

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс
ИНСТРУКТИВНОЕ ПИСЬМО ОХС ОТ 7 ФЕВРАЛЯ 1965

Размножить
Студентам Сент-Хилла
В шляпу секретаря ассоциации/организации
В шляпу секретаря ОХС
В шляпу кейс-супервайзера
В шляпу директора по процессингу
В шляпу директора обучения
В шляпу члена персонала
Миссиям

Серия Сохранение действенности Саентологии 1

Примечание: Пренебрежение этим ИП причинило большие трудности персоналу, стоило бесчисленных миллионов и сделало необходимым предпринять в 1970 году всесторонние усилия в международном масштабе для того, чтобы восстановить основы Саентологии во всем мире. В течение 5 лет после выхода этого ИП, пока я не занимался этим вопросом, его нарушение почти разрушило наши организации. Стали сказываться “поверхностные ступени”, лишая достижений десятки тысяч кейсов. Поэтому действия, которые пренебрегают этим инструктивным письмом или нарушают его, считаются ТЯЖКИМИ ПРЕСТУПЛЕНИЯМИ, влекущими за собой работу Комитета Улик для АДМИНИСТРАТОРОВ и РУКОВОДИТЕЛЕЙ. Это не “чисто техническая проблема”, поскольку пренебрежение ею разрушает организации и привело к двухлетнему кризису. ДЕЛО КАЖДОГО ЧЛЕНА ОРГАНИЗАЦИИ – проводить его в жизнь.

ОСОБОЕ СООБЩЕНИЕ

СЛЕДУЮЩЕЕ ИНСТРУКТИВНОЕ ПИСЬМО ОЗНАЧАЕТ ТО, ЧТО В НЕМ ГОВОРИТСЯ.

ОНО БЫЛО ВЕРНЫМ В 1965 ГОДУ, КОГДА Я НАПИСАЛ ЕГО. ОНО БЫЛО ВЕРНЫМ В 1970 ГОДУ, КОГДА Я ЕГО ПЕРЕИЗДАЛ. Я ПЕРЕИЗДАЮ ЕГО СЕЙЧАС, В 1980 ГОДУ, ЧТОБЫ ИЗБЕЖАТЬ НОВОГО ОТКАТА НАЗАД К ТОМУ ВРЕМЕНИ, КОГДА ПРОПУСКАЛИСЬ И СОКРАЩАЛИСЬ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ НАД КЕЙСАМИ ИЗ ТАБЛИЦЫ СТУПЕНЕЙ, ЧТО ПРЕПЯТСТВОВАЛО ДОСТИЖЕНИЮ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И УГРОЖАЛО ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ САЕНТОЛОГИИ И ЕЕ ОРГАНИЗАЦИЙ. САЕНТОЛОГИЯ БУДЕТ ПРОДОЛЖАТЬ РАБОТАТЬ ТОЛЬКО ДО ТЕХ ПОР, ПОКА *ВЫ* БУДЕТЕ УЧАСТВОВАТЬ В СОХРАНЕНИИ ЕЕ ДЕЙСТВЕННОСТИ, ПРИМЕНЯЯ ЭТО ИНСТРУКТИВНОЕ ПИСЬМО.

ТО, ЧТО Я ГОВОРЮ НА ЭТИХ СТРАНИЦАХ, ВСЕГДА БЫЛО ВЕРНЫМ, ЭТО ОСТАЕТСЯ ВЕРНЫМ СЕГОДНЯ, ЭТО ВСЕ ЕЩЕ БУДЕТ ВЕРНЫМ В 2000 ГОДУ И БУДЕТ ПРОДОЛЖАТЬ ОСТАВАТЬСЯ ВЕРНЫМ ОТНЫНЕ И НАВСЕГДА.

НЕ ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЯ, КАКОЕ МЕСТО *ВЫ* ЗАНИМАЕТЕ В САЕНТОЛОГИИ, В ШТАТЕ *ВЫ* ИЛИ НЕТ, – ЭТО ИНСТРУКТИВНОЕ ПИСЬМО ТАК ИЛИ ИНАЧЕ ОТНОСИТСЯ К *ВАМ*.

ВСЕМ УРОВНЯМ

СОХРАНЕНИЕ ДЕЙСТВЕННОСТИ САЕНТОЛОГИИ

Секретарю ОХС или коммуникатору проверить знание этого письма всеми сотрудниками как части шляпы и всеми новыми сотрудниками, принимаемыми на работу.

Прошло уже некоторое время с тех пор, как получена неизменно работающая технология.

Единственное, что сейчас нужно – применять эту технологию.

Если вы не сможете добиться применения этой технологии, то не сможете предоставить людям то, что обещано. Это так просто. Если вы сможете обеспечить применение этой технологии, вы *сможете* предоставить то, что обещано.

Единственное, за что вас могут укорять студенты или преклиры, – это “отсутствие результатов”. Уязвимые места возникают только там, где “нет результатов”. Нападки со стороны правительств или монополий случаются только там, где “нет результатов” или “плохие результаты”.

Таким образом, на пути Саентологии не будет преград и ее наивысший успех будет обеспечен, *если* технология применяется.

Поэтому дело секретаря ассоциации или организации, секретаря ОХС, кейс-супервайзера, директора по процессингу, директора обучения и всего персонала – обеспечить применение правильной технологии.

Обеспечение применения правильной технологии состоит в следующем:

- Первое: Иметь правильную технологию.**
- Второе: Знать технологию.**
- Третье: Знать, что она правильная.**
- Четвертое: Правильно обучать правильной технологии.**
- Пятое: Применять технологию.**
- Шестое: Следить, чтобы технология правильно применялась.**
- Седьмое: Наносить сокрушительные удары по существованию неправильной технологии.**
- Восьмое: Полностью избавляться от неправильных применений.**
- Девятое: Не допускать малейшей возможности существования неправильной технологии.**
- Десятое: Не допускать существования неправильных применений.**

Первое из упомянутого уже сделано.

Второго достигли многие.

Третье достигается путем личного применения правильной технологии должным образом и наблюдения того, что она работает именно так.

Четвертое ежедневно успешно выполняется на большей части земного шара.

Пятое последовательно осуществляется день за днем.

Шестое последовательно осуществляется инструкторами и супервайзерами.

Седьмое выполняется некоторыми, но это слабое место.

Над восьмым работают недостаточно упорно.

Девятому мешает “оправдательное” отношение не вполне способных.

Десятое редко выполняется с достаточной жесткостью.

Седьмое, восьмое, девятое и десятое – единственные места, в которых Саентология может увязнуть в какой-либо области.

Нетрудно обнаружить причины этого. (а) Слабая уверенность в том, что это работает в третьем из вышеперечисленного, может привести к слабости в седьмом, восьмом, девятом и десятом. (б) Далее, не слишком способные имеют отрицательную черту – кнопку собственной значимости. (в) Чем ниже коэффициент интеллекта, тем меньше человеку доступны плоды наблюдения. (г) Сервисные факсимиле людей заставляют их защищаться от всего, с чем они имеют дело, – с плохим или с хорошим – и стремятся сделать это неправым. (д) Банк стремится избавиться от хорошего и увековечить плохое.

Таким образом, мы как саентологи и как организация должны быть начеку относительно седьмого, восьмого, девятого и десятого.

Все годы, когда я занимался исследовательской работой, я держал свои линии связи широко открытыми для исследовательской информации. Некогда у меня было представление о том, что группа может выявить истину. Треть века ушла на то, чтобы полностью разубедить меня в этой идее. Хотя я с готовностью принимал предложения и информацию, лишь небольшая часть предложений (менее двадцати) по прошествии времени сохранила ценность, и *ни одно* из них не оказалось

значительным или основополагающим; и когда я все-таки принимал значительные или основополагающие предложения и использовал их, мы уклонялись в сторону, я раскаивался в этом и мне приходилось в конечном счете смиренно признавать, что я был не прав.

С другой стороны, были тысячи и тысячи предложений и посланий, которые, если бы они были приняты и реализованы, привели бы к полнейшему разрушению всей нашей работы, а также к сумасшествию преклиров. Поэтому я знаю, что может натворить группа людей, и как далеко в своем безумстве они могут зайти в принятии неработающей “технологии”. Статистика показывает, что существует вероятность 100000 к двадцати того, что группа людей придумает плохую технологию, чтобы разрушить хорошую. Если уж мы смогли обойтись без предложений, то нам следует быть мужественными и продолжать делать это сейчас, так как мы это уже сделали. Конечно, этот момент будет подвергаться критике как “непопулярный”, “эгоистичный” и “недемократичный”. Очень может быть. Но это также и момент выживания. И я не вижу, чтобы популярные меры, самопожертвование и демократия сделали хоть что-нибудь для человека кроме того, что втолкнули его еще глубже в грязь. В настоящее время популярностью пользуются низкопробные романы, самопожертвование заполонило джунгли юго-восточной Азии каменными идолами и трупами, а демократия дала нам инфляцию и подоходный налог.

Наша технология не была открыта группой. Правда, если бы группа не поддерживала меня во многих отношениях, я также не смог бы открыть ее. Но остается фактом то, что если на стадии ее формирования она не была открыта группой, то можно безо всякого риска предположить, что групповые усилия и в будущем ничего к ней не добавят и не изменят ее к лучшему. Сейчас я могу лишь сказать, что дело сделано. Конечно, остается еще работа группы по классификации или согласованию того, что было сделано. И это будет иметь ценность, но лишь до тех пор, пока не будут предприниматься попытки исказить основные принципы и успешное применение.

Ценным вкладом на стадии формирования технологии была помощь в форме дружбы, защиты, организации, распространения, применения, советов относительно результатов, а также финансов. Это было огромным вкладом, и это ценилось и ценится. Многие тысячи людей внесли подобные вклады и сделали нас тем, чем мы сейчас являемся. Однако исследовательский вклад не был частью общей картины.

Мы не будем здесь заниматься домыслами о том, почему это случилось, или как мне удалось подняться над банком. Мы имеем дело только с фактами, а вышесказанное является фактом – группа, предоставленная самой себе, никогда не создала бы Саентологию, но уничтожила бы ее с помощью диких драматизаций банка под названием “новые идеи”. Это подтверждается тем фактом, что человек никогда прежде не создавал работающей технологии разума, и это подчеркивается той жестокой технологией, которую он *действительно* создал, – психиатрией, психологией, хирургией, шоковой терапией, кнутом, тюрьмами, наказаниями, и т.д., до бесконечности.

Поэтому осознайте, что мы выкарабкались из грязи, благодаря какой-то удаче или здравому смыслу, и *откажитесь* тонуть в ней снова. Следите, чтобы вышеуказанные седьмое, восьмое, девятое и десятое соблюдались со всей жесткостью, и нас никогда не остановят. Ослабьте эти требования, допустите оправдательное отношение, и мы погибнем.

До сих пор, рассматривая все поступающие предложения без исключения, я не потерпел неудачи в седьмом, восьмом, девятом и десятом в тех областях, за которыми я мог внимательно следить. Но недостаточно того, чтобы только я и несколько других людей работали над этим.

Каждый раз, когда контроль над седьмым, восьмым, девятым и десятым ослаблялся, вся сфера деятельности организации терпела неудачу. Свидетельства тому – Элизабет, штат Нью-Джерси; Вичита; первые организации и группы. Они потерпели крах только потому, что я больше не занимался седьмым, восьмым, девятым и десятым. Потом, когда у них все пришло в полный беспорядок, вы видели очевидные “причины” провала. Но еще до этого они прекратили предоставлять услуги, и *это* повлекло за собой другие причины.

Общим знаменателем группы является реактивный банк. Тэтаны без банков реагируют неодинаково. У них общие только банки. Таким образом, они приходят к согласию только на принципах банка. От человека к человеку банк идентичен. Поэтому конструктивные идеи *индивидуальны*, и они редко получают широкое одобрение в человеческой группе. Индивидуум, для того чтобы добиться чего-нибудь стоящего, должен подняться *над* страстным желанием получить

одобрение гуманоидной группы. Согласие на основе банка – вот что сделало Землю адом. И если бы вы искали ад, а нашли Землю, это оказалось бы как раз тем, что нужно. Война, голод, страдания и болезни были уделом человека. В данный момент великие правительства Земли разработали способы, как поджарить каждого мужчину, женщину и ребенка на этой планете. Это банк. Это результат Соглашения на основе Коллективного Мышления. Все порядочное и приятное на этой планете исходит из *индивидуальных* действий и идей, которые каким-то образом стали Идеями Группы. Чтобы в этом убедиться, посмотрите, как нас атакуют средства массовой информации, выражающие “общественное мнение”. Хотя нет более этичной группы на этой планете, чем мы.

Итак, каждый из нас может подняться над властью банка, и потом – как группа освобожденных личностей – достичь свободы и разума. Разрушительна только аберрированная группа, толпа.

Когда вы не выполняете седьмое, восьмое, девятое и десятое активно, вы работаете на толпу, управляемую банком. Потому что нет ни малейшего, ни малейшего сомнения, что она (а) введет неправильную технологию и будет на нее молиться, (б) применит технологию как можно более неправильно, (в) откроет двери любой губительной идее, и (г) будет поощрять неправильное применение.

Именно банк утверждает, что группа – это все, а индивидуум – ничто. Именно банк говорит, что мы должны потерпеть поражение.

Так что просто не играйте в эту игру. Делайте седьмое, восьмое, девятое и десятое, и вы полностью избавитесь от всех терний на вашем будущем пути.

Вот реальный пример, где старший руководитель был вынужден вмешаться из-за умственного замешательства преклира: кейс-супервайзер сказал инструктору А, чтобы одитор Б провел процесс X с преклиром В. Позже одитор Б сказал инструктору А, что “это не сработало”. Инструктор А был слаб в третьем пункте и не очень-то верил в седьмой, восьмой, девятый и десятый. Поэтому инструктор А сказал кейс-супервайзеру: “Процесс X не сработал с преклиром В”. Теперь *это* наносит прямой удар по каждому из пунктов – от первого до шестого – у преклира В, одитора Б, инструктора А и кейс-супервайзера. Это открывает дверь для введения “новой технологии” и провала.

Что здесь произошло? Все, что здесь произошло, – это то, что инструктор А не взял за горло одитора Б. Вот что ему *следовало* сделать: схватить отчет одитора и просмотреть его. Когда это сделала старший руководитель по этому кейсу, она нашла то, что пропустил кейс-супервайзер вместе с остальными: что процесс X *увеличил* РТ преклира В до 25 делений в этой сессии, но что к концу сессии одитор Б вступил в В-и-О с озарением и прекратил процесс X, хотя он все еще давал высокую РТ, и принялся проводить один из процессов своего собственного изготовления, чем довел преклира почти до умопомрачения. При проверке обнаружилось, что коэффициент интеллекта одитора Б был около 75. Выяснилось, что инструктор А имел невообразимые идеи о том, что Вы не должны никогда никого обесценивать, даже сумасшедшего. Выяснилось, что кейс-супервайзер был “слишком занят административными делами, чтобы найти время для действительной работы с кейсами”.

Несомненно, это совершенно типичный пример. *Инструктору* следовало выполнять седьмое, восьмое, девятое и десятое. Это можно было бы начать так. Одитор Б: “Этот процесс X не сработал”. Инструктор А: “Что именно *вы* сделали неправильно?”. Мгновенная атака. “Где ваш отчет одитора об этой сессии? Хорошо. Посмотрите сюда, у вас же был очень высокий показатель РТ, когда вы остановили процесс X. Что вы сделали?”. Тогда преклир не подошел бы так близко к умопомрачению, и все эти четверо сохранили бы свою уверенность.

В течение года у меня было четыре случая в *одной* небольшой группе, откуда сообщили, что рекомендованный правильный процесс не сработал. Но при пересмотре обнаружилось, что каждый процесс (а) повышал РТ, (б) был прерван, и (в) о нем был ложный отчет, что он не сработал. Притом, несмотря на такое злоупотребление, во всех этих четырех случаях рекомендованный правильный процесс раскупорил кейс. И все же о них сообщили как о *несработавших!*

Подобные примеры существуют и в работе инструктора, и они тем более смертоносны, потому что каждый раз, когда нарушается обучение правильной технологии, возникшая в результате этого ошибка, неисправленная у одитора, увековечивается в каждом преклире, которого одитор

впоследствии одитирует. Поэтому седьмое, восьмое, девятое и десятое даже более важны на курсе, чем в работе кейс-супервайзера.

Вот пример. Восторженная рекомендация дается студенту-выпускнику “потому, что он добивается большего показателя РТ у преклиров, чем любой другой студент курса!”. Сообщается такая цифра, как 435 делений РТ за сессию. “Конечно, его модельная сессия слаба, но в этом просто его уловка” – это также включено в положительный отзыв. Предпринимается тщательный пересмотр, потому что *никто* на Уровнях от 0 до IV не может получить такой высокий показатель РТ у преклиров. Выяснилось, что этого студента никогда не учили снимать показания шкалы РТ на Э-метре! Ни один инструктор не проследил, как он обращается с Э-метром, и не заметил, что он нервно “перекомпенсировал”, отклоняя РТ на 2-3 деления дальше, чем нужно для того, чтобы установить стрелку на “исходное положение” (“set”). И все уже собирались отбросить стандартные процессы и модельную сессию, потому что этот один студент “получил такой замечательный показатель РТ”. Они только читали отчеты, слушали хвастовство и никогда не *смотрели* на этого студента. На самом же деле преклиры достигали результатов несколько ниже среднего, поскольку этому препятствовали грубые ошибки в модельной сессии и неправильные формулировки в процессах. Таким образом, то, что приносило успех преклирам (действительная Саентология), было скрыто под горой отклонений и ошибок.

Я вспоминаю одного студента, который занимался сквирлом на курсе в академии и после занятий занимался одитингом при помощи какой-то ненормальной технологии полного трака у других студентов. Студенты академии были наэлектризованы всеми этими новыми переживаниями, и их не сразу взяли под контроль, а самого студента никогда не прорабатывали по седьмому, восьмому, девятому и десятому, поэтому они увязли. Впоследствии этот студент помешал исправить другого сквирла, и его жена умерла от рака, возникшего от неправильного физического обращения. Строгий, жесткий инструктор мог бы в тот момент выручить двоих сквирлов и спасти жизнь девушки. Но нет, у студентов было право делать все, что им заблагорассудится.

Сквирл (уход в странные практики или искажение Саентологии) происходит только от непонимания. Обычно это непонимание происходит не из-за Саентологии, а из-за каких-нибудь более ранних контактов с ненормальными гуманоидными практиками, которые, в свою очередь, также не были поняты.

Когда люди не могут получить результатов от того, *что они считают* стандартной практикой, можно считать, что они в какой-то мере занимаются сквирлом. Большинство неприятностей за последние два года пришло из организаций, в каждой из которых руководители *не могли* усвоить настоящую Саентологию. Во время обучения Саентологии они были не в состоянии давать определения терминам или демонстрировать примеры принципов. И их организации попадали во всяческие беды. И, хуже того, это нельзя было легко исправить, потому что ни один из этих людей не мог или, как правило, не выполнял инструкции точно. В результате это привело к катастрофе в двух местах, что напрямую следовало из неудач в более раннем обучении. Поэтому правильное обучение жизненно важно. Директор обучения, его инструкторы и все саентологические инструкторы должны быть беспощадны во введении четвертого, седьмого, восьмого, девятого и десятого в эффективное действие. Этот один студент, каким бы тупым, несносным и абсолютно никому не нужным он ни казался, все же может однажды стать причиной неопишуемого беспорядка, так как никто не проявил достаточного интереса, чтобы *убедиться*, что Саентология действительно до него дошла.

Принимая во внимание современный уровень наших знаний, нет ни одного студента, принятого нами на учебу, который не может быть обучен должным образом. Тот, кто выполняет обязанности инструктора, должен быть очень внимательным к случаям медленного прогресса, и должен лично вывернуть наизнанку каждого лентяя. Никакая *система* не сделает этого – только я или вы, закатав рукава, можем сломать хребет этой привычке плохо учиться, и мы можем это сделать только с каждым студентом индивидуально – и никогда с целым классом. Он учится медленно = что-то страшно неправильно. Примите *быстрые* меры к исправлению. Не ждите следующей недели. К тому времени он запутается еще больше. Если вы не можете их выпускать такими, чтобы они светились мудростью, взывая к их здравому смыслу, выпускайте их в таком состоянии, чтобы их преследовали кошмары от одной только мысли о нарушении технологии. Потом опыт постепенно приведет их к третьему, и они *не будут* настолько глупы, чтобы ловить бабочек в то время, когда они должны одитировать.

Когда кто-нибудь зачисляется на курсы, считайте, что он или она присоединились к нам на время существования вселенной, – никогда не допускайте “непредубежденного” подхода. Если кто-то собирается уйти, пусть он делает это быстро. Если они зачислены, то они на борту; а если они на борту, то они здесь на тех же условиях, что и все мы, – победить или умереть в атаке. Никогда не позволяйте им быть наполовину саентологами. Самые лучшие организации в истории были жесткими, преданными своему делу организациями. Ни одна группа слащавых дилетантов-слюнтяев никогда еще ничего не добились. Это суровая вселенная. Социальный лоск придает ей видимость мягкости. Но только тигры выживают, и *даже им* приходится трудно. Мы выживем потому, что мы сильны духом и преданы делу. Когда мы *действительно* учим кого-нибудь как следует, он все больше и больше становится тигром. Когда мы проявляем нерешительность в обучении и боимся обидеть, боимся заставить, то мы не делаем студентов хорошими саентологами, и это наносит вред всем. Когда госпожа Бабушки-Ладушкина приходит к нам на учебу, превратите блуждающее сомнение в ее глазах в постоянный убежденный огонь – и она одержит победу, и мы выиграем все. Проявите к ней снисходительность – и мы все немного умрем. Правильный подход при обучении таков: “Ты здесь, значит, ты – саентолог. Теперь мы сделаем из тебя одитора-эксперта невзирая ни на что. Мы скорее согласимся видеть тебя мертвым, чем неспособным”.

Добавьте к этому экономическую ситуацию и недостаток времени, и вы увидите, какой крест нам приходится нести.

Но нам не придется нести его вечно. Чем больше мы становимся, тем больше экономических возможностей и времени у нас будет, чтобы делать нашу работу. И единственное, что может помешать этому быстрому росту, – это области от первой до десятой. Не забывайте об этом, и мы будем способны расти. Быстро. И по мере нашего роста наши оковы будут становиться все легче и легче. Неудача в соблюдении пунктов с первого по десятый заставит *нас* уменьшаться.

Поэтому великан-людоед, который может нас проглотить, – это не правительство и не сильные мира сего. Это наша возможная неспособность сохранять и применять нашу технологию.

Инструктор, супервайзер или руководитель *должны* предельно жестко реагировать на каждый случай, когда что-то “не работает”. Они должны выявить, что *действительно* случилось, что *было* пройдено и что *было* сделано или не сделано.

Если вы имеете первое и второе, вы сможете достичь третьего для всех, только если обеспечите все остальное.

В Саентологии мы не играем в какую-то незначительную игру. Это не какое-то развлечение и это делается не из-за недостатка лучшего занятия.

Все агонизирующее будущее этой планеты, каждого мужчины, женщины и ребенка на ней и ваша собственная судьба на следующие бесконечные триллионы лет зависят от того, что вы делаете здесь и сейчас в Саентологии и при помощи Саентологии.

Это чрезвычайно серьезная деятельность. И если мы упустим шанс выбраться из ловушки сейчас, в будущем он нам может больше никогда не представиться.

Помните, что это наш первый шанс осуществить это за все бесконечные триллионы прошлых лет. Не упустите его сейчас только потому, что кажется неприятным или неудобным в обществе выполнять седьмое, восьмое, девятое и десятое.

Выполняйте их, и мы победим.

Л. РОН ХАББАРД
Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс
ИНСТРУКТИВНОЕ ПИСЬМО ОХС ОТ 17 ИЮНЯ 1970 РВ
Выпуск I

Размножить
Относится ко всем
Сент-Хиллам
и академиям
Направляющим центрам Хаббарда
Миссиям

СРОЧНО И ВАЖНО
Серия Сохранение действенности Саентологии 5R

ТЕХНИЧЕСКАЯ ДЕГРАДАЦИЯ

(Это ИП и ИП ОХС от 7 февраля 1965 года должны быть сделаны частью каждого учебного пособия в качестве первых материалов и должны быть включены в контрольные листы)

Любой контрольный лист, находящийся в использовании или в запасе, который содержит в себе какие-либо принижающие ценность утверждения, должен быть уничтожен и издан без оценивающих утверждений.

Пример: В контрольных листах Сент-Хилла для Уровней от 0 до IV содержится: “А. Справочный материал – Этот раздел включен как историческая справка, но очень интересен и ценен для студента. Большинство этих процессов уже не используется, поскольку они заменены более современной технологией. Студенту нужно только прочесть этот материал и убедиться, что он не пропустил непонятых слов”. Под этим заголовком идут такие жизненно важные вещи, как Тренировочные Упражнения и Открывающая Процедура Путем Воспроизведения! Это заявление является ложью.

Эти контрольные листы не были одобрены мною; все материалы академии и курсов Сент-Хилла ИСПОЛЬЗУЮТСЯ.

Подобные действия дали нам “поверхностные ступени”, разрушили АРО с окружением и снизили стандарты академических курсов и курсов Сент-Хилла.

Состояние ПРЕДАТЕЛЬСТВА или отмена сертификатов, или увольнение и полное расследование скрытых причин и мотивов каждого, кто будет признан виновным, будет применено в случае совершения кем-либо следующих ТЯЖКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ:

1. Сокращение официального курса в Дианетике и Саентологии, ведущее к потере полноты теории, процессов и эффективности предметов.

2. Добавление к контрольным листам или инструкциям комментариев, помечающих какой-либо материал как “справочный”, “в настоящее время не используемый”, “устаревший”, или любое подобное действие, результатом которого является то, что студент не знает, не использует и не применяет данные, которым его обучают.

3. Использование после 1 сентября 1970 года на любом курсе любого контрольного листа, не санкционированного мною или Международным Отделом Полномочий, Проверки и Коррекции (AVC Int.).

(Шляпные контрольные листы могут быть санкционированы на местах, согласно ИП ОХС от 30 сентября 1970 года, ФОРМА КОНТРОЛЬНОГО ЛИСТА)

4. Неизъятие из любого контрольного листа, находящегося в употреблении, любых замечаний типа: “историческое”, “справочный материал”, “не используется”, “устаревшее” и т.д. – или УСТНОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ ОБ ЭТОМ СТУДЕНТАМ.

5. Разрешение преклиру аттестоваться более чем на одну ступень сразу, по собственному определению преклира, без каких-либо указаний на это или оценивания.

6. Прохождение только одного процесса на нижней ступени, между 0 и IV, где конечное явление ступени не было достигнуто.

7. Использование не всех процессов уровня, для которого конечное явление не было достигнуто.

8. Хвастовство по поводу скорости проведения сессии, такое как: “Я завершил Ступень 0 за три минуты”. И т.д.

9. Сокращение времени проведения одитинга из соображений экономии финансов или трудозатрат.

10. Любые преднамеренные действия, направленные на утрату действенности технологии Дианетики и Саентологии, или на воспрепятствование ее использованию, или на сокращение материалов или их применения.

ПРИЧИНА: Лучшим способом для осуществления усилий по проведению студентов через курсы и преклиров через одитинг в организациях стало считаться уменьшение объема учебных материалов или удаление процессов из ступеней. Ошибочным ответом на давление, оказываемое ради ускорения выпуска студентов и ускорения завершений одитинга, стало просто непредоставление.

Правильным способом ускорить прогресс студента является использование двустороннего общения и применение материалов по обучению к студентам.

Наилучший способ добиться на самом деле действенных результатов в работе с преклирами – обеспечить, чтобы они полностью проходили каждый уровень, перед тем как перейти к следующему, и исправление их, если они этого не делают.

Проблема упадка всей саентологической сети в конце 60-х годов всецело объясняется действиями, которые были предприняты для сокращения времени обучения и процессинга путем изъятия материалов и действий.

Восстановление полного использования и предоставления Дианетики и Саентологии – вот решение, ведущее к оздоровлению любой ситуации.

Продуктом организации являются хорошо обученные студенты и тщательно проодитированные преклиры. Когда исчезает продукт – то же происходит и с организацией. Организации должны выжить ради этой планеты.

Л. РОН ХАББАРД
Основатель

АКСИОМЫ САЕНТОЛОГИИ 29-58

АКСИОМА 29. ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ ВЫЗВАТЬ ПРОДОЛЖЕНИЕ СУЩЕСТВОВАНИЯ ЧЕГО-ТО–КАК–ЕСТЬ, НЕОБХОДИМО ПРИСВОИТЬ ПРОИСХОЖДЕНИЕ ТВОРЕНИЯ ИНОМУ ИСТОЧНИКУ, НЕЖЕЛИ ЕГО СОБСТВЕННЫЙ. В ПРОТИВНОМ СЛУЧАЕ СОБСТВЕННОЕ НАБЛЮДЕНИЕ ЧЕГО-ТО–КАК–ЕСТЬ ВЫЗОВЕТ ЕГО УНИЧТОЖЕНИЕ.

Любое пространство, энергия, форма, объект, индивидуум или состояние физической вселенной могут существовать только тогда, когда имело место такое искажение первоначального Чего-то-Как-Есть, которое воспрепятствовало его уничтожению посредством случайного наблюдения. Иными словами, все, что продолжает существовать, должно содержать в себе “ложь”, необходимую для того, чтобы изначальное суждение не было полностью воспроизведено.

АКСИОМА 30. ОБЩИЙ ПРИНЦИП ОДИТИНГА ОСНОВАН НА ТОМ, ЧТО ТО, ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ НЕЖЕЛАТЕЛЬНЫМ, НО, ТЕМ НЕ МЕНЕЕ, ПРОДОЛЖАЕТ СУЩЕСТВОВАТЬ, ДОЛЖНО БЫТЬ ТЩАТЕЛЬНО РАССМОТРЕНО, В МОМЕНТ ЧЕГО ОНО ИСЧЕЗНЕТ.

При только частичном рассмотрении, по меньшей мере, сократится его сила (интенсивность).

АКСИОМА 31. ДОБРО И ЗЛО, КРАСОТА И УРОДСТВО В РАВНОЙ СТЕПЕНИ ЯВЛЯЮТСЯ СУЖДЕНИЯМИ И НЕ ИМЕЮТ ИНОГО ОСНОВАНИЯ, ЧЕМ МНЕНИЕ.

АКСИОМА 32. ВСЕ, ЧТО НЕ НАБЛЮДАЕТСЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО, ИМЕЕТ ТЕНДЕНЦИЮ К ПРОДОЛЖЕНИЮ СУЩЕСТВОВАНИЯ.

АКСИОМА 33. ЛЮБОЕ ЧТО-ТО-КАК-ЕСТЬ, ИСКАЖЕННОЕ ОТРИЦАНИЕМ ТОГО-ЧТО-ЕСТЬ (СИЛОЙ), ИМЕЕТ ТЕНДЕНЦИЮ К ПРОДОЛЖЕНИЮ СУЩЕСТВОВАНИЯ.

АКСИОМА 34. ЛЮБОЕ ТО-ЧТО-ЕСТЬ, БУДУЧИ ИСКАЖЕННЫМ СИЛОЙ, ИМЕЕТ ТЕНДЕНЦИЮ К ПРОДОЛЖЕНИЮ СУЩЕСТВОВАНИЯ.

АКСИОМА 35. АБСОЛЮТНАЯ ИСТИНА ЕСТЬ СТАТИКА.

Статика не имеет ни массы, ни значения, ни подвижности, ни длины волны, ни времени, ни положения в пространстве, ни пространства как такового. Техническое название для нее: “Основная Истина”.

АКСИОМА 36. ЛОЖЬ ЕСТЬ ВТОРИЧНЫЙ ПОСТУЛАТ, УТВЕРЖДЕНИЕ ЛИБО СОСТОЯНИЕ, ПРЕДНАЗНАЧЕННОЕ ДЛЯ СОКРЫТИЯ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ПОСТУЛАТА, КОТОРОМУ ПОЗВОЛЕНО ОСТАТЬСЯ.

ПРИМЕРЫ:

Ни истина, ни ложь не являются движением или изменением положения частицы.

Ложь есть утверждение о том, что частица, имевшая движение, не имела его, или утверждение о том, что частица, не имевшая движения, имела его.

Главная ложь состоит в том, что суждение, которое было сделано, не было сделано или что оно было иным.

АКСИОМА 37. КОГДА ПЕРВОНАЧАЛЬНОЕ СУЖДЕНИЕ ИСКАЖЕНО, НО ВСЕ ЕЩЕ СУЩЕСТВУЕТ, ДЛЯ ИЗМЕНЯЮЩЕГО СУЖДЕНИЯ ДОСТИГАЕТСЯ ПРОДОЛЖЕНИЕ СУЩЕСТВОВАНИЯ.

Все продолжение существования зависит от Основной Истины, однако продолжает существовать только изменяющее суждение, ибо Основная Истина не обладает ни продолжительностью, ни непродолжительностью.

АКСИОМА 38.

1. ГЛУПОСТЬ ЕСТЬ НЕЗНАНИЕ СУЖДЕНИЯ.
2. МЕХАНИЧЕСКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ: ГЛУПОСТЬ ЕСТЬ НЕЗНАНИЕ ВРЕМЕНИ, МЕСТА, ФОРМЫ И СОБЫТИЯ.
3. ИСТИНА ЕСТЬ ПОДЛИННОЕ СУЖДЕНИЕ.
4. ИСТИНА ЕСТЬ ПОДЛИННОЕ ВРЕМЯ, МЕСТО, ФОРМА И СОБЫТИЕ.

Таким образом, мы видим, что неспособность обнаружить Истину становится причиной глупости.

Таким образом, мы видим, что обнаружение Истины ведет к Восприятию Как-Есть путем действительного опыта.

Таким образом, мы видим, что конечная истина не должна иметь времени, места, формы либо события.

Таким образом, далее мы понимаем, что получить продолжение существования можно только тогда, когда скрывается истина.

Ложь есть искажение времени, места, события или формы.

Ложь становится Искжением Того-Что-Есть, становится Глупостью. (Чернота кейсов является накоплением в кейсе его собственной или чужой лжи.)

Все, что продолжает существовать, должно уклоняться от Восприятия-Как-Есть. Таким образом, любая вещь должна содержать в себе ложь, чтобы продолжать существовать.

АКСИОМА 39. ЖИЗНЬ СТАВИТ ПРОБЛЕМЫ ДЛЯ СВОЕГО СОБСТВЕННОГО ИХ РАЗРЕШЕНИЯ.

АКСИОМА 40. ЛЮБАЯ ПРОБЛЕМА, ЧТОБЫ БЫТЬ ПРОБЛЕМОЙ, ДОЛЖНА СОДЕРЖАТЬ В СЕБЕ ЛОЖЬ; ЕСЛИ БЫ ОНА БЫЛА ПРАВДОЙ, ОНА БЫ ИСЧЕЗЛА.

“Неразрешимая проблема” должна иметь наибольший потенциал существования. Она также должна содержать наибольшее число искаженных фактов. Чтобы создать проблему, необходимо внести Искжение Того-Что-Есть.

АКСИОМА 41. ТО, ВО ЧТО ВНОСИТСЯ ИСКАЖЕНИЕ ТОГО-ЧТО-ЕСТЬ, СТАНОВИТСЯ ПРОБЛЕМОЙ.

АКСИОМА 42. МЭСТ (МАТЕРИЯ, ЭНЕРГИЯ, ПРОСТРАНСТВО, ВРЕМЯ) ПРОДОЛЖАЕТ СУЩЕСТВОВАТЬ, ПОТОМУ ЧТО ОН ЯВЛЯЕТСЯ ПРОБЛЕМОЙ.

Он является проблемой, потому что она содержит Искжение Того-Что-Есть.

АКСИОМА 43. ВРЕМЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ ИСТОЧНИКОМ НЕПРАВДЫ.

Время устанавливает неправду последовательных суждений.

АКСИОМА 44. ТЭТА (СТАТИКА) НЕ ИМЕЕТ ПОЛОЖЕНИЯ В МАТЕРИИ, ЭНЕРГИИ, ПРОСТРАНСТВЕ ЛИБО ВРЕМЕНИ. ОНА ИМЕЕТ СПОСОБНОСТЬ К СУЖДЕНИЯМ.

АКСИОМА 45. ТЭТА МОЖЕТ СДЕЛАТЬ СУЖДЕНИЕ О ТОМ, ЧТО ОНА ЗАНИМАЕТ ОПРЕДЕЛЕННОЕ МЕСТО, В ТОТ ЖЕ МОМЕНТ ОНА ОБРЕТАЕТ ОПРЕДЕЛЕННОЕ МЕСТО И В ЭТОЙ СТЕПЕНИ СТАНОВИТСЯ ПРОБЛЕМОЙ.

АКСИОМА 46. ТЭТА МОЖЕТ СТАТЬ ПРОБЛЕМОЙ ПОСРЕДСТВОМ СВОИХ СУЖДЕНИЙ, НО ЗАТЕМ ОНА СТАНОВИТСЯ МЭСТ.

Проблема до определенной степени есть МЭСТ. МЭСТ является проблемой.

АКСИОМА 47. ТЭТА СПОСОБНА РАЗРЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ.

АКСИОМА 48. ЖИЗНЬ ЕСТЬ ИГРА, В КОТОРОЙ ТЭТА, КАК СТАТИКА, РЕШАЕТ ПРОБЛЕМЫ ТЭТЫ, КАК МЭСТ.

АКСИОМА 49. ЧТОБЫ РАЗРЕШИТЬ ЛЮБУЮ ПРОБЛЕМУ, НЕОБХОДИМО ТОЛЬКО СТАТЬ ТЭТОЙ, РЕШАЮЩЕЙ ПРОБЛЕМУ, НЕЖЕЛИ ТЭТОЙ–ПРОБЛЕМОЙ.

АКСИОМА 50. ТЭТА, КАК МЭСТ, ДОЛЖНА СОДЕРЖАТЬ СУЖДЕНИЯ, КОТОРЫЕ ЯВЛЯЮТСЯ ЛОЖЬЮ.

АКСИОМА 51. ПОСТУЛАТЫ И ЖИВОЕ ОБЩЕНИЕ, НЕ ЯВЛЯЯСЬ МЭСТ И БУДУЧИ ВЫСШИМИ ПО ОТНОШЕНИЮ К МЭСТ, МОГУТ ПРОИЗВОДИТЬ ИЗМЕНЕНИЯ В МЭСТ, НЕ СТАНОВЯСЬ ПРИЧИНОЙ ПРОДОЛЖЕНИЯ СУЩЕСТВОВАНИЯ МЭСТ. ТАКИМ ОБРАЗОМ СТАНОВИТСЯ ВОЗМОЖНЫМ ОДИТИНГ.

АКСИОМА 52. МЭСТ ПРОДОЛЖАЕТ СУЩЕСТВОВАТЬ И УПЛОТНЯТЬСЯ В ТОЙ СТЕПЕНИ, В КОТОРОЙ ЕМУ НЕ ПРЕДОСТАВЛЯЕТСЯ ЖИЗНЬ.

АКСИОМА 53. ДЛЯ УПОРЯДОЧЕНИЯ ДАННЫХ НЕОБХОДИМО СТАБИЛЬНОЕ ДАННОЕ.

АКСИОМА 54. УСТОЙЧИВОСТЬ К БЕСПОРЯДКУ, А ТАКЖЕ ПРИНЯТИЕ СТАБИЛЬНОГО ДАННОГО, СЛУЖАЩЕГО ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО УПОРЯДОЧЕНИЯ ХАОТИЧЕСКИХ ДАННЫХ, АПРИОРИ ЯВЛЯЮТСЯ НЕОБХОДИМЫМИ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ РАЗУМНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПО ВОСЬМИ ДИНАМИКАМ. ЭТИМ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ЗДРАВОМЫСЛИЕ.

АКСИОМА 55. ЦИКЛ ДЕЙСТВИЯ ЯВЛЯЕТСЯ СУЖДЕНИЕМ. СОЗДАВАТЬ, ВЫЖИВАТЬ, РАЗРУШАТЬ - ЭТОТ ЦИКЛ ДЕЙСТВИЯ, ПРИНЯТЫЙ ГЕНЕТИЧЕСКОЙ СУЩНОСТЬЮ, ЯВЛЯЕТСЯ ВСЕГО ЛИШЬ СУЖДЕНИЕМ, КОТОРОЕ МОЖЕТ БЫТЬ ИЗМЕНЕНО ТЭТАНОМ ПУТЕМ ПРИНЯТИЯ НОВОГО СУЖДЕНИЯ ОБ ИНЫХ ЦИКЛАХ ДЕЙСТВИЯ.

АКСИОМА 56. ТЭТА ВНОСИТ ПОРЯДОК В ХАОС.

Следствие: Хаос вносит в тэту беспорядок.

АКСИОМА 57. ПОРЯДОК СУЩЕСТВУЕТ ТОГДА, КОГДА ТЭТЕ ДОСТУПНЫ ОБЩЕНИЕ, УПРАВЛЕНИЕ И ОБЛАДАТЕЛЬНОСТЬ.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ: Общение: взаимообмен идеями через пространство. Управление: точное постулирование, которое является намерением и его исполнением. Обладательность: то, что позволяет испытывать массу и давление.

АКСИОМА 58. ИНТЕЛЛЕКТ И СУЖДЕНИЕ ИЗМЕРЯЮТСЯ СПОСОБНОСТЬЮ ОЦЕНИВАТЬ ОТНОСИТЕЛЬНУЮ ВАЖНОСТЬ.

СЛЕДСТВИЕ: СПОСОБНОСТЬ ОЦЕНИВАТЬ ВАЖНОСТЬ И НЕВАЖНОСТЬ ЯВЛЯЕТСЯ НАИВЫСШИМ ДАРОМ ЛОГИКИ.

СЛЕДСТВИЕ: ОТОЖДЕСТВЛЕНИЕ ЕСТЬ ОДНОРОДНОЕ ПРИСВОЕНИЕ ВАЖНОСТИ.

СЛЕДСТВИЕ: ОТОЖДЕСТВЛЕНИЕ ЕСТЬ НЕСПОСОБНОСТЬ ОЦЕНИВАТЬ РАЗЛИЧИЯ ВО ВРЕМЕНИ, МЕСТОПОЛОЖЕНИИ, ФОРМЕ, СОСТАВЕ И ВАЖНОСТИ.

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс
ИНСТРУКТИВНОЕ ПИСЬМО ОТ 23 ОКТЯБРЯ 1980
ВЫПУСК II

Размножить
Тех
Квал
Руководителям
К/С
Хранителям Технологии
Одиторам
Регистраторам
Экзаменаторам
Секретарям Квалификации
ОХС
Отдел наград и сертификатов

ТАБЛИЦА СПОСОБНОСТЕЙ, ДОСТИГАЕМЫХ НА НИЖНИХ УРОВНЯХ И РАСШИРЕННЫХ НИЖНИХ СТУПЕНЯХ

<i>УРОВЕНЬ</i>	<i>ДОСТИГНУТЫЕ СПОСОБНОСТИ</i>
ЗАВЕРШЕНИЕ ГРУППОВОГО ПРОЦЕССИНГА (необязательный уровень)	Осознание того, что изменения доступны.
ПРОЦЕССЫ КООДИТА ОТДЕЛЕНИЯ 6 (необязательный уровень)	Личное достижение улучшения собственного кейса и способность помогать другим через коудитинг.
РЕМОНТ ЖИЗНИ (необязательный уровень)	Осознание правды и пути к личной целостности.
(ЗАМЕЧАНИЕ: По решению К/С, если преклир нуждается в 2СО, введении рудиментов или в каком-либо другом ремонте в отношении своей жизни, такой ремонт может проводиться перед началом какого-либо действия, такого как Программа Детоксификации. Это необязательное действие и выполняется только по указанию К/С.)	
ПРОГРАММА ДЕТОКСИФИКАЦИИ	Свобода от рестимулирующих последствий воздействия остатков наркотиков и других токсинов в теле.
ПРОГРАММА ВЫЖИВАНИЯ	Ощущение присутствия в настоящем времени и способности управлять и вносить порядок в окружение. Сильно повысившийся потенциал выживания.
ПРОГРАММА ИЗБАВЛЕНИЯ НАРКОТИКОВ	НЭД ОТ Свобода от вредного воздействия наркотиков, алкоголя и лекарств, свобода от необходимости их принимать.

**ДИАНЕТИЧЕСКОЕ
ЗАВЕРШЕНИЕ КЕЙСА**

Благополучный и счастливый преклир.

**САЕНТОЛОГИЧЕСКАЯ
ПРОГРАММА
ИЗБАВЛЕНИЯ ОТ
НАРКОТИКОВ**

Свобода от вредного воздействия наркотиков, алкоголя и лекарств, свобода от необходимости их принимать.

**РАСШИРЕННЫЙ
ПРЯМОЙ ПРОВОД АРО**

Знает, что ему/ей не станет хуже.

**РАСШИРЕННАЯ СТУПЕНЬ 0
РЕЛИЗ ОБЩЕНИЙ**

- ПОТОК 1** Готов, чтобы другие общались с ним на любую тему. Больше не сопротивляется общению других на неприятные и нежелательные темы.
- ПОТОК 2** Способность общаться свободно с кем угодно на любую тему. Свободен и больше не беспокоится по поводу трудностей общения. Больше не замкнут и не скрытен. В общении любит высказываться.
- ПОТОК 3** Готов, чтобы другие свободно общались с другими на любую тему.
- ПОТОК 0** Готовность позволить себе общаться свободно на любую тему.

**РАСШИРЕННАЯ СТУПЕНЬ I
РЕЛИЗ ПРОБЛЕМ**

- ПОТОК 1** Способность распознавать источник проблем и делать так, чтобы они исчезали. Не имеет проблем.
- ПОТОК 2** Больше не беспокоиться по поводу проблем, которые он представлял для других. Свободно чувствует себя по поводу любых проблем, которые другие могут иметь с ним и способен распознать их источник.
- ПОТОК 3** Свободен от обеспокоенности проблемами других, по поводу других или связанных с другими и способен распознать их источник.
- ПОТОК 0** Свободен от проблем, связанных с ним самим и способен распознать их источник.

**РАСШИРЕННАЯ СТУПЕНЬ II
РЕЛИЗ ОБЛЕГЧЕНИЯ**

- ПОТОК 1** Свобода от того, что другие сделали ему в прошлом. Готов, чтобы другие были над ним причиной.
- ПОТОК 2** Облегчение от враждебности и страданий в жизни. Способность быть причиной без страха или боязни навредить кому-то.
- ПОТОК 3** Готовность, чтобы другие были причиной над другими без ощущения потребности вмешаться из-за боязни, что они причинят вред.
- ПОТОК 0** Освобождение от вражды и страданий, навязываемых самому себе.

**РАСШИРЕННАЯ СТУПЕНЬ III
РЕЛИЗ СВОБОДЫ**

- ПОТОК 1** Освобождение от расстройств в прошлом. Способность смотреть в лицо будущему. Способность пережить внезапное изменение без потрясения.
- ПОТОК 2** Может предоставить другим возможность быть самими собой и выбирать свою собственную реальность. Больше не испытывает потребности изменять людей так, чтобы

сделать их более приемлемыми для самого себя. Способен быть причиной изменений в жизни другого, не вызывая дурных последствий.

ПОТОК 3 Свобода от потребности мешать или вовлекаться в перемены и взаимоотношения между другими.

ПОТОК 0 Свобода от расстройств в прошлом, которые он создал себе сам, и способность вызывать перемены в собственной жизни без дурных последствий.

РАСШИРЕННАЯ СТУПЕНЬ IV РЕЛИЗ СПОСОБНОСТЕЙ

ПОТОК 1 Свободен сам от фиксированных идей и способен терпимо относиться к фиксированным идеям, оправданиям и обвинениям других относительно него. Свободен от потребности отвечать подобным образом.

ПОТОК 2 Выход из зафиксированных состояний к способности осуществлять новое. Способность конфронтировать жизнь без потребности оправдывать собственные действия или защищаться от других. Отсутствие механизмов обвинения и потребности в сочувствии. Способен быть правым и неправым.

ПОТОК 3 Способен терпимо относиться к зафиксированным состояниям других по отношению к другим. Свобода от вовлеченности в усилия других оправдывать, обвинять, доминировать или защищаться по поводу их действий по отношению к другим.

ПОТОК 0 Способность конфронтировать жизнь без потребности делать себя неправым. Отсутствие механизмов самообвинения и самообесценивания.

