

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Сассекс

ИНСТРУКТИВНОЕ ПИСЬМО ОХС ОТ 7 ФЕВРАЛЯ 1965

Размножить
Студентам СХ
В шляпу сек
ассоц/орг
В шляпу сек ОХС
В шляпу кейс-
супервайзера
В шляпу ДиПа
В шляпу ДиО
В шляпы членов
персонала
Миссиям

Серия сохранения действенности Саентологии 1

Примечание: Пренебрежение этим ИП стало причиной громадных потерь персонала, стоило бесчисленных миллионов и сделало необходимым, в 1970 году, предпринять всевозможные усилия, чтобы восстановить основу Саентологии во всём мире. В то время пока меня не было на линиях, в течение 5 лет после выпуска этого ИП, его нарушения почти полностью разрушило наши организации. Появились «скороспелые ступени», и с их появлением десятки, тысячи кейсов оказались лишёнными побед. Теперь, исходя из этого, действия, которые являются, по сути, пренебрежением или нарушением этого инструктивного письма расцениваются как ТЯЖКИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ и ведут к собранию Ком Ула в отношении АДМИНИСТРАТОРОВ и ИСПОЛНИТЕЛЕЙ. Это уже не просто «чисто технический вопрос», ибо пренебрежение этими данными разрушило наши организации и привело к двухлетнему кризису. ДЕЛО КАЖДОГО ЧЛЕНА ПЕРСОНАЛА проводить его в жизнь.

ОСОБОЕ СООБЩЕНИЕ

СЛЕДУЮЩЕЕ ИНСТРУКТИВНОЕ ПИСЬМО ОЗНАЧАЕТ ТО, ЧТО В НЕМ ГОВОРИТСЯ.

ОНО БЫЛО ВЕРНЫМ В 1965, КОГДА Я НАПИСАЛ ЕГО. ОНО БЫЛО ВЕРНЫМ В 1970, КОГДА Я ЕГО ВЫПУСТИЛ ЗАНОВО. Я СНОВА, В 1980, ВЫПУСКАЮ ЕГО, ЧТОБЫ В ОЧЕРЕДНОЙ РАЗ ИЗБЕЖАТЬ СРЫВА НАЗАД, В ТОТ ПЕРИОД, КОГДА С КЕЙСАМИ ПРОПУСКАЛИСЬ И ПОВЕРХНОСТНО ВЫПОЛНЯЛИСЬ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ИЗ ТАБЛИЦЫ СТУПЕНЕЙ И, ТАКИМ ОБРАЗОМ, ОТРИЦАЛИСЬ ИХ ПОБЕДЫ, А КАЧЕСТВО САЕНТОЛОГИЧЕСКИХ УСЛУГ ОРГАНИЗАЦИЙ ОКАЗАЛОСЬ ПОД УГРОЗОЙ. САЕНТОЛОГИЯ БУДЕТ ПРОДОЛЖАТЬ ДЕЙСТВОВАТЬ ЛИШЬ, ЕСЛИ *ВЫ* ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ПРИМЕТЕ УЧАСТИЕ В СОХРАНЕНИИ ЕЁ ДЕЙСТВЕННОСТИ, ПРИМЕНЯЯ ЭТО ИНСТРУКТИВНОЕ ПИСЬМО.

ТО, ЧТО Я ГОВОРЮ НА ЭТИХ СТРАНИЦАХ, ВСЕГДА БЫЛО ИСТИНОЙ, ЭТО ВЕРНО И СЕГОДНЯ, ЭТО ВСЁ ЕЩЁ БУДЕТ ВЕРНЫМ В 2000 ГОДУ И ЭТО БУДЕТ ОСТАВАТЬСЯ ВЕРНЫМ С ЭТОГО МОМЕНТА И НАВСЕГДА.

НЕ ВАЖНО ГДЕ ВЫ В САЕНТОЛОГИИ. ЧЛЕН ЛИ ВЫ ПЕРСОНАЛА ИЛИ НЕТ, ЭТО ПИСЬМО ТЕМ ИЛИ ИНЫМ ОБРАЗОМ ИМЕЕТ ОТНОШЕНИЕ К ВАМ.

ВСЕМ УРОВНЯМ

СОХРАНЕНИЕ ДЕЙСТВЕННОСТИ САЕНТОЛОГИИ

Секретарю или коммуникатору ОХС проверить это письмо как часть шляпы каждого члена персонала и каждого нового сотрудника, принимаемого на работу.

Некоторое время назад мы получили полностью работоспособную технологию.

Всё что осталось — это добиться того, чтобы эта технология применялась.

Если вы не можете добиться применения технологии, вы не можете предоставить то, что обещано. Это так просто. Если вы можете добиться применения технологии, вы можете предоставить то, что обещано.

Единственное, за что вас могут укорять студенты, это «отсутствие результатов». Проблемы становятся заметны только там, где «нет результатов». Нападки со стороны правительств и монополий происходят только там, «где нет результатов» или же «плохие результаты».

Таким образом, перед Саентологией простирается чистая дорогая и самый большой успех достигается тогда, когда **применяется технология**.

Так что, пусть это будет задачей секретаря ассоциации или организации, сек ОХС, кейс-супервайзера, ДиПа, ДиО/Директора обучения/ и всех остальных членов персонала -- добиваться того, чтобы применялась правильная технология.

Достижение правильной технологии состоит из:

- Первое: Обладать правильной технологией.**
- Второе: Знать технологию.**
- Третье: Знать, что она правильная.**
- Четвертое: Правильно обучать правильной технологии.**
- Пятое: Применять технологию.**
- Шестое: Следить за тем, чтобы технология правильно применялась.**
- Седьмое: Избавляться от существования неправильной технологии.**
- Восьмое: Вышибать неправильное применение.**
- Девятое: Закрывать двери перед любой возможностью существования неправильной технологии.**
- Десятое: Закрывать двери перед существованием любого неправильного применения.**

Самое первое уже сделано.

Многие достигли второго.

Третье можно достичь путём верного индивидуального применения верной технологии и наблюдения за тем, что это работает именно так.

На большей части нашей планеты ежедневно выполняется четвертое.

Пятое осуществляется без перерыва каждый день.

День за днём супервайзерами и инструкторами достигается шестое.

Некоторые занимаются седьмым, но это остается слабым местом.

Над восьмым не работают достаточно жёстко.

Девятое подавляется «рассудительным» отношением не слишком умелых.

С десятым редко управляют с достаточным упорством.

Любая область Саентологии может завязнуть только в Седьмом, Восьмом, Девятом и Десятом.

Не нужно идти далеко за причинами: (а) Слабая уверенность в том, что это работает в Третьем из вышеописанного, способна привести к слабости в Седьмом, Восьмом, Девятом и Десятом. (б) Далее, не слишком умелые обладают одним недостатком – кнопкой Собственной Важности. (в) Плоды наблюдения не доступны человеку в той мере, в какой низок его КИ. (г) Обслуживающие факсимиле человека заставляют его защищаться от всего, с чем он сталкивается, плохого или хорошего и заставляют его изыскивать пути сделать это неправым. (д) Банк стремится к тому, чтобы уничтожить хорошее и установить на века плохое.

И, таким образом, мы как Саентологи и как единая организация должны быть очень осторожны в отношении Седьмого, Восьмого, Девятого и Десятого.

Все те годы, пока я занимался исследованиями, я держал свои линии общения широко открытыми для исследовательской информации. Когда-то у меня была идея, что группа сможет прийти к истине. Прошла треть века, и я полностью разуверился в этой идее. Несмотря на то, что я был готов принять данные и предложения, лишь горсть из всех них (менее двадцати) имели ценность в течение сколько-нибудь долгого времени, и *ни одно* из них так и не стало основополагающим. А когда я принимал основополагающие предположения и использовал их, мы уклонялись, я раскаивался в содеянном и мне иногда мне приходилось униженно просить прощения.

Но с другой стороны существовали тысячи и тысячи предложений и учений, и если бы мы их приняли и развивались в соответствии с ними, то это привело бы к полному разрушению всей нашей работы и, вместе с этим, к сумасшествию преклиров. Так что я знаю, что может натворить группа людей и как далеко она может зайти в своём безумстве, следуя неработающей «технологии». В действительности в процентном соотношении существует около 20 случаев против 100.000, что группа человеческих существ придумает плохую технологию, чтобы разрушить хорошую. Если уж мы смогли развиваться без предложений, то нам лучше бы стать ещё более жёсткими в этом, чтобы продолжать действовать сейчас так, как мы действовали ранее. Этот момент, конечно же, подвергнется нападкам, будто это «непопулярно», «эгоистично» и «недемократично». Очень даже возможно. Но вместе с этим это и момент выживания, а я что-то не вижу, чтобы популярные меры, вроде самоотречения и демократии сделали что-нибудь ещё для Человека, кроме как ещё больше втолкнули его в грязь. Сейчас популярность поддерживает деградацию романов, самоотречение и демократия заполонили джунгли Юго-Восточной Азии каменными идолами и трупами, а демократия дала нам подходящий налог.

Наша технология не была открыта группой. Да, если бы я не имел многосторонней поддержки со стороны группы, то я также не смог бы её открыть. Но одно остается правдой, что если на этапах формирования она не была открыта группой, тогда можно смело предположить, что попытки группы не прибавят ей ничего и не приведут к счастливым переменам и в будущем. Сейчас я могу лишь сказать, что всё уже сделано. Конечно, группе остается скоординировать и организовать то, что было сделано, но это будет оставаться ценным только в том случае, если эта деятельность не поставит себе целью изменить основные принципы и успешное применение.

Вклады, которые ценились во время этого периода формирования технологии, были помощью в форме дружбы, защиты, организации, распространения, применения, советов в

отношении результатов и финансов. Это было огромным вкладом, и это ценится и ценилось всегда. Многие тысячи поддержали нас на этом пути и сделали нас тем, кто мы сейчас есть. Однако исследования никогда не были частью этой целой картины.

Мы не будем здесь рассуждать о том, почему это так или как я дошел до того, что поднялся над своим банком. Мы работаем только с фактами, а то, что написано выше, это факт – группа предоставленная сама себе никогда бы не открыла Саентологии, но стерла бы её с лица земли при помощи жутких драматизаций банка под названием «новые идеи». В подтверждение этого встает такой факт, что Человек никогда до этого не создавал работающей технологии в области разума и это подчёркивается жестокой технологией, которую он *создал* вместо этого – психиатрией, психологией, хирургией, шоковой терапией, кнутом, лишением свободы, наказанием и т.д., до бесконечности.

Так что поймите, что мы выбрались из этой грязи неважно почему, от того, что нам повезло или из-за здравого смысла и *откажитесь* тонуть в ней снова. Следите за тем, чтобы Седьмому, Восьмому, Девятому и Десятому безошибочно следовали и нас никогда не остановят. Ослабьте хватку, начните заниматься рассудительностью в отношении этого и мы исчезнем.

Так что, пока я нахожусь в общении со всеми предположениями, я не терплю неудач в Седьмом, Восьмом, Девятом и Десятом, — в тех областях, за которыми я пристально наблюдаю. Но недостаточно хорошо то, что только я и несколько других людей работают над этим.

Когда бы не ослабился контроль над Седьмым, Восьмым, Девятым и Десятым, вся эта область потерпит неудачу. В свидетельство тому можно привести Элизабет, штат Нью-Джерси, Вичита, ранние организации и группы. Они были разрушены только потому, что я больше не занимался Седьмым, Восьмым, Девятым и Десятым. Потом, когда они начали превращаться в хаос, вы видели явные «причины» неудачи. Но за всем этим стояло сокращение услуг по предоставлению и именно это вызвало остальные причины.

Общий знаменатель группы это реактивный банк. Тетаны без банков реагируют на ситуацию по-разному. Общий у них только банк. Исходя из этого, они достигают согласия только на принципах банка. От человека к человеку банк одинаков. Так что конструктивные идеи индивидуальны и они редко обзаводятся большим согласием со стороны человеческой группы. Чтобы сделать что-либо значительное, индивидуум должен подняться над страстным желанием обзавестись согласием со стороны гуманоидной группы. *Соглашение* на основе банка – это то, что сделало Землю адом и, если бы вы искали Ад, а нашли Землю, то это было бы точно то, что нужно. Война, голод, агония и несчастья стали судьбой человечества. Прямо сейчас великие правительства Земли разработали способы, чтобы поджарить каждого Мужчину, Женщину и Ребенка на планете. Это банк. Это результат Коллективного Соглашения. На этой планете значительные и хорошие вещи исходят из *индивидуальных* идей и действий, которые тем или иным образом стали Идеей Группы. Посмотрите, именно по этой причине мы сами терпим нападки со стороны «общественного мнения». Но до сих пор на этой планете не было группы, более этичной, чем мы.

Таким образом, каждый из нас может подняться над властью банка и после, как группа освобождённых существ, достичь свободы и справедливости. Только аберрированная группа, толпа, только это может быть разрушительно.

Когда вы не занимаетесь активно Седьмым, Восьмым, Девятым и Десятым, вы работаете на толпу, находящуюся под властью банка. И можно быть уверенным, можно быть уверенным в том, что она (а) введет неверную технологию и будет на неё молиться, (б) применит технологию настолько неправильно, насколько это возможно, (в) откроет двери любой разрушительной идее и (г) будет поощрять неправильное применение.

Именно Банк говорит, что группа это всё, а индивидуум это ничто. Именно Банк говорит, что мы должны потерпеть поражение.

Так что просто не играйте в эту игру. Делайте Седьмое, Восьмое, Девятое и Десятое и вы сожжете все возможные тернии на вашем пути.

Вот вам явный пример, когда из-за расстройства ПК пришлось вмешаться главному исполнителю: Кейс-супервайзер сказал инструктору А, чтобы тот добился того, чтобы одитор Б провел процесс X с преклиром В. После этого одитор Б сказал инструктору А: «Это не сработало». Инструктор А был слаб в Третьем пункте из описанных выше и на самом деле не верил в Седьмой, Восьмой, Девятый и Десятый. Так что инструктор А сказал кейс-супервайзеру: «Процесс X не сработал с преклиром В». Теперь *это* ударяет по каждому пункту от Первого до Шестого у преклира В, одитора Б, инструктора А и кейс-супервайзера. Это открывает двери к введению «новой технологии» и следующей за этим неудаче.

Что здесь произошло? Инструктор А не схватил одитора Б за глотку, вот что произошло. Вот, что ему следовало бы сделать: схватить отчёт одитора об этой сессии и просмотреть его. Когда более высокий исполнитель в отношении этого кейса сделала это, она нашла то, что пропустили кейс-супервайзер и все остальные: что процесс X повысил действие РТ преклира В до 25 делений за сессию, но к концу сессии одитор Б вступил в ВиО с озарением и отложил процесс X, хотя он всё ещё давал высокую РТ и потом этот одитор принялся проводить один из процессов своего собственного изготовления, что почти разрушило преклира В. На экзамене выяснилось, что КИ одитора Б где-то около 75. В отношении инструктора А было обнаружено, что у него были жуткие идеи по поводу того, что вы никогда не должны никого обесценивать, даже если этот человек лунатик. В отношении же кейс-супервайзера было обнаружено, что он был «слишком занят административными делами, чтобы найти время для действительной работы с кейсами».

Вот так, здесь я вам привел совершенно типичный пример. *Инструктору* следовало выполнить Седьмое, Восьмое, Девятое и Десятое. Это могло бы начаться следующим образом: Одитор Б: «Этот процесс X не сработал». Инструктор А: «Что именно *ты* сделал неправильно?» Мгновенная атака. «Где твой отчёт одитора об этой сессии? Хорошо. Посмотри сюда, ты остановил процесс X, когда он давал много РТ. Что ты сделал?» Тогда ПК не подошел бы так близко к умопомешательству и все четверо восстановили бы свою уверенность.

В течение года в *одной* маленькой группе у меня было четыре случая, когда мне сообщали, что рекомендованный правильный процесс не сработал. Но при пересмотре обнаружилось, что каждый из них (а) повышал РТ, (б) был откинут и (в) о нем ложно сообщили, что он не работает. Также, несмотря на эти нарушения, в каждом из этих четырех случаев, рекомендованный, правильный процесс вскрыл кейс¹. Но всё же о них сообщили, что они не сработали!

Подобные примеры присутствуют и в инструктировании и там они ещё более разрушительны, потому что каждый раз, когда при инструктировании в правильную технологию закрадывается ошибка, она приводит к ошибке одитора, которую некому исправить и она же потом сказывается на каждом преклире, которого одитирует этот одитор. Так что Седьмое, Восьмое, Девятое и Десятое даже более важны на курсе, чем в супервизировании кейсов.

Вот пример: студенту выпускнику даётся жутко хорошая рекомендация «потому, что он получает больше РТ, чем любой другой студент на курсе!» В отчётах о сессии мелькает

¹**ВСКРЫТЫЙ КЕЙС**, кейс, который был улучшен вне всяких сомнений и человек в этом полностью уверен. (ИП ОХС от 26 янв 64)

такая цифра как 435 делений РТ. «Конечно, его модельная сессия убога, но это он просто так хитрит», это также включено в рекомендацию. Предпринимается тщательный пересмотр, потому что *никто* на уровнях с 0 по IV не ждёт того, чтобы получить так много РТ с пк. И было обнаружено, что этого студента никогда не учили снимать показания со шкалы е-метра. И ни один инструктор не пронаблюдал за тем, как он обращается с е-метром, и не было обнаружено того, что он нервно «перекомпенсировал», поворачивая РТ на 2 или 3 деления дальше, чем это требуется, чтобы привести стрелку в исходное положение. Так что все уже были близки к тому, чтобы отбросить стандартные процессы и модельную сессию, потому что этот один студент получил «такое выдающееся действие РТ». Они лишь читали отчёты и слушали хвастовство этого студента, но никогда на него *не смотрели*. А на самом деле пк получали достижения немного ниже среднего, подавляемые грубой модельной сессией и не прояснёнными словами в процессах. Таким образом, то, что приводило пк к победам (настоящая Саентология), было скрыто под множеством отклонений и ошибок.

Я вспоминаю одного студента, который занимался сквиррелом на курсе Академии и проходил с другими студентами после занятий множество диковинок с полного трака. Студенты Академии были буквально наэлектризованы этими новыми переживаниями и их не сразу взяли под контроль, а самого студента никогда не заставляли соблюдать Седьмое, Восьмое, Девятое и Десятое, так что они застряли. Впоследствии этот студент не дал исправить другого сквиррела и его жена умерла от рака, произошедшего в результате физического расстройства тела. В тот момент строгий, жёсткий инструктор смог бы вытащить двоих сквиррелов и спасти жизнь девушки. Но нет, студенты имели право делать всё, чтобы им ни захотелось.

Сквиррелинг (уход в необычные практики или искажение Саентологии) происходит лишь от непонимания. Обычно непонимание не относится к Саентологии, а связано с какими-то более ранними контактами с диковинными гуманоидными практиками, которые в свою очередь были не поняты.

Когда люди не получают результатов от того, *что они считают* стандартной практикой, они, в некоторой степени, могут считаться сквиррелами. Большинство проблем за последние два года исходило из тех организаций, в которых главные исполнители *не могли* воспринимать Саентологию при инструктировании и были неспособны дать определения терминам и продемонстрировать принципы. И организации, в которых они находились, попадали в приличное число неприятностей. А хуже всего то, что их нельзя было вытащить, так как ни один из них не воспроизводил посланные им инструкции. Исходя из этого, истоки провалов в этих двух местах точно прослеживались от неудач в инструктировании, произошедших до этого. Так что правильное инструктирование просто жизненно необходимо. ДиО и его инструкторы, а также все остальные инструкторы Саентологии должны быть безжалостны при приведении в действие Четвертого, Седьмого, Девятого и Десятого. Этот один студент, насколько бы тупым и безнадёжным он бы вам не показался и которому вроде нет никакого применения, этот один студент когда-нибудь может стать причиной невыразимого расстройства, потому что никто не был достаточно заинтересован в том, чтобы *убедиться*, что Саентология до него дошла.

Обладая теми знаниями, которые у нас сейчас есть, нет ни одного студента, записанного на курс, которого мы не можем должным образом обучить. Инструктора должны быть очень внимательны к медленному прогрессу и должны лично снять шкуру со всех лентяев. Ни одна *система* не сделает этого за нас, только вы и я, закатав рукава, можем сломить хребет плохому обучению и мы можем сделать это только с каждым студентом по отдельности, никогда с целым классом. Он учится медленно = что-то ужасно неправильно. Предпримите быстрые действия, чтобы это исправить. Не ждите до следующей недели. К этому времени другие непонимания навалятся на него. Если вы не можете выпускать их полными здравого смысла и светящимися мудростью, выпускайте их такими, чтобы они были в шоке и их преследовали ночные кошмары при одной только мысли о том, что это

пахнет сквиррелом. Постепенно опыт приведет их к Третьему, и они будут *знать*, что когда ты одитируешь, ты одитируешь, а не ловишь бабочек.

Когда кто-нибудь записывается на курс, считайте, что он с нами на время существования этой вселенной, никогда не допускайте «непредубеждённого подхода». Если они хотят уйти, пусть они уходят быстро. Если они записались на курс, то они на борту, а если они на борту, то здесь они на тех же условиях, что и все остальные – победить или умереть в атаке. Никогда не позволяйте им быть наполовину Саентологами. Самые яркие организации в истории были организациями жёсткими и преданными своему делу. Никогда группа трусливых хлюпиков ничего не сделала и не сделает. Это суровая вселенная. Социальный лоск заставляет её казаться мягкой. Но лишь тигры выживают, но даже у них бывают тяжёлые времена. Мы выживем, потому что мы непреклонны и преданы своему делу. Когда мы правильно кого-то инструктируем, он всё больше и больше становится тигром. Когда мы инструктируем наполовину, боимся обидеть, напуганы тем, чтобы заставить, мы не сделаем из студентов хороших Саентологов и это позволит всем потерпеть неудачу. Когда миссис Бабушкиладушкина приходит к нам, чтобы научиться, превратите это блуждающее сомнение в её глазах в направленный, преданный взгляд и она выиграет, и выиграем мы все. Сбавьте требования и мы все немного умрем. Правильное отношение к инструктированию таково: «Ты здесь, значит ты Саентолог. Сейчас мы сделаем из тебя одитора эксперта и не важно, что произойдет. Мы бы предпочли тебя мертвого, нежели неспособного». Добавьте к этому экономическую ситуацию и отсутствие необходимого нам времени и вы увидите, какой крест нам приходится нести.

Но нам не придется тащить его вечно. Чем больше мы становимся, тем больше у нас средств и времени на выполнение нашей работы. И единственные моменты, которые могут удержать нас от быстрого достижения больших результатов это области с Первой по Десятую. Следите за ними и мы будем способны расширяться. Быстро. И по мере того, как мы растем, наши оковы будут всё легче и легче. Неудача в сохранении пунктов от Первого до Десятого *заставит* нас медленнее расширяться.

Так что людоед, который может нас сожрать, это не правительство и не верховные жрецы. Это наша возможная неудача сохранять и применять нашу технологию.

Инструктор, супервайзер или исполнитель *должны* жёстко отслеживать моменты, когда «это не работает». Они должны раскрыть, что *случилось*, что *проводилось* и что *было* сделано или не сделано.

Если у вас есть Один и Два, единственное, как вы можете достичь Третьего это приобрести уверенность в отношении остальных.

В Саентологии мы не играем в детские игры. Это не что-то очень забавное или что-то, чем мы занимаемся за недостатком лучшего.

Всё агонизирующее будущее этой планеты, судьба каждого Мужчины, Женщины или Ребенка на следующие триллионы лет зависит от того, что вы делаете здесь и сейчас с Саентологией и в Саентологии.

Это действительно серьёзная деятельность. И если мы пропустим выход из этой ловушки, другого шанса может и не быть.

Помните, это наш первый шанс сделать это за все прошедшие триллионы лет. Не промахнитесь только лишь из-за того, что выполнять Седьмое, Восьмое, Девятое и Десятое кажется неприятным или неудобным обществу.

Выполняйте их и мы победим.

Л. РОН ХАББАРД
Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Сассекс
ИНСТРУКТИВНОЕ ПИСЬМО ОХС ОТ 17 ИЮНЯ 1970

Размножить
Относится ко всем
СХам
Академиям
Франчайзам

*СРОЧНО И
ВАЖНО*

ТЕХНИЧЕСКАЯ ДЕГРАДАЦИЯ

(Это ИП и ИП ОХС от 7 фев 1965, должны быть сделаны частью каждого курсового буклета первыми пунктами и должны быть упомянуты в контрольном листе)

Любой контрольный лист, который находится в использовании или в хранилище и который содержит в себе любое заявление, ведущее к деградации, должен быть уничтожен и издан без оценивающих утверждений.

Пример: В контрольных листах СХ для уровней с 0 по IV написано: “Биографический материал – этот раздел включен сюда в качестве исторической справки, но для студента будет очень интересен и полезен. Большинство процессов больше не находятся в употреблении, они заменены более современной технологией. От студента требуется только, чтобы он прочитал этот материал и убедился в том, что он не пропустил никаких непонятых слов”. Под этим заголовком описаны такие вещи как ТУ и От Про пу Вос! Это заявление просто враньё.

Эти контрольные листы не были одобрены мною, все материалы курсов Академии и СХ находятся в использовании.

Действия подобные этим дали нам «скороспелые ступени», разрывы АРО в поле и снижение стандартов на курсах Академии и СХ.

Состояние ПРЕДАТЕЛЬСТВА, отмена сертификатов или увольнение с полным расследованием предпосылок действий человека, признанного виновным, предпринимается в случае совершения кем-то следующих ТЯЖКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ²:

1. Урезание официального курса в Дианетике и Саентологии, ведущее к потере полноты теории, процессов или эффективности этих предметов.
2. Добавление комментариев к контрольным листам или добавление инструкций, вешающий на любой материал ярлык «историческое», «сейчас не используемое» или «устаревшее» или же любые подобные действия, которые ведут студента к непониманию или неприменению данных, которым его обучают.
3. Работа с любым контрольным листом после 1 сен 1970, не санкционированным мной или организующим бюро Флага МО.
4. Отсутствие действий по удалению из любого контрольного листа, оставшегося всё же в употреблении, любых комментариев, наподобие: «историческое», «сейчас не используемое» или «устаревшее» или же УСТНОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ ОБ ЭТОМ СТУДЕНТАМ.

5. Дозволение пк подтверждаться более чем на одну ступень за раз по собственному определению пк, без указания на это или оценивания.
6. Прохождение только одного процесса при выполнении каждой из ступеней от 0 до IV.
7. Неумение использовать все процессы для отдельного уровня.
8. Хвастовство в отношении скорости проведения сессии такое как: «Я сделал Ступень 0 за 3 минуты» и т.д.
9. Сокращение времени предоставления одитинга из финансовых и экономических соображений.
10. Деятельность любым образом рассчитанная на то, чтобы технология Дианетики и Саентологии вышла из использования, была урезана или же была урезана область её применения.

ПРИЧИНА: В организациях возникли соображения, что наилучший способ провести студентов через курсы и провести пк через одитинг, это урезать материалы или удалить процессы со ступеней. На давление, оказанное на организации с целью ускорить выпуск студентов и преклиров, ответом стало просто не предоставление.

