преклир "истекает" (как часы), спросите его: "Кому еще вы можете сказать об этом?".

4. Выберите новый объект из списка.

5. Повторите пункт 3).



6. Продолжайте повторять пункты 4) и 5).

И самое важное - не критикуйте преклира. Очень спокойно прислушивайтесь и стремитесь понять, что сказал преклир. (Между прочим, никогда не пытайтесь выяснить, по какой причине преклир отреагировал или ответил тем или иным образом. Полный провал на Уровне 0 - это вопрос: "Почему вы чувствовали себя именно так?" или "Почему вы считаете, что не можете это сказать?". На Уровне 0 вы еще далеки от причин. Вы выясните причины на Уровне VI!) На Уровне 0 просто следите за тем, чтобы преклир говорил, и слушайте, пользуясь для этого только выбранной темой.

#### ШАБЛОН 0-С

Шаблон 0-С - это, конечно, новое имя прежнего Ш-1-С. Он выполняется без Э-метра, и в его команды включается все, что существует в этом мире под этим солнцем. Об этом шаблоне подробнее рассказано в других материалах. Во всех вышеприведенных шаблонах важно не изменять указанные выше команды.

Существует еще множество возможных шаблонов. Но для того чтобы некий процесс был Шаблоном Уровня Ноль, необходимо, чтобы его единственной целью было освобождение способности преклира свободно говорить с другими. Это не тот уровень, от которого можно легко отмахнуться. Для восстановления способности преклира к свободному общению требуется много мастерства.

Если одитор усвоил эти навыки, он будет получать успешные результаты на всех высших уровнях.

Когда преклиру возвращается эта способность, он начинает смотреть на свой мир как на намного более достойное место.

Поэтому преодоление этого первого препятствия очень важно. Очень важно не просто проскочить этот уровень, а постараться вскарабкаться на эту горку в любом случае. Иначе эта горка станет невообразимо крутой.

Л. РОН ХАББАРД

[Этот Бюллетень ОХС скорректирован Бюллетенем ОХС от 26 декабря 1964, "Шаблон 0-А (расширенный)".]

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ  
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс  
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 23 ИЮНЯ 1980R  
ПЕРЕСМОТРЕНО 25 ФЕВРАЛЯ 1982  
ОТМЕНЯЕТ ИСХОДНЫЙ ВЫПУСК

Уровни Академии  
Размножить  
Всем одиторам  
К/Сам  
Тех  
Квал

## ПРОВЕРКА ВОПРОСОВ НА ПРОЦЕССАХ СТУПЕНИ

Ссылки:

БОХС 12 июня 70 Серия К/С 2 НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММ ОДИТИНГА ДЛЯ КЕЙСОВ  
БОХС 17 июня 70RA СРОЧНО И ВАЖНО  
3-пер. 27.4.81 ТЕХНИЧЕСКАЯ ДЕГРАДАЦИЯ  
БОХС 19 апр 72 Серия К/С 77  
3-пер. 30.8.80 Серия СДС 8 ОПРЕДЕЛЕНИЕ “ПОВЕРХНОСТНЫХ” СТУПЕНЕЙ  
БОХС 27 мая 70R ВОПРОСЫ И ПУНКТЫ, НЕ ДАЮЩИЕ ПОКАЗАНИЯ  
Пересм. 3.12.78  
БОХС 3 дек 78 НЕ ДАЮЩИЕ ПОКАЗАНИЯ ПОТОКИ  
БОХС 30 апр 79R Серия Дианетический Клир 12, ОДИТИНГ ДИАНЕТИЧЕСКОГО КЛИРА

*(БОХС 23 июня 80 был написан не мной и не был мной одобрен. В нем содержалось ложное утверждение о том, что одитор не должен перед проведением процесса Ступени проверять его на показание. На это обратил мое внимание Главный К/С).*

КАЖДЫЙ ПРОЦЕСС СТУПЕНЕЙ, ПРОВОДИМЫЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ Э-МЕТРА, ДОЛЖЕН БЫТЬ ПРОВЕРЕН НА ПОКАЗАНИЕ ПЕРЕД ПРОВЕДЕНИЕМ, И ПРИ ОТСУТСТВИИ ПОКАЗАНИЯ ЕГО НЕ ПРОВОДЯТ В ЭТОТ РАЗ.

Мне представляется, что упомянутый БОХС, 23 июня 1980, создал состояние Вне Технологии, когда преклиров вели по не дающим показания процессам на Ступенях, что приводило к протестам преклиров, отсутствию сессий и возникновению у некоторых одиторов склонности не ожидать наступления КЯ! Несмотря на то, что выпуск был предназначен для урегулирования “поверхностности”, он только дал тому дополнительный толчок.

### “ОТСУТСТВИЕ ПОКАЗАНИЙ”

Процесс, вопрос или команда могут быть подавлены или обесценены, что может предотвратить показание и привести к промаху, если эти кнопки не ввести (вдавить).

Процесс, который был начат, но не сглажен (не доведен до КЯ), может больше не давать показания на вопросе процесса, однако даст показание на “не сглажено?” или “не завершено?”.

Эти правила относятся к субъективным процессам ступеней; они не относятся к процессам, которые не проводятся на Э-метре, таких как объективные процессы или ассисты (кроме ассистов с Э-метром).

Проводить не дающий показания процесс с преклиром — это Крупная Ошибка Одитинга; для одитора Крупной Ошибкой Одитинга также является пропуск показаний на процессах и вопросах и их непроведение вследствие этого. Если К/С наблюдает, что о слишком большом количестве процессов сообщается как о не дающих показания, ему следует заподозрить, что не в порядке способность одитора работать с Э-метром, и проверить это в Отделе усиленного обучения. Если подозрение подтвердится, прикажите переотработку или перепрохождение Упражнений по Э-метру

и проведите одитора через упражнения, приведенные в БОХС 22 апр 80, УПРАЖНЕНИЯ ПО ОЦЕНИВАНИЮ.

На самом деле процесс, который “не дает показаний”, относится к одной из трех следующих категорий: (а) процесс не заряжен; (б) процесс обесценен или подавлен; (в) в сессии отсутствуют рудименты.

Фактически, здесь также играет роль интерес преклира.

Я полагаю, что “поверхностность” произошла то того, что (1) одиторы пытались работать несмотря на существующие или устойчивые П/С и (2) одиторы имели настолько плохие ТУ, что преклир был вне сессии. Практически все процессы ступеней и потоки дадут показания на преклирах в данной области ступеней, если только не имеют место эти два обстоятельства.

Естественно, из проверки не устраивается какого-то значительного события, поскольку это отвлекло бы преклира. Имеется система, одна из многих пригодных для использования. Можно сказать: “следующий процесс — (формулировка вопроса одитинга)”, и проследить за показанием. Для этого требуется только один взгляд. Если показания нет, или, что более вероятно, если это не заряжено, и вы видите П/С или плавную нулевую стрелку, то после едва заметной паузы добавляется: “но заинтересованы ли вы в проведении этого процесса?”. Преклир подумает над этим, и если это не заряжено и преклир находится в сессии, то вы увидите П/С или уширившуюся П/С.

При наличии заряда, преклир обычно направляет свое внимание на это , и вы получите показание или просто остановившуюся П/С, за которой последует падение на части вопроса об интересе.

Для выполнения всего этого и отсутствия промахов необходим достаточно ровный одитинг. Так что при возникновении сомнений можно проверить вопрос еще раз. Однако никогда не досаждайте и не давите на преклира с этим. Неумелое проведение проверок на показание может привести к расстройству преклира и выходу его из сессии. Так что это действие одитинга, как и всякое другие, требует ровного одитинга.

Л. РОН ХАББАРД  
Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ  
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс  
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 26 ДЕКАБРЯ 1964

Размножить  
Миссиям  
Студентам Сент-Хилла  
Ко-одит Сент-Хилла

*САЕНТОЛОГИЯ НОЛЬ*

(Коррекция Бюллетеня ОХС от 11 декабря 1964, “Процессы”, и  
Бюллетеня ОХС от 10 декабря 1964, “Одитинг в Стиле  
Слушания”)

**ШАБЛОН 0-А (РАСШИРЕННЫЙ)**

Дополнительная команда повышает пользу от данного шаблона. Следствие этого он переделывается следующим образом:

Одитор составляет список терминалов, с которыми люди обычно не могут свободно общаться. Сюда входят “родители”, “полицейские”, “правительства” и “Бог”. Однако список гораздо длиннее. Одитор должен составить этот список самостоятельно вне сессии. Время от времени одитор может добавлять к нему что-то. Его ни в коем случае нельзя публиковать в качестве “готового к употреблению” списка. В него не должен входить персонал организации, так как это приводит к расстройствам в сессиях.

*ШАГ 1.* Одитор выбирает один из терминалов в списке и использует его в Шагах 2 и 3, описанных ниже, до тех пор, пока преклир не будет чувствовать удобство в отношении этого. Терминалы из списка можно выбирать последовательно или случайным образом. Выбранный терминал не оставляется до тех пор, пока преклир не почувствует удобство в отношении него. Под этим имеется в виду, что преклир не будет расстраиваться, общаясь на выбранную тему. Одитор не спрашивает преклира, какой терминал взять, и не осведомляется у него по поводу приемлемости данной темы, поскольку в момент выбора маловероятно, что преклир будет чувствовать удобство в отношении какого-либо из имеющихся в списке терминалов, и вследствие этого просто отвергнет его. Нет, одитор просто выбирает один терминал и начинает с ним работать.

*ШАГ 2.* Одитор спрашивает: “Если бы вы могли поговорить с \_\_\_\_\_ (выбранный терминал), о чем бы вы говорили?”. Преклир дает ответ той или иной длины.

*ШАГ 3.* Когда преклир будет доволен данным на вопрос ответом, одитор говорит: “Хорошо, если бы вы говорили с \_\_\_\_\_ (выбранный в 1 терминал) об этом, что точно вы бы сказали?”. Ожидается, что преклир будет говорить так, как если бы он говорил с терминалом, выбранным в 1.

*ШАГ 4.* Одитор отмечает, имеется ли у преклира удобство в отношении терминала, выбранного в Шаге 1, при это еще не спрашивая преклира. Это определяется по тону голоса или смыслу высказывания преклира. Если он стесняется, робеет, или досадует или злится, тот же терминал сохраняется в новом прохождении шагов 2 и 3. Если преклир выглядит светлым и радостным, то выбирается новый терминал для прохождения шагов 2 и 3. Если терминал в 1 сохраняется, то одитор снова и снова проводит Шаги 2 и 3 до тех пор, пока преклир не станет радостным. Выбранный в 1 терминал не оставляется до тех пор, пока преклир на самом деле не обретет способность давать радостные ответы. По достижении этого в Шаге 1 выбирается новый терминал, и процесс продолжается по Шагам 2 и 3 с использованием нового терминала.

Весь Шаблон 0-А сглажен, когда преклир чувствует себя гораздо более способным по поводу общения на определенные темы и не шарахается от обсуждения того, что есть в списке. Следовательно, он сглаживается тогда, когда восстанавливается способность в отношении

определенных пунктов в списке, и пункты списка не производят больших новых изменений в способности преклира к общению.

### КО-ОДИТ В СТИЛЕ СЛУШАНИЯ

Ожидается, что к моменту допуска одитора к выполнению Шаблонов Нуля он приступает к работе по Индивидуальному Стилю Слушания.

До тех пор, пока класс не способен проводить индивидуальные сессии, супервайзер одитинга<sup>54</sup> может использовать старый “Ш-1-С” на групповой основе, используя Ко-одит в стиле слушания до тех пор, пока у группы не возникнет представление о том, что такое сессия.