Л. РОН ХАББАРД
Основатель

УРОВЕНЬ ОСОЗНАНИЯ	ВОСПРИЯТИЕ ОБЩЕНИЕ
КЛАСС	ОДИТОР КЛАССА 1
СЕРТИФИКАТ	ОБУЧЕННЫЙ САЕНТОЛОГ ХАББАРДА (УСЛОВНО)
КУРС	АКАДЕМИЯ, КУРС УРОВНЯ 1
ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ О ЧЕМ УЧАТ	КЛАСС 0 (УСЛОВНО)
	ПРОБЛЕМЫ И ИХ УЛАЖИВАНИЕ
КАКИЕ НАВЫКИ ПРИБРЕТАЮТСЯ	ОДИТИНГ В СТИЛЕ “В НАМОРДНИКЕ”; ОБЪЕКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИНТЕНСИВЫ ПОМОЩИ
ГДЕ ПОЛУЧИТЬ	САЕНТОЛОГИЧЕСКИЕ АКАДЕМИИ
КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	СПОСОБНОСТЬ ОДИТИРОВАТЬ ДРУГИХ ДО СТУПЕНИ 1, РЕЛИЗА ПРОБЛЕМ

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 19 ИЮНЯ 1980 ГОДА
(Также ИП ОХС 14 Окт 68 ПА
Пересмотр. 19 июн. 80)

Размножить
Одиторам класса VIII
Всем одиторам

ОТМЕНЯЕТ
ИП ОХС ОТ 14 ОКТ. 1968 П

КОДЕКС ОДИТОРА

Клятва практикующих духовных консультантов.

Этот документ должен быть подписан обладателями сертификатов или студентами до их получения, для того чтобы сертификаты были действительными.

Я, нижеподписавшийся, являясь одитором, обещаю следовать Кодексу Одитора.

1. Я обещаю не оценивать преклира или говорить ему, что он должен думать о своем кейсе в сессии.
2. Я обещаю не обесценивать кейс преклира или его достижения в сессии или вне ее.
3. Я обещаю предоставлять преклиру только стандартную технологию стандартным способом.
4. Я обещаю придерживаться всех когда-либо сделанных договоренностей об одитинге.
5. Я обещаю не одитировать недостаточно отдохнувшего или физически усталого преклира.
6. Я обещаю не одитировать недостаточно хорошо поевшего или голодного преклира.
7. Я обещаю не допускать частой смены одиторов.
8. Я обещаю не сочувствовать преклиру, но быть эффективным.
9. Я обещаю не позволять преклиру закончить сессию по своему собственному определению, но завершать полностью все начатые мной циклы.
10. Я обещаю в сессии никогда не уходить от преклира.
11. Я обещаю в сессии никогда не злиться на преклира.
12. Я обещаю проводить каждое главное действие с кейсом до плавающей стрелки.
13. Я обещаю никогда не проводить никакого действия после плавающей стрелки на нем.
14. Я обещаю в сессии предоставлять преклиру бытийность.
15. Я обещаю не смешивать процессы Саентологии ни с какими другими практиками, за исключением тех случаев, когда преклир физически болен и только медицинские средства могут ему помочь.
16. Я обещаю в сессии поддерживать общение с преклиром, не обрывать его общения и не позволять ему делать превышение.
17. Я обещаю не вводить в сессию комментариев, выражений или беспокойства, отвлекающих преклира от своего кейса.
18. Я обещаю продолжать в сессии проводить с преклиром процесс или подавать ему команду одитинга до тех пор, пока это необходимо.
19. Я обещаю не допускать, чтобы преклир исполнял неверно понятую команду.
20. Я обещаю не объясняться, не оправдываться и не извиняться ни за какие одиторские ошибки, реальные ли или мнимые.

21. Я обещаю давать оценку текущему кейсу преклира только с помощью данных по стандартному супервизированию кейса и не изменять выбранного направления из-за какого-нибудь мнимого отличия кейса.
22. Я обещаю никогда не использовать открытые в сессии секреты преклира в целях наказания или для личной выгоды.
23. Я обещаю никогда не фальсифицировать рабочие листы сессий.
24. Я обещаю следить за тем, чтобы любая плата за процессинг была возвращена не удовлетворенному полученными услугами и требующему этого преклиру, если с момента получения процессинга прошло не более трех месяцев, с единственным условием - он не может больше одитироваться или обучаться в каких-либо саентологических организациях.
25. Я обещаю не пропагандировать Дианетику или Саентологию лишь как средства излечения болезней или исцеления от безумия, хорошо осознавая, что они предназначены для духовных достижений.
26. Я обещаю полностью сотрудничать с организациями Рона в защите этического использования и практики этих предметов.
27. Я обещаю не позволять во имя “душевного излечения” причинять физическую боль и жестоко наносить вред кому бы то ни было, оперировать или убивать кого бы то ни было.
28. Я обещаю не допускать сексуальной распущенности или насилия по отношению к преклирам.
29. Я обещаю отвергать получение ранга практикующего консультанта любым безумным человеком.

Одитор

Свидетель

Дата

Место

Л.РОН ХАББАРД
Основатель

Кодекс Саентолога

Как Саентолог, я клянусь следовать Кодексу Саентолога ради всеобщего блага:

1. Давать точную информацию саентологам, публике и прессе о Саентологии -- сфере оздоровления разума и общества.
2. В полной мере использовать все лучшее, что я знаю из Саентологии, для помощи моей семье, друзьям, группам людей и миру.
3. Отказываться от проведения процессинга и от принятия вознаграждения от любого преклира или группы, если я чувствую, что не могу действительно помочь им.
4. Осуждать и делать все, что в моих силах, для того, чтобы предотвратить любую жестокость по отношению к жизни и человечеству.
5. Разоблачать и способствовать предотвращению применения любых наносящих физический ущерб практик в сфере душевного оздоровления.
6. Помогать приводить в порядок и поддерживать в таком состоянии сферу душевного оздоровления.
7. Создавать в сфере душевного оздоровления атмосферу безопасности и надежности, предотвращая грубость и злоупотребления.
8. Поддерживать истинно гуманные усилия в области прав человека.
9. Придерживаться политики равной справедливости для всех.
10. Бороться за свободу слова во всем мире.
11. Активно осуждать подавление знаний, мудрости, философий или сведений, которые могли бы помочь человечеству.
12. Поддерживать свободу вероисповедания.
13. Помогать саентологическим организациям и группам вступать в дружественные отношения с общественными группами.
14. Обучать Саентологии на таком уровне, который может быть понят и использован обучаемыми.
15. Подчеркивать свободу использования Саентологии как философии во всех ее приложениях и разновидностях в гуманитарных науках.
16. Настаивать на стандартном, неискаженном применении Саентологии как прикладной деятельности в этике, процессинге и управлении в саентологических организациях.
17. Брать на себя свою долю ответственности за воздействие Саентологии на мир.
18. Увеличивать распространение и силу Саентологии по всему миру.
19. Подавать пример эффективности и мудрости Саентологии.
20. Делать этот мир лучшим и более разумным местом.

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 16 АВГУСТА 1971РА
Выпуск II
ПЕРЕСМОТРЕН 5 ИЮЛЯ 1978
ПЕРЕСМОТРЕН ЗАНОВО 4 СЕНТЯБРЯ 1980

Размножить

В курсы

В контрольные листы

В Курс профессиональных ТУ

(Этот бюллетень был переиздан с целью предоставления полного определения ТУ и включения в него данных о цикле общения, на котором основаны ТУ)

ОБНОВЛЕННЫЕ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Этот БОХС отменяет следующие:

Исходный БОХС 17 апреля 61

Пересмотренный БОХС 5 января 71

Пересмотренный БОХС 21 июня 71 III

БОХС 25 мая 71

ССЫЛКИ:

БОХС 5 апр 73II Пер. 4.9.80

БОХС 23 сент 79

БОХС 24 дек 79

БОХС 18 апр 80

БОХС 5 апр 80

УСОВЕРШЕНСТВОВАННЫЕ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

УСОВЕРШЕНСТВОВАННЫЕ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

УСОВЕРШЕНСТВОВАННЫЕ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

КУРС ТУ

АКСИОМА 28 ПЕРЕФОРМУЛИРОВАННАЯ

ОТМЕНА ДЕСТРУКТИВНЫХ ТЫП И ИПП О ТУ

ВОССТАНОВЛЕНИЕ ОСНОВ ТУ

КРИТИКА ТУ

ВиО, ДЕЙСТВИТЕЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Этот БОХС должен заменить все другие издания с ТУ 0-4 во всех учебниках и контрольных листах, за исключением буклетов ТУ, специально предназначенных для курсов Отделения 6.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТУ

Сам термин ТУ — это сокращение от слов Тренировочные упражнения (TR — Training Regimen or Routine).

Несмотря на то, что каждое ТУ имеет свое конкретное предназначение, ниже приводится общее предназначение и определение ТУ в полном и окончательном виде:

**ТУ — ЭТО МЕТОДИКА ОТРАБОТКИ ФОРМУЛЫ ОБЩЕНИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ
МАСТЕРСТВА В ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИИ И УПРАВЛЕНИИ ЕЮ.**

Это определение относится к *любому* ТУ. На протяжении лет было выяснено, что когда оно упускалось, затуманивалось или неправильно понималось, страдало качество обучения и результаты работы одиторов.

Следовательно, это полное и окончательное определение необходимо написать БОЛЬШИМИ буквами в каждой классной комнате, где преподаются Профессиональные ТУ. Оно должно быть записано на лбах и в умах супервайзеров Курса ТУ и всех студентов, которые пришли на Курсы ТУ для того, чтобы стать одиторами. Это должно быть широко известно, понятно, и на это следует обратить особое внимание.

В 1971 году из-за нижеследующих факторов я посчитал необходимым усовершенствовать ТУ 0-4:

1. У любого студента умение одитировать остается настолько хорошим, насколько он может делать свои ТУ.
2. Ошибки в ТУ составляют основу всей путаницы в последующих попытках проведения одитинга.
3. Если ТУ не освоены хорошо с начала прохождения саентологических учебных курсов, то НАРУШИТСЯ РАВНОВЕСИЕ КУРСОВ И СУПЕРВАЙЗЕРАМ НА ВЫСШИХ УРОВНЯХ

ОБУЧЕНИЯ ПРИДЕТСЯ ОБУЧАТЬ СТУДЕНТОВ НЕ СВОИМ ПРЕДМЕТАМ, А ЭТИМ ТУ.

4. Почти вся путаница с Э-метром, модельными сессиями и саентологическими и дианетическими процессами происходит непосредственно от неспособности выполнять ТУ.
5. Студент, который не овладел ТУ, не овладеет ничем последующим.
6. Саентологические и дианетические процессы не будут работать при плохо выполняемых ТУ. Преклир уже и так ошеломлен скоростью процесса и не сможет выносить ошибок ТУ без разрыва АРО.

ЭТИ ФАКТОРЫ СОХРАНЯЮТ СВОЮ ИСТИННОСТЬ ПО СЕЙ ДЕНЬ И ОСТАНУТСЯ ИСТИННЫМИ НАВСЕГДА.

Академии подходили к преподаванию ТУ жестко до 1958 года, но с тех пор проявили склонность смягчать свои требования. Курс Профессиональных ТУ — это вам не чаепитие.

Приведенные здесь ТУ должны быть немедленно использованы на всех курсах для одиторов, в Академии и ВЦХ, и в будущем их никогда не следует ослаблять.

Менее строгий подход используется на ТУ, которые преподаются для специально подобранных групп коодита для тех, кто не имел более раннего технического обучения, где к неподготовленному коодитору *не* предъявляются требования по безупречности и мастерству в той же степени, что к профессиональному одитору.

И есть еще менее строгий подход к ТУ — на курсах для новой публики в Отделении 6, где люди получают свой первый опыт по управлению общением в жизни и жизненных ситуациях.

Но на Курсе Профессиональных ТУ для одиторов не понижаются абсолютно никакие стандарты. ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОДИТОРОВ ДАЮТСЯ НАСТОЯЩИЕ ТУ — ТРУДНЫЕ, СУРОВЫЕ И ТЯЖЕЛЫЕ. Делать это иначе — значит терять 90% результатов. В ТУ нет ничего, что можно было бы делать наполовину или понарошку.

ЭТОТ БОХС ОЗНАЧАЕТ ТО, ЧТО В НЕМ ИЗЛОЖЕНО. ОН НЕ ОЗНАЧАЕТ НИЧЕГО ИНОГО. В НЕМ НЕТ НАМЕКОВ НА ИНОЕ ЗНАЧЕНИЕ. ОН НЕ ПОДЛЕЖИТ ИСТОЛКОВАНИЮ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ ДРУГИХ ИСТОЧНИКОВ.

ТРЕУГОЛЬНИК А-Р-О

Поскольку ТУ являются методикой отработки цикла общения, то невозможно добиться овладения мастерством ТУ без ознакомления с этим циклом. Основа этой отработки, как и любого действительного использования цикла общения — это понимание Аффинити, Реальности и Общения, составляющих треугольник АРО.

Здесь не делается попытки повторить все имеющиеся сведения о треугольнике АРО и его применении. Каждый студент, отправляющийся на ТУ, должен прежде провести соответствующее изучение этой теории. Сведения вы найдете в книгах

Проблемы работы, Глава 6: Аффинити, Реальность и Общение

Основы мысли, Глава 5: Треугольник АРО

Дианетика 55!

И в различных БОХСах Технических Томов.

Подготовленный к ТУ студент должен знать и уметь демонстрировать взаимосвязь Аффинити, Реальности и Общения. Он должен быть знаком с тем, каким образом можно повысить уровень АРО посредством поднятия сначала одной стороны этого важного треугольника, с целью поднятия другой стороны, и потом следующей, и то, как АРО приводит к Пониманию.

Обладая этими сведениями, он будет лучше подготовлен к управлению циклом общения.

ПОЛНЫЙ ЦИКЛ ОБЩЕНИЯ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЩЕНИЯ

Если описать это простыми словами, то можно справедливо сказать, что общение — это взаимобмен идеями через пространство.

Более четкое утверждение дается в следующем определении из Аксиомы 28:

ОБЩЕНИЕ ЕСТЬ СУЖДЕНИЕ И ДЕЙСТВИЕ ПО ПРИВЕДЕНИЮ В ДВИЖЕНИЕ ИМПУЛЬСА ИЛИ ЧАСТИЦЫ ИЗ ТОЧКИ-ИСТОЧНИКА ЧЕРЕЗ РАССТОЯНИЕ В ТОЧКУ-ПРИЕМНИК С НАМЕРЕНИЕМ ОБЕСПЕЧИТЬ В ТОЧКЕ-ПРИЕМНИКЕ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ И ПОНИМАНИЕ ТОГО, ЧТО БЫЛО ОТПРАВЛЕНО ИЗ ТОЧКИ-ИСТОЧНИКА.

Простейшее выражение этой формулы общения — это ПРИЧИНА-РАССТОЯНИЕ-СЛЕДСТВИЕ.

Если мы проведем подробное исследование этой формулы и связанного с ней цикла, то мы заметим множество составляющих ее элементов.

ЧАСТИ ПОЛНОГО ЦИКЛА ОБЩЕНИЯ

Полный цикл общения состоит из следующих составляющих:

Наблюдение, Конфронт, Суждение, Намерение, Внимание, Причина, Точка-Источник, Частица либо Импульс либо Сообщение, Расстояние, Оценка Расстояния, Управление (Начать-Изменить-Продолжить-Закончить), Направление, Время и Отслеживание Времени, Скорость, Громкость, Ясность, Интерес, Воздействие, Следствие, Точка-Приемник, Воспроизведение, Ответ, Подтверждение, Понимание. Сюда также входит наличие чего-то или отсутствие чего-либо вообще (Ничто или Нечто).

Каждое ТУ предназначено для того, чтобы студент отрабатывал одну или несколько из этих различных составляющих до тех пор, пока не станет мастером в управлении каждой частью цикла общения, и цикла общения в целом.

Когда студент понял и полностью продемонстрировал основную теорию общения в пластилине, в том числе теорию треугольника АРО, то, как это работает на практике, использование цикла общения, всех его частей, — он может во всеоружии приступить к занятиям на ТУ.

ОТРАБОТКА ТУ НА КУРСЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТУ

Сначала студент изучает ТУ, проясняет в нем все непонятые слова и убеждается в том, что он его понимает. Затем он его ОТРАБАТЫВАЕТ. Он должен *ПРОДЕЛАТЬ* ТУ.

Если во время отработки у него возникают вопросы насчет ТУ, то он изучает его заново и снова возвращается непосредственно к его отработке.

ТРЕНЕР ИЛИ СУПЕРВАЙЗЕР НИ ПРИ КАКИХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ НЕ МОГУТ ДАВАТЬ УСТНОГО ИСТОЛКОВАНИЯ ЭТОГО БОХС. Со всеми вопросами и затруднениями справляются, отсылая студента к этому БОХСу, который он заново изучает или проясняет слова в данном упражнении. И потом он снова должен *ПРОДЕЛАТЬ* ТУ.

В дополнение к этому бюллетеню, супервайзер может дать для изучения студенту и его напарнику БОХС 18 апр 80, КРИТИКА ТУ, раздел о конкретном ТУ, который они выполняют.

ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТУ ЖЕСТКИМ СПОСОБОМ СТУДЕНТЫ ОТРАБАТЫВАЮТ КАЖДОЕ ТУ ДО ЗАЧЕТА, ПО ОЧЕРЕДИ, ДО КОНЦА.

Это жесткий, суровый способ, и именно так это делалось в 60-х, и это приводило к *результатам*. Это действие — проведение студента через каждое ТУ по отдельности, с повышением степени требований в момент прохождения *этого* ТУ — вот что оказалось успешным.

ЕСЛИ У СТУДЕНТА ВОЗНИКАЮТ ТРУДНОСТИ, ОН ЗАВИСАЕТ И НЕ МОЖЕТ СДАТЬ ЗАЧЕТ НА ВЫСШИХ ТУ, ТО ОН НЕ ПРОШЕЛ ПО-НАСТОЯЩЕМУ ПРЕДЫДУЩИЕ ТУ. ЭТО ТЕПЕРЬ ДОКАЗАНО ОКОНЧАТЕЛЬНО. ОТПРАВЬТЕ ЕГО СНОВА В САМОЕ НАЧАЛО ТУ. ОН ОТРАБАТЫВАЕТ КАЖДОЕ ТУ ЗАНОВО, ПОКА НЕ СМОЖЕТ ВЫПОЛНИТЬ ЕГО КОМПЕТЕНТНО НА ЗАЧЕТ.

Если же он зависнет и на низших ТУ, то отправляйте его в самое начало — на повторное изучение АРО и цикла общения, потому что он там что-то не понял.

Супервайзер и тренер работают на ТУ с вниманием и намерением привести студента к победе. Под “победой” мы имеем в виду честное овладение каждым ТУ по мере продвижения.

Чтобы обеспечить ее возможность, супервайзер должен ПРИСУТСТВОВАТЬ ТАМ.

Расслабленной, небрежной работе тренера или расслабленной, небрежной работе супервайзера нет места на Курсе Профессиональных ТУ. Все это возникает по причине небрежности современной системы образования, при которой никто не получает нормального образования. Мы так не обучаем. Небрежность — это ничто иное, как показатель неспособности конфронтировать.

На Курсе Профессиональных ТУ ОБУЧАЮТ, и обучают ЖЕСТКО, безо всякой небрежности.

Вышеизложенные сведения — это основы мастерства выполнения ТУ. Их немного, но на них следует обратить особое внимание.

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ 0-4

ЭТИ ТУ ВЫПОЛНЯЮТСЯ ТОЧНО В СООТВЕТСТВИИ С ЭТИМ БОХС БЕЗ КАКИХ-ЛИБО ДОБАВОЧНЫХ ДЕЙСТВИЙ ЛИБО ИСКАЖЕНИЙ.

НОМЕР: ОТ ТУ 0 1971 ПЕРЕСМОТРЕНО 1980

НАЗВАНИЕ: Присутствующий Управляющий Тэтан.

ТЕОРИЯ: ОТ ТУ 0 — это упражнение, которое обеспечивает первоначальный толчок к действительному использованию формулы общения. Для того, чтобы состоялось какое-либо общение, необходимо присутствие кого-то. На ОТ ТУ 0 студент отрабатывает просто присутствие (бытие здесь) как *потенциальная* Причина или Точка-Источник, либо как *потенциальное* Следствие или Точка-Приемник.

КОМАНДЫ: Нет.

ПОЗИЦИЯ: Два студента сидят лицом к лицу с закрытыми глазами на удобном расстоянии — примерно в метре друг от друга.

ЦЕЛЬ: Натренировать студента просто присутствовать без неудобств. Идея состоит в том, чтобы дать студенту способность ПРИСУТСТВОВАТЬ без напряжения, занимая позицию в метре от другого человека, ПРИСУТСТВОВАТЬ там и ничего другого не делать — просто ПРИСУТСТВОВАТЬ.

АКЦЕНТ В ТРЕНИРОВКЕ: Студенты сидят лицом друг к другу с закрытыми глазами. Разговоров нет. Это упражнение выполняется молча. Здесь *НЕТ* подергиваний, движений, конфронтирования посредством части тела, использование “систем” или промежуточных точек или чего угодно дополнительно к тому, чтобы ПРИСУТСТВОВАТЬ. Обычно человек с закрытыми глазами видит темноту или часть комнаты, в которой он находится. ПРИСУТСТВУЙТЕ С УДОБСТВОМ. Это *не означает*, что студент должен быть совершенно бесчувственным или неосознающим. Он не начинает заниматься размышлениями и прикидками или вдаваться в несуразные добавочные действия или суждения. В этом упражнении нет НИКАКИХ сложностей. Оно означает именно то, что здесь говорится — просто ПРИСУТСТВОВАТЬ С УДОБСТВОМ.

На ОТ ТУ 0 студенты не тренируют друг друга. Тренировку проводит супервайзер, который следит за всем классом, отмечая какие-либо подергивания, ерзания и т.п., и объявляя в таких случаях незачет. Если студент начинает засыпать или выкипать, супервайзер возвращает его обратно к выполнению упражнения. Он просто удерживает студентов в процессе.

РЕПЛИКИ: Для студентов — отсутствуют. Супервайзер начинает упражнение словами: “Начали” и использует “Достаточно” для того, чтобы прервать упражнение. Если ему нужно сообщить студенту об ошибке в выполнении, он говорит: “Незачет” и указывает, по какому поводу объявлен этот незачет.

Когда студент сможет какое-то время ПРИСУТСТВОВАТЬ с удобством, то упражнение сдано.

ЗАМЕЧАНИЕ: Напарник проводит тренировку со студентом на ОТ ТУ 0 только в том случае, если тот получил незачет на одном из следующих ТУ и был отправлен снова на ОТ ТУ 0. Теперь уже задачей напарника становится проведение его через это ТУ, и он тренирует его точно так же, как это делал бы супервайзер, а супервайзер при этом тоже присматривает за тем, как все проходит. Это означает, что тренирующий студент (который с целью проведения тренировки сидит с открытыми глазами) сидит напротив студента, выполняющего ОТ ТУ 0, наблюдает за ним и объявляет незачеты на подергивания, ерзания и т.п. По ходу этой тренировки тренер использует слова “Начали”, “Незачет” и “Достаточно”, как описано выше в разделе реплик.

ИСТОРИЯ: Разработано Л. Роном Хаббардом в июне 1971 года для того, чтобы обеспечить более постепенный подход к освоению способности конфронтировать и исключить у студентов склонность конфронтировать посредством своих глаз, моргания и т.п. Пересмотрено Л. Роном Хаббардом в августе 1971 года по результатам исследований Тренировочных Упражнений. Еще раз пересмотрено Л. Роном Хаббардом в 1980 году для прояснения процедуры проведения тренировки на ОТ ТУ 0 и усиления значения этого упражнения как постепенного подхода к действительному конфронтированию.

НОМЕР: ТУ 0 КОНФРОНТИРОВАНИЕ

ПЕРЕСМОТРЕНО 1961 ЗАНОВО ПЕРЕСМОТРЕНО 1980

НАЗВАНИЕ: Конфронтирование.

ТЕОРИЯ: В ТУ 0, в дополнение к потенциальной Причине или Точке-Источнику либо Следствию или Точке-Приемнику, используются следующие части цикла общения: Наблюдение, Расстояние, Суждение, Внимание, Конфронтирование.

КОМАНДЫ: Нет.

ПОЗИЦИЯ: Студент и тренер сидят лицом к лицу на удобном расстоянии, примерно в метре друг от друга.

ЦЕЛЬ: Натренировать студента способности конфронтировать другого человека, используя только одитинг или не используя ничего. Вся идея состоит в том, чтобы дать студенту способность присутствовать с удобством, занимая позицию в метре перед другим человеком, ПРИСУТСТВОВАТЬ с удобством и КОНФРОНТИРОВАТЬ, ничего другого не делая — просто ПРИСУТСТВОВАТЬ И КОНФРОНТИРОВАТЬ.

АКЦЕНТ В ТРЕНИРОВКЕ: Студент и тренер сидят лицом к лицу, не ведя никакого разговора и не делая никаких попыток быть интересным друг другу. Пусть они просто сидят и смотрят друг на друга, ничего не говоря и ничего не делая, в течение нескольких часов. Студент не должен разговаривать, ерзать, хихикать, смущаться или впадать в бессознательность, а также проявлять какие-либо неконтролируемые движения тела, которые могли бы отвлечь преклира.

ТУ 0 требует некоторой работы тренера. В начальный период его можно выполнять без тренера, для того чтобы студенты освоились с конфронтированием и получили возможность справиться с первоначальными проявлениями, возникающими при первом выполнении этого упражнения. Далее в этом упражнении студенты-напарники тренируют друг друга по очереди.

Обнаружится, что студент склонен скорее конфронтровать ПОСРЕДСТВОМ части тела, чем просто конфронтровать, или использовать систему конфронтирования, а не просто ПРИСУТСТВОВАТЬ. Это может проявляться множеством способов, в том числе ерзанием, нервным смехом, подергиваниями или любыми другими отвлекающими движениями или проявлениями. За это объявляется незачет, поскольку все это — признаки неконфронта, и на них нужно обратить внимание при отработке этого упражнения.

Тренер или супервайзер не принимает во внимание автоматические функции тела, которые не являются отвлекающими факторами, такие как нормальное дыхание, глотание, моргание.

Чтобы прояснить то, что в прошлом было известно как “ТУ без моргания”, необходимо отметить, что это НЕ означает, что человек вообще не моргает. Здесь дается его окончательное и полное значение, состоящее в том, что когда человек правильно выполняет ТУ 0, то у него отсутствуют какие-либо проявления неспособности конфронтровать, в том числе нервное моргание, вздрагивания или какие-либо другие действия, которые отвлекали бы преклира и которые показывают неконфронт.

РЕПЛИКИ: При проведении тренировки на ТУ 0 тренер для начала тренировки говорит “Начали”. Он говорит “Незачет” при наличии у студента какого-либо проявления неконфронта, указывая, в чем проявлялся этот неконфронт, и говорит “Начали” для нового запуска упражнения. “Достаточно” используется для прекращения выполнения упражнения.

ЗАМЕЧАНИЕ: Это упражнение не соответствует своему названию, если под конфронтированием понимается какое-либо ДЕЙСТВИЕ по отношению к человеку. Все, что здесь делается — одитор привыкает ПРИСУТСТВОВАТЬ, в метре перед преклиром, не извиняясь, не двигаясь, не нервничая, не смущаясь и не защищаясь. Конфронтирование посредством части тела может вызвать соматики в той части тела, которая используется для конфронта. Решение проблемы состоит в том, чтобы просто ПРИСУТСТВОВАТЬ и КОНФРОНТИРОВАТЬ.

На Курсе Профессиональных ТУ студент получает зачет, когда он способен просто присутствовать и осуществлять непрерывно и без задержек 2 часа хорошего, приемлемого конфронтирования.

ИСТОРИЯ: Разработано Л. Роном Хаббардом в Вашингтоне в марте 1957 г. для того, чтобы тренировать студентов конфронтровать преклира без принятых в обществе условностей или разговоров, и преодолевать навязчивые побуждения быть “интересным”. Пересмотрено Л. Роном Хаббардом в апреле 1961 г., когда было обнаружено, что для успешного проведения СПД Цели требуются технические навыки гораздо более высокого уровня, чем для предшествовавших процессов. Пересмотрено Л. Роном Хаббардом в августе 1971 г. по результатам исследований Тренировочных Упражнений. Еще раз пересмотрено Л. Роном Хаббардом в 1980 на предмет прояснения “ТУ 0 без моргания”, работы тренера и добавления теории цикла общения.

НОМЕР: ТУ 0 ТРАВЛЯ БЫКА

ПЕРЕСМОТРЕНО 1961 ЗАНОВО ПЕРЕСМОТРЕНО 1980

НАЗВАНИЕ: Конфронтирование преклира при Травле быка

ТЕОРИЯ: На ТУ 0 Травля быка студент отрабатывает присутствие как потенциальная Причина или Точка-Источник и присутствие как Следствие или Точка-Приемник, с Воспроизведением. Он также отрабатывает Наблюдение, Расстояние, Суждение, Внимание, Конфронт и особенно конфронтирование преклира, являющегося Причиной или Точкой-Источником. Степень конфронта в этом упражнении повышается, с уделением особого внимания тому факту, что студент *конфрнтирует преклира* независимо от того, что тот говорит или делает.

КОМАНДЫ: Тренер: “Начали”, “Достаточно”, “Незачет”.

ПОЗИЦИЯ: Студент и тренер сидят лицом к лицу на удобном расстоянии, примерно в метре друг от друга.

ЦЕЛЬ: Натренировать студента конфронтировать преклира, используя только одитинг или ничего не используя. Вся идея состоит в том, чтобы дать студенту способность ПРИСУТСТВОВАТЬ с удобством и конфронтировать преклира, находясь в метре перед ним, не сбиваясь, не отвлекаясь и не реагируя каким-либо образом на то, что говорит или делает преклир. Именно в ТУ 0 Травля быка студент учится КОНФРОНТИРОВАТЬ ПРЕКЛИРА.

АКЦЕНТ В ТРЕНИРОВКЕ: После того, как студент сдал ТУ 0 и способен просто ПРИСУТСТВОВАТЬ с удобством и конфронтировать, можно начинать “Травлю быка”. На все добавления к ПРИСУТСТВИЮ И КОНФРОНТИРОВАНИЮ ПРЕКЛИРА тренер немедленно объявляет незачет. Дергание, вздохи, ерзание — что угодно, за исключением присутствия, сразу же получает незачет с указанием причины.

РЕПЛИКИ ТРЕНЕРА: Студент кашлянул. Тренер: “Незачет! Вы кашляли. Начали”. Это все реплики тренера. Затем тренер повторяет то действие или фразу, что заставили студента среагировать. Он продолжает работать с этой “кнопкой”, сглаживая ее со студентом до победы, прежде чем перейти к другой кнопке или способу травли быка.

Кнопка: Пунктик, слово, фраза, предмет, интонация, ужимка — что угодно, заставляющее человека реагировать, причиняющее ему неудобство, смущение, расстройство или безудержный смех, и т.п. Именуется кнопкой по той причине, что при “нажатии” на нее вы получаете реакцию.

РЕПЛИКИ КОНФРОНТИРУЕМОГО ОБЪЕКТА: Травля быка проводится с соблюдением принципа постепенности — сначала студенту даются более легкие ситуации, чтобы он не чувствовал себя задавленным с самого начала. Тренер проводит студента через более простые ситуации, достигая их конфронта, потом постепенно усиливает степень воздействия, давая студенту то, что требует все большей и большей способности конфронтировать. Тренер может говорить что угодно и делать что угодно, только не покидать своего стула. Следует находить “кнопки” студента (тренер обнаружит их в процессе проведения упражнения) и отжимать их (сглаживать) до полного исчезновения. Кнопка ни в коем случае не оставляется несглаженной. Студент не может реагировать ни на какие слова, не относящиеся к командам тренера. Если студент реагирует, то тренер немедленно становится тренером (см. реплики тренера выше). Студент получает зачет упражнения, когда он может ПРИСУТСТВОВАТЬ с удобством и конфронтировать не сбиваясь, не отвлекаясь и никаким образом не реагируя на то, что говорит ему или делает с ним тренер.

ИСТОРИЯ: Разработано Л. Роном Хаббардом в Вашингтоне в марте 1957 г. для тренировки студентов конфронтировать преклира без принятых в обществе условностей или разговоров, и преодоления навязчивых побуждений быть “интересным”. Пересмотрено Л. Роном Хаббардом в апреле 1961 г., когда было обнаружено, что для успешного проведения СПД Цели требуются технические навыки гораздо более высокого уровня, чем для предшествовавших процессов. Пересмотрено Л. Роном Хаббардом в августе 1971 г. по результатам исследований Тренировочных Упражнений. Еще раз пересмотрено Л. Роном Хаббардом в 1980 году на предмет более ясной формулировки цели ТУ 0 Травля быка и включения сведений о “кнопках” и цикле общения.

НОМЕР: ТУ 1 ПЕРЕСМОТРЕНО 1961 ЗАНОВО ПЕРЕСМОТРЕНО 1980

НАЗВАНИЕ: Дорогая Алиса

ТЕОРИЯ: В ТУ 1 студент использует ранее отработанные Наблюдение, Суждение и Конфронт. Он также отрабатывает бытие Причиной или Точкой-Источником, осознание Следствия или Точки-Приемника, и, как Причина — отправление Послания (Частицы, Импульса) через Расстояние к Точке-Приемнику со Вниманием, Интересом, Управлением, правильным Направлением, правильной Оценкой расстояния, Временем и правильным Отчетом времени, правильной Скоростью, правильной Громкостью, Ясностью и Воздействием, и с Намерением, чтобы оно было получено и воспроизведено в Точке-Приемнике.

ЦЕЛЬ: Натренировать студента подавать команду преклиру по-новому и в новую единицу времени без уклонений, попыток возобладать над ним или использования промежуточных точек, подавать команду с намерением, чтобы она была получена.

КОМАНДЫ: Из книги “Алиса в стране чудес” студент берет фразу (опуская выражения типа “он сказал”), и читает тренеру. Он повторяет ее до тех пор, пока тренер не будет доволен тем, как она дошла туда, где он находится. Другими словами, она должна быть получена тренером.

ПОЗИЦИЯ: Студент и тренер сидят лицом к лицу на удобном расстоянии друг от друга.

АКЦЕНТ В ТРЕНИРОВКЕ: Команда идет из книги к студенту, а от него, как его собственная, к тренеру. Она не должна идти из книги к тренеру. Она должна звучать естественно, а не искусственно. Дикция и ораторское искусство тут не играют никакой роли. Громкость может иметь значение.

Тренер должен получить команду (или вопрос) ясно и понять ее, прежде чем сказать “Хорошо”. Слово, которое здесь наиболее важно — *получить*. Сообщение должно быть *получено* в Точке-Приемнике, потому что именно тогда может иметь место воспроизведение.

То, что каждая команда должна звучать точно так же, как предыдущая — это ложные данные. Каждый вопрос или команда подаются в новый отрезок времени. Когда этого *не* происходит, то можно отметить неизменную интонацию, повторяющуюся команда за командой, и студент начинает походить на робота. Естественно подаваемая команда подается по-новому в каждый новый отрезок времени.

Не допускайте существования “неизменяющегося” студента или неправильно выполняемых ТУ.

Если студент неизменен (подает 3 или 4 роботоподобных команды ТУ 1 подряд), объявите ему незачет, убедите его выполнять это правильно, обеспечьте его знание и понимание этого упражнения и сделайте все возможное для того, чтобы он научился подавать команду естественно, так, чтобы она была доходчивой. Если изменений все же не наступает, отправьте его снова на ОТ ТУ 0, поскольку он не отработал более низких ТУ.

РЕПЛИКИ: Тренер говорит “Начали”, говорит “Хорошо”, не повторяя команду “Начали”, если команда студента им *получена*. Он говорит “Незачет”, если команда им не получена. Новая команда “Начали” не используется. “Достаточно” используется для окончания действия или для перерыва на короткое обсуждение. Обсуждения стараются сводить к минимуму. Если у студента возникает вопрос, он получает подтверждение, снова изучает ТУ для того, чтобы добиться необходимого прояснения, и принимается за упражнение. Если сессия прервана для обсуждения, тренер должен сказать “Начали” перед тем, как возобновить ее.

Это упражнение зачитывается только тогда, когда студент может подавать команду естественно, без напряжения или искусственности, без ораторских кивков и жестикюляции, делая это легко и расслабленно. Когда тренер приходит к заключению, что студент добился этого, то он спрашивает мнение самого студента относительно того, *сделал ли он* это. Когда тренер доволен тем, что он получает команды каждый раз по-новому в новый отрезок времени, и студент доволен тем, как это у него получается, то они переходят к следующему ТУ.

ИСТОРИЯ: Разработано Л. Роном Хаббардом в Лондоне, в апреле 1956 г., для обучения новых студентов формуле общения. Пересмотрено Л. Роном Хаббардом в 1961 г. на предмет повышения способности проводить аудитинг. Еще раз пересмотрено Л. Роном Хаббардом в 1980 на предмет выделения цели упражнения и включения теории относительно цикла общения.

НОМЕР: ТУ 2 ПЕРЕСМОТРЕНО 1978 ЗАНОВО ПЕРЕСМОТРЕНО 1980

НАЗВАНИЕ: Подтверждения.

ТЕОРИЯ: На ТУ 2 студент использует все части цикла общения, отработанные прежде. Он также отработывает переключение из Причины (Точки-Источника) в Следствие (Точку-Приемник) для того, чтобы получать, Понимать и Воспроизводить Ответ преклира, и затем снова становится Причиной для того, чтобы дать Подтверждение.

Основное внимание здесь уделяется отработке Управления (Начать-Изменить-Закончить общение), поскольку Подтверждение используется для полной остановки общения. Отсчет времени, Скорость, Громкость и Воздействие также входят в это упражнение.

ЦЕЛЬ: Научить студента тому, что подтверждение является методом управления общением преклира, и что подтверждение является полной остановкой. Студент должен *понимать* и *соответствующе* подтверждать общение таким образом, чтобы это его не продолжало.

КОМАНДЫ: Тренер читает фразы из книги “Алиса в стране чудес”, опуская выражения типа “он сказал”, а студент их тщательно подтверждает. Студент говорит “Хорошо”, “Прекрасно”, “Отлично”, “Ясно”, *что угодно*, лишь бы это соответствовало общению преклира, и так, чтобы действительно убедить человека, который сидит тут в качестве преклира, в том, что он это услышал. Тренер повторяет любую фразу, которая, как он чувствует, не была по-настоящему подтверждена.

ПОЗИЦИЯ: Студент и тренер сидят лицом к лицу на удобном расстоянии друг от друга.

АКЦЕНТ В ТРЕНИРОВКЕ: Научить студента давать подтверждение точно тому, что было сказано, так, чтобы преклир знал, что его услышали. Время от времени спрашивайте студента, *что* было сказано. Не допускайте сверхподтверждений или недостаточных подтверждений. Сначала позволяйте студенту делать что угодно, чтобы донести подтверждение, затем поправляйте его. Научите его тому, что подтверждение является остановкой, а не началом нового цикла общения или поощрением преклира продолжать, и что подтверждение должно соответствовать общению преклира. Студента нужно отучить от привычки механически использовать “Хорошо”, “Спасибо” как единственные формы подтверждения.

Далее научить студента, что можно потерпеть неудачу в том, чтобы донести подтверждение или остановить подтверждением преклира, и что подтверждением можно вообще довести преклира до срыва.

РЕПЛИКИ: Тренер говорит “Начали”, читает фразу и объявляет “Незачет” каждый раз, когда чувствует, что было дано неподходящее подтверждение. Тренер повторяет ту же самую фразу всякий раз после “незачета”. “Достаточно” можно использовать для перерыва на обсуждение или для прекращения сессии. “Начали” нужно использовать для возобновления тренировки после “Достаточно”.

ИСТОРИЯ: Разработано Л. Роном Хаббардом в Лондоне в апреле 1956 г. для обучения новых студентов тому, что подтверждение заканчивает цикл общения и отрезок времени, и что новая команда начинает новый отрезок времени. Пересмотрено Л. Роном Хаббардом в 1961 и вновь в 1978 г. Еще раз пересмотрено Л. Роном Хаббардом в 1980 на предмет добавления теории цикла общения.

НОМЕР: ТУ 2^{1/2} 1978 ПЕРЕСМОТРЕНО 1980

НАЗВАНИЕ: Полуподтверждения.

ТЕОРИЯ: На ТУ 2^{1/2} отрабатываются те же части цикла общения, что и на ТУ 2, за одним исключением: здесь особое внимание уделяется отработке Подтверждения и Управления таким образом, чтобы получить часть цикла Управления “Продолжать” (“Изменить”).

ЦЕЛЬ: Научить студента тому, что полуподтверждение является методом поощрения преклира к общению.

КОМАНДЫ: Тренер читает фразы из книги “Алиса в стране чудес”, опуская выражения типа “он сказал”, а студент дает тренеру полуподтверждения. Тренер повторяет любую фразу, которая, как он чувствует, не была полуподтверждена.

ПОЗИЦИЯ: Студент и тренер сидят лицом к лицу на удобном расстоянии друг от друга.

АКЦЕНТ В ТРЕНИРОВКЕ: Научить студента тому, что полуподтверждение является поощрением преклира к тому, чтобы тот *продолжал* говорить. Сдерживайте сверхподтверждение, которое останавливает преклира, не давая ему говорить. Далее, научите его, что полуподтверждение является способом поощрить преклира продолжать говорить, так как это дает преклиру почувствовать, что его слушают.

РЕПЛИКИ: Тренер говорит “Начали”, читает фразу и объявляет “Незачет” каждый раз, когда чувствует, что было дано неподходящее полуподтверждение. Тренер повторяет ту же самую фразу

всякий раз после объявления незачета. “Достаточно” можно использовать для перерыва на обсуждение или прекращения сессии. Если сессия была прервана для обсуждения, то прежде, чем возобновить ее, подается команда “Начали”.

ИСТОРИЯ: Разработано Л. Роном Хаббардом в июле 1978 г. для обучения одиторов тому, как добиваться от преклира того, чтобы он продолжал говорить, как в ШЗРА. Еще раз пересмотрено Л. Роном Хаббардом в 1980 на предмет добавления теории цикла общения.

НОМЕР: ТУ 3 ПЕРЕСМОТРЕНО 1961 ЗАНОВО ПЕРЕСМОТРЕНО 1980

НАЗВАНИЕ: Точно воспроизводимый вопрос.

ТЕОРИЯ: На ТУ 3 студент отрабатывает все части цикла общения, обращая особое внимание на достижение воспроизведения и завершения общения.

ЦЕЛЬ: Научить студента точно воспроизводить вопрос одитинга без искажений, каждый раз по-новому, в его собственный отрезок времени, не сливая воедино с другими вопросами, и подтверждать ответ на него. Научить тому, что второй вопрос никогда не задается до получения ответа на первый.

КОМАНДЫ: “Рыбы плавают?” или “Птицы летают?”.

ПОЗИЦИЯ: Студент и тренер сидят на удобном расстоянии друг от друга.

АКЦЕНТ В ТРЕНИРОВКЕ: Один вопрос и подтверждение студентом ответа в один отрезок времени, который затем заканчивается. Сдерживайте стремления студента изменить команду. Несмотря на то, что задается один и тот же вопрос, он задается так, будто он никогда и никому раньше не приходил в голову.

Точное воспроизведение вопроса одитинга без искажений в новый отрезок времени НЕ означает роботоподобного воспроизведение интонации голоса, команда за командой. Это значит, что изначально заданный вопрос задается в новом отрезке времени без искажения. Какие-либо представления о том, что студент должен подавать каждую команду звучащей точно так же, как предыдущая — это ложное данное, которое может послужить только для *программирования* студента на роботоподобное произнесение команд.

Студент должен научиться давать команду, получать ответ и давать ему подтверждение в один отрезок времени.

Студент получает незачет, если ему не удастся получить ответ на заданный вопрос, если ему не удастся точно повторять вопросы и если он вдается в ВиО с отвлекающими действиями тренера.

ВиО означает: *Задавание вопроса, основанного на предыдущем ответе.* Это никогда не приводит к завершению каких-либо циклов. (Ссылка: БОХС 5 апр 80, В&О, ИХ **ДЕЙСТВИТЕЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ**)

Студенту также ставится незачет за роботоподобное произнесение вопроса или команды.

РЕПЛИКИ: Тренер использует “Начали” и “Незачет”. “Достаточно” используется для прекращения сессии. После “Достаточно” для нового начала сессии тренировки нужно использовать “Начали”.

После начала тренировки тренер не обязан отвечать на вопрос студента, он может сделать задержку общения или ответ типа комментария, чтобы сбить студента. Часто тренер должен отвечать. Чуть реже тренер пытается втянуть студента в ВиО или расстроить. Пример:

Студент: “Рыбы плавают?”

Тренер: “Да”.

Студент: “Хорошо”.

Студент: “Рыбы плавают?”

Тренер: “Вы голодны?”

Студент: “Да”.

Тренер: “Незачет”.

Когда ответ на вопрос не получен, студент должен мягко сказать, “Я повторю вопрос одитинга”, и делать так до тех пор, пока не получит ответ. Все, за исключением команд, подтверждений и, при необходимости, заявления о повторении вопроса, получает незачет. Использование без необходимости заявления о повторении вопроса получает незачет. Плохо поданная команда получает незачет. Плохо сделанное подтверждение получает незачет. В-и-О (как в примере) получают незачет. Мисэмоция или замешательство студента получает незачет. Неумение студента произнести следующую команду (или длинная задержка общения) получает незачет. Резкое или преждевременное подтверждение получает незачет. Отсутствие подтверждения (или его подача с заметной задержкой) получает незачет. Никакие слова тренера, кроме ответа на вопрос, “Начали”, “Незачет”, “Хорошо” или “Достаточно” не должны оказывать никакого влияния на студента, кроме его заявления о повторении и повторения команды. Под заявлением о повторении имеется в виду “Я повторю команду одитинга”.

Слова “Начали”, “Незачет”, “Хорошо” и “Достаточно” не должны использоваться для введения студента в замешательство или в качестве ловушки. Таким образом можно использовать любое другое заявление — все что только придет вам в голову. В этом ТУ тренер может пытаться покинуть свой стул. Если ему это удастся, это незачет. Тренер не должен использовать интровертированных заявлений типа “У меня только что было озарение”. Все “отвлекающие заявления тренера” должны относиться к студенту и быть рассчитанными на то, чтобы сбить студента и заставить его потерять управление сессией или перестать следить за тем, что он сам делает. Задача студента состоит в том, чтобы обеспечивать ход сессии, несмотря ни на что, используя только команду, заявление о повторении и подтверждение. Студент может предотвратить “срыв” (уход) тренера с помощью рук. Если студент делает что-то, кроме вышесказанного, это незачет, и тренер должен объявить это.

ИСТОРИЯ: Разработано Л. Роном Хаббардом в Лондоне в апреле 1956 г. для борьбы с искажениями и внезапными изменениями в сессиях. Пересмотрено Л. Роном Хаббардом в 1961 г. В старое ТУ как часть тренировки входил мост общения, но сейчас он входит в Модельную сессию и преподается там, и на этом уровне более не требуется. У одиторов наблюдалась недостаточная настойчивость в получении ответов на свои вопросы. Это ТУ было переделано для исправления этого недостатка. Заново пересмотрено Л. Роном Хаббардом в 1980 году на предмет включения определения ВиО, незачета за роботоподобное задавание вопроса и теории цикла общения.

НОМЕР: ТУ 4 ПЕРЕСМОТРЕНО 1961 ЗАНОВО ПЕРЕСМОТРЕНО 1980

НАЗВАНИЕ: Откровения преклира.

ТЕОРИЯ: На ТУ 4 студент учится управлять порожденным другим человеком циклом общения, а также управлять собственным циклом общения, и обеспечивать доведение обоих этих циклов до завершения. В этом упражнении в игру вступают все составляющие цикла общения.

ЦЕЛЬ: Научить студента не замолкать в растерянности, не смущаться и не давать себя сбить с ведения сессии откровениями преклира, и поддерживать АРО с преклиром в моменты этих откровений.

КОМАНДЫ: Студент проходит с тренером “Рыбы плавают?” или “Птицы летают?”. Тренер отвечает, но время от времени делает неожиданные замечания, которые берет из заранее подготовленного списка (см. Приложение к данному БОХСу, взятому из Листа откровений преклира в конце *Книги упражнений с Э-метром*). Студент должен справиться с откровениями так, чтобы это удовлетворило тренера.

ПОЗИЦИЯ: Студент и тренер сидят лицом к лицу на удобном расстоянии друг от друга.

АКЦЕНТ В ТРЕНИРОВКЕ: Студент учится слышать откровение и выполнять три шага: (1) Понимать его; (2) давать ему Подтверждение; и (3) Возвращать преклира в сессию. Если тренер чувствует, что студент резок, тратит слишком много времени или не имеет достаточного понимания, то он поправляет студента до достижения им лучшего управления.

РЕПЛИКИ: Все откровения должны относиться к самому тренеру, его идеям, реакциям или трудностям, и ни одно из них не должно относиться к одитору. В остальном реплики такие же, как в

ТУ 3 (“Начали”, “Незачет”, “Достаточно” и “Начали” для возобновления сессии тренировки после “Достаточно”).

Реплики студента соответствуют следующему: (1) прояснение и понимание откровения; (2) подтверждение откровения; (3) заявление о повторении “Я повторю команду одитинга”, и после этого подача этой команды. Все остальное получает незачет.