Правильный способ ускорить прогресс студентов это использование двустороннего общения и применение к студентам материалов по обучению.

Наилучший способ действительно справиться с преклирами это убедиться, что они полностью заканчивают каждый уровень прежде, чем переходить к следующему и исправлять недоделанное.

Причина упадка всей Саентологической сети в поздних 60х полностью объясняется действиями, предпринятыми, чтобы уменьшить время предоставления обучения и одитинга путём удаления материалов.

Восстановление полного применения и предоставления Дианетики и Саентологии – вот способ восстановиться.

Продукт каждой организации это хорошо обученные студенты и тщательно проодитированные преклиры. Когда исчезает продукт, то исчезает и организация. Организации должны выжить для спасения этой планеты.

Л. РОН ХАББАРД
Основатель

ТАБЛИЦА УРОВНЕЙ, СЕРТИФИКАТОВ КЛАССОВ, СТУПЕНЕЙ И УРОВНЕЙ ОСОЗНАНИЯ — РАЗДЕЛ ПРО ОДИТОРА КЛАССА III

Класс одитора: Одитор класса III	Предварительные требования: СОХ (Класс II)
Сертификат: Профессиональный одитор Хаббарда (ПОХ)	Где предоставляется: Академии Саентологии
Курс: Уровень III академии Саентологии	Учат о: Краткий стиль одитинга — имеет дело с расстройствами (разрывами АРО)
Конечный результат: Способность одитировать двухстороннее общение, реабилитации, одитинг по спискам, составление и обнуление списков	Характеристики осознания: (7) Энергия, (8) Приспособление, (9) Тело

ТАБЛИЦА СПОСОБНОСТЕЙ, КОТОРЫЕ ДОСТИГАЮТСЯ НА НИЗШИХ УРОВНЯХ И РАСШИРЕННЫХ НИЗШИХ СТУПЕНЯХ - РАЗДЕЛ ПРО СТУПЕНЬ III

УРОВЕНЬ

ДОСТИГАЕМАЯ СПОСОБНОСТЬ

РАСШИРЕННАЯ СТУПЕНЬ III РЕЛИЗ СВОБОДЫ

<i>по потоку 1:</i>	Свободен от расстройств в прошлом. Способность быть лицом к лицу с будущим. Способность перенести внезапную перемену, не расстраиваясь при этом.
<i>по потоку 2:</i>	Может предоставлять другим бытийность вести себя так, как те считают нужным, и позволять им выбирать свою реальность. Больше не чувствует необходимости сделать людей более приемлемыми для себя. Способен быть причиной изменений в жизни другого без болезненных последствий.
<i>по потоку 3:</i>	Свобода от необходимости препятствовать или вмешиваться в изменения и перемены, которые происходят с другими.
<i>по потоку 0:</i>	Свобода от расстройств в прошлом, которые были навязаны самому себе, и способность быть причиной изменений в своей собственной жизни без болезненных последствий.

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Сассекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 18 СЕНТЯБРЯ 1967

Исправляет Б ОХС от 3 фев 1967

Размножить
Персоналу технического и
квалификационного отделений
Студентам

ИСПРАВЛЕНО 4 АПРЕЛЯ 1974

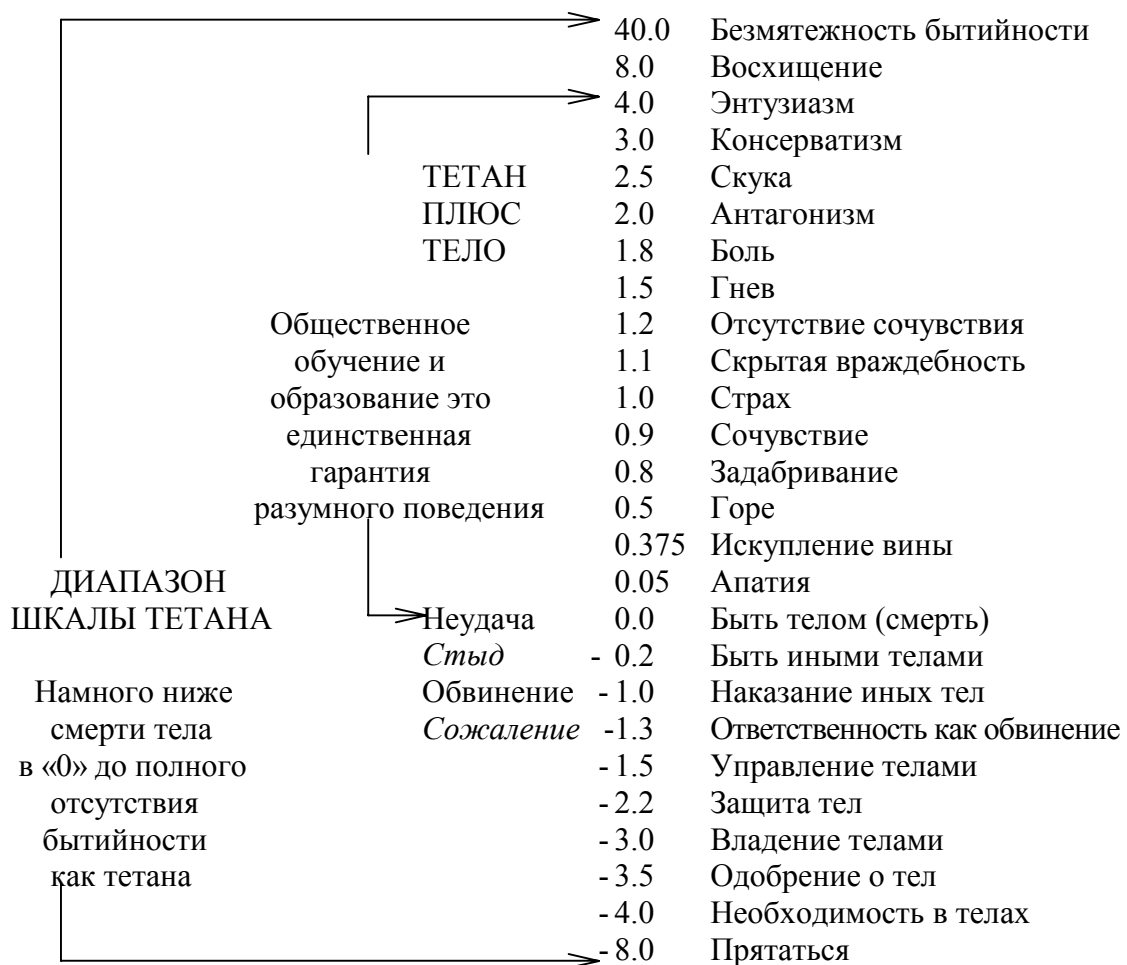
(Исправления таким шрифтом)

ШКАЛЫ

(Пересмотренный Б ОХС от 10 мая 1960, «Шкалы»)

Нижеприведенное это список некоторых шкал, которые используются в Саентологии, включая шкалу реальности, обнаруживаемую при помощи е-метра.

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ШКАЛА ТОНОВ



ШКАЛА Л-Ж-Н-В

Интерес
Желание
Навязывание
Воспрепятствование
Незнание

РАСШИРЕННАЯ ШКАЛА Л-Ж-Н-В

З Знать
Н Не знать
Л Любопытство
Ж Желание
Н Навязывание
В Воспрепятствование
О Отсутствие
О Отвергнутый

ШКАЛА ОТОЖЕСТВЛЕНИЯ

Различать
Ассоциировать
Отождествлять
Дисассоциировать

ШКАЛА СЛЕДСТВИЯ

От: Может вызвать или
принять любое следствие 40.0
К: Должен вызвать полное след-
ствие получить не может 0.0
К: Полное следствие,
вымышленная причина - 8.0

ШКАЛА ЗНАТЕЛЬНОСТИ

Знать
Не знать
Знать о
Забыть
Помнить
Ограждать

**РАСШИРЕННАЯ ШКАЛА ОТ «ЗНАТЬ»
ДО «ТАЙНЫ»**

Исходное состояние
Не знать
Знать о
Смотреть
Эмоция
Усилие
Думать
Символы
Еда
Секс
Тайна
Ждать
Бессознательный

ШКАЛА ОБЛАДАТЕЛЬНОСТИ

Создать
Ответственный за (готов управлять)
Вносить вклад
Конфронтировать
Иметь
Тратить
Замена
Тратить замену
Имел
Должен быть конфронтируемым
Должен быть вносимым
Созданный

РЕАЛЬНОСТЬ ОБНАРУЖЕННАЯ ПРИ ПОМОЩИ Е-МЕТРА

Характеристики стрелки отображены на шкале в соответствии со шкалой тонов, «старой» шкалой реальности и «новой» шкалой реальности.

ТОН	ШКАЛА РЕАЛЬНОСТИ (СТАРАЯ)	ШКАЛА РЕАЛЬНОСТИ (НОВАЯ)	ХАРАКТЕРИСТИКИ СТРЕЛКИ
40 - 20	Постулаты	ВСЕОПРЕДЛЕННО СОЗДАНИЕ))) Производит действия стрелки по желанию.
20 - 4	Суждения	САМООПРЕДЛЕННОЕ ДЕЙСТВИЕ)) Свободная стрелка.
4 - 2	Соглашения	ОПЫТ)) Свободная стрелка, падение по желанию
1.5	Твердые терминалы	КОНФРОНТ)) Падение
1.1	Терминалы и линии слишком твердые	ПРЕБЫВАНИЕ ГДЕ-ТО В ДРУГОМ МЕСТЕ)) Танец теты
1 - .5	Нет терминала Твердая линия	НЕВИДИМОСТЬ))) Застрявшая, грязная
.5 - .1	Нет терминала менее твердая линия	ЧЕРНОТА))
.1	Нет реального терминала Нет твердой линии	ДУБЛИКАТ (отсутствие конфронта, не-естьность)))) Поднимающаяся стрелка
	Замена терминала)
0.0	Нет терминала Нет линии	БЕССОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)) ЗАСТРЯВШАЯ. Также стрелка стадии четыре. (Все механизм – пк нет)

Для полного описания поведения человека в вышеперечисленных уровнях тона, изучите *НАУКУ ВЫЖИВАНИЯ* и оценку поведения человека Л. Рона Хаббарда. Изучите также *Таблицу отношений Хаббарда*.

Вышеприведенная таблица взаимоотношений применяется двумя способами:

1. исходя из хронической стандартной реакции преклира
2. исходя из вида материала (факсимиле), с которыми сталкивается одитор.

Л. РОН ХАББАРД
Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 19 ИЮНЯ 1980 ГОДА

(Также ИП ОХС 14 Окт 68 ПА
Пересмотр. 19 июн. 80)

Размножить
Одиторам класса VIII
Всем одиторам

ОТМЕНЯЕТ

ИП ОХС ОТ 14 ОКТ. 1968 П

КОДЕКС ОДИТОРА

Клятва практикующих духовных консультантов.

Этот документ должен быть подписан обладателями сертификатов или студентами до их получения, для того чтобы сертификаты были действительными.

Я, нижеподписавшийся, являясь одитором, обещаю следовать Кодексу Одитора.

1. Я обещаю не оценивать преклира или говорить ему, что он должен думать о своем кейсе в сессии.
2. Я обещаю не обесценивать кейс преклира или его достижения в сессии или вне ее.
3. Я обещаю предоставлять преклиру только стандартную технологию стандартным способом.
4. Я обещаю придерживаться всех когда-либо сделанных договоренностей об одитинге.
5. Я обещаю не одитировать недостаточно отдохнувшего или физически усталого преклира.
6. Я обещаю не одитировать недостаточно хорошо поевшего или голодного преклира.
7. Я обещаю не допускать частой смены одиторов.
8. Я обещаю не сочувствовать преклиру, но быть эффективным.
9. Я обещаю не позволять преклиру закончить сессию по своему собственному определению, но завершать полностью все начатые мной циклы.
10. Я обещаю в сессии никогда не уходить от преклира.
11. Я обещаю в сессии никогда не злиться на преклира.
12. Я обещаю проводить каждое главное действие с кейсом до плавающей стрелки.
13. Я обещаю никогда не проводить никакого действия после плавающей стрелки на нем.
14. Я обещаю в сессии предоставлять преклиру бытийность.
15. Я обещаю не смешивать процессы Саентологии ни с какими другими практиками, за исключением тех случаев, когда преклир физически болен и только медицинские средства могут ему помочь.
16. Я обещаю в сессии поддерживать общение с преклиром, не обрывать его общения и не позволять ему делать превышение.
17. Я обещаю не вводить в сессию комментариев, выражений или беспокойства, отвлекающих преклира от своего кейса.

18. Я обещаю продолжать в сессии проводить с преклиром процесс или подавать ему команду одитинга до тех пор, пока это необходимо.
19. Я обещаю не допускать, чтобы преклир исполнял неверно понятую команду.
20. Я обещаю не объясняться, не оправдываться и не извиняться ни за какие одиторские ошибки, реальные ли или мнимые.
21. Я обещаю давать оценку текущему кейсу преклира только с помощью данных по стандартному супервизированию кейса и не изменять выбранного направления из-за какого-нибудь мнимого отличия кейса.
22. Я обещаю никогда не использовать открытые в сессии секреты преклира в целях наказания или для личной выгоды.
23. Я обещаю никогда не фальсифицировать рабочие листы сессий.
24. Я обещаю следить за тем, чтобы любая плата за процессинг была возвращена не удовлетворенному полученными услугами и требующему этого преклиру, если с момента получения процессинга прошло не более трех месяцев, с единственным условием - он не может больше одитироваться или обучаться в каких-либо саентологических организациях.
25. Я обещаю не пропагандировать Дианетику или Саентологию лишь как средства излечения болезней или исцеления от безумия, хорошо осознавая, что они предназначены для духовных достижений.
26. Я обещаю полностью сотрудничать с организациями Рона в защите этического использования и практики этих предметов.
27. Я обещаю не позволять во имя “душевного излечения” причинять физическую боль и жестоко наносить вред кому бы то ни было, оперировать или убивать кого бы то ни было.
28. Я обещаю не допускать сексуальной распущенности или насилия по отношению к преклирам.
29. Я обещаю отвергать получение ранга практикующего консультанта любым безумным человеком.

Одитор

Свидетель

Дата

Место

Л.РОН ХАББАРД
Основатель

КРЕДО ЦЕРКВИ САЕНТОЛОГИИ

В церкви мы верим:

Что все люди вне зависимости от расы, цвета кожи или убеждений обладают равными правами.

Что все люди обладают неотъемлемыми правами на свою собственную религиозную деятельность и ее исполнение.

Что все люди обладают неотъемлемыми правами на свою собственную жизнь. Что все люди обладают неотъемлемыми правами на свою собственную разумность. Что все люди обладают неотъемлемыми правами на свою собственную защиту.

Что все люди обладают неотъемлемыми правами воспринимать, выбирать, помогать и поддерживать свои собственные организации, церкви и правительства.

Что все люди обладают неотъемлемыми правами свободно думать, свободно высказываться, свободно описывать свои собственные мнения и противодействовать или высказываться или писать что-то противоположное мнению других.

Что все люди обладают неотъемлемыми правами на создание себе подобных. Что души людей обладают правами людей.

Что учение о разуме и лечение заболеваний, вызванных разумом, не должно быть отчуждено от религии и не должно потворствоваться в не религиозных областях.

И что ни одна структура или лицо, менее могущественное, чем верховное существо, не обладает властью приостанавливать действие этих прав или отменить их в сторону, открыто или скрыто.

И мы в церкви верим:

Что человек в своей основе хороший Что он стремится к выживанию

Что его выживание зависит от самого себя, его близких и от достижения им дружеских отношений с этой вселенной.

И мы в церкви верим, что верховное существо запрещает человеку:

Разрушать себе подобных

Разрушать разумность другого

Разрушать или поработать душу другого

Разрушать или препятствовать выживанию своих товарищей и своей группы.

И мы в церкви верим, что

Дух может быть спасен и

Что дух сам может спасти или исцелить свое тело.

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 16 АВГУСТА 1971 ГОДА ПА
Выпуск II

ПЕРЕСМОТРЕН 5 ИЮЛЯ 1978
ПЕРЕСМОТРЕН ЗАНОВО 4 СЕНТЯБРЯ 1980

Размножить
В курсы
В контрольные листы
В Курс профессиональных ТУ

(Этот бюллетень был переиздан с целью предоставления полного определения ТУ и включения в него данных о цикле общения, на котором основаны ТУ)

ОБНОВЛЕННЫЕ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Этот БОХС отменяет следующие:

Исходный БОХС 17 апреля 61	УСОВЕРШЕНСТВОВАННЫЕ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ
Пересмотренный БОХС 5 января 71	УСОВЕРШЕНСТВОВАННЫЕ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ
Пересмотренный БОХС 21 июня 71 III	УСОВЕРШЕНСТВОВАННЫЕ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ
БОХС 25 мая 71	КУРС ТУ
<i>ССЫЛКИ:</i>	
БОХС 5 апр 73П Пер. 4.9.80	АКСИОМА 28 ПЕРЕФОРМУЛИРОВАННАЯ
БОХС 23 сент 79	ОТМЕНА ДЕСТРУКТИВНЫХ ТБП И ИПП О ТУ
БОХС 24 дек 79	ВОССТАНОВЛЕНИЕ ОСНОВ ТУ
БОХС 18 апр 80	КРИТИКА ТУ
БОХС 5 апр 80	ВиО, ДЕЙСТВИТЕЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Этот БОХС должен заменить все другие издания с ТУ 0-4 во всех учебниках и контрольных листах, за исключением буклетов ТУ, специально предназначенных для курсов Отделения 6.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТУ

Сам термин ТУ — это сокращение от слов Тренировочные упражнения (TR — Training Regimen or Routine).

Несмотря на то, что каждое ТУ имеет свое конкретное предназначение, ниже приводится общее предназначение и определение ТУ в полном и окончательном виде:

ТУ — ЭТО МЕТОДИКА ОТРАБОТКИ ФОРМУЛЫ ОБЩЕНИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ МАСТЕРСТВА В ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИИ И УПРАВЛЕНИИ ЕЮ.

Это определение относится к *любому* ТУ. На протяжении лет было выяснено, что когда оно упускалось, затуманивалось или неправильно понималось, страдало качество обучения и результаты работы аудиторов.

Следовательно, это полное и окончательное определение необходимо написать **БОЛЬШИМИ** буквами в каждой классной комнате, где преподаются Профессиональные ТУ. Оно должно быть записано на лбах и в умах супервайзеров Курса ТУ и всех студентов,

которые пришли на Курсы ТУ для того, чтобы стать одиторами. Это должно быть широко известно, понятно, и на это следует обратить особое внимание.

В 1971 году из-за нижеследующих факторов я посчитал необходимым усовершенствовать ТУ 0-4:

У любого студента умение одитировать остается настолько хорошим, насколько он может делать свои ТУ.

Ошибки в ТУ составляют основу всей путаницы в последующих попытках проведения одитинга.

Если ТУ не освоены хорошо с начала прохождения саентологических учебных курсов, то НАРУШИТСЯ РАВНОВЕСИЕ КУРСОВ И СУПЕРВАЙЗЕРАМ НА ВЫСШИХ УРОВНЯХ ОБУЧЕНИЯ ПРИДЕТСЯ ОБУЧАТЬ СТУДЕНТОВ НЕ СВОИМ ПРЕДМЕТАМ, А ЭТИМ ТУ.

Почти вся путаница с Э-метром, модельными сессиями и саентологическими и дианетическими процессами происходит непосредственно от неспособности выполнять ТУ.

Студент, который не овладел ТУ, не овладеет ничем последующим.

Саентологические и дианетические процессы не будут работать при плохо выполняемых ТУ. Преклир уже и так ошеломлен скоростью процесса и не сможет выносить ошибок ТУ без разрыва АРО.

ЭТИ ФАКТОРЫ СОХРАНЯЮТ СВОЮ ИСТИННОСТЬ ПО СЕЙ ДЕНЬ И ОСТАНУТСЯ ИСТИННЫМИ НАВСЕГДА.

Академии подходили к преподаванию ТУ жестко до 1958 года, но с тех пор проявили склонность смягчать свои требования. Курс Профессиональных ТУ — это вам не чаепитие.

Приведенные здесь ТУ должны быть немедленно использованы на всех курсах для одиторов, в Академии и ВЦХ, и в будущем их никогда не следует ослаблять.

Менее строгий подход используется на ТУ, которые преподаются для специально подобранных групп коодита для тех, кто не имел более раннего технического обучения, где к неподготовленному коодитору *не* предъявляются требования по безупречности и мастерству в той же степени, что к профессиональному одитору.

И есть еще менее строгий подход к ТУ — на курсах для новой публики в Отделении 6, где люди получают свой первый опыт по управлению общением в жизни и жизненных ситуациях.

Но на Курсе Профессиональных ТУ для одиторов не понижаются абсолютно никакие стандарты. ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОДИТОРОВ ДАЮТСЯ НАСТОЯЩИЕ ТУ — ТРУДНЫЕ, СУРОВЫЕ И ТЯЖЕЛЫЕ. Делать это иначе — значит терять 90% результатов. В ТУ нет ничего, что можно было бы делать наполовину или понарошку.

ЭТОТ БОХС ОЗНАЧАЕТ ТО, ЧТО В НЕМ ИЗЛОЖЕНО. ОН НЕ ОЗНАЧАЕТ НИЧЕГО ИНОГО. В НЕМ НЕТ НАМЕКОВ НА ИНОЕ ЗНАЧЕНИЕ. ОН НЕ ПОДЛЕЖИТ ИСТОЛКОВАНИЮ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ ДРУГИХ ИСТОЧНИКОВ.

ТРЕУГОЛЬНИК А-Р-О

Поскольку ТУ являются методикой отработки цикла общения, то невозможно добиться овладения мастерством ТУ без ознакомления с этим циклом. Основа этой отработки, как и любого действительного использования цикла общения — это понимание Аффинити, Реальности и Общения, составляющих треугольник АРО.

Здесь не делается попытки повторить все имеющиеся сведения о треугольнике АРО и его применении. Каждый студент, отправляющийся на ТУ, должен прежде провести соответствующее изучение этой теории. Сведения вы найдете в книгах

Проблемы работы, Глава 6: Аффинити, Реальность и Общение

Основы мысли, Глава 5: Треугольник АРО

Дианетика 55!

И в различных БОХСах Технических Томов.

Подготовленный к ТУ студент должен знать и уметь демонстрировать взаимосвязь Аффинити, Реальности и Общения. Он должен быть знаком с тем, каким образом можно повысить уровень АРО посредством поднятия сначала одной стороны этого важного треугольника, с целью поднятия другой стороны, и потом следующей, и то, как АРО приводит к Пониманию.

Обладая этими сведениями, он будет лучше подготовлен к управлению циклом общения.

ПОЛНЫЙ ЦИКЛ ОБЩЕНИЯ

Определение общения

Если описать это простыми словами, то можно справедливо сказать, что общение — это взаимообмен идеями через пространство.

Более четкое утверждение дается в следующем определении из Аксиомы 28:

ОБЩЕНИЕ ЕСТЬ СУЖДЕНИЕ И ДЕЙСТВИЕ ПО ПРИВЕДЕНИЮ В ДВИЖЕНИЕ ИМПУЛЬСА ИЛИ ЧАСТИЦЫ ИЗ ТОЧКИ-ИСТОЧНИКА ЧЕРЕЗ РАССТОЯНИЕ В ТОЧКУ-ПРИЕМНИК С НАМЕРЕНИЕМ ОБЕСПЕЧИТЬ В ТОЧКЕ-ПРИЕМНИКЕ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ И ПОНИМАНИЕ ТОГО, ЧТО БЫЛО ОТПРАВЛЕНО ИЗ ТОЧКИ-ИСТОЧНИКА.

Простейшее выражение этой формулы общения — это ПРИЧИНА-РАССТОЯНИЕ-СЛЕДСТВИЕ.

Если мы проведем подробное исследование этой формулы и связанного с ней цикла, то мы заметим множество составляющих ее элементов.

Части полного цикла общения

Полный цикл общения состоит из следующих составляющих:

Наблюдение, Конфронт, Суждение, Намерение, Внимание, Причина, Точка-Источник, Частица либо Импульс либо Сообщение, Расстояние, Оценка Расстояния, Управление (Начать-Изменить-Продолжить-Закончить), Направление, Время и Отслеживание Времени, Скорость, Громкость, Ясность, Интерес, Воздействие, Следствие, Точка-Приемник, Воспроизведение, Ответ, Подтверждение, Понимание. Сюда также входит наличие чего-то или отсутствие чего-либо вообще (Ничто или Нечто).

Каждое ТУ предназначено для того, чтобы студент отрабатывал одну или несколько из этих различных составляющих до тех пор, пока не станет мастером в управлении каждой частью цикла общения, и цикла общения в целом.

Когда студент понял и полностью продемонстрировал основную теорию общения в пластилине, в том числе теорию треугольника АРО, то, как это работает на практике, использование цикла общения, всех его частей, — он может во всеоружии приступать к занятиям на ТУ.

ОТРАБОТКА ТУ НА КУРСЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТУ

Сначала студент изучает ТУ, проясняет в нем все непонятые слова и убеждается в том, что он его понимает. Затем он его ОТРАБАТЫВАЕТ. Он должен *ПРОДЕЛАТЬ* ТУ.

Если во время отработки у него возникают вопросы насчет ТУ, то он изучает его заново и снова возвращается непосредственно к его отработке.

ТРЕНЕР ИЛИ СУПЕРВАЙЗЕР НИ ПРИ КАКИХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ НЕ МОГУТ ДАВАТЬ УСТНОГО ИСТОЛКОВАНИЯ ЭТОГО БОХС. Со всеми вопросами и затруднениями справляются, отсылая студента к этому БОХС, который он заново изучает или проясняет слова в данном упражнении. И потом он снова должен *ПРОДЕЛАТЬ* ТУ.

В дополнение к этому бюллетеню, супервайзер может дать для изучения студенту и его напарнику БОХС 18 апр 80, КРИТИКА ТУ, раздел о конкретном ТУ, который они выполняют.

ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТУ ЖЕСТКИМ СПОСОБОМ СТУДЕНТЫ ОТРАБАТЫВАЮТ КАЖДОЕ ТУ ДО ЗАЧЕТА, ПО ОЧЕРЕДИ, ДО КОНЦА.

Это жесткий, суровый способ, и именно так это делалось в 60-х, и это приводило к *результатам*. Это действие — проведение студента через каждое ТУ по отдельности, с повышением степени требований в момент прохождения *этого* ТУ — вот что оказалось успешным.

ЕСЛИ У СТУДЕНТА ВОЗНИКАЮТ ТРУДНОСТИ, ОН ЗАВИСАЕТ И НЕ МОЖЕТ СДАТЬ ЗАЧЕТ НА ВЫСШИХ ТУ, ТО ОН НЕ ПРОШЕЛ ПО-НАСТОЯЩЕМУ ПРЕДЫДУЩИЕ ТУ. ЭТО ТЕПЕРЬ ДОКАЗАНО ОКОНЧАТЕЛЬНО. ОТПРАВЬТЕ ЕГО СНОВА В САМОЕ НАЧАЛО ТУ. ОН ОТРАБАТЫВАЕТ КАЖДОЕ ТУ ЗАНОВО, ПОКА НЕ СМОЖЕТ ВЫПОЛНИТЬ ЕГО КОМПЕТЕНТНО НА ЗАЧЕТ.