Шаблоны наилучшим образом работают по Индивидуальному Стилю Слушания. В Ко-одите в стиле слушания преклир всегда интересуется тем, слушает ли супервайзер одитинга его лично. Во многих случаях одитор не является точкой-приемником общения преклира.

Старый Ш-1-С — это наилучший способ обучения одиторов тому, как проводить сессии. В этом процессе супервайзер одитинга просто выбирает что-то, о чем все преклиры должны рассказывать одитору — какую-то динамику или общеизвестную общественную проблему.

Л. РОН ХАББАРД  
Основатель

---

<sup>54</sup> **СУПЕРВАЙЗЕР ОДИТИНГА (AUDITING SUPERVISOR):** 1. Пост супервайзера одитинга устранил, поскольку все инструкторы проводят супервизирование одитинга в качестве части обучения. Все оставшиеся функции берет на себя кейс-супервайзер. (ИП ОХС 24 янв 64, "Кейс-супервайзер ") 4. Обеспечивает способность студента одитировать. **Примечание:** Я не знаю, каким числом датировано инструктивное письмо, в котором впервые появился этот термин, видимо, это было то время, когда на курсах коодитинга присутствовал некий пост под названием “инструктор одитинга” – он следил за одитингом у студентов, поправлял их и разрабатывал программы. В академии эту функцию выполняет К/С.

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ  
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс  
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 8 СЕНТЯБРЯ 1978РА  
ЗАНОВО ПЕРЕСМОТРЕН 6 МАРТА 1982

Размножить  
Уровни 0-IV  
Контрольные листы  
супервайзеров  
одиторов  
К/С

## МИНИСПИСОК ПРОЦЕССОВ СТУПЕНЕЙ 0-IV

ОСОБОЕ ПРИМЕЧАНИЕ: Нижеприведенный список ни в коем случае не является полным списком процессов Ступеней 0-IV. На Ступенях 0-IV существует множество процессов, которые преклиру может понадобиться пройти в одитинге до достижения полного конечного явления (приобретенной способности) данной Ступени, и которые также требуются для прохождения на Расширенных Ступенях.

Ниже следует МИНИСПИСОК процессов Ступеней 0-IV.

На каждом из Уровней обучения, ближе к концу контрольного листа, одитор-студент изучает и обрабатывает процессы из этого списка для данного Уровня.

Команды для потоков 1, 2, 3 и 0 (четверки) для тех процессов, которые проводятся по четверкам, находятся в ТБП от 15 ноября 76, Выпуски с I по VI, ПРОЦЕССЫ РАСШИРЕННЫХ СТУПЕНЕЙ 0-IV - ЧЕТВЕРКИ, ЧАСТИ А, В, С, D, E И F.

### 1. ПРОЦЕСС ПРЯМОГО ПРОВОДА АРО

БОХС 27 сент 68 II ПРЯМОЙ ПРОВОД АРО

ТБП 15 нояб 76 I ПРОЦЕССЫ РАСШИРЕННЫХ СТУПЕНЕЙ 0-IV - ЧЕТВЕРКИ, ЧАСТЬ А, ПРЯМОЙ ПРОВОД АРО, пункт II

### 2. ОБЛАДАТЕЛЬНОСТЬ ПРЯМОГО ПРОВОДА АРО

ТБП 15 нояб 76I ПРОЦЕССЫ РАСШИРЕННЫХ СТУПЕНЕЙ 0-IV - ЧЕТВЕРКИ, ЧАСТЬ А, ПРЯМОЙ ПРОВОД АРО, Пункт 12

### 3. 0-0, О-А, О-В

БОХС 11 дек 64 ПРОЦЕССЫ САЕНТОЛОГИИ 0

БОХС 26 дек 64 ШАБЛОН О-А РАСШИРЕННЫЙ

ТБП 15 нояб 76 II ПРОЦЕССЫ РАСШИРЕННЫХ СТУПЕНЕЙ 0-IV - ЧЕТВЕРКИ, ЧАСТЬ В, ПРОЦЕССЫ СТУПЕНИ 0, стр. 10

### 4. ОБЛАДАТЕЛЬНОСТЬ СТУПЕНИ НОЛЬ

ТБП 15 нояб 7611 ПРОЦЕССЫ РАСШИРЕННЫХ СТУПЕНЕЙ 0-IV - ЧЕТВЕРКИ, ЧАСТЬ В, ПРОЦЕССЫ СТУПЕНИ 0, стр. 12

### 5. УОО

БОХС 1 дек 65 УОО

### 6. ПРОЦЕСС УРОВНЯ ОДИН, ПРОБЛЕМЫ

БОХС 19 нояб 65 ПРОЦЕСС ПРОБЛЕМ

ТБП 15 нояб 76 III ПРОЦЕССЫ РАСШИРЕННЫХ СТУПЕНЕЙ 0-IV - ЧЕТВЕРКИ, ЧАСТЬ С, ПРОЦЕССЫ СТУПЕНИ 1, стр. 18

### 7. ПРОЦЕСС ОБЛАДАТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ СТУПЕНИ I

ТБП 15 нояб 76 III ПРОЦЕССЫ РАСШИРЕННЫХ СТУПЕНЕЙ 0-IV - ЧЕТВЕРКИ, ЧАСТЬ С,

ПРОЦЕССЫ СТУПЕНИ 1, стр. 18

#### 8. ПРОЦЕСС О/В

ТБП 15 нояб 76 IV ПРОЦЕССЫ РАСШИРЕННЫХ СТУПЕНЕЙ 0-IV - ЧЕТВЕРКИ, ЧАСТЬ D, ПРОЦЕССЫ СТУПЕНИ 2, Пункт 26

#### 9. ПРОЦЕСС ОБЛАДАТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ СТУПЕНИ II

ТБП 15 нояб 76 IV ПРОЦЕССЫ РАСШИРЕННЫХ СТУПЕНЕЙ 0-IV - ЧЕТВЕРКИ, ЧАСТЬ D, ПРОЦЕССЫ СТУПЕНИ 2, Пункт 27

#### 10. ПРОЦЕССИНГ ИСПОВЕДИ

БОХС 30 нояб 78 ПРОЦЕДУРА ИСПОВЕДИ

БОХС 7 марта 82 ИСПОВЕДИ, ВКЛЮЧЕННЫЕ В ЧИСЛО ПРОЦЕССОВ РАСШИРЕННОЙ СТУПЕНИ 2

#### 11. ДВУСТОРОННЕЕ ОБЩЕНИЕ

БОХС 21 апр 70 К/С НА 2 СТОРОННЕЕ ОБЩЕНИЕ

БОХС 3 июль 70 К/Сирование 2 СТОРОННЕГО ОБЩЕНИЯ

БОХС 17 марта 74 КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ 2СО, 2СО, ПРИМЕНЕНИЕ НЕПРАВИЛЬНЫХ ВОПРОСОВ

#### 12. LIC

БОХС 19 марта 71 LIC

#### 13. L4BRA

БОХС 15 дек 68RA L4BRA

#### 14. ШЗН

БОХС 6 авг 68 ШЗН

БОХС I авг 68 ЗАКОНЫ СОСТАВЛЕНИЯ И ОБНУЛЕНИЯ СПИСКОВ

ТБП 15 нояб 76 V ПРОЦЕССЫ РАСШИРЕННЫХ СТУПЕНЕЙ 0-IV - ЧЕТВЕРКИ, ЧАСТЬ E, ПРОЦЕССЫ СТУПЕНИ 3, стр. 7-8

#### 15. ОБЛАДАТЕЛЬНОСТЬ СТУПЕНИ III

ТБП 15 нояб 76V ПРОЦЕССЫ РАСШИРЕННЫХ СТУПЕНЕЙ 0-IV - ЧЕТВЕРКИ, ЧАСТЬ E, ПРОЦЕССЫ СТУПЕНИ 3, стр. 8-9

#### 16. ПРОЦЕСС СЕРВИСНОГО ФАКСИМИЛЕ

БОХС 6 сент 78 III ВАЖНО - СРОЧНО, ШАБЛОН ТРИ SC-A, ПОЛНАЯ ОБРАБОТКА СЕРВИСНОГО ФАКСИМИЛЕ, ОБНОВЛЕННАЯ В СООТВЕТСТВИИ С ДИАНЕТИКОЙ НОВОЙ ЭРЫ

#### 17. ПРОЦЕСС ОБЛАДАТЕЛЬНОСТИ СТУПЕНИ IV

ТБП 15 нояб 76 VI ПРОЦЕССЫ РАСШИРЕННЫХ СТУПЕНЕЙ 0-IV - ЧЕТВЕРКИ, ЧАСТЬ F, ПРОЦЕССЫ СТУПЕНИ 2, стр. 5

Одитор-студент должен изучить, отработать и получить проверку по всем процессам, действиям или их командам прежде чем предоставлять данный одитинг.

Он не должен проводить процессы выше уровня своего обучения, и никто не имеет права этого требовать.

Л. РОН ХАББАРД  
Основатель

ТЕХНИЧЕСКИЙ БЮЛЛЕТЕНЬ ПРАВЛЕНИЯ  
15 НОЯБРЯ 1976  
ВЫПУСК I

Размножить

**ПРОЦЕССЫ РАСШИРЕННЫХ СТУПЕНЕЙ 0-IV - ЧЕТВЕРКИ  
ЧАСТЬ А**

**ПРЯМОЙ ПРОВОД АРО**

В данном бюллетене излагается контрольный список Команд Процессов Расширенных Четверных Ступеней. Это не все возможные процессы для данного уровня. Если для достижения КЯ необходимо больше, дополнительные процессы можно найти в Бюллетенях, книгах, лекциях, БПО и других выпусках ЛРХ.

Каждый процесс проводится до полного конечного явления — П/С, озарения, ОХП. Все ранее проходившиеся процессы реабилитируются или завершаются, и проходятся отсутствовавшие потоки.

Экземпляр данного контрольного списка помещается в папку преклира, который проходит Расширенные Ступени, и в нем отмечается пройденные процессы с указанием даты КЯ.

Если на любом из этих процессов пк отвечает только "да" на команду, выясните, что это было, задав вопрос: "Что это было?" (Ссылка: БОХС 30 июня 62, ПРОЦЕСС АРО).

Данный бюллетень не заменяет данных Источника.

**1. ВСПОМНИ ЧТО-НИБУДЬ**

(Ссылка: Книга "Дианетика 55!", Глава "Шесть Основных Процессов")

ВСПОМНИ ЧТО-НИБУДЬ.

(Проводится повторно до КЯ.) \_\_\_\_\_

**2. ВСПОМНИ ВРЕМЯ**

(Ссылка: КОНФЕРЕНЦИЯ ОДИТОРОВ ДЛЯ ПЕРСОНАЛА 16 ФЕВРАЛЯ 1959)

ВСПОМНИ ВРЕМЯ.

(Проводится повторно до КЯ.) \_\_\_\_\_

**3. ПРОЦЕСС ВЫЗОВА ОБЩЕНИЯ В ПАМЯТИ**

(Ссылка: БОХС 20 октября 59, ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС)

ВСПОМНИТЕ ОБЩЕНИЕ.

(Проводится повторно до КЯ.) \_\_\_\_\_

**4. ЕДИНСТВЕННЫЙ ОСНОВНОЙ ПРОЦЕСС АФФИНТИ**

(Ссылка: БОХС 20 октября 59, ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС)

П1: ЧТО ТЫ ХОТЕЛ БЫ КОНФРОНТИРОВАТЬ?

(Проводится повторно до КЯ.) \_\_\_\_\_

П2: ЧТО ДРУГОЙ ХОТЕЛ БЫ КОНФРОНТИРОВАТЬ?

(Проводится повторно до КЯ.) \_\_\_\_\_

П3: ЧТО ДРУГИЕ ХОТЕЛИ БЫ КОНФРОНТИРОВАТЬ?