Одителя нужно научить предотвращать разрывы АРО и отличать жизненную проблему, беспокоящую преклира, от попытки просто сорвать сессию. (ТУ 3). Незачет объявляется, если студент делает что-то кроме как (1) Понимает; (2) Подтверждает; (3) Возвращает преклира в сессию.

Незачеты также объявляются за излишне резкое или медленное перемещение внимания обратно в сессию и за неспособность вернуть преклира в сессию вообще.

Тренер, так же, как в ТУ 3, может добавлять замечания, затрагивающие лично студента. Если студент не может отличить их (то есть пытается работать с ними) от высказываний тренера “о себе, как о преклире”, то это незачет.

Неумение студента быть настойчивым получает незачет в любом ТУ, но здесь это отслеживается особенно строго. Тренер не всегда должен читать что-то из списка, чтобы сделать откровение, и смотреть на студента, прежде чем сделать комментарий. Под “откровением” имеется в виду высказывание или замечание, относящееся к состоянию тренера или его воображаемому кейсу. Под “комментарием” имеется в виду высказывание или замечание, направленное только на студента или комнату. С откровениями студент работает, а на комментарии не обращает внимания.

Тренер использует Список комментариев и откровений, приложенный к данному выпуску, выбирая оттуда случайным образом пункты при отработке упражнения со студентом.

Когда студент овладел мастерством в (1) Понимании, (2) Подтверждении, (3) Возвращении преклира в сессию, то уровень сложности повышается, и студенту объявляют незачет за несоблюдение любой части цикла общения. Это включает в себя неконфронт, неспособность донести сообщение, неправильное использование полуподтверждений вместо полных подтверждений (и таким образом побуждение преклира к бесконечному продолжению, при котором он даже не дает ответа на поставленный вопрос), неспособность побудить преклира продолжать, когда это необходимо, неспособность добиться ответа на поставленный вопрос или подавать каждую команду в новый отрезок времени, а также какие-либо сбои при обработке откровений преклира.

Упражнение зачитывается тогда, когда студент способен гладко и естественно справляться с циклами общения.

ИСТОРИЯ: Разработано Л. Роном Хаббардом в Лондоне в апреле 1956 г., для обучения одиторов тому, как оставаться в сессии, когда преклир старается выйти из нее. Пересмотрено Л. Роном Хаббардом в 1961 г. для того, чтобы более полно обучить одиторов тому, как работать с откровениями и предотвращать разрывы АРО. Заново пересмотрено Л. Роном Хаббардом в 1980 году на предмет включения теории цикла общения.

Поскольку ТУ 5 является также частью процессинга Управление-Общение-Обладательность, его можно опустить в курсе ТУ по общению, несмотря на то, что оно имеется в более ранних списках для студентов и штатных одиторов.

РОБОТОПОДОБНЫЕ ТУ

Напряженные, неестественные ТУ — это роботоподобные ТУ. Студенты и одиторы, не овладевшие мастерством ТУ, будут управлять общением наподобие роботов.

Анатомия Работа

О роботах можно сказать, что

1. Они не знают, что такое цикл общения.
2. Они в действительности так никогда и не прошли ОТ ТУ 0.
3. Они в действительности так никогда и не прошли ТУ 0.
4. Они в действительности так никогда и не прошли ТУ 0 Травля быка.
5. Они не выполняют ТУ 1 в новый отрезок времени при каждом новом прохождении, и потому их голос звучит однообразно, вероятно, они смешали ТУ 3 с ТУ 1 или застряли в несглаженной 0 Серии (ОТ ТУ 0, ТУ 0, ТУ 0 ТБ).
6. Они не осознают, что их ТУ адресуются к сидящему перед ними человеку, вероятно, они адресуют их к инструктору для того, чтобы тот поставил им зачет.

И при этом, сочетая все вышеописанное, такие студенты и одиторы станут похожи на роботов. Они никогда не получают продукт — преклира, заинтересованного в собственном кейсе и готового говорить с одитором. Вполне возможно, что они и не подозревают, что их продукт состоит *в этом*.

Однако факт состоит в том, что ни один студент или одитор не может оставаться похожим на робота, если он действительно *прошел* эти ТУ.

Средство для исцеления от роботоподобных ТУ — отправить студента на переучивание основ, треугольника АРО и цикла общения, а затем — на *переотработку* этих ТУ начиная с ОТ ТУ 0, каждого упражнения до настоящего зачета.

При выполнении этих стандартных действий он достигнет КЯ и станет ценным конечным продуктом.

ЦЕННЫЙ КОНЕЧНЫЙ ПРОДУКТ И КОНЕЧНОЕ ЯВЛЕНИЕ ТУ НА КУРСЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТУ

ПЕРВИЧНЫЙ ЦЕННЫЙ КОНЕЧНЫЙ ПРОДУКТ ТУ — это

Профессиональный одитор, который с помощью одного только управления общением способен поддерживать заинтересованность преклира в его собственном кейсе и готовность говорить с одитором.

ВТОРИЧНЫЙ ЦЕННЫЙ КОНЕЧНЫЙ ПРОДУКТ ТУ — это

Человек со способностью профессионального одитора проводить сессию и обликом профессионального одитора в обществе, которого можно кратко описать как “существо, способное управлять кем угодно посредством одного только общения, чей уровень общения может безупречно выдерживать любую сессию или любые ситуации в жизни, независимо от уровня их трудности”.

КОНЕЧНОЕ ЯВЛЕНИЕ ТУ — это

Существо, уверенное в том, что оно способно безупречно добиваться обеих вышеизложенных целей, отныне и навсегда.

Если честно отработать цикл общения на ТУ, то эти навыки достижимы в полной мере.

И любое существо, овладевшее этими навыками, обладает предельно возможными способностями.

Л.РОН ХАББАРД
Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 7 МАЯ 1968

Размножить

ТУ ВЫСШЕГО ИНСТРУКТАЖА

Ниже следуют ТУ Высшего инструктора с ТУ 6 по ТУ 9 включительно.

НОМЕР: ТУ 6

НАЗВАНИЕ: 8-С (Управление телом)

КОМАНДЫ: В первой половине тренировочной сессии - без слов. В первой половине тренировочной сессии студент молча направляет движение тела тренера по комнате, не касаясь стен, спокойно начиная, изменяя и останавливая движение тела тренера. Когда студент полностью овладеет упражнением 8-С без слов, он может приступить к упражнению 8-С со словесными командами.

Команды, которые используются для 8-С:

“Посмотри на эту стену”. “Спасибо”.

“Подойди к этой стене”. “Спасибо”.

“Дотронься до этой стены”. “Спасибо”.

“Повернись кругом”. “Спасибо”.

ПОЗИЦИЯ: Студент и тренер идут рядом ; студент всегда находится справа от тренера, кроме моментов, когда они разворачиваются.

ЗАДАЧА: Первая часть: приучить студента двигать другое тело (не свое) без словесного общения. Вторая часть: приучить студента двигать другое тело только посредством команд и при их подаче, и приучить его к правильным командам упражнения 8-С.

АКЦЕНТ В ТРЕНИРОВКЕ: Совершенная отчетливость, точность движений и команд. Студент, как в любом другом ТУ, получает фланк за ошибки, относящиеся как к выполняемому, так и к предшествовавшему ТУ. Таким образом, в данном случае тренер объявляет фланк студенту за каждое колебание или нервозность при передвижении тела, за каждую неудачу в подаче команды, за плохое конфронтрование, за плохое произнесение команды, за плохое подтверждение, за плохое повторение команды и за неудачное улаживание откровения тренера. Акцент в упражнении ставится на том, что студент учится вести мягко при всех передвижениях вдоль или поперек комнаты. Обнаружится, что это имеет большое отношение к конфронтированию. В первой части упражнения студенту не разрешается направлять тренера в стену, потому что при этом стены становятся точками автоматической остановки, и тогда студент не останавливает тело тренера, а позволяет стене сделать это вместо себя.

ИСТОРИЯ: Разработано Л. Роном Хаббардом в Кэмдене, штат Нью-Джерси, в октябре 1953 г., изменено в июле 1957 г. в Вашингтоне, АО Колумбия, а команды были усовершенствованы в БОХС от 16 ноября 1965, выпуск II.

НОМЕР: ТУ 7

НАЗВАНИЕ: Инструктор Высшей школы

КОМАНДЫ: Такие же, как в упражнении 8-С (Управление), но при физическом контакте студента с тренером. Студент заставляет выполнять команды, направляя тренера руками. Студент должен прислушиваться только к трем заявлениям тренера: “Начали”, для начала тренировочной

сессии, “Фланк”, для обращения внимания на ошибку студента, и “Достаточно”, для завершения тренировочной сессии. Никакие другие замечания тренера не имеют силы для студента. Тренер старается всеми возможными средствами, словесно, скрыто и физически, не позволить студенту далее управлять собой. Если студент запинаятся, допускает задержку общения, подает команду скомканно или ему не удастся добиться от тренера выполнения команды, то тренер объявляет “Фланк”, и они начинают с начала цикл команды, в котором произошла ошибка. Падение тренера на пол не допускается.

ПОЗИЦИЯ: Студент и тренер передвигаются. Студент физически управляет тренером.

ЗАДАЧА: Натренировать студента никогда не давать остановиться себя человеку, когда он дает команду. Натренировать его осуществлять четкое управление в любых обстоятельствах. Научить его справляться с протестующими людьми. Вызвать у него готовность управлять другими людьми.

АКЦЕНТ В ТРЕНИРОВКЕ: Акцент делается на точности выполнения упражнения студентом и его настойчивости. Начинайте постепенно, чтобы шаг за шагом укрепить сопротивляемость студента. Не убивайте его сразу.

ИСТОРИЯ: Разработано Л. Роном Хаббардом в Лондоне, Англия, в 1956 г.

НОМЕР: ТУ 8

НАЗВАНИЕ: Тон 40 с предметом.

КОМАНДЫ: “Встаньте”. “Спасибо”. “Сядьте на этот стул”. “Спасибо”.

Это единственные команды, используемые в этом упражнении.

ПОЗИЦИЯ: Студент сидит на стуле лицом к стулу, на котором стоит пепельница. Тренер сидит на стуле лицом к стулу студента и к стулу, на котором стоит пепельница.

ЗАДАЧА: Сделать студента способным достигать отчетливого Тона 40 в своих командах. Прояснить, что намерения - не то же самое, что слова. Помочь студенту встать на путь управления предметами и людьми посредством постулатов и получать подчинение, основанное не только на командах, выраженных словами.

АКЦЕНТ В ТРЕНИРОВКЕ: ТУ 8 начинается с того, что студент держит пепельницу, которую перемещает руками для выполнения подаваемых им команд. Акцент в тренировке включает в себя различные способы и средства, с помощью которых от студента добиваются достижения целей, поставленных на этом этапе тренировки. В начальной стадии этого упражнения, скажем, в первой тренировочной сессии, студент должен отработать основные части упражнения, по одной за один раз. Во-первых, он определяет пространство, которое включает в себя его самого и пепельницу, но не более того. Во-вторых, он определяет положение этого предмета в только что определенном пространстве. В-третьих, он подает этому предмету команды самым громким голосом, каким он только может. Это называется “кричать”.

Реплики тренера должны быть примерно следующими: “*Определите пространство*”. “*Определите положение предмета в этом пространстве*”. “*Дайте ему команду так громко, как вы только можете*”. “*Дайте ему подтверждение так громко, как вы только можете*”. “*Дайте ему команду так громко, как вы только можете*”. “*Дайте ему подтверждение так громко, как вы только можете*”. Это завершит два цикла действия. Когда закончите с криком, пусть студент отдает команды нормальной громкости, а тренер большую часть своего внимания обращает на то, как студент доводит свое намерение до объекта. Затем пусть студент делает это упражнение, используя неправильные команды - то есть, говоря “Спасибо”, в то время, как он вкладывает в объект намерение встать, и т.п. Затем пусть студент выполняет упражнение молча, вкладывая намерение в объект и даже не думая слов команды или подтверждения. Финальный этап этого упражнения: тренер говорит “Начали”, а потом, что бы он ни говорил, это не будет иметь силы для студента, за исключением “Фланк” и “Достаточно”. Здесь тренер будет пытаться отвлечь студента, используя

любые словесные способы, какие он только может, чтобы сбить студента с Тона 40. Физическое вмешательство не должно превышать похлопывания студента по колену или плечу для привлечения его внимания. Когда студент сможет поддерживать Тон 40 и добьется ясного намерения в отношении предмета для каждой команды и для каждого подтверждения, то упражнение считается сглаженным.

Есть другие способы помочь студенту в ходе выполнения этого упражнения. Тренер иногда спрашивает: *“Хотели бы вы быть в этой пепельнице?”*. А когда студент ответит, то: *“Хотели бы вы, чтобы вместо вас там была мысль?”*. Затем продолжайте тренировку. Важны не столько ответы на эти два вопроса, сколько привлечение внимания студента к этой идее. Еще один вопрос, который тренер задает студенту, это: *“Вы действительно ожидали, что пепельница выполнит эту команду?”*.

Вот упражнение, которое значительно повысит реальность студента относительно того, что такое намерение. Тренер может использовать это упражнение три или четыре раза во время тренировки “Тона 40 с предметом”. Упражнение делается следующим образом: *“Подумайте мысль - 'я полевой цветок’”*. *“Хорошо”*. *“Подумайте мысль, что вы сидите на стуле”*. *“Хорошо”*. *“Представьте, что эта мысль находится в этой пепельнице”*. *“Хорошо”*. *“Представьте, что эта пепельница содержит эту мысль в материале, из которого она сделана”*. *“Хорошо”*. *“Теперь заставьте эту пепельницу думать, что она пепельница”*. *“Хорошо”*. *“Заставьте эту пепельницу намереваться продолжать быть пепельницей”*. *“Хорошо”*. *“Заставьте эту пепельницу намереваться оставаться там, где она находится”*. *“Хорошо”*. *“Пусть эта пепельница закончит этот цикл”*. *“Хорошо”*. *“Вложите в эту пепельницу намерение оставаться там, где она есть”*. *“Хорошо”*. Это также помогает студенту получить реальность относительно вкладывания намерения во что-то отдельное от него самого. Уделите особое внимание тому, что намерение не имеет никакого отношения ни к словам, ни к голосу, и не зависит от думанья определенных слов. Намерение должно быть ясным и не содержать в себе противонамерения. Это тренировочное упражнение, “Тон 40 с предметом”, обычно занимает больше времени, чем любое упражнение из Высшего инструктажа, и это время тратится не зря. В качестве объектов в этом упражнении используются пепельницы, предпочтительно тяжелые, из цветного стекла.

ИСТОРИЯ: Разработано Л. Роном Хаббардом в Вашингтоне, АО Колумбия, в 1957 г. для того, чтобы натренировать студентов использовать намерение при проведении одитинга.

НОМЕР: ТУ 9

НАЗВАНИЕ: Тон 40 с человеком

КОМАНДЫ: Такие же, что в 8-С (Управление). Студент подает тренеру безукоризненные, четкие намерения и словесные приказы. Тренер старается сбить студента с Тона 40. Имеют силу такие команды тренера, как “Начали” для начала упражнения, “Фланк” для обращения внимания на ошибку студента и на то, что они должны начать с начала цикла, и “Достаточно” для перерыва или окончания тренировочной сессии. Никакие другие заявления тренера для студента не имеют силы и являются только попытками заставить студента опуститься из Тона 40 или вообще остановиться.

ПОЗИЦИЯ: Студент и тренер передвигаются. Студент при необходимости использует физический контакт с тренером.

ЗАДАЧА: Сделать студента способным поддерживать Тон 40, невзирая ни на какое давление или принуждение.

АКЦЕНТ В ТРЕНИРОВКЕ: Студент должен использовать точно рассчитанное физическое усилие вместе с побуждающим произнесенным намерением. Не допускается резко толкать, так как каждое любое резкое движение является остановкой. Студент должен научиться плавно и быстро повышать усилие до необходимого уровня, для того чтобы заставить тренера выполнить команду. Акцент делается на *точном* намерении, *точном* необходимом усилии, *точно* необходимой силе, *точном* Тоне 40. Даже на легкую улыбку студента объявляется фланк. На превышение силы объявляется фланк. Слишком мало силы - определено фланк. Что-то не в Тоне 40 - фланк. Здесь тренер должен очень тщательно проверять способность студента вкладывать намерение в тренера. Тренер может проверить это, поскольку обнаружит, что если студент доводит до него намерение, то

он выполняет команду почти независимо от того, хочет ли он этого сам. После того, как тренер удовлетворен способностью студента доводить намерение, тренер должен делать все возможное, чтобы сбить студента с Тона 40, главным образом на основе внезапности и смены ритма движения. Таким образом, студент будет приведен к более высокой выносливости в отношении внезапности и более быстрому восстановлению после неожиданности.

ИСТОРИЯ: Разработано Л. Роном Хаббардом в Вашингтоне, АО Колумбия, в 1957 г.

Цель этих четырех тренировочных упражнений: ТУ 6, 7, 8 и 9 - состоит в том, чтобы натренировать студента быть готовым и способным к управлению и справляться с телами других людей и с радостью конфронтировать другого человека при подаче ему команд. Также поддерживать высокий уровень управления в любых обстоятельствах.

Л. РОН ХАББАРД
Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 22 МАЯ 1971
ПЕРЕСМОТРЕНО

Размножить
Во все курсы и контрольные листы,
в которых есть ТУ ВЫСШЕГО ИНСТРУКТАЖА.
Миссиям

В данном пересмотре удалены все намеки на то, что студент обязан не использовать руки для введения выполнения своих команд.

ПРОЯСНЕНИЕ ТУ-8

ДОБАВЛЯЕТ СВЕДЕНИЯ К БОХС 7 МАЯ 68 “ТУ ВЫСШЕГО ИНСТРУКТАЖА” И К КАЖДОМУ КОНТРОЛЬНОМ УЛИСТУ, В КОТОРОМ ЕСТЬ ЭТОТ БОХС.

В раннем варианте ТУ-8 “ТОН 40 С ОБЪЕКТОМ” и в последующие годы от студента требовалось поднять объект (пепельницу) с помощью рук для обеспечения выполнения своей команды. (БОХС 11 июня 57 и БПО 235 ОБУЧЕНИЕ И ПРОЦЕССЫ УОО).

В более поздних пересмотрах ТУ-8 это утверждение отсутствовало. Однако этим не имелось в виду, что само действие выпало из употребления.

Следовательно, мы восстанавливаем это действие в ТУ-8.

В БОХС 7 мая 68 “ТУ Высшего Инструктора” в качестве первого предложения в абзаце “акцент тренировки в ТУ-8” необходимо добавить:

ТУ-8 начинается с того, что студент держит пепельницу, которую он заставляет выполнять подаваемые им команды с помощью рук”.

ТУ Высшего Инструктора выполняются СТРОГО, при наличии всех предыдущих ТУ.

С учетом данного добавления к ТУ-8, они выполняются точно по БОХС 7 мая 68.

Лейтенант-командор Джоан Робертсон
Адъютант по обучению и услугам за
Л. РОНА ХАББАРДА
Основателя

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 24 МАЯ 1968

Размножить

РАБОТА ТРЕНЕРА

Чтобы помочь вам работать на этом курсе в роли тренера так хорошо, как вы только можете, здесь приведена некоторая информация.

1. Тренируйте с целью.

- a. Когда вы тренируете студента, поставьте себе целью, чтобы студент правильно усвоил это тренировочное упражнение; целенаправленно работайте на достижение этой цели. Когда бы вы ни поправляли студента как тренер, не делайте этого без причины, без цели. Всегда помните о том, что ваша цель - достичь лучшего понимания студентом этого упражнения и выполнить настолько хорошо, насколько он на это способен.

2. Тренируйте реалистично.

- a. Будьте реалистичны в проведении тренировки. Когда вы выдаете студенту откровение, действительно сделайте его откровением, а не просто тем, что вам нужно прочесть по списку, чтобы студенту пришлось работать с этим точно так же, как если бы вы сказали это в реальных условиях, при данных обстоятельствах. Однако, это не означает, что вам нужно действительно чувствовать то, что вы говорите студенту; например, когда вы заявляете “У меня нога болит”, это не значит, что у вас должна болеть нога, но вам нужно сказать это таким образом, чтобы передать студенту то, что ваша нога болит. Еще одно требование здесь - не берите для тренировок какие-либо переживания из вашего прошлого. Будьте изобретательны в настоящем времени.

3. Тренируйте с намерением.

- a. В основе всей вашей работы как тренера должно лежать намерение, чтобы к концу сессии студент осознавал, что теперь у него получается лучше, чем было в начале. Студент должен чувствовать, что он чего-то достиг на этом этапе тренировки, - не имеет значения, насколько малы эти достижения. При проведении тренировки ваше намерение состоит в том, и всегда должно состоять в том, чтобы студент, которого вы тренируете, стал более способным и получил большее понимание того, в чем вы его тренируете.

4. Тренируйте каждый навык отдельно.

- a. Например: При выполнении ТУ 4, как только студент достигнет цели, поставленной для ТУ 4, проверьте по одному предыдущие ТУ. Конфронтирует ли он вас? Задаст ли он вопрос каждый раз как свой собственный и с действительным намерением, чтобы он был получен вами? Заканчивают ли его подтверждения циклы общения, и т.п. Но тренируйте каждый из этих пунктов по одному за раз, и никогда по два или больше одновременно. Убедитесь, что студент делает каждый пункт, по которому вы его тренируете, правильно, прежде чем переходить к следующему этапу тренировки. Чем лучше студент выполняет отдельное упражнение или отдельную часть упражнения, тем более высокие стандарты способности вы, как тренер, должны устанавливать. Это не означает, что вы должны “быть все время недовольны”. Это означает, что человек всегда может совершенствоваться, и когда вы достигнете определенного стабильного уровня способности, тогда работайте над достижением нового, более высокого, уровня.

Как тренер, вы всегда должны стремиться к лучшему и более точному выполнению тренировки. Никогда не позволяйте себе делать тренировку небрежно, потому что этим вы оказываете плохую услугу студенту, и вряд ли вы сами были бы довольны такой услугой, оказанной вам. Если вы сомневаетесь, правильно ли студент что-то делает или правильно ли что-то делаете вы, то лучше всего спросить об этом супервайзера. Он будет очень рад помочь вам, направив вас к нужным учебным материалам.

При тренировке никогда не высказывайте своего мнения, как такового, всегда давайте свои указания в виде прямого заявления, не говорите “Я думаю” или “Ну, наверное, это может быть так”, и т.п.

Вы, как тренер, в первую очередь несете ответственность за сессию и результаты, которые получает студент. Это, конечно, не означает, что вся ответственность лежит исключительно на вас, но вы действительно несете ответственность за студента и за сессию. Всегда убеждайтесь в том, что вы хорошо управляете студентом и даете ему хорошие указания.

Время от времени студент будет пытаться объяснить свои промахи и оправдаться за них. Он будет приводить вам причины и основания, почему он сделал это неправильно. Долгими разговорами о таких вещах многого не достигнешь. Единственное, что позволяет достичь целей ТУ и снимает любые разногласия - выполнение тренировочного упражнения. Вы сделаете больше, выполняя его, чем разговаривая о нем.

Тренер должен проводить ТУ, используя материал из описания тренировки под заголовками “Акцент в тренировке” и “Задача” .

Эти тренировочные упражнения иногда могут расстраивать студента. Может случиться так, что во время тренировки студент разозлится, очень расстроится, или испытает какую-то мисэмоцию. Если такое случится, тренер не должен “отступать”. Он должен продолжать тренировку, пока он не сможет проделывать это без нажима или принуждения, и пока не будет доволен. Так что, не “отступайте”, а настойчиво работайте со студентом, чтобы он прошел через все трудности, какие бы у него ни возникли.

Есть одна мелочь, которую большинство людей забывает делать - сообщать студенту о том, что он выполнил упражнение правильно, или что он хорошо поработал на определенном этапе. Кроме исправления ошибок, существует еще и похвала за правильно выполненную работу.

Вы должны очень жестко ставить “фланк” студенту за все, что можно отнести к “самотренировке”. Причина состоит в том, что студент при этом стремится интровертироваться и слишком много внимания обращает на то, как он это делает и что он делает, вместо того, чтобы просто делать это.

Вы, как тренер, концентрируете свое внимание на студенте и на том, как он выполняет упражнение, и не слишком интересуетесь тем, что вы сами делаете, иначе вы будете пренебрегать студентом и не осознавать его способности или неспособности правильно выполнить упражнение. Стать “интересным” для студента, заставить его смеяться, немного поактерствовать - легко. Но ваша основная работа как тренера состоит в том, чтобы следить, насколько хорошо он может освоить каждое тренировочное упражнение, и именно на этом должно быть сосредоточено ваше внимание: на этом и на том, насколько хорошо он справляется с поставленной задачей.

Прогресс студента в большой степени определяется качеством тренировки. Хороший тренер создает одиторов, которые, в свою очередь, добиваются хороших результатов со своими преклирами. Хорошие результаты создают лучших людей.

Л.РОН ХАББАРД
Основатель

ФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс
ИНСТРУКТИВНОЕ ПИСЬМО ОХС ОТ 25 МАЯ 1965

Размножить
Студентам СИКСХ VII
Персоналу СИКСХ
В Шляпы Отдела этики
В Секцию Фронтальных проверок
Квалификационное и Техническое Отделения ВСЕ ШЛЯПЫ
Отделение ОХС ВСЕ ШЛЯПЫ

процессинг

С 1950 года у нас есть несгибаемое железное правило – мы не оставляем преклиров в плохом состоянии просто из-за того, что пора заканчивать сессию.

На протяжении пятнадцати лет мы всегда продолжали сессию, в которой пк попадал в неприятности, и я сам одитировал пк 9 *дополнительных часов*, в действительности всю ночь подряд, лишь для того, чтобы провести пк через это.

Новые одиторы, не прошедшие такой суровой школы прохождения инграмм, должны выучиться всему этому заново.

Совсем не имеет значения, получал ли одитор инструкцию об этом или нет, — можно бы подумать, что общих норм приличия будет достаточно для понимания того, что бросить пк посреди вторичной или инграммы и просто хладнокровно закончить сессию – это довольно жестоко. Некоторые поступают так из-за того, что они смущены или испуганы и они удирают как кролики заканчивая сессию.

Одиторы, заканчивающие или изменяющие процесс, при котором начались тяжелые соматики, к тому же невежественны.

ТО, ЧТО ВКЛЮЧАЕТ ЭТО, ВЫКЛЮЧИТ ЭТО.

Это старейшее правило одитинга.

Конечно, люди, попадающие во вторичные и инграммы, проходят через мисэмощии и тяжелые соматики. Это происходит потому, что эти вещи выходят *наружу*. Заканчивать процесс или сессию по часам – значит упускать действительную цель одитинга.

Вот старейшие правила, которые у нас есть:

(а) **ПРОВЕДИТЕ ПК ЧЕРЕЗ ЭТО.**

(б) **ТО, ЧТО ВКЛЮЧАЕТ ЭТО, ВЫКЛЮЧИТ ЭТО.**

(в) **ВЫХОД ИЗ ЭТОГО — В ПРОХОЖДЕНИИ ЧЕРЕЗ ЭТО.**

Теперь они выражены как ИНСТРУКЦИЯ.

Сфальсифицированный отчет одитора также становится предметом обсуждения на Суде Этики.

Любой одитор, нарушающий это инструктивное письмо, должен предстать перед неотложным Судом Этики, собранном в течении 24 часов после данного проступка или так скоро, как это только возможно.

Одитинг на всех уровнях работает *хорошо*, если его выполнять по книге.

Цель Этики состоит в том, чтобы открыть путь для Технологии и впустить ее.

Тогда мы сможем делать нашу работу.

НЕТ НИКАКИХ СОВРЕМЕННЫХ ПРОЦЕССОВ, КОТОРЫЕ БЫ НЕ РАБОТАЛИ ПРИ ИХ ТОЧНОМ ПРИМЕНЕНИИ.

Таким образом, в глазах Этики любые ошибки одитинга – это ПИНЫ и Подавляющие Личности в качестве преклиров либо несоблюдение технологии одиторами – это этические ошибки.

И наихудший проступок, который может совершить одитор, — это прекращение одитинга тогда, когда пк больше всего нуждается в нем.

Поэтому первое и наиболее важное предназначение Этики — предотвращать подобные случаи.

Тогда мы получим счастливых пк, релизов и Клиров.

Л.РОН ХАББАРД

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 30 АПРЕЛЯ 1969

Размножить
В Контрольный лист Дианетики

Доверие одитору

Преклир склонен конфронтировать до той степени, до которой он или она чувствует себя безопасно.

Если преклира одитируют в окружении, где небезопасно и постоянно что-то отвлекает, его способность конфронтировать будет сильно понижена, в результате чего уменьшится и способность проходить локи, вторичные и инграммы и стирать их.

Если у одитора шероховатые ТУ, и он проводит аудитинг неуверенно или вызывающе, оценивает или обесценивает преклира, то способность преклира конфронтировать сводится к нулю или даже хуже.

Это следует из давно выведенных законов (Оригинальных Тезисов).

Одитор вместе с преклиром сильнее, чем банк,

Одитор вместе с банком сильнее, чем преклир,

Преклир без одитора слабее, чем банк.

(Под “банком” подразумевается собрание умственных образов-картинок преклира. Это пришло из компьютерной технологии, где все данные хранятся в “банке данных”).

Одиторы различаются не тем, что кто-то из них знает больше фактов или приемов. Они различаются тем, что один из них может достичь больших результатов, чем другой, благодаря точному следованию процедуре, лучшим ТУ, более уверенному доверительному поведению и более точному соблюдению Кодекса одитора.

Не требуются ни “обращение с преклиром как с больным”, ни выражения сочувствия. Просто одитор, знающий процедуру и прошедший хорошие ТУ, внушает больше доверия. Преклиру не приходится задерживать свое внимание на одиторе или как-то уживаться с ним, он чувствует себя в большей безопасности, поэтому может лучше конфронтировать свой банк.

Л.РОН ХАББАРД
Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 21 МАРТА 1974

Размножить
ОПУ
Одиторам
Классам VIII

КОНЕЧНЫЕ ЯВЛЕНИЯ

(Ссылка: БОХС 20 фев 1970, “Плавающие стрелки и конечные явления”)

Различные типы одитинга требуют разной трактовки Конечных Явлений.

Конечные Явления также будут меняться в зависимости от того, что вы проходите.

Определение КОНЕЧНЫХ ЯВЛЕНИЙ таково: “те показатели у преклира и э-метра, которые свидетельствуют о завершении процесса или цепи”. Неверное применение этой дефиниции может привести к недопрохождению или превышению процессов или действий и перегрузке преклира пропущенным зарядом.

ТИПЫ КЯ

При Процессинге Силы одитор ожидает *конкретного* КЯ и не объявляет П/С до тех пор, пока не получит конкретного КЯ для данного процесса. Пропустить его при работе на Силе — это катастрофа, и потому одиторы Силы долго и упорно отработывают работу с КЯ силы.

В Дианетике КЯ цепи — это стирание, сопровождающееся П/С, озарением и хорошими показателями. Вовсе не обязательно, однако, ждать признаков восторга у преклира посреди ассиста, эмоционального или физического стресса до полного завершения ассиста. Вы ждете момента исчезновения цепи с П/С. Эти две вещи сами по себе являются хорошими показателями. Озарением просто может быть “цепь пропала”.

В Саентологии, Конечные Явления меняются в зависимости от того, что вы одитируете. Преклир с разрывом АРО на L1C будет постепенно освобождаться от заряда, и подниматься по тону по мере обработки каждого дающего показания пункта. Иногда это приводит к впечатляющему мощному озарению, ООХП и П/С во всю шкалу, но обычно только после постепенного удаления заряда. Ожидается наличие П/С в момент отделения обрабатываемого заряда.

В рудиментах используется та же самая идея. Когда вы получили свою П/С и этот заряд удалился, подтвердите это. Не нужно толкать преклира все дальше и дальше в ожидании какого-то “КЯ”. Вы его уже получили.

Главный процесс ступени проводится до П/С, Озарения, ОХП и релиза. Вы получите восстановленную способность. Но то только на процессе *ступени* с нормальным “летающим” преклиром.

ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ П/С

Ошибочное применение правила КЯ Силы к Рудиментам приведет к расстройству преклира вследствие превышения. Это обесценивает победы преклира и снова включает заряд. Преклир начнет думать, что он не избавился от заряда и что он не может с этим ничего поделать.

В 1970 мне пришлось написать БОХС “Плавающие стрелки и конечные явления”, дабы излечить одиторов от обрывания КЯ преклиров на основных действиях посредством слишком раннего подтверждения П/С. Это один из видов злоупотребления П/С, который в большой степени был исправлен.

Этот бюллетень и работа с КЯ Силы в некоторых случаях применялись неверно в сторону превышения. “Преклир не получает КЯ на этих цепях, потому что там нет озарения, просто

стирание” — вот один из примеров этого. Очевидно, К/С не понял определения того, что такое озарение и КЯ. Другой пример — преклир обнаруживает, что это такое и получает П/С, но одитор продолжает, ожидая какого-то “КЯ”.

ОТ И КЯ

ОТ особенно сильно страдает от злоупотребления П/С, поскольку он способен довольно быстро устранять всякие вещи. Если одитор пропускает П/С из-за слишком высокой установки чувствительности или не отмечает ее потому, что ждет какого-то “КЯ”, происходит превышение. Это обесценивает способность ОТ воспринимать как-есть и приводит к большим расстройствам.

Эта ошибка также может возникать из-за скорости одитора. Одитор, привыкший одитировать преклиров низкого уровня и никогда не обучавшийся одитировать ОТ, не может идти в ногу с ОТ, и пропускает П/С или показания.

Так происходит превышение и пропускаются заряженные области.

Это объясняет те случаи, когда отлично двигавшиеся кейсы внезапно рушились, страдая от тех же проблем, которые уже были однажды исправлены.

ИСПРАВЛЕНИЕ

Исправление этой проблемы начинается с тщательного прояснения всех терминов, имеющих отношение к КЯ. В основе своей это Метод 6 Прояснения Слов, Ключевые Слова.

Следующее действие — изучить с пониманием мои БОХСы на предмет КЯ и соответствующие БОХСы, относящиеся к работе с э-метром, и получить по ним фронтальную проверку. За этим можно поставить выполнение пластилиновых демо различных КЯ процессов и действий, с демонстрацией механики банка и того, что происходит с преклиром и э-метром.

Далее последуют ТУ и упражнения по определению П/С, включая все необходимые упражнения по обнозису и отработку положения э-метра таким образом, чтобы одитор мог видеть преклира, э-метр и свой админ одним взглядом.

Далее одитор должен постепенно отрабатывать управление преклиром, э-метром и админом с все повышающейся скоростью, включая распознавание и указание КЯ в момент их возникновения. Когда одитор достигнет способности делать все это четко, на высокой скорости, на которой ОТ может воспринимать как-есть и устранять что-то просто при проверке, используется последнее действие — упражнения с травлей, типа ТУ 103 и 104, с постепенным доведением уровня компетентности одитора до способности справляться с чем угодно на любой скорости, при полной четкости действий.

И тогда у вас получится настоящий ОТ-одитор. И именно к этому вы должны стремиться.

ИТОГИ

Превышение и недопрохождение в равной степени вредят кейсам.

Оба происходят от неспособности одитора распознавать и обрабатывать различные типы КЯ, и непрофессионального применения этих способов при работе на скорости.

Не нужно делать превышения с преклирами и создавать необходимость их исправления.

Пусть преклиры получают свои победы.

Л. РОН ХАББАРД
Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 10 ДЕКАБРЯ 1976ПА
ПЕРЕСМОТРЕНО 7 ИЮЛЯ 1978
ЗАНОВО ПЕРЕСМОТРЕНО 18 СЕНТЯБРЯ 1978

Размножить
Всем Одиторам
Всем Интернам
Супервайзерам
Всем К/С

СРОЧНО—ВАЖНО
Серия К/С 99ПА

САЕНТОЛОГИЧЕСКАЯ П/С И ПОЛОЖЕНИЕ РТ

Только что обнаружилась некая устная технология – оказалось, что некоторым одиторам давались указания не отмечать все П/С, которые появлялись выше 3.0 или ниже 2.0 на Э-метре. Одиторы также объявляли П/С-ами то, что было Стрелками разрыва АРО, тем самым ошибочно объявляя их преклирам.

Эти два действия—пропуск действительных П/С из-за того, что РТ не находилась между 2.0 и 3.0 и объявление “П/С”, которые на самом деле представляли собой Стрелки разрыва АРО—расстроило множество преклиров.

Вот в чем несостоятельность этого: А. Отсутствие учета показателей преклира как главных признаков; В. Ненаблюдение показателей преклира при объявлении П/С; и С. Пренебрежение технологией, описанной в бюллетенях о ложных РТ и снижение ее важности. (Смотрите список ссылок в Предметном Указателе для красных (технических) томов (*FALSE TA*)).

Одителей даже заставляли подделывать рабочие листы (отмечая при объявлении П/С РТ так, будто она находилась в требуемом диапазоне, хотя на самом деле это было не так) по той причине, что они могли “попасть в неприятности” за объявление П/С в неверном диапазоне, типа 1.8 или 3.2.

ПРАВИЛЬНАЯ процедура для П/С вне диапазона такова:

1. Смотрите на показатели преклира.
2. Объявляйте П/С независимо от диапазона, в котором она появилась.
3. Отметьте **ДЕЙСТВИТЕЛЬНОЕ** положение РТ .
4. Обработайте ложные РТ при первой же возможности, когда это не будет вторгаться в текущий цикл, по которому преклир получает одитинг. (Например, для обработки ложной РТ вы не прерываете Четверок ШЗРА; вы их завершаете и затем, по указанию К/С, обрабатываете ложные РТ.)
5. Если при работе с каким-либо преклиром вы заподозрите, что с ним пропускались его П/С из-за ложных РТ, вы пишете К/С, проводите исправление и восстановление этой ошибки.

Положение РТ *может* меняться и испытывать воздействие из-за банок Э-метра – когда ладони слишком сухие или слишком влажные, при неправильном размере банок или если был использован неподходящий крем. Но Э-метр дает показания не только в зависимости от влажности кожи, как долгое время полагали электронщики. РТ зависит от электрического сопротивления ладоней, проводов и самого Э-метра, но главным фактором тут является наличие или отсутствие умственных масс.

Если просто взять и потребовать у интерна, чтобы он игнорировал П/С в неправильном диапазоне, то это создаст у него склонность к провалам, а преклир превратится в руину. Правильное данное состоит в том, что П/С в неправильном диапазоне сопровождается показателями преклира, которые и говорят о том, П/С это или нет. А **ТАКЖЕ** говорит о том, что вам необходимо как можно быстрее справиться с проблемой ложных РТ – как только вы сможете это сделать без прерывания текущего цикла. **ТАКЖЕ** вы всегда отмечаете, где произошла эта П/С, чтобы К/С мог выписать К/С для исправления ложных РТ.

При наблюдении Стрелки разрыва АРО (которая очень похожа на П/С), независимо от того, находится ли она в диапазоне или вне него (2.0 – 3.0, или ниже 2.0 – выше 3.0), вы **СМОТРИТЕ** на

преклира и анализируете показатели преклира, вместо того чтобы объявлять ложную П/С. Преклир, который вот-вот заплачет – это НЕ признак П/С у преклира, и если вы укажете такому преклиру П/С, то лишь усугубите Разрыв АРО и подадите эмоциональный заряд, который мог бы в противном случае стереться.

ИСПРАВЛЕНИЕ

Там, где приведенная выше информация не была полностью усвоена и в работе с преклирами допускались ошибки, можно предположить наличие следующих вещей:

1. Одиторы подделывали свои рабочие листы в отношении положения РТ, тем самым накопив изрядное количество висхолдов и взрастив желание уйти.
2. Каждый преклир, который когда-либо имел проблемы с высокой или низкой РТ, сталкивался с явлением пропущенных П/С и ложным объявлением Стрелок Разрыва АРО как П/С.
3. Существует необходимость провести инструктаж и отработку в соответствии с данным БОХС со всеми интернами и одиторами.
4. Необходимо провести срочную программу по подчистке пропущенных П/С и ложно объявленных как П/С Стрелок Разрыва АРО с каждым преклиром.
5. Что каждого такого преклира можно рассматривать как имевшего проблемы с ложной РТ, и он нуждается в соответствующем К/С и в исправлении.
6. Что все одиторы и интерны должны тщательно отработать все БОХСы, касающиеся показателей преклира.

ОБРАЗЕЦ К/С – ИСПРАВЛЕНИЯ

При выполнении данного К/С не обращайте внимание на положение РТ, используйте только П/С и показатели преклира.

1. Было обнаружено, что некоторые из ваших П/С (точек релиза) могли быть пропущены одиторами в прошлом или в настоящем.
2. Вы когда-либо чувствовали, что П/С (точка релиза или завершения действия) с вашим кейсом была пропущена? . . .
3. Найдите и восстановите . . . превышение *точки релиза до П/С. Проверьте наличие каких-либо других пропущенных П/С и восстановите их.*
4. Вы когда-либо чувствовали, что одитор объявил П/С, когда он не должен был этого делать?
. . .
5. Найдите . . . точку и проверьте ее на Подавление, завершите действие. *Проверьте “Были ли какие-либо другие объявленные одитором П/С, которые он не должен был объявлять?” и проведите описанную выше процедуру.*
6. Найдите и проведите обработку пропущенных Разрывов АРО, с обработкой самих Разрывов АРО.
7. Найдите и обработайте все случаи ложных РТ.

ДИАНЕТИЧЕСКИЕ П/С

П/С, замеченная одитором при прохождении ШЗРА не объявляется до тех пор, пока не будет достигнуто полное Дианетическое КЯ.

Одитор, проводящий ШЗРА, НЕ ищет П/С. Он ищет постулат, который лежит в основании проходимой цепи.

КЯ Дианетической цепи – это всегда, всегда, всегда исчезновение постулата.

Постулат – вот что придает силу цепи. Освободите постулат – и цепь пропадает. Вот и все.

Одитор должен распознать постулат в тот момент, когда его выдает преклир, отметить ОХП, объявить П/С и закончить одитинг данной цепи.

П/С, отмеченная в момент стирания случая, не объявляется.

Преклир не обязан делать утверждение о том, что случай стерся. Как только он выдаст постулат, это будет знаком стирания. Одитор увидит П/С и ОХП. ТЕПЕРЬ объявляется П/С. П/С не объявляется до тех пор пока не будет достигнуто полное КЯ – получение постулата, П/С и ОХП.

Постулат – не П/С – вот за чем мы охотимся в Дианетике Новой Эры.

П/С ПРОЦЕССОВ СИЛЫ

П/С игнорируются в Процессах Силы.

Каждый Процесс Силы имеет свое собственное конечное явления и завершается только по его достижении.

Л. РОН ХАББАРД
Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 23 ИЮНЯ 1980R
ПЕРЕСМОТРЕНО 25 ФЕВРАЛЯ 1982
ОТМЕНЯЕТ ИСХОДНЫЙ ВЫПУСК

Уровни Академии
Размножить
Всем одиторам
К/Сам
Тех
Квал

ПРОВЕРКА ВОПРОСОВ НА ПРОЦЕССАХ СТУПЕНИ

Ссылки:

БОХС 12 июня 70 Серия К/С 2 НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММ ОДИТИНГА ДЛЯ КЕЙСОВ
БОХС 17 июня 70RA СРОЧНО И ВАЖНО
3-пер. 27.4.81 ТЕХНИЧЕСКАЯ ДЕГРАДАЦИЯ
БОХС 19 апр 72 Серия К/С 77
3-пер. 30.8.80 Серия СДС 8 ОПРЕДЕЛЕНИЕ “ПОВЕРХНОСТНЫХ” СТУПЕНЕЙ
БОХС 27 мая 70R ВОПРОСЫ И ПУНКТЫ, НЕ ДАЮЩИЕ ПОКАЗАНИЯ
Пересм. 3.12.78
БОХС 3 дек 78 НЕ ДАЮЩИЕ ПОКАЗАНИЯ ПОТОКИ
БОХС 30 апр 79R Серия Дианетический Клир 12, ОДИТИНГ ДИАНЕТИЧЕСКОГО КЛИРА

(БОХС 23 июня 80 был написан не мной и не был мной одобрен. В нем содержалось ложное утверждение о том, что одитор не должен перед проведением процесса Ступени проверять его на показание. На это обратил мое внимание Главный К/С).

КАЖДЫЙ ПРОЦЕСС СТУПЕНЕЙ, ПРОВОДИМЫЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ Э-МЕТРА, ДОЛЖЕН БЫТЬ ПРОВЕРЕН НА ПОКАЗАНИЕ ПЕРЕД ПРОВЕДЕНИЕМ, И ПРИ ОТСУТСТВИИ ПОКАЗАНИЯ ЕГО НЕ ПРОВОДЯТ В ЭТОТ РАЗ.

Мне представляется, что упомянутый БОХС, 23 июня 1980, создал состояние Вне Технологии, когда преклиров вели по не дающим показания процессам на Ступенях, что приводило к протестам преклиров, отсутствию сессий и возникновению у некоторых одиторов склонности не ожидать наступления КЯ! Несмотря на то, что выпуск был предназначен для урегулирования “поверхностности”, он только дал тому дополнительный толчок.

“ОТСУТСТВИЕ ПОКАЗАНИЙ”

Процесс, вопрос или команда могут быть подавлены или обесценены, что может предотвратить показание и привести к промаху, если эти кнопки не ввести (вдавить).

Процесс, который был начат, но не сглажен (не доведен до КЯ), может больше не давать показания на вопросе процесса, однако даст показание на “не сглажено?” или “не завершено?”.

Эти правила относятся к субъективным процессам ступеней; они не относятся к процессам, которые не проводятся на Э-метре, таких как объективные процессы или ассисты (кроме ассистов с Э-метром).

Проводить не дающий показания процесс с преклиром — это Крупная Ошибка Одитинга; для одитора Крупной Ошибкой Одитинга также является пропуск показаний на процессах и вопросах и их непроведение вследствие этого. Если К/С наблюдает, что о слишком большом количестве процессов сообщается как о не дающих показания, ему следует заподозрить, что не в порядке способность одитора работать с Э-метром, и проверить это в Отделе усиленного обучения. Если подозрение подтвердится, прикажите переотработку или перепрохождение Упражнений по Э-метру и проведите одитора через упражнения, приведенные в БОХС 22 апр 80, УПРАЖНЕНИЯ ПО ОЦЕНИВАНИЮ.

На самом деле процесс, который “не дает показаний”, относится к одной из трех следующих категорий: (а) процесс не заряжен; (б) процесс обесценен или подавлен; (в) в сессии отсутствуют рудименты.

Фактически, здесь также играет роль интерес преклира.

Я полагаю, что “поверхностность” произошла то того, что (1) одиторы пытались работать несмотря на существующие или устойчивые П/С и (2) одиторы имели настолько плохие ТУ, что преклир был вне сессии. Практически все процессы ступеней и потоки дадут показания на преклирах в данной области ступеней, если только не имеют место эти два обстоятельства.

Естественно, из проверки не устраивается какого-то значительного события, поскольку это отвлекло бы преклира. Имеется система, одна из многих пригодных для использования. Можно сказать: “следующий процесс — (формулировка вопроса одитинга)”, и проследить за показанием. Для этого требуется только один взгляд. Если показания нет, или, что более вероятно, если это не заряжено, и вы видите П/С или плавную нулевую стрелку, то после едва заметной паузы добавляется: “но заинтересованы ли вы в проведении этого процесса?”. Преклир подумает над этим, и если это не заряжено и преклир находится в сессии, то вы увидите П/С или уширившуюся П/С.

При наличии заряда, преклир обычно направляет свое внимание на это, и вы получите показание или просто остановившуюся П/С, за которой последует падение на части вопроса об интересе.

Для выполнения всего этого и отсутствия промахов необходим достаточно ровный одитинг. Так что при возникновении сомнений можно проверить вопрос еще раз. Однако никогда не досаждайте и не давите на преклира с этим. Неумелое проведение проверок на показание может привести к расстройству преклира и выходу его из сессии. Так что это действие одитинга, как и всякое другое, требует ровного одитинга.

Л. РОН ХАББАРД
Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 7 АПРЕЛЯ 1964
ВСЕМ УРОВНЯМ

В центральные организации

ВИО

Очень многие аудиторы занимаются ВиО.

Это происходит из-за того, что они не понимают, что это такое.

Почти все их неудачи в одитинге происходят не из-за того, что они используют неправильные процессы, а из-за ВиО.

Поэтому я внимательно изучил ситуацию и дал другое определение ВиО.

Первоначальное значение этого понятия - "поддаваться изменениям вслед за изменениями преклира". Очевидно, что ответ на данный вопрос по существу заключается в том, до конца ли аудитор следует Формуле Общения. Обратитесь к магнитофонным записям Филадельфийского Конгресса 1953 года, в которых этот вопрос освещен очень подробно. Затем определение стало таким: "Задавать вопросы к ответам преклира". Следующей попыткой преодолеть это непонимание и объяснить, что такое ВиО, было упражнение "Анти-ВиО". Однако ни одна из этих попыток не привела к успеху.