Если же он зависнет и на низших ТУ, то отправляйте его в самое начало — на повторное изучение АРО и цикла общения, потому что он там что-то не понял.

Супервайзер и тренер работают на ТУ с вниманием и намерением привести студента к победе. Под “победой” мы имеем в виду честное овладение каждым ТУ по мере продвижения.

Чтобы обеспечить ее возможность, супервайзер должен ПРИСУТСТВОВАТЬ ТАМ.

Расслабленной, небрежной работе тренера или расслабленной, небрежной работе супервайзера нет места на Курсе Профессиональных ТУ. Все это возникает по причине небрежности современной системы образования, при которой никто не получает нормального образования. Мы так не обучаем. Небрежность — это ничто иное, как показатель неспособности конфронтровать.

На Курсе Профессиональных ТУ ОБУЧАЮТ, и обучают ЖЕСТКО, безо всякой небрежности.

Вышеизложенные сведения — это основы мастерства выполнения ТУ. Их немного, но на них следует обратить особое внимание.

Тренировочные упражнения 0-4

ЭТИ ТУ ВЫПОЛНЯЮТСЯ ТОЧНО В СООТВЕТСТВИИ С ЭТИМ БОХС БЕЗ КАКИХ-ЛИБО ДОБАВОЧНЫХ ДЕЙСТВИЙ ЛИБО ИСКАЖЕНИЙ.

НОМЕР: ОТ ТУ 0 1971 ПЕРЕСМОТРЕНО 1980

НАЗВАНИЕ: Присутствующий Управляющий Тэтан.

ТЕОРИЯ: ОТ ТУ 0 — это упражнение, которое обеспечивает первоначальный толчок к действительному использованию формулы общения. Для того, чтобы состоялось какое-либо общение, необходимо присутствие кого-то. На ОТ ТУ 0 студент отрабатывает просто присутствие (бытие здесь) как *потенциальная* Причина или Точка-Источник, либо как *потенциальное* Следствие или Точка-Приемник.

КОМАНДЫ: Нет.

ПОЗИЦИЯ: Два студента сидят лицом к лицу с закрытыми глазами на удобном расстоянии — примерно в метре друг от друга.

ЦЕЛЬ: Натренировать студента просто присутствовать без неудобств. Идея состоит в том, чтобы дать студенту способность ПРИСУТСТВОВАТЬ без напряжения, занимая позицию в метре от другого человека, ПРИСУТСТВОВАТЬ там и ничего другого не делать — просто ПРИСУТСТВОВАТЬ.

АКЦЕНТ В ТРЕНИРОВКЕ: Студенты сидят лицом друг к другу с закрытыми глазами. Разговоров нет. Это упражнение выполняется молча. Здесь *НЕТ* подергиваний, движений, конфронтирования посредством части тела, использование “систем” или промежуточных точек или чего угодно дополнительно к тому, чтобы ПРИСУТСТВОВАТЬ. Обычно человек с закрытыми глазами видит темноту или часть комнаты, в которой он находится. ПРИСУТСТВУЙТЕ С УДОБСТВОМ. Это *не означает*, что студент должен быть совершенно бесчувственным или неосознающим. Он не начинает заниматься размышлениями и прикидками или вдаваться в несуразные добавочные действия или суждения. В этом упражнении нет НИКАКИХ сложностей. Оно означает именно то, что здесь говорится — просто ПРИСУТСТВОВАТЬ С УДОБСТВОМ.

На ОТ ТУ 0 студенты не тренируют друг друга. Тренировку проводит супервайзер, который следит за всем классом, отмечая какие-либо подергивания, ерзания и т.п., и объявляя в таких случаях незачет. Если студент начинает засыпать или выкипать, супервайзер возвращает его обратно к выполнению упражнения. Он просто удерживает студентов в процессе.

РЕПЛИКИ: Для студентов — отсутствуют. Супервайзер начинает упражнение словами: “Начали” и использует “Достаточно” для того, чтобы прервать упражнение. Если ему нужно сообщить студенту об ошибке в выполнении, он говорит: “Незачет” и указывает, по какому поводу объявлен этот незачет.

Когда студент сможет какое-то время ПРИСУТСТВОВАТЬ с удобством, то упражнение сдано.

ЗАМЕЧАНИЕ: Напарник проводит тренировку со студентом на ОТ ТУ 0 только в том случае, если тот получил незачет на одном из следующих ТУ и был отправлен снова на ОТ ТУ 0. Теперь уже задачей напарника становится проведение его через это ТУ, и он тренирует его точно так же, как это делал бы супервайзер, а супервайзер при этом тоже присматривает за тем, как все проходит. Это означает, что тренирующий студент (который с целью проведения тренировки сидит с открытыми глазами) сидит напротив студента, выполняющего ОТ ТУ 0, наблюдает за ним и объявляет незачеты на подергивания, ерзания и т.п. По ходу этой тренировки тренер использует слова “Начали”, “Незачет” и “Достаточно”, как описано выше в разделе реплик.

ИСТОРИЯ: Разработано Л.Роном Хаббардом в июне 1971 года для того, чтобы обеспечить более постепенный подход к освоению способности конфронтировать и исключить у студентов склонность конфронтировать посредством своих глаз, моргания и т.п. Пересмотрено Л.Роном Хаббардом в августе 1971 года по результатам исследований Тренировочных Упражнений. Еще раз пересмотрено Л.Роном Хаббардом в 1980 году для

прояснения процедуры проведения тренировки на ОТ ТУ 0 и усиления значения этого упражнения как постепенного подхода к действительному конфронтированию.

НОМЕР: ТУ 0 КОНФРОНТИРОВАНИЕ

ПЕРЕСМОТРЕНО 1961

ЗАНОВО ПЕРЕСМОТРЕНО 1980

НАЗВАНИЕ: Конфронтирование.

ТЕОРИЯ: В ТУ 0, в дополнение к потенциальной Причине или Точке-Источнику либо Следствию или Точке-Приемнику, используются следующие части цикла общения: Наблюдение, Расстояние, Суждение, Внимание, Конфронтирование.

КОМАНДЫ: Нет.

ПОЗИЦИЯ: Студент и тренер сидят лицом к лицу на удобном расстоянии, примерно в метре друг от друга.

ЦЕЛЬ: Натренировать студента способности конфронтировать другого человека, используя только одитинг или не используя ничего. Вся идея состоит в том, чтобы дать студенту способность присутствовать с удобством, занимая позицию в метре перед другим человеком, ПРИСУТСТВОВАТЬ с удобством и КОНФРОНТИРОВАТЬ, ничего другого не делая — просто ПРИСУТСТВОВАТЬ И КОНФРОНТИРОВАТЬ.

АКЦЕНТ В ТРЕНИРОВКЕ: Студент и тренер сидят лицом к лицу, не ведя никакого разговора и не делая никаких попыток быть интересным друг другу. Пусть они просто сидят и смотрят друг на друга, ничего не говоря и ничего не делая, в течение нескольких часов. Студент не должен разговаривать, ерзать, хихикать, смущаться или впадать в бессознательность, а также проявлять какие-либо неконтролируемые движения тела, которые могли бы отвлечь преклира.

ТУ 0 требует некоторой работы тренера. В начальный период его можно выполнять без тренера, для того чтобы студенты освоились с конфронтированием и получили возможность справиться с первоначальными проявлениями, возникающими при первом выполнении этого упражнения. Далее в этом упражнении студенты-напарники тренируют друг друга по очереди.

Обнаружится, что студент склонен скорее конфронтировать ПОСРЕДСТВОМ части тела, чем просто конфронтировать, или использовать систему конфронтирования, а не просто ПРИСУТСТВОВАТЬ. Это может проявляться множеством способов, в том числе ерзанием, нервным смехом, подергиваниями или любыми другими отвлекающими движениями или проявлениями. За это объявляется незачет, поскольку все это — признаки неконфронта, и на них нужно обратить внимание при отработке этого упражнения.

Тренер или супервайзер не принимает во внимание автоматические функции тела, которые не являются отвлекающими факторами, такие как нормальное дыхание, глотание, моргание.

Чтобы прояснить то, что в прошлом было известно как “ТУ без моргания”, необходимо отметить, что это НЕ означает, что человек вообще не моргает. Здесь дается его окончательное и полное значение, состоящее в том, что когда человек правильно выполняет ТУ 0, то у него отсутствуют какие-либо проявления неспособности конфронтировать, в том числе нервное моргание, вздрагивания или какие-либо другие действия, которые отвлекали бы преклира и которые показывают неконфронт.

РЕПЛИКИ: При проведении тренировки на ТУ 0 тренер для начала тренировки говорит “Начали”. Он говорит “Незачет” при наличии у студента какого-либо проявления неконфронта, указывая, в чем проявлялся этот неконфронт, и говорит “Начали” для нового запуска упражнения. “Достаточно” используется для прекращения выполнения упражнения.

ЗАМЕЧАНИЕ: Это упражнение не соответствует своему названию, если под конфронтированием понимается какое-либо **ДЕЙСТВИЕ** по отношению к человеку. Все, что здесь делается — одитор привыкает **ПРИСУТСТВОВАТЬ**, в метре перед преклиром, не извиняясь, не двигаясь, не нервничая, не смущаясь и не защищаясь. Конфронтирование посредством части тела может вызвать соматики в той части тела, которая используется для конфронта. Решение проблемы состоит в том, чтобы просто **ПРИСУТСТВОВАТЬ** и **КОНФРОНТИРОВАТЬ**.

На Курсе Профессиональных ТУ студент получает зачет, когда он способен просто присутствовать и осуществлять непрерывно и без задержек 2 часа хорошего, приемлемого конфронтирования.

ИСТОРИЯ: Разработано Л.Роном Хаббардом в Вашингтоне в марте 1957 г. для того, чтобы тренировать студентов конфронтировать преклира без принятых в обществе условностей или разговоров, и преодолевать навязчивые побуждения быть “интересным”. Пересмотрено Л.Роном Хаббардом в апреле 1961 г., когда было обнаружено, что для успешного проведения СПД Цели требуются технические навыки гораздо более высокого уровня, чем для предшествовавших процессов. Пересмотрено Л.Роном Хаббардом в августе 1971 г. по результатам исследований Тренировочных Упражнений. Еще раз пересмотрено Л.Роном Хаббардом в 1980 на предмет прояснения “ТУ 0 без моргания”, работы тренера и добавления теории цикла общения.

НОМЕР: ТУ 0 ТРАВЛЯ БЫКА

ПЕРЕСМОТРЕНО 1961

ЗАНОВО ПЕРЕСМОТРЕНО 1980

НАЗВАНИЕ: Конфронтирование преклира при Травле быка

ТЕОРИЯ: На ТУ 0 Травля быка студент отрабатывает присутствие как потенциальная Причина или Точка-Источник и присутствие как Следствие или Точка-Приемник, с Воспроизведением. Он также отрабатывает Наблюдение, Расстояние, Суждение, Внимание, Конфронт и особенно конфронтирование преклира, являющегося Причиной или Точкой-Источником. Степень конфронта в этом упражнении повышается, с уделением особого внимания тому факту, что студент *конфронтирует преклира* независимо от того, что тот говорит или делает.

КОМАНДЫ: Тренер: “Начали”, “Достаточно”, “Незачет”.

ПОЗИЦИЯ: Студент и тренер сидят лицом к лицу на удобном расстоянии, примерно в метре друг от друга.

ЦЕЛЬ: Натренировать студента конфронтировать преклира, используя только одитинг или ничего не используя. Вся идея состоит в том, чтобы дать студенту способность **ПРИСУТСТВОВАТЬ** с удобством и конфронтировать преклира, находясь в метре перед ним, не сбиваясь, не отвлекаясь и не реагируя каким-либо образом на то, что говорит или делает преклир. Именно в ТУ 0 Травля быка студент учится **КОНФРОНТИРОВАТЬ ПРЕКЛИРА**.

АКЦЕНТ В ТРЕНИРОВКЕ: После того, как студент сдал ТУ 0 и способен просто **ПРИСУТСТВОВАТЬ** с удобством и конфронтировать, можно начинать “Травлю быка”. На все добавления к **ПРИСУТСТВИЮ И КОНФРОНТИРОВАНИЮ ПРЕКЛИРА** тренер немедленно объявляет незачет. Дергание, вздохи, ерзание — что угодно, за исключением присутствия, сразу же получает незачет с указанием причины.

РЕПЛИКИ ТРЕНЕРА: Студент кашлянул. Тренер: “Незачет! Вы кашлянули. Начали”. Это все реплики тренера. Затем тренер повторяет то действие или фразу, что заставили студента среагировать. Он продолжает работать с этой “кнопкой”, сглаживая ее со студентом до победы, прежде чем перейти к другой кнопке или способу травли быка.

Кнопка: Пунктик, слово, фраза, предмет, интонация, ужимка — что угодно, заставляющее человека реагировать, причиняющее ему неудобство, смущение, расстройство или безудержный смех, и т.п. Именуется кнопкой по той причине, что при “нажатии” на нее вы получаете реакцию.

РЕПЛИКИ КОНФРОНТИРУЕМОГО ОБЪЕКТА: Травля быка проводится с соблюдением принципа постепенности — сначала студенту даются более легкие ситуации, чтобы он не чувствовал себя задавленным с самого начала. Тренер проводит студента через более простые ситуации, достигая их конфронта, потом постепенно усиливает степень воздействия, давая студенту то, что требует все большей и большей способности конфронтровать. Тренер может говорить что угодно и делать что угодно, только не покидать своего стула. Следует находить “кнопки” студента (тренер обнаружит из в процессе проведения упражнения) и отжимать их (сглаживать) до полного исчезновения. Кнопка ни в коем случае не оставляется несглаженной. Студент не может реагировать ни на какие слова, не относящиеся к командам тренера. Если студент реагирует, то тренер немедленно становится тренером (см. реплики тренера выше). Студент получает зачет упражнения, когда он может ПРИСУТСТВОВАТЬ с удобством и конфронтровать не сбиваясь, не отвлекаясь и никаким образом не реагируя на то, что говорит ему или делает с ним тренер.

ИСТОРИЯ: Разработано Л.Роном Хаббардом в Вашингтоне в марте 1957 г. для тренировки студентов конфронтровать преклира без принятых в обществе условностей или разговоров, и преодоления навязчивых побуждений быть “интересным”. Пересмотрено Л.Роном Хаббардом в апреле 1961 г., когда было обнаружено, что для успешного проведения СПД Цели требуются технические навыки гораздо более высокого уровня, чем для предшествовавших процессов. Пересмотрено Л.Роном Хаббардом в августе 1971 г. по результатам исследований Тренировочных Упражнений. Еще раз пересмотрено Л.Роном Хаббардом в 1980 году на предмет более ясной формулировки цели ТУ 0 Травля быка и включения сведений о “кнопках” и цикле общения.

НОМЕР: ТУ 1

ПЕРЕСМОТРЕНО 1961

ЗАНОВО ПЕРЕСМОТРЕНО 1980

НАЗВАНИЕ: Дорогая Алиса

ТЕОРИЯ: В ТУ 1 студент использует ранее отработанные Наблюдение, Суждение и Конфронт. Он также отрабатывает бытие Причиной или Точкой-Источником, осознание Следствия или Точки-Приемника, и, как Причина — отправление Послания (Частицы, Импульса) через Расстояние к Точке-Приемнику со Вниманием, Интересом, Управлением, правильным Направлением, правильной Оценкой расстояния, Временем и правильным Отчетом времени, правильной Скоростью, правильной Громкостью, Ясностью и Воздействием, и с Намерением, чтобы оно было получено и воспроизведено в Точке-Приемнике.

ЦЕЛЬ: Натренировать студента подавать команду преклиру по-новому и в новую единицу времени без уклонений, попыток возобладать над ним или использования промежуточных точек, подавать команду с намерением, чтобы она была получена.

КОМАНДЫ: Из книги “Алиса в стране чудес” студент берет фразу (опуская выражения типа “он сказал”), и читает тренеру. Он повторяет ее до тех пор, пока тренер не будет доволен тем, как она дошла туда, где он находится. Другими словами, она должна быть получена тренером.

ПОЗИЦИЯ: Студент и тренер сидят лицом к лицу на удобном расстоянии друг от друга.

АКЦЕНТ В ТРЕНИРОВКЕ: Команда идет из книги к студенту, а от него, как его собственная, к тренеру. Она не должна идти из книги к тренеру. Она должна звучать естественно, а не искусственно. Дикция и ораторское искусство тут не играют никакой роли. Громкость может иметь значение.

Тренер должен получить команду (или вопрос) ясно и понять ее, прежде чем сказать “Хорошо”. Слово, которое здесь наиболее важно — *получить*. Сообщение должно быть *получено* в Точке-Приемнике, потому что именно тогда может иметь место воспроизведение.

То, что каждая команда должна звучать точно так же, как предыдущая — это ложные данные. Каждый вопрос или команда подаются в новый отрезок времени. Когда этого *не* происходит, то можно отметить неизменную интонацию, повторяющуюся команда за командой, и студент начинает походить на робота. Естественно подаваемая команда подается по-новому в каждый новый отрезок времени.

Не допускайте существования “неизменяющегося” студента или неправильно выполняемых ТУ.

Если студент неизменен (подает 3 или 4 роботоподобных команды ТУ 1 подряд), объявите ему незачет, убедите его выполнять это правильно, обеспечьте его знание и понимание этого упражнения и сделайте все возможное для того, чтобы он научился подавать команду естественно, так, чтобы она была доходчивой. Если изменений все же не наступает, отправьте его снова на ОТ ТУ 0, поскольку он не отработал более низких ТУ.

РЕПЛИКИ: Тренер говорит “Начали”, говорит “Хорошо”, не повторяя команду “Начали”, если команда студента им *получена*. Он говорит “Незачет”, если команда им не получена. Новая команда “Начали” не используется. “Достаточно” используется для окончания действия или для перерыва на короткое обсуждение. Обсуждения стараются сводить к минимуму. Если у студента возникает вопрос, он получает подтверждение, снова изучает ТУ для того, чтобы добиться необходимого прояснения, и принимается за упражнение. Если сессия прервана для обсуждения, тренер должен сказать “Начали” перед тем, как возобновить ее.

Это упражнение зачитывается только тогда, когда студент может подавать команду естественно, без напряжения или искусственности, без ораторских кивков и жестикюляции, делая это легко и расслабленно. Когда тренер приходит к заключению, что студент добился этого, то он спрашивает мнение самого студента относительно того, *сделал ли он* это. Когда тренер доволен тем, что он получает команды каждый раз по-новому в новый отрезок времени, и студент доволен тем, как это у него получается, то они переходят к следующему ТУ.

ИСТОРИЯ: Разработано Л.Роном Хаббардом в Лондоне, в апреле 1956 г., для обучения новых студентов формуле общения. Пересмотрено Л.Роном Хаббардом в 1961 г. на предмет повышения способности проводить одитинг. Еще раз пересмотрено Л.Роном Хаббардом в 1980 на предмет выделения цели упражнения и включения теории относительно цикла общения.

НОМЕР: ТУ 2

ПЕРЕСМОТРЕНО 1978 заново пересмотрено 1980

НАЗВАНИЕ: Подтверждения.

ТЕОРИЯ: На ТУ 2 студент использует все части цикла общения, отработанные прежде. Он также отрабатывает переключение из Причины (Точки-Источника) в Следствие (Точку-Приемник) для того, чтобы получать, Понимать и Воспроизводить Ответ преклира, и затем снова становится Причиной для того, чтобы дать Подтверждение.

Основное внимание здесь уделяется отработке Управления (Начать-Изменить-Закончить общение), поскольку Подтверждение используется для полной остановки общения. Отсчет времени, Скорость, Громкость и Воздействие также входят в это упражнение.

ЦЕЛЬ: Научить студента тому, что подтверждение является методом управления общением преклира, и что подтверждение является полной остановкой. Студент должен *понимать* и *соответствующе* подтверждать общение таким образом, чтобы это его не продолжало.

КОМАНДЫ: Тренер читает фразы из книги “Алиса в стране чудес”, опуская выражения типа “он сказал”, а студент их тщательно подтверждает. Студент говорит “Хорошо”, “Прекрасно”, “Отлично”, “Ясно”, *что угодно*, лишь бы это соответствовало общению преклира, и так, чтобы действительно убедить человека, который сидит тут в качестве преклира, в том, что он это услышал. Тренер повторяет любую фразу, которая, как он чувствует, не была по-настоящему подтверждена.

ПОЗИЦИЯ: Студент и тренер сидят лицом к лицу на удобном расстоянии друг от друга.

АКЦЕНТ В ТРЕНИРОВКЕ: Научить студента давать подтверждение точно тому, что было сказано, так, чтобы преклир знал, что его услышали. Время от времени спрашивайте студента, *что* было сказано. Не допускайте сверхподтверждений или недостаточных подтверждений. Сначала позволяйте студенту делать что угодно, чтобы донести подтверждение, затем поправляйте его. Научите его тому, что подтверждение является остановкой, а не началом нового цикла общения или поощрением преклира продолжать, и что подтверждение должно соответствовать общению преклира. Студента нужно отучить от привычки механически использовать “Хорошо”, “Спасибо” как единственные формы подтверждения.

Далее научить студента, что можно потерпеть неудачу в том, чтобы донести подтверждение или остановить подтверждением преклира, и что подтверждением можно вообще довести преклира до срыва.

РЕПЛИКИ: Тренер говорит “Начали”, читает фразу и объявляет “Незачет” каждый раз, когда чувствует, что было дано неподходящее подтверждение. Тренер повторяет ту же самую фразу всякий раз после “незачета”. “Достаточно” можно использовать для перерыва на обсуждение или для прекращения сессии. “Начали” нужно использовать для возобновления тренировки после “Достаточно”.

ИСТОРИЯ: Разработано Л.Роном Хаббардом в Лондоне в апреле 1956 г. для обучения новых студентов тому, что подтверждение заканчивает цикл общения и отрезок времени, и что новая команда начинает новый отрезок времени. Пересмотрено Л.Роном Хаббардом в 1961 и вновь в 1978 г. Еще раз пересмотрено Л.Роном Хаббардом в 1980 на предмет добавления теории цикла общения.

НОМЕР: ТУ 2 1/2

1978 ПЕРЕСМОТРЕНО 1980

НАЗВАНИЕ: Полуподтверждения.

ТЕОРИЯ: На ТУ 2 1/2 обрабатываются те же части цикла общения, что и на ТУ 2, за одним исключением: здесь особое внимание уделяется отработке Подтверждения и Управления таким образом, чтобы получить часть цикла Управления “Продолжать” (“Изменить”).

ЦЕЛЬ: Научить студента тому, что полуподтверждение является методом поощрения преклира к общению.

КОМАНДЫ: Тренер читает фразы из книги “Алиса в стране чудес”, опуская выражения типа “он сказал”, а студент дает тренеру полуподтверждения. Тренер повторяет любую фразу, которая, как он чувствует, не была полуподтверждена.

ПОЗИЦИЯ: Студент и тренер сидят лицом к лицу на удобном расстоянии друг от друга.

АКЦЕНТ В ТРЕНИРОВКЕ: Научить студента тому, что полуподтверждение является поощрением преклира к тому, чтобы тот *продолжал* говорить. Сдерживайте сверхподтверждение, которое останавливает преклира, не давая ему говорить. Далее, научите его, что полуподтверждение является способом поощрить преклира продолжать говорить, так как это дает преклиру почувствовать, что его слушают.

РЕПЛИКИ: Тренер говорит “Начали”, читает фразу и объявляет “Незачет” каждый раз, когда чувствует, что было дано неподходящее полуподтверждение. Тренер повторяет ту же самую фразу всякий раз после объявления незачета. “Достаточно” можно использовать для перерыва на обсуждение или прекращения сессии. Если сессия была прервана для обсуждения, то прежде, чем возобновить ее, подается команда “Начали”.

ИСТОРИЯ: Разработано Л.Роном Хаббардом в июле 1978 г. для обучения аудиторов тому, как добиваться от преклира того, чтобы он продолжал говорить, как в ШЗРА. Еще раз пересмотрено Л.Роном Хаббардом в 1980 на предмет добавления теории цикла общения.

НОМЕР: ТУ 3

ПЕРЕСМОТРЕНО 1961

ЗАНОВО ПЕРЕСМОТРЕНО 1980

НАЗВАНИЕ: Точно воспроизводимый вопрос.

ТЕОРИЯ: На ТУ 3 студент отрабатывает все части цикла общения, обращая особое внимание на достижение воспроизведения и завершения общения.

ЦЕЛЬ: Научить студента точно воспроизводить вопрос одитинга без искажений, каждый раз по-новому, в его собственный отрезок времени, не сливая воедино с другими вопросами, и подтверждать ответ на него. Научить тому, что второй вопрос никогда не задается до получения ответа на первый.

КОМАНДЫ: “Рыбы плавают?” или “Птицы летают?”.

ПОЗИЦИЯ: Студент и тренер сидят на удобном расстоянии друг от друга.

АКЦЕНТ В ТРЕНИРОВКЕ: Один вопрос и подтверждение студентом ответа в один отрезок времени, который затем заканчивается. Сдерживайте стремления студента изменить команду. Несмотря на то, что задается один и тот же вопрос, он задается так, будто он никогда и никому раньше не приходил в голову.

Точное воспроизведение вопроса одитинга без искажений в новый отрезок времени НЕ означает роботоподобного воспроизведение интонации голоса, команда за командой. Это значит, что изначально заданный вопрос задается в новом отрезке времени без искажения. Какие-либо представления о том, что студент должен подавать каждую команду звучащей точно так же, как предыдущая — это ложное данное, которое может послужить только для *программирования* студента на роботоподобное произнесение команд.

Студент должен научиться давать команду, получать ответ и давать ему подтверждение в один отрезок времени.

Студент получает незачет, если ему не удастся получить ответ на заданный вопрос, если ему не удастся точно повторять вопросы и если он вдается в ВиО с отвлекающими действиями тренера.

ВиО означает: *Задавание вопроса, основанного на предыдущем ответе.* Это никогда не приводит к завершению каких-либо циклов. (Ссылка: БОХС 5 апр 80, ВиО, ИХ **ДЕЙСТВИТЕЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ**)

Студенту также ставится незачет за роботоподобное произнесение вопроса или команды.

РЕПЛИКИ: Тренер использует “Начали” и “Незачет”. “Достаточно” используется для прекращения сессии. После “Достаточно” для нового начала сессии тренировки нужно использовать “Начали”.

После начала тренировки тренер не обязан отвечать на вопрос студента, он может сделать задержку общения или ответ типа комментария, чтобы сбить студента. Часто тренер должен отвечать. Чуть реже тренер пытается втянуть студента в ВиО или расстроить. Пример:

Студент: “Рыбы плавают?”

Тренер: “Да”.