(Проводится повторно до КЯ.) \_\_\_\_\_

П0: ЧТО В САМОМ СЕБЕ ТЫ ХОТЕЛ БЫ КОНФРОНТИРОВАТЬ?

(Проводится повторно до КЯ.) \_\_\_\_\_

#### 4А. УТОМЛЕНИЕ

(Ссылка: БОХС 20 октября 59, ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС)

ВСПОМНИ УТОМЛЕНИЕ.

(Проводится повторно до КЯ.) \_\_\_\_\_

#### 5. ОПЫТ ПРОШЛОГО И БУДУЩЕГО

(Ссылка: БОХС 16 февраля 59, ПРОЦЕССЫ ВЦХ ДЛЯ ТЕХ, КТО ОБУЧЕН ПРОХОЖДЕНИЮ ИНГРАММ ИЛИ ЭТИМ ПРОЦЕССАМ, - КОНФЕРЕНЦИЯ ОДИТОРОВ ДЛЯ ПЕРСОНАЛА 16 ФЕВРАЛЯ 1959)

1. КАКУЮ ЧАСТЬ СВОЕЙ ЖИЗНИ ТЫ ХОТЕЛ БЫ ПРОЖИТЬ ЗАНОВО?

2. КАКУЮ ЧАСТЬ БУДУЩЕГО ТЫ ХОТЕЛ БЫ ПРОЖИТЬ?

(Проводится поочередно до КЯ.) \_\_\_\_\_

#### 6. ЗАБЫВАНИЕ, ШЕСТИСТОРОННЯЯ ВИЛКА

(Ссылка: БОХС 8 апреля 58 II, ПАРА ПРОЦЕССОВ, Б.П.О. 143)

"ВСПОМНИ ТО (или ПОДУМАЙ О ТОМ), ЧТО ТЫ НЕ ВОЗРАЖАЛ БЫ"

1. ЗАБЫТЬ САМ.

2. ЧТОБЫ ДРУГОЙ ЧЕЛОВЕК ЗАБЫЛ.

3. ЗАБЫТЬ О ДРУГОМ.

4. ЧТОБЫ ДРУГОЙ ЗАБЫЛ О ТЕБЕ.

5. ЧТОБЫ ДРУГИЕ ЛЮДИ ЗАБЫЛИ.

6. ЧТОБЫ ДРУГОЙ ЧЕЛОВЕК ЗАБЫЛ О ДРУГОМ ЧЕЛОВЕКЕ.

(Проводится последовательно, т.е. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 1, 2 и т.д. до КЯ.) \_\_\_\_\_

#### 7. ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ ПРЯМОЙ ПРОВОД ПРИЧИНЫ

(Ссылка: БОХС 9 марта 60, РАСШИРЕНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОТ-ЗА, ШАГ ВТОРОЙ, ПРОЦЕССЫ, ДОПУСТИМЫЕ В ВЦХ)

П1: ЧТО БЫЛО БЫ НОРМАЛЬНО ДЛЯ ДРУГОГО СДЕЛАТЬ ЗАБЫТЫМ?

(Проводится повторно до КЯ.) \_\_\_\_\_

П2: ЧТО БЫЛО БЫ НОРМАЛЬНО ДЛЯ ТЕБЯ СДЕЛАТЬ ЗАБЫТЫМ?

(Проводится повторно до КЯ.) \_\_\_\_\_

П3: ЧТО БЫЛО БЫ НОРМАЛЬНО ДЛЯ ДРУГИХ СДЕЛАТЬ ЗАБЫТЫМ?

(Проводится повторно до КЯ.) \_\_\_\_\_

П0: ЧТО О САМОМ СЕБЕ БЫЛО БЫ НОРМАЛЬНО СДЕЛАТЬ ЗАБЫТЫМ?

(Проводится повторно до КЯ.) \_\_\_\_\_

## 8. ПРЯМОЙ ПРОВОД ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ

(Ссылка: БОХС 9 марта 60, РАСШИРЕНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОТ-ЗА, ШАГ ВТОРОЙ, ПРОЦЕССЫ, ДОПУСТИМЫЕ В ВЦХ)

П1: ЧЕМУ ДРУГОЙ ПОЗВОЛИЛ БЫ СЛУЧИТЬСЯ СНОВА?

(Проводится повторно до КЯ.) \_\_\_\_\_

П2: ЧЕМУ ТЫ ПОЗВОЛИЛ БЫ СЛУЧИТЬСЯ СНОВА?

(Проводится повторно до КЯ.) \_\_\_\_\_

П3: ЧЕМУ ДРУГИЕ ПОЗВОЛИЛИ БЫ СЛУЧИТЬСЯ СНОВА?

(Проводится повторно до КЯ.) \_\_\_\_\_

П0: ЧЕМУ ТЫ ПОЗВОЛИЛ БЫ СЛУЧИТЬСЯ С СОБОЙ СНОВА?

(Проводится повторно до КЯ.) \_\_\_\_\_

## 9. ПРОЦЕССЫ ВСПОМИНАНИЯ ОТ "ЗНАТЬ" ДО "ТАЙНЫ"

(Ссылка: БОХС 20 октября 59, ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС, БОХС 25 сентября 71ПБ, ПОЛНАЯ ШКАЛА ТОНОВ)

ВСПОМНИ БЕССОЗНАТЕЛЬНОСТЬ.

(Проводится повторно до КЯ.) \_\_\_\_\_

ВСПОМНИ ОЖИДАНИЕ.

(Проводится повторно до КЯ.) \_\_\_\_\_

ВСПОМНИ ТАЙНУ.

(Проводится повторно до КЯ.) \_\_\_\_\_

ВСПОМНИ СЕКС.

(Проводится повторно до КЯ.) \_\_\_\_\_

ВСПОМНИ ПРИНЯТИЕ ПИЩИ.

(Проводится повторно до КЯ.) \_\_\_\_\_

ВСПОМНИ СИМВОЛ.

(Проводится повторно до КЯ.) \_\_\_\_\_

ВСПОМНИ ДУМАНИЕ.

(Проводится повторно до КЯ.) \_\_\_\_\_

ВСПОМНИ УСИЛИЕ.

(Проводится повторно до КЯ.) \_\_\_\_\_

ВСПОМНИ ЭМОЦИЮ.

(Проводится повторно до КЯ.) \_\_\_\_\_

ВСПОМНИ СМОТРЕНИЕ.

(Проводится повторно до КЯ.) \_\_\_\_\_

ВСПОМНИ ЗНАНИЕ О ЧЕМ-ТО.

(Проводится повторно до КЯ.) \_\_\_\_\_

ВСПОМНИ НЕЗНАНИЕ.

(Проводится повторно до КЯ.) \_\_\_\_\_

ВСПОМНИ ЗНАНИЕ.

(Проводится повторно до КЯ.) \_\_\_\_\_

## 10. СПИСКИ САМОАНАЛИЗА

(Ссылка: Б.П.О. 46, Книга "САМОАНАЛИЗ", Глава "Раздел Процессинга")

Все списки проводятся по указаниям в этой книге.

СПИСОК ПЕРВЫЙ: ОБЩИЕ СЛУЧАИ	до КЯ	_____
СПИСОК ВТОРОЙ: ОРИЕНТАЦИЯ ВО ВРЕМЕНИ	до КЯ	_____
СПИСОК ТРЕТИЙ: ОРИЕНТАЦИЯ ЧУВСТВ:		
ЧУВСТВО ВРЕМЕНИ	до КЯ	_____
ВИД	до КЯ	_____
ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ РАЗМЕРЫ	до КЯ	_____
ЗВУК	до КЯ	_____
ОБОНЯНИЕ	до КЯ	_____
ОСЯЗАНИЕ	до КЯ	_____
СОБСТВЕННЫЕ ЭМОЦИИ	до КЯ	_____
ОРГАНИЧЕСКОЕ ОЩУЩЕНИЕ	до КЯ	_____
СОБСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ	до КЯ	_____
ВНЕШНЕЕ ДВИЖЕНИЕ	до КЯ	_____
ПОЛОЖЕНИЕ ТЕЛА	до КЯ	_____
СПИСОК ЧЕТВЕРТЫЙ: СТАНДАРТНЫЙ ПРОЦЕССИНГ	до КЯ	_____
СПИСОК ПЯТЫЙ: УЛУЧШЕНИЕ ПАМЯТИ	до КЯ	_____
СПИСОК ШЕСТОЙ: РАЗДЕЛ ДЛЯ ЗАБЫВЧИВЫХ	до КЯ	_____
СПИСОК СЕДЬМОЙ: ФАКТОРЫ ВЫЖИВАНИЯ	до КЯ	_____
СПИСОК ВОСЬМОЙ: ВООБРАЖЕНИЕ	до КЯ	_____
СПИСОК ДЕВЯТЫЙ: ВАЛЕНТЫ	до КЯ	_____
СПИСОК ДЕСЯТЫЙ: ПРЕРЫВАНИЯ	до КЯ	_____
СПИСОК ОДИННАДЦАТЫЙ: ОБЕСЦЕНИВАНИЕ	до КЯ	_____
СПИСОК ДВЕНАДЦАТЫЙ: ПРИРОДНЫЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ	до КЯ	_____

## 11. ЧЕТВЕРНОЙ ПРОЦЕСС ПРЯМОГО ПРОВОДА АРО

(Ссылка: БОХС 27 сентября 68 II, ПРЯМОЙ ПРОВОД АРО)

- ПП П1:       1. ВСПОМНИ ВРЕМЯ, КОТОРОЕ БЫЛО ДЛЯ ТЕБЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНО РЕАЛЬНО.  
 2. ВСПОМНИ ВРЕМЯ, КОГДА КТО-ТО ХОРОШО ОБЩАЛСЯ С ТОБОЙ.  
 3. ВСПОМНИ ВРЕМЯ, КОГДА КТО-ТО РЕАЛЬНО ЧУВСТВОВАЛ К ТЕБЕ АФФИНТИ.  
 4. ВСПОМНИ ВРЕМЯ, КОГДА ДРУГОЙ ЗНАЛ, ЧТО ОН ПОНИМАЕТ ТЕБЯ.

(Проводится последовательно, т.е. 1, 2, 3, 4, 1, 2 и т.д. до КЯ.) \_\_\_\_\_

- ПП П2:       1. ВСПОМНИ ВРЕМЯ, КОТОРОЕ БЫЛО ДЕЙСТВИТЕЛЬНО РЕАЛЬНО ДЛЯ ДРУГОГО.

2. ВСПОМНИ ВРЕМЯ, КОГДА ТЫ ХОРОШО ОБЩАЛСЯ С ДРУГИМ.
3. ВСПОМНИ ВРЕМЯ, КОГДА ТЫ РЕАЛЬНО ЧУВСТВОВАЛ К КОМУ-ТО АФФИНТИ.
4. ВСПОМНИ ВРЕМЯ, КОГДА ТЫ ЗНАЛ О ТОМ, ЧТО КОГО-ТО ПОНИМАЕШЬ.

(Проводится последовательно, т.е. 1, 2, 3, 4, 1, 2 и т.д. до КЯ.) \_\_\_\_\_

ПП ПЗ: 1. ВСПОМНИ ВРЕМЯ, КОТОРОЕ БЫЛО ДЕЙСТВИТЕЛЬНО РЕАЛЬНО ДЛЯ ДРУГИХ.

2. ВСПОМНИ ВРЕМЯ, КОГДА ДРУГОЙ ОБЩАЛСЯ С ДРУГИМИ.
3. ВСПОМНИ ВРЕМЯ, КОГДА ДРУГОЙ РЕАЛЬНО ЧУВСТВОВАЛ АФФИНТИ К ДРУГИМ.
4. ВСПОМНИ ВРЕМЯ, КОГДА ДРУГИЕ ЗНАЛИ, ЧТО ОНИ ПОНИМАЮТ ДРУГИХ.