И вот новое определение:

ВИО - ЭТО НЕСПОСОБНОСТЬ ЗАВЕРШИТЬ ЦИКЛ ДЕЙСТВИЯ С ПРЕКЛИРОМ. ЦИКЛ ДЕЙСТВИЯ ТЕПЕРЬ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ТАК: "НАЧАТЬ - ПРОДОЛЖИТЬ - ЗАВЕРШИТЬ".

Таким образом, цикл общения в одитинге - это цикл действия. Он начинается тогда, когда аудитор задает преклиру вопрос, который тот может понять, добивается от преклира ответа и дает подтверждение этому ответу.

Цикл процессинга - это выбор того процесса, который должен проводиться с преклиром, осуществление действий, приводящих к коррекции положения Ручки Тонов (если это необходимо), и выполнение их до момента, когда корректировать Ручку Тонов уже не нужно.

Цикл выполнения программы - это выбор действия, которое необходимо провести, осуществление этого действия и завершение его.

Таким образом, можно видеть, что аудитор, прерывающий цикл общения одитинга или изменяющий его до завершения цикла, занимается ВиО. Это возможно при нарушении, воспрепятствовании или невыполнении любой части цикла одитинга, - например, если задать преклиру вопрос, получить ответ на какой-то другой вопрос, а после этого задать тот самый "другой" вопрос, так и не возвратившись к исходному вопросу.

Аудитор, который после начала процесса просто пускает его на самотек, после чего в связи с озарением преклира сам "озаряется" новой идеей и берет ее на вооружение, отказываясь от первоначального процесса, - этот аудитор занимается ВиО.

Если, скажем, преклиру назначают "Предварительную Проверку его Семьи" и начинают ее, а потом по какой-то причине не завершают ее, преследуя какую-нибудь новую мысль о Предварительной Проверке, то это - тоже ВиО.

Исроверканные кейсы всегда являются результатом незавершенных циклов действий.

Так как Время - это континуум, то неспособность выполнить цикл действия (континуум) "подвешивает" преклира точно в этом моменте времени.

Если вы не верите, проведите предварительную проверку "Незавершенных действий" у преклира! Пользуйтесь вопросами: "Какое Незавершенное действие было подавлено?" и т.п., добросовестно очищая каждую кнопку на Э-метре. В конце концов у вас будет клир - или преклир, который на Э-метре будет вести себя аналогично.

Достаточно понять только это - и вы будете примерно в девяноста раз эффективнее в сравнении с аудитором.

Выражение "Не занимайся ВиО!" означает: "Не оставляй циклы действия с преклиром незавершенными".

Вы потеряете достижения, на которые вы рассчитываете в работе с преклиром, если будете заниматься ВиО.

Л. РОН ХАББАРД Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 7 МАЯ 1969
Выпуск IV

Дианетический курс

(ОТРЕДАКТИРОВАННЫЙ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА ДИАНЕТИЧЕСКОМ КУРСЕ БОХС 21
СЕНТ 1965)

ПЯТЬ КОО

Пять крупных ошибок одитинга (КОО) таковы:

1. Неспособность работать с э-метром и снимать его показания.
2. Незнание и неприменение технических данных.
3. Неспособность ввести преклира в сессию и удерживать его в ней.
4. Неспособность завершить цикл одитинга.
5. Неспособность завершить повторяющийся цикл одитинга. (В том числе неспособность повторять команду достаточно долго для того, чтобы сгладить процесс.)

Это — единственные ошибки, которые ищутся при исправлении одитинга данного одитора.

Если вы ищете другие причины, это сам по себе крупный ляп. Других ошибок нет.

Л.РОН ХАББАРД

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 26 ОКТЯБРЯ 1976
Выпуск I

Размножить
Всем ОХС
Всем Тех Отд

(Также выпущено как ИП ОХС 26 окт 76 Всем курсам Выпуск I, того же названия.)

Серия К/С 97

ОТЧЕТЫ ОДИТИНГА, ПОДДЕЛКИ

Вероятно, наиболее тайным и злым преступлением в одитинге является подделка отчета одитинга.

На первый взгляд тому, кто пытается провести себе хорошие СО [связи с общественностью] как одитору или делает это во избежание последствий за ошибки в сессии, это может показаться вовсе не таким уж страшным преступлением, каковым оно на самом деле является.

Когда подделывается отчет одитинга, это означает, что преклиру отказывается в исправлении, распространяется вне тех и скрывается необходимость пере-изучения или пере-отработки материалов, и ставится под удар репутация организации и Саентологии.

Есть множество способов подделать отчет одитинга. Главный из них — опускание в отчете жизненно важных данных. Другой — подделка того, что проходило, действий или реакций преклира.

Человеку, который это делает, может показаться, что этим он скрывает свою некомпетентность, но на самом деле последнее все равно в конце концов станет известно.

Дважды объявленный человек недавно испортил кейсы нескольких VIP-ов, просто не указав некоторые из высказанных ими несогласий в отношении того, что делалось с ними.

Три ПЛ, ныне объявленные, несколько лет назад сделали взаимное соглашение, что они не будут записывать висхолды друг друга. Эти двое также подделывали отчеты одитинга с преклирами, записывая, что они проходили с теми определенными вещами, и “там ничего не оказалось”, когда на самом деле это либо не проходило вообще, либо имелась реакция, которую они не занесли в отчет. Они привели к расстройству несколько десятков людей, прежде чем их вычислили, и для спасения этих кейсов потребовалось много-много часов К/С-ия и одитинга (и около двух лет времени). Они нажили себе сотни серьезных врагов, и сегодня я даже сомневаюсь, станет ли с ними общаться какой-либо саентолог, и их имена вспоминают не иначе как со жгучим презрением.

Обнаружить поддельный отчет одитинга не только просто — это неизбежно.

Человек, чьи отчеты одитинга были подделаны, легко обнаруживается по папкам и записям. Одитор отмечает “ОХП, П/С”, а экзаменатор отмечает пропущенный заряд и Плохие показатели. Одитор стремится предотвратить обнаружение этого, вынимая отчет экзаменатора из папки, но отсутствие этого отчета в папке в первую очередь привлечет внимание К/С. Даже отчеты экзаменов подделывались и подменялись, но это слишком очевидно само по себе.

Недостаток рассказов об успехе непосредственно указывает на вне тех, и если таковых не видно в папке, то в ней есть поддельные отчеты одитинга.

Преклир посреди одитинга отказывается продолжать работать и купить еще. Инспекция папки либо обнаруживает вне тех в отчетах одитинга, либо нет. Если Сводка Ошибок Папки не выявляет вне теха, то далее нужно искать подделанные отчеты одитинга, а также посмотреть на другие кейсы, которыми занимался этот одитор — нет ли и там подобных проявлений.

Интервью директора процессинга с этим преклиром выявит подделанные отчеты одитинга. Оно даст сведения, отсутствующие в отчетах одитинга. Первое, что ставится под подозрение — это отчеты одитинга.

В основе, правильная технология в применении компетентным одитором, который прошел обучение и интернатуру, работает, и работает неизменно. Когда она “перестает работать”, К/С начинает исследовать реальное положение дел. Есть много способов это проделать. Среди них: запись сессии на пленку, мониторы, интервью, недостаток рассказов об успехе, неудачи в подтверждениях на завершение, отказ продолжать одитинг, отчеты экзаменатора, не соответствующие содержанию отчетов сессии, личная проверка кейса и многие другие.

Единственная вещь, которая временно сбивает К/С с толку — это подделанный отчет одитинга. Однако весь наш опыт на этот счет показывает, что в конце концов обнаружение таких отчетов неизбежно случится, рано или поздно.

Человек, подделывающий отчеты одитинга, обычно оказывается подавляющей личностью с обилием ударов о скалу и злобных намерений, который, в первую очередь, и не обучался-то толком никогда.

Следовательно, наказание за осознанное подделывание отчета одитинга для того, чтобы показать себя более компетентным, чем это есть на самом деле, или за сокрытие отклонений от К/С, или за опускание жизненно важных для К/С данных, приводящие к расстройству кейса и трате времени на расследование вышестоящими терминалами, оказывается в виде Комитета Улик, и если дело доказывается вне всяких сомнений, то это влечет за собой обязательное аннулирование всех сертификатов и наград, объявление и приказ об отлучении.

Если человек, совершивший подделку отчетов одитинга, сбежит (сорвется) прежде, чем это будет приведено в исполнение, то результат будет тот же, и он вводится в действие независимо от присутствия этого человека на месте.

Зеленый одитор может посчитать это преступление пустяком. Он слишком необучен для того, чтобы осознать, что надлежащее применение технологии работает всегда, а ненадлежащее применение является крупным овертом, и не осознает серьезность подобного действия. Однако не стоит считать, что это наказание дает защиту. Положить конец надеждам преклира и закрыть перед ним путь только ради сокрытия собственных промахов — это не шутка. Ошибчивого одитора можно исправить усиленным обучением и переобучением. Но только в том случае, когда известно, как он ошибся. Это само по себе гораздо серьезно, чем просто сокрытие какого-то факта.

Честность — вот дорога к истине.

Л. РОН ХАББАРД
Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
ВАШИНГТОН, ОКРУГ КОЛУМБИЯ
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 28 ФЕВРАЛЯ 1959

АНАЛИЗ КЕЙСОВ

Главное искусство, которое требуется совершенному одитору — это анализ кейса. Основная ошибка — это переоценка способностей кейса. Все провалы происходят от неудач в нахождении уровня реальности кейса. Если это получается, то кейс будет улучшаться. Если нет, то в кейсе наступит застой.

РЕЗУЛЬТАТЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ: Кейс достигает реальности в отношении изменений кейса, соматик, поведения или внешности, в лучшую сторону.

В ЛУЧШУЮ СТОРОНУ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ: Негативные (связанные с исчезновением чего-то, в отличие от позитивных, связанных с приобретением или восстановлением способностей и т.п. - п.п.) достижения. Исчезают вещи, которые досаждали или были нежелательны.

ВОССТАНОВЛЕНИЕ СПОСОБНОСТЕЙ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ: Распознавание преклиром того, что преклир теперь способен делать то, чего он раньше не умел.

ВОССТАНОВЛЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТА, ОПРЕДЕЛЕНИЕ: Потеря рестимуляции глупости по причине попыток конфронтировать или ощущать проблемы жизни. (Интеллект появляется в момент выключения или стирания глупости). Интеллект — это способность конфронтирования.

ОЗНАКОМЛЕННОСТЬ: Ознакомленность позволяет проявиться интеллекту. Приближение и отдаление более возможны при стирании или выключении глупости. Повышение способности приближаться и отдаляться повышает интеллект.

Можно заметить, что когда внимание зафиксировано, падает способность приближаться и отдаляться, вследствие этого падает интеллект, вследствие этого падает способность к изменению, вследствие этого “нет улучшений кейса”.

Расфиксирование внимание достигается различными способами. Так как гипноз выполняется фиксированием внимания, то можно параллельно отметить, что человек просыпается, получает менее фиксированный эффект, когда внимание становится нефиксированным.

Расфиксирование нужно выполнять через повышение способности приближаться и отдаляться от конкретной вещи или человека, на которых зафиксировано внимание в банке. Банк просто отображает записи прошлых фиксаций внимания.

Шоки различных видов способны расфиксировать внимание, но это всегда приводит к понижению способностей на какой-то срок. Насильное расфиксирование внимания сбрасывает кейс вниз по шкале. По мере поднятия кейса по тону внимание заново фиксируется на том, с чего силой была снята фиксация.

Клирование — это постепенный процесс по нахождению мест, в которых зафиксировано внимание, восстановление способности преклира помещать и удалять внимание по своему собственному определению.

Анализ кейса, соответственно, состоит из определения того, где на траке зафиксировано внимание преклира (в текущем состоянии кейса), и восстановления причинности преклира над этими местами.

Это достигается следующим:

1. Прохождение Проблем НВ.
2. Динамический обзор и исцеление точек фиксации.

3. Обзор избранных пунктов и людей и расфиксирование иноопределенного внимания на этих точках.

Искусность одитора в обнаружении того, где теперь зафиксировано внимание, даже более важна, чем его способность исправлять фиксацию внимания преклира, поскольку последняя проблема достаточно проста.

Есть множество способов проведения обзора для определения того, где теперь зафиксировано внимание преклира. Э-метр и опрос самого преклира — главные методы.

“На чем недавно (или “в этой жизни”) было зафиксировано ваше внимание?” даст вам ответ, который далее можно использовать в вопросах

“Вспомните случай, когда вы что-то сделали (пункту или человеку, обнаруженному подобным образом)”. “Вспомните случай, когда вы утаили что-то от (пункта или человека, обнаруженного подобным образом)”.

Если вы находите точный пункт или человека, на котором зафиксировано внимание, то вы получаете немедленное улучшение кейса, соответственно, реальности, и интереса, успеха и вовлечения в сессию.

Если какой-либо преклир, с которым вы работаете, не проявил немедленного улучшения кейса, реальности, и интереса, успеха и вовлечения в сессию, то не в порядке одно из двух:

1. Вы не нашли пункт или человека, на котором внимание преклира зафиксировано иноопределенным образом и еще не прошли это, или
2. Преклир совсем на низком уровне.

Я верю в то, что это немножко поможет вам в изучении того, как анализировать кейс.

Л. РОН ХАББАРД

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 6 НОЯБРЯ 1964

Размножить
В миссии
Студентам Сент-Хилла

СТИЛИ ОДИТИНГА

(Извлечение для Уровня 1)

Примечание 1: Большинство опытных одиторов, особенно выпускники Сент-Хилла, в то или иное время обучались этим стилям одитинга. Здесь мы даем им названия и связываем их с Уровнями, чтобы в результате их было легче изучать, а качество одитинга в целом улучшилось.

Примечание 2: Ранее эти материалы не были опубликованы, так как до этого я не определял результаты, необходимые на каждом уровне.

Для каждого класса существует свой Стиль одитинга. Под Стилем мы подразумеваем метод или обычай, согласно которому выполняются действия.

Стиль в действительности не слишком сильно зависит от проводимого процесса. Стиль - это метод, с помощью которого одитор подходит к своей задаче.

Вероятно, в различных процессах к стилям одитинга нужно предъявлять различные требования, но суть дела не в этом. Метод Исцеления Пластилинового Стола [Clay Table Healing], применяемый на Уровне III, можно проводить в стиле Уровня I и получать при этом приличные результаты. Однако одитор, обученный стилям, требуемым в процессах Уровня III, сможет получить еще более лучшие результаты не только в Методе Пластилинового Стола, но и вообще в любом повторном процессе.

Стиль определяется тем, как одитор проводит одитинг. Настоящий специалист может работать во всех этих стилях, - но только после того, как он научится работать в каждом из них. Стиль - это признак Класса. Он не индивидуален. В нашем понимании это четко определенный способ применения методов одитинга.

(... ..)

УРОВЕНЬ ОДИН: ОДИТИНГ “В НАМОРДНИКЕ”

Его можно также назвать механическим стилем одитинга.

Одитинг в наморднике известен нам уже много лет. Это предельное обобщение ТУ от 0 до 4, и ничего другого там нет.

Он называется так потому, что одиторы слишком часто вносили в процессы комментарии, занимались ВиО, отклонялись от процессов, занимались обсуждением и другими способами коверкали сессию. Слово “намордник” буквально означает, что “на одитора надевается намордник”: одитор может только сформулировать команду одитинга и дать подтверждение. На Уровне Один Одитинг Повторных Команд, выполняемый совместно с ТУ от 0 до 4, осуществляется всегда в стиле “в наморднике”.

Этот стиль также можно было бы назвать “Стилем Одитинга Повторных Команд в Наморднике”, но теперь для краткости мы будем ссылаться на него как на “Стиль в Наморднике”.

Накопленный опыт уже давно свидетельствует о том, что преклиры, не получавшие успехов при работе с недостаточно обученным одитором, которому было позволено входить в двустороннее

общение, делали реальные успехи немедленно после того, как на одитора надевали намордник, а именно: одитору не позволяли делать ничего кроме самого процесса, не позволяли говорить или делать ничего кроме команд, их подтверждений и улаживания откровений преклира простым подтверждением без каких-либо вопросов или комментариев.

На Уровне Один мы не ждем от одитора ничего иного, кроме умения без отклонений формулировать команду (или задавать вопрос), подтверждать ответ преклира и улаживать откровения преклира (понимая и подтверждая то, что сказал преклир).

Процессы, применяемые на Уровне Один, фактически дают наилучшие результаты при одитинге “в наморднике”, а наихудшие - при случайных попытках вступить в “Двустороннее Общение”.

Стиль “Слушания” легко сочетается со стилем “в наморднике”. Обратите, однако, особое внимание на то, что сессии на Уровне Один не сводятся к процессам Уровня Ноль.

Четкие, ясные повторные команды в стиле “в наморднике”, которые одитор часто дает и на которые часто дается ответ, - вот истинная альтернатива блужданиям преклира.

На этом Уровне преклира точно информируют о том, что от него ожидают, и в точности то, что будет делать одитор. Преклира даже проводят через несколько вопросов “Птицы летают?” - до тех пор, пока он не поймет суть дела. Тогда процессинг приносит результаты.

Одитор, который в стиле Повторного Одитинга в Наморднике пытается работать с преклиром, руководствующимся своим “опытом терапии в прошлом” и все время бесцельно бродящим вокруг да около, - это печальная картина. Это означает, что никакого управления в сессии нет (или преклир так и не поднялся выше Уровня Ноль).

Успехи создаются именно количеством команд, которые одитор подает и на которые он отвечает в единицу времени одитинга. Добавьте к этому правильно выбранный повторный процесс - и с помощью процессов этого Уровня вы в краткие сроки получите релиза.

Переход с мягкого Стиля “Слушания” на четкий, управляемый Стиль “в Наморднике” может шокировать. Однако каждый из этих стилей является простейшим в двух семействах стилей одитинга - Стиле Вседозволенности и Стиле Полного Контроля. Они настолько сильно различаются, что каждый из них легко усвоить, не спутав с другим. Именно недостаточные различия между стилями запутывают студента. Эти два стиля, Стиль “Слушай” и Стиль “в Наморднике”, и впрямь достаточно сильно различаются, чтобы обеспечить уверенное движение вперед.

(... ..)

Л. РОН ХАББАРД
Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 19 МАРТА 1978

Размножить

ПОВЕРХНОСТНЫЕ ОБЪЕКТИВЫ

Ссылки:

БОХС 12 апр 62, УОО – ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ

БОХС 11 июня 57, ОБУЧЕНИЕ И ПРОЦЕССЫ УОО

БОХС 3 фев 59, СГЛАЖИВАНИЕ ПРОЦЕССА

СОЗДАНИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

УПРАВЛЕНИЕ И МЕХАНИКА Н-И-О

БОХС 14 авг 63, ГРАФИКИ ЛЕКЦИЙ (Номер 5 на стр. 342 Техтома V)

Недавние исследования эффективности *Серий избавления от наркотиков*, в том числе темпов их исправления и пере-исправления, обнаружило наличие значительной тенденции к поверхностным Объективам.

Неудача в полном и законченном проведении Объективов, особенно для кейсов с обширной историей принятия наркотиков, может привести преклира к неспособности получать оптимальную пользу от Дианетики. Серия избавления от наркотиков без полных и законченных Объективов – это НЕ Серия избавления.

ДВУСТОРОННЕЕ ОБЩЕНИЕ

Самый простой и совершенно противоречащий технологии способ ускорения Объективов – провести некоторое количество команд, а затем посадить преклира на э-метр и довести 2С общением до П/С или проделать какое-то быстрое “восстановление”. Но были ли Объективы в этом случае действительно проведены? Что на самом деле дало П/С, -- Объективы или 2СО?

Любые Объективы, проведенные подобным способом, недействительны.

Технология Объективов обширна и до сих пор остается в силе в значительной степени. *Объективы имеют свои собственные КЯ*, и с учетом этого они проводятся полностью до действительного изменения у преклира. Только такое проведение Объективов действительно.

ИСПРАВЛЕНИЕ

Способ исправления одиторов, склонных к ускорению Объективов – это полное прояснение слов по данному предмету, большая пластилиновая демонстрация о предназначении Объективов и большая пластилиновая демонстрация того, какое воздействие должны оказать Объективы на проведение Серии избавления от наркотиков и ШЗП. Затем нужно сгладить Объективы у самого одитора.

Любая Серия избавления от наркотиков, которая нуждается в исправлении или переделке, должна включать в себя тщательное изучение Объективов и выяснение того, были ли они честно проведены и были ли достигнуты законные КЯ Объективов на самих процессах. В том случае, если очевидно, что Объективы были проведены поверхностно, просто дайте пк Р-фактор о том, что вы хотите сгладить это, и выполните задачу. Если под вопросом стоит КЯ какого-то Объектива, то вы можете спросить пк, что произошло, и если у него есть П/С по действительному КЯ Объектива – отлично, в противном случае сгладьте данный процесс.

Полностью завершенная Серия избавления от наркотиков с Объективами обеспечивает преклиру крепкую стартовую площадку для взлета по Таблице Ступеней, и потому – сделайте ее правильно с первого раза.

Л.РОН ХАББАРД

Основатель

При помощи члена Персонала Командора 5

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 19 ИЮНЯ 1978 ГОДА

Размножить

Серия Дианетики Новой Эры 3

ОБЪЕКТИВНЫЙ АРО

Недавно я добавил к целой батарее Объективных Процессов новый процесс, который следует выполнять перед ними. Он называется “Объективный АРО”.

Объективный АРО - это первый объективный процесс, который выполняется с преклиром. За ним следуют УОО 1-10, НИО с объектом, НИО, СДП 8-С и Оп Про Пу Вос, описанные в БОХС 11 июня 57, ОБУЧЕНИЕ И ПРОЦЕССЫ УОО; БПО 80; БПО 97; БПО 34 и БОХС 4 февраля 59, ОП ПРО ПУ ВОС.

Команды Объективного АРО проходятся так: 1-2-3, 1-2-3, три команды подаются повторно.

Команды таковы:

“ПОСМОТРИТЕ ВОКРУГ И НАЙДИТЕ ТО, ЧТО ДЛЯ ВАС
ДЕЙСТВИТЕЛЬНО РЕАЛЬНО”.

“ПОСМОТРИТЕ ВОКРУГ И НАЙДИТЕ ТО, С ЧЕМ ВЫ БЫЛИ БЫ НЕ
ПРОЧЬ ОБЩАТЬСЯ”.

“ПОСМОТРИТЕ ВОКРУГ И НАЙДИТЕ ТО, РЯДОМ С ЧЕМ ВЫ БЫЛИ БЫ
НЕ ПРОЧЬ НАХОДИТЬСЯ”.

(Это изменение первоначального варианта команды, так как первоначальный вариант был слишком крут.)

Преклир и одитор движутся.

Данный процесс срабатывает внезапно и выбрасывает человека в настоящее время. Он известен тем, что раскалывает кейсы.

Из всех Объективов этот процесс часто оказывается самым коротким. Часто всего лишь после нескольких команд он заканчивается очень ярким озарением.

Конечное явление данного процесса - человек в настоящем времени, озарение и очень хорошие показатели, что сопровождается П/С.

Описанное выше принесет преклиру огромную пользу, если выполнить это правильно и с безупречными ТУ.

Л. РОН ХАББАРД
Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 12 АПРЕЛЯ 1962

Миссиям

УОО – ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ

Довольно давно – в 1949 году – в процессе проведения исследований по Дианетике я столкнулся со значительными проблемами при приведении некоторых преклиров “в настоящее время”. Как вы знаете, пк может “застрять в прошлом”, и если вы сумеете вынуть пк *из* его инграмм и реактивного ума (его навязчиво неисчезающего прошлого), то он начинает осознавать настоящее. Он не осознает настоящее пропорционально тому, насколько сильно шок или травма вызывают застревание во времени.

Обычно после прохождения инграммы мы говорили преклиру: “Вернитесь в настоящее время”, и преклир обычно выполнял эту команду, однако это не всегда получалось. Со многими преклирами возвращение в настоящее время осуществлялось с помощью рассматривания окружения (предметов в комнате).

На основании наблюдений я пришел к выводу, что общим знаменателем всех аберраций была интеризация в прошлое и неосознание окружения настоящего времени. На протяжении лет я разработал то, что потом превратилось в УОО.

Достижение Управления Настоящим Временем В Обществе С Настоящим Временем и При Владении Настоящим Временем стало возможным через определенные упражнения Управления, Общения и Владения с использованием окружения настоящего времени.

Это и есть предназначение упражнений УОО – выведение преклира из прошлого в настоящее время. Любое упражнение, приводящее к этому, можно считать упражнением УОО, даже просто отдельно взятую команду “Вернитесь в настоящее время!”.

Преклир застрял не просто в инграммах, а в прошлых отождествлениях (ролях, валентах). Факт состоит в том, что преклир, находящийся вне настоящего времени, сам *является* прошлым.

Преклира можно привести к наблюдению того, что он является прошлым, и что настоящее существует. Так, когда у преклира “есть соматика”, и вы спрашиваете его, что это такое, то этим вы побуждаете его посредством наблюдения отметить различие между самим собой и прошлым. Человек, который *является* чем-то, неспособен наблюдать это. Человек, который смотрит на что-то, перестает этим быть. Преклир может даже *являться* соматикой! Следовательно, УОО нужно проводить при дружелюбном настоящем времени, с задаванием вопросов о соматиках и изменениях.

По сути, это и все. Они действенны именно потому, что возвращают преклира в Настоящее Время. Но только при том условии, что их правильно проводят. Только если они способствуют прогрессу преклира. При неверном проведении УОО способны действительно выбросить преклира *из* настоящего времени и вообще навсегда похоронить его в этой сессии.

Теперь-то вам ясно?

Л. РОН ХАББАРД

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 1 ДЕКАБРЯ 1965

Всем студентам
В курсы Сент-Хилла
Всему персоналу

УОО

Согласно П ОХС от 17 мая 65. УОО являются процессами.

Это *не* упражнения.

Следующая пересмотренная серия УОО предназначена для использования всеми аудиторами.

ПРОЦЕССЫ УПРАВЛЕНИЕ - ОБЩЕНИЕ - ОБЛАДАТЕЛЬНОСТЬ

Нижеследующая серия УОО 1, 2, 3 и 4 была слегка изменена. УОО проводятся следующим образом:

УОО 1 до точки сглаживания, затем УОО 2 до точки сглаживания, затем УОО 3 до точки сглаживания, затем УОО 4 до точки сглаживания, затем УОО 1 до точки сглаживания, и так далее.

НОМЕР: УОО 1.

НАЗВАНИЕ: ДАЙ МНЕ ЭТУ РУКУ. Тон 40.

КОМАНДЫ ОДИТИНГА: ДАЙ МНЕ ЭТУ РУКУ.

Физическое действие по взятию руки, когда ее не подают, и затем возвращение ее на колени преклира. Осуществление физического контакта с рукой преклира, если преклир сопротивляется. Завершение каждого цикла “СПАСИБО”.

Все - Тон 40, с ясным намерением, одна команда в одну единицу времени. Воспринимайте *каждое новое физическое изменение*, проявленное преклиром, как его *откровение*, и проясняйте его с помощью вопроса “Что происходит?”. Это двустороннее общение - *не* Тон 40. Проводится только с правой рукой.

ПОЛОЖЕНИЕ ПРИ ОДИТИНГЕ: Одитор и преклир сидят на стульях без подлокотников. Колени одитора - по обеим внешним сторонам коленей преклира.

ЦЕЛЬ ПРОЦЕССА: Продемонстрировать преклиру возможность управления телом преклира, вопреки противодействию контуров, и побудить преклира к непосредственному управлению им. Абсолютное управление со стороны одитора затем переходит в абсолютное управление своим собственным телом со стороны преклира.

Никогда не останавливайте процесс до того, как достигнут момент сглаживания. В конце цикла можно вводить заморозку после “СПАСИБО” и до подачи следующей команды, при поддержании твердой линии общения, для выяснения сведений у преклира или для проведения моста от данного процесса. Это делается между двумя командами, удерживая руку преклира после подтверждения. Рука преклира должна быть сжата с точно соответствующей силой. Отделяйте каждую команду и каждый цикл друг от друга. Поддерживайте Тон 40, с акцентом на намерение, идущее от одитора к преклиру при каждой команде. Оставьте преклиру мгновение для того, чтобы он мог сделать это по собственной воле, прежде чем одитор принимает решение взять руку или осуществить с ней контакт. Одитор указывает на руку кивком головы.

Команда в Тоне 40 = безоговорочное намерение. Изменение - любое физическое наблюдаемое проявление.

НОМЕР: УОО 2.

НАЗВАНИЕ: ТОН 40 8С

КОМАНДЫ ОДИТИНГА: ПОСМОТРИ НА ЭТУ СТЕНУ. СПАСИБО.
ПОДОЙДИ К ЭТОЙ СТЕНЕ. СПАСИБО.
ДОТРОНЬСЯ ДО ЭТОЙ СТЕНЫ. СПАСИБО.
ПОВЕРНИСЬ КРУГОМ. СПАСИБО.

Воспринимайте *каждое* проявленное преклиром *новое физическое изменение, как его откровение* и проясняйте его с помощью вопроса “Что происходит?”. Это двустороннее общение - не Тон 40. Команды при необходимости поддерживаются с помощью мягкого физического контакта. Тон 40, полное намерение.

ПОЗИЦИЯ ПРИ ОДИТИНГЕ: Одитор и преклир в движении, одитор при необходимости применяет к преклиру физический контакт.

ЦЕЛЬ ПРОЦЕССА: Демонстрация преклиру того, что его телом можно управлять, и тем самым побудить его к управлению им. Сориентировать пк в Окружении настоящего времени. Увеличить его способность к воспроизведению и, тем самым, увеличить его Обладательность.

Абсолютная точность одитора. Никаких отступлений от Тона 40. Никаких сбоев. Совершенное настоящее время. Одитор с правой стороны преклира. Тело одитора служит преградой для движения пк вперед, когда он повернется. Одитор подает команду, дает преклиру момент для того, чтобы он успел подчиниться, затем принуждает к выполнению команды физическим контактом точно рассчитанной для выполнения этой команды силой. Одитор не блокирует выполнение преклиром команд. Метод введения - как в УОО 1. В конце цикла можно вводить заморозку после “СПАСИБО” и до подачи следующей команды, при поддержании твердой линии общения, для выяснения сведений у преклира или для проведения моста от данного процесса после подтверждения “СПАСИБО” на команду “ПОВЕРНИТЕСЬ КРУГОМ”.

ИСТОРИЯ: УОО 1 и УОО 2 были разработаны Л. Роном Хаббардом в Вашингтоне, округ Колумбия, в 1957 году, для 19 Клинического курса повышенного уровня.

НОМЕР: УОО 3.

НАЗВАНИЕ: ПОДРАЖАНИЕ РУКАМИ В ПРОСТРАНСТВЕ

КОМАНДЫ ОДИТИНГА: Одитор поднимает 2 ладони перед преклиром примерно посередине расстояния, разделяющего одитора и преклира и говорит: “ПРИСТАВЬ СВОИ ЛАДОНИ К МОИМ, СОПРОВОЖДАЙ ИХ И УЧАСТВУЙ В ИХ ДВИЖЕНИИ “. Затем он совершает простое движение правой рукой, затем левой. “ТЫ УЧАСТВОВАЛ В ИХ ДВИЖЕНИИ?”. Подтверждает ответ. Одитор позволяет преклиру нарушать твердую линию общения. Доведя это до сглаживания, одитор повторяет ту же процедуру с расстоянием в сантиметр между своими ладонями и ладонями преклира. Команда: “ПОСТАВЬ СВОИ ЛАДОНИ НАПРОТИВ МОИХ НА РАССТОЯНИИ 1 СМ, СОПРОВОЖДАЙ ИХ И УЧАСТВУЙ В ИХ ДВИЖЕНИИ”, “ТЫ УЧАСТВОВАЛ В ИХ ДВИЖЕНИИ?”. Подтверждает. Сгладив это, одитор делает это с большим расстоянием, и так далее, пока преклир не будет способен сопровождать движения на расстоянии около метра.

ПОЗИЦИЯ ПРИ ОДИТИНГЕ: Одитор и преклир сидят близко, лицом друг к другу, колени преклира между коленями одитора.

ЦЕЛЬ ПРОЦЕССА: Повысить реальность одитора, используя шкалу реальности (твердую линию общения). Ввести преклира в общение через управление и воспроизведение. Найти одитора.

Одитор должен делать свои движения мягко и точно, все движения в Тоне 40, давая преклиру побеждать. Свободно поддерживать 2-стороннее общение. Процесс вводится и проводится как формальный. Если преклир в этом процессе тормозит, одитор может взять преклира за запястье и помочь ему выполнить данную команду с каждой рукой по очереди. Если преклир в аналабе не отвечает на вопрос “ТЫ УЧАСТВОВАЛ В ИХ ДВИЖЕНИЯХ?”, одитор может выждать время обычной для данного преклира задержки общения, дать подтверждение и продолжить процесс.

Движение в ТОНЕ 40 = Безоговорочное Намерение. Двустороннее общение = Один вопрос, Правильный.

ИСТОРИЯ: Разработан Л. Ронем Хаббардом в Вашингтоне, округ Колумбия, в 1956 году как терапевтическая версия “Имитация подражания руками”. Необходимо было что-то для замещения “Посмотрите на меня”, “Кто я?” и “Найдите одитора” - частей рудиментов.

НОМЕР: УОО 4.

НАЗВАНИЕ: ПОДРАЖАНИЕ С КНИГОЙ.

КОМАНДЫ ОДИТИНГА: НЕТ УСТАНОВЛЕННЫХ СЛОВЕСНЫХ КОМАНД.

Одитор совершает простые движения книгой. Подает книгу преклиру. Преклир делает движение, воспроизводящее движения одитора в зеркальном отражении. Одитор спрашивает преклира, удовлетворен ли он тем, как воспроизвел движение. Если и преклир, и одитор оба полностью удовлетворены, то одитор снова берет книгу и переходит к следующей команде. Если преклир не уверен в том, что он воспроизвел какую-либо команду, то одитор повторяет ее для него и отдает книгу назад преклиру. Если преклир уверен в том, что сделал все правильно, а одитор видит, что воспроизведение было неправильным, то одитор принимает ответ преклира и продолжает по шкале постепенности делать движения либо левой, либо правой рукой до тех пор, пока преклир не сможет правильно воспроизвести исходную команду. Это обеспечивает отсутствие обесценивания преклира. Тон 40 только в движениях, 2-стороннее общение довольно свободное.

ПОЗИЦИЯ ПРИ ОДИТИНГЕ: Одитор и преклир сидят на удобном расстоянии друг напротив друга.

ЦЕЛЬ ПРОЦЕССА: Поднять уровень общения преклира с помощью управления и точного воспроизведения (управление и воспроизведение = общение).

Давайте преклиру побеждать. Одитору необходимо воспроизводить свои собственные команды. Круговые движения более сложны, чем прямолинейные. Здесь проявляется способность выдерживать положительную и отрицательную произвольность, и одитору, вероятно, следует начинать работу с преклиром с движений, каждый раз начинающихся в одном и том же месте, не слишком быстрых, не слишком медленных и не слишком сложных. Вводится одитором, который следит, чтобы преклир понял, что нужно делать, поскольку устных команд нет; как в формальном процессе.

ИСТОРИЯ: Разработан ЛРХ. для 16 Клинического курса повышенного уровня в Вашингтоне, округ Колумбия, в 1957 году. Основан на воспроизведении, разработанном ЛРХ в Лондоне, 1952.

Л.РОН ХАББАРД

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 2 АВГУСТА 1962 ГОДА

ОТВЕТЫ УОО

Следующие запросы и мой ответ полезны для знания УОО.

Рону от Рэя = 1/8 = 335L.

Благодарю за телексы 233L2 и 334L2. Отлично.

Возникли некоторые вопросы относительно УОО. Не могли бы мы получить последнее стабильны данные на этот счет.

1. Когда отменяется физическое выражение - после выполнения команды и перед подтверждением, или после?
2. Это отмечается словами - "Как у вас дела?", "Что тогда произошло" или "Я заметил, что случилось то-то и то-то. Что происходит?" - или есть другой метод, у нас отсутствующий, который лучше любого из упомянутых?

С любовью

Рэй

Рэю от Рона = 15.30 = 2/8 = 335L

1. Когда оно происходит.
2. Только двусторонним общением типа: "Что происходит?".

Никогда не называйте источник.

Не делайте из запросов системы. Три нормально выполненных команды - это сглаживание.

Не принимайте устных данных от преклира относительно соматик как руководство к продолжению действия.

Также, тот процесс, который что-то включает, его выключает.

С любовью,

Рон.

Л. РОН ХАББАРД

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 7 АВГУСТА 1962

Студентам Сент-Хилла
В курсы
Миссиям

ПРОВЕДЕНИЕ УОО

УОО проводятся ужасно неправильно.

Правильная их версия такова: проводите УОО только до тех пор, пока оно вызывает изменения в виде или поведении преклира.

Если три команды не вызвали никаких изменений в виде или поведении преклира, при условии, что преклир действительно выполняет эти команды, переходите к следующему УОО.

Если УОО вызывает изменения, не идите далее, а сгладьте это УОО.

Затем, если в течение трех выполненных преклиром команд оно не вызывает изменений, переходите к следующему УОО.

Проходите УОО 1-2-3-4, 1-2-3-4, 1 и так далее.

В первом используйте только правую руку.

УОО перемежаются сессиями Предпроверки, сессия за сессией, в зависимости от того, получил или нет преклир победу на них, и не были ли УОО в сессии УОО оставлены, когда преклир застрял в одном из УОО, которое производило громадные изменения и, следовательно, как процесс было очень не сглажено.

УОО проводятся без Модельной сессии, без Э-метра, без установки целей. Перед подачей первой команды дается фактор реальности.

Проводить УОО, которое не вызывает изменений, или не доводить до сглаживания в той же самой или в следующей сессии УОО, вызывающее изменения - это нарушение тринадцатого пункта кодекса одитора.

Некоторые преклиры поначалу не дают реакции ни на какие УОО; следовательно, проводите УОО 1-2-3-4, 1- и так далее, перемежая сессии сессиями Предпроверки, или, как описано выше, в том случае если один из УОО необходимо сгладить в еще одной сессии УОО.

Л.РОН ХАББАРД
Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Улица Фитцрой 37, Лондон В.1
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 3 ФЕВРАЛЯ 1959
Выпущено в Вашингтоне

СГЛАЖИВАНИЕ ПРОЦЕССА

Процесс сглажен, когда:

1. Имеется одинаковая задержка общения с момента подачи команды до момента ответа преклира на эту команду по крайней мере 3 раза подряд.
2. Возникает озарение.
3. Восстанавливается способность.

Л.РОН ХАББАРД

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 5 АПРЕЛЯ 1962 ГОДА

Миссиям

УОО; НАСТРОЙ ПРИ ОДИТИНГЕ

Это важный бюллетень. Если вы поймете то, что в нем написано, то получите результаты с доселе неподвижными кейсами, и притом гораздо быстрее (1 час по эффективности равен прежним 25) через УОО.

Вот что произошло с УОО и что будет продолжаться с ними, нанося ущерб их ценности:

Разработка УОО в их *окончательной* и наиболее действенной форме была завершена мной в Лондоне в апреле 1957. Это был их расцвет, продолжавшийся после этого в течение пяти лет. По истечении этого срока трудности, появившиеся в преподавании их одиторам, привели к добавлению экстраординарных решений (сделанных не мной) к УОО, что урезало их ценность для одитинга примерно раз в двадцать. И потом у преклиров начали появляться постоянно растущие трудности при их выполнении, и улучшения уменьшились.

Насколько сильно УОО отделились от исходного вида одитинга УОО? Вот вчера на телевидении я провел демонстрацию того, как проводятся должным образом в исходном виде УОО, которые производили улучшения у преклиров. И более двадцати бывалых одиторов (имевшие наиболее низкие уровни обучения из 36 присутствовавших) подумали, что они смотрят на демонстрацию совершенно неизвестных процессов.

Несмотря на то, что эти одиторы были “хорошо обучены” проведению УОО (но не мной), они не заметили *ничего* общего между тем, как их проводят они сами, и тем, что они увидели в моем исполнении. Два-три студента и два супервайзера пришли к выводу, что они выполнялись *неправильно*. Даже более продвинутые студенты были удивлены. Они никогда еще не видели таких УОО.

Однако преклир был очень счастлив, сильно поднялся по тону, утратил соматику, возникшую на прошлой сессии и в течение 48 часов добился полного изменения хронической физической проблемы, – *и все это за 1½ часа* должного проведения УОО в их исходном виде.

Студенты и супервайзеры были “убеждены в том, что УОО проводятся неправильно”, потому что отсутствовал антагонизм к преклиру, потому что Тон 40 не был похож на вопли, потому что происходило никакой “гонки на выживание”. Это был просто спокойный, уверенный одитинг, преклир находился в хорошем и счастливом 2-стороннем общении с одитором, и одитор позволял преклиру добиваться успехов.

На протяжении следующих двух дней в студенческом одитинге было использовано некое подобие того настроения, что был на демонстрации, *и улучшения кейсов в одитинге сделались гораздо больше*, чем прежде. Однако некоторые (по крайней мере двое или трое) все еще полагали, что все это уж слишком просто для того, чтобы называться УОО.

В течение пяти лет УОО, за которыми я не присматривал лично, были искажены при обучении, сделались совершенно неузнаваемыми (и почти безрезультативными).

Почему?

Потому что УОО смешивали с От Про пу Вос, предназначенной для одиторов. Потому что УОО превратились из способа одитирования стоящего перед вами преклира в фанатичный *ритуал*. УОО стали методом одитирования при отсутствии общения, методом прохождения цепей упражнений без присутствия на месте. А УОО настолько замечательны, что даже если их делать неправильно или даже исказить со злым умыслом, – они приводят к каким-то незначительным улучшениям. Результаты УОО по яркости занимают диапазон от снежно-белого то темно-серого, – но никогда до черного.

Когда при обучении их извратили, переделав в систему для того, чтобы заставить одиторов проводить их, они превратились в нечто, имеющее к преклиру небольшое отношение.

Вот что эти студенты пронаблюдали на демонстрации (и что их ужасно расстроило):

Одитор сел, немного поговорил с преклиром о предстоящей сессии, пояснил в общих чертах, что он собирается делать. Сессии было дано начало. Одитор дал отдельное объяснение упражнения

УОО 1 и потом приступил к нему. У преклира возникло некоторое беспокойство. Одитор принял физическую реакцию как откровение со стороны преклира и прояснил ее с помощью задавания вопросов. Нормальное УОО 1 было продолжено, и вскоре было определено как сглаженное тремя одинаковыми откликами. Одитор перешел к УОО 2. Он объяснил суть упражнения и приступил к нему. Оно оказалось сглаженным. Преклир выполнил упражнение три раза без изменения общения. Одитор объяснил и перешел к УОО 3. Оно также оказалось сглаженным, и после трехразовой проверки одитор оставил его, объяснил УОО 4 и приступил к нему. Оно оказалось несглаженным и было постепенно сглажено до трех равновеликих по времени правильных откликов преклира на движение, которое он поначалу не мог выполнить. Прошло около 50 минут, и поэтому одитор сделал десятиминутный перерыв. После перерыва одитор вернулся к УОО 1, обнаружил, что оно сглажено, перешел к УОО 2, обнаружил, что преклир пропускает команды, и выбил автоматичность при помощи коротких задержек различной длины перед подаванием команды. Затем одитор приступил к УОО 3, нашел его сглаженным, и перешел к УОО 4, которое оказалось несглаженным и было соответствующим образом сглажено. Далее одитор в общем обсудил завершающие рудименты, выяснил итоговые улучшения и завершил сессию.

Все команды и действия были в Тоне 40 (что не означает “антагонизма” или “вызова”). Но одитор сохранял двустороннее общение с преклиром между полными циклами упражнения. Подбор *каждого нового* проявленного *физического* изменения *так, будто это было выражение* со стороны преклира, прояснение его с помощью вопросов и побуждение преклира к выдаванию его реакции на это. Отношение одитора и преклира к упражнению было серьезным. Не было никакого послабления в точности. Но оба – и одитор, и преклир, – были совершенно расслаблены и счастливы по отношению ко всему происходящему. И преклир потом просто летал на крыльях.

Это были должным образом проведенные УОО. С большими результатами.

Зрители не нашли в этом ни собачьего рычания, ни мрачной-мрачной НЕПРЕКЛОННОСТИ, ни враждебной подозрительности, ни выпадания преклира из сессии, ни сержантских выкриков, как на плацу, и они были УВЕРЕНЫ, что УОО такими быть не могут. На протяжении всего времени там имелось хорошее отношение одитор-преклир (лучше чем при обычных требованиях к сессии), хорошее двустороннее общение, так что зрители были УВЕРЕНЫ, что это не есть должным образом проведенные УОО.

Ну, а я не знаю, что это была за кровавая резня, которое они именовали “УОО”. Я проделал их именно так, как это делалось в апреле 1957, и получил быстрые результаты апреля 1957. А эти процессы даже не узнали!

Потому что ежегодно с апреля 1957 по апрель 1962, в каждом месте, где проводились УОО, вокруг этих точных, но простых и приятных процессов нарастало все больше и больше добавлений, вкраплений и вещей типа “теперь я должен делать то-то и то-то”, что превратило их в неработоспособного монстра, который, хотя и носил имя “УОО”, но совершенно определенно ими не являлся.

Не замечая жутких извращений и видя медленные реакции графиков, видя впустую потраченное огромное количество часов, я с 1959 года стал избегать рекомендаций по проведению УОО, та как считал их слишком медленными в чужих руках. Я и не представлял себе, насколько мрачной и сложной вещью все это стало.

Так вот, настоящие правильно выполняемые УОО, проведенные так, как описано здесь, являются маршрутом к быстрым достижениям, они легки для одитора и преклира и бьют точно в цель.

Возьмите и перечитайте бюллетени прошлого года за июнь и ноябрь (не уделяйте внимание 20-минутному тесту, 3 одинаковых выполнения достаточно для того, чтобы сделать вывод о сглаженности УОО), и, не забывая о Тоне 40 и точности, отказавшись от мрачного, отстраненного, воинственного одиторского настроения, постарайтесь выполнять их так же приятно, как это было в вышеописанной сессии – и вы будете поражены тем прогрессом, которого сможет добиться преклир.

Эти УОО легки для одитора и преклира? Ах, они наблюдали так много сессий УОО и никогда не видели ни одной, которая была *легка* для одитора и преклира. Все давно знают, что это некая жестокая, убийственная, отчаянная свалка, фактически – драка. Одно только тут неладно – при пренебрежении АРО исчезают улучшения.

Сегодня – отправляйте любого преклира на УОО в их исходном виде, выполняйте как описано выше до сглаживания, потом переходите к 3Д Крест Накрест – и преклир понесется вперед.

Совершенно точно, что вам нет необходимости иметь такой голодный, незаинтересованный и мерзкий вид и настрой, одитируя на УОО. Вы стремитесь *очистить* преклира, а не превратить его в трясущегося калеку. УОО идут легко (если это делается правильно).

И они снова придут в упадок, если только вы не запомните этот урок.

Я полагаю, что в Академиях следует отменить высший инструктаж и выделить дополнительное время именно для УОО, потому что именно перенос настроения высшего инструктажа превратил УОО в нечто мрачное.

ИТОГИ

ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ УОО – провести преклира через инциденты и в настоящее время. Это противоположность “умственному” одитингу в том плане, что здесь внимание преклира экстеризируется из банка и в настоящее время. Если вы делаете настоящее время для преклира чем-то рычаще враждебным, то он, конечно же, не загорится желанием вернуться в настоящее время, и именно поэтому для приведения УОО в рабочую форму требуется столько времени.

Вы проводите УОО при жестком соблюдении Кодекса одитора. Не проводите процесса, который не приводит к изменениям. Проводите процесс до тех пор, пока он производит изменения. Не теряете двустороннего общения с преклиром.

Завершаете каждый цикл процесса. Не вставляете 2СО посреди цикла, используете его только тогда, когда цикл подтвержден и закончен.

Не завершаете процесса прежде, чем он сглажен. Не продолжаете процесса после того, как он сглажен.

Используете команды Тона 40. Не смешиваете антагонистичные визжания на преклира с Тонем 40.

Если вам *необходимо* применить к преклиру физическую силу, делаете это, но только для того, чтобы помочь ему сгладить процесс. Раз вам приходится применять к преклиру физическую силу, то вы уже накопили разрывы АРО, привели его к потерям и вывели из сессии.

Улучшаете способности преклира согласно шкале постепенности, даете ему возможность добиваться множества успехов на УОО 3 и УОО 4, и по ходу дела сглаживаете то, что он не был способен делать.

Одитор должен проводить УОО точно. Но критерий здесь – наличие улучшений у преклира, а не совершенство соблюдения ритуала одитором.

Точный Ритуал – предмет возможной гордости. Но он существует только ради выполнения одитинга. Если он существует ради самого себя, берегитесь.

Одитируйте того преклира, что стоит перед вами. Не какого-то другого преклира или обобщенный объект.