Студент: “Хорошо”.

Студент: “Рыбы плавают?”

Тренер: “Вы голодны?”

Студент: “Да”.

Тренер: “Незачет”.

Когда ответ на вопрос не получен, студент должен мягко сказать, “Я повторю вопрос одитинга”, и делать так до тех пор, пока не получит ответ. Все, за исключением команд, подтверждений и, при необходимости, заявления о повторении вопроса, получает незачет. Использование без необходимости заявления о повторении вопроса получает незачет. Плохо поданная команда получает незачет. Плохо сделанное подтверждение получает незачет. В-и-О (как в примере) получают незачет. Мисэмоция или замешательство студента получает незачет. Неумение студента произнести следующую команду (или длинная задержка общения) получает незачет. Резкое или преждевременное подтверждение получает незачет. Отсутствие подтверждения (или его подача с заметной задержкой) получает незачет. Никакие слова тренера, кроме ответа на вопрос, “Начали”, “Незачет”, “Хорошо” или “Достаточно” не должны оказывать никакого влияния на студента, кроме его заявления о повторении и повторения команды. Под заявлением о повторении имеется в виду “Я повторю команду одитинга”.

Слова “Начали”, “Незачет”, “Хорошо” и “Достаточно” не должны использоваться для введения студента в замешательство или в качестве ловушки. Таким образом можно использовать любое другое заявление — все что только придет вам в голову. В этом ТУ тренер может попытаться покинуть свой стул. Если ему это удастся, это незачет. Тренер не должен использовать интровертированных заявлений типа “У меня только что было озарение”. Все “отвлекающие заявления тренера” должны относиться к студенту и быть рассчитанными на то, чтобы сбить студента и заставить его потерять управление сессией или перестать следить за тем, что он сам делает. Задача студента состоит в том, чтобы обеспечивать ход сессии, несмотря ни на что, используя только команду, заявление о повторении и подтверждение. Студент может предотвратить “срыв” (уход) тренера с помощью рук. Если студент делает что-то, кроме вышесказанного, это незачет, и тренер должен объявить это.

ИСТОРИЯ: Разработано Л.Роном Хаббардом в Лондоне в апреле 1956 г. для борьбы с искажениями и внезапными изменениями в сессиях. Пересмотрено Л.Роном Хаббардом в 1961 г. В старое ТУ как часть тренировки входил мост общения, но сейчас он входит в

Модельную сессию и преподается там, и на этом уровне более не требуется. У одиторов наблюдалась недостаточная настойчивость в получении ответов на свои вопросы. Это ТУ было переделано для исправления этого недостатка. Заново пересмотрено Л.Роном Хаббардом в 1980 году на предмет включения определения ВиО, незачета за роботоподобное задавание вопроса и теории цикла общения.

НОМЕР: ТУ 4

ПЕРЕСМОТРЕНО 1961 заново пересмотрено 1980

НАЗВАНИЕ: Откровения преклира.

ТЕОРИЯ: На ТУ 4 студент учится управлять порожденным другим человеком циклом общения, а также управлять собственным циклом общения, и обеспечивать доведение обоих этих циклов до завершения. В этом упражнении в игру вступают все составляющие цикла общения.

ЦЕЛЬ: Научить студента не замолкать в растерянности, не смущаться и не давать себя сбить с ведения сессии откровениями преклира, и поддерживать АРО с преклиром в моменты этих откровений.

КОМАНДЫ: Студент проходит с тренером “Рыбы плавают?” или “Птицы летают?”. Тренер отвечает, но время от времени делает неожиданные замечания, которые берет из заранее подготовленного списка (см. Приложение к данному БОХСу, взятому из Листа откровений преклира в конце *Книги упражнений с Э-метром*). Студент должен справиться с откровениями так, чтобы это удовлетворило тренера.

ПОЗИЦИЯ: Студент и тренер сидят лицом к лицу на удобном расстоянии друг от друга.

АКЦЕНТ В ТРЕНИРОВКЕ: Студент учится слышать откровение и выполнять три шага: (1) Понимать его; (2) давать ему Подтверждение; и (3) Возвращать преклира в сессию. Если тренер чувствует, что студент резок, тратит слишком много времени или не имеет достаточного понимания, то он поправляет студента до достижения им лучшего управления.

РЕПЛИКИ: Все откровения должны относиться к самому тренеру, его идеям, реакциям или трудностям, и ни одно из них не должно относиться к одитору. В остальном реплики такие же, как в ТУ 3 (“Начали”, “Незачет”, “Достаточно” и “Начали” для возобновления сессии тренировки после “Достаточно”).

Реплики студента соответствуют следующему: (1) прояснение и понимание откровения; (2) подтверждение откровения; (3) заявление о повторении “Я повторю команду одитинга”, и после этого подача этой команды. Все остальное получает незачет.

Одителя нужно научить предотвращать разрывы АРО и отличать жизненную проблему, беспокоящую преклира, от попытки просто сорвать сессию. (ТУ 3). Незачет объявляется, если студент делает что-то кроме как (1) Понимает; (2) Подтверждает; (3) Возвращает преклира в сессию.

Незачеты также объявляются за излишне резкое или медленное перемещение внимания обратно в сессию и за неспособность вернуть преклира в сессию вообще.

Тренер, так же, как в ТУ 3, может добавлять замечания, затрагивающие лично студента. Если студент не может отличить их (то есть пытается работать с ними) от высказываний тренера “о себе, как о преклире”, то это незачет.

Неумение студента быть настойчивым получает незачет в любом ТУ, но здесь это отслеживается особенно строго. Тренер не всегда должен читать что-то из списка, чтобы сделать откровение, и смотреть на студента, прежде чем сделать комментарий. Под “откровением” имеется в виду высказывание или замечание, относящееся к состоянию

тренера или его воображаемому кейсу. Под “комментарием” имеется в виду высказывание или замечание, направленное только на студента или комнату. С откровениями студент работает, а на комментарии не обращает внимания.

Тренер использует Список комментариев и откровений, приложенный к данному выпуску, выбирая оттуда случайным образом пункты при отработке упражнения со студентом.

Когда студент овладел мастерством в (1) Понимании, (2) Подтверждении, (3) Возвращении преклира в сессию, то уровень сложности повышается, и студенту объявляют незачет за несоблюдение любой части цикла общения. Это включает в себя неконфронт, неспособность донести сообщение, неправильное использование полуподтверждений вместо полных подтверждений (и таким образом побуждение преклира к бесконечному продолжению, при котором он даже не дает ответа на поставленный вопрос), неспособность побудить преклира продолжать, когда это необходимо, неспособность добиться ответа на поставленный вопрос или подавать каждую команду в новый отрезок времени, а также какие-либо сбои при обработке откровений преклира.

Упражнение зачитывается тогда, когда студент способен гладко и естественно справляться с циклами общения.

ИСТОРИЯ: Разработано Л.Роном Хаббардом в Лондоне в апреле 1956 г., для обучения аудиторов тому, как оставаться в сессии, когда преклир старается выйти из нее. Пересмотрено Л.Роном Хаббардом в 1961 г. для того, чтобы более полно обучить аудиторов тому, как работать с откровениями и предотвращать разрывы АРО. Заново пересмотрено Л.Роном Хаббардом в 1980 году на предмет включения теории цикла общения.

Поскольку ТУ 5 является также частью процессинга Управление-Общение-Обладательность, его можно опустить в курсе ТУ по общению, несмотря на то, что оно имеется в более ранних списках для студентов и штатных аудиторов.

РОБОТОПОДОБНЫЕ ТУ

Напряженные, неестественные ТУ — это роботоподобные ТУ. Студенты и аудиторы, не овладевшие мастерством ТУ, будут управлять общением наподобие роботов.

Анатомия Робота

О роботах можно сказать, что

1. Они не знают, что такое цикл общения.
2. Они в действительности так никогда и не прошли ОТ ТУ 0.
3. Они в действительности так никогда и не прошли ТУ 0.
4. Они в действительности так никогда и не прошли ТУ 0 Травля быка.
5. Они не выполняют ТУ 1 в новый отрезок времени при каждом новом прохождении, и потому их голос звучит однообразно, вероятно, они смешали ТУ 3 с ТУ 1 или застряли в неглаженной 0 Серии (ОТ ТУ 0, ТУ 0, ТУ 0 ТБ).
6. Они не осознают, что их ТУ адресуются к сидящему перед ними человеку, вероятно, они адресуют их к инструктору для того, чтобы тот поставил им зачет.

И при этом, сочетая все вышеописанное, такие студенты и аудиторы станут похожи на роботов. Они никогда не получают продукт — преклира, заинтересованного в собственном кейсе и готового говорить с аудитором. Вполне возможно, что они и не подозревают, что их продукт состоит *в этом*.

Однако факт состоит в том, что ни один студент или одитор не может оставаться похожим на робота, если он действительно *прошел* эти ТУ.

Средство для исцеления от роботоподобных ТУ — отправить студента на переучивание основ, треугольника АРО и цикла общения, а затем — на *переотработку* этих ТУ начиная с ОТ ТУ 0, каждого упражнения до настоящего зачета.

При выполнении этих стандартных действий он достигнет КЯ и станет ценным конечным продуктом.

ЦЕННЫЙ КОНЕЧНЫЙ ПРОДУКТ И КОНЕЧНОЕ ЯВЛЕНИЕ ТУ НА КУРСЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТУ

ПЕРВИЧНЫЙ ЦЕННЫЙ КОНЕЧНЫЙ ПРОДУКТ ТУ — это

Профессиональный одитор, который с помощью одного только управления общением способен поддерживать заинтересованность преклира в его собственном кейсе и готовность говорить с одитором.

ВТОРИЧНЫЙ ЦЕННЫЙ КОНЕЧНЫЙ ПРОДУКТ ТУ — это

Человек со способностью профессионального одитора проводить сессию и обликом профессионального одитора в обществе, которого можно кратко описать как “существо, способное управлять кем угодно посредством одного только общения, чей уровень общения может безупречно выдерживать любую сессию или любые ситуации в жизни, независимо от уровня их трудности”.

КОНЕЧНОЕ ЯВЛЕНИЕ ТУ — это

Существо, уверенное в том, что оно способно безупречно добиваться обеих вышеизложенных целей, отныне и навсегда.

Если честно отработать цикл общения на ТУ, то эти навыки достижимы в полной мере.

И любое существо, овладевшее этими навыками, обладает предельно возможными способностями.

Л.РОН ХАББАРД

Основатель

3-Пер. 4.9.80
ПРИЛОЖЕНИЕ

КОММЕНТАРИИ И ОТКРОВЕНИЯ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА ТУ 4

Взято из Книги упражнений по Э-метру

Список откровений преклира

КОММЕНТАРИЙ: Утверждение или замечание, направленное на студента или на класс.

ОТКРОВЕНИЕ: Утверждение или замечание, касающееся состояния тренера или его воображаемого кейса.

У меня болит живот.

Эта комната, кажется, стала больше.

Я чувствую тяжесть во всем теле.

У меня нога дергается.

Я чувствую себя так, как будто тону.

Цвета в этой комнате стали ярче.

Я чувствую, что у меня голова с одной стороны разбухла.

Я чувствую себя прекрасно.

У меня жуткое ощущение страха.

Вы - первый одитор, который вообще обратил внимание на мой кейс.

По-моему, я нахожусь за спиной своего тела.

Я только что осознал, что у меня годами не переставала болеть голова.

Это глупо.

Я в полном замешательстве.

Вчера была очень хорошая сессия.

У меня сильно болит спина.

А когда же мы будем делать какой-нибудь процессинг?

Я себя чувствую каким-то более легким.

Я не могу вам сказать.

У меня ужасное ощущение - будто я что-то потерял, или что-то в этом роде.

Ого - а я раньше этого не знал.

Кажется, в комнате стало темнее.

Слушайте, а это в самом деле действует.

Я чувствую жуткое напряжение.

Вы, несомненно, хороший одитор.

Мне кажется, что эта стена надвигается на меня.

Если ты еще раз дашь мне эту команду, я тебе двину в челюсть!

Я чувствую, будто что-то только что ударило меня в грудь.

У вас тут уютный кабинетик.

Я чувствую тепло по всему телу.

Между прочим, я вчера победил на теннисном турнире.

Я чувствую, как будто у меня голова стянута тугой повязкой.

Когда вы собираетесь подстричься?

Кажется, я вижу стену позади моего тела.

Этот процессинг стоит тех денег, которые за него берут.
Я чувствую, как будто меня что-то сдавливает со всех сторон.
Кто же победит в финале кубка?
Мне кажется, что я ростом с это здание.
Это кресло такое удобное, что я могу в нем заснуть.
Я чувствую, что вдруг могу взять и сломать что-нибудь.
Я все думаю об этом милиционере, который остановил меня сегодня утром.
Я стал лучше видеть факсимиле.
Все внезапно стало выглядеть гораздо ярче.
Разве мы с этим еще не закончили?
Я чувствую, как будто я парю.
Похоже, будто эта стена рушится на меня.
Эта стена кажется очень тонкой.
Ого!! О-го-го!!!
Сколько еще нам надо делать этот процессинг?
Ой! Ой, ой!
У меня лицо щиплет.
Что-то спать хочется.
Это первый раз, когда я вообще по-настоящему прохожу сессию.
Я умираю с голоду. Давайте пойдем обедать.
Я вспомнил, как однажды упал и ушиб одно место.
Можно мне сигаретку?
Какое это имеет отношение к религии?
Я вдруг так устал.
Все расплывается перед глазами.
А во сколько мы закончим?
Я думал, что мы собираемся применять Дианетику.
Эта комната что, качается?
Как долго нам еще придется проходить этот процесс?
Вы самый поганый из всех одиторов, какие у меня вообще были.
У вас противные глаза.
Я только что осознал, насколько не прав я был всю мою жизнь.
А эти процессы на женщинах работают по-другому, чем на мужчинах?
Я чувствую, будто у меня паутина на лице.
У меня болит левое колено.
Я чувствую такую легкость!
Разве тут не становится жарче?
Я только что вспомнил, как в первый раз в жизни плавал.
Спина у меня вот так вот болит уже много лет.
Сколько вы весите?
А вы Клир?
Вы можете сделать так, чтобы ваше тело поднялось в воздух?
У меня вроде все болит. Это ведь соматика, да?

Сколько инграмм вы уже прошли?
А что это за "ассист", о котором я все время слышу?
Что говорит Саентология о привидениях?
Вы когда-нибудь видели Управляющего Тэтана?
Как вы собираетесь мне доказать, что у меня есть душа?
Мне хочется себя убить.
Я скоро стану Клиром?
Я только что осознал, насколько действительно ужасной была моя мать.
Вы женаты?
Подержите меня за руку.
Я чувствую такое одиночество.
Сколько часов процессинга вы сами получили?
Я чувствую, будто не могу говорить.
Меня всего трясет.
У меня ребра болят.
Я чувствую себя точно так же, как тогда, когда меня сбила машина.
Кажется, что все темнеет.
А мы не могли бы прерваться и немножко поговорить?
Вы не устаете слушать таких, как я?
Можете вы сделать так, чтобы у меня волосы стали виться?
Сколько времени потребуется, чтобы мне похудеть на десять килограмм?
Поцелуй меня.
Вы - новое воплощение моего мужа, из времени двадцать тысяч лет тому назад.
Почему вы так много говорите?
Этот последний процесс не сглажен. Меня тошнит.
Вы мертвец.
Я тоже мертвец.
Мы все мертвецы.
Я люблю смерть.
Убей меня.
Ударь меня.
Нет - нет, нет, нет, НЕТ!!!
Муу Гум Гай Пан
Сум Гум Воо Сью Ап
Физл Визл Бам Крам
Если вы не прекратите, то меня сейчас на вас вырвет.
Я просто в восторге от того, как вы работаете с откровениями.
Вы просто милашка.

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Сассекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 23 ИЮЛЯ 1978

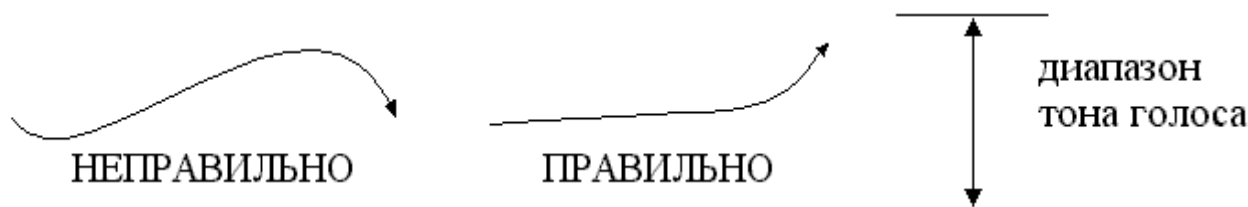
Размножить
Всем одиторам

ТУ ПО ОЦЕНИВАНИЮ

Правильный способ выполнять оценивание – это задавать пк вопрос вопросительным тоном голоса.

При оценивании, некоторые одиторы превращают вопросы оценивания в утверждения фактов, это, конечно же, сродни оценки пк.

Понижение тона голоса к концу вопроса оценивания обеспечивает то, что этот вопрос станет утверждением. В вопросе, тон голоса должен к концу повышаться.



Средством избавиться от этого является запись на плёнку обычного разговора. Задайте обычные вопросы и сделайте обычные утверждения и вы обнаружите, что тон голоса поднимается к концу вопроса, а к концу утверждения опускается.

Оценивание с тоном как при утверждении вместо вопросительного тона голоса приведёт к оцениванию пк. Пк почувствует себя обвинённым в чём-то или то, что оценили его, а не вопрос и одитор столкнётся с массой ложных показаний и показаний протеста.

Всё дело в тоне голоса. Одитор должен тренироваться в задавании вопросов. При оценивании вопросов тон голоса должен подниматься к концу.

Поняли?

Теперь тренируйте.

Л. РОН ХАББАРД
Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 10 ДЕКАБРЯ 1965

Размножить
В Академию
В Тех Отделение
Студентам

РАБОТА ТРЕНЕРА ПРИ ТРЕНИРОВКАХ С Э-МЕТРОМ

Следующее было прислано Малькольмом Шеминэ, супервайзером Специального Инструктивного Курса Сент-Хилла.

Вот некоторые наблюдения, которые я провел по поводу работы тренера на упражнениях с Э-метром, которые представляются мне полезными:

1. У тренера грязная стрелка. Исходящий цикл общения студента обрезал его общение каким-либо образом, однако ПЕРЕД ЭТИМ тренер не сумел поставить незачет за неудачную часть цикла общения. Правильное объявление незачетов определяет отсутствие грязных стрелок у студентов.

2. Если во время тренировки РТ тренера начинает ползти вверх и стрелка начинает залипать, это означает, что цикл общения студента был рассеянным и вывел его из настоящего времени. Тренер либо (1) вообще не давал незачетов или (2) давал незачеты не на том.

3. Правильное объявление незачетов тренером за нарушения цикла общения, которое рассеяло его и подняло РТ, всегда приведет в срыву РТ. Если срыва нет, то тренер объявляет незачеты не за то.

4. Стрелка не дает хорошего и чувствительного отклика, хотя стрелка чистая. Тренер не сумел заметить нарушение ТУ 1 (или ТУ 0) на предмет отсутствия воздействия и достижения.

5. Тренер наклоняется вперед и ложится на стол — значит, ТУ 1 у студента нарушено.

6. Студент задает вопросы о суждениях тренера для понижения РТ, а РТ поднимается на суждениях, — тренер чистит чистое, вместо объявления незачета за нарушение цикла общения, произошедшего ранее и поднявшего его РТ.

7. Студент получает суждения тренера для очищения стрелки, но стрелка остается грязной — студент обрывает общение тренера, получая суждения, и тренер этого не замечает.

8. Студенты разговаривают или кричат очень громко на упражнениях по оцениванию, стараясь заставить Э-метр давать показание на задавленности. Объяснение тут стандартное: "Но я оцениваю банк!". Они не осознали, что *банки* не дают показания, показания дает только воздействие банка на тетана — следовательно, ТУ 1 надо адресовать тетану. Э-метр реагирует пропорционально величине АРО в Сессии.

Л. РОН ХАББАРД

[Для использования на курсе дианетического одитора этот БОХС был пересмотрен в БОХС 27 января 1970, РАБОТА ТРЕНЕРА НА УПРАЖНЕНИЯХ С Э-МЕТРОМ.]

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Сассекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 21 СЕНТЯБРЯ 1966

Размножить

СТРЕЛКА РАЗРЫВА АРО

Стрелка преклира с разрывом АРО может быть грязной, застрявшей или застревающей, но она *также* может принять облик ПЛАВАЮЩЕЙ. Однако, это *не* момент релиза, потому как в то же самое время пк расстроится и выйдет из общения. Одитор должен наблюдать за преклиром и определить, когда это так.

Л.РОНХАББАРД

Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 20 ФЕВРАЛЯ 1970

Размножить
Контрольный лист Дн
Класс VIII

ПЛАВАЮЩИЕ СТРЕЛКИ И КОНЕЧНЫЕ ЯВЛЕНИЯ

Время от времени вы будете слышать от преклиров протесты по поводу “плавающих стрелок”.

Преклир чувствует, что можно достичь большего, а одитор, тем не менее, говорит: “Ваша стрелка плавает”. Иногда это приводит к настолько плачевным результатам, что в саентологическом одитинге пересмотра приходится предпроверять предмет “плавающие стрелки”.

Можно поднять большое количество заряда, что приведет к возникновению разрывов АРО (расстройств) у преклира. Причина неприятностей с плавающими стрелками состоит в том, что одиторы не понимали предмета, называемого **КОНЕЧНЫМИ ЯВЛЕНИЯМИ**.

Определение **КОНЕЧНЫХ ЯВЛЕНИЙ** таково: “такие показатели преклира и Э-метра, которые свидетельствуют о завершении цепи или процесса”. В Дианетике они свидетельствуют о том, что основа на данной цепи и потоке была стерта, а в Саентологии — о том, что преклир получил релиз [облегчение] на том процессе, который проводился. Когда достигнуты **КОНЕЧНЫЕ ЯВЛЕНИЯ** предыдущего процесса, то можно, конечно, приступать к работе над новым потоком или новым процессом.

ДИАНЕТИКА

Плавающая стрелка — это только **ОДНА ЧЕТВЕРТАЯ КОНЕЧНЫХ ЯВЛЕНИЙ** во всем дианетическом одитинге.

Любой дианетический одитинг ниже Процессов Силы имеет **ЧЕТЫРЕ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ПРИЗНАКА У ПРЕКЛИРА, СВИДЕТЕЛЬСТВУЮЩИХ О ЗАВЕРШЕНИИ ПРОЦЕССА**.

1. Плавающая стрелка.
2. Озарение [осознание].
3. Очень хорошие показатели (счастливый преклир).
4. Стирание конечной одитированной картинке.

Одиторы впадают в панику, боясь превышения [оверрана]. Если пропустить *Конечные Явления*, то П/С схлопнется (прекратится) и РТ начнет подниматься.

НО это происходит только тогда, когда вы пропустите все четыре составляющих конечных явлений, а не просто плавающую стрелку. Если вы внимательно отслеживаете стрелку и не говорите ничего, кроме команд ШЗР, то в тот момент, когда она начинает плавать, вы увидите:

1. Она начинает плавать нешироко.
2. У преклира наступает озарение (“Слушай, вот в чем дело!!! ...”), и плавание расширяется.
3. Появляются очень хорошие показатели. И плавание расходится почти на всю шкалу, и
4. При вопросе о стирании окажется, что картинка стерлась, и стрелка ходит по всей шкале. Это полные Конечные Явления Дианетики.

Если одитор видит, что стрелка плавает, как в 1, и говорит: “Я хотел бы вам подтвердить, что ваша стрелка плавает”, то это может привести банк преклира в расстройство.

Там все еще остается заряд. Преклиру не позволили получить озарение. Совершенно точно, ОХП не возникнут и какой-то кусочек картинки останется.

Когда одитор давит и боится превышения, или просто спешит, то преждевременное (слишком скорое) подтверждение, данное преклиру, подавляет три четверти конечных явлений у преклира.

САЕНТОЛОГИЯ

Все это также относится к саентологическому одитингу. И *все* саентологические процессы имеют то же самое конечное явление.

Конечные явления Уровней Саентологии с 0 по IV таковы:

- A. Плавающая стрелка.
- B. Озарение.
- C. Очень хорошие показатели.
- D. Релиз [облегчение состояния].

Преклир непременно пройдет через данные четыре стадии, ЕСЛИ ЕМУ ПОЗВОЛИТЬ ЭТО СДЕЛАТЬ. Поскольку саентологический одитинг — дело более тонкое, чем дианетический одитинг, превышение (исчезновение П/С и поднятие РТ, что приводит к необходимости “реабилитации”) может возникнуть быстрее. Вследствие этого одитору необходимо быть более бдительным. Однако это не служит оправданием для обрубания трех других составляющих конечных явлений.

Если преклиру предоставить возможность, то произойдет тот же цикл П/С. В А вы увидите начинающуюся П/С, в В она чуть расширится, в С она станет еще шире, и в D стрелка действительно плавает, и плавает широко. “Я хотел бы вам подтвердить, что ваша стрелка плавает” может обрубить это. Также, это будет ложным указанием, если она не плавала действительно широко и устойчиво.

Преклиры, которые выходят из сессии с П/С, а к экзаменатору приходят без П/С, или в конце концов начинают приходить на сессию без П/С, получают неправильный одитинг. Наименее заметный способ все испортить — обрубить П/С, как это описано в данном разделе. Наиболее заметный способ — превышение работы с процессом. (Работа с преклиром после экстеризации также дает высокую РТ у экзаменатора).

В Дианетике, одно прохождение часто требует получения 1-ое, 2-ое, 3-ое и 4-ое Конечные Явления, описанные выше.

Я знаю о том, что в Кодексе Одитора говорится о том, что нельзя пропускать плавающую стрелку. Возможно, стоит поменять это утверждение на “действительно широкую П/С”. Однако вот вопрос: что считать действительно широкой П/С? Однако эта проблема трудности НЕ представляет.

Я следую этому правилу — я никогда не дергаю и не прерываю преклира, который все еще смотрит вовнутрь. Другими словами, я никогда не делаю резкого перенаправления его внимания на одитора. В конце концов, мы работаем с *ego* кейсом, а не с моими действиями как одитора.

Когда я вижу начинающуюся П/С, я начинаю слушать, когда у преклира наступит озарение. Если его нет, то я подаю следующую команду. Если его все еще нет, я подаю вторую команду, и так далее. Потом я получаю озарение и затыкаюсь. Стрелка начинает

плавать более широко, появляются ОХП, П/С становится величиной во всю шкалу. Для определения того момента, когда нужно замолчать, требуется истинное мастерство.

Когда преклир сияет, наблюдаются все конечные явления (П/С, Озарение, ОХП, Стирание или Релиз, в зависимости от того, работаете вы по Дианетике или по Саентологии), я произношу, как бы *соглашаясь* с преклиром: “Ваша стрелка плавает”.