(Проводится последовательно, т.е. 1, 2, 3, 4, 1, 2 и т.д. до КЯ.) \_\_\_\_\_

ПП ПО: 1. ВСПОМНИ ВРЕМЯ, КОГДА ТЫ СДЕЛАЛ ЧТО-ТО ДЕЙСТВИТЕЛЬНО РЕАЛЬНЫМ ДЛЯ СЕБЯ.

2. ВСПОМНИ ВРЕМЯ, КОГДА ТЫ ХОРОШО ОБЩАЛСЯ С САМИМ СОБОЙ.
3. ВСПОМНИ ВРЕМЯ, КОГДА ТЫ РЕАЛЬНО ЧУВСТВОВАЛ АФФИНТИ К САМОМУ СЕБЕ.
4. ВСПОМНИ ВРЕМЯ, КОГДА ТЫ ЗНАЛ, ЧТО ПОНИМАЕШЬ САМОГО СЕБЯ.

(Проводится последовательно, т.е. 1, 2, 3, 4, 1, 2 и т.д. до КЯ.) \_\_\_\_\_

## 12. ОБЛАДАТЕЛЬНОСТЬ

(Ссылка: БОХС 3 дек 56 Техники Бакалавра Саентологии)

ОПП П1: ПОСМОТРИ ВОКРУГ И НАЙДИ ЧТО-НИБУДЬ, ЧТО ДЕЙСТВИТЕЛЬНО РЕАЛЬНО ДЛЯ ТЕБЯ.

(Проводится повторно до КЯ.) \_\_\_\_\_

ОПП П2: ПОСМОТРИ ВОКРУГ И НАЙДИ ЧТО-НИБУДЬ, ЧТО БЫЛО БЫ ДЕЙСТВИТЕЛЬНО РЕАЛЬНЫМ ДЛЯ ДРУГОГО.

(Проводится повторно до КЯ.) \_\_\_\_\_

ОПП ПЗ: ПОСМОТРИ ВОКРУГ И НАЙДИ ЧТО-НИБУДЬ, ЧТО БЫЛО БЫ ДЕЙСТВИТЕЛЬНО РЕАЛЬНЫМ ДЛЯ ДРУГИХ.

(Проводится повторно до КЯ.) \_\_\_\_\_

ОПП ПО: ПОСМОТРИ ВОКРУГ И НАЙДИ ЧТО-НИБУДЬ, ЧТО ТЫ МОГ БЫ СДЕЛАТЬ ДЕЙСТВИТЕЛЬНО РЕАЛЬНЫМ ДЛЯ САМОГО СЕБЯ.

(Проводится повторно до КЯ.) \_\_\_\_\_

Утверждено Старшим К/С Флага, К/С-5

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ  
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс  
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 27 СЕНТЯБРЯ 1968  
Выпуск II

Размножить  
Во все дианетические курсы

## ПРЯМОЙ ПРОВОД АРО

*(Исправляет БОХС 30 июня 1962, а также книжку курса дианетического одитора Хаббарда. Корректирует стр. 102 книги "Самоанализ")*

*Правильные* команды Прямого Провода АРО, полученные при исследовании и приводившие к разрешению даже невротических кейсов, с добавлением одной команды, были и остаются следующими:

Вспомни момент, который был для тебя действительно реален.

Вспомни момент, когда ты был в хорошем общении с кем-то.

Вспомни момент, когда ты действительно чувствовал к кому-то аффинити.

Вспомни момент, когда ты знал, что ты что-то понял.

Проводится ТОЛЬКО на Э-метре.

Проводится ТОЛЬКО до плавающей стрелки и НЕ ДАЛЕЕ. (Не нужно ради этого грубо обрывать общение преклира).

Истинный факт состоит в том, что перед разрывом АРО всегда есть АРО.

Также АРО = Понимание и Время.

А = Пространство и готовность занимать одно и то же пространство с чем-то.

Р = Масса или согласие.

О = Энергия или Распознавание.

Л. РОН ХАББАРД  
Основатель

ТЕХНИЧЕСКИЙ БЮЛЛЕТЕНЬ ПРАВЛЕНИЯ  
15 НОЯБРЯ 1976  
ВЫПУСК II

Размножить

**ПРОЦЕССЫ РАСШИРЕННЫХ СТУПЕНЕЙ 0-IV - ЧЕТВЕРКИ  
ЧАСТЬ В**

**ПРОЦЕССЫ СТУПЕНИ 0**

В данном бюллетене излагается контрольный список Команд Процессов Расширенных Четверных Ступеней. Это не все возможные процессы для данного уровня. Если для достижения КЯ необходимо больше, дополнительные процессы можно найти в Бюллетенях, книгах, лекциях, БПО и других выпусках ЛРХ.

Каждый процесс проводится до полного конечного явления — П/С, озарения, ОХП. Все ранее проходившиеся процессы реабилитируются или завершаются, и проходятся отсутствовавшие потоки.

Экземпляр данного контрольного списка помещается в папку прекрира, который проходит Расширенные Ступени, и в нем отмечается пройденные процессы с указанием даты КЯ.

Если на любом из этих процессов пк отвечает только "да" на команду, выясните, что это было, задав вопрос: "Что это было?" (Ссылка: БОХС 30 июня 62, ПРОЦЕСС АРО).

Данный бюллетень не заменяет данных Источника.

**M2-31 ПРОЦЕССИНГ БЫТИЙНОСТИ**

(Ссылка: Книга: *Создание человеческих способностей*)

1. ОСМОТРИ КОМНАТУ И ОБНАРУЖЬ КАКОЙ-НИБУДЬ ОБЪЕКТ, ПРОТИВ ПРИСУТСТВИЯ КОТОРОГО ТЫ НЕ ВОЗРАЖАЕШЬ.

2. НАЙДИ ЧТО-НИБУДЬ ЕЩЕ, ПРОТИВ ПРИСУТСТВИЯ ЧЕГО ТЫ НЕ ВОЗРАЖАЕШЬ.

(До отсутствия задержки общения или до КЯ.) \_\_\_\_\_

1. ТЕПЕРЬ ПОСМОТРИ НА ЭТОТ (объект в комнате).

2. ХОРОШО, ЧЕМ ЕЩЕ, НЕ ВЫЗЫВАЯ ТВОИХ ВОЗРАЖЕНИЙ, МОГ БЫ ЭТОТ (объект в комнате) БЫТЬ?

(До отсутствия задержки общения или до КЯ.) \_\_\_\_\_

1. ЧЕМ, НЕ ВЫЗЫВАЯ ТВОИХ ВОЗРАЖЕНИЙ, МОГЛО БЫ БЫТЬ ТВОЕ ТЕЛО?

2. А ЧЕМ ЕЩЕ, НЕ ВЫЗЫВАЯ ТВОИХ ВОЗРАЖЕНИЙ, МОГЛО БЫ БЫТЬ ТВОЕ ТЕЛО?

(До отсутствия задержки общения или до КЯ.) \_\_\_\_\_

1. ТЕПЕРЬ ДАВАЙ НАЙДЕМ ТО, ЧЕМ ТЫ НЕ ВОЗРАЖАЛ БЫ БЫТЬ.

2. ЧЕМ ЕЩЕ ТЫ НЕ ВОЗРАЖАЛ БЫ БЫТЬ?

(До отсутствия задержки общения или до КЯ.) \_\_\_\_\_

Этот процесс не проводится по 4 потокам, поскольку это бы изменило процесс, ноон включен в этот ТБП, так как является частью Расширенной Ступени 0.

**ПРОЦЕСС ОБЩЕНИЯ АКСИОМЫ 51**

(Ссылка: БПО 56, АКСИОМА 51 И ПРОЦЕССИНГ ОБЩЕНИЯ)

Проводится со списком заряженных терминалов, составленным при изучении папки.

П1: ПРОТИВ ТВОЕГО ОБЩЕНИЯ С ЧЕМ НЕ ВОЗРАЖАЛ БЫ \_\_\_\_\_?

(до КЯ.) \_\_\_\_\_

П2: ПРОТИВ ОБЩЕНИЯ \_\_\_\_\_ С ЧЕМ ТЫ НЕ ВОЗРАЖАЛ БЫ?

(до КЯ.) \_\_\_\_\_

П3: ПРОТИВ ОБЩЕНИЯ \_\_\_\_\_ С ЧЕМ ДРУГИЕ НЕ ВОЗРАЖАЛИ БЫ?

(до КЯ.) \_\_\_\_\_

П0: ЕСЛИ БЫ ТЫ БЫЛ \_\_\_\_\_, С ЧЕМ ТЫ САМ НЕ ВОЗРАЖАЛИ БЫ ПООБЩАТЬСЯ?

(до КЯ.) \_\_\_\_\_

**ПРОЦЕСС ОБЩЕНИЯ БПО 54**

(Ссылка: БПО 54, УРОВЕНЬ РЕАЛЬНОСТИ ПРЕКЛИРА)

ПОДУМАЙ МЫСЛЬ.

Как часть процесса "Подумайте мысль", пусть преклир помещает эту мысль в различные места после того, как он ее подумал. Пусть его туфля подумает мысль, пусть его шляпа подумает мысль, пусть лампа подумает мысль, пусть ковер подумает мысль. Это дает преклиру практику в помещении мысли куда-либо. Таким образом, вероятность внезапного и "волшебного" появления мыслей из его механизмов уменьшается.

(Проводится согласно инструкциям до КЯ.) \_\_\_\_\_

П1: СКАЖИ МНЕ МЫСЛЬ, КОТОРУЮ ТЫ ХОТЕЛ БЫ ПОЛУЧИТЬ ОТ ДРУГОГО.

(до КЯ.) \_\_\_\_\_

П2: СКАЖИ МНЕ МЫСЛЬ, КОТОРУЮ ДРУГОЙ ХОТЕЛ БЫ ПОЛУЧИТЬ ОТ ТЕБЯ.

(до КЯ.) \_\_\_\_\_

П3: СКАЖИ МНЕ МЫСЛЬ, КОТОРУЮ ДРУГИЕ ХОТЕЛИ БЫ ПОЛУЧИТЬ ОТ ДРУГИХ.

(до КЯ.) \_\_\_\_\_

П0: СКАЖИ МНЕ МЫСЛЬ, КОТОРУЮ ТЫ ХОТЕЛ БЫ ИМЕТЬ.

(до КЯ.) \_\_\_\_\_

**ОЧЕВИДНЫЙ ПРОЦЕСС**

(Ссылка: БОХС 17 марта 60, СТАНДАРТИЗОВАННЫЕ СЕССИИ)

А. ПОДУМАЙ О МАТЕРИИ.

(до КЯ.) \_\_\_\_\_

Б. ПОДУМАЙ ОБ ЭНЕРГИИ.

(до КЯ.) \_\_\_\_\_

В. ПОДУМАЙ О ПРОСТРАНСТВЕ.

(до КЯ.) \_\_\_\_\_

Г. ПОДУМАЙ О ВРЕМЕНИ.

(до КЯ.) \_\_\_\_\_

Д. ПОДУМАЙ О ТЭТАНЕ.

(до КЯ.) \_\_\_\_\_

### ОСНОВНОЙ ПРОЦЕСС ОБЩЕНИЯ

(Ссылка: БОХС 4 мая 59, ПРОЦЕСС АФФИНИТИ)

П1: ВСПОМНИ ВРЕМЯ, КОГДА ДРУГОЙ ОБЩАЛСЯ С ТОБОЙ.

до КЯ \_\_\_\_\_

П2: ВСПОМНИ ВРЕМЯ, КОГДА ТЫ ОБЩАЛСЯ С ДРУГИМ.