Применяйте УОО для выманивания преклира из его банка и в настоящее время.

Подбирайте физические изменения преклира так, как если бы это были откровения. Каждый раз, видя новое, подбирайте его 2СО так, будто преклир произнес это. Если одно и то же “откровение” происходит раз за разом, подбирайте его не каждый раз при возникновении, а лишь время от времени.

Знайτε, что происходит. Поддерживайте в этом преклира. Сообщайте преклиру о ходе дел. Пусть он постоянно добивается успехов. Пусть он экстеризируется из прошлого и придет в настоящее время.

Понимайте УОО и свои действия. Если все это вырождается в простой ритуал, вы теряете в 25 – 50 раз больше времени на достижение тех же самых результатов, что получал я.

Одитинг делается ради преклира. УОО делаются ради преклира. В одитинге вы добиваетесь успеха в УОО только тогда, когда успеха добивается преклир.

Л.РОН ХАББАРД

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС 11 ИЮНЯ 1957 ГОДА
Переиздано 12 мая 1972

ОБУЧЕНИЕ И ПРОЦЕССЫ УОО

(извлечение)

НОМЕР: УОО 5.

НАЗВАНИЕ: Определение местоположения контактом.

КОМАНДЫ: “Дотронься до (указанного предмета)”. “Спасибо”.

ПОЗИЦИЯ: Одитор и преклир могут сидеть, если преклир очень слаб, - в этом случае они сидят за столом, на поверхности которого разбросано множество предметов. Или одитор и преклир могут двигаться, причем одитор руками контактирует с преклиром, когда это необходимо для того, чтобы повернуть его лицом к указанному предмету и направить его к нему.

ЦЕЛЬ: Цель данного процесса - дать преклиру ориентацию, обладательность и улучшить его восприятия.

АКЦЕНТ В ТРЕНИРОВКЕ: Акцент ставится на мягкость, АРО и на повышение уверенности преклира в том, что он дотронулся до указанного предмета. Следует заметить, что это можно проводить со слепыми людьми.

ИСТОРИЯ: Разработано Л. Роном Хаббардом на основе процессинга-ориентации в 1957 году.

НОМЕР: УОО 6.

НАЗВАНИЕ: Контакт Тело-Комната.

КОМАНДЫ: “Дотронься до своей (части тела)”. “Спасибо”. “Дотронься до этого (указанного предмета в комнате)”. “Спасибо”.

ПОЗИЦИЯ: Одитор и преклир передвигаются вместе, при необходимости одитор заставляет выполнить команды, руками контактируя с ПК и используя руки преклира для прикосновений к предметам и частям тела.

ЦЕЛЬ: Укрепить ориентацию и повысить обладательность преклира, в особенности дать ему реальность относительно его собственного тела.

АКЦЕНТ В ТРЕНИРОВКЕ: Акцент в тренировке ставится на использование только тех частей тела, которые не доставляют беспокойства преклиру, поскольку обнаружится, что обычно преклир имеет очень низкую реальность относительно различных частей своего тела. Ни в коем случае, не следует подавать преклиру невыполнимые команды.

ИСТОРИЯ: Разработано Л. Роном Хаббардом в 1957 году в Вашингтоне, АО Колумбия, как шаг более низкого уровня, чем Тело-Комната Покажи Мне.

НОМЕР: УОО 7.

НАЗВАНИЕ: Контакт посредством воспроизведения.

КОМАНДЫ: “Дотронься до этого стола”. “Спасибо”. “Дотронься до своей (части тела)”. “Спасибо”. “Дотронься до этого стола”. “Спасибо”. “Дотронься до своей (той же части тела)”. “Спасибо”. “Дотронься до этого стола”. “Спасибо”. “Дотронься до своей (той же части тела)”. “Спасибо”.

и т. д. в такой же последовательности.

ПОЗИЦИЯ: Одитор может сидеть. Преклир должен ходить. Обычно одитор стоит рядом, чтобы руками подкрепить выполнение команды.

ЦЕЛЬ: Процесс применяется для улучшения восприятия, ориентации преклира и повышения его обладательности. Управление вниманием, как и во всех этих “контактных” процессах,

естественно, вынимает единицы внимания из банка, который до того сам управлял вниманием преклира.

АКЦЕНТ В ТРЕНИРОВКЕ: Акцент в тренировке ставится на точности команд и движений, каждая команда в свою единицу времени, все команды точно воспроизводятся. Преклиру необходимо продолжать процесс, даже если он тормозит. Поддерживайте хороший АРО с преклиром, не выбирайте вначале часть тела, которая аберрирована, но сперва добейтесь сглаживания с какой-нибудь неаберрированной частью тела, прежде чем заняться аберрированной частью тела.

ИСТОРИЯ: Разработано Л. Роном Хаббардом в 1957 году в Вашингтоне, АО Колумбия, как процесс более низкого уровня, чем Открывающая Процедура Воспроизведением или Покажи Мне Воспроизведением. Все контактные процессы были разработаны на базе Предлогических оснований.

НОМЕР: УОО 8

НАЗВАНИЕ : Трио.

КОМАНДЫ: “Посмотрите вокруг в этой комнате (или на окружение) и назовите мне что-то, чем вы могли бы обладать”. Проводится до сглаживания. “Посмотрите вокруг в этой комнате (или на окружение) и назовите мне что-то, чем это тело (или часть тела) не может обладать”. Форма с валентом: “Посмотрите вокруг в этой комнате (или на окружение) и скажите мне, чем мама (или другой валент) не может обладать”. Длинная форма: “Посмотрите вокруг в этой комнате и скажите мне, чем вы могли бы обладать”. До сглаживания. “Посмотрите вокруг в этой комнате и назовите мне что-то, чему вы могли бы позволить остаться”. До сглаживания. “Посмотрите вокруг в этой комнате и скажите мне, без чего вы могли бы обойтись”. До сглаживания. “Без чего вы могли бы обойтись” в длинной форме иногда берется в качестве первой команды, когда преклир имеет навязчивое побуждение “растрачивать”.

ПОЗИЦИЯ: Одитор и преклир сидят на удобном расстоянии друг от друга лицом к большей части комнаты.

ЦЕЛЬ: Объективное исправление обладательности.

АКЦЕНТ В ТРЕНИРОВКЕ: Проводите это гладко, без обесценивающих вопросов. При наличии какой-либо возможности управлять процессом мышления, это один из наиболее эффективных процессов из всех известных. Проводится при падении уровня обладательности или в качестве полного интенсива.

ИСТОРИЯ: Разработан Л. Роном Хаббардом в Лондоне в 1955 году. Название произошло от наличия трех вопросов в длинной форме. Исходное название – “Ужасающее Трио”.

НОМЕР: УОО 9

НАЗВАНИЕ: Тон 40, “Удерживайте это, чтобы оно не уходило”.

КОМАНДЫ: “Посмотрите на этот/эту (указанный объект)”. “Спасибо”. “Подойдите к этому/этой (указанному объекту)”. “Спасибо”. “Дотроньтесь до этого/этой (указанного объекта)”. “Спасибо”. “Удерживайте его/ее, чтобы он/она не уходил/а”. “Спасибо”. “Вы удерживали его/ее, чтобы он/она не уходил/а?”. “Спасибо”, и так далее.

ПОЗИЦИЯ: Одитор и преклир передвигаются. Одитор помогает посредством контакта руками.

ЦЕЛЬ: Цель данного процесса – повышение обладательности преклира и возвращение ему способности удерживать вещи, чтобы они не уходили, т.к. потеря этой способности является причиной возникновения психосоматических заболеваний.

АКЦЕНТ В ТРЕНИРОВКЕ: Акцент тренировки ставится на корректности, точности и на выяснение того, что это в действительности Тон 40 8-с с добавлением, связанным с процессом мышления. Это первый шаг на пути к тому, чтобы делать предметы твердыми.

ИСТОРИЯ: Разработан в 1956 в Лондоне, Англия, Л. Роном Хаббардом.

НОМЕР: УОО 10

НАЗВАНИЕ: Тон 40 “Удерживайте это неподвижным”.

КОМАНДЫ: “Посмотрите на этот/эту (указанный объект)”. “Спасибо”. “Подойдите к этому/этой (указанному объекту)”. “Спасибо”. “Дотроньтесь до этого/этой (указанного объекта)”. “Спасибо”. “Удерживайте его/ее неподвижным/ной”. “Спасибо”. “Вы удерживали его/ее неподвижным/ной?”. “Спасибо”. И так далее, в указанном порядке.

ЦЕЛЬ: Улучшение способности человека делать предметы более твердыми и усиление его способности управлять своим окружением.

АКЦЕНТ В ТРЕНИРОВКЕ: Тот же, что в УОО 9.

ИСТОРИЯ: Разработано Л. Роном Хаббардом в Лондоне, Англия, в 1956 году.

Б.П.О. № 80
БЮЛЛЕТЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОДИТОРА
Самая ранняя продолжительная публикация по Дианетике и Саентологии
От Л. РОН ХАББАРДА
Через Офис Хаббарда по Связям
Brunswick House, 83 Palace Gardens Terrace, London W.8
(извлечение)

17 апреля 1956 года

САМЫЙ ДЕЙСТВЕННЫЙ ПРОЦЕСС САЕНТОЛОГИИ

Знаменателен тот факт, что мы выпускаем наиболее действенный процесс Саентологии в 80-м выпуске старейшей периодической публикации по нашим наукам, Дианетике и Саентологии. К настоящему моменту мы имеем дело с Дианетикой и Саентологией в течение очень долгого времени, согласно нашим временным рамкам. В действительности же, если посмотреть на временные рамки развития человеческой науки вообще, мы существуем лишь крохотное мгновение. Прогресс, которого мы добились за последние несколько лет, очевидно, превышает все более ранние продвижения, вместе взятые, предпринимавшиеся за несколько эпох. Возможно, это произошло благодаря нашей способности строить свой капитал на том, что уже было известно. Возможно, это произошло благодаря образованности как в восточной, так и в западной философии. Возможно, это произошло благодаря тому, что мы родились в счастливой рубашке и в нужный момент. Возможно, это произошло благодаря таланту и заинтересованности всех тех, кто имеет к этому какое-либо отношение. Возможно, это произошло благодаря множеству других вещей, но что бы там ни было, это истинно. Из состояния “отсутствия науки о разуме” было достигнуто состояние “наличия науки о разуме”. Если вас мучают какие-то сомнения относительно нашего исходного состояния, “отсутствия науки о разуме”, пойдите возьмите вундтовский псевдо-психологический труд, почитайте Дарвина, поковыряйтесь в чудовищных мыслезавихрениях Локка, Хьюма, Спенсера, Джеймса. Если вы дадите себе труд во всем этом покопаться, то обнаружите, что они там малость подзапутались. Читая их сейчас, обладая тем знанием Дианетики и Саентологии, что у вас есть, вы в некоторых местах можете выловить что-то разумное в их работах. НО если вы удалите свое понимание Дианетики и Саентологии и ТОГДА попытаете все это изучить, то вы всплывете изо всего этого вверх брюхом – точнее, просто утонете.

Критерий состоит в следующем: используя свои изыскания, могли ли эти люди сделать кого-то сообразительнее, общительнее, способнее? Нет. Критерием также было вот что: Когда они рассуждали о Боге и о дьяволе, могли ли другие люди в смежных областях знания на основании этого понять что-то о человеческой душе, о бессмертии? Нет. Так вот, дела обстояли именно так в Темные Годы, в 1949. Теперь мы можем делать людей более сообразительными, хорошими, общительными и, да, более управляемыми. *Теперь* мы на самом деле обладаем знанием о “загробной” жизни и о всем, что этого касается. Так что в 1950 **ДЕЙСТВИТЕЛЬНО** что-то произошло, и с тех пор постоянно что-то происходило, вопреки всем нашим обесценивателям – ибо Человек обесценивает то, чего он не понимает – и назло терниям на нашем пути, мы **ДЕЙСТВИТЕЛЬНО** достигли чего-то более высокого, не достигавшегося Человеком прежде, и это факт. Отлично, тогда ЧТО именно в этой уже весьма высокой горе достижений представляет собой пик наивысшего достижения? Где среди всего этого золота скрыто суперзолото?

Полагаю, что я не особенно вас удивлю, заявив вам, что суперзолота вы еще не получили. Факт состоит в том, что у меня самого его не было до недавнего времени, и, открыв его, я самодовольно занимался усовершенствованием своего знания о нем, и теперь вот отдаю его вам навсегда.

Если основываться на опыте, то суперзолото, которым вы обладали – это **ОБЛАДАТЕЛЬНОСТЬ**.

Поскольку обладательность не являлась сверхсуперзолотом (ибо я наблюдал, что она сама по себе была некой абберацией), я продолжал искать более высокие уровни вхождения в данную проблему, и потому упустил обладательность из вида и даже на некоторое время позабыл о ней – что привело к хаосу в кейсах. Когда обладательностью пренебрегают, кейсы не улучшаются – вот и вся истина. Ну хорошо, а среди всей обладательности, где находится суперзолотой процесс? Есть там

один такой. Он не очень скоростной, он страшно точный, он никогда еще на нашей памяти не давал осечек, и достигаемые с ним улучшения стабильны. Этот процесс известен как *Ужасающее Трио*.

При условии, что одитор умеет задать вопрос, дать подтверждение, открыть общение, обработать его и вообще способен ХОРОШО работать со всеми исходными процедурами одитинга (процедурами, не методами) и при условии, что одитор не пытается просто завалить преклира – то Ужасающее Трио может поднять любой кейс, если проводить его достаточно долго. Вы, конечно, понимаете, что любой МЕТОД зависит от ПРОЦЕДУРЫ одитинга. Одитор, в руках которых не работают методы, часто срезаются на том, КАК они одитируют, и сколько тысяч разных методов им не давай, они все равно будут терпеть провалы. Процедуры изучаются через отработку одитинга в течение десятков часов на кукле. И тогда начинают срабатывать методы. (Видите, мы даже справились с такой гигантской проблемой, как создание навыков и “способности распознавать источники проблем” у одитора, что было самым слабым местом прежних практик! Черт возьми, мы на самом деле идем вперед.)

Ужасающее Трио экспроприировало свое название у трех людей в Саентологии, США, против которых одна известная (или пресловутая) организация недавно концентрировала все свои таланты, и притом с треском провалилась. А первое ужасающее трио было таково: Сэнборн – Беррет – Стивс. Когда я давал тройной процесс обладательности одиторам, которые работали в персонале под руководством Джулии Льюис в ВЦХ, кто-то из них, ощутив его эффективность, окрестил его “Ужасающим Трио”. Я, конечно, понимаю, что все это весьма неофициально, как и вся эта статья, однако “научные труды”, вроде тех, что коллекционирует Фонд Форда и Отдел канализации Нью-Йорка, всегда должны иметь в тексте исторический раздел, в котором бы описывалось, откуда все это взялось, и я тут просто решил соблюсти формальности, понимаете.

Команды Ужасающего Трио таковы: **“Посмотрите вокруг в этой комнате и скажите мне, чем вы могли бы обладать”**. **“Посмотрите вокруг в этой комнате и скажите мне, чему вы могли бы позволить остаться”**. **“Посмотрите вокруг в этой комнате и скажите мне, без чего вы могли бы обойтись”**. (На Украине проходится так: *“Посмотрите вокруг в этой комнате и скажите мне, чем вы могли бы обойтись”*).

Эти команды проходятся в определенном соотношении. Суть не в том, как ДОЛГО проводится процесс, суть в том, сколько времени требуется для окончательного сглаживания каждой команды таким образом, чтобы каждую из трех можно было бы проводить неопределенное время, не доставляя при этом преклиру никакого расстройств. Первое соотношение, для надежности, следует взять такое: 20 раз с первой командой, пять раз со второй и один раз – с третьей. Далее это соотношение надо постепенно выравнять, т.е. 10, 8 и 2, затем 10, 10 и 4. Одитор должен постоянно следить за появлением ослабления аналитического осознания или возбуждения, и если что-то возникает, значит, он работал слишком быстро, либо, по мнению преклира, совершил то или иное нарушение кодекса. Если причина не в неправильном соотношении, то это нарушение кодекса, и нужно спросить у преклира: **“Что я сделал не так?”**; преклир может некоторое время порыскать и в конце концов обнаружить, что пять минут назад он чувствовал какое-то подавление со стороны одитора.

Под превышением соотношения имеется в виду слишком длительное прохождение второго или третьего вопросов без возврата к первому, самому невинному. Однако проходить первый вопрос слишком долго без дальнейшего выравнивания соотношения МОЖНО.

ТОЛЬКО при условии, что преклир может проходить любой из них безо всяких последствий в течение долгого, долгого времени, можно быть уверенным в том, что процесс сглажен. ТОЛЬКО по достижении его ПОЛНОГО сглаживания внутри комнаты можно пытаться проводить его вне комнаты, потому что огромное пространство на улице в этом процессе может заставить преклира страдать от хронической соматики. Слишком преждевременное проведение Ужасающего Трио на улице может сделать преклира ОЧЕНЬ больным.

Вот это у нас самый проверенный и самый жизненно необходимый процесс в Саентологии. Есть более совершенные процедуры, но они пока еще не опробованы. Ужасающее Трио при надлежащем одитинге ВСЕГДА приводило к достижениям в комнате одитинга. Именно Ужасающее Трио спасло положение, когда одиторы стали восстанавливать уверенность при работе с обладательностью (ибо был такой короткий период в США, когда из-за отказа от обладательности не было никаких достижений кейсов, и мне пришлось расследовать это обстоятельство и бороться за быстрое его исправление).

Нужно помнить о том, что одитор должен хорошо справляться с ПРОЦЕДУРОЙ, прежде чем применяемые им методы начнут приводить к неизменно хорошим результатам. Таким образом, Ужасающее Трио необходимо проводить с точным соблюдением рудиментов. Преклир, находящийся вне сессии, даже “получая одитинг”, улучшений не добьется.

Как ни странно, этот процесс, согласно отчетам, можно проводить самому себе, что делает его практически единственным возможным для самоодитинга процессом, кроме Самоанализа (который остается действительным).

Вот так вот.

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
ВАШИНГТОН, АО КОЛУМБИЯ
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 4 ФЕВРАЛЯ 1959 ГОДА
Первоначально выпущен в Лондоне

ОТ ПРО ПУ ВОС

Используйте два предмета - книгу и бутылку.

Пусть пк осмотрит их и подержит их в руках, столько, сколько ему нужно. Затем пусть он поместит их на некотором расстоянии друг от друга, чтобы можно было ходить, - на двух столах или на чем-нибудь подобном.

Используются следующие команды:

“Посмотри на эту книгу”.

“Подойди к ней”.

“Возьми ее”.

“Какого она цвета?”.

“Какой она температуры?”.

“Какого она веса?”.

“Положи ее на точно то же самое место”.

Повторите с бутылкой.

Никак не меняйте команды. Используйте Тон 40. Подтверждение “Спасибо”. Ни в коем случае не следует отклоняться от основных команд и никогда, никогда не подшучивайте над преклиром, обращаясь к книге, когда вы знаете, что он собрался идти работать с бутылкой. Цель данного процесса - воспроизведение. Следует использовать хорошее управление.

Принимайте ответы преклира независимо от того, насколько они нелогичны, глупы, воображаемы, туманны или несостоятельны. В начале процесса вы можете обсудить с ним, что вы собираетесь делать и убедиться в том, рудименты установлены. Проводите процесс до сглаживания задержек общения.

Этот процесс - требование к одиторам класса II и III.

Л.РОН ХАББАРД

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 8 МАЯ 1982 ГОДА

Размножить
Тех
Квал
В контрольный лист Уровня I
В контрольные листы Программы Выживания, ТУ и Коодита
В контрольный лист КСХ

ОТ ПРО ПУ ВОС - КОНЕЧНЫЕ ЯВЛЕНИЯ

Следующая цитата - из моих комментариев к К/С для сессии Открывающей Процедуры Воспроизведением.

“Я здесь впервые увидел, как на От Про Вос делался упор как на процесс Экст [Экстеризации]. ПК экстеризируются на многих и многих процессах. Причина, по которой От Про Вос имеет КЯ - экстеризацию, состоит в том, что у нас тогда не было Инт-Экст, и приходилось заканчивать ее при первой Экст”.

“При наличии тяжелых овертов . . . ПК, возможно, не экст на ней (на От Про пу Вос)”.

Пункты А, В и С, описанные ниже, - это возможные КЯ для От Про Вос. Эти определения можно найти в Техническом словаре по Дианетике и Саентологии или там, где это указано.

А. Сглаженные задержки общения и отсутствие изменений при проведении процесса (согласно Бюллетеню № 48 Профессионального аудитора)

ГЛАДКИЙ ПРОЦЕСС (FLAT PROCESS), 1. Процесс продолжают до тех пор, пока он производит изменения, и не дольше, и в этот момент процесс **сглажен**. **2.** Вопрос **сглажен**, когда задержка общения была одинаковой для трех последовательных вопросов. Тогда этот вопрос **сглажен**. Задержка общения может быть 5 секунд, 5 секунд и 5 секунд. И мы все равно с некоторой долей справедливости говорим, что задержка общения данного вопроса **сглажена**. Однако задержка процесса не является **сглаженной** до тех пор, пока есть нормальная задержка обмена. Этот вопрос должен не более влиять на факторы общения преклира, если процесс **сглажен**.

В. Настоящая большая победа с П/С, Озар, ОХПи и восстановленной способностью.

БОЛЬШАЯ ПОБЕДА, широкая П/С, Озар, ОХПи (из БОХС 8 окт 70, Серия К/С 20, Серия СДС 19, УСТОЙЧИВАЯ П/С).

ОЗАРЕНИЕ (COG, Cognition), откровение преклира, означающее, что он “вдруг что-то осознал”. Это утверждение типа “Ты представляешь, я ведь . . .”. То, что ПК внезапно понял или почувствовал. “Вот это да, что ты об этом скажешь, а?”.

ОБРЕТЕНИЕ (ВОССТАНОВЛЕНИЕ) СПОСОБНОСТИ (ABILITY GAIN), признание ПК, что он теперь способен делать нечто, прежде ему непосильное (из БОХС 28 фев 59 АНАЛИЗ КЕЙСОВ). Сравните с *восстановленной* способностью.

С. Экстеризирован с П/С, Озар, ОХП (согласно ЛЕКЦИЯМ В ФЕНИКСЕ, стр. 246)

ЭКСТЕРИЗИРОВАННЫЙ (EXTERIOR): парень просто выходит наружу, вон из тела и осознает себя как нечто независимого от тела, но по-прежнему способного управлять и руководить телом. (Спец Лекц 7006С21)

Если происходит А, В или С, это говорит о том, что ПК получил освобождение на данном процессе, и в этот момент процесс следует заканчивать.

Ничто в этом БОХС не следует использовать для “ускорения” От Про Вос.

Л.РОН ХАББАРД
ОСНОВАТЕЛЬ

Б.П.О. № 97
БЮЛЛЕТЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОДИТОРА
Самая ранняя продолжительная публикация по Дианетике и Саентологии
От Л.РОНА ХАББАРДА
Через Офис Хаббарда по Связям
20 Buckingham Street, Strand, London W.C.2

1 октября 1956 года

НАЧАЛО - ИЗМЕНЕНИЕ - ОСТАНОВКА

Собрано из конспектов лекций Л.Рона Хаббарда, прочитанных в августе 1956 для профессионального курса одиторов III класса

Это – современный способ вхождения в кейсы. На сегодняшний день имеющийся у нас в обиходе наинизший вход в низкоуровневый кейс совпадает со входом в высокоуровневый кейс. Этот процесс не оценивает состояния кейса.

Он находится ниже установления рудиментов, но этот аудитинг все так же нужно проводить в современной манере, с Мостом Общения, Подтверждениями и т.д. Единственной процедурой, которая будет располагаться еще ниже, чем этот процесс, будет высокоспециализированная процедура, относящаяся к работе с индивидуумом, потерявшим голос, зрение, слух или способность двигать руками.

Здесь у аудитора возникает необходимость проявлять изобретательность при установлении общения, однако он все равно должен как можно ближе придерживаться этих процедур. Процессами самого низкого уровня, которые были бы пригодны к работе с любыми кейсами, были бы первые процессы ШУП 8, которые, как уже прежде описывалось, не состоят из команд **“Найдите аудитора”**, **“Найдите преклира”** и т.п., а просто являются процессами, приводящими к этому. Это интересный процесс, поскольку он сам по себе способен производить полный результат и к тому же он предельно прост.

Начало, изменение и остановка – вот структура управления. Это цикл действия. Посредине траектории и других подциклов внутри цикла действия имеется длительность (неизменность), но важными являются именно факторы Начала, Изменения и Остановки.

Эти три части управления сглаживаются по отдельности. Затем берется другая часть данного цикла и проходит в следующем порядке: Мы проходим до сглаживания *Изменение*, затем очень хорошо сглаживаем *Начало*, и потом проходим до сглаживания *Остановку*.

Было бы ошибкой в этот момент заявить, что этот процесс завершен, по той явственно заметной причине, что при новом прохождении *Изменения* вы обнаружите дальнейшее смещение суждений у преклира, и затем, если вы начнете проходить *Начало*, оно окажется несглаженным, так что вам придется пройти его заново и потом пройти до сглаживания *Остановку*.

Невозможно заранее сказать, сколько времени у вас займет проведение этого процесса целиком. Для того, кто абсолютно зависит от механики и никогда не получал аудитинга, этот процесс будет весьма жестким. С кейсом в более хорошем состоянии это пойдет легче. Преклир считает его интересным и гораздо лучше будет экстеризироваться. Конечный результат данного процесса – экстеризация. Для человека с навязчивой экстеризацией это тоже будет во благо, так как он “скользнет” в свою голову и потом в конце концов снова выйдет из нее, но на этот раз уже не вследствие навязчивого состояния. В аудитинге могут встретиться три состояния: преклир, который навязчиво интеризирован, преклир, который навязчиво экстеризирован, и преклир, который размазан по всей вселенной. Последний тип кейса при проведении Н-И-О в огромной степени повысит свою способность собрать себя воедино – однако для этого вам может понадобиться поработать с ним пять или больше часов.

Если этот процесс прорабатывать достаточно долго, преклир научится передвигать свое тело посредством постулатов – т.е. действуя извне – обходясь без лучей, механики стимула-реакции и тому подобного. Этот процесс не проводит через весь путь вверх по причине ограниченности диапазона внимания преклира. Большинство преклиров не могут оставаться в процессе более нескольких мгновений, и потому вам нужно немного варьировать процесс для того, чтобы удержать его интерес. Действительная реакция преклира на данный аспект процесса, однако, не важна до тех пор, пока он выполняет команды.

Нет такого предмета, как плохое управление, есть только неуверенное управление. Хорошее управление – это уверенное управление, а уверенное управление не может быть плохим. У нас здесь есть более низкий уровень, чем передвижение тела. Это Н-И-О с объектами. Его всегда более безопасно проводить с тем, с кем вы только еще пробуете работать. С тем, для кого тело вне реальности, нужно проводить этот процесс не с его телом, а с предметом.

Для проведения этого процесса и одитор, и преклир должны встать. Это предоставляет общую реальность, а воспроизведение одитором преклира (мимикрия, подражание) привносит большее высокий уровень АРО. Если в течение проведения Н-И-О одитор сидит, то сессия неизменно приходит к провалу.

Сессия проводится таким образом:

Одитор указывает преклиру место на полу и говорит: **“Видите это место? Хорошо, давайте назовем это место А. Встаньте сюда. Отлично”**. Теперь одитор указывает другое место и говорит: **“Так, вы видите вот это другое место? Хорошо, давайте назовем это место Б. Отлично, теперь, когда я попрошу вас изменить положение тела, я хочу, чтобы вы переместили его из “А” в “Б”. Понятно? Хорошо. Измените положение тела. Здорово”**. Потом вы говорите: **“Видите это место? Хорошо, давайте назовем это место В (мы используем три места, чтобы не делать с ним процесса воспроизведения). Отлично, теперь, когда я попрошу вас изменить положение тела, я хочу, чтобы вы переместили его из “Б” в “В”. Понятно? Хорошо, измените положение тела.”** Вы можете спросить его **“Вы изменили положение тела?”**, если это не слишком медленный кейс, но поначалу этот прием не очень рекомендуется с низкими кейсами.

Затем вернитесь к Месту А. Не обязательно каждый раз выбирать то же самое место А, потому что это делает процесс слишком похожим на воспроизведение, преклир слишком легко может предсказывать процесс и выполнять его машинально.

Каждый раз вы заключаете с преклиром контракт. В этом процессе вы не находитесь в зависимости ни от какого более раннего понимания. Каждый момент времени – новый. Каждое движение во времени мы выполняем как новое движение. Нет необходимости полагаться на свою память для того, чтобы повторять каждый раз снова то, что описано выше – там приведена полная формулировка команд.

В *Начале* мы делаем акцент на НАЧАЛО. Вы говорите: **“Видите вот эту стену? Хорошо. Так, когда я подам вам команду, я хочу, чтобы вы двигали тело в том направлении. Когда я скажу НАЧАЛИ, я хочу, чтобы вы начали двигать тело. Хорошо. Начали. Здорово”**. Он может запротестовать и заявить, что ему приходится также останавливать тело и менять его положение – происходит на самом деле вот что: слово *“управление”* начинает распадаться на составляющие части, и когда вы прорабатываете начало, изменение и остановку по отдельности, независимо друг от друга, способность индивидуума управлять телом повышается, и он обретает большую уверенность в своей способности управлять им со все большего и большего расстояния.

Следующая команда будет такая: **“Хорошо, когда я скажу вам начать двигать тело, начните двигать тело. Хорошо. Начните двигать тело”**. Третья команда – для ОСТАНОВКИ. **“Я попрошу вас привести тело в движение в том направлении, к той стене, и где-то по пути и скажу вам остановиться, и я хочу, чтобы вы в этот момент остановили тело. Все ясно?”** Он соглашается, и вы говорите: **“Приведите тело в движение”**. Вы не говорите *“начали”*. Он движется, и вы говорите **“Стоп!”** и **“Вы остановили тело?”**.

Остановка – наиболее важная часть Н-И-О. От преклира постоянно по поводу и без повода требовали остановиться. Его часто делали следствием. А теперь вы проделываете это так, что он выполняет это по своей собственной воле и самоопределению, и он перебарывает автоматичность. В конце концов преклир сгладит все три вещи по очереди. Возможно, Остановку вам придется провести на разок больше, чем все остальное.

Вам следует в сессии ходить вместе с ним, так чтобы он почувствовал подражательную подоплеку этого. Если вы будете сидеть, то он быстро выпадет из АРО и покинет сессию.

Л.РОН ХАББАРД

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 18 МАЯ 1980

Размножить
Тех/Квал
Программа Выживания
НЭД
Уровни Академии
СИКСХ

**КОМАНДЫ ПРОЦЕССА
НАЧАЛО-ИЗМЕНЕНИЕ-ОСТАНОВКА**

Ссылки: БОХС от 28 июл 58 ПРОЦЕДУРА КЛИРОВАНИЯ
БПО 97 1 окт 56
НАЧАЛО-ИЗМЕНЕНИЕ-ОСТАНОВКА И МЕХАНИКА Н.И.О
САЕНТОЛОГИЯ: ПРОЦЕДУРА КЛИРОВАНИЯ — ВЫПУСК ОДИН

Начало, Изменение и Остановка – это составляющие управления.

Это цикл действия.

Нет такой вещи, как плохое управление, есть только неуверенное управление. Хорошее управление — это уверенное управление, а уверенное управление не является плохим.

Начало-Изменение-Остановка — это название Объективного процесса. У него имеется два этапа, каждый из которых постепенно поднимает способность преклира управлять.

Процесс часто сокращенно именуют “НИО”.

НИО С ОБЪЕКТОМ

Первая ступень проведения Начала-Изменения-Остановки — это “НИО С ОБЪЕКТОМ”.

Начинание, изменение и останавливание объекта — это более низкий уровень, чем передвижение тела.

Вот команды для НИО С ОБЪЕКТОМ (взято из сценария фильма ЛРХ “НИО”, который предназначен для показа в Академиях):

НАЧАЛО:

1. **“Я ПОПРОШУ ВАС НАЧАТЬ ДВИГАТЬ (указанный объект), И КОГДА Я СКАЖУ ВАМ НАЧАТЬ, ВЫ НАЧНЕТЕ ДВИГАТЬ _____ В ЭТОМ НАПРАВЛЕНИИ. (Одитор указывает направление рукой.) ПОНЯТНО?”**
2. **“НАЧАЛИ”.**
3. **“ВЫ НАЧАЛИ ДВИГАТЬ _____ ?”**

(Повторяйте команды 1, 2, 3, 1, 2, 3 и т.д. до тех пор, пока преклир не будет легко выполнять команды с этим объектом.)

ИЗМЕНЕНИЕ:

1. **“ЭТО МЕСТО МЫ НАЗОВЕМ “А” ”.** (Одитор указывает место “А” кусочком ленты на столе или кусочком бумаги на полу, или помечая мелом, или указывая на воображаемое место, – как это удобно.)
2. **“ЭТО МЕСТО МЫ НАЗОВЕМ “Б” ”.** (Одитор указывает место “Б” кусочком ленты на столе или кусочком бумаги на полу, или помечая мелом, или указывая на воображаемое место, – как это удобно.)
3. **“ЭТО МЕСТО МЫ НАЗОВЕМ “В” ”.** (Одитор указывает место “В” кусочком ленты на столе или кусочком бумаги на полу, или помечая мелом, или указывая на воображаемое место, – как это удобно.)
4. **“ЭТО МЕСТО МЫ НАЗОВЕМ “Г” ”.** (Одитор указывает место “Г” кусочком ленты на столе или кусочком бумаги на полу, или помечая мелом, или указывая на воображаемое место, – как это удобно.)

5. **“КОГДА Я ПОПРОШУ ВАС ИЗМЕНИТЬ (указанный объект), Я ХОЧУ, ЧТОБЫ ВЫ ИЗМЕНИЛИ ПОЛОЖЕНИЕ _____ ИЗ “А” В “Б”. ПОНЯТНО?”**
6. **“ИЗМЕНИТЕ”.**
7. **“ВЫ ИЗМЕНИЛИ _____ ?”**
8. **“КОГДА Я ПОПРОШУ ВАС ИЗМЕНИТЬ _____ , Я ХОЧУ, ЧТОБЫ ВЫ ИЗМЕНИЛИ ПОЛОЖЕНИЕ _____ ИЗ “Б” В “В”. ПОНЯТНО?”**
9. **“ИЗМЕНИТЕ”.**
10. **“ВЫ ИЗМЕНИЛИ _____ ?”**
11. **КОГДА Я ПОПРОШУ ВАС ИЗМЕНИТЬ _____ , Я ХОЧУ, ЧТОБЫ ВЫ ИЗМЕНИЛИ ПОЛОЖЕНИЕ _____ ИЗ “В” В “Г”. ПОНЯТНО?”**
12. **“ИЗМЕНИТЕ”.**
13. **“ВЫ ИЗМЕНИЛИ _____ ?”.**

(Повторяйте команды 1-13, 1-13 и т.д. до тех пор, пока преклир не будет легко выполнять команды с этим объектом.)

(Замечание: При повторении команд 1-13 расположение обозначенных мест не обязательно должно быть тем же самым каждый раз, так как это может сделать процесс слишком похожим на воспроизведение и приведет к тому, что преклир слишком легко будет предсказывать процесс и делать его машинально.)

ОСТАНОВКА:

1. **“Я ПОПРОШУ ВАС ЗАСТАВИТЬ (указанный объект) ДВИГАТЬСЯ В ЭТОМ НАПРАВЛЕНИИ”.** (Одитор указывает направление рукой.) **“ГДЕ-НИБУДЬ ПО ПУТИ Я ПОПРОШУ ВАС ОСТАНОВИТЬСЯ. ТОГДА ВЫ ОСТАНОВИТЕ _____ ПОНЯТНО?”**
2. **“ПРИВЕДИТЕ _____ В ДВИЖЕНИЕ”.**
3. **“СТОП!”**
4. **“ВЫ ОСТАНОВИЛИ?”**

(Повторяйте команды 1, 2, 3, 4, 1, 2, 3, 4 и т.д. До тех пор, пока остановка с этим объектом не будет пройдена до точки сглаживания.)

Теперь одитор снова проводит Начало с тем же самым объектом, и так далее, до тех пор, пока ни Начало, ни Изменение, ни Остановка не будут производить каких-либо изменений.

Когда с первым объектом Начало, Изменение и Остановка сглаживаются, одитор использует в НИО больший объект (такой как кирпич, мяч и т.п.) до тех пор, пока процесс не сгладится с этим объектом, потом переходит к большему объекту, до тех пор, пока у преклира не появится осознание по поводу Начала, Изменения и Остановки объектов, при легкости выполнения. (Это может произойти в любой момент процедуры НИО С ОБЪЕКТОМ).

НИО С ТЕЛОМ

Вторая часть Начала-Изменения-Остановки – это “НИО С ТЕЛОМ”.

На этом уровне преклир получает процессинг с целью обрести способность управлять собственным телом.

Далее идут команды НИО С ТЕЛОМ (взято из сценария фильма ЛРХ “НИО”, который предназначен для показа в Академиях).

НАЧАЛО:

1. **“Я ПОПРОШУ ВАС НАЧАТЬ ДВИГАТЬ ТЕЛО. Я НЕ БУДУ ПРОСИТЬ ВАС ОСТАНАВЛИВАТЬСЯ”.**
2. **“КОГДА Я ПОПРОШУ ВАС НАЧАТЬ ДВИГАТЬ ТЕЛО, НАЧНИТЕ ДВИГАТЬ ТЕЛО. ХОРОШО?”**

3. **“НАЧАЛИ!”**

4. **“ВЫ НАЧАЛИ ДВИГАТЬ ТЕЛО?”**

(Повторяйте команды 1, 2, 3, 4, 1, 2, 3, 4 и т.д. до тех пор, пока НАЧАЛО не будет пройдено до точки сглаживания.)

ИЗМЕНЕНИЕ:

1. **“ЭТО МЕСТО МЫ НАЗОВЕМ “А” ”.** (Одитор указывает место “А” кусочком бумаги на полу, или помечая мелом, или указывая на воображаемое место, – как это удобно.)

2. **“ЭТО МЕСТО МЫ НАЗОВЕМ “Б” ”.** (Одитор указывает место “Б” кусочком ленты на столе или кусочком бумаги на полу, или помечая мелом, или указывая на воображаемое место, – как это удобно.)

3. **“ЭТО МЕСТО МЫ НАЗОВЕМ “В” ”.** (Одитор указывает место “В” кусочком бумаги на полу, или помечая мелом, или указывая на воображаемое место, – как это удобно.)

4. **“ЭТО МЕСТО МЫ НАЗОВЕМ “Г” ”.** (Одитор указывает место “Г” кусочком бумаги на полу, или помечая мелом, или указывая на воображаемое место, – как это удобно.)

5. **“КОГДА Я ПОПРОШУ ВАС ИЗМЕНИТЬ ТЕЛО, Я ХОЧУ, ЧТОБЫ ВЫ ИЗМЕНИЛИ ПОЛОЖЕНИЕ ТЕЛА ИЗ “А” В “Б”. ПОНЯТНО?”**

6. **“ИЗМЕНИТЕ”.**

7. **“ВЫ ИЗМЕНИЛИ ТЕЛО?”**

8. **“КОГДА Я ПОПРОШУ ВАС ИЗМЕНИТЬ ТЕЛО, Я ХОЧУ, ЧТОБЫ ВЫ ИЗМЕНИЛИ ПОЛОЖЕНИЕ ТЕЛА ИЗ “Б” В “В”. ПОНЯТНО?”**

9. **“ИЗМЕНИТЕ”.**

10. **“ВЫ ИЗМЕНИЛИ ТЕЛО?”**

11. **КОГДА Я ПОПРОШУ ВАС ИЗМЕНИТЬ ТЕЛО, Я ХОЧУ, ЧТОБЫ ВЫ ИЗМЕНИЛИ ПОЛОЖЕНИЕ ТЕЛА ИЗ “В” В “Г”. ПОНЯТНО?”**

12. **“ИЗМЕНИТЕ”.**

13. **“ВЫ ИЗМЕНИЛИ ТЕЛО?”.**

(Повторяйте команды 1-13, 1-13 и т.д. до тех пор, пока ИЗМЕНЕНИЕ не будет пройдено до точки сглаживания.)

ОСТАНОВКА:

1. **“Я ПОПРОШУ ВАС ПРИВЕСТИ ТЕЛО В ДВИЖЕНИЕ В ЭТОМ НАПРАВЛЕНИИ”.** (Одитор указывает направление своей рукой.) **“ЗАТЕМ В НЕКОТОРОЙ ТОЧКЕ ПО ПУТИ Я СКАЖУ ВАМ ОСТАНОВИТЬСЯ. Я ХОЧУ, ЧТОБЫ В ЭТОТ МОМЕНТ ВЫ ОСТАНОВИЛИ ТЕЛО. ПОНЯТНО?”**

2. **“ПРИВЕДИТЕ ТЕЛО В ДВИЖЕНИЕ В ЭТОМ НАПРАВЛЕНИИ”.**

3. **“СТОП!”**

4. **“ВЫ ОСТАНОВИЛИ ТЕЛО?”**

(повторяйте команды 1, 2, 3, 4, 1, 2, 3, 4 и т.д. До тех пор, пока остановка не будет пройдена до точки сглаживания.)

АБСОЛЮТНАЯ ОСТАНОВКА:

1. **“Я ПОПРОШУ ВАС ПРИВЕСТИ ТЕЛО В ДВИЖЕНИЕ. И В НЕКОТОРОЙ ТОЧКЕ Я СКАЖУ ВАМ ОСТАНОВИТЬСЯ. Я ХОЧУ, ЧТОБЫ В ЭТОТ МОМЕНТ ВЫ ОСТАНОВИЛИ ТЕЛО КАК МОЖНО БЫСТРЕЕ И УДЕРЖИВАЛИ ЕГО В КАК МОЖНО БОЛЕЕ НЕПОДВИЖНОМ СОСТОЯНИИ. ХОРОШО?”**

2. **“ПРИВЕДИТЕ ТЕЛО В ДВИЖЕНИЕ”.**

3. **“СТОП!”**

4. “**ВЫ СДЕЛАЛИ ЭТО?**”

(повторяйте команды 1, 2, 3, 4, 1, 2, 3, 4 и т.д. до тех пор, пока АБСОЛЮТНАЯ ОСТАНОВКА не будет пройдена до точки сглаживания.)

Теперь одитору следует пройти снова Начало с телом, и так далее, до достижения отсутствия изменений и на Начале, и на Изменении, и на Остановке, и на Абсолютной Остановке. Преклир обретет способность легко выполнять шаги НИО и получит осознание по поводу Начала, Изменения и Остановки тела. (Это может произойти в любой момент процедуры НИО С ТЕЛОМ).

В тех случаях, когда преклир при выполнении команды должен стоять, одитору следует стоять рядом. Также он убеждается в том, что при подавании команды он прикасается к преклиру (легко держа преклира за локоть или руку и т.п.), давая преклиру Р-фактор, как выше в шагах 5, 8 и 11.

Одитор, конечно, всегда дает подтверждение преклиру за каждое выполнение команды одитинг

Единственный способ допустить ошибку при проведении НИО скрывается в неточности и плохом АРО. Сохранять точность при высоком АРО весьма легко.

Л.РОН ХАББАРД
Основатель

При содействии
Ответственного за Технические проекты

Б.П.О. №. 34**БЮЛЛЕТЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОДИТОРА**

Самая ранняя продолжительная публикация по Дианетике и Саентологии

От Л.РОНА ХАББАРДА

Через Офис Хаббарда по Связям

163 Holland Park Avenue, London W.11

4 сентября 1954

Этим выпуском Бюллетеня Профессионального Одитора начинается новая серия работ Л.Рона Хаббарда, названная “БАЗОВЫМ КУРСОМ ПО САЕНТОЛОГИИ”. Бюллетени этой серии запланированы к публикации в течение по меньшей мере одного года. Этот Базовый Курс состоит из многочисленных статей Рона по теории и современным методикам Саентологии. Опытный профессиональный одитор найдет в них отличный источник информации для самоусовершенствования; новичок получит доступ к богатым залежам новых данных, в легкоприменимом виде и легкодоступном изложении.

ОТКРЫВАЮЩАЯ ПРОЦЕДУРА СПД-8-с

Базовый Курс по Саентологии – Часть 1

Ниже приведено описание названного процесса для использования в качестве первой части данного Базового Курса, поскольку множество людей посылает мне запросы о том, как работать с какой-то конкретной методикой, и поскольку большая часть подобных запросов касается того, как запустить работу с кейсом. Если вы хотя бы разок проведете эту Открывающую Процедуру, СПД-8-с, с так называемым “жестким кейсом”, то далее вам уже не потребуются дальнейшие убеждения или уговоры о том, что это хороший процесс. А если его проведет с вами опытный в данном деле одитор, то это соответствующим образом продемонстрирует его действенность.

ВАЖНО: ПРИ РАБОТЕ С ПСИХОТИКАМИ И НЕВРОТИКАМИ ЛЮБОЙ СТЕПЕНИ ИЛИ С ТЕМИ, У КОГО ИМЕЮТСЯ КАКИЕ-ЛИБО ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ, ПРИМЕНЯЙТЕ ТОЛЬКО ОТКРЫВАЮЩУЮ ПРОЦЕДУРУ 8-с, КАЖДУЮ ЧАСТЬ, ДО ТЕХ ПОР, ПОКА ЧЕЛОВЕК НЕ ПРИДЕТ В ПОЛНУЮ УВЕРЕННОСТЬ ОТНОСИТЕЛЬНО ТОГО, КТО ЕЕ ВЫПОЛНЯЕТ. ПРИМЕНЯЙТЕ ТОЛЬКО ОТКРЫВАЮЩУЮ ПРОЦЕДУРУ 8-с ДО ТЕХ ПОР ПОКА КЕЙС НЕ СТАНЕТ СОВЕРШЕННО ДУШЕВНО УРАВНОВЕШЕННЫМ. НИКАКИХ ДРУГИХ ПРОЦЕССОВ НИКАКИХ ВИДОВ.

Вся модель работы в Открывающей Процедуре 8-с состоит в том, что преклира побуждают перемещать свое тело по комнате в соответствии с указаниями одитора до тех пор, (а) пока пк не обнаружит, что находится в действительном общении с множеством мест на поверхности предметов в этой комнате, (б) пока пк не сможет выбирать в комнате места и знать о том, что он их выбирает и может общаться с ними, и (в) пока пк не научится выбирать места, двигаться к ним, принимать решение, когда к ним прикасаться и когда их отпускать. Каждый из этих шагов прорабатывается до тех пор, пока одитор не будет абсолютно уверен в том, что у преклира нет задержки общения.

Команды одитинга для части (а) следующие: **“Видите этот стул?”**. **“Подойдите к нему и положите на него руку”**. **“Теперь посмотрите на эту лампу”**. **“Подойдите к ней и положите на нее свою руку”**. Это выполняется с различными объектами, без специального указания чего-то более конкретного, чем просто объекты, – до тех пор, пока преклир не будет совершенно уверен в том, что он находится в хорошем общении с этими объектами, стенами и другими частями комнаты.

Вышеприведенное проводят до тех пор, пока не сотрутся как следует следующие проявления задержки общения (и любые другие, с которыми вы можете встретиться): преклир просто легко задевает объект, до которого его попросили дотронуться, очень быстро отводит от него взгляд, совершенно не смотрит на него, смотрит на одитора вместо того, чтобы смотреть на объект, к которому его попросили прикоснуться, выполняет команду до того, как она подается, – например, идет потрогать лампу, в то время как одитор сказал только **“Вы видите эту лампу?”**, жалуется на

процесс каким-либо образом, протестует против того, чтобы ему приказывали выполнять действия, не желает трогать обозначенные предметы, направляет все свое внимание на создание воздействия на одитора, а также проявляет апатию, печаль, гнев, страх и скуку, которые включаются этим процессом.

Достигнув вышеописанной цели, одитор может начать говорить все, что пожелает, даже вводить какие-то значимости по своему желанию, при условии, что очень точно соблюдаются рамки данного процесса и его действительное предназначение, которое делает его действенным – то есть восприятие физической вселенной и вхождение с ней в контакт.