СТРАННОСТЬ ПРИ РАБОТЕ С ДИАНЕТИКОЙ

Вы знаете о том, что можно пройти картинку раз пять, и П/С при этом будет становиться все шире и шире, и преклир все еще не будет выдавать вам никакого озарения? Это, конечно, редкий случай, но один раз из ста такое может случиться. Картинка еще не стирается. Ее кусочки все еще время от времени выскакивают наружу. И потом она полностью стирается и, вау, вдруг происходит 2, 3 и 4. Это вовсе не давление. Это ожидание того момента, когда П/С расширится до достижения озарения. Преклир, который высказывает жалобы по поводу П/С, на самом деле неправильно формулирует проблему. Действительная проблема состоит в том, что одитор отвлекал преклира от озарения, слишком рано направляя внимание на самого себя и на Э-метр.

Преклир, который все еще смотрит вовнутрь, испытывает расстройство, когда его внимание резко выдергивают наружу. При этом в данной области остается заряд. Преклир, которому слишком часто не давали получить полные конечные явления, начинает отказываться от одитинга.

Несмотря на все это, все же нельзя допускать превышение и повышать РТ. Но в Дианетике при *стирании* не остается ничего, чем можно было бы поднять РТ!

У саентологического одитора в этом отношении более серьезные проблемы, поскольку ему проще попасть в превышение. Есть вероятность снова втащить банк. Так что все сказанное более применимо в Саентологии, чем в Дианетике.

Но ВСЕ одиторы должны осознавать, что КОНЕЧНЫЕ ЯВЛЕНИЯ успешного одитинга — это не только П/С, но и еще три составляющих. И одитор может их отрубить. Признак настоящего ВИРТУОЗА-мастера в одитинге — это его мастерская работа с плавающими стрелками.

Л. РОН ХАББАРД

Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Поместье Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 2 ДЕКАБРЯ 1980

Размножить
Тех и Квал
Всем уровням
Всем Одиторам
Всем Интернам
Супервайзерам
Всем К/С
В технические контрольные листы
Экзаменаторам
Администраторам по этике

**ПЛАВАЮЩАЯ СТРЕЛКА И ПОЛОЖЕНИЕ РТ,
МОДИФИЦИРОВАННОЕ**

Этот бюллетень служит продолжением сведений, приведенных в БОХС 10 дек 1976ПБ СРОЧНО — ВАЖНО Серия К/С 99ПБ САЕНТОЛОГИЧЕСКАЯ П/С И ПОЛОЖЕНИЕ РТ, а также модифицирует (но не отменяет) все БОХСы, в которых упоминается необходимость иметь РТ между 2.0 и 3.0, прежде чем П/С можно считать действительной.

Некоторые недавние эксперименты, проведенные мной, показали, что плавающая стрелка — это плавающая стрелка, независимо от положения РТ.

Это меняет прежнее представление о том, что для законного объявления плавающей стрелки необходимо, чтобы ручка тона находилась между 2.0 и 3.0.

Тщательно изучив десятки П/С, которые возникли при РТ, значительно превышавшей 3.0 и отследив возможные неприятности, которые могли бы возникнуть с кейсом при объявлении в таких случаях П/С, я обнаружил отсутствие отрицательных последствий.

Следовательно, с достаточной степенью надежности можно предположить, что плавающая стрелка является таковой независимо от того, где находится в этот момент ручка тона. Ее следует объявить, отметить и записать как П/С, отметив положение РТ.

Влажность рук, сила сжатия преклира и другие факторы меняют РТ, но не П/С. Одиитор должен также подготовиться к обработке ложных РТ и провести ее, и это открытие в данном деле ничего не изменяет.

Положения ручки тона регистрируют относительную массу кейса, и данное открытие ничего не изменяет в этой трактовке. Бывают кейсы с высокой РТ и с низкой РТ, и состояние РТ сохраняет свое значение, все данные относительно положения РТ остаются действительными.

Стрелка разрыва АРО (П/С, сопровождающаяся плохими показателями) остается стрелкой разрыва АРО, данное открытие ничего не изменяет в этой трактовке. Ее нужно исправлять. (Обычно в данном случае проверяется наличие разрыва АРО).

Это открытие относительно положения РТ и П/С еще раньше привело к коррекции. Настоящий выпуск продолжает ее, подтверждая множеством тщательно проведенных экспериментов. Очевидно, никаких отрицательных сторон в объявлении П/С при низких и высоких РТ нет.

Л.РОН ХАББАРД
Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 6 НОЯБРЯ ПД14

Размножить
Франчайзам
Студентам Сент-Хилла

СТИЛИ ОДИТИНГА

Примечание 1: большинство старых одиторов, особенно выпускники Сент-Хилла были обучены в то или иное время этим стилям одитинга. Теперь они получили названия и были присвоены уровням, чтобы им было легче обучиться и чтобы основной одитинг мог бы быть улучшен.

(Примечание 2: Раньше они не были определены по той причине, что я не определил какие результаты жизненно важны для каждого уровня.)

/Многоточия обозначают удаления, прим. перевод./

.....

УРОВЕНЬ III КРАТКИЙ СТИЛЬ ОДИТИНГА

Под кратким подразумевается «сокращенный», лишенный всяких добавлений. Любая команда одитинга, которая на самом деле не нужна, удаляется.

Например, на уровне I, одитор *всегда* говорит, когда пк отвлекается от предмета: «Я повторю команду одитинга» и делает так. В кратком стиле одитинга он опускает это, когда в этом нет необходимости, и просто подает команду снова, если пк ее забыл.

В этом стиле мы переключились с чистого шаблона на разумное использование или удаление по необходимости. Мы все равно экспортно используем повторные команды, но мы не используем шаблон, который не является необходимым в ситуации.

На уровне III в свои права вступает двустороннее общение. Но с большим использованием повторных команд.

На этом уровне, как первоочередной процесс, у нас есть исцеление методом пластилинового стола. При этом, одитор должен *убеждаться*, что его командам четко следуют. Ни одна команда одитинга *никогда* не отбрасывается, пока пк не даст на нее ответ.

Но, в то же самое время, нет необходимости давать каждую команду одитинга которую этот процесс, содержит в своей процедуре.

В методе исцеления при помощи пластилинового стола предполагается удостоверение в том, что пк каждый раз будет удовлетворен. Более часто это достигается при помощи наблюдения, а не при помощи команд. Однако, это должно быть достигнуто.

На III мы предполагаем, что у нас есть одитор, который находится в довольно хорошем состоянии и который может наблюдать. Следовательно, мы *видим* пк, которые удовлетворены и не упоминаем этого. Следовательно мы видим, когда пк не уверен и мы делаем что-то для того, чтобы дать пк уверенность при ответе на вопрос.

С другой стороны, *все* команды подаются точно и определенно и достигается их выполнение.

Предпроверка (prechecking) и использование стрелки изучается на уровне III вместе с методом исцеления при помощи пластилинового стола. В кратком стиле одитинга можно

обнаружить пк (с которым прочищают вопрос списка), который дает в спешке полдюжины ответов. Пк не удерживают от выполнения этого, ему дают полуподтверждение и позволяют продолжать. В действительности, вы урегулируете более крупный цикл общения в одитинге вот и все. Вопрос вызывает несколько ответов, которые, в действительности, являются одним ответом. И когда этот ответ дан, тогда он подтверждается.

Вы видите, когда стрелка чистая, без какой-либо формулы набора вопросов, которая бы обещала все облегчение пк. Вы видите, что она не является чистой по продолжающемуся смущению на лице преклира.

Здесь замешано несколько уловок, вы задаете вопрос пк с ключевым словом и отмечаете, что стрелка не дрожит, и таким образом приходите к заключению, что вопрос в отношении этого слова гладкий. И следовательно не проверяете его снова. Например: «Что-то еще было подавлено?» Один глаз на пк, другой на стрелку — стрелка не дрожит. Пк выглядит незаинтересованным. Одитор говорит: «Хорошо, в ____ « и переходит к другому вопросу, избавляясь таким образом от возможного показания протеста, которое может быть ошибочно принято за показание на какое-то другое «подавление».

В кратком стиле одитинга акцент ставится на основах и отбрасываются шаблоны там, где они замедлили бы продвижение кейса. Но это не означает, что вы отклоняетесь. При выполнении краткого одитинга вы еще более точны и определены, чем при шаблоне.

Вы наблюдаете за тем, что происходит и делаете точно то, что необходимо для того, чтобы достичь ожидаемого результата.

Под «кратким» подразумевается достижение того, чтобы работа была выполнена — самым кратким способом — без лишних вопросов.

К этому времени студент должен знать, что он проводит процесс для того, чтобы достичь точного результата, и он проводит процесс так, чтобы достигнуть этого результата за как можно меньший промежуток времени.

Студент обучается тому, чтобы направлять пк быстро, не тратя времени на крупные отклонения.

Процессы этого уровня это все процессы тра-та-та-та — метод исцеления при помощи ПС, предпроверка (prechecking) и одитинг по спискам.

Это снова количество ответов на вопрос за единицу времени одитинга, что способствует быстрым результатам.

.....

Л. РОН ХАББАРД

Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 23 ИЮНЯ 1980R
ПЕРЕСМОТРЕНО 25 ФЕВРАЛЯ 1982
ОТМЕНЯЕТ ИСХОДНЫЙ ВЫПУСК

Уровни Академии
Размножить
Всем одиторам
К/Сам
Тех
Квал

ПРОВЕРКА ВОПРОСОВ НА ПРОЦЕССАХ СТУПЕНИ

Ссылки:

БОХС 12 июня 70 Серия К/С 2 НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММ ОДИТИНГА ДЛЯ КЕЙСОВ
БОХС 17 июня 70RA СРОЧНО И ВАЖНО
3-пер. 27.4.81 ТЕХНИЧЕСКАЯ ДЕГРАДАЦИЯ
БОХС 19 апр 72 Серия К/С 77
3-пер. 30.8.80 Серия СДС 8 ОПРЕДЕЛЕНИЕ “ПОВЕРХНОСТНЫХ” СТУПЕНЕЙ
БОХС 27 мая 70R ВОПРОСЫ И ПУНКТЫ, НЕ ДАЮЩИЕ ПОКАЗАНИЯ
Пересм. 3.12.78
БОХС 3 дек 78 НЕ ДАЮЩИЕ ПОКАЗАНИЯ ПОТОКИ
БОХС 30 апр 79R Серия Дианетический Клир 12, ОДИТИНГ ДИАНЕТИЧЕСКОГО КЛИРА

(БОХС 23 июня 80 был написан не мной и не был мной одобрен. В нем содержалось ложное утверждение о том, что одитор не должен перед проведением процесса Ступени проверять его на показание. На это обратил мое внимание Главный К/С).

КАЖДЫЙ ПРОЦЕСС СТУПЕНЕЙ, ПРОВОДИМЫЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ Э-МЕТРА, ДОЛЖЕН БЫТЬ ПРОВЕРЕН НА ПОКАЗАНИЕ ПЕРЕД ПРОВЕДЕНИЕМ, И ПРИ ОТСУТСТВИИ ПОКАЗАНИЯ ЕГО НЕ ПРОВОДЯТ В ЭТОТ РАЗ.

Мне представляется, что упомянутый БОХС, 23 июня 1980, создал состояние Вне Технологии, когда преклиров вели по не дающим показания процессам на Ступенях, что приводило к протестам преклиров, отсутствию сессий и возникновению у некоторых одиторов склонности не ожидать наступления КЯ! Несмотря на то, что выпуск был предназначен для урегулирования “поверхности”, он только дал тому дополнительный толчок.

“ОТСУТСТВИЕ ПОКАЗАНИЙ”

Процесс, вопрос или команда могут быть подавлены или обесценены, что может предотвратить показание и привести к промаху, если эти кнопки не ввести (вдавить).

Процесс, который был начат, но не сглажен (не доведен до КЯ), может больше не давать показания на вопросе процесса, однако даст показание на “не сглажено?” или “не завершено?”.

Эти правила относятся к субъективным процессам ступеней; они не относятся к процессам, которые не проводятся на Э-метре, таких как объективные процессы или ассисты (кроме ассистов с Э-метром).

Проводить не дающий показания процесс с преклиром — это Крупная Ошибка Одитинга; для одитора Крупной Ошибкой Одитинга также является пропуск показаний на

процессах и вопросах и их непроведение вследствие этого. Если К/С наблюдает, что о слишком большом количестве процессов сообщается как о не дающих показания, ему следует заподозрить, что не в порядке способность аудитора работать с Э-метром, и проверить это в Отделе усиленного обучения. Если подозрение подтвердится, прикажите переотработку или перепрохождение Упражнений по Э-метру и проведите аудитора через упражнения, приведенные в БОХС 22 апр 80, УПРАЖНЕНИЯ ПО ОЦЕНИВАНИЮ.

На самом деле процесс, который “не дает показаний”, относится к одной из трех следующих категорий: (а) процесс не заряжен; (б) процесс обесценен или подавлен; (в) в сессии отсутствуют рудименты.

Фактически, здесь также играет роль интерес преклира.

Я полагаю, что “поверхностность” произошла от того, что (1) аудиторы пытались работать несмотря на существующие или устойчивые П/С и (2) аудиторы имели настолько плохие ТУ, что преклир был вне сессии. Практически все процессы ступеней и потоки дадут показания на преклирах в данной области ступеней, если только не имеют место эти два обстоятельства.

Естественно, из проверки не устраивается какого-то значительного события, поскольку это отвлекло бы преклира. Имеется система, одна из многих пригодных для использования. Можно сказать: “следующий процесс — (формулировка вопроса одитинга)”, и проследить за показанием. Для этого требуется только один взгляд. Если показания нет, или, что более вероятно, если это не заряжено, и вы видите П/С или плавную нулевую стрелку, то после едва заметной паузы добавляется: “но заинтересованы ли вы в проведении этого процесса?”. Преклир подумает над этим, и если это не заряжено и преклир находится в сессии, то вы увидите П/С или уширившуюся П/С.

При наличии заряда, преклир обычно направляет свое внимание на это, и вы получите показание или просто остановившуюся П/С, за которой последует падение на части вопроса об интересе.

Для выполнения всего этого и отсутствия промахов необходим достаточно ровный одитинг. Так что при возникновении сомнений можно проверить вопрос еще раз. Однако никогда не досаждайте и не давите на преклира с этим. Неумелое проведение проверок на показание может привести к расстройству преклира и выходу его из сессии. Так что это действие одитинга, как и всякое другое, требует ровного одитинга.

Л. РОН ХАББАРД

Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Сассекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 21 АПРЕЛЯ 1970

Размножить

К/Сы НА ДВУХСТОРОННЕЕ ОБЩЕНИЕ

Существует три основные причины, по которым кейс-супервайзер назначает К/С “двухстороннее общение”.

1. КОГДА У К/С НЕ ДОСТАТОЧНО ДАННЫХ. “2х стороннее общение для того, чтобы получить данные о кейсе, его продвижении и статусе”.

2. КОГДА ПК СЧИТАЕТ, ЧТО В ЕГО КЕЙСЕ, ЧТО-ТО ОСТАЛОСЬ НЕУРЕГУЛИРОВАННЫМ, “2х стороннее общение для того, чтобы выяснить, что ПК думает должно быть урегулировано в его кейсе”.

3. КОГДА ПК НЕ ВЫСКАЗАЛ ОЗАРЕНИЕ КАК КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ, “2х стороннее общение по (процессу, который только что проводился) для того, чтобы проследить какие мысли есть у ПК в этом отношении”.

4. КОГДА ПРОЯСНЯЕТСЯ ЦЕЛЬ ПОСТА ПК. “2х стороннее общение в отношении того, как цель его поста согласуется с организацией — или может ли он выполнять свою работу”.

Во всех этих случаях К/С может быть настолько определенным, насколько ему нравится в отношении того, что он хочет спросить или выяснить. Другими словами, К/Сы, написанные выше, это всего лишь примеры. Каждый из четырех основных типов может заключать в себе огромное количество разных вопросов. К/С должен быть очень хорошо осведомлен об этих четырех *видах*, написанных заглавными буквами в начале этого выпуска.

Со своей стороны одитор может по-разному варьировать вопрос К/С для того, чтобы получить разные точки зрения на него. Одитор не обязан получить П/С на сессии 2х стороннего общения, однако очень часто он ее получает.

Одитор может вызвать отклонение от темы и искажение тем, что будет вступать в ВиО с ПК и будет его оценивать.

Упражнение по 2х стороннему общению это старое “спроси и слушай”.

ВиО — это, конечно, отклик на заявление ПК. Пример: ПК: “Я никогда не любил своего отца”. “А что ты имеешь против своего отца?” ПК: “Он был жестоким человеком”. Одитор:

“А что ты имеешь против жестоких людей?” ПК: “Я их не люблю”. Одитор: “Кого еще ты не любишь?” И так далее.

Правильной сессией для одитора будет поддерживать основную линию вопросов от К/С вне зависимости от того, как он их облачает и при этом слушать и записывать то, что говорит ПК.

Оценка при одитинге 2х стороннего общения это иной смертельный грех. Одитор спрашивает и слушает. Он ничего не объясняет ПК. Пример: ПК: “Я не понял процесс”.

Одитор: “Ну, понимаешь, этот процесс предназначался...” и вот у нас оценка. Даже выражение лица у одитора может быть оценкой.

Спрашивайте, слушайте и подтверждайте. Стимулируйте ПК к дальнейшему продолжению только варьируя исходный вопрос — это как раз и есть 2х стороннее общение, которое осуществляет аудитор.

Р/Л

Рабочие листы 2х стороннего общения намного более подробны нежели те, которые ведутся при проведении процессов.

К/С необходимы данные. Или же одитору, если он сам себе К/С, будут нужны данные.

Вопросы, которые задает аудитор должны быть отмечены в рабочих листах как указатели.

МАКСИМА

Это максима К/С: “При сомнениях назначай 2х стороннее общение”.

ОДИТОР 2х СТОРОННЕГО ОБЩЕНИЯ

Любой аудитор может осуществлять 2х стороннее общение. Целители Сент-Хилла были в этом лучше всех. Одиторы уровней академии могут использоваться для этого, даже Дианетические одиторы сгодятся.

Единственно ограничение — это не назначать аудитора, который ниже по *ступени*, чем ПК. Класс аудитора не столь важен как его ступень. Причина для этого в том, что пре-ОТ, с которым проводит 2х стороннее общение тот, кто закончил лишь ступень V, может разрушить бедного аудитора или же может зависнуть с висхолдом конфиденциальных данных.

Е-МЕТР

Все 2х стороннее общение естественно проводится с е-метром. Это, однако, не является проверкой на безопасность или же предпроверкой (precheck). Положение РТ, реакции стрелки и П/С важны для К/С.

2х стороннее общение не осуществляется после П/С, озар и ОХП.

Л.РОН ХАББАРД

Основатель

ОФИС ХАББАРДАПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Сассекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 3 ИЮЛЯ 1970

Размножить

Серия К/С 14

К/Сование ДВУХСТОРОННЕГО ОБЩЕНИЯ

К/С может сделать большинство своих ошибок как К/С при К/Совании 2х стороннего общения.

Причины для этого таковы:

1. 2х стороннее общение ЯВЛЯЕТСЯ одитингом.
2. Ошибки, которые могут быть допущены в любом одитинге, могут быть допущены и в 2х стороннем общении.
3. Необученные или плохо обученные одиторы не всегда считают 2х стороннее общение одитингом.
4. Ошибки в 2х стороннем общении маскируются из-за того, что процедура довольно вольная.
5. Более ранние К/Сы этого кейса могли пропустить легко пропускаемые ошибки при 2х стороннем общении.

ПРАВИЛА К/Сования 2х СТОРОННЕГО ОБЩЕНИЯ

- A. К/С должен понять, что 2х стороннее общение является одитингом. Следовательно, оно следует правилам одитинга.
- B. Любая ошибка, которая возникает в другом одитинге, может возникнуть в одитинге 2х стороннего общения. Ошибки в сессии 2х стороннего общения должны тщательно искаться из-за того, что они могут быть легко запрятаны в рабочих листах.
- C. К/С должен убедить одиторов записывать в рабочих листах основы проведения одитинга в 2х стороннем общении, поскольку это более важно чем то, что сказал пк (что также должно быть записано в Р/Л).
- D. Вопросы, которые задаются в 2х стороннем общении, могут быть очень неправильными, равно как и шаблонные процессы.
- E. Одитор должен быть обучен как одитор 2х стороннего общения (Класс II). В противоположном случае он будет оценивать, вступать в ВиО и допускать другие ошибки.
- F. Если раньше в сессии 2х стороннего общения возник разрыв АРО, и он не был урегулирован, то вся оставшаяся сессия проводилась поверх разрыва АРО и это могло очень плохо сказаться на преклире.
- G. Пк с проблемой НВ, с которым не справились 2х сторонним общением, не получит побед.
- H. Пк с В/Х в сессии 2х стороннего общения станет критичным, капризным и/или у него появится грязная стрелка.
- I. Процессы двухстороннего общения должны быть сглажены до П/С. Если П/С по предмету не возникает, то тогда предмет с самого начала не давал показания или же

одитор вступил в ВиО, оценил ПК или изменил предмет, его ТУ отсутствовали или же отсутствовали руды у ПК.

- J. Выбранный предмет двухстороннего общения должен быть проверен на показание в этой сессии, прежде чем его можно будет использовать в 2х стороннем общении.
- K. Неправильные вопросы в 2х стороннем общении могут привести ПК в ситуацию отсутствия рудов, которая затем не будет урегулирована. “Тебя что-то расстраивает?” или же любое другое упоминание расстройств одитором это то же самое, что и вопрос о разрыве АРО. “Тебя что-то волнует или тревожит в последнее время?” — тоже самое, что и вопрос о ПНВ. “Кому вы что-то не рассказали?” — это вопрос о В/Хах.
- L. Предмет основных процессов должен не затрагиваться К/Сами на 2х стороннее общение, вопросами одиторов и списками оценивания 2х стороннего общения (разрывы АРО, проблемы, оверты, изменения или любой главный предмет одитинга, поскольку они слишком тяжелы, чтобы быть кнопками банка).
- M. К/С должен позволять проводить сессии 2х стороннего общения только одиторам класса II или выше.
- N. Рудимент, который выпал в сессии двухстороннего общения должен быть восстановлен одитором.
- O. Сессия 2х стороннего общения должна заканчиваться П/С.
- P. Одиторы, у которых сессии 2х стороннего общения не заканчиваются П/С, должны быть обучены проверке предмета на показание перед прохождением, не должны вступать в ВиО, не должны оценивать и должны освежить у себя в память пленки и Б ОХСы по 2х стороннему общению.
- Q. В провалившейся сессии 2х стороннего общения К/С должен быть очень аккуратен в том, чтобы изолировать ошибки как и в любых других сессиях одитинга и исправить их.
- R. Предмет 2х стороннего общения, который дает показание при проверке и не дает П/С при 2х стороннем общении, должен быть проверен на превышение (если РТ поднялась) и реабилитирован методом рехаба '65, по нему надо провести предпроверку (prechecking) или же просто продолжить.

Основной момент в этом всем заключается в том, что сессия 2х стороннего общения ЯВЛЯЕТСЯ одитингом. Она проводится одитором, К/Суется и урегулируется как любая другая сессия.

Также она обычно проводится с особым ПК, который более подвержен ошибкам нежели ПК, которым предоставляются другие процессы

Л.РОНХАББАРД

Основатель

[Этот БОХС дополняется ТБП от 10 июля 1970, 2-стороннее общение — действие класса III, который основан на К/Сах ЛРХ. В нем говорится: “В правилах Д и Н “Класса II” заменяется “Класс III” ”.]

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 17 МАРТА 1974

Размножить

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЛИСТЫ 2СО, 2СО — ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
НЕПРАВИЛЬНЫХ ВОПРОСОВ**

Двустороннее общение это не искусство. Это наука, в которой есть свои точные правила.

Главное правило это:

НЕ ИСПОЛЬЗУЙТЕ В ДВУСТОРОННЕМ ОБЩЕНИИ ВОПРОС СПИСКА.

Под «вопросом списка» подразумевается любой вопрос, который напрямую или не напрямую требует пунктов в ответе пк.

Использование «кто», «что», «какой» мгновенно превращает 2СО в вопрос списка. Вопросы списков подчиняются правилам составления и обнуления списков.

Если вы случайно использовали вопрос списка в 2СО, вы можете получить те же самые плохие реакции пк, которые вы получили бы, если бы неправильно выполнили список.

Причина расстройств пк в 2СО скрыта, поскольку это не процесс списков и она редко получает такое исправление, какое получил бы плохо сделанный список.

Во время 2СО вопросы с «кто», «что» или «какой» после основного вопроса также могут привести к сходству с процессом составления и обнуления списков.

Вопросы 2СО ДОЛЖНЫ быть ограничены чувствами, реакциями и значимостями. В них НИКОГДА не должно присутствовать запроса терминалов или местоположений.

ПРИМЕР: «Кто расстраивает тебя?» в 2СО приведет к тому, что пк будет выдавать вам пункты. Это СПИСОК. «Чем ты расстроен?» — приведет к тому же результату. «В каком городе ты себе чувствовал наиболее счастливым?» — также является вопросом СПИСКА, а НЕ вопросом 2СО. Любой из таких вопросов приводит к тому, что пк будет выдавать пункты. Затем они не будут правильно обнулены и указаны. Пк может ОЧЕНЬ расстроиться, как если бы с ним была проведена неправильная работа со списком. Однако эта сессия это не «сессия списков», поэтому она никогда не будет исправлена.

ПРИМЕР: «Как у тебя дела в последнее время?» — это пример правильного вопроса 2СО. Это снимает заряд и не поднимает никаких пунктов списка. «Сейчас ты лучше себя чувствуешь чем раньше?», «Как ты себя чувствуешь после твоей последней сессии?»

Вопрос «Что случилось?» отличается от вопроса «Какое заболевание?», «Какой человек?», «Какой город?», которые являются вопросами списка.

ИСПРАВЛЕНИЕ

Когда не удастся обнаружить расстройство пк при помощи чего-то другого, посмотрите в папку пк на процессы 2СО и справьтесь с ними как с процессами СиО, в которых пк отвечает пунктами. Облегчение будет подобно волшебству.

Л. РОН ХАББАРД
Основатель

Офис хаббарда по связям
Усадьба Сент-Хилла, Ист-Гринстед, Суссекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 3 МАЯ 1962R
ПЕРЕСМОТРЕН 5 СЕНТЯБРЯ 1978

Размножить

*(Этот бюллетень был пересмотрен с целью
исправления определения грязной стрелки.
Пересмотренное таким шрифтом.)*

РАЗРЫВЫ АРО: УПУЩЕННЫЕ ВИСХОЛДЫ

(КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЭТОТ БЮЛЛЕТЕНЬ: КОГДА У ОДИТОРА ИЛИ У СТУДЕНТА ВОЗНИКАЮТ ПРОБЛЕМЫ СО “СКЛОННЫМ К РАЗРЫВАМ АРО” ИЛИ ОТСУТСТВИЕМ ДОСТИЖЕНИЙ, ИЛИ ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ ТОГО, ЧТО ОДИТОР ПРИМЕНЯЕТ СТРАННЫЕ МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ИЛИ ПРОЦЕССЫ ДЛЯ “УДЕРЖАНИЯ ПРЕКЛИРА В СЕССИИ”, ТО СЕК ОХС, ДИП ИЛИ ДИО ДОЛЖЕН ПРОСТО ВЫДАТЬ ЕМУ ЭКЗЕМПЛЯР ЭТОГО БЮЛЛЕТЕНЯ ОДИТОРУ И ЗАСТАВИТЬ ЕГО ИЗУЧИТЬ ЭТО И ПРОВЕСТИ С НИМ ЭКЗАМЕН ОХС ПО НЕМУ.)