до КЯ \_\_\_\_\_

П3: ВСПОМНИ ВРЕМЯ, КОГДА ДРУГИЕ ОБЩАЛИСЬ С ДРУГИМИ.

до КЯ \_\_\_\_\_

П0: ВСПОМНИ ВРЕМЯ, КОГДА ТЫ БЫЛ ПРИЧИНОЙ СОБСТВЕННОГО ОБЩЕНИЯ.

до КЯ \_\_\_\_\_

### В ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

(Ссылка: БОХС 2 марта 61, НОВЫЙ ПРОЦЕСС ПРЕДОБЛАДАТЕЛЬНОСТИ)

П1: 1. ВСПОМНИ ОБЩЕНИЕ ДРУГОГО С СОБОЙ.

2. ВСПОМНИ НЕОБЩЕНИЕ ДРУГОГО С СОБОЙ.

до КЯ \_\_\_\_\_

П2: 1. ВСПОМНИ СВОЕ ОБЩЕНИЕ С ДРУГИМ.

2. ВСПОМНИ СВОЕ НЕОБЩЕНИЕ С ДРУГИМ.

до КЯ \_\_\_\_\_

П3: 1. ВСПОМНИ ОБЩЕНИЕ ДРУГОГО С ДРУГИМИ.

2. ВСПОМНИ НЕОБЩЕНИЕ ДРУГОГО С ДРУГИМИ.

до КЯ \_\_\_\_\_

П0: 1. ВСПОМНИ СВОЕ ОБЩЕНИЕ С САМИМ СОБОЙ.

2. ВСПОМНИ СВОЕ НЕОБЩЕНИЕ С САМИМ СОБОЙ.

до КЯ \_\_\_\_\_

### ПРОЦЕССЫ ВСЕЛЕННЫХ

(Ссылка: БОХС 25 сентября 59, ВЗАИМНЫЙ ОДИТИНГ КУРСА СТАЖЕРА)

Пройдите:

физическая вселенная, тело, ум, тэтан.

П1: ОТКУДА \_\_\_\_\_ МОГ БЫ ОБЩАТЬСЯ С ТОБОЙ?

до КЯ \_\_\_\_\_

П2: ОТКУДА ТЫ МОГ БЫ ОБЩАТЬСЯ С \_\_\_\_\_ ?

до КЯ \_\_\_\_\_

П3: ОТКУДА \_\_\_\_\_ МОГ БЫ ОБЩАТЬСЯ С ДРУГИМИ?



до КЯ \_\_\_\_\_

П0: ЕСЛИ БЫ ТЫ БЫЛ \_\_\_\_\_, ОТКУДА ТЫ МОГ БЫ ОБЩАТЬСЯ?

до КЯ \_\_\_\_\_

### ПРОЦЕСС ОБЩЕНИЯ ПО ОРИЕНТАЦИИ ТЕЛА

(Ссылка: БОХС 21 июля 59, ДОПУСТИМЫЕ ПРОЦЕССЫ ВЦХ)

Пройдите с заряженными частями тела, вычисленными из протоколов, или составьте список частей тела, оцените их и пройдите по всем дающим показания частям тела:

П1: ОТКУДА \_\_\_\_\_ МОГ БЫ ОБЩАТЬСЯ С ТОБОЙ?

до КЯ \_\_\_\_\_

П2: ОТКУДА ТЫ МОГ БЫ ОБЩАТЬСЯ С \_\_\_\_\_ ?

до КЯ \_\_\_\_\_

П3: ОТКУДА \_\_\_\_\_ МОГ БЫ ОБЩАТЬСЯ С ДРУГИМИ?

до КЯ \_\_\_\_\_

П0: ЕСЛИ БЫ ТЫ БЫЛ \_\_\_\_\_, ОТКУДА ТЫ МОГ БЫ ОБЩАТЬСЯ?

до КЯ \_\_\_\_\_

### ПРОЦЕДУРА КЛИРОВАНИЯ

(Ссылка: БОХС 21 июля 59, ДОПУСТИМЫЕ ПРОЦЕССЫ ВЦХ)

Оцените:

а. мужские тела \_\_\_\_\_

б. женские тела \_\_\_\_\_

в. тела \_\_\_\_\_

г. Материя \_\_\_\_\_

д. Энергия \_\_\_\_\_

е. Пространство \_\_\_\_\_

ж. Время \_\_\_\_\_

Пройдите все дающие показания пункты, начиная с самого большого.

П1: ОТКУДА \_\_\_\_\_ МОГ БЫ ОБЩАТЬСЯ С ТОБОЙ?

до КЯ \_\_\_\_\_

П2: ОТКУДА ТЫ МОГ БЫ ОБЩАТЬСЯ С \_\_\_\_\_ ?

до КЯ \_\_\_\_\_

П3: ОТКУДА \_\_\_\_\_ МОГ БЫ ОБЩАТЬСЯ С ДРУГИМИ?

до КЯ \_\_\_\_\_

П0: ЕСЛИ БЫ ТЫ БЫЛ \_\_\_\_\_, ОТКУДА ТЫ МОГ БЫ ОБЩАТЬСЯ?

до КЯ \_\_\_\_\_

### ПРОЦЕСС S-2

(Ссылка: БОХС 21 июля 59, ДОПУСТИМЫЕ ПРОЦЕССЫ ВЦХ)

П1: ОТКУДА ЖЕРТВА МОГЛА БЫ ОБЩАТЬСЯ С ТОБОЙ?

до КЯ \_\_\_\_\_

П2: ОТКУДА ТЫ МОГ БЫ ОБЩАТЬСЯ С ЖЕРТВОЙ?

до КЯ \_\_\_\_\_

П3: ОТКУДА ЖЕРТВА МОГЛА БЫ ОБЩАТЬСЯ С ДРУГИМ ИЛИ ДРУГИМИ?

до КЯ \_\_\_\_\_

П0: ЕСЛИ БЫ ТЫ БЫЛ ЖЕРТВОЙ, ОТКУДА ТЫ МОГ БЫ ОБЩАТЬСЯ?

до КЯ \_\_\_\_\_

## **M2-60 СКРЫТОЕ ОБЩЕНИЕ**

(Ссылка: Книга: *Создание человеческих способностей*, пройдите согласно инструкциям; книга "Саентология 0-8")

П1: ОБНАРУЖЬ КАКИЕ-ЛИБО ОБЩЕНИЯ, КОТОРЫЕ ДРУГОЙ СКРЫЛ ОТ ТЕБЯ.

до КЯ \_\_\_\_\_

П2: ОБНАРУЖЬ КАКИЕ-ЛИБО ОБЩЕНИЯ, КОТОРЫЕ ТЫ СКРЫЛ ОТ ДРУГОГО.

до КЯ \_\_\_\_\_

П3: ОБНАРУЖЬ КАКИЕ-ЛИБО ОБЩЕНИЯ, КОТОРЫЕ ДРУГОЙ СКРЫЛ ОТ ДРУГИХ.

до КЯ \_\_\_\_\_

П0: ОБНАРУЖЬ КАКИЕ-ЛИБО ОБЩЕНИЯ, КОТОРЫЕ ТЫ СКРЫЛ ОТ СЕБЯ.

до КЯ \_\_\_\_\_

П1: ОБНАРУЖЬ КАКИЕ-ЛИБО ОБЩЕНИЯ, КОТОРЫЕ ДРУГОЙ ОБЕРЕГАЛ ОТ ТЕБЯ.

до КЯ \_\_\_\_\_

П2: ОБНАРУЖЬ КАКИЕ-ЛИБО ОБЩЕНИЯ, КОТОРЫЕ ТЫ ОБЕРЕГАЛ ОТ ДРУГОГО.

до КЯ \_\_\_\_\_

П3: ОБНАРУЖЬ КАКИЕ-ЛИБО ОБЩЕНИЯ, КОТОРЫЕ ДРУГОЙ ОБЕРЕГАЛ ОТ ДРУГИХ.

до КЯ \_\_\_\_\_

П0: ОБНАРУЖЬ КАКИЕ-ЛИБО ОБЩЕНИЯ, КОТОРЫЕ ТЫ ОБЕРЕГАЛ ОТ СЕБЯ.

до КЯ \_\_\_\_\_

П1: ОБНАРУЖЬ КАКИЕ-ЛИБО СВОИ ОБЩЕНИЯ, КОТОРЫЕ ДРУГОЙ ПРИСВОИЛ.

до КЯ \_\_\_\_\_

П2: ОБНАРУЖЬ КАКИЕ-ЛИБО ОБЩЕНИЯ ДРУГОГО, КОТОРЫЕ ТЫ ПРИСВОИЛ.

до КЯ \_\_\_\_\_

П3: ОБНАРУЖЬ КАКИЕ-ЛИБО ОБЩЕНИЯ ДРУГОГО, КОТОРЫЕ ДРУГИЕ ПРИСВОИЛИ.

до КЯ \_\_\_\_\_

П0: ОБНАРУЖЬ КАКИЕ-ЛИБО ОБЩЕНИЯ, КОТОРЫЕ ТЫ ПРИСВОИЛ.

до КЯ \_\_\_\_\_

П1: ОБНАРУЖЬ КАКИЕ-ЛИБО ТВОИ ОБЩЕНИЯ, КОТОРЫМ ДРУГОЙ ВОСПРЕПЯТСТВОВАЛ.

до КЯ \_\_\_\_\_

П2: ОБНАРУЖЬ КАКИЕ-ЛИБО ОБЩЕНИЯ ДРУГОГО, КОТОРЫМ ТЫ ВОСПРЕПЯТСТВОВАЛ.

до КЯ \_\_\_\_\_

ПЗ: ОБНАРУЖЬ КАКИЕ-ЛИБО ОБЩЕНИЯ ДРУГОГО, КОТОРЫМ ДРУГИЕ ВОСПРЕПЯТСТВОВАЛИ.

до КЯ \_\_\_\_\_

ПО: ОБНАРУЖЬ КАКИЕ-ЛИБО ТВОИ ОБЩЕНИЯ, КОТОРЫМ ТЫ ВОСПРЕПЯТСТВОВАЛ.

до КЯ \_\_\_\_\_

П1: ОБНАРУЖЬ КАКИЕ-ЛИБО ОБЩЕНИЯ, КОТОРЫЕ ДРУГОЙ НАВЯЗАЛ ТЕБЕ.

до КЯ \_\_\_\_\_

П2: ОБНАРУЖЬ КАКИЕ-ЛИБО ОБЩЕНИЯ, КОТОРЫЕ ТЫ НАВЯЗАЛ ДРУГОМУ.

до КЯ \_\_\_\_\_

ПЗ: ОБНАРУЖЬ КАКИЕ-ЛИБО ОБЩЕНИЯ, КОТОРЫЕ ДРУГОЙ НАВЯЗАЛ ДРУГИМ.

до КЯ \_\_\_\_\_

ПО: ОБНАРУЖЬ КАКИЕ-ЛИБО ОБЩЕНИЯ, КОТОРЫЕ ТЫ НАВЯЗАЛ САМОМУ СЕБЕ.

до КЯ \_\_\_\_\_

П1: ОБНАРУЖЬ КАКИЕ-ЛИБО ОБЩЕНИЯ, КОТОРЫЕ ДРУГОЙ ЖЕЛАЛ ОТ ТЕБЯ.

до КЯ \_\_\_\_\_

П2: ОБНАРУЖЬ КАКИЕ-ЛИБО ОБЩЕНИЯ, КОТОРЫЕ ТЫ ЖЕЛАЛ ОТ ДРУГОГО.

до КЯ \_\_\_\_\_

ПЗ: ОБНАРУЖЬ КАКИЕ-ЛИБО ОБЩЕНИЯ, КОТОРЫЕ ДРУГИЕ ЖЕЛАЛИ ОТ ДРУГИХ.