В этот момент одитор может ставить очень конкретные требования при выборе мест, которые преклир должен трогать. **“Вы видите ту черную отметку на левом подлокотнике того стула?”**. **“Пройдите и потрогайте ее правым указательным пальцем”**. **“Снимите с нее палец”**. **“Вы видите нижний винт на панели выключателя света?”**. **“Пройдите к нему и потрогайте его левым безымянным пальцем”**. **“Снимите с него палец”**, до тех пор, пока преклир не будет обладать *однородным восприятием* всех и каждого объекта в комнате по отдельности, включая стены, пол и потолок. Этот шаг можно продолжать долгое время. В нем существует неограниченное количество вариаций. Но работают не эти вариации – работает именно создание и прекращение общения с действительными обозначенными местами. В этот момент вы *можете* делать следующее: убедитесь в том, что преклир выполняет процесс, задавая такие вопросы: **“Вы трогаете дверную ручку?”**, **“Где дверная ручка?”**, **“Какой она формы?”**, **“Какого она цвета?”**, **“Какая она на ощупь?”**, **“Вы уверены в том, что вы ее трогаете?”**, **“Вы чувствуете ее?”**, **“Посмотрите на нее”**. **“Кто ее трогает?”**, **“Чья рука на той дверной ручке?”**, **“Кто держит там вашу руку?”**, **“Где та дверная ручка?”**, **“Когда она находится там?”**. Вы можете изводить преклира вышеописанным образом до тех пор, пока его действия не покажут, что он *общается* с объектом, и пока он не перестанет злиться из-за ваших вопросов и указаний.

ЕСЛИ В КАКОЙ-ЛИБО МОМЕНТ ВОЗНИКНЕТ ХОТЯ БЫ МАЛЕЙШЕЕ СОМНЕНИЕ НАСЧЕТ КЕЙСА ПРЕКЛИРА, ВЫПОЛНЯЙТЕ ЭТОТ ШАГ [ЧАСТЬ (а)] ДО ТЕХ ПОР, ПОКА ВЫ НЕ БУДЕТЕ ДОВОЛЬНЫ ТЕМ, ЧТО ОБЩЕНИЕ ПРОИСХОДИТ ХОРОШО. КЕЙС, НЕ ПОДЧИНЯЮЩИЙСЯ КОМАНДАМ 8-с (а), ВСЕГДА БУДЕТ ИСКАЖАТЬ ИЛИ ПЕРЕИНАЧИВАТЬ КОМАНДЫ, ПОДАВАЕМЫЕ ПРИ БОЛЕЕ НИЗКОМ УРОВНЕ КОНТРОЛЯ, ЧЕМ КОНТРОЛЬ ПОСРЕДСТВОМ ПРЯМОГО ВОСПРИЯТИЯ ЕГО ТЕЛА.

Команды одитинга части (б) таковы: **“Найдите место в этой комнате”**. Никакие дополнительные указания относительно этого места не нужны. Процедура выбора места предоставляет преклиру право выбора. Когда преклир выполнил это, одитор говорит: **“Пройдите к нему и положите на него палец”**. Когда преклир выполнил это, одитор говорит: **“Теперь отпустите его”**. Необходимо особо отметить, что преклир не должен выполнять команду до тех пор, пока команда не подается, и не должен отпускать палец, пока ему не сказали отпустить. Преклиру позволяют выбирать места до тех пор, пока не сгладится вся задержка общения и пока он не будет свободно выбирать места на стенах, объектах, стульях и т.д. безо всяких предпочтений – что означает, что его восприятие комнаты стало однородным. При прохождении этой процедуры откроется множество странностей, типа того факта, что преклир не может смотреть на стены и т.п.

Часть (в) этой процедуры проводится со следующими командами одитинга: **“Найдите место в этой комнате”**. **“Примите решение о том, когда вы собираетесь дотронуться до него, а затем дотроньтесь до него”**. **“Примите решение о том, когда вы собираетесь отпустить его, а затем отпустите”**. Разновидностью этого процесса может быть то, что преклира просят принять решение относительно места, а потом изменить свое решение и выбрать другое место.

Проблема большинства кейсов и проблема любого кейса, который завис и не продвигается, состоит в том, что одитор провел недостаточное количество Открывающей Процедуры 8-с. Было обнаружено, что это неизменно было причиной. Преклиры будут притворяться, что они проходят команды субъективной природы, на самом деле вообще ничего не делая. Другими словами, одитор просит сделать что-то одно – преклир делает нечто совершенно другое. Таким образом, на самом деле процесс с таким преклиром просто НЕ проходит. Трудность такого кейса состоит в совершенно конкретной вещи – неспособности преклира воспроизводить. Но еще более важно понимание того,

что преклир с зависшим кейсом – это человек, который находится настолько вне контакта с реальностью и окружением, что он начал проходить процессы скорее на макетах, чем на действительной физической вселенной. Обнаружится, что выполнение процессов, таких, как нахождение местоположений, определение расстояний и так далее, на макетах, не приводит к достижениям, и даже может нанести вред. Обнаружится, что тон преклира повышают только те процессы, которые напрямую обращены к физической вселенной. Так что любой увязший в каких-то более сложных процедурах кейс можно вызволить и привести в настоящее время с помощью Открывающей Процедуры 8-с. Единственно, на что одитору здесь нужно обратить особое внимание – это абсолютная точность при подаче команд, настойчивость в том, чтобы преклир действительно видел места и дотрагивался до них, и предотвращение того, чтобы преклир выполнял команды до того, как они подаются.

Л.РОН ХАББАРД

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 5 МАЯ 1960

Всем полевым одиторам
Секретарям ОХС
Секретарям Ассоциаций

ПОМОЩЬ

Мы уже некоторое время обладаем знанием о важности кнопки *Помощь*. Среди ключевых кнопок Саентологии это - первоочередная кнопка. Тщательное клирование одной только Помощи, вместе с терминалами с прошлого трака, создавало клиров. В единственном опубликованном очерке из неопубликованного Руководства для студентов я подчеркивал тот факт, что если преклир и одитор не выправят Помощь, то им вряд ли удастся добиться большого прогресса. Помощь – это ключевая кнопка, которая дает возможность одитировать. Остальные кнопки - Управление, Общение и Интерес – обеспечивают нам сессию. Но мы не смогли бы даже начать предсессионные процессы с какой-либо другой кнопки, кроме Помощи.

С зимы 1957/58 года, когда это было использовано на американском клиническом курсе повышенного уровня, я работал в этом направлении, стараясь добиться как можно большего понимания этого для вас. Теперь все свидетельствует о том, что Помощь играет роль водораздела между разумностью и безумием.

То, что человек неспособен принять помощь в каких-то не очень значительных обстоятельствах, не означает, что он безумен, но определенно говорит о том, что он имеет некоторые невротические отклонения. Это аберрированное состояние в отношении Помощи можно рассматривать как проявление страха попасть в зависимость. Это означает, что такой человек уже воспринимает Помощь искаженно. Иногда, например, у детей мы наблюдаем огромное стремление к самодостаточности. Обычно мы это приветствуем, однако, если бы мы рассмотрели такого ребенка более внимательно, то обнаружили бы, что неприятие помощи идет рука об руку с навязчивым стремлением помочь. Сами родители, не веря в то, что ребенок способен оказать им помощь, обыкновенно подавляют помощь в ребенке, тем самым ухудшая положение. Я наблюдал одного ребенка, который деградировал, превратившись в “заурядного” человека, просто потому, что его родители отказывались принимать его помощь. Однако, независимо от того, насколько тверда была уверенность психолога 19 века в том, что детство является хорошей моделью для оценки будущего поведения ребенка в обществе, мы в Саентологии знаем, что ребенок уже имеет абберрации по данному предмету, прежде, чем они проявляются в поведении.

Мои исследования теперь привели меня к выводу о том, что по каждому предмету у человека имеется переломная точка в его способности мыслить рационально. Эта точка - помощь. На шкале тонов это будет соответствовать 2.0 для каждой динамики. Общий индекс данной личности можно определить с помощью изучения реакций человека на различные виды помощи. Выше этой точки человек способен помогать, и ему можно помочь, при условии, конечно, что это искренняя помощь, и что она на самом деле помогает. Ниже этой точки помощь становится предательством.

Сильно аберрированному человеку помощь всегда представляется предательством. Как только мы приходим к пониманию этого, нам все становится гораздо яснее. Первый пример, который стоило бы сразу отметить - это реакция очень низкотонного преклира на одитинг. Он неизменно думает, и иногда даже может заявить об этом одитору, что тот ему не помогает, а предаст его.

Все протесты против одитинга, за исключением случаев вопиющего нарушения кодекса, свидетельствуют о поломке кнопки помощи в сессии одитинга. Ничего хорошего не выйдет, если вы будете проходить с преклиром Помощь, продолжая по ходу дела нарушать кодекс, но совсем неплохо было бы прояснить весь предмет помощи, если сессия кажется сплошными разрывами АРО независимо от того, как усердно одитор старается починить эти разрывы.

К несчастью, истина заключается в том, что до тех пор, пока одитинг у нас проводят не клиры, кнопка помощи может оказаться неисправной с равной вероятностью как у преклира, так и у одитора. Однако мой личный опыт свидетельствует о том, что даже несмотря на то, что некоторые одиторы оказывались совершенно тупыми, практически среди них не было ни одного, кто не старался бы искренне помочь своему преклиру. Проблемы возникают тогда, когда усилия одитора в

категорию предательства относит преклир. Это вынуждает аудитора реагировать против преклира, и ситуация ухудшается.

В недавнем прошлом нашей цивилизации мы можем найти несколько примеров практик, которые зародились как искренние усилия помочь, но в настоящее время не представляют собой ничего иного, кроме предательства. И психиатрия, и медицина – хорошие примеры в данном случае. Человек, обратившийся к психиатру, обычно обнаруживает, что его предадут. Он не получает помощи, он получает жестокость в виде электрошоков, мозговой хирургии и других ведущих к деградации методов. Даже наивысшая форма психиатрии в качестве совета психиатру обычно рекомендовала ему говорить жене, что наилучшим средством от ее неприятностей было бы предать своего мужа, и наоборот.

Психиатр попал в эту ловушку – помощь-предательство. Психиатрия так долго безо всякого успеха старалась помочь сумасшедшим, что в конце концов она начала вступать со своими пациентами в ВиО. Естественно, ведь для сумасшедшего пациента помощь – всегда предательство. Медицина в настоящее время неосознанно движется в том же направлении, и она уже потеряла большую часть своей репутации в обществе, сойдя с пути исследовательской линии, которая подняла бы медицину вверх и продолжая путь практики, основной идеей которой является рассмотрение человека как тела и ничего кроме тела. Если вы считаете человека “ломтем мяса”, – это само по себе предательство. Естественно, вы предаете тэтана, если считаете его куском мяса.

Вторая мировая война стала свидетелем краха последней попытки представить психиатрию искренней помощью; большинство правительств, участвовавших в этой войне, использовали психиатрию, как теперь оказалось, в политических целях. Один человек подал им в этом хороший пример – Гитлер. Так были погашены последние искры истинной помощи в психиатрии. В Саентологии ничего подобного произойти не может, потому что мы имеем дело скорее с основными истинами, чем с основными предметами вождения. Когда предмет вождения ставится выше, чем истина, то вся область деятельности разваливается. И на самом деле, окончательный анализ показывает, что это и является фундаментальной причиной деградации трака.

Другой отличный пример – восстание Мо-мо в Кении. Вместе с тысячами местных жителей террористы убили всего лишь два десятка белых, однако они выбрали именно тех белых, которые старались им помочь. Кикую, очевидно, были совершенно убеждены в том, что каждый, кто старается помочь, на самом деле просто предает их. И тогда их реакция – убийство своих самых лучших друзей – становится более понятной. Действие само по себе остается сумасшедшим, но в их системе отсчета все это обретает полное обоснование.

Приступая к задаче, связанной с работой с большими количествами безумных, неграмотных или напуганных аборигенов, нам всегда неплохо бы помнить о важности этой кнопки помощи и осознавать, что им помощь кажется абсолютным предательством. Суть этого предательства кроется не в людях, а именно в этом отождествлении “помощь-предательство”.

Если вы разберетесь со всем этим, найдете свои собственные примеры и выясните, является ли это истинным для вашего случая, то вы, я полагаю, вздохнете с облегчением. Каждый саентолог когда-либо сталкивался с преклиром, который в был абсолютно уверен в том, что в процессе аудинга конечной целью аудитора было предательство. И это было неразрешимой загадкой. Наша искренность не вызывала сомнений. Нам было настолько непонятно, каким образом можно так превратно истолковать наши намерения, что мы часто приписывали вину за это самим себе. Вероятно, некоторые из этих причин действительно скрывались в нас самих. Однако окончательный анализ показывает, что единственным неправильным действием с нашей стороны было неклирование кнопки помощи с преклиром.

КЛИРОВАНИЕ ПОМОЩИ

Есть много способов очистить кнопку помощи. Поскольку это первый шаг в предпроцессинге, то в ходе аудинга, возможно, ее придется очищать несколько раз.

Первое, что нужно сделать – посадить преклира на э-метр. Если у вас нет хорошего э-метра и вы не знаете, для чего он нужен, быстро закажите его себе и получите инструктаж. Обсудите с преклиром помощь, отметьте реакции стрелки. Если при каком-либо обсуждении помощи стрелка становится малоподвижной или застревает – то вам придется поработать. Если стрелка свободна и

остаётся свободной при обсуждении предмета помощи, независимо от того, каким образом вы проходите и обсуждаете его, то, конечно, кнопка свободна.

Важно, чтобы любые атаки с вашей стороны на эту кнопку продолжались в качестве предсессионной обработки при необходимости сессия за сессией, до тех пор, пока стрелка э-метра по данному предмету не окажется свободной. Нет никакой нужды продолжать, да, фактически, в этом и нет никакого смысла, если преклир придерживается представления о том, что вы собираетесь предать его. Рано или поздно это проявится в разрыве АРО, вся программа одитинга рухнет, и вы останетесь без преклира и с незаконченным циклом действия. Так что в том, что касается одитинга, уделите особое внимание тому, что я здесь говорю: работайте с помощью и только с помощью до тех пор, пока стрелка по данному предмету не будет свободной.

Какие процессы вам следует проводить? Первый процесс, конечно, это обыкновенное двустороннее общение. Вы обсуждаете помощь преклира другим, и помощь других преклиру. Вы знакомитесь с взглядами преклира на данный предмет, и позволяете ему выразить их без какой-либо оценки с вашей стороны.

Следующий процесс – Помощь в двусторонней вилке. Это “Чем вы могли бы помочь мне?” попеременно с “Чем я мог бы помочь вам?”. Не ждите, что это окажет сильное влияние на ручку тонов – этого не будет. Двусторонний поток подобного типа - не самый надежный способ понизить ручку тонов. Но он что-то дает, и он действительно имеет свойство высвобождать стрелку по данному предмету.

Затем можно использовать старую пятистороннюю вилку помощи: “Чем вы могли бы помочь другому человеку?”, “Чем другой человек мог бы помочь другому человеку?”, “Чем другой человек мог бы помочь вам?”, “Чем вы могли бы помочь мне?”, “Чем я мог бы помочь вам?”. Это довольно тяжелая вилка, однако она полезна и ее не следует изымать из репертуара.

Есть ли процесс, который прочищал бы кнопку помощи тщательно и полностью?

Естественно, раз этот вопрос стал настолько важным, я работал над ним и разработал условное (что означает, что я оставляю за собой право изменить свое мнение, когда получу более обширный опыт) применение нового способа освобождения какого-либо решения. Я применял это к центральным в Саентологии кнопкам и нашел, что оно работает. Общая формула такова: взять кнопку, которую вы собираетесь прочистить, и спросить преклира, какую проблему могло бы представлять для него определенное решение.

В отношении помощи это выглядело бы так: вы снова и снова спрашиваете преклира: “Какой проблемой могла бы быть помощь для вас?”.

Впервые с очень хорошими результатами я использовал это с кнопкой ответственности, поскольку обнаружил, что ответственность в реактивных определениях очень сильно искажена и что часто, находясь в чьей-нибудь роли (валенте), человек проходит ее безответственно. Эта версия прохождения ответственности до точки сглаживания представляется весьма действенной.

Если преклир скорее изобретает ответы, чем берет их с трака, то вам тогда лучше использовать с ним такую версию: “Какой проблемой была помощь для вас?” У вас всегда есть средство от такого “изобретательства”, несмотря на тот факт, что при этом внешне не присутствуют никакие терминалы, -- вы проходите “Какую помощь вы могли бы конфронттировать?”, “Какую помощь вы, скорее всего, не стали бы конфронттировать?”. Я не знаю, насколько далеко можно с этим зайти, поскольку не проводил долгих испытаний, но это работает, по крайней мере, на первых шагах. Ответственность, как ни странно, можно проходить с терминалом без массы или со значимостью. У меня не было особенной возможности проверить на это конфронт, но если исходить из теории, что со всем, с чем можно проходить ответственность, можно проходить и конфронт, я могу рискнуть и сказать, что этот процесс, вероятно, будет работоспособен. Я скоро получу больше информации по этой теме, и был бы вам очень благодарен, если бы вы сообщили мне о своих наработках в этой области.

То есть у вас есть несколько процессов, которыми можно сгладить помощь. К несчастью, ни один из этих процессов не работает с сумасшедшим или с человеком без сознания. Произнося “без сознания”, я, естественно, имею в виду человека с закрытыми глазами, а произнося “сумасшедший”, я имею в виду того, кто лежит в соответствующем заведении (где ему и место). Для людей без сознания у вас имеются УОО, и они же в какой-то степени срабатывают с сумасшедшими. Однако самое лучшее, что можно сделать с сумасшедшим – это не процессинг, а отдых, а когда человек

достаточно хорошо отдохнул, то и тогда процессинг – тоже не решение, решение здесь – физические упражнения. И когда человек довольно долгое время провел упражняясь, вы обнаружите, что групповой процессинг вместе с другими сумасшедшими все равно лучше, чем индивидуальный одитинг. Только на этом шаге появляется возможность сделать для сумасшедшего что-то заметное. Главная причина, по которой следует выбрать такой подход - это благо одитора.. Зачем атаковать множество ненормальных кейсов с помощью индивидуального одитинга, когда существуют другие, гораздо более эффективные и экономичные способы, тем более что это просто отдых, упражнения, групповой процессинг, любимое хобби и тому подобное. Старания что-то сделать с сумасшедшим посредством помощи, конечно, просто рестимулируют его безумное представление о том, что помощь - это предательство. Именно поэтому психиатрия прибегала к таким варварским и зверским способам “лечения”, как шок и хирургия. Они просто имели дело с людьми, которые явно не хотели, чтобы им помогали. И потому психиатрия стала полным следствием. Именно по этой причине психиатрия потерпела провал и находится в упадочном состоянии сегодня, потеряв какое-либо уважение со стороны общественности.

На полном траке людей предавали так часто, что неудивительно, что они путают помощь с предательством. Однако помощь становилась предательством только в те периоды полного трака, когда какая-либо цивилизация начинала скользить по наклонной плоскости. Даже гордый римлянин в третьем веке нашей эры удачно пользовался этим политическим механизмом, приглашая вождей германских племен на праздник и чувствуя их, многословно заверяя их, что Рим как раз собирался оказать помощь их странам – а потом отравляя их. Вырождение помощи может произойти по любой динамике и в любой области, но как я сказал выше, это происходит в переломной точке между разумностью и безумием.

Одно слово обо всем этом. Преклир может быть совершенно разумен аналитически, однако временами весьма бурно реагировать в сессии. Помните, что в сессии он так реагирует потому, что попал в зону своего реактивного ума. В реактивных зонах и областях помощь практически всегда является предательством. Так что не удивляйтесь при прохождении сильной инграммы, увидев пк (с которым вы предварительно тщательно прочистили кнопку помощи) в бешенстве по поводу предательства. Он находится посреди инграммы и, конечно, сердцем любой инграммы является предательство. Не останавливайтесь и не начинайте проходить с ним помощь, просто проведите его через инграмму. Он успешно выберется из всего этого, если вы будете делать свое дело. Помощь следует проработать как предсессионный процесс, тщательно и до конца, и если в какой-то из серии сессий представление преклира о помощи заметно ухудшается, это значит, что вы попали с ним в ряд случаев, где помощь была предательством, и его нужно еще раз прочистить в качестве предсессионной деятельности по поводу помощи в одной из последующих сессий.

Есть множество процессов и множество возможных подходов. С этим пониманием вы, как саентолог, не должны заходить слишком далеко в размышлениях о том, что преклир - плохой и что ему невозможно помочь, просто потому, что он внешне не хочет помощи. Помочь можно любому преклиру. Большинство пк имеет аберрированное представление по этому предмету. Зависит от вас, насколько крепко вы усвоите первую заповедь своего дела и очистите это, по крайней мере до такого состояния, когда стрелка э-метра по этому поводу будет свободной, -- неважно, сколько на это потребуются часов.

Л.РОН ХАББАРД

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 19 МАЯ 1960

Держателям миссий
Секретарям ОХС
Секретарям Ассоциаций

КАК ПОМОЩЬ СТАЛА ПРЕДАТЕЛЬСТВОМ

Помощь – вот кнопка, на которой мир помешался несколько миллионов лет назад. Вот где мы обнаруживаем нашего преклира: “Помощь – это предательство”, так что выхода нет. “Саентология – это, должно быть, зло”, потому что “помощь – это предательство”. Это известно *каждому*. И потому, раз саентологи помогают людям, то мы, должно быть, “предатели”!

Мы это и видели, и слышали. Но теперь мы знаем, что это такое, и можем лишь спокойно посмеяться, когда кто-то пытается нас проглотить. Когда кто-то действительно хотел превратить все это в ловушку, то начиналась пропаганда о том, что “помощь – это предательство”. Никто не должен получать помощь, чтобы его не предали. Так тэтаны оставались в своих клетках.

Интересна история этого механизма. Игра в жертву очень стара. Она предназначалась для того, чтобы вызвать жалость и сохранить что-то в своем владении. И стала ловушкой. Как только человек полностью *поверил* в жертву, он стал помогать *только* жертвам.

Так началась эта последовательность – кто-то наносил кому-то (изображавшему жертву) вред, затем начинал сожалеть об этом, и старался помочь ему. (Вы когда-нибудь встречались с попрошайкой-профессионалом?). Если это продолжалось достаточно долгое время, нанесение вреда начинало отождествляться с оказанием помощи. Так как цикл представлял собой *вред – жертва – помощь*, то по мере того, как фактор времени утрачивал в нем свою конкретность, части этого цикла превращались во *вред-это-помощь* или в *помощь-это-вред*.

Долгое время существовала истина, что общим признаком любой помощи является нанесение вреда. И тогда добродетелью становилась самостоятельность. Вы сами знакомы с людьми, которые отказываются от помощи потому, что они “гордые” или “самостоятельные”. Это просто начальная стадия “помощь-это-вред”.

Вторая фаза не столь стара. Я полагаю, что в этой части вселенной она была перевернута вверх ногами всего лишь пару миллионов лет назад. “Полное сальто” – это не отождествление помощи со вредом, а рассоединение, полное рассеяние в отношении данного предмета. *Как-бы-навредить* становится *помощью*. *Вот это* – предательство. Имея намерение навредить, кто-то предлагает помощь с целью создать скрытую зависимость, которая при использовании наносит вред. Именно это психотическое действие заканчивает формирование ловушки. “*Не смей принимать какую-либо помощь, потому что это всего лишь еще одна попытка предать*” – вот идея-фикс, которая стала господствующей. С такой идеей невозможно иметь ни игр, ни жизни. Именно она напитала ядом христианство.

Возможно, вам довольно трудно все это разглядеть, ибо, в силу того преимущества, что вы являетесь саентологом, вы не задумывались над тем, что помощь всегда предлагают только для того, чтобы навредить. Но такая идея имеется у других, и поэтому вам покажется *трудным* понять *их*. Нас немного, потому что лишь мы, немногие, не верим в то, что вся без исключения помощь – это вред. Но как только мы пытаемся помочь кому-то, кто не приемлет Саентологии, мы натываемся на стену. Что это за стена? Вышеописанная идея-фикс. Большинство населения планеты, очевидно, верит в то, что помощь – это всего лишь намерение навредить. Это больше чем помощь-может-навредить. Это “любая-помощь-опасна-потому-что-каждый-предлагающий-ее-просто-хочет-навредить”.

За примером нам не нужно далеко ходить. Вы и сами найдете их предостаточно. Мо-мо убили только тех белых, которые хотели помочь неграм. И как раз когда я разворачивал мои исследования данной технологии (которая теперь представляет собой не просто теорию), я получил письмо от белого юриста, которого попросили о помощи. И он в панике требовал, чтобы ему позволили поскорее уйти со своего поста! Это было очень смешно. У меня на столе лежат записи исследований, и я получаю отличный пример этой технологии! Бедняга – он и не предполагал, куда попало его письмо. Я ответил ему, и его следующее письмо было таким растерянным. Возможно, он даже останется работать.

Эти идеи в виде штампованных убеждений – повсюду вокруг, по всему миру. Именно эта идея загородила дорогу нашим искренним намерениям сделать людей свободными. Именно по этому поводу мы получали удары от прессы, а некоторые из нас даже от самых близких друзей и родственников.

Мы были в замешательстве. Но и Человек тоже. Он до сих пор находится в этом состоянии. А мы – нет. Изучив и усвоив эти знания, мы превратим “стену” в пыль.

Любые психозы, неврозы или болезни очень хрупки, какими бы яростными они не казались. Лишь во лжи они могут процветать.

Но что произойдет со стоявшими перед нами препятствиями, когда их поразит истина? Я даю нам 20 месяцев на клирование всего персонала Центральных Организаций, три года на клирование всех саентологов, два десятилетия на клирование большей части населения Земли. Таково мое представление на данный момент.

Так что учитесь справляться с *помощью*. Прочистите ее в коудитинге или в ВЦХ. Выучите дюжину способов обсуждать ее так, чтобы сломить баррикаду “не заинтересованности” (которая на самом деле является просто страхом) и поставьте дело на гладкие рельсы.

Помощь *не* несет вреда. Помощь *не* является лучшим способом навредить.

Помощь – это просто помощь. Давайте сглаживать ее до тех пор, пока мы не будем всегда это знать и никогда не забывать об этом, и учиться мастерски наносить поражение психозам по поводу помощи у других с помощью простого разговора. Мы обрели свою собственную Свободу Помогать.

Так воспользуйтесь ей.

Л.РОН ХАББАРД

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 31 МАРТА 1960

Держателям Миссий

ПРОБЛЕМА НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

У каждого человека время от времени случаются проблемы настоящего времени. Они возникают неожиданно. Они случаются между интенсивами. Они влезают между сессиями. Они, конечно, случаются и в сессиях. И одитор, которых пренебрегает тем, чтобы их уладить, добьется в одитинге немногого.

Именно проблема настоящего времени приводит к застреванию графика, который перестает показывать изменения. (Опускают его разрывы АРО).

Что же такое “ПНВ”, как называют это одиторы в своих отчетах?

В основе своей это неспособность конфронтровать двухтерминальную природу этой вселенной.

Это неспособность расширять область внимания, и означает это то, что преклир, имеющий множество ПНВ, страдает от жесткой фиксации своего внимания на чем-то.

Определение проблемы — это намерение против намерения, или “два или большее количество противостоящих и конфликтующих взглядов на один и тот же предмет”.

Если преклир страдает от проблем с супругом, то мы можем быть уверены в том, что у них расходятся взгляды на какую-то фундаментальную вещь в жизни. Таким образом, одитору, имеющему дело с преклиром, у которого всегда есть ПНВ с одним и тем же человеком. Лучше проработать О/В (оверты/висхолды) в отношении данного терминала в конкретной форме (Георгий), а затем ответственность в общей форме (муж). Таким образом, ПНВ ничем не хуже оценивания. Определите, с какими терминалами преклир имеет ПНВ и обработайте этот терминал так, как только что было описано. В действительности, это не просто какой-то прием, это великая экономия времени. Можно потерять многие часы на преклира, который постоянно приносит вам свои ПНВ в отношении одного и того же человека. Но этот человек в ПНВ зачастую является ключом к данному кейсу. “Грация, жена” приводит к “жене”, и оттуда к “женщине”.

Проблемы настоящего времени не всегда относятся к миру за рамками одитинга. Одитор тоже может стать ПНВ для преклира, особенно когда у преклира большие висхолды!

ПРОЦЕССЫ ДЛЯ ПНВ

Процессов для ПНВ имеется множество. Самый ранний из них — двустороннее общение. Более поздний процесс — “Выдумайте проблему сравнимой величины для”. Но последний, конечно, является процессом типа создания [творчества], и вследствие этого очень ограничен.

Еще один процесс: “Расскажите мне свою проблему”. “Как она выглядит для вас теперь?”. Этот процесс цепляет почти весь кейс.

Недавний вполне действенный процесс — это: “Какую проблему вы бы могли конфронтровать?”. Это открывает для преклира то, что он поначалу не может *конфронтровать* проблему, ничего не делая в ее отношении. *В этом не состоит* конфронтрование проблемы. Это паразитный, эффективный и образовательный процесс.

Проблемы имеют тенденцию наваливаться на преклира. Механизм здесь состоит в том, что он не может их конфронтровать, вследствие чего они, конечно, на него наваливаются. Когда он выдумывает себе несколько штук, его проблема как бы от него отдаляется. Кстати говоря, это последнее — просто демонстрация, а не процесс, по причине фактора создания. Самый быстрый современный процесс — это “Расскажи мне о своей проблеме”. “За какую ее часть ты несешь

ответственность?”. Это процесс с переменным вопросом [поочередным задаванием нескольких вопросов]. Вы обнаружите, что проблема меняется и меняется. Это цепляет весь кейс.

Общий процесс в отношении проблем, который является очень оздоровительным процессом, — “За какую проблему вы несли (или могли нести) ответственность?”.

Самый простой процесс для работы с проблемами, хотя и довольно медленный, это “Расскажи мне свою проблему”. “Какую часть этой проблемы ты мог бы конфронттировать?”.

ЗАМЕШАТЕЛЬСТВО И СТАБИЛЬНОЕ ДАННОЕ

Проблемы — это противные липучки в кейсе, потому что в виде проблем человек имеет старое решение, которое становится причиной новых проблем. Это принцип замешательства и стабильного данного. Проблема (два или большее количество противостоящих взглядов или действий) остается в равновесии потому, что все это держится на единственной фиксированной точке. Если вы хотите пронаблюдать, как преклир впадает в замешательство, спросите его, какое решение он мог бы конфронттировать. (Это не хороший процесс, это демонстрация).

Преклир иногда опасается движения в банке. Он хватается за фиксированные частицы, для того чтобы избежать движущихся частиц. Очень высокоуровневый процесс, который дает преклирам невероятные достижения, также иллюстрирует этот момент: “За какое движение вы несли ответственность?”. Это воистину заставляет банк просто крушиться, особенно в случае черных кейсов или кейсов с застрявшими картинками. Прохождение этого может изъять заряд их склонности преклира к проблемам.

ДВОЙСТВЕННАЯ ВСЕЛЕННАЯ

Основная мера этой вселенной — это *два*, а не один.

Чем меньше преклир конфронттирует *две* вещи, тем больше он фиксируется на *одной*. Этот кейс — сверх-индивидуалист, а также кейс самоодинга.

Вероятно, это есть основная ловушка тэтана. Он являет собой нечто единичное, которое не особенно беспокоится о конфронттировании двойственных вещей, и вследствие этого подверженное неизменности всех двойственных вещей. Поскольку, видимо, он не так сильно волнуется о *двух*, как об *одном*, то, что не получает поклонения, обретает тенденцию неисчезаемости, и у нас получается исчезающая двойственная вселенная.

Также, находясь рядом с другим человеком, он склонен конфронттировать другого человека, но не конфронттировать себя. “Что в связи с самим собой ты мог бы конфронттировать” — это просто убийственный процесс. Его можно проводить с успехом. Он выявляет моменты, когда его внимание было направлено от себя, и при этом он что-то создавал. Это — корень реактивного банка. Вероятно, именно это представляет собой боль.

Однако более хорошим и более впечатляющим процессом, который демонстрирует это и добирается до самой сердцевины проблемы — это “Какие две вещи вы можете конфронттировать?”. Это повышает способность и сокращает подверженность проблемам. Предполагаю, что постепенно можно увеличивать это число, и в конце концов получить преклира, который будет способен выносить любое движение или количество.

Банк состоит из количества, не из качества. Таким образом, прохождение значимостей имеет низкую ценность. Тэтан берет идеи слишком многих и совсем немногих. В конечном счете. Он не может обладать тем, чего слишком мало — это одно из старых важных правил обладательности, приведенных в *Саентологии 8-8008*.

ВНЕ СЕССИИ

Преклир находится в сессии, когда он (а) готов говорить с одитором и (б) заинтересован в своем собственном кейсе.

Главное препятствие на пути части (а) — это оверты и висхолды — преклир боится говорить или говорить с целью утаить.

Нарушение (б) случается тогда, когда внимание преклира находится “вон там” в настоящем времени, зафиксировавшись на каком-то “прямо сейчас” где-то в физической вселенной. Технически, *проблема настоящего времени* — это особая проблема, которая существует в физической вселенной сейчас, и на которой зафиксировано внимание преклира. Это нарушает правило нахождения “в сессии”, часть (б). Внимание преклира находится “вон там”, а не на его собственном кейсе. Если одитор не замечает этого или не работает с ПНВ, то преклир никогда не находится в сессии, начинает беспокоиться, разрывает АРО, и т.д. И вследствие отсутствия преклира в сессии он не получает улучшений. Отсюда получается неизменный график, когда у преклира есть ПНВ, которую проглядели или не уладили должным образом.

ПНВ легко уладить. Если вы, одитор, начинаете досадовать по поводу “потери времени” на улаживание ПНВ, или если преклир считает это потерей времени и не хочет улаживать это, то совершается ошибка. До тех пор, пока ПНВ дает хотя бы слабое падение на э-метре, лучше ее улаживать, до полного исчезновения падений при проверке.

Если продолжает возникать тот же самый тип ПНВ, используйте это как оценивание кейса и проходите- проходите- проходите- проходите это, как описано выше, используя О/В и ответственность.

А если у преклира *всегда* есть проблемы, то вам лучше отметить, что он *также* при этом имеет неподвижные картинки, играет под одинокого волка, занимается тяжелым самоодитингом, и проработайте с ним переносимость движения и двух частиц, как описано выше в процессах, и он очень скоро здорово изменится к лучшему.

Л. РОН ХАББАРД

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 6 ИЮЛЯ 1961

Миссиям

ШАБЛОН 1А

Вот первое усовершенствование Шаблонов.

Иногда случается, что некоторые одиторы не могут получить результатов от УОО, и также бывают случаи, когда преклиры с тяжелыми постоянными проблемами не могут пройти оценивание СПД Цели, вследствие того, что проблемы являются *скрытыми стандартами*, в соответствии с которыми они судят об одитинге.

Также случается так, что проблемы как предмет становятся единственной причиной неудачи кейсов в продвижении (как при запуске рудиментов). Следовательно, проблемы могут быть объяснением того, почему одни люди клируются легко, а другие — нет.

Суждения относительно стабильного данного и замешательства также приводят к одитингу проблем как таковых. Ибо проблема состоит из двух противостоящих данных и, следовательно, из двух замешательств.

Определение проблемы таково: “Два или большее количество постулатов, противостоящих друг другу”.

Вероятно, работать по Шаблону Один нужно со всеми преклирами. Шкала Изменений была направлена на урегулирование искажения того—что—есть при выполнении команд одитинга. Одитинг проблем, как вы убедитесь, излечивает искажение того—что—есть в кейсе.

Полная программа с основным Шаблоном 1А была дана студентам Инструктивного курса С-Хилла 3 июля 1961 года, и для получения полных сведений о Шаблоне 1А следует изучить эту лекцию. Однако Шаблон 1А можно применять без серьезных последствий и с большой пользой и при отсутствии более полного описания; по крайней мере, это даст более хорошие результаты, чем плохо проведенные УОО, — но результаты будут получены в любом случае. Попробуйте это.

ШАГИ

Шаблон 1А имеет только два шага —

1. Проблемы
2. Проверка на безопасность по Форме 3 ОХС МЖД или формам для процессинга ОХС МЖД.

Исходная команда была такая: “Вспомните проблему”. Это фундаментальная команда. Немного более хорошая формулировка, которая в большей степени повышает способности, а не просто дает восприятие трака как—есть, а также снимает преклира с заикленности на первой динамике, такова:

“Какую проблему вы могли бы конфронттировать?”

“Какую проблему вы не обязаны конфронттировать?”

“Какую проблему другой конфронттировал бы?”

“Какую проблему другой не конфронттировал бы?”

“Какую проблему другие конфронттировали бы?”

“Какую проблему другие не конфронттировали бы?”

Замечание: Третий вопрос можно также сформулировать как “Какую проблему другой мог бы конфронттировать?”, взяв ту, что дает показания на э-метре.

ПРОВЕРКА НА БЕЗОПАСНОСТЬ

Далее следует проверка на безопасность. Проверка на безопасность *должна* проводиться по форме для проверки на безопасность от ОХС МЖД, а не по какой-то местной версии. Проверка на безопасность проводится в полном соответствии с навыками, описанными в новой книге *Существенные Особенности Э-метра*, которая сейчас рассылается из ОХС МЖД. Проверка на безопасность (как и оценивание целей) выполняется только по МГНОВЕННОМУ ПОКАЗАНИЮ и никогда — по ЛАТЕНТНОМУ. Если стрелка падает или реагирует в течение одной десятой секунды после задания вопроса, работайте с этим, потому что это мгновенное показание. Если стрелка не падает в течение секунды или больше, и затем проявляет реакцию, НЕ работайте с этим, и ничего не предпринимайте в связи с этим. Это ЛАТЕНТНОЕ показание. Используйте э-метр только когда преклир говорит “Нет” или отказывается от того, что это было им сделано.

Если преклир берет ответственность за вопрос, не используйте на э-метр. Задавая вопрос проверки в первый раз, можете вообще не смотреть на э-метр. Если далее преклир заявляет, что он этого не делал, то смотрите на стрелку, и спрашивайте второй раз, не глядя на преклира. Если преклир говорит “нет” или вообще как-то отрицает, а вы получаете на вопросе мгновенное показание, продолжайте задавать ему больше вопросов на эту тему. Никогда не пропускайте вопрос проверки на безопасность, давшего мгновенное показание. Это “горячо”. Пропустить можно только то, что дает латентное показание. Это “холодно”, или это что-то другое. Применяйте э-метр только тогда, когда преклир отрицает это. Повысьте чувствительность, задайте вопрос еще раз, прежде чем оставить какой-либо вопрос, от которого преклир отказался.

ОТНОШЕНИЕ МЕЖДУ ПРОБЛЕМАМИ И ПРОВЕРКОЙ НА БЕЗОПАСНОСТЬ

Проходите проблемы и проверки на безопасность в отношении один к одному по времени. Но никогда не делайте это в то же утро, день или вечер. Никогда — в одной сессии. По утрам — проверки на безопасность, по дням — проблемы. Или наоборот. Или через день. Не ждите сглаживания проблем до проведения проверки на безопасность. Проблемы — дело долгое. С преклиром могут работать два разных аудитора, один в одно время суток, другой — в другое. Преклир может разорвать АРО, если сессия проблем обрывается ради проверки на безопасность. Поэтому делайте проверки в одной сессии, проблемы в другой сессии. И разнесите их по времени в разные периоды одитинга.

ЦЕННОСТЬ ШАБЛОНА 1А

Шаблон 1А должен рано или поздно проводиться с каждым преклиром, который направляется или подбирается к клиру. Лучше проводить его в начале, потому что это здорово ускоряет одитинг позже, удаляя ПНВ и искажение того-что-есть в командах. Он дает не столь сильных результатов, как УОО, но приближается к тому.

Шаблон 1А имеет крайнюю ценность для любого кейса. Он принесет вам множество побед.

Я сейчас даже предполагаю, хотя у меня нет полных сведений на этот счет, что Шаблон 1А ускорит кейсы, которые слишком долго движутся к клиру или стоят на пороге. Так что используйте его.

Л. РОН ХАББАРД

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 30 ИЮЛЯ 1962

Миссиям

ПЛАВНЫЙ 25-ЧАСОВОЙ ИНТЕНСИВ В ВЦХ

Вот описание нового Интенсива Проблем, который можно предоставлять в ВЦХ или внештатным одиторам, и который даст чудесные результаты с новыми и старыми преклирами.

Это мероприятие делает предпроверку самостоятельной вещью, потому что при отличном ее выполнении преклир достаточно хорошо подготовлен для нахождения его цели.

Этот интенсив поразительно прост в проведении, при условии, что одитор делает его при достаточно хорошем стиле в наморднике и не нарушает упражнение по повторной предпроверке. Естественно, если одитор не владеет в совершенстве э-метром и если он не знает о существовании недавних БОХСов по э-метру, и пропускает в сессии хотя бы пару показаний, то в результате он может потерпеть полное фиаско. Если преклир не получает улучшение на этом, то одитор просто не умеет работать с э-метром, или даже просто элементарно не проходит это упражнение. Если что-то идет не совсем хорошо, ДиПу стоит заподозрить неспособность снимать показания э-метра.

Первое, что нужно сделать — завершить старую форму оценивания. Мы делаем это в модельной сессии, и после прохождения каждого малого раздела проверяем, не упустили ли мы на преклире висхолд.

Затем мы оцениваем список самоопределенных изменений (но только не вздумайте вносить в этот список иноопределенные изменения, иначе вы будете оценивать инграммы).

Мы находим самое важное, дающее самое большое показание изменение в жизни преклира. Это можно также выявить методом исключения.

Затем мы обнаруживаем замешательство, предшествовавшее этому изменению. Оно ни в коем случае не будет находиться ранее, чем двумя неделями до самого случая. Это замешательства, так часто пропускаемые одитором, могут находиться на расстоянии от двух недель до пяти минут до действительного решения сделать изменение.

Определив время предшествовавшего замешательства, но ничего с этим не делая, не составляя никаких списков имен и ничего такого, мы далее идем на месяц раньше этого времени.

Это дает нам точную дату для наших вопросов. Скажем, самоопределенное изменение произошло 1 июня 1955 года. Предшествовавшее замешательство возникло 20 мая 1955, и дата на месяц ранее этого — 20 апреля 1955 года. Мы более или менее позволяем преклиру выбрать эту произвольную дату к его собственному удовлетворению.

Теперь мы формулируем вопрос следующим образом: “С (дата), что-то (было) ………?”

Окончания идут в следующем порядке: Подавлено, Предложено, Вызывало опасения, Обесценено и Не удалось раскрыть.

Вопрос с одним окончанием полностью прочищается повторяющейся предпроверкой. Вопрос задается без применения э-метра до тех пор, пока преклир не скажет, что больше ничего нет. Тогда это проверяется на э-метре, и преклир направляется на то, что дает показания, потом вопрос опять задается без э-метра, и т.д., и т.д.

Мы поочередно очищаем каждую из вышеописанных кнопок. В большинстве кейсов это займет многие часы. Жизненно важно при этом не чистить чистого и не пропускать показаний, когда они есть. Другими словами, работайте чисто все время на чувствительности 16. Когда мы поочередно очистим все вышеуказанные кнопки, сделаем новое оценивание списка изменений, получим материал для следующего этапа, и обработаем его в том же порядке.

Очистив вторую область, приступим к третьей.

Довольно часто, особенно при возникновении грязной стрелки, мы будем спрашивать об упущенных висхолдах. Естественно, по крайней мере раз в сессии можно использовать все срединные рудименты.

При мастерском владении э-метром этот интенсив даст преклиру больше достижений в час, чем все остальное, кроме Шаблона 3GA.

Я желаю вам больших успехов в этом. Помните, чем больше переменных вы введете в подобную систему, тем меньше доверия к вам будет испытывать преклир.

Доброй охоты.

Л. РОН ХАББАРД

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 27 СЕНТЯБРЯ 1962

Миссиям

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕНСИВА ПРОБЛЕМ

Единственный полностью действенный процесс низкого уровня на сегодня, который дает невероятно эффективные результаты, это Современный интенсив проблем.

Он дает вот что:

Стирает ощущения болезненности

Добавляет годы жизни

Снимает года с плеч

Повышает КИ

Проводить его очень просто, потому что даже если при этом допускаются ошибки, при условии движения РТ результаты будут отличными.

Это идеальный процесс для ВЦХ для одиторов 2-3 класса, так как он принесет им бесчисленное количество побед.

Он естественен для внештатного одитора, знакомого с модельной сессией и этой программой.

Его можно сочетать с УОО или использовать без них.

Его программа проста.

Проводится Оценивание Кейса. Оцениваются изменения, берется дата месяцем раньше и прорабатывается кнопками предпроверки, снова и снова, до полнейшего возможного сглаживания.

Когда одно оцененное изменение пройдено, составляется новый список изменений, оценивается, и потом опять то же самое.

К концу интенсива это можно прервать безо всяких последствий у преклира от того, что что-то было оставлено несглаженным.

Публика может визжать и требовать клирования, но большинство из них на самом деле способно получать одитинг только на Интенсиве Проблем, в любом случае.

В отличие от частично завершенных или плохо проведенных оцениваний целей, Интенсив Проблем не имеет никаких побочных недостатков.

Все описанные в Книге 1 улучшения можно получить с помощью достаточного количества Интенсива Проблем, во многих случаях даже состояние клира по 1-й динамике.

Так что не стоит рисковать здоровьем и доброй волей вашего преклира, если вы пока не выпускник Сент-Хилла. Получите хорошие, надежные улучшения с Современным Интенсивом проблем. Преклир останется недоволен только в том случае, если вы не сможете по ходу сессий удалять его упущенные висхолды.

Возможно, вам придется прояснить кнопки с преклирами, которые не понимают слов, но во всем остальном никаких препятствий не предвидится.

Кто-то внезапно избавится от всевозможных штук, которые всю жизнь считал болезнями и называл артритом, язвой и т.п. Однако он не болел. Он просто был подавлен.

Осознайте, что лежит в ваших руках в виде Современного интенсива проблем. Я дам вам море данных насчет того, как это проводится.

Л. РОН ХАББАРД

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 2 НОЯБРЯ 1961

Миссиям

ПРЕДШЕСТВУЮЩЕЕ ЗАМЕШАТЕЛЬСТВО

Недавнее мое открытие вполне может позволить нам отказаться от необходимости непосредственного прохождения проблем, особенно с теми, кто испытывает трудности в том, чтобы их конфронтировать.

Этот механизм состоит в следующем:

Все проблемы предваряются предшествующим замешательством.

Обработка состоит в обнаружении проблемы, далее — обнаружении предшествующего замешательства, и потом в проведении проверки на безопасность в отношении этого предшествовавшего замешательства.

Преклир имеет склонность постоянно съезжать вперед во времени, к самой проблеме, “отскакивая” от однажды обнаруженного предшествовавшего замешательства. Средство исправления состоит в обнаружении О/В в предшествовавшем замешательстве и удержании преклира вне момента самой проблемы.

Всем соматикам, контурам, проблемам и трудностям, включая разрывы АРО, предшествует предшествующее замешательство. Следовательно, возможно (но не всегда рекомендуется для конкретных вещей) стереть соматики посредством проведения проверок на безопасность в отношении области замешательства, которая возникла непосредственно перед тем, как преклир впервые заметил у себя эту соматику.

Это часть навыков аудитора класса 2.

Проблемы можно рассматривать в качестве механизма обнаружения скрытых областей замешательства в жизни преклира.

Все скрытые стандарты — результат предшествовавшего замешательства.

Этот механизм крайне ценен. Все рудименты можно уладить нахождением того, какой из них отсутствует, получением формулировки затруднения, обнаружением предшествовавшего замешательства и затем нахождением О/В преклира в данной области замешательства.

Интенсив Проблем, основанный на знании этого механизма, находится в стадии разработки, и я выпущу его для Класса 2, как только буду удовлетворен тем, что его форма приобрела полноту.

Л. РОН ХАББАРД

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 7 СЕНТЯБРЯ 1978R
ПЕРЕСМОТРЕН 21 ОКТЯБРЯ 1978

Размножить

(Этот БОХС отменяет БОХС 8 апреля 70 В. П, БОЛЬШЕ О ПРЕДПРОВЕРКАХ и ТБП 10 апреля 72RA ПРЕДПРОВЕРКИ. Правильная процедура для улаживания разрыва АРО, выявленного во время Пред-проверки, описана здесь.)

СОВРЕМЕННАЯ ПОВТОРНАЯ ПРЕДПРОВЕРКА

Предпроверка в различных формах была у нас еще с начала шестидесятых, и у нее есть довольно обширная история, которую можно найти в лекциях Специального Инструктивного Курса Сент-Хилла и в Тех томах.

Самую позднюю форму Предпроверки, Повторную Предпроверку, использовали многие аудиторы в течение довольно долгого времени, и с отличными результатами. Это простой и очень действенный процесс, пригодный для широкого применения.

Поскольку Современная Повторная Предпроверка никогда не получала исчерпывающего описания, я решил сделать это и прояснить это для вас.

Имеется 20 кнопок Предпроверки, которые применяются в следующем порядке:

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1. ПОДАВЛЕНО | 11. РЕШЕНО |
| 2. ОЦЕНЕНО | 12. ОТСТРАНИЛСЯ |
| 3. ОБЕСЦЕНЕНО | 13. ПРИБЛИЗИЛСЯ |
| 4. ОПАСАЛСЯ | 14. ПРОИГНОРИРОВАНО |
| 5. НЕ РАСКРЫЛ | 15. ВЫСКАЗАНО |
| 6. ОТРИЦАЛОСЬ ТО–ЧТО–ЕСТЬ | 16. БЫЛА ОКАЗАНА ПОМОЩЬ |
| 7. ПРЕДЛОЖЕНО | 17. ИСКАЖЕНО |
| 8. БЫЛА СДЕЛАНА ОШИБКА | 18. РАСКРЫТО |
| 9. ОПРОТЕСТОВАНО | 19. НАСТОЙЧИВО УТВЕРЖДАЛОСЬ |
| 10. БЕСПОКОИЛСЯ | 20. СОГЛАСИЛСЯ |

Практически любой заряженный предмет или тему можно предпроверять. Кнопки применяются для снятия заряда с данного предмета.