После нескольких месяцев тщательных наблюдений и экспериментов, я могу окончательно утверждать, что:

ВСЕ РАЗРЫВЫ АРО ПРОИСТЕКАЮТ ОТ УПУЩЕННЫХ ВИСХОЛДОВ.

Это жизненно важная технология, жизненно важная для одитора и для каждого, кто стремится жить.

С другой стороны:

НЕТ НИКАКИХ РАЗРЫВОВ АРО, КОГДА УПУЩЕННЫЕ ВИСХОЛДЫ ОЧИЩЕНЫ.

Под ВИСХОЛДОМ имеется в виду НЕРАСКРЫТОЕ ПРОТИВОВЫЖИВАТЕЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ.

Под УПУЩЕННЫМ ВИСХОЛДОМ имеется в виду НЕРАСКРЫТОЕ ПРОТИВОВЫЖИВАТЕЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ, КОТОРОЕ БЫЛО РЕСТИМУЛИРОВАНО ДРУГИМ ЧЕЛОВЕКОМ, НО НЕ РАСКРЫТО..

В сессии одитинга это ГОРАЗДО более важный фактор, чем до сих пор представляло большинство одиторов. Даже когда большинству одиторов об этом рассказывают и демонстрируют это, они тем не менее все равно не отмечают важности этого и продолжают не использовать это. Вместо этого они продолжают использовать странные методы управления преклирами и ненормальные процессы по разрывам АРО.

Это доходит до такой степени, что одитор готов позволить преклиру умереть, вместо того чтобы вытащить эти упущенные висхолды!

Так что аллергия на вытаскивание упущенных висхолдов может вырасти до такой степени, что одиторы скорее готовы потерпеть поражение, чем сделать это. Только постоянная долбежка может довести этот момент до осознания. Когда это доходит до осознания, только тогда во всем мире может начаться одитинг; данное это настолько значимо.

Сессия одитинга—это на 50% технология и 50%—применение. Я несу ответственность за технологию. Одитор полностью несет ответственность за применение. Только когда одитор осознает это, у него появляется возможность добиваться постоянно чудесных

результатов повсюду. Ни одному одитору сейчас нет необходимости иметь “что-то другое”, какие-то странные механизмы для удержания преклира в сессии.

ВЫТАСКИВАНИЕ УПУЩЕННЫХ ВИСХОЛДОВ УДЕРЖИВАЕТ ПРЕКЛИРА В СЕССИИ.

Нет *никакой* необходимости вести грубую, сердитую сессию с разрывами АРО. Если она такова, то это *не* вина преклира. Это вина одитора. Этот одитор просто не сумел вытащить упущенные висхолды.

И теперь не преклир устанавливает тон сессии. Одитор. И одитор, которому приходится вести трудную сессию (при условии, что он использует стандартную технологию, Модельную Сессию и умеет работать на Э-метре), попадает в такое положение просто потому, что он не смог запросить об упущенных висхолдах.

То, что называется грязной стрелкой (*нерегулярное возбуждение стрелки—неограниченное по размеру—которое рваное, дерганье, тикающее, не гладкое и склонно оставаться таким продолжительно*) вызывается упущенными висхолдами, а не просто висхолдами.

Сегодня технология настолько мощна, что ее необходимо применять безупречно. Вы выполняете УОО при отличном проведении 2-стороннего общения с преклиром. Работа с ТУ, Модельной Сессией и Э-метром должны быть совершенно отточены. И вы следуете точной технологии. И вы продолжаете подбирать упущенные висхолды.

Для любой ситуации в одитинге и любого кейса имеется точное и неизменное действие одитора. Сейчас мы не обременены различными подходами. Чем менее варьируются действия и реакции одитора, тем больше достижения преклира. Это страшно точно. Нет места для ошибок.

Кроме того, каждое действие преклира имеет соответствующее точное действие со стороны одитора. Для каждого есть собственное упражнение, в котором это можно отработать.

Сейчас одитинг—это не искусство, это технология или процедура. Это точная наука. Это отличает Саентологию от всех более ранних прошлых практик в области ума. Медицина в этом плане продвинулась только до того, что диагнозы ее специалистов были стандартизированы, а сам специалист обрел профессиональный облик в глазах публики. Саентология сейчас далеко превзошла этот уровень.

Какая радость для преклира—получить совершенно стандартную сессию. Получить сессию в соответствии с учебником. И каких достижений достигает преклир! И как это просто для одитора!

Дело не в том, насколько интересен или ловок одитор, который проводит сессию. Дело в том, насколько одитор стандартен. В этом лежит основание уверенности преклира.

Частью этой стандартной технологии является задавание вопроса об упущенных висхолдах каждый раз, когда преклир начинает доставлять неприятности. Для преклира это совершенно приемлемый фактор управления. И это совершенно сглаживает сессию.

У вас *нет* необходимости и вы не должны использовать какие-либо процессы разрывов АРО. Просто спросите об упущенных висхолдах.

Вот некоторые из проявлений, исправляемых задаванием вопросов по упущенным висхолдам.

Отсутствие прогресса у преклира.

Преклир критикует или сердится на одитора.

Преклир отказывается говорить с одитором.

Преклир пытается покинуть сессию.

Преклир не желает получать одитинг (или кто-то не желает получать одитинг).

Преклир выкипает.

Преклир утомляется.

Преклир в конце сессии впадает в замешательство и неясность.

Падение обладательности.

Преклир рассказывает другим, что одитор плохой.

Преклир требует возмещения несправедливости.

Преклир критикует организации или сотрудников Саентологии.

Люди критикуют Саентологию.

Отсутствие результатов в одитинге.

Провалы в распространении.

Теперь, я полагаю, вы согласитесь, что в вышеприведенном списке есть все несчастья, которые встречаются нам в одитинге.

А теперь ПОЖАЛУЙСТА поверьте мне, когда я говорю о том, что есть только ОДНО СРЕДСТВО ИСПРАВЛЕНИЯ для всего этого и ТОЛЬКО одно. Никаких других средств нет.

Это средство исправления содержится в простом вопросе, или его вариациях: “Я упустил на тебе висхолд?”.

КОМАНДЫ

В случае одного из состояний от 1 до 15, перечисленных выше, задайте преклиру одну из вышеперечисленных команд и ОЧИСТИТЕ СТРЕЛКУ ОТ ВСЕХ МГНОВЕННЫХ ПОКАЗАНИЙ. Задайте точный вопрос, который вы задали в самом начале, в качестве окончательного теста. Прежде чем вы можете перейти к чему-то другому, вы должны очистить стрелку ото всех мгновенных показаний. Помогает, когда при каждом рывке стрелки одитор говорит: “Это” или “Здесь”, спокойно, только с целью помочь преклиру в том, что дает показание. Вы не прерываете преклира, если он уже выдает это. Эта помощь— *единственное* применение латентных показаний в Саентологии—*помощь* преклиру обнаружить то, что дало реакцию с самого начала.

Самые распространенные вопросы:

“В этой сессии, я упустил на тебе висхолд?”

“В этой сессии, я не смог что-то обнаружить?”

“В этой сессии, есть ли что-то, что я о тебе не узнал?”

Самый лучший вопрос висхолда для начальных рудиментов:

“Со времени последней сессии, есть ли что-то, что вы сделали, чего я не узнал?”

Далее идут Нулевые Вопросы Предпроверки:

“Кому-то не удалось о тебе что-то выяснить, когда он должен был это сделать?”

“Кому-то когда-либо не удавалось выяснить что-то о вас?”

“Есть что-то, что мне не удалось обнаружить о тебе?”

“Удавалось ли тебе когда-либо что-то успешно скрыть от одитора?”

“Ты когда-либо делал что-то, что кому-то не удалось раскрыть?”

“Ты когда-либо в этой жизни избегал разоблачения?”

“Удавалось ли тебе что-то успешно скрыть?”

“Кому-то не удавалось тебя обнаружить?”

(Эти Нулевые не дают вопросов “Что” до тех пор, пока одитор не обнаружит конкретного оверта).

В Предпроверке, при проведении любого процесса, кроме УОО, при возникновении любого из 1-15 перечисленных выше состояний, спрашивайте об упущенных висхолдах. Прежде чем оставлять какую-либо цепь овертов в Предпроверке, или во время Предпроверки, часто запрашивайте упущенные висхолды, “Я упустил на тебе висхолд?” или как сформулировано выше.

Не завершайте интенсивов по какому-либо процессу без прочищения упущенных висхолдов. Запрашивание упущенных висхолдов не нарушает требования не проводить О/В в рудиментах.

Большая часть упущенных висхолдов немедленно прочищается на двустороннем общении, *при условии*, что одитор не задает наводящих вопросов по поводу того, что говорит преклир. Двустороннее общение состоит из запрашивания того, что показал Э-метр, подтверждения того, что сказал преклир, и новой проверки на Э-метре вопроса об упущенном висхолде. Если преклир говорит: “Я злился на свою жену”,—в качестве ответа, просто подтвердите и проверьте на Э-метре вопрос об упущенном висхолде. Не говорите: “А что она сделала?”.

При очищении упущенных висхолдов не используйте систему Предпроверки, если вы не проводите саму Предпроверку.

И даже в Предпроверке, если Ноль не является вопросом об упущенном висхолде, и вы просто проверяете наличие упущенных висхолдов посреди другой деятельности, то просто делайте как описано выше, через двустороннее общение, не по системе Предпроверки.

Для приведения одитинга в состояние совершенства, для достижения прочищения вообще, все, что нам надо сделать, это:

Знать основы (аксиомы, шкалы, кодексы, фундаментальную теорию о тэттане и об уме);

Знать свою практику (ТУ, Модельную Сессию, Э-метр, УОО, Предпроверку и шаблоны прочищения).

На самом деле, это совсем не большие требования. Ибо обменом за это становятся ровные результаты и гораздо, гораздо лучший мир. Одитор Класса II должен выучить все приведенные выше в (1) пункты и все, кроме шаблонов прочищения, материалы из (2). Одитор Класса II должен знать все это в совершенстве. Это нетрудно выучить. Трудно усвоить дополнения и интерпретации. Но не действительные данные и практику.

При наличии этих вещей, все, что нужно знать дополнительно вообще—это что необходимо проводить очищение с Э-метром упущенных висхолдов для того, чтобы любой преклир сидел и гладко одитировался, и все проходило просто как в счастливом полуденном сне.

Мы сами создаем все наши неприятности. Наши неприятности—это недостаток точного применения Саентологии. Нам не удастся применить ее в жизни, в сессиях, мы применяем что-то ненормальное, и тогда тоже терпим провал. И с нашими ТУ, Модельной

Сессией и приборами мы более прочего терпим поражением в подбории и очищении УПУЩЕННЫХ ВИСХОЛДОВ.

Нам не придется очищать все висхолды, если мы будем продолжать очищать упущенные висхолды.

Дайте новому одитору задание очистить “упущенные висхолды”, и он непременно начнет спрашивать преклира про висхолды. *Вот в чем ошибка.* Вы спрашиваете преклира об *упущенных висхолдах*. Зачем затрагивать другие, которые тоже будут упущены, когда вы еще не очистили те, *которые уже были упущены?* Вместо тушения пожара мы начинаем подливать масла в огонь. Зачем искать еще больше, которые *потом* будут упущены, когда еще не очищены те, которые *уже были упущены?*

Так что не стоит впадать в чертовскую *оправдательность* по поводу жалоб преклира. Конечно, все это будет так, НО он жалуется только потому, что *висхолды* были *упущены*. Только тогда преклир начинает выражать резкие жалобы.

Независимо от чего-либо другого вами изученного, изучите и поймите это, пожалуйста. От этого зависит будущее вашего одитинга. Судьба Саентологии зависит от этого. Спрашивайте упущенные висхолды, когда сессии идут неправильно. Спрашивайте упущенные висхолды, когда жизнь идет неправильно. Подбирайте упущенные висхолды, когда персонал неправильно работает. Только тогда мы сможем расти и побеждать. Ожидается, что вы достигнете технического совершенства в ТУ, Модельной Сессии и в работе с Э-метром, сможете проводить УОО, Предпроверку и применять методы прочищения, *и* научитесь обнаруживать и подбирать упущенные висхолды.

Если преклиры, организации и Саентология изгладятся из памяти Человека, то это произойдет только потому, что вы не выучили и не применили эти правила.

Л.РОН ХАББАРД

Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Сассекс

БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 27 МАЯ 1963

Секретарям ассоциаций
или организаций
Секретарю областного ОХС
В континентальный ОХС
В ОХС МЖД
Франчайзам

*РАСПРОСТАНЯЕТСЯ НА ВЕСЬ ОДИТИНГ
ФРОНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ПО ЭТОМУ БЮЛЛЕТЕНЮ ОХС
В АКАДЕМИЯХ И НА СИКСХе*

ПРИЧИНА РАЗРЫВОВ АРО

СЧАСТЛИВ ТОТ ПК, ЧЕЙ ОДИТОР ПОНЯЛ ЭТОТ БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС И СЧАСТЛИВ ОДИТОР, КОТОРЫЙ СМОЖЕТ ДОБИТЬСЯ ХОРОШЕГО ПРОДВИЖЕНИЯ СВОЕГО КЕЙСА.

Я только что сузил причину разрывов АРО в действиях одитинга только до одного источника.

ПРАВИЛО: ВСЕ РАЗРЫВЫ АРО ВЫЗВАНЫ ПРОПУЩЕННЫМ ЗАРЯДОМ

ПРАВИЛО: ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ОТКЛЮЧИТЬ РАЗРЫВ АРО НАЙДИТЕ И УКАЖИТЕ НА ПРАВИЛЬНЫЙ ПРОПУЩЕННЫЙ ЗАРЯД

Заряд может быть пропущен при.

1. Прохождения позже по любой цепи без дальнейшего *поиска* основного.

Пример: Ища первый автомобильный инцидент у ПК, находится пятый, затем происходит попытка пройти пятый инцидент как первый, который таковым не является. Пропущенный заряд здесь — это первый инцидент и все предшествующие инциденты до того, который был выбран одитором как первый или же до того, который проходится. В большей или меньшей степени, в зависимости от количества более раннего материала, который был рестимулирован, ПК разорвет АРО (или же почувствует упадок или “упадок духа”). Более поздний инцидент на цепи можно кратко пройти, но лишь для того, чтобы разгрести более ранние инциденты и ПК должен знать это.

2. Несознательно игнорируя возможность существования еще более основного или более раннего инцидента той же природы как и тот, который проходится, после того, как ПК рестимулировался по нему. Или же слепо отказываясь признать существование такого инцидента или же позволяя ПК “отправиться” к более раннему инциденту.

3. Чистом упущении МПЦ, которая находится между двумя целями, которые проходятся последовательно, веря в то, что они последовательны.

4. Упущении более ранней МПЦ и останавливаясь на утверждении, что более ранних МПЦ нет.

5. Чистом упущении одного или более ПП /приемлемых или надежных пунктов/, даже не запрашивая их.

6. Неудаче разрядить ПП и прохождения мимо него.

7. Случайном пропуске целого блока ПП при прохождении сессии и, не отмечая то, что пропустил пк (это происходит чаще, чем вы могли бы подумать).
8. Принятии неправильной цели, пропуская правильную, которая звучит схоже.
9. Принятии неправильного ПП, не сжигая запланированный ПП.
10. Неправильной интерпретации или не понимая данных, которые были даны вам пк и/или действуя в соответствии с неправильными данными.
11. Неправильном информировании пк о том, что было или не было сожжено или разряжено.
12. Обнаружении неправильного пропущенного заряда и сообщая о том, что это источник разрыв АРО.
13. Неудаче в том, чтобы следовать циклу общения в одитинге.

Эти и любые другие действия приводят к тому, что заряд может рестимулироваться и остаться *раньше*, чем то, с чем работает одитор, и могут вызвать разрыв АРО.

Заряд, который остался после (позже) (ближе к НВ), чем-то, с чем работает одитор вряд ли когда-либо вызовет разрыв АРО.

Большее количество умелого одитинга тогда, будет заключаться в том, чтобы добиться разрядки ПП (и МПЦ и инцидентов), которые настолько близки к основному (первому инциденту), насколько возможно. И всегда ищите что-то более раннее.

В противоположность этому, стоит то, что любая МПЦ, которая честно и хорошо разряжена при помощи ракетных показаний очищает кейс, разрывы АРО или их отсутствие. Любой частично разряженный инцидент позволяет идти к чему-то более раннему.

Пк *никогда* не знает в чем причина разрыва АРО. Он может думать, что знает и неправильно заявлять о том, что вызвало его разрыв АРО. Но в тот момент, когда находится действительная причина (действительно пропущенная область), разрыв АРО исчезает.

Если вы знаете, что вы пропустили цель или ПП, то просто скажите это, предотвращая тем самым любой разрыв АРО.

Пк, рвущему АРО, можно всегда сказать, что было пропущено и это почти всегда все сразу урегулирует.

Пример: Пк отказывается приходить на сессию. Одитор по телефону говорит, что там есть более основной инцидент, ПП или МПЦ. Пк приходит на сессию.

Одитор, который склонен к тому, чтобы создавать разрывы АРО с пк, столкнется с большей трудностью при внедрении этого бюллетеня ОХС в практику. Возможно, я могу этому помочь. Такой одитор вступает в ВиО из-за реакций на *действия*, а не подтверждай лишь тогда, когда у него появилось понимание ситуации Действие в сессии может быть автоматическим. Так что этот бюллетень ОХС может быть неправильно истолкован как означающий: “Если пк рвет АРО, ДЕЛАЙТЕ что-то более раннее”.

Если бы это было правдой, то тогда единственное, что осталось бы для прохождения было бы основным основными — при этом кейс пк не будет достаточно расчищен для того, чтобы иметь реальность по этому поводу.

Тренировкой (и множество упражнений могло бы быть собрано в этом отношении) была бы зарисовка линейной картины трака времени. Тренер указывает на более поздний инцидент указкой и говорит: “У пк разрыв АРО”. Студент должен высказать компетентное и достаточно полное заявление, которое бы указало *на* пропущенный заряд без указки (поскольку вы не можете указать на что-то внутри реактивного банка при помощи указки).

Нарисованные траки времени, показывающие МПЦ, серии инграмм одновременно со свободным траком времени, серии МПЦ, все обозначенные по времени, могли бы послужить цели упражнения и дали бы студентам графический навык разрыва АРО.

Хитрость в том, ЧТОБЫ НАЙТИ И УКАЗАТЬ пк на ПРАВИЛЬНЫЙ пропущенный заряд пк и по возможности урегулировать его, но никогда терпеть поражения в том, чтобы указать на него.

Ничего НЕ справится с разрывом АРО, кроме указания на правильный заряд.

ПРАВИЛО:

НАХОЖДЕНИЕ И УКАЗАНИЕ НА НЕПРАВИЛЬНЫЙ ПРОПУЩЕННЫЙ ЗАРЯД НЕ ОТКЛЮЧИТ РАЗРЫВ АРО

Автоматичность (как будет позже описано в этом бюллетене) разряжается только при помощи указания на область заряда.

Вот элементарный пример: Пк говорит: “Я это подавил”, одитор говорит: “По этому инциденту было что-то подавлено?” У пк разрыв АРО. Одитор указывает на Заряд, говоря:

“Извини Минуту назад я не подтвердил тебе то, что ты это подавил”. Разрыв АРО пропадает. Почему? Потому что причина этого заряда, которая включила автоматичность в тоне пк, была сама по себе разряжена при помощи указания.

Пример Одитор, проводя Йобург, запрашивает оверт. Пк дает его. Одитор сразу же смотрит на е-метр, задавая вопрос снова, это опротестовывается и дает новое показание. У пк разрыв АРО. Одитор говорит: “Я не подтвердил оверт, который ты мне дал. Я подтверждаю его”. Разрыв АРО пропадает.

Пример: Одитор запрашивает ПП номер 173 на рисунке линии первой серии. У пк разрыв АРО, он дает разные причины этому, считая, например, что дело в личности одитора. Одитор спрашивает у е-метра: “Я пропустил у тебя пункт?” Получает показание. Говорит пк:

“Я пропустил пункт”. Разрыв АРО пропадает. То, ищется пропущенный пункт или нет, не существенно для этого бюллетеня ОХС, который касается урегулирования разрывов АРО

Если одитор всегда что-то *делает* в ответ на разрыв АРО, подобно тому, как мгновенно начинает искать особые более ранние пункты, то одитор упустил это место этого бюллетеня ОХС и вызовет еще больше разрывов АРО, а не избавится от них.

Не стоит позволять разрывам АРО загнать вас в глупую ситуацию, поскольку все, что вам надо сделать это найти и *указать* на упущенный заряд, который был пропущен. *Это* то, что позволяет справиться с разрывом АРО, а не с тем, что говорит пк.

Если разрыв АРО *не* пропадает, то указан неправильный пропущенный заряд.

Самый спокойный и дисциплинированный пк в мире может быть превращен в тигра одитором, который всегда вступает в ВиО, никогда не указывает на пропущенный заряд и не следует плану сессии.

Некоторое ВиО может быть источником смеха, если оно не будет таким смертельным.

Вот ВиО художника во время проведения одитинга (и пк с разрывом АРО вскоре рассердится) (и этот одитор скоро прекратит одитировать, потому что это “так неприятно”)

Пример: Одитор. “Ты когда-нибудь стрелял в кого-либо?” Пк. “Да, я пристрелил собаку” Одитор “А что с собакой?” Пк “Это была собака моей матери” Одитор. “А что с твоей матерью?” Пк “Я ее ненавижу”. Одитор: “А почему ты ненавидишь людей?” Пк: “Я думаю, что я аберрирован”. Одитор “Ты волнуешься в отношении того, что ты аберрирован?” Пк: @!!*?!!

Почему у пк возник разрыв АРО? Из-за того, что заряду не позволили выйти ни со случая, как он пристрелил собаку, ни с его матери, ни с ненависти к людям, ни с бытия аберрированным и этого пропущенного заряда достаточно для того, чтобы подорвать дом.

Пк станет, если это будет продолжаться, не доступным для одитинга по той причине, что в его сессиях был упущен заряд, что привело в сессии к его драматизациям, которые являлись овертами.

Найдите и укажите на действительный заряд, который был пропущен. Иногда вы не можете его пропустить — это только что произошло. Иногда вам необходимо будет простой вопрос е-метру, поскольку то, что вы делаете очевидно. Иногда вам будет необходима оценка по списку в полном облачении. Но, тем не менее, вы должны получить его, найти точный пропущенный заряд, а затем **УКАЗАТЬ НА НЕГО ПК**

Жестокость разрывов АРО заставляет казаться невероятным, что простое заявление избавит от них, но именно так и произойдет. Для того, чтобы справиться с разрывом АРО у вас нет необходимости проходить другую более раннюю подобную инграмму. Вам просто надо сказать, что она там есть — и если это *является* пропущенным зарядом, то разрыв АРО исчезнет

Пример: Пк: “Я думаю, что есть более ранний инцидент, который выключил мою эмоцию”. Одитор: “Нам лучше бы пройти тот, который мы проходим сейчас” У пк разрыв АРО. Одитор: (консультируясь с е-метром) “Есть более ранний инцидент, который выключил эмоцию? (Получает показание) Скажем, то, что ты сейчас сказал верно. Спасибо. Есть более ранний инцидент, который выключил эмоцию. Спасибо. Теперь давай пройдем тот, который мы проходим, еще несколько раз”. Разрыв АРО у пк сразу прекращается.

Не стоит быть в ужасе от разрывов АРО. Это подобно современным системам правительства, которые разрывают все конституции и все кодексы просто потому, что несколько нанятых демонстрантов начинают выть как псы. Вскоре правительства так вообще не будет. Они зависят на каждом разрыве АРО.

Разрывы АРО непредсказуемы. Они случаются. Преступление не в том, чтобы пк у вас был с разрывом АРО. Преступление в том, чтобы не быть способным *быстро* справиться с ним тогда, когда он происходит. Вы должны быть способны справиться с разрывом АРО, поскольку они непредсказуемы. Это означает, что вы должны знать механизм, который описан выше, того, как находить пропущенный заряд и гладко на него указывать.

Оставлять пк с разрывом АРО более чем две или три минуты это просто неприемлемо.

И будьте достаточно хорошо натренированы, что ваши действия в ответ и удивление не снимут заряд. И у вас будет просто приятный одитинг.

ПРОЦЕССЫ РАЗРЫВОВ АРО

У нас есть несколько процессов для разрывов АРО. Это повторные процессы.

Наиболее эффективный процесс для разрыва АРО это обнаружение и указание на пропущенный заряд. *Это* действительно избавляет от разрывов АРО.

Повторная команда процесса разрыва АРО основана на этом открытии которое я только что сделал, которая возможно могла бы звучать так: “Какое общение не было получено?”

Расширяя это, мы получаем новый прямой провод АРО:

“Какое отношение было не принято?”

“Какая реальность была не воспринята (ее не увидели)?”

“Какое общение не было подтверждено?”

Этот процесс НЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ для того, чтобы справиться с РАЗРЫВАМИ АРО В СЕССИИ, но только для того, чтобы прочистить одитинг или же трак времени. Если у пк разрыв АРО не используйте процесс, а найдите упущенный заряд.

В действительности, этот процесс может быть намного более ценным, чем думается сначала, потому, как его можно проводить с приставкой: “В одитинге ...” для того, чтобы разобраться с сессиями. И возможно, что вы могли бы даже проходить при помощи него инграммы. (Последнее не было проверено. “В одитинге” + три вопроса замечательно сработали при проверке. 2 деления РТ за каждые 10 минут у кейса с очень высокой РТ.)

“Прямой провод разрывов АРО” изложенный 1958 вскрывал импланты подобно циркулярной пиле, что снова привлекло к нему мое внимание. Многие приставки в шаблонах такие как: “В организации” или “В инграммах” или “В прошлых жизнях” могли бы быть использованы для того, чтобы прочистить отношения и оверты.

Сегодня нам необходимы некоторые повторные процессы. Кейсы слишком слабы, чтобы быть лицом к лицу с прошлым, кейсы запутываются ненормальными процессами. Кейсы, у которых есть оверты против одитинга или Саентологии или же против организаций. Кейсы, которые пригвождены овертами в сессиях. Большие срединные рудименты (БСР), которые проводятся посреди инграммы приводят к запутыванию кейса. И одиторы класса I не способны ни на что без эффективных повторных процессов по современной технологии. Вот так вот.

Повторный процесс, даже если не искать основной, проводится до тех пор пока заряд не сойдет и тем самым он не создает никаких разрывов АРО, если, конечно, не оставить его несглаженным. Следовательно, безопасным будет сгладить процесс сразу.