до КЯ \_\_\_\_\_

ПО: ОБНАРУЖЬ КАКИЕ-ЛИБО ТВОИ ОБЩЕНИЯ, КОТОРЫЕ ТЫ ЖЕЛАЛ ДЛЯ СЕБЯ.

до КЯ \_\_\_\_\_

### **ПРОДОЛЖЕНИЕ М2-60**

(Ссылка: Книга: *Создание человеческих способностей*, пройдите согласно инструкциям, каждую команду до КЯ)

ОБНАРУЖЬ КАКОЕ-ЛИБО СКРЫТОЕ ЗНАНИЕ.

до КЯ \_\_\_\_\_

ОБНАРУЖЬ КАКОЕ-ЛИБО ОБЕРЕГАЕМОЕ ЗНАНИЕ.

до КЯ \_\_\_\_\_

ОБНАРУЖЬ КАКОЕ-ЛИБО ПРИНАДЛЕЖАЩЕЕ КОМУ-ТО ЗНАНИЕ.

до КЯ \_\_\_\_\_

ОБНАРУЖЬ КАКОЕ-ЛИБО ВОСПРЕПЯТСТВОВАННОЕ ЗНАНИЕ.

до КЯ \_\_\_\_\_

ОБНАРУЖЬ КАКОЕ-ЛИБО НАВЯЗАННОЕ ЗНАНИЕ.

до КЯ \_\_\_\_\_

ОБНАРУЖЬ КАКОЕ-ЛИБО ЖЕЛАЕМОЕ ЗНАНИЕ.

до КЯ \_\_\_\_\_

ОБНАРУЖЬ КАКОЕ-ЛИБО ЗНАНИЕ, ПО ПОВОДУ КОТОРОГО ЛЮДИ МОГЛИ БЫ ЧУВСТВОВАТЬ ЛЮБОПЫТСТВО.

до КЯ \_\_\_\_\_

## **M2-60 СКРЫТОЕ ЗНАНИЕ (ОТ "ЗНАТЬ" ДО "ТАЙНЫ")**

(Ссылка: Книга: *Создание человеческих способностей*, пройдите согласно инструкциям)

A1. ОБНАРУЖЬ КАКИЕ-ЛИБО ТАЙНЫ.

до КЯ \_\_\_\_\_

A2. ОБНАРУЖЬ КАКОЙ-ЛИБО СКРЫТЫЙ СЕКС.

до КЯ \_\_\_\_\_

A3. ОБНАРУЖЬ КАКОЕ-ЛИБО СКРЫТОЕ ПРИНЯТИЕ ПИЩИ.

до КЯ \_\_\_\_\_

A4. ОБНАРУЖЬ КАКИЕ-ЛИБО СКРЫТЫЕ СИМВОЛЫ.

до КЯ \_\_\_\_\_

A5. ОБНАРУЖЬ КАКОЕ-ЛИБО СКРЫТОЕ ДУМАНИЕ.

до КЯ \_\_\_\_\_

A6. ОБНАРУЖЬ КАКИЕ-ЛИБО СКРЫТЫЕ УСИЛИЯ.

до КЯ \_\_\_\_\_

A7. ОБНАРУЖЬ КАКИЕ-ЛИБО СКРЫТЫЕ ЭМОЦИИ.

до КЯ \_\_\_\_\_

A8. ОБНАРУЖЬ КАКОЕ-ЛИБО СКРЫТОЕ СМОТРЕНИЕ.

до КЯ \_\_\_\_\_

A9. ОБНАРУЖЬ КАКОЕ-ЛИБО СКРЫТОЕ ЗНАНИЕ.

до КЯ \_\_\_\_\_

B1. ОБНАРУЖЬ КАКИЕ-ЛИБО ОБЕРЕГАЕМЫЕ ТАЙНЫ.

до КЯ \_\_\_\_\_

B2. ОБНАРУЖЬ КАКОЙ-ЛИБО ОБЕРЕГАЕМЫЙ СЕКС.

до КЯ \_\_\_\_\_

B3. ОБНАРУЖЬ КАКОЕ-ЛИБО ОБЕРЕГАЕМОЕ ПРИНЯТИЕ ПИЩИ.

до КЯ \_\_\_\_\_

B4. ОБНАРУЖЬ КАКИЕ-ЛИБО ОБЕРЕГАЕМЫЕ СИМВОЛЫ.

до КЯ \_\_\_\_\_

B5. ОБНАРУЖЬ КАКОЕ-ЛИБО ОБЕРЕГАЕМОЕ ДУМАНИЕ.

до КЯ \_\_\_\_\_

B6. ОБНАРУЖЬ КАКИЕ-ЛИБО ОБЕРЕГАЕМЫЕ УСИЛИЯ.

до КЯ \_\_\_\_\_

B7. ОБНАРУЖЬ КАКИЕ-ЛИБО ОБЕРЕГАЕМЫЕ ЭМОЦИИ.

до КЯ \_\_\_\_\_

B8. ОБНАРУЖЬ КАКОЕ-ЛИБО ОБЕРЕГАЕМОЕ СМОТРЕНИЕ.

до КЯ \_\_\_\_\_

В9. ОБНАРУЖЬ КАКОЕ-ЛИБО ОБЕРЕГАЕМОЕ ЗНАНИЕ.

до КЯ \_\_\_\_\_

В1. ОБНАРУЖЬ КАКИЕ-ЛИБО ПРИНАДЛЕЖАЩИЕ КОМУ-ТО ТАЙНЫ.

до КЯ \_\_\_\_\_

В2. ОБНАРУЖЬ КАКОЙ-ЛИБО ПРИНАДЛЕЖАЩИЙ КОМУ-ТО СЕКС.

до КЯ \_\_\_\_\_

В3. ОБНАРУЖЬ КАКОЕ-ЛИБО ПРИНАДЛЕЖАЩЕЕ КОМУ-ТО ПРИНЯТИЕ ПИЩИ.

до КЯ \_\_\_\_\_

В4. ОБНАРУЖЬ КАКИЕ-ЛИБО ПРИНАДЛЕЖАЩИЕ КОМУ-ТО СИМВОЛЫ.

до КЯ \_\_\_\_\_

В5. ОБНАРУЖЬ КАКОЕ-ЛИБО ПРИНАДЛЕЖАЩЕЕ КОМУ-ТО ДУМАНИЕ.

до КЯ \_\_\_\_\_

В6. ОБНАРУЖЬ КАКИЕ-ЛИБО ПРИНАДЛЕЖАЩИЕ КОМУ-ТО УСИЛИЯ.

до КЯ \_\_\_\_\_

В7. ОБНАРУЖЬ КАКИЕ-ЛИБО ПРИНАДЛЕЖАЩИЕ КОМУ-ТО ЭМОЦИИ.

до КЯ \_\_\_\_\_

В8. ОБНАРУЖЬ КАКОЕ-ЛИБО ПРИНАДЛЕЖАЩЕЕ КОМУ-ТО СМОТРЕНИЕ.

до КЯ \_\_\_\_\_

В9. ОБНАРУЖЬ КАКОЕ-ЛИБО ПРИНАДЛЕЖАЩИЕ КОМУ-ТО ЗНАНИЕ.

до КЯ \_\_\_\_\_

Г1. ОБНАРУЖЬ КАКИЕ-ЛИБО ВОСПРЕПЯТСТВОВАННЫЕ ТАЙНЫ.

до КЯ \_\_\_\_\_

Г2. ОБНАРУЖЬ КАКОЙ-ЛИБО ВОСПРЕПЯТСТВОВАННЫЙ СЕКС.

до КЯ \_\_\_\_\_

Г3. ОБНАРУЖЬ КАКОЕ-ЛИБО ВОСПРЕПЯТСТВОВАННОЕ ПРИНЯТИЕ ПИЩИ.

до КЯ \_\_\_\_\_

Г4. ОБНАРУЖЬ КАКИЕ-ЛИБО ВОСПРЕПЯТСТВОВАННЫЕ СИМВОЛЫ.

до КЯ \_\_\_\_\_

Г5. ОБНАРУЖЬ КАКОЕ-ЛИБО ВОСПРЕПЯТСТВОВАННОЕ ДУМАНИЕ.

до КЯ \_\_\_\_\_

Г6. ОБНАРУЖЬ КАКИЕ-ЛИБО ВОСПРЕПЯТСТВОВАННЫЕ УСИЛИЯ.

до КЯ \_\_\_\_\_

Г7. ОБНАРУЖЬ КАКИЕ-ЛИБО ВОСПРЕПЯТСТВОВАННЫЕ ЭМОЦИИ.

до КЯ \_\_\_\_\_

Г8. ОБНАРУЖЬ КАКОЕ-ЛИБО ВОСПРЕПЯТСТВОВАННОЕ СМОТРЕНИЕ.

до КЯ \_\_\_\_\_

Г9. ОБНАРУЖЬ КАКОЕ-ЛИБО ВОСПРЕПЯТСТВОВАННОЕ ЗНАНИЕ.

до КЯ \_\_\_\_\_

Д1. ОБНАРУЖЬ КАКИЕ-ЛИБО НАВЯЗАННЫЕ ТАЙНЫ.

до КЯ \_\_\_\_\_

Д2. ОБНАРУЖЬ КАКОЙ-ЛИБО НАВЯЗАННЫЙ СЕКС.

до КЯ \_\_\_\_\_

Д3. ОБНАРУЖЬ КАКОЕ-ЛИБО НАВЯЗАННОЕ ПРИНЯТИЕ ПИЩИ.

до КЯ \_\_\_\_\_

Д4. ОБНАРУЖЬ КАКИЕ-ЛИБО НАВЯЗАННЫЕ СИМВОЛЫ.

до КЯ \_\_\_\_\_

Д5. ОБНАРУЖЬ КАКОЕ-ЛИБО НАВЯЗАННОЕ ДУМАНИЕ.

до КЯ \_\_\_\_\_

Д6. ОБНАРУЖЬ КАКИЕ-ЛИБО НАВЯЗАННЫЕ УСИЛИЯ.

до КЯ \_\_\_\_\_

Д7. ОБНАРУЖЬ КАКИЕ-ЛИБО НАВЯЗАННЫЕ ЭМОЦИИ.

до КЯ \_\_\_\_\_

Д8. ОБНАРУЖЬ КАКОЕ-ЛИБО НАВЯЗАННОЕ СМОТРЕНИЕ.

до КЯ \_\_\_\_\_

Д9. ОБНАРУЖЬ КАКОЕ-ЛИБО НАВЯЗАННОЕ ЗНАНИЕ.

до КЯ \_\_\_\_\_

Е1. ОБНАРУЖЬ КАКИЕ-ЛИБО ЖЕЛАЕМЫЕ ТАЙНЫ.

до КЯ \_\_\_\_\_

Е2. ОБНАРУЖЬ КАКОЙ-ЛИБО ЖЕЛАЕМЫЙ СЕКС.

до КЯ \_\_\_\_\_

Е3. ОБНАРУЖЬ КАКОЕ-ЛИБО ЖЕЛАЕМОЕ ПРИНЯТИЕ ПИЩИ.

до КЯ \_\_\_\_\_

Е4. ОБНАРУЖЬ КАКИЕ-ЛИБО ЖЕЛАЕМЫЕ СИМВОЛЫ.

до КЯ \_\_\_\_\_

Е5. ОБНАРУЖЬ КАКОЕ-ЛИБО ЖЕЛАЕМОЕ ДУМАНИЕ.

до КЯ \_\_\_\_\_

Е6. ОБНАРУЖЬ КАКИЕ-ЛИБО ЖЕЛАЕМЫЕ УСИЛИЯ.

до КЯ \_\_\_\_\_

Е7. ОБНАРУЖЬ КАКИЕ-ЛИБО ЖЕЛАЕМЫЕ ЭМОЦИИ.