Вопрос формулируется на основании каждой из кнопок, и каждый вопрос проходит повторно до П/С, озарения, ОХП. В начале вопроса ставится вводная часть (“В связи со школой”, “В аудитинге”, и т.п.) или определитель времени (“С прошлого августа”, “С вашей прошлой сессии”, и т.п.). Можно одновременно использовать вводную часть и определитель времени. Тщательная проработка кнопок Предпроверки снимает заряд с данного пункта.

Единственно, когда Предпроверку делать нельзя — при работе с Дианетикой. Иначе это перешинкует и смешает все инграммы.

Вопрос должен быть подобран под кнопку. Так, у нас получится:

“(Вводная часть или определитель времени), было что-то ____ (кнопка)?”

Вместо пробела в зависимости от кнопки ставятся следующие слова:

- | | |
|---|-----------------|
| Для 1, 2, 3, 7, 9, 11, 14, 15, 17, 18, 19 | — пропуск; |
| Для 4 | — “чего ты”; |
| Для 5 | — “что ты”; |
| Для 10 | — “о чем ты”; |
| Для 12 | — “от чего ты”; |
| Для 13 | — “к чему ты”; |
| Для 16 | — “чему”; |
| Для 18 | — “что”; |
| Для 20 | — “с чем ты”. |

Для 6 вопрос таков: “(Вводная часть или определитель времени), что-то (кнопка)?”

Для 8 вопрос таков: “(Вводная часть или определитель времени), (кнопка)?”;

ПРОЦЕДУРА

0. Если это самая первая предпроверка или она вообще никогда не проводилась, или если по ней не делалось прояснения, полностью проясните с преклиром определения каждой из кнопок Предпроверки, проясните вопросы Предпроверки, и пройдите с ним по самой процедуре, так чтобы он понимал, что будет проводиться.
1. Проясните вводную часть или определитель времени, который вы будете использовать.
2. Дайте преклиру знать, что вы сейчас проверите первый вопрос на Э-метре.
“В _____, было что-то подавлено?” (или подобная разновидность вопроса, в зависимости от вводной части или определителя времени).

Если вопрос не дал мгновенного показания, оставьте его и переходите к следующему вопросу Предпроверки. Вы не проходите не дающие показания вопросы, так что нет никакого смысла рассиживаться и ждать, пока преклир набредет на ответ, раз Э-метр показал, что на вопросе с самого начала не было заряда.

Если вопрос дает показания, принимайтесь за него и проходите его повторно до П/С, озарения, ОХП.

3. Проверьте следующую кнопку Предпроверки. “В _____, было что-то оценено?” При показании доведите до П/С, озарения, ОХП, как описано выше.
4. Обработайте каждую кнопку Предпроверки до достижения КЯ — большой победы, существенного озарения по данному предмету или восстановления способности, в сопровождении П/С и ОХП.

В некоторых случаях до достижения КЯ придется предпроверить все кнопки, но будьте начеку. Распознайте КЯ. Не превышайте.

Если у преклира заканчиваются ответы, нет необходимости перепроверять вопрос. Вопрос уже дал показания, так что вы просто проходите его повторно до П/С, озарения, ОХП. Если преклир настаивает на том, что у него закончились ответы, то, возможно, это вне-рудимент или ситуация, требующая улаживания через ТУ 4 или еще что-то. Выясните, в чем дело, и уладьте это. Не оставляйте кнопку Предпроверки просто потому, что она не дает показаний теперь. Доведите это до КЯ!

Когда Предпроверка выявляет разрыв АРО, вы исправляете его с помощью АРОП ЛЖНВОО БР/П до П/С. Обработанный таким образом разрыв АРО является КЯ для данной кнопки Предпроверки. Далее вы переходите к следующей кнопке и проверяете ее.

Предпроверки — это очень эффективный метод для высвобождения заряда и принесения облегчения. И их выполнять очень просто, особенно в этой самой современной форме. Так что просто изучите это, хорошо это оттренируйте, и сделайте это с вашим преклиром. Вы получите отличные результаты.

Л. РОН ХАББАРД
Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 8 СЕНТЯБРЯ 1978РА
ЗАНОВО ПЕРЕСМОТРЕН 6 МАРТА 1982

Размножить
Уровни 0-IV
Контрольные листы
супервайзеров
одиторов
К/С

МИНИСПИСОК ПРОЦЕССОВ СТУПЕНЕЙ 0-IV

ОСОБОЕ ПРИМЕЧАНИЕ: Нижеприведенный список ни в коем случае не является полным списком процессов Ступеней 0-IV. На Ступенях 0-IV существует множество процессов, которые преклиру может понадобиться пройти в одитинге до достижения полного конечного явления (приобретенной способности) данной Ступени, и которые также требуются для прохождения на Расширенных Ступенях.

Ниже следует МИНИСПИСОК процессов Ступеней 0-IV.

На каждом из Уровней обучения, ближе к концу контрольного листа, одитор-студент изучает и отрабатывает процессы из этого списка для данного Уровня.

Команды для потоков 1, 2, 3 и 0 (четверки) для тех процессов, которые проводятся по четверкам, находятся в ТБП от 15 ноября 76, Выпуски с I по VI, ПРОЦЕССЫ РАСШИРЕННЫХ СТУПЕНЕЙ 0-IV - ЧЕТВЕРКИ, ЧАСТИ А, В, С, D, E И F.

1. ПРОЦЕСС ПРЯМОГО ПРОВОДА АРО

БОХС 27 сент 68 II ПРЯМОЙ ПРОВОД АРО

ТБП 15 нояб 76 I ПРОЦЕССЫ РАСШИРЕННЫХ СТУПЕНЕЙ 0-IV - ЧЕТВЕРКИ, ЧАСТЬ А, ПРЯМОЙ ПРОВОД АРО, пункт II

2. ОБЛАДАТЕЛЬСТВО ПРЯМОГО ПРОВОДА АРО

ТБП 15 нояб 76I ПРОЦЕССЫ РАСШИРЕННЫХ СТУПЕНЕЙ 0-IV - ЧЕТВЕРКИ, ЧАСТЬ А, ПРЯМОЙ ПРОВОД АРО, Пункт 12

3. 0-0, О-А, О-В

БОХС 11 дек 64 ПРОЦЕССЫ САЕНТОЛОГИИ 0

БОХС 26 дек 64 ШАБЛОН О-А РАСШИРЕННЫЙ

ТБП 15 нояб 76 II ПРОЦЕССЫ РАСШИРЕННЫХ СТУПЕНЕЙ 0-IV - ЧЕТВЕРКИ, ЧАСТЬ В, ПРОЦЕССЫ СТУПЕНИ 0, стр. 10

4. ОБЛАДАТЕЛЬСТВО СТУПЕНИ НОЛЬ

ТБП 15 нояб 76II ПРОЦЕССЫ РАСШИРЕННЫХ СТУПЕНЕЙ 0-IV - ЧЕТВЕРКИ, ЧАСТЬ В, ПРОЦЕССЫ СТУПЕНИ 0, стр. 12

5. УОО

БОХС 1 дек 65 УОО

6. ПРОЦЕСС УРОВНЯ ОДИН, ПРОБЛЕМЫ

БОХС 19 нояб 65 ПРОЦЕСС ПРОБЛЕМ

ТБП 15 нояб 76 III ПРОЦЕССЫ РАСШИРЕННЫХ СТУПЕНЕЙ 0-IV - ЧЕТВЕРКИ, ЧАСТЬ С, ПРОЦЕССЫ СТУПЕНИ 1, стр. 18

7. ПРОЦЕСС ОБЛАДАТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ СТУПЕНИ I

ТБП 15 нояб 76 III ПРОЦЕССЫ РАСШИРЕННЫХ СТУПЕНЕЙ 0-IV - ЧЕТВЕРКИ, ЧАСТЬ С, ПРОЦЕССЫ СТУПЕНИ 1, стр. 18

8. ПРОЦЕСС О/В

ТБП 15 нояб 76 IV ПРОЦЕССЫ РАСШИРЕННЫХ СТУПЕНЕЙ 0-IV - ЧЕТВЕРКИ, ЧАСТЬ D, ПРОЦЕССЫ СТУПЕНИ 2, Пункт 26

9. ПРОЦЕСС ОБЛАДАТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ СТУПЕНИ II

ТБП 15 нояб 76 IV ПРОЦЕССЫ РАСШИРЕННЫХ СТУПЕНЕЙ 0-IV - ЧЕТВЕРКИ, ЧАСТЬ D, ПРОЦЕССЫ СТУПЕНИ 2, Пункт 27

10. ПРОЦЕССИНГ ИСПОВЕДИ

БОХС 30 нояб 78 ПРОЦЕДУРА ИСПОВЕДИ

БОХС 7 марта 82 ИСПОВЕДИ, ВКЛЮЧЕННЫЕ В ЧИСЛО ПРОЦЕССОВ РАСШИРЕННОЙ СТУПЕНИ 2

11. ДВУСТОРОННЕЕ ОБЩЕНИЕ

БОХС 21 апр 70 К/С НА 2 СТОРОННЕЕ ОБЩЕНИЕ

БОХС 3 июль 70 К/Сирование 2 СТОРОННЕГО ОБЩЕНИЯ

БОХС 17 марта 74 КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ 2СО, 2СО, ПРИМЕНЕНИЕ НЕПРАВИЛЬНЫХ ВОПРОСОВ

12. LIC

БОХС 19 марта 71 LIC

13. L4BRA

БОХС 15 дек 68RA L4BRA

14. ШЗН

БОХС 6 авг 68 ШЗН

БОХС I авг 68 ЗАКОНЫ СОСТАВЛЕНИЯ И ОБНУЛЕНИЯ СПИСКОВ

ТБП 15 нояб 76 V ПРОЦЕССЫ РАСШИРЕННЫХ СТУПЕНЕЙ 0-IV - ЧЕТВЕРКИ, ЧАСТЬ E, ПРОЦЕССЫ СТУПЕНИ 3, стр. 7-8

15. ОБЛАДАТЕЛЬНОСТЬ СТУПЕНИ III

ТБП 15 нояб 76V ПРОЦЕССЫ РАСШИРЕННЫХ СТУПЕНЕЙ 0-IV - ЧЕТВЕРКИ, ЧАСТЬ E, ПРОЦЕССЫ СТУПЕНИ 3, стр. 8-9

16. ПРОЦЕСС СЕРВИСНОГО ФАКСИМИЛЕ

БОХС 6 сент 78 III ВАЖНО - СРОЧНО, ШАБЛОН ТРИ SC-A, ПОЛНАЯ ОБРАБОТКА СЕРВИСНОГО ФАКСИМИЛЕ, ОБНОВЛЕННАЯ В СООТВЕТСТВИИ С ДИАНЕТИКОЙ НОВОЙ ЭРЫ

17. ПРОЦЕСС ОБЛАДАТЕЛЬНОСТИ СТУПЕНИ IV

ТБП 15 нояб 76 VI ПРОЦЕССЫ РАСШИРЕННЫХ СТУПЕНЕЙ 0-IV - ЧЕТВЕРКИ, ЧАСТЬ F, ПРОЦЕССЫ СТУПЕНИ 2, стр. 5

Одитор-студент должен изучить, отработать и получить проверку по всем процессам, действиям или их командам прежде чем предоставлять данный одитинг.

Он не должен проводить процессы выше уровня своего обучения, и никто не имеет права этого требовать.

Л. РОН ХАББАРД

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС 19 НОЯБРЯ 1965

Размножить
Студентам

УРОВЕНЬ I

ПРОЦЕССЫ ПРОБЛЕМ

Это крайне быстрый процесс для использования на Уровне I для работы с проблемами. Команды процесса просты:

“В чем состоит проблема?”

“Какие решения были у вас для этой проблемы?”

Преклира просят сообщить, в чем состоит проблема, и потом снимается РТ с решений. Затем — новое утверждение проблемы, и больше вопросов о решениях.

Эти команды проходятся очень строго в стиле в наморднике — никаких добавлений или отклонений.

Л. РОН ХАББАРД

ТЕХНИЧЕСКИЙ БЮЛЛЕТЕНЬ ПРАВЛЕНИЯ
15 НОЯБРЯ 1976
ВЫПУСК III

Размножить

ПРОЦЕССЫ РАСШИРЕННЫХ СТУПЕНЕЙ 0-IV - ЧЕТВЕРКИ
ЧАСТЬ С

ПРОЦЕССЫ СТУПЕНИ 1

В данном бюллетене излагается контрольный список Команд Процессов Расширенных Четверных Ступеней. Это не все возможные процессы для данного уровня. Если для достижения КЯ необходимо больше, дополнительные процессы можно найти в Бюллетенях, книгах, лекциях, БПО и других выпусках ЛРХ.

Каждый процесс проводится до полного конечного явления -- П/С, озарения, ОХП. Все ранее проходившиеся процессы реабилитируются или завершаются, и проходятся отсутствовавшие потоки.

Экземпляр данного контрольного списка помещается в папку преклира, который проходит Расширенные Ступени, и в нем отмечается пройденные процессы с указанием даты КЯ.

Если на любом из этих процессов ПК отвечает только "да" на команду, выясните, что это было, задав вопрос: "Что это было?" (Ссылка: БОХС 30 июня 62, ПРОЦЕСС АРО).

ДАННЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ НЕ ЗАМЕНЯЕТ ДАННЫХ ИСТОЧНИКА.

УОО ОТ 1 ДО 10

(Ссылки:

БОХС 2 августа 62, ОТВЕТЫ УОО

БОХС 7 авг 62 УОО: БОЛЬШЕ СВЕДЕНИЙ

ТБП 12 сент 63 СВЕДЕНИЯ ОБ УОО

БОХС 1 декабря 65, УОО

УОО 1:

ДАЙ МНЕ ЭТУ РУКУ.

УОО 2:

8-С В ТОНЕ 40

1. ПОСМОТРИ НА ЭТУ СТЕНУ. СПАСИБО.
2. ПОДОЙДИ К ЭТОЙ СТЕНЕ. СПАСИБО.
3. ДОТРОНЬСЯ ДО ЭТОЙ СТЕНЫ. СПАСИБО.
4. ПОВЕРНИСЬ КРУГОМ. СПАСИБО.

УОО 3:

ПОДРАЖАНИЕ РУКАМИ В ПРОСТРАНСТВЕ

1. ПРИСТАВЬ СВОИ ЛАДОНИ К МОИМ, СОПРОВОЖДАЙ ИХ И УЧАСТВУЙ В ИХ ДВИЖЕНИИ.

2. ТЫ УЧАСТВОВАЛ В ИХ ДВИЖЕНИИ?

Постепенно увеличивайте расстояние между ладонями преклира и одитора в соответствии с БОХС 12 сент 63 СВЕДЕНИЯ ОБ УОО.

С увеличенным расстоянием:

Команда (1): ПОСТАВЬ СВОИ ЛАДОНИ НАПРОТИВ МОИХ НА РАССТОЯНИИ 1 СМ, СОПРОВОЖДАЙ ИХ И УЧАСТВУЙ В ИХ ДВИЖЕНИИ.

ЗАМЕЧАНИЕ: При увеличении расстояния кресло одитора отодвигается назад, при этом постоянно оставаясь между преклиром и дверью.

УОО 4:

ПОДРАЖАНИЕ С КНИГОЙ

Установленных устных команд в УОО 4 нет.

Повторяйте УОО 1,2,3,4 снова и снова, до полного СГЛАЖИВАНИЯ всех и достижения преклиром полных КЯ в соответствии с БОХСами ЛРХ.

до КЯ _____

УОО 5:

БОХС 11 июня 57, ОБУЧЕНИЕ И ПРОЦЕССЫ УОО

ОБНАРУЖЕНИЕ ПОСРЕДСТВОМ КОНТАКТА

ДОТРОНЬСЯ ДО ЭТОГО _____ (указанного объекта). СПАСИБО.

до КЯ _____

УОО 6:

КОНТАКТ С ТЕЛОМ И КОМНАТОЙ

1. ДОТРОНЬСЯ ДО СВОЕЙ _____ (части тела). СПАСИБО.

2. ДОТРОНЬСЯ ДО ЭТОГО _____ (указанного объекта в комнате). СПАСИБО.

до КЯ _____

УОО 7:

КОНТАКТ ПОСРЕДСТВОМ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ

1. ДОТРОНЬСЯ ДО ЭТОГО СТОЛА. СПАСИБО.

2. ДОТРОНЬСЯ ДО СВОЕЙ _____ (часть тела). СПАСИБО.

3. ДОТРОНЬСЯ ДО ЭТОГО СТОЛА. СПАСИБО.

4. ДОТРОНЬСЯ ДО СВОЕЙ _____ (та же часть тела). СПАСИБО.

И т.д., преклир стоит.

до КЯ _____

УОО 8:

БОХС 11 июня 57, ОБУЧЕНИЕ И ПРОЦЕССЫ УОО

БПО 80, УЖАСАЮЩЕЕ ТРИО

1. ПОСМОТРИ ВОКРУГ И СКАЖИ МНЕ, ЧЕМ ТЫ МОГ БЫ ОБЛАДАТЬ.
2. ПОСМОТРИ ВОКРУГ И СКАЖИ МНЕ, ЧЕМУ ТЫ МОГ БЫ ПОЗВОЛИТЬ ОСТАТЬСЯ.
3. ПОСМОТРИ ВОКРУГ И СКАЖИ МНЕ, БЕЗ ЧЕГО ТЫ МОГ БЫ ОБОЙТИСЬ.

Проводится несколько раз для первой команды, поменьше для второй команды, поменьше для третьей команды, затем проводится несколько раз для первой команды, поменьше для второй команды, поменьше для третьей команды и т.д.

до КЯ _____

УОО 9:

ТОН 40, “УДЕРЖИВАЙ ЭТО, ЧТОБЫ ОНО НЕ УХОДИЛО”

БОХС 11 июня 57, ОБУЧЕНИЕ И ПРОЦЕССЫ УОО

1. ПОСМОТРИ НА ЭТОТ _____ (указанный объект). СПАСИБО.
2. ПОДОЙДИ К ЭТОМУ _____ (указанному объекту). СПАСИБО.
3. ДОТРОНЬСЯ ДО ЭТОГО _____ (указанного объекта). СПАСИБО.
4. УДЕРЖИВАЙ ЕГО, ЧТОБЫ ОН НЕ УХОДИЛ. СПАСИБО.
5. ТЫ УДЕРЖИВАЛ ЕГО, ЧТОБЫ ОН НЕ УХОДИЛО? СПАСИБО.

до КЯ _____

УОО 10:

ТОН 40 “УДЕРЖИВАЙ ЭТО НЕПОДВИЖНЫМ”

БОХС 11 июня 57, ОБУЧЕНИЕ И ПРОЦЕССЫ УОО

Одитор и преклир передвигаются. Одитор помогает посредством контакта руками. Одитор выбирает разные объекты каждый раз, когда подает команду 1.

1. ПОСМОТРИ НА ЭТОТ _____ (указанный объект). СПАСИБО.
2. ПОДОЙДИ К ЭТОМУ _____ (указанному объекту). СПАСИБО.
3. ДОТРОНЬСЯ ДО ЭТОГО _____ (указанного объекта). СПАСИБО.
4. УДЕРЖИВАЙ ЕГО НЕПОДВИЖНЫМ. СПАСИБО.
5. ТЫ УДЕРЖИВАЛ ЕГО НЕПОДВИЖНЫМ? СПАСИБО.

до КЯ _____

М2-67: ОБЪЕКТЫ

При прояснении команды с пк убедитесь, что пк понимает, что под “объектами” подразумевается физическая вселенная, настоящее время, видимые объекты.

НАЙДИ МЕСТОПОЛОЖЕНИЕ КАКИХ-ЛИБО ОБЪЕКТОВ.

Пк смотрит на них и отмечает, какие они.

до КЯ _____

ТРЕХСТУПЕНЧАТЫЙ ПРОЦЕСС ОРИЕНТАЦИИ

Ссылка: БПО 153, УОО

Часть Первая:

Процессинг Ориентации

Это процесс управления вниманием. Одитор указывает на объект, подавая команду, и преклир просто поворачивает голову. Акцент - на привлечении одитором внимания преклира таким образом, чтобы оно спокойно переходило на указанный объект.

Одитор выбирает новый объект каждый раз, когда повторяется команда.

ЗАМЕТЬ ЭТОТ _____ . СПАСИБО.

Проводится повторно до КЯ _____

Часть Вторая:

Ориентация, Тело и Комната

Одитор выбирает разные объекты и разные части тела каждый раз, когда повторяются команды.

1. ПОСМОТРИ НА ЭТОТ _____ . (Одитор указывает на объект.) СПАСИБО.

2. ПОСМОТРИ НА СВОЮ (СВОЕ, СВОЙ) _____ (ступню, руку или колено). СПАСИБО.

Проводится попеременно до КЯ _____

Часть Третья:

Объективное “Покажите Мне”

Одитор выбирает другой объект каждый раз, когда повторяется команда.

1. ПОКАЖИ МНЕ ЭТОТ _____ . (Одитор указывает на объект.) СПАСИБО.

Когда это проходит достаточно хорошо, переключитесь на пару команд. Одитор выбирает разные объекты и части тела каждый раз, когда команды повторяются.

1. ПОКАЖИ МНЕ ЭТОТ _____ . (Одитор указывает на объект.) СПАСИБО.

2. ПОКАЖИ МНЕ СВОЮ _____ (ступню, руку или колено). СПАСИБО.

Продолжайте проходить эти две команды попеременно до КЯ _____

M2-17: ОТКРЫВАЮЩАЯ ПРОЦЕДУРА ПУТЕМ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ

Ссылки:

БОХС 4 февраля 59, ОТ ПРО ПУ ВОС

Книга: “СОЗДАНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ”, Раздел по Маршруту 2, M2-17

Книга: “ЛЕКЦИИ В ФЕНИКСЕ”, Главы “Открывающая Процедура путем Воспроизведения” и “Важность двустороннего общения во время Открывающей Процедуры путем Воспроизведения”

БОХС 8 мая 82, ОТ ПРО ПУ ВОС, КОНЕЧНЫЕ ЯВЛЕНИЯ)

Этот процесс проводится одитором и пк в движении. Пользуйтесь двумя объектами - книгой и бутылкой. Пусть пк посмотрит на них и подержит их в руках, пока не будет доволен. Затем пусть он поместит их на некотором расстоянии друг от друга, чтобы надо было ходить, - на двух столах или в подобных местах.

Используются следующие команды:

1. ПОСМОТРИ НА ЭТУ КНИГУ. СПАСИБО.
2. ПОДОЙДИ К НЕЙ. СПАСИБО.
3. ВОЗЬМИ ЕЕ. СПАСИБО.
4. КАКОГО ОНА ЦВЕТА? СПАСИБО.
5. КАКОЙ ОНА ТЕМПЕРАТУРЫ? СПАСИБО.
6. КАКОГО ОНА ВЕСА? СПАСИБО.
7. ПОЛОЖИ ЕЕ ОБРАТНО ТОЧНО НА ТО ЖЕ САМОЕ МЕСТО. СПАСИБО.
8. ПОСМОТРИ НА ЭТУ БУТЫЛКУ. СПАСИБО.
9. ПОДОЙДИ К НЕЙ. СПАСИБО.
10. ВОЗЬМИ ЕЕ. СПАСИБО.
11. КАКОГО ОНА ЦВЕТА? СПАСИБО.
12. КАКОЙ ОНА ТЕМПЕРАТУРЫ? СПАСИБО.
13. КАКОГО ОНА ВЕСА? СПАСИБО.
14. ПОСТАВЬ ЕЕ ОБРАТНО ТОЧНО НА ТО ЖЕ САМОЕ МЕСТО. СПАСИБО.

Проводится этот набор команд 1-14, 1-14, 1-14 и т.д. снова и снова до КЯ _____

НАЧАЛО, ИЗМЕНЕНИЕ, ОСТАНОВКА

Ссылки:

Саентология: ПРОЦЕДУРА КЛИРОВАНИЯ, Выпуск Первый, декабрь 57
БПО 97

БОХС 29 сент 58

БОХС 2 февраля 61, БРИТАНСКИЕ КЕЙСЫ - ДРУГИЕ

БОХС 18 мая 80R, КОМАНДЫ НАЧАЛА-ИЗМЕНЕНИЯ-ОСТАНОВКИ

Часть Первая:

НАЧАЛО - ИЗМЕНЕНИЕ - ОСТАНОВКА ДЛЯ ОБЪЕКТА

Проводится постепенно, вначале с использованием маленького объекта, например скрепки для бумаги. Каждый шаг - Начало, Изменение и затем Остановка - вначале проводится до точки сглаживания. Когда с первым объектом Начало, Изменение и Остановка сглаживаются, одитор использует больший объект (такой как кирпич, мяч и т.п.) до тех пор, пока процесс не сгладится с этим объектом. Одитор и ПК могут либо сидеть, либо стоять во время процесса, - так, как это удобно с объектом, используемым в процессе.

Вот команды для НИО С ОБЪЕКТОМ:

НАЧАЛО:

1. Я ПОПРОШУ *ТЕБЯ* НАЧАТЬ ДВИГАТЬ (указанный объект), И КОГДА Я СКАЖУ ТЕБЕ НАЧАТЬ, НАЧИНАЙ ДВИГАТЬ _____ В ЭТОМ НАПРАВЛЕНИИ.

(Одитор указывает направление своей рукой.)

ПОНЯТНО?

2. НАЧНИ.

3. ТЫ НАЧАЛ ДВИГАТЬ _____ ?

(Повторяйте команды 1, 2, 3, 1, 2, 3 и т.д. до тех пор, пока НАЧАЛО по этому объекту не будет пройдено до точки СГЛАЖИВАНИЯ. Затем переходите к ИЗМЕНЕНИЮ, используя тот же объект.)

ИЗМЕНЕНИЕ:

1. ЭТО МЕСТО МЫ НАЗОВЕМ “А”.

(Одитор указывает место “А” кусочком ленты на столе или кусочком бумаги на полу, или помечая мелом, или указывая на воображаемое место, - как это удобно.)

2. ЭТО МЕСТО МЫ НАЗОВЕМ “Б”.

(Одитор указывает место “Б” кусочком ленты на столе или кусочком бумаги на полу, или помечая мелом, или указывая на воображаемое место, - как это удобно.)

3. ЭТО МЕСТО МЫ НАЗОВЕМ “В”.

(Одитор указывает место “В” кусочком ленты на столе или кусочком бумаги на полу, или помечая мелом, или указывая на воображаемое место, - как это удобно.)

4. ЭТО МЕСТО МЫ НАЗОВЕМ “Г”.

(Одитор указывает место “Г” кусочком ленты на столе или кусочком бумаги на полу, или помечая мелом, или указывая на воображаемое место, - как это удобно.)

5. КОГДА Я ПОПРОШУ ТЕБЯ ИЗМЕНИТЬ _____ (указанный объект), Я ХОЧУ, ЧТОБЫ ТЫ ИЗМЕНИЛ ПОЛОЖЕНИЕ _____ ИЗ “А” В “Б”. ПОНЯТНО?

6. ИЗМЕНИ.

7. ТЫ ИЗМЕНИЛ _____ ?

8. КОГДА Я ПОПРОШУ ТЕБЯ ИЗМЕНИТЬ _____, Я ХОЧУ, ЧТОБЫ ТЫ ИЗМЕНИЛ ПОЛОЖЕНИЕ _____ ИЗ “Б” В “В”. ПОНЯТНО?

9. ИЗМЕНИ.

10. ТЫ ИЗМЕНИЛ _____ ?

11. КОГДА Я ПОПРОШУ ТЕБЯ ИЗМЕНИТЬ _____, Я ХОЧУ, ЧТОБЫ ТЫ ИЗМЕНИЛ ПОЛОЖЕНИЕ _____ ИЗ “В” В “Г”. ПОНЯТНО?

12. ИЗМЕНИ.

13. ТЫ ИЗМЕНИЛ _____ ?

(Повторяйте команды 1-13, 1-13 и т.д. до тех пор, пока ИЗМЕНЕНИЕ по этому объекту не будет пройдено до точки сглаживания. Затем переходите к ОСТАНОВКЕ, используя тот же объект.)

(ЗАМЕЧАНИЕ: При повторении команд 1-13 расположение обозначенных мест не обязательно должно быть тем же самым каждый раз, так как это может сделать процесс слишком похожим на воспроизведение и приведет к тому, что преклир слишком легко будет предсказывать процесс и делать его машинально.)

ОСТАНОВКА:

1. Я ПОПРОШУ ТЕБЯ ДВИГАТЬ _____ (указанный объект) В ЭТОМ НАПРАВЛЕНИИ.

(Одитор указывает направление своей рукой.)

ГДЕ-НИБУДЬ ПО ПУТИ Я ПОПРОШУ ТЕБЯ ОСТАНОВИТЬ. ТОГДА ТЫ ОСТАНОВИШЬ _____ . ПОНЯТНО?

2. ДВИГАЙ _____ .

3. СТОП!

4. ТЫ ОСТАНОВИЛ _____ ?

(Повторяйте команды 1, 2, 3, 4, 1, 2, 3, 4 и т.д. до тех пор, пока ОСТАНОВКА с этим объектом не будет пройдена до точки сглаживания.)

(Начало, Изменение и Остановка выполняются в этом порядке, а затем повторяются с объектом до тех пор, пока процесс не сгладится с этим объектом. Затем выбирается больший объект, и с ним так же, как и выше, проводятся Начало, Изменение и Остановка - до тех пор, пока процесс не будет сглажен с этим объектом. Постепенно выбираются все большие и большие объекты, и Начало, Изменение и Остановка проводятся, как и выше, до точки сглаживания, до КЯ данного процесса.)

Часть вторая:

НАЧАЛО - ИЗМЕНЕНИЕ - ОСТАНОВКА С ТЕЛОМ

Одитор и пк движутся во время процесса.

НАЧАЛО:

1. Я ПОПРОШУ ТЕБЯ НАЧАТЬ ДВИГАТЬ ТЕЛО. Я НЕ СОБИРАЮСЬ ПРОСИТЬ ТЕБЯ ОСТАНАВЛИВАТЬСЯ.
2. КОГДА Я ПОПРОШУ ТЕБЯ НАЧАТЬ ДВИГАТЬ ТЕЛО, НАЧНИ ДВИГАТЬ ТЕЛО. ХОРОШО?
3. НАЧНИ!
4. ТЫ НАЧАЛ ДВИГАТЬ ТЕЛО?

(Повторяйте команды 1, 2, 3, 4, 1, 2, 3, 4 и т.д. до тех пор, пока НАЧАЛО не будет проведено до точки сглаживания.)

ИЗМЕНЕНИЕ:

1. ЭТО МЕСТО МЫ НАЗОВЕМ “А”.

(Одитор отмечает место “А” кусочком бумаги на полу или помечает мелом, или указывает на воображаемое место, - как это удобно.)

2. ЭТО МЕСТО МЫ НАЗОВЕМ “Б”.

(Одитор отмечает место “Б” кусочком бумаги на полу или помечает мелом, или указывает на воображаемое место, - как это удобно.)

3. ЭТО МЕСТО МЫ НАЗОВЕМ “В”.

(Одитор отмечает место “В” кусочком бумаги на полу или помечает мелом, или указывает на воображаемое место, - как это удобно.)

4. ЭТО МЕСТО МЫ НАЗОВЕМ “Г”.

(Одитор отмечает место “Г” кусочком бумаги на полу или помечает мелом, или указывает на воображаемое место, - как это удобно.)

5. КОГДА Я ПОПРОШУ ТЕБЯ ИЗМЕНИТЬ ТЕЛО, Я ХОЧУ, ЧТОБЫ ТЫ ИЗМЕНИЛ ПОЛОЖЕНИЕ ТЕЛА ИЗ “А” В “Б”. ПОНЯТНО?

6. ИЗМЕНИ.

7. ТЫ ИЗМЕНИЛ ТЕЛО?

8. КОГДА Я ПОПРОШУ ТЕБЯ ИЗМЕНИТЬ ТЕЛО, Я ХОЧУ, ЧТОБЫ ТЫ ИЗМЕНИЛ ПОЛОЖЕНИЕ ТЕЛА ИЗ “Б” В “В”. ПОНЯТНО?

9. ИЗМЕНИ.

10. ТЫ ИЗМЕНИЛ ТЕЛО?

11. КОГДА Я ПОПРОШУ ТЕБЯ ИЗМЕНИТЬ ТЕЛО, Я ХОЧУ, ЧТОБЫ ТЫ ИЗМЕНИЛ ПОЛОЖЕНИЕ ТЕЛА ИЗ “В” В “Г”. ПОНЯТНО?

12. ИЗМЕНИ.

13. ТЫ ИЗМЕНИЛ ТЕЛО?

(Повторяйте команды 1-13, 1-13 и т.д. до тех пор, пока ИЗМЕНЕНИЕ не будет пройдено до точки сглаживания.)

(ЗАМЕЧАНИЕ: При повторении команд 1-13 расположение обозначенных мест не обязательно должно быть тем же самым каждый раз, так как это может сделать процесс слишком похожим на воспроизведение и приведет к тому, что преклир слишком легко будет предсказывать процесс и делать его машинально.)

ОСТАНОВКА:

1. Я ПОПРОШУ ТЕБЯ ДВИГАТЬ ТЕЛО В ТОМ НАПРАВЛЕНИИ.

(Одитор указывает направление своей рукой.)

ЗАТЕМ В НЕКОТОРОЙ ТОЧКЕ ПО ПУТИ Я СКАЖУ ТЕБЕ ОСТАНОВИТЬ. КОГДА Я СДЕЛАЮ ЭТО, Я ХОЧУ, ЧТОБЫ ТЫ ОСТАНОВИЛ ТЕЛО. ПОНЯТНО?

2. ДВИГАЙ ТЕЛО В ТОМ НАПРАВЛЕНИИ.

3. СТОП!

4. ТЫ ОСТАНОВИЛ ТЕЛО?

(Повторяйте команды 1, 2, 3, 4, 1, 2, 3, 4 и т.д. до тех пор, пока ОСТАНОВКА не будет пройдена до точки сглаживания.)

Вы не должны после этого считать, что весь процесс Начало - Изменение - Остановка сглажен, так как надо еще пройти АБСОЛЮТНУЮ ОСТАНОВКУ. _____

АБСОЛЮТНАЯ ОСТАНОВКА:

1. Я ПОПРОШУ ТЕБЯ ДВИГАТЬ ТЕЛО. И В НЕКОТОРОЙ ТОЧКЕ Я СКАЖУ ТЕБЕ ОСТАНОВИТЬ. КОГДА Я ЭТО СДЕЛАЮ, Я ХОЧУ, ЧТОБЫ ТЫ ОСТАНОВИЛ ТЕЛО КАК МОЖНО БЫСТРЕЕ И УДЕРЖИВАЛ ЕГО ТАК НЕПОДВИЖНО, КАК ТЫ ТОЛЬКО МОЖЕШЬ. ХОРОШО?

2. ДВИГАЙ ТЕЛО.

3. СТОП!

4. ТЫ СДЕЛАЛ ЭТО?

(Повторяйте команды 1, 2, 3, 4, 1, 2, 3, 4 и т.д. до тех пор, пока АБСОЛЮТНАЯ ОСТАНОВКА не будет пройдена до точки сглаживания.)

(Начало, Изменение, Остановка и Абсолютная Остановка проводятся в этом порядке, а затем повторяются. Вы проводите Начало, проводите Изменение, проводите Остановку, а затем проводите Абсолютную Остановку, - в таком порядке снова, снова и снова до КЯ.) _____

ТРИО УПРАВЛЕНИЯ

Ссылка:

БПО 137, ЕЩЕ НЕСКОЛЬКО ПРОЦЕССОВ УОО, Раздел о Трио Управления,

БПО 146, ПРОЦЕДУРА УОО

Одитор выбирает другой объект каждый раз, когда повторяется команда.

1. ПРЕДСТАВЬ СЕБЕ ОБЛАДАНИЕ ТЕМ _____ (указанным объектом).

Проводится повторно до КЯ _____

Одитор выбирает другой объект каждый раз, когда повторяется команда.

2. ПРЕДСТАВЬ СЕБЕ, ЧТО СОВЕРШЕННО НОРМАЛЬНО ПОЗВОЛИТЬ ТОМУ _____ (указанному объекту) ПРОДОЛЖАТЬ БЫТЬ.

Проводится повторно до КЯ _____

Одитор выбирает другой объект каждый раз, когда повторяется команда.

3. ПРЕДСТАВЬ СЕБЕ, ЧТО ТЫ ЗАСТАВЛЯЕШЬ _____ (указанный объект) ИСЧЕЗНУТЬ.

Проводится повторно до КЯ _____

ЦЕЛИ

Ссылки:

БПО 137, ЕЩЕ НЕСКОЛЬКО ПРОЦЕССОВ УОО, Раздел о Целях,

БПО 146, ПРОЦЕДУРА УОО

1. НАСЧЕТ ЧЕГО ТЫ АБСОЛЮТНО УВЕРЕН, ЧТО ЭТО ПРОИЗОЙДЕТ В ТЕЧЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ДВУХ МИНУТ? (один час, три дня, одну неделю, три месяца, один год и т.д.)

Обсудите это, чтобы добиться полной уверенности пк по каждому временному промежутку, прежде чем продолжать со следующим, т.е. с одним часом, тремя днями, одной неделей, тремя месяцами, одним годом и т.д. Одитор должен все время быть уверен в том, что преклир уверенно знает, что эти вещи произойдут в следующие две минуты (или каким бы ни был временной промежуток), - для обеспечения того, чтобы процесс действительно “цеплял”.

Проводится до КЯ по вышеприведенным указаниям _____

2. НАЗОВИ МНЕ ЧТО-НИБУДЬ, ЧЕМ ТЫ ХОТЕЛ БЫ ЗАНЯТЬСЯ В ТЕЧЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ДВУХ МИНУТ (один час и т.д. - увеличивая промежуток времени).

Проводится до КЯ по вышеприведенным указаниям _____

ИЛИ:

1. НАЗОВИ МНЕ ЧТО-НИБУДЬ, НАСЧЕТ ЧЕГО ТЫ УВЕРЕН, ЧТО ОНО БУДЕТ ЗДЕСЬ В ТЕЧЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ДВУХ МИНУТ (и т.д.).

Проводится до КЯ по вышеприведенным указаниям _____

2. НАЗОВИ МНЕ ЧТО-НИБУДЬ, ЧЕМ ТЫ ХОТЕЛ БЫ ОБЛАДАТЬ В ТЕЧЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ДВУХ МИНУТ, и т.д.

Проводится до КЯ по вышеприведенным указаниям _____

ОТКРЫВАЮЩАЯ ПРОЦЕДУРА СДП 8-С

Ссылки:

БПО 34, ОТКРЫВАЮЩАЯ ПРОЦЕДУРА СДП 8-С

Книга: “СОЗДАНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ”, Раздел по Маршруту 2, М2-16

Одитор и пк движутся во время процесса.

ЧАСТЬ А:

- Выберите в комнате объекты, направьте на них внимание преклира.
- ВИДИШЬ ЭТОТ _____? ПОДОЙДИ К НЕМУ И ПОЛОЖИ НА НЕГО СВОЮ РУКУ.

ТЕПЕРЬ ПОСМОТРИТЕ НА ЭТОТ _____. ПОДОЙДИ К НЕМУ И ПОЛОЖИ НА НЕГО СВОЮ РУКУ.

Это выполняется с различными объектами, без специального обозначения таких мест, которые обладают более точной природой, чем объекты, - до тех пор, пока преклир не будет очень уверен в том, что он находится в хорошем общении с этими объектами, стенами и другими частями комнаты.

Вышеприведенное проводят до тех пор, пока не сотрутся как следует следующие проявления задержки общения (и любые другие, с которыми вы можете встретиться): преклир просто легко задевает объект, до которого его попросили дотронуться, очень быстро отводит от него взгляд, совершенно не смотрит на него, смотрит на одитора вместо того, чтобы смотреть на объект, к которому его попросили прикоснуться, выполняет команду до того, как она подается, - например, идет потрогать лампу, в то время как все, что сказал одитор, состоит в следующем: "Ты видишь эту лампу?", жалуется на процесс каким-либо образом, протестует против того, чтобы ему приказывали выполнять действия, не желает трогать обозначенные предметы, уделяет все свое внимание на создании воздействия на одитора, а также проявляет апатию, печаль, гнев, страх и скуку, которые включаются этим процессом.

Затем одитор может стать очень конкретным при выборе мест, которые нужно потрогать преклиру. Например:

ВИДИШЬ ТУ ЧЕРНУЮ ОТМЕТКУ НА ЛЕВОМ ПОДЛОКОТНИКЕ ЭТОГО СТУЛА?
ПОДОЙДИ И ДОТРОНЬСЯ ДО НЕЕ ПРАВЫМ УКАЗАТЕЛЬНЫМ ПАЛЬЦЕМ.
ТЕПЕРЬ СНИМИ ПАЛЕЦ С НЕЕ.
ВИДИШЬ НИЖНИЙ ВИНТ НА ПАНЕЛИ ВЫКЛЮЧАТЕЛЯ СВЕТА?
ПОДОЙДИ И ДОТРОНЬСЯ ДО НЕГО ЛЕВЫМ БЕЗЫМЯННЫМ ПАЛЬЦЕМ.
ТЕПЕРЬ СНИМИ С НЕГО ПАЛЕЦ.

Этот шаг можно продолжать долгое время. В нем существует неограниченное количество вариаций. Но работают не эти вариации - работают именно создание и прекращение общения с действительными обозначенными местами. В этот момент вы можете делать следующее: убедитесь в том, что преклир выполняет процесс, задавая такие вопросы: "Ты трогаешь дверную ручку?", "Где дверная ручка?", "Какой она формы?", "Какого она цвета?", "Какая она на ощупь?", "Ты уверен в том, что ты ее трогаешь?", "Ты чувствуешь ее?", "Посмотри на нее". "Кто ее трогает?", "Чья рука на той дверной ручке?", "Кто держит там твою руку?", "Где та дверная ручка?", "Когда она находится там?". Вы можете изводить преклира вышеописанным образом до тех пор, пока его действия не покажут, что он общается с объектом, и до тех пор, пока он не перестанет злиться из-за ваших вопросов и указаний.

Проводится 1, 2, 3, 4, 5, 6, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 1, 2 и т.д. до тех пор, пока преклир не будет обладать однородным восприятием любого и каждого объекта в комнате в отдельности, включая стены, пол и потолок. В этот момент переходите к Части Б. _____

ЧАСТЬ Б:

1. НАЙДИ МЕСТО В ЭТОЙ КОМНАТЕ.
2. ПОДОЙДИ К НЕМУ И ПОЛОЖИ НА НЕГО ПАЛЕЦ.
3. ТЕПЕРЬ ОТПУСТИ ЕГО.

Необходимо особо отметить, что преклир не должен действовать по команде до тех пор, пока команда не подается, и не должен отпускать, пока ему не сказали отпустить.

Это проходят так: 1, 2, 3, 1, 2, 3, 1, 2, 3 и т.д., позволяя преклиру выбирать места, до тех пор, пока вся задержка общения не сгладится и пока он не будет свободно выбирать места на стенах, объектах, стульях и т.д. без всяких предпочтений - что означает, что его восприятие комнаты стало однородным. В этот момент переходите к Части В.

до КЯ _____

ЧАСТЬ В:

1. НАЙДИ МЕСТО В ЭТОЙ КОМНАТЕ.
2. ПРИМИ РЕШЕНИЕ О ТОМ, КОГДА ТЫ ДОТРОНЕШЬСЯ ДО НЕГО, А ЗАТЕМ ДОТРОНЬСЯ ДО НЕГО.
3. ПРИМИ РЕШЕНИЕ О ТОМ, КОГДА ТЫ ОТПУСТИШЬ ЕГО, А ЗАТЕМ ОТПУСТИ.

Проводится последовательно, т.е. 1, 2, 3, 1, 2, 3 и т.д. до КЯ _____

ПРОЦЕССЫ ПОМОЩИ

Ссылка: БОХС 5 мая 60, ПОМОЩЬ

Одитор осуществляет двустороннее общение на тему помощи. Он обсуждает, как преклир помогает другим и как другие помогают преклиру, как преклир помогает себе. Он получает взгляды преклира на тему помощи и, не оценивая преклира, позволяет преклиру выразить эти взгляды.

Поток 1 до КЯ _____

Поток 2 до КЯ _____

Поток 3 до КЯ _____

Поток 0 до КЯ _____

ТАКЖЕ:

П1: КАКОЙ ПРОБЛЕМОЙ ДЛЯ ТЕБЯ МОГЛА БЫ БЫТЬ ПОМОЩЬ ДРУГОГО?

Проводится повторно до КЯ _____

П2: КАКОЙ ПРОБЛЕМОЙ ДЛЯ ДРУГОГО МОГЛА БЫ БЫТЬ ТВОЯ ПОМОЩЬ?

Проводится повторно до КЯ _____

П3: КАКОЙ ПРОБЛЕМОЙ ДЛЯ ДРУГИХ МОГЛА БЫ БЫТЬ ПОМОЩЬ ДРУГОГО?

Проводится повторно до КЯ _____

П0: КАКОЙ ПРОБЛЕМОЙ ДЛЯ ТЕБЯ МОГЛА БЫ БЫТЬ ПОМОЩЬ САМОМУ СЕБЕ?

Проводится повторно до КЯ _____

ИЛИ, если преклир скорее просто отвечает, чем берет ответы с трака:

П1: КАКОЙ ПРОБЛЕМОЙ ДЛЯ ТЕБЯ БЫЛА ПОМОЩЬ ДРУГОГО?

Проводится повторно до КЯ _____

П2: КАКОЙ ПРОБЛЕМОЙ ДЛЯ ДРУГОГО БЫЛА ТВОЯ ПОМОЩЬ?

Проводится повторно до КЯ _____

П3: КАКОЙ ПРОБЛЕМОЙ ДЛЯ ДРУГИХ БЫЛА ПОМОЩЬ ДРУГОГО?

Проводится повторно до КЯ _____

П0: КАКОЙ ПРОБЛЕМОЙ ДЛЯ ТЕБЯ БЫЛА ПОМОЩЬ САМОМУ СЕБЕ?

Проводится повторно до КЯ _____

Другое средство исправления воображаемых случаев, когда преклир не дает терминалов:

П1: 1. КАКУЮ ПОМОЩЬ ДРУГОГО ТЫ МОГ БЫ КОНФРОНТИРОВАТЬ?

2. КАКУЮ ПОМОЩЬ ДРУГОГО ТЫ СКОРЕЕ ВСЕГО НЕ КОНФРОНТИРОВАЛ БЫ?

Проводится попеременно до КЯ _____

П2: 1. КАКУЮ ТВОЮ ПОМОЩЬ МОГ БЫ КОНФРОНТИРОВАТЬ ДРУГОЙ?

2. КАКУЮ ТВОЮ ПОМОЩЬ ДРУГОЙ СКОРЕЕ ВСЕГО НЕ КОНФРОНТИРОВАЛ БЫ?

Проводится попеременно до КЯ _____

ПЗ: 1. КАКУЮ ПОМОЩЬ ДРУГИХ МОГЛИ БЫ КОНФРОНТИРОВАТЬ ДРУГИЕ?
2. КАКУЮ ПОМОЩЬ ДРУГИХ ДРУГИЕ СКОРЕЕ ВСЕГО НЕ КОНФРОНТИРОВАЛИ БЫ?

Проводится попеременно до КЯ _____

ПО: 1. КАКУЮ СВОЮ ПОМОЩЬ ТЫ МОГ БЫ КОНФРОНТИРОВАТЬ?
2. КАКУЮ СВОЮ ПОМОЩЬ ТЫ СКОРЕЕ ВСЕГО НЕ КОНФРОНТИРОВАЛ БЫ?

Проводится попеременно до КЯ _____

ДВУСТОРОННЯЯ НЕУДАВШАЯСЯ ПОМОЩЬ

Ссылка: БОХС 3 ноября 60, НЕУДАВШАЯСЯ ПОМОЩЬ

П1: 1. КАК ДРУГОЙ МОГ БЫ ПРЕДОТВРАТИТЬ ТВОЮ ПОМОЩЬ?
2. КАК У ДРУГОГО МОГЛО БЫ НЕ ПОЛУЧИТЬСЯ ПОМОЧЬ ТЕБЕ?

Проводится попеременно до КЯ _____

П2: 1. КАК ТЫ МОГ БЫ ПРЕДОТВРАТИТЬ ПОМОЩЬ ДРУГОГО?
2. КАК У ТЕБЯ МОГЛО БЫ НЕ ПОЛУЧИТЬСЯ ПОМОЧЬ ДРУГОМУ?