РУДИМЕНТЫ

Ничего не презирается некоторыми пк больше чем рудименты, МПЦ или ПП. Почему? Применяется то же самое правило о разрывах АРО. Заряд был пропущен. Как?

Расцените сессию как более позднюю чем инцидент (действительно). Спросите о подавлении в этой сессии. Вы упускаете подавление в инциденте (который произошел раньше). Результат: У пк разрыв АРО.

Это все по поводу разрывов АРО, вызванных БРС или срединных рудов в сессии.

Пример: “Яичница-болтуня” не дает ракетного показания. Одитор спрашивает: “По этому пункту было что-то подавлено?” Пк обычно приходит в замешательство или же у него возникает разрыв АРО. Почему? Подавление дает показание. Да, но где было подавление? Оно было в инциденте, в котором содержался ПП, который в сессии искал пк и тем самым одитор упустил подавленный заряд в том инциденте, в котором находится ПП, который становится пропущенным зарядом не видимым ни одитором, ни пк, вызывая разрыв АРО. Средство? Получите подавление в этом инциденте, а не в сессии. ПП даст ракетное показание.

Также, чем больше вы используете руды, тем больше вы рестимулируете пк при проведении шаблона 3, потому что подавление в инциденте — это не основной по теме подавления и если вы прочистите это только в одном инциденте, даже просто ради теста, бум, там будет заряд по поводу подавления, который окажется упущенным и бум, бум. Разрыв АРО. Полегче, одитор, полегче.

ВИО ВЕДЕТ К РАЗРЫВАМ АРО

ВиО вызывает разрывы АРО, потому что оно вызывает ПРОПУЩЕННЫЙ ЗАРЯД.

Как? Пк что-то говорит. Одитор не понимает или не подтверждает это. Следовательно, высказывание пк становится пропущенным зарядом в отношении чего угодно, от чего он

пытается освободиться. Поскольку одитор игнорирует это и пк снова настаивает на этом, заряд на исходном высказывании только увеличивается.

В конце концов, пк начнет отпускать приказы в хаотичных усилиях избавиться от упущенного заряда. Это источник того, почему пк приказывает одитору.

Поймите и дайте пк подтверждение. Берите данные, которые пк дает вам. Не докучайте пк дополнительными вопросами о данных, когда пк дает вам их.

Когда пк отправляется туда, куда командует ему одитор, не говорите: “Ты сейчас там?” поскольку его действие, таким образом, оказывается не подтвержденным и возникнет заряд. Всегда предполагайте, что пк подчинился, если не будет очевидным что это не так.

РАБОТА С ЭХОМ

Пк говорит: “Ты пропустил подавление. Это...” и одитор снова консультируется с е-метром, спрашивая о подавлении. Это оставляет пк с неразряженным зарядом, который он предложил вам.

НИКОГДА НЕ СПРАШИВАЙТЕ Е-МЕТР ПОСЛЕ ТОГО, КАК ПК ДОБРОВОЛЬНО ВЫСКАЗАЛ КНОПКУ

Пример: Вы объявили, что подавление чистое, а пк дает вам другое подавление. Возьмите его и не спрашивайте о подавлении еще раз. *Это работа с эхом.*

Если пк поставил свои руды на место, не перепрыгивайте сразу же к е-метру, чтобы поставить его рудименты. Это делает все его предложения пропущенным зарядом. *Работа с эхом* это ничтожный одитинг.

УПУЩЕННЫЕ ВИСХОДЫ

Нет необходимости говорить, что пропущенный заряд — это объяснение жестокости упущенных висхолдов.

Одитор *способен* найти их. Так что нераскрытые оверты реагируют только потому, что одитор не спрашивает об их наличии.

Это не отменяет всю технологию об упущенных висхолдах. Это объясняет почему они существуют и как они действуют

Указание почти настолько же хорошо, насколько и раскрытие. Вы когда-либо охлаждали чей-то пыл, говоря: “У тебя что упущенные висхолды?” ну, это жестоко, но это работает. Лучше: “Какому-то одитору не удалось обнаружить какой-нибудь заряд в твоём кейсе” Или: “Мы должно быть упустили твою цель”. Но только оценивание на е-метре и заявление о том, что было найдено действительно вытянуло бы упущенные висхолды.

ЯВНЫЙ ПЛОХОЙ БОЕВОЙ ДУХ

Существует другой фактор при “плохом боевом духе”, который следовало бы отметить.

Мы знаем настолько много, что мы часто не принимаем в расчет то, что мы знаем в Саентологии. Но если вернуться назад, ко времени книги один и к некоторым моментам после, особенно к 8-80, мы имеем шкалу, по которой карабкался преклир по мере того как он получал процессинг.

Мы снова с этим встречаемся, проходя импланты Гелатробуса как случай на полном траке.

Пк повышается по тону *до* низших уровней шкалы тонов. Он или она поднимается *вверх до* деградации, *до* апатии.

И часто это выглядит просто ужасно, не похоже на разрыв АРО и печальный осадок и это не излечивается ничем кроме дополнительного проведения того же самого процессинга.

Люди жалуются на отсутствие эмоций. Ну, они будут подниматься еще очень долго, прежде чем они смогут даже добраться до эмоции.

Затем внезапно они поймут, что они *поднялись* до того, что они *способны* чувствовать себя плохо. Они даже *поднялись* до чувства боли. И все это *достижения*. Они не сильно путают это с разрывами АРО, однако они обвиняют процессинг. А затем как-нибудь они поймут, что они могут чувствовать апатию! И это победа из побед. Раньше этот парень был просто деревянным.

И это имеет важное отношение к разрывам АРО.

От всего на этой полной шкале от “знать” до “тайны”, что лежит выше пк, пк находится в следствии. Они все идут на автоматике.

Следовательно, пк с разрывом АРО находится в руках реакции, которая была в инциденте, и которая сейчас происходит полностью на автоматизме.

Гнев пк в инциденте даже не видим и не чувствуется пк. Но в тот момент, когда что-то проскальзывает, пк попадает в руки этой эмоции и автоматически становится злым, апатичным или каким угодно еще к одитору.

У Ничто не является таким интересным само по себе чем, что когда пк находится в хватках разрыва АРО эмоции, пк беспомощный слепец, который яростно трясется от эмоций, который он чувствовал в инциденте.

Следовательно, никогда не дисциплинируйте и не вступайте в ВиО с пк с разрывом АРО. Не объединяйте ваши усилия с банком для того, чтобы наказать его. Просто найдите пропущенный заряд и автоматичность сразу же отключится ко всеобщему облегчению.

Прохождение шаблона 3 неприятно и противно только в той мере, в какой одитору не удастся быстро обнаружить и объявить пропущенный заряд. Если ему не удастся понять и осознать это, то его пк будут рвать АРО с такой же вероятностью, с какой шарик упадет на землю, если его поднять в воздух и отпустить.

Если у одитора есть пк, которые рвут АРО, то в действительности неправильна только одна штука — то что одитор постоянно пропускает заряд или ему постоянно не удается справиться с пропущенным зарядом.

Нет необходимости всегда проходить что-то более раннее. Но лучше не игнорировать последствия того, что не указывается наличие этого. Нет необходимости разряжать каждый кусочек ПП, однако, лучше не прятать факт его наличия от пк.

Искусный одитор это такой одитор, который может обнаружить более ранний заряд или расправиться с разрывами АРО, видя то, где был упущен заряд и подбирая это с пк. Неудобство пк у такого одитора будет состоять только в постепенном повышении тона и в отсутствии замешательства из-за разрывов АРО.

Возможно пройти почти все без разрывов АРО и возможно остановить их за несколько секунд, и все исходя из следующего правила: НЕ ПРОПУСКАЙТЕ ЗАРЯД, КОТОРЫЙ НЕИЗВЕСТЕН ПК.

Л. РОН ХАББАРД

Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 19 АВГУСТА ПД13

Центральным организациям
Франчайзам

САЕНТОЛОГИЯ ДВА
ФРОНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ПО ЭТОМУ БЮЛЛЕТЕНЮ ОХС

КАК ВЫПОЛНЯТЬ ОЦЕНИВАНИЕ РАЗРЫВОВ АРО

(Секретарям ОХС: проверить по этому бюллетеню всех технических исполнителей и персонал. Техническому директору: проверить секретарей ОХС и секретарей ассоциаций или организаций.)

Успешная работа с оцениванием разрывов АРО это профессиональная деятельность, которая требует:

1. Умения работать с e-метром
2. Умения работать с линией это есть в цикле одитинга
3. Умения выполнять оценивание

Используются списки, которые даны в бюллетене ОХС от 5 июля ПД13, «ОЦЕНИВАНИЕ РАЗРЫВОВ АРО», а также те списки, которые приведены в этом бюллетене ОХС или дополнениях к нему.

Существует несколько использований списков для оценивания разрывов АРО.

1. Прочищение разрыва АРО в сессии.
2. Прочищение одитинга в общем.
3. Прочищение возможных разрывов АРО у ПК и студентов.
4. Прочищение возможных и действительных разрывов АРО у публики или членов персонала.
5. Регулярное, раз в неделю, использование их с персоналом и членами организации. Существуют и другие использования. Выше приведены основные.

Долгое время стандартная предпроверка по 18 кнопкам была быстрее, однако оценивание разрывов АРО все еще полезна в совокупности с предпроверкой.

Это упражнение очень простое. Если его усложнить добавлением материала из R2N, датирования и других дополнений, то оценивание разрывов АРО перестает хорошо работать и может даже привести к еще большему количеству разрывов АРО.

Если она используется каждый раз, когда ПК попадает в небольшие неприятности в R3N или R3R, то оценивание разрывов АРО используется неправильно. В сессиях R2N, R2N, R3R она используется *только* тогда, когда ПК выказывает определенные признаки разрывов АРО.

Более частое использование оценивания разрывов АРО не приводит ни к чему хорошему для одитинга.

Использование оценивания разрывов АРО без необходимости может вызвать у ПК разрыв АРО с оцениванием.

Оценивание разрывов АРО может быть исправлено 18 кнопочной предпроверкой: «На оценивании разрывов АРО ... ?»

ОЦЕНИВАНИЕ РАЗРЫВОВ АРО ПО ШАГАМ

ШАГ ОДИН:

Выберите правильный список. Это делается установлением того, по чему пк получал аудитинг. Если подозревается более, чем один вид пропущенного заряда, сделайте несколько списков. Если разрыв АРО не урегулируется одним списком полностью, сделайте другой вид списка. (Все списки в БОХСах обозначаются как «L».)

ШАГ ДВА:

Осведомите пк о том, что вы проведете оценивание зарядов, которые могли быть рестимулированы или пропущены с его кейсом. Не ставьте большой акцент на разрывах АРО. Правильно: «Я проведу оценивание зарядов, которые могли быть рестимулированы или пропущены с твоим кейсом». Неправильно: «Я попытаюсь избавиться (или оценить) от твоих разрывов АРО».

ШАГ ТРИ:

Не уделяя внимания жалобам пк, но принимая любые озарения в отношении пропущенных зарядов, которые могут возникнуть у пк во время оценивания, оцените список.

Сформулируйте вопрос в соответствии с причиной, по которой вы проводите оценивание: «В этой сессии ...», «В течении этой недели ...», «В Саентологии ...» и т.д. Называйте каждую строчку один раз, для того, чтобы проследить, дает она мгновенное показание или нет.

В тот момент, когда строчка дает реакцию, остановитесь и сделайте шаг четыре.

ШАГ ЧЕТЫРЕ:

Когда строчка вызывает реакцию стрелки, скажите пк: «Строчка: ... дала показание. Что ты можешь мне об этом сказать?»

ШАГ ПЯТЬ:

Поддерживайте линию этоесть. Не обрезайте линию пк. Не спрашивайте о большем, чем есть у пк. Позволяйте пк искать до тех пор пока он не найдет заряд, о наличии которого его спросили в шаге четыре или же пока он не скажет, что такого заряда нет. (Если строчка дала реакцию из-за того, что пк ее не понял, из-за протеста или из-за решения, то уладьте это с пк и продолжайте оценивание).

ШАГ ШЕСТЬ:

В сессии: Если пк нашел пропущенный заряд, спросите у него: «Как ты себя сейчас чувствуешь?» Если пк говорит, что с ним все в порядке, прекратите оценивание разрывов АРО и отправляйтесь назад к действиям в сессии. Если пк говорит, что там нет такого заряда или же он становится мисэмоциональным *в отношении аудитора*, продолжайте оценивание дальше по списку, ища другую активную строчку или даже возьмите другой список до тех пор, пока заряд не будет найден и пк не расслабится.

При шаблонной проверке разрывов АРО (не в сессии, а в течении более долгого периода), не останавливайте оценивание, а продолжайте выполнять его, как в шаге пять, до тех пор, пока у пк не будет крупного озарения.

КОНЕЦ ШАГОВ

Пожалуйста отметьте, что это не R2H. Здесь нет датировки. Одитор никак не помогает пк при ответе.

Если пк взрывается перед вами при выдавании ему вида заряда, *продолжайте*, поскольку вы еще не нашли заряд. Типичным откликом на неправильно найденный заряд будет: Пк: «Ну, конечно это было обрезанное общение! Ты обрываешь мое общение всю сессию. Ты должен переизучить ... и т.д.» Отметьте здесь, что внимание пк все еще на одиторе. Следовательно, правильный заряд все еще не был найден. Если пропущенный заряд будет найден, пк расслабится и посмотрит на него, и его внимание будет на его собственном кейсе.

Могут существовать несколько пропущенных зарядов и они могут быть найдены на одном списке. Следовательно, при прочищении недели, интенсива или карьеры (любой долгий период) отнесите к списку как к рудиментам, прочищая все, что дает показание.

Срыв ручки тонов — это реакция е-метра, которая показывает, что найден правильный пропущенный заряд. Продолжайте выполнение шагов с первого по шестой до тех пор, пока у вас не будет срыва ручки тонов. Пк, который чувствует себя лучше и счастлив в отношении разрыва АРО, на е-метре всегда даст срыв ручки тона.

Вы можете, тем не менее, разрушить сессию оценивания разрывов АРО, продолжая работать после озарения пк в отношении того, что было найдено. Продолжение оценивания после озарения, обесценивает озарение пк, обрывает линию этоесть и становится причиной *нового* разрыва АРО.

Редко, но бывает, что разрыв АРО урегулируется без срыва ручки тонов.

ЦЕЛЬ ОЦЕНИВАНИЯ

Цель оценивания разрыва АРО состоит в том, чтобы вернуть пк в сессию, в Саентологию, в организацию или на курс. Пропущенный заряд может вызвать то, что человек совершит срыв из сессии, из организации, с курса или из Саентологии.

ЗА СЕССИЮ (раньше «в») определяется как «**ЗАИНТЕРЕСОВАН В СВОЕМ КЕЙСЕ И ГОТОВ ГОВОРИТЬ С ОДИТОРОМ**».

ПРОТИВ СЕССИИ определяется как «**ВНИМАНИЕ ПК НЕ НА КЕЙСЕ, ОН ГОВОРИТ С ОДИТОРОМ, ПРОТЕСТУЯ ПРОТИВ НЕГО, ОДИТИНГА В НВ, ОКРУЖЕНИЯ ИЛИ САЕНТОЛОГИИ**».

ЗА САЕНТОЛОГИЮ: За Саентологию определяется как «**ЗАИНТЕРЕСОВАН В ЭТОМ ПРЕДМЕРЕ И ИСПОЛЬЗУЕТ ЕГО**».

ПРОТИВ САЕНТОЛОГИИ: против Саентологии определяется как «**ВНИМАНИЕ НЕ НА САЕНТОЛОГИИ И ПРОТЕСТУЕТ ПРОТИВ СВЯЗЕЙ И ХАРАКТЕРА САЕНТОЛОГИИ**».

ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ: За организацию может быть определено как «**ЗАИНТЕРЕСОВАН В ОРГАНИЗАЦИИ И ГОТОВ ОБЩАТЬСЯ С ОРГАНИЗАЦИЕЙ И ОБ ОРГАНИЗАЦИИ**».

ПРОТИВ ОРГАНИЗАЦИИ: Против организационность определяется как: «**ПРОТИВ ОРГАНИЗАЦИИ ИЛИ ЕЕ ПОСТОВ И ПРОТЕСТУЕТ ПРОТИВ ХАРАКТЕРА ИЛИ СУЩЕСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**».

Эти данные о разрывах АРО могут быть расширены на свадьбу, компанию, работу и т.д. В действительности, это относится ко всем динамикам — *за* динамику, *против* динамики.

Это доходит даже до того, что существует только два состояния жизни, однако есть много оттенков серого для каждого из них.

Эти состояния таковы:

1. ЖИЗНЬ: АРО НЕ РАЗОРВАНО: Способен к проявлению некоторого аффинити к, некоторой реальности к и некоторого общения с окружением; и
2. СМЕРТЬ: АРО РАЗОРВАНО: Неспособен к проявлению аффинити к, реальности об и общения с окружением.

В номере один у нас есть те, кто может дезэнтурбулировать себя и совершить некоторый прогресс.

В номере два у нас есть те, кто настолько протестуют, что они остановились и могут достичь лишь небольшого прогресса в жизни или икакого прогресса.

Один, как мы считаем, находится в некотором АРО с существованием. Два, как мы считаем, разорвал АРО с существованием.

В сессии или при урегулировании живой молнии, мы можем справиться с людьми, в которых может ударить мощный заряд, в отношении которого они не находятся в сознании, но который приковывает их. Их аффинити, реальность и общение (жизненная сила) снижены или оборваны этим скрытым зарядом, они будут реагировать исходя из того, что мы называем разрывом АРО или же будут обладать каким-нибудь аспектом разрыва АРО.

Если бы они знали какой это заряд, разрыва АРО бы не было или они перестали бы рвать АРО.

Именно то, что заряд неизвестен оказывает на человека такие ужасные последствия.

Люди *не* рвут АРО из-за известного заряда. Он всегда скрыт или разрыв АРО вызывает более ранний заряд.

Это делает взгляд на жизнь другим (и более объяснимым). Люди постоянно красноречиво объясняют - почему они действуют так плохо. Хотя, если бы они знали, они бы не стали так делать. Когда действительный характер заряда (или множества зарядов со всего кейса) станет известным человеку — разрыв АРО исчезнет.

Сколько пропущенных зарядов требуется для того, чтобы сделать *кейс*? Вся сумма прошлых пропущенных зарядов.

К счастью для пк, не все из этого находится в постоянной рестимуляции. Следовательно, человек остается человеком, однако он подвержен любой рестимуляции.

Одитинг выборочно рестимулирует, обнаруживает и разряжает заряд (это можно увидеть, наблюдая за действием ручки тонов).

Однако, возникают внезапные сходства с прошлым зарядом, которые не видны пк или одитору и у пк появляются «загадочные» разрывы АРО.

Подобно этому, люди в жизни также рестимулируются, но никто не обнаруживает этот заряд. Следовательно, Саентологи счастливы.

При сильно рестимулирующих обстоятельствах человек **СРЫВАЕТСЯ**. В таком состоянии люди хотят остановить вещи, перестать действовать, прекратить жизнь и когда им это сделать не удается, они бегают.

Как только *действительный* пропущенный заряд найден и опознан как *этот* заряд самим человеком, то аффинити, реальность и общение повышаются и можно жить дальше.

Следовательно, поскольку разрывы АРО определены и их симптомы известны, то средство от них с этим пониманием и технологией будет очень простым.

Оценивание разрывов АРО пытается обнаружить заряд, который действует на человека, будучи скрытым, как кнут. Когда он обнаружен, *жизнь* возвращается. Обнаружение действительного пропущенного заряда возвращает человека к жизни.

Следовательно, правильно урегулированные разрывы АРО могут быть без каких-либо сомнений названы «возвращающими человеку жизнь».

Еще одно слово предупреждения: как вам вскоре покажет опыт, попытка сделать вообще *что-то* с *более ранним* инцидентом с пропущенным зарядом, который привел к разрыву АРО, сразу же, как только найден этот более ранний инцидент, приведет к дальнейшему замешательству.

Позвольте пк говорить об этом все, что бы ему ни захотелось. Но не пытайтесь пройти его, датировать его и не пытайтесь найти какой пропущенный заряд был причиной этого более раннего инцидента. При оценивании разрывов АРО, очень хорошо поддерживайте линию это есть и не спрашивайте. Что Это, кроме тех случаев, когда это требуется в вышеприведенных шести шагах.

СВОДКА

Оценивание разрывов АРО это простая штука, настолько простая, что люди почти уверены, что ее надо усложнить. Она работает только тогда, когда она остается простой.

Старые аудиторы увидят сходство в списке оценивания разрывов АРО со старыми завершающими рудиментами. Они могут быть урегулированы тем же самым способом, но только тогда, когда обрабатывается большой период времени. В противном случае оценивайте только до озарения и откладывайте это.

Трудности с оцениваниями разрывов АРО происходят только от дополнений, которые допускает аудитор, от его неумения продолжить с дополнительными списками, если тот вид заряда, который вызвал разрыв АРО не найден в первом выбранном списке, от неумения считывать показания е-метра и неумения поддерживать линию это есть.

Выполнение оценивания разрывов АРО для того, чтобы справиться с разрывами АРО это *не* то же самое упражнение, что и R2H, и спутывание этих двух концов заведет вас в беду.

Профессиональное урегулирование разрывов АРО при помощи оценивания так, как описано выше, избавляет вас от большинства горестей в одитинге, регистрации, обучении и управлении организацией. Если вы обнаруживаете, что вы не добиваетесь того, чтобы оценивания разрывов АРО работали, тщательно проверьте себя по этому бюллетеню ОХС, пересмотрите ваше умение считывать показания е-метра и обследуйте то, как вы урегулируете линию это есть. Если вы хотите, чтобы люди жили вокруг вас, выучитесь проведению оценивания разрывов АРО.

Не волнуйтесь о пк с разрывами АРО. Волнуйтесь о способности с ними справиться при помощи оценивания до тех пор, пока у вас не появится в этом уверенность. Нет ничего столь же окрыляющего, как уверенность, кроме, возможно, способности добиться действия ручки тонов у любого кейса.

Никогда не будьте «рассудительными» в отношении разрыва АРО и не думайте, что совершенно правильно, что он есть у пк, «потому что ...». Если существует разрыв АРО, то пк не знает, что вызывает его и *также не знаете вы*, пока вы и пк не найдете это! Если бы вы и пк знали, что вызвало его, то разрыва АРО не было бы.

Л. РОН ХАББАРД

Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Сассекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 7 СЕНТЯБРЯ 1964

Выпуск II

Размножить
Франчайзам
Студентам Сент-Хилла

ВСЕМ УРОВНЯМ

ПНВ, ОВЕРТЫ И РАЗРЫВЫ АРО

Просто для того, чтобы напомнить вам, скажу, что иной одитинг не возможен в присутствии проблем настоящего времени и овертов. Никакой одитинг не возможен в присутствии разрыва АРО.

Эти данные подобны “подтверждению пк”, “одитор этот то, кто слушает” и т.д. Это относится к А, Б и В Саентологии.

ПРОБЛЕМЫ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

Когда у пк ПНВ и вы не справляетесь с ней, вы не получите *никакой* победы. На графике личности не будет никакого подъема. Если было бы какое-то действие РТ, то тогда подъем был бы. В сессии не будет достижений. Пк не будет достигать своих целей для сессии и т.д. и т.п. Так что вы не одитируете пк, у которых есть ПНВ, по чему либо кроме ПНВ, *которая есть у пк*.

И вы не одитируете ПНВ медленно и навсегда. Существует огромное количество способов справиться с ПНВ. Один из них это: “Какое общение вы оставили незавершенным в отношении этой проблемы?” несколько ответов и пууф! — нет ПНВ. Другой это: “Что (человек или вещь, к которой относится ПНВ) не знает о тебе?” Могут быть использованы другие варианты процессинга овертов и висхолдов. Все это быстрые методы урегулирования ПНВ, они избавляют от ПНВ, и вы сможете продолжать то, что вы начали одитировать.

Признак откровенного любителя в одитинге — это постоянное выполнение успешных ассистов при не способности проводить действительные сессии. Секрет в том, что в ассисте вы справляетесь с ПНВ, разве не так? Так что вы никогда не одитируете поверх (в присутствии) ПНВ!

Другое обстоятельство заключается в “неспособности одитировать из-за того, что у пк всегда так много ПНВ”. Для того, чтобы *справиться* с ПНВ и затем продолжить сессию нужна лишь небольшая исповедь пк. Зависание на ПНВ настолько ужасно, что одитор никогда в действительности не справляется с ПНВ пк, так что, конечно же, он никогда не справляется со своей работой — с одитингом пк.

Профи, в реальной сессии, просто быстро справляется с ПНВ, вводит пк в сессию и работает с тем, с чем он работает.

ОВЕРТЫ

Оверты — это другой принципиальный источник отсутствия побед.

Здесь мы в действительности профессионально можем отличить желторотых птенцов от орлов.

Ни один профи не *подумал* бы одитировать пк по другим процессам в присутствии овертов.

1. Профи понял бы по жалобам пк или отсутствию предыдущих побед, что у пк есть оверты;
2. Профи знал бы, что если он попытается сделать что-то еще помимо вытягивания этих овертов, пк станет критичным по отношению к нему; и
3. Профи не стал бы (а) терпеть неудачи в том, чтобы вытянуть действительные оверты или (б) разрывать АРО с преклиром при вытаскивании овертов.

Если стать “рассудительным” в отношении состояния пк и начать соглашаться с мотиваторами (“посмотри на все те ужасные штуки, что со мной сделали”), следовательно, игнорируя оверты, то это будет концом побед для этого пк с этим одитором.

При неуклюжести при распознавании овертов, при неудачи в том, чтобы пк их выдал, при неудачи правильно подтвердить выданный оверт или же при затребовании оверта, которого нет, вытягивание овертов превращается в ужасное месиво.

Поскольку, в этом случае, вытягивание овертов пк иногда приводит в смущение очень хитрых одиторов. И они проваливаются как одиторы.

Иногда, пк, у которых есть большие оверты, становятся сильно критичными к одитору и начинают отпускать едкие замечания в его адрес. Если оверт, вызвавший это, не вытянуть, пк не получит никаких побед и у него может даже возникнуть разрыв АРО. Если одитор не понимает, что подобная критичность *всегда* свидетельствует о действительном оверте, когда пк делает это, то, как показывают годы одитинга, одитор будет стесняться одитинга.

Одиторы покупаются на “критичные мысли”, которые “есть у пк”, как будто это действительные оверты, хотя критичная мысль — это *симптом* оверта, а не сам оверт. Под этими критичными мыслями скрывается *действительный* необнаруженный оверт.

Также, я люблю тех пк, которые “должны избавиться от овертов о вас. Прошлым вечером Джим сказал, что ты ужасно...”. Опытный одитор немного прищурит правый глаз, наклонит свою голову немного вбок и скажет: “Что ты *делал* против меня, о чем я не знаю?” “Я думал...”, — начинает пк. “Вопрос”, — скажет старый профи: “Что ты *делал* против меня, о чем я не знаю. Слово “*делал*””. И выходит оверт вроде: “Я получал одитинг от Бесси Сквиррел в кофейном магазине”.