до КЯ \_\_\_\_\_

Е8. ОБНАРУЖЬ КАКОЕ-ЛИБО ЖЕЛАЕМОЕ СМОТРЕНИЕ.

до КЯ \_\_\_\_\_

Е9. ОБНАРУЖЬ КАКОЕ-ЛИБО ЖЕЛАЕМОЕ ЗНАНИЕ.

до КЯ \_\_\_\_\_

Ж1. ОБНАРУЖЬ КАКИЕ-ЛИБО ЛЮБОПЫТНЫЕ ТАЙНЫ.

до КЯ \_\_\_\_\_

Ж2. ОБНАРУЖЬ КАКОЙ-ЛИБО ЛЮБОПЫТНЫЙ СЕКС.

до КЯ \_\_\_\_\_

Ж3. ОБНАРУЖЬ КАКОЕ-ЛИБО ЛЮБОПЫТНОЕ ПРИНЯТИЕ ПИЩИ.

до КЯ \_\_\_\_\_

Ж4. ОБНАРУЖЬ КАКИЕ-ЛИБО ЛЮБОПЫТНЫЕ СИМВОЛЫ.

до КЯ \_\_\_\_\_

Ж5. ОБНАРУЖЬ КАКОЕ-ЛИБО ЛЮБОПЫТНОЕ ДУМАНИЕ.

до КЯ \_\_\_\_\_

Ж6. ОБНАРУЖЬ КАКИЕ-ЛИБО ЛЮБОПЫТНЫЕ УСИЛИЯ.

до КЯ \_\_\_\_\_

Ж7. ОБНАРУЖЬ КАКИЕ-ЛИБО ЛЮБОПЫТНЫЕ ЭМОЦИИ.

до КЯ \_\_\_\_\_

Ж8. ОБНАРУЖЬ КАКОЕ-ЛИБО ЛЮБОПЫТНОЕ СМОТРЕНИЕ.

до КЯ \_\_\_\_\_

Ж9. ОБНАРУЖЬ КАКОЕ-ЛИБО ЛЮБОПЫТНОЕ ЗНАНИЕ.

до КЯ \_\_\_\_\_

### **ПРОЦЕСС ОБЩЕНИЯ РАСШИРЕННОЙ ЛЖНВ**

(Ссылка: БОХС 13 окт. 59, РАСШИРЕННАЯ ШКАЛА ЖНВ

БОХС 11 авг. 78 I, РУДИМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И КОМАНДЫ

Книга: *Саентология 0-8*, глава V, часть VIII, "От ЖНВ до ЛЖНВ")

Оцените группу терминалов, вычисленных из протоколов (или готовый список оценивания К/С "Тела, Люди, и т.д." )

Пройдите каждый дающий показания пункт в следующем процессе:

П1: ОТКУДА СКРЫТЫЙ \_\_\_\_\_ МОГ БЫ ОБЩАТЬСЯ С ТОБОЙ?

(до КЯ.) \_\_\_\_\_

П2: ОТКУДА ТЫ МОГ БЫ ОБЩАТЬСЯ СО СКРЫТЫМ \_\_\_\_\_ ?

(до КЯ.) \_\_\_\_\_

П3: ОТКУДА СКРЫТЫЙ \_\_\_\_\_ МОГ БЫ ОБЩАТЬСЯ С ДРУГИМИ?

(до КЯ.) \_\_\_\_\_

П0: ЕСЛИ БЫ ТЫ БЫЛ СКРЫТЫМ \_\_\_\_\_, ОТКУДА ТЫ МОГ БЫ ОБЩАТЬСЯ?

(до КЯ.) \_\_\_\_\_

Повторите описанные выше четыре потока, вставляя вместо "скрытый" следующее:

Оберегаемый

(до КЯ.)

Принадлежащий кому-то

(до КЯ.)

Ложный

(до КЯ.)

Не-

(до КЯ.)

Нежелаемый

(до КЯ.)

Необходимый

(до КЯ.)

Желаемый

(до КЯ.)

Любопытный

(до КЯ.)

Неизвестный

(до КЯ.)

Известный

(до КЯ.)

## **ОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС ОБЩЕНИЯ**

(Ссылка: БОХС 7 мая 59, НОВЫЙ ПРОЦЕСС)

П1: ОТКУДА ДРУГОЙ МОГ БЫ ОБЩАТЬСЯ С ТОБОЙ?

(до КЯ.)

П2: ОТКУДА ТЫ МОГ БЫ ОБЩАТЬСЯ С ДРУГИМ?

(до КЯ.)

П3: ОТКУДА ДРУГОЙ МОГ БЫ ОБЩАТЬСЯ С ДРУГИМИ?

(до КЯ.)

П0: ОТКУДА ТЫ МОГ БЫ ОБЩАТЬСЯ?



(до КЯ.) \_\_\_\_\_

Или:

П1: НАЙДИ МЕСТО, ОТКУДА ДРУГОЙ МОГ БЫ ОБЩАТЬСЯ С ТОБОЙ.

(до КЯ.) \_\_\_\_\_

П2: НАЙДИ МЕСТО, ОТКУДА ТЫ МОГ БЫ ОБЩАТЬСЯ С ДРУГИМ.

(до КЯ.) \_\_\_\_\_

П3: НАЙДИ МЕСТО, ОТКУДА ДРУГОЙ МОГ БЫ ОБЩАТЬСЯ С ДРУГИМИ.

(до КЯ.) \_\_\_\_\_

П0: НАЙДИ МЕСТО, ОТКУДА ТЫ МОГ БЫ ОБЩАТЬСЯ.

(до КЯ.) \_\_\_\_\_

Или:

П1: ВСПОМНИ МЕСТО, ОТКУДА ДРУГОЙ ОБЩАЛСЯ С ТОБОЙ.

(до КЯ.) \_\_\_\_\_

П2: ВСПОМНИ МЕСТО, ОТКУДА ТЫ ОБЩАЛСЯ С ДРУГИМ.

(до КЯ.) \_\_\_\_\_

П3: ВСПОМНИ МЕСТО, ОТКУДА ДРУГОЙ ОБЩАЛСЯ С ДРУГИМИ.

(до КЯ.) \_\_\_\_\_

П0: ВСПОМНИ МЕСТО, ОТКУДА ТЫ ОБЩАЛСЯ.

(до КЯ.) \_\_\_\_\_

### **ИЗЛЕЧЕНИЕ НЕДОСТАТКА ОБЩЕНИЯ**

(Ссылка: Книга: *Саентология 8-8008*, глава "Шесть уровней процессинга - Выпуск 5")

П1: ПРОТИВ ТВОЕГО ОБЩЕНИЯ С ЧЕМ НЕ ВОЗРАЖАЛ БЫ ДРУГОЙ?

(до КЯ.) \_\_\_\_\_

П2: ПРОТИВ ОБЩЕНИЯ ДРУГОГО С ЧЕМ ТЫ НЕ ВОЗРАЖАЛ БЫ?

(до КЯ.) \_\_\_\_\_

П3: ПРОТИВ ОБЩЕНИЯ ДРУГОГО С ЧЕМ ДРУГИЕ НЕ ВОЗРАЖАЛИ БЫ?

(до КЯ.) \_\_\_\_\_

П0: С ЧЕМ ТЫ НЕ ВОЗРАЖАЛ БЫ ОБЩАТЬСЯ?

(до КЯ.) \_\_\_\_\_

**ЧЕТВЕРНЫЕ ПРОЦЕССЫ СТУПЕНИ 0****0-0, 0А, 0Б**

(Ссылка:

БОХС 11 дек. 64, ПРОЦЕССЫ САЕНТОЛОГИИ 0

БОХС 26 дек. 64, ШАБЛОН 0А РАСШИРЕННЫЙ)

**ШАГ ОДИН. ПРОЧИЩЕНИЕ ОДИТОР-ПРЕКЛИП**

- 00 ПА 1 1. О ЧЕМ ТЫ ХОТЕЛ БЫ, ЧТОБЫ Я С ТОБОЙ ПОГОВОРИЛ?  
2. ЧТО ТЫ ХОТЕЛ БЫ, ЧТОБЫ Я РАССКАЗАЛ ТЕБЕ ОБ ЭТОМ?

(до КЯ.)

- 00 ПА 2 1. О ЧЕМ ТЫ ХОТЕЛ БЫ ПОГОВОРИТЬ СО МНОЙ?  
2. ЧТО ТЫ ХОТЕЛ БЫ РАССКАЗАТЬ МНЕ ОБ ЭТОМ?

(до КЯ.)

- 00 ПА 3 1. О ЧЕМ ТЫ ХОТЕЛ БЫ, ЧТОБЫ Я ПОГОВОРИЛ С ДРУГИМИ?  
2. ЧТО ТЫ ХОТЕЛ БЫ, ЧТОБЫ Я РАССКАЗАЛ ДРУГИМ ОБ ЭТОМ?

(до КЯ.)

- 00 ПА 0 1. О ЧЕМ ТЫ ХОТЕЛ БЫ РАССКАЗАТЬ ПРО СЕБЯ?  
2. ЧТО ТЫ ХОТЕЛ БЫ СКАЗАТЬ ОБ ЭТОМ?

(до КЯ.)

**ШАГ ДВА: 0-0**

- 00 П1 1. О ЧЕМ ТЫ ХОТЕЛ БЫ, ЧТОБЫ ДРУГОЙ С ТОБОЙ ПОГОВОРИЛ?  
2. ЧТО ТЫ ХОТЕЛ БЫ, ЧТОБЫ ОН РАССКАЗАЛ ТЕБЕ ОБ ЭТОМ?

(до КЯ.)

- 00 П2 1. О ЧЕМ ТЫ ХОТЕЛ БЫ ПОГОВОРИТЬ С ДРУГИМ?  
2. ЧТО ТЫ ХОТЕЛ БЫ РАССКАЗАТЬ ДРУГОМУ ОБ ЭТОМ?

(до КЯ.)

- 00 П3 1. О ЧЕМ ТЫ ХОТЕЛ БЫ, ЧТОБЫ ДРУГОЙ ПОГОВОРИЛ С ДРУГИМИ?  
2. ЧТО ТЫ ХОТЕЛ БЫ, ЧТОБЫ ОН РАССКАЗАЛ ДРУГИМ ОБ ЭТОМ?

(до КЯ.)

- 00 П0 1. О ЧЕМ ТЫ ХОТЕЛ БЫ ПОЗВОЛИТЬ СЕБЕ ПОГОВОРИТЬ?  
2. ЧТО ТЫ ХОТЕЛ БЫ СКАЗАТЬ ОБ ЭТОМ?

(до КЯ.)

**ШАГ ТРИ. ШАБЛОН 0А**

Одитор выбирает человека, составляя заготовленный список людей, с которыми было бы трудно заговаривать или которых было бы трудно слушать, и берет каждый пункт по очереди.

Ссылка: БОХС 26.12.64 0А РАСШИРЕННЫЙ.

Пункт для прохождения должен давать показания в команде, когда команда проясняется для 0А и 0Б.

- 0А П1            1. ЕСЛИ БЫ (выбранный пункт) МОГ ПОГОВОРИТЬ С ТОБОЙ, О ЧЕМ ОН ПОГОВОРИЛ БЫ?  
                     2. ХОРОШО, ЕСЛИ ОН ГОВОРИЛ БЫ С ТОБОЙ ОБ ЭТОМ, ЧТО КОНКРЕТНО ОН СКАЗАЛ БЫ?

(до КЯ.) \_\_\_\_\_

- 0А П2            1. ЕСЛИ БЫ ТЫ МОГ ПОГОВОРИТЬ С (выбранный пункт), О ЧЕМ ТЫ ПОГОВОРИЛ БЫ?  
                     2. ХОРОШО, ЕСЛИ БЫ ТЫ ГОВОРИЛ С НИМ ОБ ЭТОМ, ЧТО КОНКРЕТНО ТЫ СКАЗАЛ БЫ?