Проводится попеременно до КЯ _____

ПЗ: 1. КАК ДРУГИЕ МОГЛИ БЫ ПРЕДОТВРАТИТЬ ПОМОЩЬ ДРУГИХ?
2. КАК У ДРУГИХ МОГЛО БЫ НЕ ПОЛУЧИТЬСЯ ПОМОЧЬ ДРУГИМ?

Проводится попеременно до КЯ _____

ПО: 1. КАК ТЫ МОГ БЫ ПРЕДОТВРАТИТЬ ПОМОЩЬ СЕБЕ?
2. КАК У ТЕБЯ МОГЛО БЫ НЕ ПОЛУЧИТЬСЯ ПОМОЧЬ СЕБЕ?

Проводится попеременно до КЯ _____

ФОРМУЛА 16

Ссылка: БОХС 10 ноября 60, Формула 13

БОХС 15 декабря 60, ПРЕДСЕССИЯ 37

П1: 1. КТО НАМЕРЕВАЛСЯ НЕ ПОМОГАТЬ ТЕБЕ?
2. КТО ПОМОГ ТЕБЕ?

Проводится попеременно до КЯ _____

П2: 1. КОМУ ТЫ НАМЕРЕВАЛСЯ НЕ ПОМОГАТЬ?
2. КОМУ ТЫ ПОМОГ?

Проводится попеременно до КЯ _____

ПЗ: 1. КТО НАМЕРЕВАЛСЯ НЕ ПОМОГАТЬ ДРУГИМ?
2. КТО ПОМОГ ДРУГИМ?

Проводится попеременно до КЯ _____

- ПО: 1. КАК ТЫ НАМЕРЕВАЛСЯ НЕ ПОМОГАТЬ САМОМУ СЕБЕ?
 2. КАК ТЫ ПОМОГ СЕБЕ?

Проводится попеременно до КЯ _____

ФОРМУЛА 17

Ссылка: БОХС 15 декабря 60, ПРЕДСЕССИЯ 37

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ:

Оцените следующий список терминалов на Э-метре:

- а. Целитель _____
- б. гипнотизер _____
- в. спиритуалист _____
- г. психолог _____
- д. священник _____
- е. верующий член семьи _____
- ж. психоаналитик _____
- з. врач _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

П1. КАК У _____ МОГЛО БЫ НЕ ПОЛУЧИТЬСЯ ПОМОЧЬ ТЕБЕ?
 до КЯ _____

П2. КАК У ТЕБЯ МОГЛО БЫ НЕ ПОЛУЧИТЬСЯ ПОМОЧЬ _____?
 до КЯ _____

П3: КАК У _____ МОГЛО БЫ НЕ ПОЛУЧИТЬСЯ ПОМОЧЬ ДРУГИМ?
 до КЯ _____

ПО: КАК У ТЕБЯ МОГЛО БЫ НЕ ПОЛУЧИТЬСЯ ПОМОЧЬ СЕБЕ В СВЯЗИ С _____?
 до КЯ _____

ТАКЖЕ:

По любым терминалам, которые проходились в процессе в Первой Части, в связи с которыми преклир настаивал на том, что они ПОМОГЛИ, пройдите каждый из тех же терминалов в следующем процессе. Нет необходимости в повторном оценивании этих терминалов с целью получения новых показаний Э-метра - просто пройдите их в том же порядке, в котором они проходились в Первой Части.

П1: КАК МОГ БЫ _____ ПОМОЧЬ ТЕБЕ?

до КЯ _____

П2: КАК ТЫ МОГ БЫ ПОМОЧЬ _____ ?

до КЯ _____

П3. КАК МОГ БЫ _____ ПОМОЧЬ ДРУГИМ?

до КЯ _____

П0: КАК ТЫ МОГ БЫ ПОМОЧЬ СЕБЕ В СВЯЗИ С _____ ?

до КЯ _____

ПЯТИСТОРОННЯЯ КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ

Ссылка:

БОХС 14 июля 60, СОВРЕМЕННАЯ ПРОГРАММА, КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ

П1. ПОДУМАЙ О _____, ПОМОГАЮЩЕМ ТЕБЕ.

П2. ПОДУМАЙ О СЕБЕ, ПОМОГАЮЩЕМ _____.

П3. ПОДУМАЙ О _____, ПОМОГАЮЩЕМ ДРУГИМ.

П4. ПОДУМАЙ О ДРУГИХ, ПОМОГАЮЩИХ _____.

П5. ПОДУМАЙ О _____, ПОМОГАЮЩЕМ _____.

до КЯ _____

Проводится на заряженных (дающих показания) общих терминалах, вычисленных из протоколов.

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ О/В

Ссылки:

БОХС 14 июля 1960 КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ

ТБП 30 мая 1960 ДИНАМИЧЕСКОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПОМОЩИ

Проводится с заряженными дающими показание терминалами (также замешательство, человек без сознания, ответственный человек, творческий человек. БОХС 21 июля 1960 “Некоторые терминалы помощи”.)

П1. ПОДУМАЙ О _____, ПОМОГАЮЩЕМ ТЕБЕ.

ПОДУМАЙ О _____, НЕ ПОМОГАЮЩЕМ ТЕБЕ.

до КЯ _____

П2. ПОДУМАЙ О СЕБЕ, ПОМОГАЮЩЕМ _____.

ПОДУМАЙ О СЕБЕ, НЕ ПОМОГАЮЩЕМ _____.

до КЯ _____

- ПЗ. ПОДУМАЙ О _____, ПОМОГАЮЩЕМ ДРУГИМ.
ПОДУМАЙ О _____, НЕ ПОМОГАЮЩЕМ ДРУГИМ.

до КЯ _____

- ПО. ПОДУМАЙ О СЕБЕ КАК ОБ _____, ПОМОГАЮЩЕМ СЕБЕ
ПОДУМАЙ О СЕБЕ КАК ОБ _____, НЕ ПОМОГАЮЩЕМ СЕБЕ

до КЯ _____

О/В ПОМОЩИ

Ссылка: БОХС 12 мая 60, ПРОЦЕССИНГ ПОМОЩИ

Помогает преклиру воспринять как-есть свои неудачи в помощи, а также собственные приказы помогать.

- П1: 1. КАКУЮ ПОМОЩЬ ДРУГОЙ ОКАЗАЛ ТЕБЕ?
2. КАКУЮ ПОМОЩЬ ДРУГОЙ НЕ ОКАЗАЛ ТЕБЕ?

Проводится попеременно до КЯ _____

- П2: 1. КАКУЮ ПОМОЩЬ ТЫ ОКАЗАЛ ДРУГОМУ?
2. КАКУЮ ПОМОЩЬ ТЫ НЕ ОКАЗАЛ ДРУГОМУ?

Проводится попеременно до КЯ _____

- ПЗ: 1. КАКУЮ ПОМОЩЬ ДРУГИЕ ОКАЗАЛИ ДРУГИМ?
2. КАКУЮ ПОМОЩЬ ДРУГИЕ НЕ ОКАЗАЛИ ДРУГИМ?

Проводится попеременно до КЯ _____

- ПО: 1. КАКУЮ ПОМОЩЬ ТЫ ОКАЗАЛ СЕБЕ?
2. КАКУЮ ПОМОЩЬ ТЫ НЕ ОКАЗАЛ СЕБЕ?

Проводится попеременно до КЯ _____

ПЯТИСТОРОННЯЯ ВИЛКА ПО ПОМОЩИ

Ссылка: БОХС 5 нояб 1965 ПЯТИСТОРОННЯЯ ВИЛКА ПО ПОМОЩИ

1. КАК ТЫ МОГ БЫ ПОМОЧЬ МНЕ?
2. КАК Я МОГ БЫ ПОМОЧЬ ТЕБЕ?
3. КАК ТЫ МОГ БЫ ПОМОЧЬ ДРУГОМУ?
4. КАК ДРУГОЙ МОГ БЫ ПОМОЧЬ ТЕБЕ?
5. КАК ДРУГОЙ МОГ БЫ ПОМОЧЬ ДРУГОМУ?

Проводится последовательно, т.е. 1, 2, 3, 4, 5, в стиле в наморднике
до КЯ.) _____

ПРОХОЖДЕНИЕ ПОМОЩИ С ПУНКТОМ

Ссылки: БОХС 28 июля 1958 ПРОЦЕДУРА КЛИРОВАНИЯ

БОХС 7 июля 1960 ОЦЕНИВАНИЕ ПОМОЩИ

Составьте список терминалов, выбранных из папки ПК.

1. КАК _____ МОГ БЫ ПОМОЧЬ ТЕБЕ?

до КЯ _____

2. КАК ТЫ МОГ БЫ ПОМОЧЬ _____?

до КЯ _____

3. КАК _____ МОГ БЫ ПОМОЧЬ ДРУГОМУ?

до КЯ _____

4. ЕСЛИ БЫ ТЫ БЫЛ _____, КАК ТЫ МОГ БЫ ПОМОЧЬ СЕБЕ?

до КЯ _____

РЕЖИМ ВТОРОЙ

Ссылка: БОХС 26 августа 60, РЕЖИМ ВТОРОЙ

П1: 1. КАКОЕ ДВИЖЕНИЕ ПОМОГЛО ТЕБЕ?

2. КАКОЕ ДВИЖЕНИЕ НЕ ПОМОГЛО ТЕБЕ?

Проводится попеременно до КЯ _____

П2: 1. КАКОМУ ДВИЖЕНИЮ ТЫ ПОМОГ?

2. КАКОМУ ДВИЖЕНИЮ ТЫ НЕ ПОМОГ?

Проводится попеременно до КЯ _____

П3: 1. КАКОЕ ДВИЖЕНИЕ ПОМОГЛО ДРУГИМ?

2. КАКОЕ ДВИЖЕНИЕ НЕ ПОМОГЛО ДРУГИМ?

Проводится попеременно до КЯ _____

П0: 1. КАКИМ ДВИЖЕНИЕМ ТЫ ПОМОГ СЕБЕ?

2. КАКИМ ДВИЖЕНИЕМ ТЫ НЕ ПОМОГ СЕБЕ?

Проводится попеременно до КЯ _____

ФОРМУЛА 20

Ссылка: БОХС 2 марта 61, ФОРМУЛА 20

1. КТО НЕ СМОГ УПРАВЛЯТЬ ТОБОЙ?

до КЯ _____

2. КЕМ ТЫ НЕ СМОГ УПРАВЛЯТЬ?

до КЯ _____

3. КТО НЕ СМОГ УПРАВЛЯТЬ ДРУГИМИ?

до КЯ _____

4. КАК ТЫ НЕ СМОГ УПРАВЛЯТЬ СОБОЙ?

до КЯ _____

ТАКЖЕ:

1. ЧТО НЕ СМОГЛО УПРАВЛЯТЬ ТОБОЙ?

до КЯ _____

2. ЧЕМ ТЫ НЕ СМОГ УПРАВЛЯТЬ?

до КЯ _____

3. ЧТО НЕ СМОГЛО УПРАВЛЯТЬ ДРУГИМИ?

до КЯ _____

4. ЧЕМ ТЫ НЕ СМОГ УПРАВЛЯТЬ В СЕБЕ?

до КЯ _____

ТАКЖЕ:

1. КТО ПОМОГ ТЕБЕ?

до КЯ _____

2. КОМУ ТЫ ПОМОГ?

до КЯ _____

3. КТО ПОМОГ ДРУГИМ?

до КЯ _____

4. КАК ТЫ ПОМОГ СЕБЕ?

до КЯ _____

ПРОЦЕСС ИЗОБРЕТЕНИЯ ПРОБЛЕМ

Ссылка: БОХС 11 янв 1959 ПОРАЗИТЕЛЬНО ЭФФЕКТИВНЫЙ ПРОЦЕСС

Заполните пропуск беспокойством или недугом пк. Можно поочередно пройти несколько различных пунктов.

П1: ВЫДУМАЙ ПРОБЛЕМУ, КОТОРУЮ ТЫ МОГ БЫ ИМЕТЬ С ДРУГИМ, ДЛЯ КОТОРОЙ _____ ЯВЛЯЕТСЯ РЕШЕНИЕМ.

до КЯ _____

П2: ВЫДУМАЙ ПРОБЛЕМУ, КОТОРУЮ ДРУГОЙ МОГ БЫ ИМЕТЬ С ТОБОЙ, ДЛЯ КОТОРОЙ _____ ЯВЛЯЕТСЯ РЕШЕНИЕМ.

до КЯ _____

П3: ВЫДУМАЙ ПРОБЛЕМУ, КОТОРУЮ ДРУГОЙ МОГ БЫ ИМЕТЬ С ДРУГИМИ, ДЛЯ КОТОРОЙ _____ ЯВЛЯЕТСЯ РЕШЕНИЕМ.

до КЯ _____

П0: ВЫДУМАЙ ПРОБЛЕМУ, КОТОРУЮ ТЫ МОГ БЫ ИМЕТЬ С САМИМ СОБОЙ, ДЛЯ КОТОРОЙ _____ ЯВЛЯЕТСЯ РЕШЕНИЕМ.

до КЯ _____

КХСС V

Ссылка: БОХС 19 января 61, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ КХСС

П1: 1. ПРЕДСТАВЬ СЕБЕ РАЗРЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ.

2. ПРЕДСТАВЬ СЕБЕ НЕРАЗРЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ.

Проводится попеременно до КЯ _____

- П2: 1. ПРЕДСТАВЬ СЕБЕ ДРУГОГО, РЕШАЮЩЕГО ПРОБЛЕМУ.
2. ПРЕДСТАВЬ СЕБЕ ДРУГОГО, НЕ РЕШАЮЩЕГО ПРОБЛЕМУ.

Проводится попеременно до КЯ _____

- П3: 1. ПРЕДСТАВЬ СЕБЕ ДРУГИХ, РЕШАЮЩИХ ПРОБЛЕМУ.
2. ПРЕДСТАВЬ СЕБЕ ДРУГИХ, НЕ РЕШАЮЩИХ ПРОБЛЕМУ.

Проводится попеременно до КЯ _____

- П0: 1. ПРЕДСТАВЬ СЕБЕ РАЗРЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ В СВЯЗИ С САМИМ СОБОЙ.
2. ПРЕДСТАВЬ СЕБЕ НЕРАЗРЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ В СВЯЗИ С САМИМ СОБОЙ.

Проводится попеременно до КЯ _____

Кейс-супервайзер может добавить терминал, если пк жалуется на обилие проблем с этим терминалом. В этом случае команды будут такими:

- П1: 1. ПРЕДСТАВЬ СЕБЕ РАЗРЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ С _____.
2. ПРЕДСТАВЬ СЕБЕ НЕРАЗРЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ С _____.

Проводится попеременно до КЯ _____

- П2: 1. ПРЕДСТАВЬ СЕБЕ _____, РЕШАЮЩЕГО ПРОБЛЕМУ С ТОБОЙ.
2. ПРЕДСТАВЬ СЕБЕ _____, НЕ РЕШАЮЩЕГО ПРОБЛЕМУ С ТОБОЙ.

Проводится попеременно до КЯ _____

- П3: 1. ПРЕДСТАВЬ СЕБЕ _____, РЕШАЮЩЕГО ПРОБЛЕМУ С ДРУГИМИ.
2. ПРЕДСТАВЬ СЕБЕ _____, НЕ РЕШАЮЩЕГО ПРОБЛЕМУ С ДРУГИМИ.

Проводится попеременно до КЯ _____

- П0: 1. ПРЕДСТАВЬ СЕБЕ РАЗРЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ С САМИМ СОБОЙ В СВЯЗИ С _____.
2. ПРЕДСТАВЬ СЕБЕ НЕРАЗРЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ С САМИМ СОБОЙ В СВЯЗИ С _____.

Проводится попеременно до КЯ _____

ПРОЦЕССЫ ПРОБЛЕМ ДЛЯ ПНВ

Ссылка: БОХС 16 дек 1957 ПРОБЛЕМА НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

Проводить в отношении ключевого заряженного терминала в ПНВ.

- П1: ВЫДУМАЙ ЧТО-ТО ХУДШЕЕ, ЧЕМ _____.

до КЯ _____

- П2: ВЫДУМАЙ ЧТО-ТО ХУДШЕЕ ДЛЯ _____, ЧЕМ ТЫ.

до КЯ _____

- П3: ВЫДУМАЙ ЧТО-ТО ХУДШЕЕ ДЛЯ ДРУГИХ, ЧЕМ _____.

до КЯ _____

- П0: ВЫДУМАЙ ДЛЯ СЕБЯ ЧТО-ТО ХУДШЕЕ, ЧЕМ _____.

до КЯ _____

ТАКЖЕ ПРОВЕДИТЕ:

1. ОПРЕДЕЛИ, ГДЕ СЕЙЧАС НАХОДИТСЯ. (ключевой терминал в ПНВ)

2. ОПРЕДЕЛИ, ГДЕ СЕЙЧАС НАХОДИШЬСЯ ТЫ.

Проводится попеременно до КЯ _____

ПРОБЛЕМА СРАВНИМОЙ ВЕЛИЧИНЫ

Ссылки: БОХС 16 дек 1957 ПРОБЛЕМА НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

БОХС 1 марта 1958 ПРОБЛЕМА СРАВНИМОЙ ВЕЛИЧИНЫ

Проводится в отношении ключевого заряженного терминала проблемы.

П1: ВЫДУМАЙ ПРОБЛЕМУ СРАВНИМОЙ ВЕЛИЧИНЫ ДЛЯ _____.

КАК ЭТО МОГЛО БЫ БЫТЬ ПРОБЛЕМОЙ ДЛЯ ТЕБЯ?

ПРИМЕЧАНИЕ: Предыдущий вопрос можно пропустить только в том случае, если преклир при ответе на первый вопрос рассказал, как это могло бы быть проблемой для него.

ТЫ МОЖЕШЬ ПРЕДСТАВИТЬ, КАК ТЫ РАЗМЫШЛЯЕШЬ НАД ЭТИМ?

до КЯ _____

П2: ВЫДУМАЙ ПРОБЛЕМУ СРАВНИМОЙ ВЕЛИЧИНЫ, ПО ТВОЕМУ МНЕНИЮ, ДЛЯ _____.

КАК ЭТО МОГЛО БЫ БЫТЬ ПРОБЛЕМОЙ ДЛЯ _____?

ТЫ МОЖЕШЬ ПРЕДСТАВИТЬ, КАК _____ РАЗМЫШЛЯЕТ НАД ЭТИМ?

до КЯ _____

П3: ВЫДУМАЙ ПРОБЛЕМУ СРАВНИМОЙ ВЕЛИЧИНЫ, ПО МНЕНИЮ _____, ДЛЯ ДРУГИХ.

КАК ЭТО МОГЛО БЫ БЫТЬ ПРОБЛЕМОЙ ДЛЯ ДРУГИХ?

ТЫ МОЖЕШЬ ПРЕДСТАВИТЬ, КАК _____ РАЗМЫШЛЯЕТ НАД ЭТИМ?

до КЯ _____

П0: ВЫДУМАЙ ПРОБЛЕМУ СРАВНИМОЙ ВЕЛИЧИНЫ, ПО МНЕНИЮ _____, ДЛЯ ТЕБЯ.

КАК ЭТО МОГЛО БЫ БЫТЬ ПРОБЛЕМОЙ ДЛЯ ТЕБЯ?

ТЫ МОЖЕШЬ ПРЕДСТАВИТЬ, КАК ТЫ РАЗМЫШЛЯЕШЬ НАД ЭТИМ?

до КЯ _____

ПРОЦЕССЫ ПО ПРОБЛЕМАМ 31 МАРТА 60

Ссылка: БОХС 31 марта 60, ПРОБЛЕМА НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

П1: КАКУЮ ПРОБЛЕМУ ТЫ МОГЛИ БЫ КОНФРОНТИРОВАТЬ?

до КЯ _____

П2: КАКУЮ ПРОБЛЕМУ МОГ БЫ КОНФРОНТИРОВАТЬ ДРУГОЙ?

до КЯ _____

П3: КАКУЮ ПРОБЛЕМУ МОГЛИ БЫ КОНФРОНТИРОВАТЬ ДРУГИЕ?

до КЯ _____

П0: КАКУЮ ПРОБЛЕМУ В СВЯЗИ С САМИМ СОБОЙ ТЫ МОГ БЫ КОНФРОНТИРОВАТЬ?

до КЯ _____

ТАКЖЕ:

П1: 1. НАЗОВИТЕ МНЕ ПРОБЛЕМУ С ДРУГИМ.

2. ЗА КАКУЮ ЧАСТЬ ЭТОЙ ПРОБЛЕМЫ ТЫ БЫЛ ОТВЕТСТВЕНЕН?

до КЯ _____

П2: 1. НАЗОВИТЕ МНЕ ПРОБЛЕМУ ДРУГОГО С ВАМИ.

2. ЗА КАКУЮ ЧАСТЬ ЭТОЙ ПРОБЛЕМЫ ОН БЫЛ ОТВЕТСТВЕН?

до КЯ _____

П3: 1. НАЗОВИТЕ МНЕ ПРОБЛЕМУ ДРУГИХ С ДРУГИМИ.

2. ЗА КАКУЮ ЧАСТЬ ЭТОЙ ПРОБЛЕМЫ ДРУГИЕ БЫЛИ ОТВЕТСТВЕННЫ?

до КЯ _____

П0: 1. НАЗОВИТЕ МНЕ СВОЮ ПРОБЛЕМУ С САМИМ СОБОЙ.

2. ЗА КАКУЮ ЧАСТЬ ЭТОЙ ПРОБЛЕМЫ ТЫ БЫЛ ОТВЕТСТВЕН?

до КЯ _____

ТАКЖЕ:

П1: КАКУЮ ПАРУ ВЕЩЕЙ ТЫ МОЖЕШЬ КОНФРОНТИРОВАТЬ?

до КЯ _____

П2: КАКУЮ ПАРУ ВЕЩЕЙ МОЖЕТ КОНФРОНТИРОВАТЬ ДРУГОЙ?

до КЯ _____

П3: КАКУЮ ПАРУ ВЕЩЕЙ МОГУТ КОНФРОНТИРОВАТЬ ДРУГИЕ?

до КЯ _____

П0: КАКУЮ ПАРУ ВЕЩЕЙ В СВЯЗИ С САМИМ СОБОЙ ТЫ МОЖЕШЬ КОНФРОНТИРОВАТЬ?

до КЯ _____

ПРОЦЕСС ПРОБЛЕМ, ШАБЛОН 1А

Ссылка: БОХС 6 июля 61, ШАБЛОН 1А

ЗАМЕЧАНИЕ: Во втором потоке может быть также такая команда: “Какую проблему должен конфронтировать другой?” - в зависимости от того, какой из них дает показание на Э-метре. Установите это при прояснении команд.

П1. 1. КАКУЮ ПРОБЛЕМУ ТЫ МОГ БЫ КОНФРОНТИРОВАТЬ?

2. КАКУЮ ПРОБЛЕМУ ТЫ НЕ ОБЯЗАН КОНФРОНТИРОВАТЬ?

до КЯ _____

П2 1. КАКУЮ ПРОБЛЕМУ ДРУГОЙ МОГ БЫ КОНФРОНТИРОВАТЬ?

2. КАКУЮ ПРОБЛЕМУ ДРУГОЙ НЕ КОНФРОНТИРОВАЛ БЫ?

до КЯ _____

П3 1. КАКУЮ ПРОБЛЕМУ КОНФРОНТИРОВАЛИ БЫ ДРУГИЕ?

2. КАКУЮ ПРОБЛЕМУ ДРУГИЕ НЕ КОНФРОНТИРОВАЛИ БЫ?

до КЯ _____

П0. 1. КАКУЮ ПРОБЛЕМУ В СВЯЗИ С САМИМ СОБОЙ ТЫ МОГ БЫ КОНФРОНТИРОВАТЬ?

2. КАКУЮ ПРОБЛЕМУ В СВЯЗИ С САМИМ СОБОЙ ТЫ НЕ ОБЯЗАН
КОНФРОНТИРОВАТЬ?

до КЯ _____

РЕШЕНИЕ ДЛЯ РЕШЕНИЙ

Ссылка: БОХС 3 мая 59, РЕШЕНИЕ ДЛЯ РЕШЕНИЙ

П1: КАКОЕ РЕШЕНИЕ ТЫ МОГ БЫ СДЕЛАТЬ ТВЕРДЫМ?

до КЯ _____

П2: КАКОЕ РЕШЕНИЕ ДРУГОЙ МОГ БЫ СДЕЛАТЬ ТВЕРДЫМ?

до КЯ _____

П3: КАКОЕ РЕШЕНИЕ ДРУГИЕ МОГЛИ БЫ СДЕЛАТЬ ТВЕРДЫМ?

до КЯ _____

П0: КАКОЕ РЕШЕНИЕ В СВЯЗИ С САМИМ СОБОЙ ТЫ МОГ БЫ СДЕЛАТЬ ТВЕРДЫМ?

до КЯ _____

M2-20 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМ И РЕШЕНИЙ

Ссылка: СОЗДАНИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

Выберите сами, или пусть преклир выберет, предмет в комнате, и пусть он изучит этот предмет до достижения полной уверенности в его реальности.

П1: КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ МОГ БЫ ЭТОТ ПРЕДМЕТ ДОСТАВИТЬ ТЕБЕ?

до КЯ _____

П1: КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ МОГ БЫ ЭТОТ ПРЕДМЕТ ДОСТАВИТЬ ДРУГОМУ?

до КЯ _____

П1: КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ МОГ БЫ ЭТОТ ПРЕДМЕТ ДОСТАВИТЬ ДРУГИМ?

до КЯ _____

П1: КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ МОГ БЫ ТЫ ДОСТАВИТЬ САМОМУ СЕБЕ ИЗ-ЗА _____?

до КЯ _____

По каждому потоку команда проходит повторно до тех пор, пока преклир не будет убежден в том, что он способен создавать проблемы по собственному желанию.

ИНТЕНСИВ ПРОБЛЕМ

Ссылки:

БОХС 27 сентября 62, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕНСИВА ПРОБЛЕМ

БОХС 30 июля 62, ПЛАВНЫЙ 25-ЧАСОВОЙ ИНТЕНСИВ В ВЦХ

БОХС 7 сентября 78П, СОВРЕМЕННАЯ ПОВТОРНАЯ ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ПРОВЕРКА

ЛЕКЦИЯ: 6110С11, “Оценивание для интенсива проблем”

1. Пусть пк расскажет вам о всех самоопределенных изменениях, которые он совершил в этой жизни (только о самоопределенных важных изменениях). Запишите их вместе с показаниями.

Вопрос можно варьировать для того, чтобы получить все различные стороны изменений в соответствии с магнитофонной записью 6110С11, “Оценивание для интенсива проблем”.

2. Возьмите изменение с самым большим показанием и найдите замешательство, предшествовавшее этому изменению. _____
3. Обнаружив ВРЕМЯ предшествующего замешательства, перейдите к моменту времени за месяц до него. _____
4. Проведите предварительную проверку “НАЧИНАЯ С (дата из шага 3), (кнопка)?”
до КЯ. _____
5. Возьмите следующее изменение с самым большим показанием из списка, сделанного на этапе 1. Пройдите его, используя шаги 2-4,
до КЯ. _____
6. Повторяйте шаг 5 до тех пор, пока не справитесь со всеми изменениями, дающими показания. По любым изменениям, которые не дают показаний, остановитесь на кнопках “подавлять” и “обесценивать”. _____

ЧЕТВЕРНОЙ ПРОЦЕСС СТУПЕНИ I

Ссылка: БОХС 19 ноября 65, ПРОЦЕСС ПО ПРОБЛЕМАМ

П1: 1. КАКАЯ ПРОБЛЕМА БЫЛА У ТЕБЯ С КЕМ-НИБУДЬ?

2. КАКИЕ РЕШЕНИЯ БЫЛИ У ТЕБЯ ДЛЯ ЭТОЙ ПРОБЛЕМЫ?

Пусть ПК даст проблему, а затем работайте с РТ на решениях. Затем - новое утверждение о проблеме и новые вопросы о решениях. Проходите 1, 2, 2, 2, 2, 1, 2, 2, 2 и т.д.

до КЯ _____

П2: 1. КАКАЯ ПРОБЛЕМА БЫЛА У ДРУГОГО С ТОБОЙ?

2. КАКИЕ РЕШЕНИЯ ИМЕЛ ДРУГОЙ ДЛЯ ЭТОЙ ПРОБЛЕМЫ?

Проводится как выше в П1, до КЯ _____

П3: 1. КАКУЮ ПРОБЛЕМУ ДРУГИЕ ИМЕЛИ С ДРУГИМИ?

2. КАКИЕ РЕШЕНИЯ У НИХ БЫЛИ ДЛЯ ЭТОЙ ПРОБЛЕМЫ?

Проводится как выше в П1, до КЯ _____

П0: 1. КАКАЯ ПРОБЛЕМА БЫЛА У ТЕБЯ С САМИМ СОБОЙ?

2. КАКИЕ РЕШЕНИЯ БЫЛИ У ТЕБЯ ДЛЯ ЭТОЙ ПРОБЛЕМЫ?

Проводится как выше в П1, до КЯ _____

ОБЛАДАТЕЛЬНОСТЬ

П1: УКАЖИ ЧТО-ТО ЖЕЛАЕМОЕ.

до КЯ _____

П2: УКАЖИ ТО, ЧТО ДРУГОЙ НАШЕЛ БЫ ЖЕЛАЕМОМ.

до КЯ _____

П3: УКАЖИ ТО, ЧТО ДРУГОЙ МОГ БЫ ЗАСТАВИТЬ ДРУГИХ ЖЕЛАТЬ.

до КЯ _____

ПО: УКАЖИ ТО, ЧТО ТЫ НАШЕЛ БЫ ЖЕЛАЕМЫМ.

до КЯ _____

Переведено для Организаций Рона СНГ

mo-1998-05-18

ГЛОССАРИЙ

ВУНДТ, профессор лейпцигского университета, “основатель” материалистической немецкой психологии. (МО)

ГЕНЕТИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ (GENETIC ENTITY), **1.** Бытийность, несильно отличающаяся от тэтана, которая продолжала существование и развивала тело с его самых первых шагов по эволюционной линии на земле, и которая через опыт, необходимость и естественный отбор использовала противоусилия окружающей среды для формирования типа организма, наиболее пригодного для выживания, ограниченного только способностями генетической сущности. Цель генетической сущности — выживание на гораздо более приземленном уровне материальности. (Снт 8-8008, стр. 8) **2.** Ранее также именовалась соматическим умом. У нее нет реальной личности, это не “я” тела. Это “ум” животного – собаки, кошки, коровы. (История человека) **3.** Сущность, продолжающая существовать во времени, которая создает тело через секс и так далее. (5410CIOD) сокр. ГС.

ГЕРБЕРТ СПЕНСЕР, 1820-1903, английский философ. (Webster Random House Dic)

ДЕВИД ХЬЮМ, 1711-76, шотландский философ и историк. (Webster Random House Dic)

ДЖОН ЛОКК, 1632-1704, английский философ. (Webster Random House Dic)

ИП (PL – Policy Letter): сокр. Для Инструктивное Письмо.

КИКУЮ: Африканская народность, в основном населяющая восток и юг Горной Кении, а также название их языка (группа банту)

МО-МО: член террористической группировки (в основном кикую) в Кении, активно действовавшей в 1950 годах в Кении с целью выдворить европейских поселенцев.

НАХОЖДЕНИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЙ (SPOTTING SPOTS), **1.** Цель данного процесса состоит в доведении преклира до такого состояния, когда он сможет находить в пространстве местоположения, не имеющие цвета, массы или формы, но просто являются местоположениями, и находить одно и тоже местоположение без ошибок (БПО 51) **2.** Это точное действие — вы хотите, чтобы он нашел местоположение в пространстве, и потом был способен найти его снова. Это место является просто местоположением. У него нет массы, и вы хотите, чтобы он поместил туда свой палец и убрал его, поместил туда палец другой руки и убрал его, переместил туда свое тело и убрал его оттуда, и так далее. Это местоположение, и чем более уверенным он становится в отношении этих местоположений, тем он более благополучен, и далее вы увидите, что он без проблем выносит (терпит) пространство. (PXL, стр. 262) **3.** Нахождение местоположений само по себе широкий процесс. Ориентация — это лишь один из множества процессов нахождения местоположений. Нахождение местоположений в прошлом, в пространстве, в настоящем, короткое местонахождение (близкая ориентация на коротком расстоянии) — все это эффективно. **ДЕЙСТВЕННОСТЬ НАХОЖДЕНИЯ ЗАВИСИТ ОТ ТОГО, В КАКОЙ СТЕПЕНИ ТЭТАНУ НЕ ПРАВИТСЯ ИМЕТЬ МЕСТОПОЛОЖЕНИЕ. ЛУЧШЕ ВСЕГО ЭТОТ ПРОЦЕСС РАБОТАЕТ, ЕСТЕСТВЕННО, КОГДА ТЭТАН КАК ПРИЧИНА ВЫПОЛНЯЕТ НАХОЖДЕНИЕ.** (Дн 55!)

ОБЛАДАТЕЛЬНОСТЬ (HAVINGNESS): новое слово, по аналогии с хаббардовским (которого тоже нет в нормальном английском языке). Означает **1.** То, что позволяет получить ощущение массы и давления. (*Аксиомы и Логические основания*) **2.** Чувство того, что вы обладаете или владеете. (СХ Спец 84) **3.** Можно просто определить как АРО с окружением (СХ Спец 294, 6308C14) **4.** Деятельность, проводимая при необходимости и при условии того, что не отвлекает насильственно внимания преклира (СХ Спец 85, 6111C28) **5.** Результат творения. (СХ Спец 19, 6106C23) **6.** Способность воспроизводить то, что воспринимается, или создавать воспроизведение того, что воспринимается, или быть готовым создавать его воспроизведение. Но это воспроизведение. (1-ый СХ Аналитический курс повышенного типа-10, 6009C14) **7.** Способность общаться с тем, что существует (с данностью). Способность осознавать данность и общаться с ней. (17 АКПТ-4, 5702C28) **8. ОБЛАДАТЕЛЬНОСТЬ** - это концепция быть способным достичь и не дать помешать себе достичь. (СХ Спец 126, 6303C29) **9.** Нужда в **ОБЛАДАНИИ** терминалами и вещами для того, чтобы играть в них для них. (*Дианетика 55!*) сокр. Обл.

ОБЩЕНИЕ (COMMUNICATION): **1.** Суждение и действие по испусканию импульса или частицы из точки источника через расстояние в точку приемник с намерением вызвать в точке приемнике точное воспроизведение и понимание того, что было излучено из точки источника. (БОХС 5 апр

73) **2.** Первое и наиболее основное определение любой части **ОБЩЕНИЯ** состоит в том, что **ОБЩЕНИЕ**, так же как и любая его часть - это суждение. Поскольку точное воспроизведение - это суждение, то **ОБЩЕНИЕ** возможно в той степени, в которой преклир способен свободно делать суждения. (*Создание способностей человека*) **3.** Операция, действие, посредством которого переживается эмоция и достигается согласие. **ОБЩЕНИЕ** - это не только способ действия, это само сердце жизни, и оно по важности на тысячи процентов превосходит аффинити и реальность. (БПО 1) **4.** Любой ритуал, посредством которого можно производить и принимать эффекты (следствия). Таким образом, для нас письмо, пуля, выброс тэта-“струи” - все это **ОБЩЕНИЕ**. (БПО 4) **5.** Способность переносить сочувствие или какой-либо ее компонент от одного терминала к другому. (Лекция Лондон Спринг 5, 5303СМ25) **6.** Взаимный обмен энергией одной бытийности с другой; у тэтана и у Homo Sapience **ОБЩЕНИЕ** известно как восприятие. **7.** Обращение с частицами, с движением. (БПО 1) **8.** Взаимный обмен восприятием через материальную вселенную между организмами или восприятие материальной вселенной через средство чувственных каналов. (*Саентология 0-8*). **9.** Взаимный обмен идеями через пространство. (*Саентология 0-8*) **10.** Использование тех чувственных каналов, посредством которых индивидуум контактирует с физической вселенной. (Бюллетень дианетического одитора, Том II)

ОБЪЕКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ: 1. Объективные процессы связаны с движениями тела, наблюдением предметов в комнате для одитинга и прикосновениями к ним. (*БОХС 30 сент 71 выпуск 5*) **2.** Процессы типа “посмотри вокруг” или “войди в физический контакт”, очевидно, являются “объективными”. С преклирами, которые принимали наркотики, очевидно, нужно работать по **объективным**, а не по субъективным процессам. Любого человека можно больше привести в настоящее время с помощью **объективных процессов**. (*БОХС 2 нояб 57ПА*)

ОДИТИНГ В НАМОРДНИКЕ (С НАМОРДНИКОМ) (MUZZLED AUDITING), 1. Использование только модельной сессии, команд и ТУ. Это всегда дает наилучшие результаты. (*БОХС 20 июля 72 II*) **2.** Это также можно назвать рутинным стилем одитинга. Одитинг в наморднике был с нами многие годы. Это полное отсутствие чего бы то ни было, кроме ТУ с 0 по 4. Одитинг с повторяющейся командой, применением ТУ с 0 по 4, на Уровне I выполняется только в наморднике. (*БОХС 6 нояб 64*) **3.** В одитинге в наморднике одитор говорит только две вещи. Он подает команду и подтверждает ответ на эту команду. Если преклир говорит что-то, не являющееся ответом на эту команду, одитор кивает и ждет ответа на поданную команду, прежде чем давать подтверждение. (*БОХС 25 марта 59*)

ОДИТИНГ С ПОВТОРЯЮЩЕЙСЯ КОМАНДОЙ (REPETITIVE COMMAND AUDITING), при использовании ТУ с 0 по 4, на Уровне I выполняется с полным соблюдением стиля “в наморднике”. Это можно было бы назвать “стиль одитинга с повторением, в наморднике”, но для краткости мы называем его “одитинг в наморднике”. На уровне I мы не ожидаем от одитора ничего, кроме произнесения команды (или задавания вопроса) без изменений, подтверждения ответа преклира и улаживания откровений преклира посредством понимания и подтверждения того, что сказал преклир. (*БОХС 6 нояб 64*)

ОТКРОВЕНИЕ (ORINATION): Утверждение или замечание, касающееся состояния преклира или его кейса.

ПЕРЕМЕННЫЙ, – ПРОЦЕСС С ПЕРЕМЕННЫМ ВОПРОСОМ (ALTERNATE), 1. Поочередные, идущие друг за другом, сначала один, потом другой. (*БОХС 10 мая 65*) **2.** В одитинге “переменный” означает, что два вопроса проходятся друг за другом, поочередно, за положительной командой следует отрицательная. (*БОХС 4 дек 59*)

ПОВЕРХНОСТНЫЕ (QUICKIE): (определение слова, указанного в скобках, взятое из Техсловаря) то, что сделано при большой спешке. Также: наскоро спланированная и выполненная программа, например, программа обучения. Нечто, не удовлетворяющее полному объему требований, именуется “поверхностным”. Так что под “поверхностностью” имеется в виду “пропускание по какой-либо причине действий, которые соответствуют всем требованиям, и достижения меньших, чем можно было бы достичь, результатов”. Коротко, “поверхностность” – это невыполнение полного объема шагов и действий, которые можно было бы выполнить для достижения совершенства (*БОХС 19 апр 72*).

ПОВТОРЯЮЩИЙСЯ ПРОЦЕСС (REPETITIVE PROCESS): 1. Просто процесс, который выполняется снова и снова с одним и тем же вопросом к преклиру. Преклир отвечает на него и одитор дает подтверждение. Применяет ТУ 4 в отношении его откровений и работает до

сглаживания (СХ Спец 169, 6207С10) 2. Процесс, позволяющий индивидууму изучить свой ум и окружение и разобраться, что в этом важно и что неважно. (СХ Спец 67, 6509С21)

ПРЕДПРОВЕРКА = ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ПРОВЕРКА: Подготовительный процесс перед одитингом. Мишень вопросов при **ПРЕДПРОВЕРКЕ** - цепь висхолдов. Цель **ПРЕДПРОВЕРКИ** - установление рудиментов преклира таким образом, чтобы потом при клировании его банка они оставались в порядке. (БОХС 1 марта 62)

ПРОБЛЕМА НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ: 1. Технически, это конкретная проблема, существующая сейчас в физической вселенной, на которой зафиксировано внимание пк. (БОХС 31 мар 60) 2. Та, которая существует в настоящем времени, в реальной вселенной. Это любое сочетание обстоятельств, которое настолько занимает внимание преклира, что он начинает чувствовать, будто он должен что-то делать в связи с этим, вместо того чтобы одитироваться. (БОХС 3 июля 59) 3. Проблема настоящего времени — это та, элементы которой существуют в материальной вселенной в настоящем времени, в происходящем сейчас, и которая до такой степени требует внимания пк, что он чувствует, что ему надо было бы скорее делать что-нибудь с этим, чем одитироваться. (БОХС 16 окт 57) 4. Любое беспокойство, заставляющее преклира быть вне сессии, которое существует в настоящем времени в реальной вселенной. (БПО 142) сокр. ПНВ.

ПРОБЛЕМА: 1. Проблема — это постулат-противопостулат, терминал-противотерминал, сила-противосила. Это одна вещь против другой вещи. У вас есть две силы или две идеи, которые взаимосвязаны и имеют сравнимую величину, и данная вещь застревает прямо там, на том месте. И теперь, когда эти вещи блокируют друг друга, возникает что-то вроде отсутствия времени — это плывет во времени. (СХ Спец 82, 6111с21) 2. Проблема — это постулат-противопостулат, которые приводят к нерешительности. Это первое проявление проблемы, и первое последствие проблемы — нерешительность (нерешенность). (СХ Спец 27, 6107с11) 3. Множественное замешательство. (СХ Спец 26Х, 6107с03) 4. Намерение-противонамерение, беспокоящее преклира. (БОХС 23 фев 61) 5. Проблема — это конфликт, возникающий из-за двух противоположных намерений. Проблема настоящего времени — это проблема, которая существует в настоящем времени, в реальной вселенной. (БОХС 3 июля 59) 6. Нечто исчезающее, то, что трудно воспринять-как-есть. (PRO 16, 5408СМ20)

ПРОЦЕСС ТВОРЧЕСКОГО ТИПА (ТИПА СОЗДАНИЯ) (CREATIVE PROCESSING), 1. Упражнение, в котором преклир в действительности создает физическую вселенную. (СХ Спец 52, 6502С23) 2. Процессинг творчества состоит из создания преклиром макета посредством его собственной созидательной энергии. (ССЧ)

СУБЪЕКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ: 1. **Процессы**, которые обращены к сокровенному, внутреннему миру преклира. (*Создание способностей человека*) 2. **Процесс**, который невозможно увидеть, он относится к уму человека. (*Дн 55!*) 3. Собеседование с собственной вселенной преклира, с его макетами, с его собственными мыслями и суждениями. (*Создание способностей человека*) 4. **Процессы** мышления. (*БОХС 29 окт 57*) 5. **Процессы** вспоминания, мышления, памяти или возвращения по треку времени -- это **субъективные процессы** (*БОХС 2 нояб 57ПА*)

ТУ-10 (TR-10), для тех, кто не может справиться с проблемой НВ с помощью процесса, всегда есть ориентация (ТУ Десять). Многие люди с ПНВ могут участвовать только в сессии ТУ-10, "Обратите внимание на этот предмет (стену, пол, стул, и т.д.)" (Процедура клиринга, стр. 8)

ТУ-101 (TR-101), Цель ТУ-101 состоит в отработке способности студента подавать все команды ШЗР четко, в правильном порядке, без колебаний и раздумий над тем, какая должна быть следующая команда. (ТБП 9 окт 71R VII)

ТУ-102 (TR-102), упражнение, называемое "одитинг куклы". Его цель состоит в ознакомлении студента с материалами одитинга, отработке координации и применения команд и процессов Стандартной Дианетики в сессии одитинга. (ТБП 9 окт 71R VII)

ТУ-103 (TR-103), это упражнение дает студенту-одитору абсолютную уверенность при одновременной работе с процедурой ШЗР, э-метром и админом. (ТБП 20 мая 70)

ТУ-104 (TR-104), это упражнение обучает студента-одитора проводить стандартную сессию, со стандартной процедурой, использованием стандартных команд, при отсутствии добавок к сессии, а также обучает студента мастерскому применению ТУ 0-4 в процедуре ШЗР, теперь уже при наличии "настоящего" преклира, Э-метра и админа. (ТБП 20 мая 70)

УИЛЬЯМ ДЖЕЙМС, 1842-1910, американский психолог и философ-прагматик. (Webster Random House Dic)

УПРАВЛЕНИЕ (CONTROL): **1.** Вы укажете большую истину, сказав, что **УПРАВЛЕНИЕ** - это предсказуемое изменение, чем сказав, что **УПРАВЛЕНИЕ** - это начало, изменение и остановка, потому что начало и остановка, конечно же, необходимы для изменения. Можно сказать, что мыслительное или философское определение было бы *предсказуемое изменение*. (5703C10) **2.** Когда мы говорим **УПРАВЛЕНИЕ**, мы просто имеем в виду желание начать, закончить и изменить. (*Дианетика 55!*) **3.** Точное постулирование, которое есть намерение, и вслед за этим его осуществление. (*Саентология 0-8*)

ЧАРЛЬЗ (РОБЕРТ) ДАРВИН, 1809-82, английский натуралист. (Webster Random House Dic)

СОДЕРЖАНИЕ

СОХРАНЕНИЕ ДЕЙСТВЕННОСТИ САЕНТОЛОГИИ.....	1
ТЕХНИЧЕСКАЯ ДЕГРАДАЦИЯ.....	7
АКСИОМЫ САЕНТОЛОГИИ 29-58	9
ТАБЛИЦА СПОСОБНОСТЕЙ, ДОСТИГАЕМЫХ НА НИЖНИХ УРОВНЯХ И РАСШИРЕННЫХ НИЖНИХ СТУПЕНЯХ	12
КОДЕКС ОДИТОРА	16
КОДЕКС САЕНТОЛОГА	18
ОБНОВЛЕННЫЕ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ	19
ТУ ВЫСШЕГО ИНСТРУКТАЖА	32
ПРОЯСНЕНИЕ ТУ-8.....	36
РАБОТА ТРЕНЕРА	37
ПРОЦЕССИНГ.....	39
ДОВЕРИЕ ОДИТОРУ	40
КОНЕЧНЫЕ ЯВЛЕНИЯ	41
САЕНТОЛОГИЧЕСКАЯ П/С И ПОЛОЖЕНИЕ РТ	43
ПРОВЕРКА ВОПРОСОВ НА ПРОЦЕССАХ СТУПЕНИ	46
ВИО.....	48
ПЯТЬ КОО	49
ОТЧЕТЫ ОДИТИНГА, ПОДДЕЛКИ	50
АНАЛИЗ КЕЙСОВ	52
СТИЛИ ОДИТИНГА.....	54
ПОВЕРХНОСТНЫЕ ОБЪЕКТИВЫ	56
ОБЪЕКТИВНЫЙ АРО	57
УОО – ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ.....	58
УОО	59
ОТВЕТЫ УОО	62
ПРОВЕДЕНИЕ УОО	63
СГЛАЖИВАНИЕ ПРОЦЕССА	64
УОО; НАСТРОЙ ПРИ ОДИТИНГЕ	65
ОБУЧЕНИЕ И ПРОЦЕССЫ УОО.....	68
САМЫЙ ДЕЙСТВЕННЫЙ ПРОЦЕСС САЕНТОЛОГИИ.....	71
ОТ ПРО ПУ ВОС.....	74
ОТ ПРО ПУ ВОС - КОНЕЧНЫЕ ЯВЛЕНИЯ.....	75
НАЧАЛО - ИЗМЕНЕНИЕ - ОСТАНОВКА	76
КОМАНДЫ ПРОЦЕССА НАЧАЛО-ИЗМЕНЕНИЕ-ОСТАНОВКА	78
ОТКРЫВАЮЩАЯ ПРОЦЕДУРА СПД-8-С	82
ПОМОЩЬ.....	85
КАК ПОМОЩЬ СТАЛА ПРЕДАТЕЛЬСТВОМ	89
ПРОБЛЕМА НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ.....	91
ШАБЛОН 1А.....	94
ПЛАВНЫЙ 25-ЧАСОВОЙ ИНТЕНСИВ В ВЦХ.....	96
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕНСИВА ПРОБЛЕМ	98
ПРЕДШЕСТВУЮЩЕЕ ЗАМЕШАТЕЛЬСТВО	99
СОВРЕМЕННАЯ ПОВТОРНАЯ ПРЕДПРОВЕРКА	100
МИНИСПИСОК ПРОЦЕССОВ СТУПЕНЕЙ 0-IV	102
ПРОЦЕССЫ ПРОБЛЕМ	104
ПРОЦЕССЫ РАСШИРЕННЫХ СТУПЕНЕЙ 0-IV - ЧЕТВЕРКИ.....	105
ПРОЦЕССЫ СТУПЕНИ 1	105
ГЛОССАРИЙ	128
СОДЕРЖАНИЕ.....	132