(Ожидается, что преклир будет говорить как если бы он говорил с выбранным лицом).

(до КЯ.) \_\_\_\_\_

(Одитор выбирает двух человек, которым было бы трудно говорить друг с другом).

- 0А ПЗ            1. ЕСЛИ БЫ \_\_\_\_\_ МОГ ПОГОВОРИТЬ С (выбранный пункт), О ЧЕМ ОНИ ПОГОВОРИЛИ БЫ?  
                     2. ХОРОШО, ЕСЛИ БЫ \_\_\_\_\_ ГОВОРИЛ С (выбранный пункт) ОБ ЭТОМ, ЧТО КОНКРЕТНО ОНИ СКАЗАЛИ БЫ?

(до КЯ.) \_\_\_\_\_

- 0А П0            1. ЕСЛИ БЫ ТЫ МОГ ПОГОВОРИТЬ О СЕБЕ (выбранном пункте), О ЧЕМ ТЫ ПОГОВОРИЛ БЫ?  
                     2. ХОРОШО, ЕСЛИ БЫ ТЫ ГОВОРИЛ ОБ ЭТОМ, ЧТО КОНКРЕТНО ТЫ СКАЗАЛ БЫ?

(до КЯ.) \_\_\_\_\_

#### ШАГ ЧЕТЫРЕ. ШАБЛОН 0Б

(Согласно БОХС 11.12.64 НУЛЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ)

Одитор составляет заготовленный список (не узнает от преклира, а самостоятельно) всего того, что приходит ему в голову, и является по какой-либо причине запретным для упоминания в разговоре, или что обычно считается неприемлемым при общении на людях. (См. БОХС 11.12.64)

- 0Б П1            1. ЧТО ТЫ ХОТЕЛ БЫ, ЧТОБЫ КТО-ТО ДРУГОЙ РАССКАЗАЛ ТЕБЕ О \_\_\_\_\_ ?  
                     2. КОМУ ЕЩЕ ОН МОГ БЫ СКАЗАТЬ ЭТО?

(до КЯ.) \_\_\_\_\_

- 0Б П2            1. ЧТО ТЫ ХОТЕЛ БЫ РАССКАЗАТЬ МНЕ О \_\_\_\_\_ ?  
                     2. КОМУ ЕЩЕ ТЫ МОГ БЫ СКАЗАТЬ ЭТО?

(до КЯ.) \_\_\_\_\_

- 0Б ПЗ            1. ЧТО ТЫ ХОТЕЛ БЫ, ЧТОБЫ ДРУГОЙ РАССКАЗАЛ ДРУГИМ О \_\_\_\_\_ ?  
                     2. КОМУ ЕЩЕ ДРУГОЙ МОГ БЫ СКАЗАТЬ ЭТО?

(до КЯ.) \_\_\_\_\_

- 0Б П0            1. ЧТО ТЫ ХОТЕЛ БЫ ПОЗВОЛИТЬ СЕБЕ СКАЗАТЬ О \_\_\_\_\_ ?  
                     2. КОМУ ЕЩЕ ТЫ МОГ БЫ СКАЗАТЬ ЭТО?

(до КЯ.) \_\_\_\_\_

**ОБЛАДАТЕЛЬНОСТЬ**

П1 КАКОЕ ТВЕРДОЕ ТЕЛО ДРУГОЙ МОГ БЫ ДАТЬ ТЕБЕ ПОНЯТЬ?

(до КЯ.) \_\_\_\_\_

П2 КАКОЕ ТВЕРДОЕ ТЕЛО МОГ БЫ ТЫ ДАТЬ ПОНЯТЬ ДРУГОМУ?

(до КЯ.) \_\_\_\_\_

П3 КАКОЕ ТВЕРДОЕ ТЕЛО ДРУГИЕ МОГЛИ БЫ ДАТЬ ПОНЯТЬ ДРУГИМ?

(до КЯ.) \_\_\_\_\_

П0 КАКОЕ ТВЕРДОЕ ТЕЛО ТЫ МОГ БЫ ДАТЬ ПОНЯТЬ САМОМУ СЕБЕ?

(до КЯ.) \_\_\_\_\_

Утверждено Гл. К/С Флага, К/С-5

## СОДЕРЖАНИЕ

СОХРАНЕНИЕ ДЕЙСТВЕННОСТИ САЕНТОЛОГИИ.....	1
ТЕХНИЧЕСКАЯ ДЕГРАДАЦИЯ.....	7
ВНЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	9
АКСИОМЫ САЕНТОЛОГИИ.....	10
УСОВЕРШЕНСТВОВАННАЯ ТАБЛИЦА СТУПЕНЕЙ ДЛЯ НИЗШИХ СТУПЕНЕЙ.....	13
ТАБЛИЦА СПОСОБНОСТЕЙ, ДОСТИГАЕМЫХ НА НИЖНИХ УРОВНЯХ И РАСШИРЕННЫХ НИЖНИХ СТУПЕНЯХ.....	19
ПОЛНАЯ ШКАЛА ТОНОВ.....	23
ОБНОЗИС И ШКАЛА ТОНОВ.....	24
КОДЕКС ОДИТОРА.....	27
ВОССТАНОВЛЕНИЕ ОСНОВ ТУ.....	29
АФФИНТИ, РЕАЛЬНОСТЬ И ОБЩЕНИЕ.....	35
ОБЩЕНИЕ.....	41
АКСИОМА 28 ПЕРЕФОРМУЛИРОВАННАЯ.....	47
ВОЛШЕБСТВО ЦИКЛА ОБЩЕНИЯ.....	48
ОБНОВЛЕННЫЕ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ.....	50
КОММЕНТАРИИ И ОТКРОВЕНИЯ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА ТУ 4.....	65
ОТРАБОТКА ОДИТИНГА.....	68
ДВЕ СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ОДИТИНГА.....	72
ЦИКЛ ОБЩЕНИЯ В ОДИТИНГЕ.....	75
ЦИКЛЫ ОБЩЕНИЯ ВНУТРИ ЦИКЛА ОДИТИНГА.....	77
ЦИКЛ ОБЩЕНИЯ В ОДИТИНГЕ.....	81
СТИЛИ ОДИТИНГА.....	83
ТРИ ВАЖНЫХ ЛИНИИ ОБЩЕНИЯ.....	85
НЕУДАЧА ОДИТОРА В ПОНИМАНИИ.....	86
ПРЕЖДЕВРЕМЕННЫЕ ПОДТВЕРЖДЕНИЯ.....	88
ДОБАВКИ К ЦИКЛУ ОБЩЕНИЯ.....	90
КАК ПОЛУЧАТЬ ДЕЙСТВИЕ РУЧКИ ТОНА.....	91
ПРАВА ОДИТОРА; ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОДИТОРА ЗА К/С.....	100
ВИО.....	110

<b>В И О, НАСТОЯЩЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ .....</b>	<b>112</b>
<b>ГРУБЫЕ ОШИБКИ ОДИТОРА. НАРУШЕНИЕ СРЫВА .....</b>	<b>113</b>
<b>"ОДИТОР, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ ПРЕКЛИРУ ДЕЛАТЬ ЭТОЕСТЬ". ПРАВИЛЬНО ОБУЧЕННЫЙ ОДИТОР.....</b>	<b>114</b>
<b>ПРОВЕРКА ОТСТРОЙКИ Э-МЕТРА.....</b>	<b>117</b>
<b>ПОЛОЖЕНИЕ Э-МЕТРА.....</b>	<b>118</b>
<b>РАБОТА С Э-МЕТРОМ .....</b>	<b>119</b>
<b>КОНТРОЛЬНЫЙ СПИСОК ДЛЯ ЛОЖНОЙ РТ .....</b>	<b>120</b>
<b>МГНОВЕННЫЕ ПОКАЗАНИЯ .....</b>	<b>127</b>
<b>КОНТРОЛЬНЫЙ СПИСОК ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СЕССИЙ И Э-МЕТРА.....</b>	<b>128</b>
<b>ЧТО ТАКОЕ ПЛАВАЮЩАЯ СТРЕЛКА? .....</b>	<b>131</b>
<b>ПЛАВАЮЩИЕ СТРЕЛКИ И КОНЕЧНЫЕ ЯВЛЕНИЯ .....</b>	<b>132</b>
<b>УСТОЙЧИВЫЕ П/С.....</b>	<b>135</b>
<b>САЕНТОЛОГИЧЕСКАЯ П/С И ПОЛОЖЕНИЕ РТ .....</b>	<b>137</b>
<b>ЭКСТЕРИЗАЦИЯ И ОКОНЧАНИЕ СЕССИИ .....</b>	<b>140</b>
<b>ХОРОШИЕ ПОКАЗАТЕЛИ НА НАЧАЛЬНЫХ УРОВНЯХ .....</b>	<b>141</b>
<b>ПОКАЗАТЕЛИ ПРЕКЛИРА .....</b>	<b>143</b>
<b>МЕТОД 5.....</b>	<b>148</b>
<b>ПРОЯСНЕНИЕ КОМАНД .....</b>	<b>149</b>
<b>К/С-1 САЕНТОЛОГИЧЕСКОГО ОДИТИНГА.....</b>	<b>152</b>
<b>ЛИСТ ОПРЕДЕЛЕНИЙ.....</b>	<b>157</b>
<b>ОБЛАДАТЕЛЬСТВО: КАК НАХОДИТЬ И ПРОВОДИТЬ ПРОЦЕСС ОБЛАДАТЕЛЬСТВА ПРЕКЛИРА .....</b>	<b>162</b>
<b>ТРИДЦАТЬ ШЕСТЬ НОВЫХ ПРЕДСЕССИЙ.....</b>	<b>164</b>
<b>РУДИМЕНТЫ: ОПРЕДЕЛЕНИЯ И КОМАНДЫ.....</b>	<b>169</b>
<b>МОДЕЛЬНАЯ СЕССИЯ.....</b>	<b>174</b>
<b>ПРОТОКОЛЫ.....</b>	<b>176</b>
<b>ОТЧЕТ ОДИТОРА .....</b>	<b>179</b>
<b><u>ОТЧЕТ ОДИТОРА</u>.....</b>	<b>180</b>
<b>СВОДКА ПАПКИ.....</b>	<b>181</b>
<b>СВОДКА ПАПКИ.....</b>	<b>183</b>

---

<b>ОДИТОРСКИЙ К/С</b> .....	<b>184</b>
<b>КАК ПИСАТЬ ОТЧЕТ ОДИТОРА, ПРОТОКОЛЫ И СВОДНЫЙ ОТЧЕТ. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ</b> .....	<b>185</b>
<b>САЕНТОЛОГИЯ 0: ОДИТИНГ В СТИЛЕ “СЛУШАНИЯ”</b> .....	<b>187</b>
<b>ПРОЦЕССЫ САЕНТОЛОГИИ 0</b> .....	<b>190</b>
<b>ПРОВЕРКА ВОПРОСОВ НА ПРОЦЕССАХ СТУПЕНИ</b> .....	<b>194</b>
<b>ШАБЛОН 0-А (РАСШИРЕННЫЙ)</b> .....	<b>196</b>
<b>МИНИСПИСОК ПРОЦЕССОВ СТУПЕНЕЙ 0-IV</b> .....	<b>198</b>
<b>ПРЯМОЙ ПРОВОД АРО</b> .....	<b>200</b>
<b>ПРЯМОЙ ПРОВОД АРО</b> .....	<b>205</b>
<b>ПРОЦЕССЫ СТУПЕНИ 0</b> .....	<b>206</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b> .....	<b>221</b>