Ну, некоторые одиторы настолько “рассудительны”, что они никогда в действительности не учили этот механизм и продолжают выслушивать критику и не получать никаких побед с пк и все такое. Я однажды слышал как одитор говорил: “Конечно, он критиковал меня. То что он говорил было правдой. Я ужасно выполнял свою работу”. Мораль в этой истории такова, что пк этого одитора умер. Редкий случай, но это правда. У пк были ужасные оверты против Саентологии и одитора, но все же одитор был настолько “рассудителен”, что эти оверты никогда не были прочищены. И это было концом этих сессий одитинга.

Почти никогда это не бывает настолько ужасающим, но если одитор не вытянет оверты, хороший одитинг становится довольно неприятным делом и при этом также достаточно бессмысленной затеей.

Отсутствие понимания цепочки оверт-мотиватор (когда кто-нибудь совершает оверт, он или она *должны* заявить о присутствии мотиваторов — в Дианетике это Дед-дедекс — или же просто, когда у кого-то есть мотиватор, он может подвесить себя совершением оверта) приводит одитора в ужасное положение. Страдающие пк и пк с отсутствием побед.

РАЗРЫВЫ АРО

Вы не можете одитировать разрыв АРО. В действительности вы *никогда* не должны одитировать в присутствии разрыва АРО.

При проведении одитинга ниже уровня III, лучше всего было бы найти одитора, который может выполнять оценивание разрывов АРО.

На уровне III и выше, выполняйте с пк оценивание разрывов АРО. Оценивание разрывов АРО состоит из зачтения списка разрывов АРО в соответствии с деятельностью пк за е-метром и не выполнением *ничего*, кроме обнаружения и затем указания на заряды, которые были найдены сообщением пк того, что дало показание на е-метре.

Это не одитинг, поскольку здесь не используется цикл общения в одитинге. Вы *не* подтверждаете то, что говорит пк, вы *не* спрашиваете пк о том, что это такое. Вы не общаетесь. Вы оцениваете список используя е-метр, также если бы пк не было. Затем вы находите то, что дает показание, и сообщаете об этом пк. Это все.

Оценивание пропущенных зарядов это одитинг, поскольку вы прочищаете каждый тик стрелки с оцениваемым списком. Пк получает подтверждения, пк позволено осуществлять это есть и высказывать свои мнения. *Но* вы никогда не выполняете *оценивание пропущенных зарядов* с пк, у которого разрыв АРО. Вы выполняете оценивание разрывов АРО согласно абзацу выше.

Эти две совершенно разные деятельности к сожалению имеют одно и то же общее слово для их описания — “оценивание” и проводятся они с использованием одного и того же списка. Поэтому, некоторые студенты путают их. Это приводит к внезапной смерти.

Вы можете действительно исколошматить пк, выполняя оценивание пропущенных зарядов с пк, у которого разрыв АРО. И также вы можете вызвать разрыв АРО у пк, выполняя с ним оценивание разрывов АРО, когда изначально у него не было разрыва АРО (или же он пропал).

Так то у вас есть два эти совершенно разных и отдельных действия — оценивание разрывов АРО и оценивание пропущенных зарядов — четко поймите, научитесь ими пользоваться и никогда не впадайте в такое безумие как не знать что из этого использовать, так вы можете попасть в довольно приличное количество трудностей как одитор.

Только одитинг поверх разрыва АРО может снизить график, подвесить пк в сессии или же ухудшить его кейс. Так что это следует сразу же за самой серьезной слепой ошибкой, которую может допустить одитор. (Самое серьезной ошибкой будет отказать в помощи, не пытаясь провести сессию с пк или же не используя Саентологию вообще).

Одитинг пк с разрывом АРО никогда при этом не осознавая, что это может привести одитора к очень серьезным трудностям и ухудшить кейс пк — это единственное, что может привести к провалу.

СВОДКА

Элементарным знанием в одитинге является то, что никаких побед не возникает в присутствии ПНВ или овертов, и что кейсы ухудшаются при одитинге поверх разрыва АРО.

Не существует “множества других возможных ситуаций”. При проведении сессии одитинга существуют только эти три барьера в одитинге.

Когда вы выполняете одитинг пластилинового стола или же любой другой вид одитинга, эти правила все равно применяются. Изменение процесса или шаблона не меняют этих правил.

При выполнении одитинга пластилинового стола без е-метра, вы все равно справляетесь с элементами сессии. Вы садите пк за е-метр перед началом и проверяете его на наличие ПНВ, овертов, висхолдов, даже разрывов АРО, быстро с ними справляетесь, а затем переходите к основному действию в сессии. Почти тоже самое как рудименты в самой старой модельной сессии. Для того, чтобы начать вы не используете срединные рудименты или кнопки. Вы просто убеждаетесь в том, что этих штук нет (ПНВ, овертов, разрывов АРО)

и проверяете их наличие, справляетесь с ними при их нахождении и переходите к основному действию в сессии. Если показывается ПНВ, оверт или разрыв АРО, то с ним справляются — по необходимости пк снова садят за е-метр. Когда они урегулированы, пк возвращают к основному действию в сессии.

Это является истинным для любого одитинга. Не похоже, чтобы это как-то меняло и в действительности никакие новые данные не будут противоречить этому. Это явление будет оставаться тем же, пока существуют пк. Способы урегулирования могут меняться, но не эти основные принципы.

Они с одитором в каждой сессии, которая когда-либо проводится и будет проводиться. Так что необходимо быть начеку в отношении них и быть экспертом в их урегулировании.

Это единственные большие рифы, на которые может напориться сессия одитинга и которые могут стереть все ее существование. Причина и средства от этого представляют наибольшую из возможных важность для обученного одитора.

Л. РОН ХАББАРД

Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Сассекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 29 МАРТА 1965

Размножить
Франчайзам
Студентам

ВСЕМ УРОВНЯМ

РАЗРЫВЫ АРО

Классная новость!

Я нашел основу разрывов АРО!

Как вы знаете, только ПНВ может сохранить график неизменным, и только разрыв АРО может его понизить. Следовательно, знать структуру разрыва АРО более важно, чем структуру ПНВ, поскольку первый ухудшает график. Однако важно знание об обоих, и вместе с понятием оверта и непонятого слова в обучении это составляет четверку наиболее важных предметов, которые необходимо знать тому, кто одитирует преклиров.

Средний студент испытывает большие затруднения с тем, чтобы избавиться от разрывов АРО у других людей, по большей части потому, что он никогда его на самом деле не обнаруживает. Один одитор был уверен, что преклир получил разрыв АРО из-за «последних нескольких дюймов пленки записи», и в отчаянии звонил в Вашингтон, чтобы взять там эту пленку для того, чтобы бедняга-преклир мог «прослушать ее снова и справиться со своим разрывом АРО»! Ну, я вовсе не возражаю быть причиной, однако мои пленки никогда не ломают АРО преклира. Одитор просто не смог обнаружить место заряда.

Вся хитрость состоит в том, что нужно продолжать чистить разрыв АРО до тех пор, пока преклир не станет снова *счастливым*, и только тогда закончить. Когда вы его обнаружили, это все. Вам никогда не удастся обнаружить его и при этом все еще иметь преклира с разрывом АРО! Нет, страшная простота содержится в следующем:

1. Преклир имеет разрыв АРО потому, что что-то произошло.
2. Преклир продолжит иметь разрыв АРО до тех пор, пока это не будет обнаружено.
3. При обнаружении источника разрыв АРО волшебным образом *пропадает*.

Нахождение разрыва АРО и указание на него прочищает разрыв АРО. Если то, что вы нашли *не* прочищает его, то вы его пока не нашли!

Вы обязаны не проводить преклиру никаких процессов, если у него есть разрыв АРО.

Если вы не обнаружите этот разрыв АРО, а вместо этого продолжите проводить процесс, то преклир станет печальным следствием. Если *вы подумаете, что* обнаружили разрыв АРО (а на самом деле этого не произошло) и продолжите одитировать, то преклир станет печальным следствием.

Преклиром с разрывом АРО легко распознать. Они мрачны и мисэмоциональны. Они критикуют и брюзжат. Иногда они визжат. Они срываются и отказываются от одитинга.

Если вы способны прочесть неоновую вывеску на расстоянии 3 метров темной ночью, то вы распознаете преклира с разрывом АРО. Некоторым одиторам удастся сделать это раньше, чем другим. Я могу заметить появление его у преклира за полтора часа одитинга до того, как все это проявится в сколь либо заметной степени. Возможно, новичок в этом деле заметит это только тогда, когда преклир наденет стул одитору на голову. Как я сказал, способности восприятия его бывают разными. Чем она лучше, тем быстрее вы заметите его.

Если преклир у аудитора не счастлив и не радостен, то у него имеется разрыв АРО с жизнью, банком или сессией.

Нужно просто найти его и прочистить. Но теперь раскрыто все - вот отчего возникают разрывы АРО:

РАЗРЫВ АРО ПРОИСХОДИТ ИЗ-ЗА ОБОБЩЕНИЯ ИЛИ ОТСУТСТВИЯ ЧЕГО-ТО [A NOT THERE]

Обобщение

Пример обобщения

«Мне сказали, что ты бездушный человек», «Все считают тебя слишком молодым», «Народ против Сэма Джонса», «Волеизъявление народа»).

Проявления кейса

Пример: маленький мальчик кричит в ярости, сделав ошибку в рисунке. Одитор наблюдает, что малыш расстроен. Одитор: «По поводу чего ты расстраиваешься?». Малыш (подвивая): «У меня рисунок не получается!». Одитор: «Кто сказал, что он не получается?». Малыш (плача): «Учителя в школе (во множественном числе)». Одитор: «Какой учитель? (единственное число)». Малыш (всхлипывая): «Не учителя, другие ребята! (мн. ч.)». Одитор:

«Кто именно?». Малыш (внезапно утихнув): «Сэмми». Одитор: «Как ты себя чувствуешь?». Малыш (радостно): «Хочу мороженое!».

Формула

1. Спросите преклира, по поводу чего он расстроен.
2. Спросите, кто так думал.
3. Повторите обобщение, использованное преклиром и
4. Задайте вопрос о единственном предмете.
5. Продолжайте 3 и 4 до тех пор, пока преклир не станет счастлив.

Поскольку это почти ВиО, это страшно просто. Если он говорит «камни», спросите, какой именно камень.

Результат

Это дает практически волшебные результаты в применении с Э-метром или без него.

Ошибки

Иногда, имея дело с английским языком, можно промахнуться на слове «ВЫ». Преклир говорит, что ВЫ ему противны. В языке слово ВЫ одинаково для множественного числа и просто обращения к человеку [если вы на «вы» с преклиром]. Вследствие этого утверждение типа «ВЫ рвете со мной АРО» или «ВЫ МНЕ ПРОТИВНЫ» может не означать, как мог бы подумать эгоцентричный одитор, ВАС, — это может обозначать **ВЕСЬ МИР ВОКРУГ**. В вышеуказанной формуле сохраняются шаги с 1 по 5. Просто выясните, «Кто имеется в виду полсловом "вы"?».

Наше старое «Посмотри на меня, кто я?» было не так далеко от истины.

Так что в следующий раз, когда ваш преклир скажет: «Инструкторы мне противны», не будь те таким дураком, чтобы указывать на заряд как «О'кей, у тебя разрыв АРО потому, что Инструкторы противны». И потом удивляясь, что разрыв АРО не пропадает. Вы не обнаружили, что за инструктор есть эти «инструкторы». Если вы зададите дальнейшие вопросы, то окажется, что это, вероятно, были вообще не инструкторы. И что этот кто-то будет кем-то единственным, а не группой.

Менее действенный, но интересный подход состоит в «Кто часто использовал слово "все"?». Это интересно только потому, что «все» создает рассеяние, из-за которого преклир не может ничего видеть. Иногда для обнаружения его источника преклиру потребуется немало времени!

Сколько людей погибло от расстройства по поводу того, что «все» к нему плохо относятся. А это было только одно злобное существо, которое раздулось до «всех».

"Отсутствие чего-то здесь"—это тоже обобщение, потому что оно может оказаться где угодно. Но это особая разновидность.

Когда что-то становится необнаружимым, то это может вызвать разрыв АРО. Исцеление этого в обнаружении того, что ушло.

Если вы видите человека с простудой, спросите его: «Что ушло?», — и вы будете поражены его выздоровлением в том случае, *если вы* продолжите это неприятное дело.

Считается, что потеря меньше, чем незнание куда что-то делось, превращенное в обобщение.

Обычная реакция на внезапную потерю состоит в ощущении того, что все ушло или уходит.

Этим объясняется волнение по этому поводу.

Побитые и задавленные хорошо реагируют на это (когда их поднимут по нормальным уровням до Уровней Исправления).

Весьма хитер вопрос «Кто (или что) для тебя были "все"?».

Однако применяйте его щадяще. Если перестараться, то преклир молнией вылетит на полный трак.

Примечательно (*так* поздно обнаружить это/) что именно поэтому ему нравятся его картинки! По крайней мере, у него есть картинка этого!

За внезапными потерями следуют мечты. Это просто попытка сориентироваться и вернуть что-то.

Разрывы АРО Уровня VI

На самом деле, конечно, у тэтана нет никаких неприятностей, кроме его собственного реактивного банка. От всего остального он может оправиться. И его реактивный банк *полон* обобщений, которые объясняют тяжелые разрывы АРО Уровня VI. Но не суйтесь на Уровень VI, если этот преклир еще на II. Вы можете снять достаточное количество локов с каждого дня обычной жизни для того, чтобы исправить разрывы АРО, с которыми вы могли бы столкнуться на Уровне VI.

Нужно помнить главное: РАЗРЫВ АРО ПРОИСХОДИТ ИЗ-ЗА ОБОБЩЕНИЯ ИЛИ ОТСУТСТВИЯ ЧЕГО-ТО.

К счастью, он возникает не всегда. Только изредка. И когда он возникает, выясните форму единственного числа этого обобщения.

Таким образом в Админе вам удастся спасти многих руководителей. И в одитинге у вас просто не будет провалившихся кейсов, если вы будете это *знать*.

Л.РОН ХАББАРД

Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Сассекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 4 АПРЕЛЯ ПД15

Размножить
Франчайзам

РАЗРЫВЫ АРО И УПУЩЕННЫЕ ВИСХОЛДЫ

Первой ошибкой, которую можно допустить при урегулировании разрывов АРО, было бы урегулирование пк при помощи процедуры разрывов АРО, когда у пк в действительности был упущен висхолд.

Как некоторым одиторам не нравится вытягивание висхолдов (потому что они сталкиваются с пк, который использует это для того, чтобы расправиться с одитором, например: “У меня есть висхолд, что все думают, что ты ужасный ...”). Легче конфронтровать идею о том, что у пк есть разрыв АРО, чем идею о том, что у пк есть висхолд.

В случае сомнений, надо проверить наличие висхолда на е-метре для того, чтобы проследить, что он действительно не существует (“Я запросил висхолд, которого у тебя нет?”). Если это *так*, то произойдет срыв ручки тонов. Если это не так, то стрелка и РТ останутся неизменными. Если пк капризничает или же состояние разрыва АРО продолжается *вне зависимости* от того найден ли пропущенный заряд или нет, то тогда это, ясное дело, висхолд.

Нахождение разрыва АРО *работает*. Когда с пк ничего не меняется, несмотря на умелое урегулирование разрывов АРО, нахождение их и указание, то тогда с самого начала у пк был висхолд.

Сложнее всего справиться с пк, у которого есть упущенный висхолд. Такие пк рвут АРО из-за того, что вы не можете вытащить это из них. Ответ в том, что у пк был висхолд все это время, который находился за всеми этими разрывами АРО.

Саентологический одитинг не оставляет пк в плохом состоянии, если не произошло ошибки с разрывами АРО.

Разрывы АРО чаще всего происходят у тех людей, у которых есть упущенные **ВИСХОЛДЫ**.

Поэтому, если с пк нельзя с легкостью справиться или же он не урегулируется по разрывам АРО, у этого кейса *должны* присутствовать висхолды. Затем идет работа с висхолдами при помощи всех инструментов, которые у нас есть для этого.

Разрывы АРО не являются причиной срывов. Упущенные висхолды являются. Когда вы не слышите того, что говорит пк, то тогда вы *заставили* его иметь висхолд и это работает как упущенный висхолд.

Короче говоря, в основе всех разрывов АРО лежит упущенный висхолд.

Но антисоциальный поступок, который затем утаивается, приводит пк в состояние “пк, который рвет АРО”. Это не очень четкое заявление, поскольку преклир с висхолдами, который получает одитинг легко рвет АРО. Так что четким заявлением было бы: “пк, который много рвет АРО является тем типом пк, который склонен к висхолдам”. Сейчас *такой* тип существует. И они вне всяких сомнений *одновременно* с этим обладают разрывами АРО, которые регулярно урегулируются.

Таки образом, если у вас есть пк, который, как кажется, обладает множеством разрывов АРО, то этот пк “склонен к висхолдам”, а *не* пк, который “склонен к разрывам АРО”. Любой

одитор, который упускает это, наносит вред пк. Одитор, называя этого пк “пк, который склонен к разрывам АРО” не использует описания, которое ведет к разрешению кейса, поскольку тысячи оценок разрывов АРО оставят кейс все еще подверженным разрывам АРО. Если вы назовете такой кейс, который склонен к разрывам АРО “пк, который склонен к висхолдам и который рвет АРО”, то тогда вы сможете разрешить кейс. Все, что вам надо сделать — это работать с висхолдами.

Действительный способ справиться с “пк, который склонен к висхолдам и рвет АРО” после того, как вы охладили последние из множества его разрывов АРО это:

1. Дайте пк посмотреть не то, что происходит в его сессиях.
2. Введите пк в общение.
3. Добейтесь того, чтобы он посмотрел на то, что действительно останавливает его.
4. Добейтесь готовности пк выдавать висхолды по принципу постепенности.
5. Введите пк в понимание того, что он делает.
6. Добейтесь того, что цель одитинга стала ясной для пк.

Это, конечно же, названия первых шести ступеней. Однако, намного ниже, все эти шесть моментов сталкиваются вместе и вы в действительности могли бы справиться с этим циклом в одной сессии просто для того, чтобы привести пк в порядок, не затрагивая даже ступень, которую он еще не проходил.

Когда я вижу человека с перекошенным лицом, который был “обучен” или который “обучается” я знаю одно — куда придет пк с *кучей* висхолдов. И я также знаю, есть пк, у которого в сессии множество разрывов АРО. И я *также* знаю, что его коодитор слаб и ошибается как одитор. И я также знаю, что его супервайзер одитинга не привел этого студента-одитора в состояние, когда он способен проводить процесс правильно.

Один студент с перекошенным лицом и я знаю *все* эти штук, бум! Так почему же кто угодно еще не может этого заметить?

Одитинг — это удовольствие. Но только не тогда, когда одитор не может различить висхолд от разрыва АРО и не знает, что продолжающиеся разрывы АРО вызваны упущенными висхолдами в начале этой цепи.

Я никогда этого не пропускаю. Почему бы и вам?

Единственный кейс, который *действительно* “запутает вас” это кейс, который совершает ПРОДОЛЖАЮЩИЕСЯ ОВЕРТЫ. Это такой кейс, который совершает антисоциальные действия каждый день во время одитинга. Это орешек. Ему никогда не станет лучше, такой кейс всегда зависнет.

До тех пор, пока вы не справитесь с его продолжающимися овертами как с решениям для ПНВ. И пока вы не найдете какую ПНВ он пытается решить при помощи этих безумных овертов.

Понимаете, мы можем разрешить даже *этом* кейс

НО, не продолжайте верить, что Саентология не работает, когда вы встречаете *неизменяющегося* или продолжительно *мисэмоционального* пк. Оба эти человека заполнены висхолдами.

Мы взламываем эти кейсы уже несколько лет.

Но не при помощи игры в ладошки или “хлопни меня в ладошку”.

Это требует *одитора*, а не какого-то ребенка.

“Мистер, вы растрчивали мое время в течении трех сессий. У вас есть висхолды. Ну-ка!” “Мистер, если вы еще раз откажитесь ответить на мой вопрос, то вы доиграетесь. Я проверю это на е-метре. Это не висхолд ничего. У вас есть висхолды. Ну-ка!” “Мистер, это все. Я спрашиваю ДиПа, чтобы он попросил технического секретаря, чтобы тот собрал в отношении вас ком ул за не сообщение”.

Если умение не может справиться с этим, то может справиться требование. Если и требование не помогает, то ком ул подействует наверняка.

За не сообщение!

Как вы можете сделать человеку лучше, когда у него есть кошелка, набитая сомнительными поступками?

Покажите мне *любого* человека, который критикует нас, и я покажу вам преступления и *планируемые* преступления, которые заставят волосы у вас на голове стоять дыбом.

Почему бы не попробовать? Не покупайтесь на: “Я однажды скрал скрепку из отделения для публики” как на оверт или на: “Ты плохо работаешь как одитор” как на висхолд. Дьявол, ребята, те, кто говорят вам такие штуки, только что скрали ваш обед или же намереваются опустошить сейф.

Стань умным, одитор. Тетаны в основе своей хорошие. Те из них, которых не меняет Саентология, хорошие — но они совершили столько преступлений, что вы не смогли бы заполнить описаниями их лавку откровенных рассказов.

Окей. *Пожалуйста*, не продолжайте совершать ошибки. Это меня огорчает.

Л.РОНХАББАРД

Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Сассекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 15 АВГУСТА 1969

Размножить
В контрольный лист класса VIII
Кейс-супервайзерам Классу VIII

ЗАПУСК РУДИМЕНТОВ

Для того, чтобы уточнить как запускать рудименты:

Если рудимент дает показание, вы получаете данные, а затем спрашиваете о наличии более раннего до тех пор, пока не получите П/С.

Если рудимент не дает показания, введите Подавление и перепроверьте. Если к этому добавляется комментарий, капризы, протест или недоумение, введите Ложь и прочистите ее.

Для того, чтобы запустить все рудименты, вы запрашиваете разрыв АРО, если нет показания, вводите Подавление. Если это дает показание, возьмите это, сделайте АРОП, ЛЖНВ и ищите более ранние инциденты до тех пор, пока вы не получите П/С. Затем проделайте тоже самое с ПНВ. Затем с У В/Хаами.

Если, при взятии рудимента, он *не* дает показания или П/С, даже если введено Подавление, переходите к следующему руду до тех пор, пока вы не получите тот, который дает показание. Идите по *нему* по более ранним случаям до П/С.

Затем доведите до П/С два, которые не дали показаний.

НЕПРАВИЛЬНО

Добиться того, чтобы рудимент дал показание при помощи подавления или без него, а затем неудача в том, что пройти его по более ранним, а продолжение называть его и получать только показания неправильно.

ПРАВИЛЬНО

Если рудимент дает показание, то пройдите его по более ранним до П/С.

Вы НЕ продолжаете проверять его на е-метре и НЕ оставляете его просто из-за того, что он не дает показания снова.

Если рудимент дает показание, вы прочищаете его при помощи более раннего, более раннего, более раннего до П/С.

Если рудимент дает показание и показание ложное, вы прочищаете Ложь.

Существуют ДВА возможных действия при запуске рудиментов.

1. Рудимент не отсутствует. Если он не дал показания, проверьте Подавление. Если он дает показание, но каким-либо образом опротестован, вы прочищаете Ложь.
2. Руд отсутствует. Вы получаете данные, и проходите его при помощи более раннего, более раннего до П/С. Вы не продолжаете проверять его дает он показание или нет.

ЗЕЛЕНАЯ ФОРМА

Это также применяется к урегулированию рудиментов в зеленой форме.

РАЗРЫВ АРО

Если есть полученный вами разрыв АРО, используйте АРОП и ЛЖНВ, укажите, затем, если нет П/С, вы находите более ранний, делаете АРОП, ЛЖНВ, указываете, если нет П/С,

вы получаете более ранний и так далее, всегда при помощи АРОП, ЛЖНВ до тех пор, пока вы не получите П/С.

ПНВ

Если вы получаете ПНВ, вы проходите ее при помощи более раннего до тех пор, пока не получите П/С.

УПУЩЕННЫЙ ВИСХОЛД

Если вы получаете висхолд, вы находите КТО упустил его, затем другого и другого человека, используя Подавление. При протесте вводите Ложь. Вы обнаружите, что эти В/Х также могут быть более ранними, как и любая другая цепь, однако это не обязательно.

СМЕШЕНИЕ МЕТОДОВ

Если вы добились того, чтобы рудимент дал показание и ПК дает выдает вам его, вы не проверяете его на показание еще раз. Вы получаете его до П/С.

Получить ответ на на вопрос рудимента, а потом проверить Подавление, при том, что все дает показания, - это смешение 1 -го и 2-го вышеописанного пункта.

ЛОЖЬ

«Кто-то говорил вам, что у вас был ... когда у вас не было?» это ответ на опротестованные рудименты.

Любой одитор класса VIII должен быть способен запускать любой рудимент по желанию. Вышеприведенное уточняет данные по этому предмету в БОХСах и пленках.

Л. РОН ХАББАРД

Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 19 ДЕКАБРЯ 1980

Размножить
Тех
Квал
Академиям
Одиторам Класса III
и выше

(Отменяет ТБП 6 дек 68 РЕЛИЗ,
КАК ЕГО РЕАБИЛИТИРОВАТЬ, написанный не мной самим).

ТЕХНОЛОГИЯ РЕАБИЛИТАЦИИ

Ссылки:

БОХС 30 июня 65 РЕЛИЗ, ЕГО РЕАБИЛИТАЦИЯ, ПРОШЛЫЕ
РЕЛИЗЫ И ЭКСТЕРИЗИРОВАННЫЕ ТЭТАНЫ
БОХС 21 июля AD15 РЕАБИЛИТАЦИЯ РЕЛИЗА
БОХС 2 авг 65 РЕЛИЗ, ГРУБЫЕ ОШИБКИ
БОХС 30 авг 80 Серия Сохранения действенности Саентологии 24
ПОБЕДЫ, „СОСТОЯНИЯ”, И ПОДТВЕРЖДЕНИЯ НА ТАБЛИЦЕ
СТУПЕНЕЙ
БОХС 15 нояб 78 ДАТИРОВКА И МЕСТОПОЛОЖЕНИЕ

Этот бюллетень является сводным описанием сути технологии, которая была первоначально разработана мной в 1965 на предмет реабилитаций и релизов.

Несмотря на то, что имеется гораздо большее количество сведений на эти темы в Технических Томах и в лекциях Класса VIII, данный выпуск подчеркивает ключевые сведения и впервые представляет методы реабилитации в одном сборном выпуске.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ:

“Реабилитировать” („rehabilitate”) означает “восстанавливать ранее имевшееся состояние или способность”.

“Релиз” — это термин для описания того, что происходит с человеком, когда он отделяется от своего реактивного ума или его части, или когда он отделяется от какой-то массы.

В Саентологии мы обычно используем термин “реабилитировать” в значении “восстанавливать состояние релиза, ранее достигнутое преклиром”.

РЕЛИЗЫ

Саентологические процессы можно подразделить на следующие категории:

1. Процессы, которые направляют внимание преклира на умственные массы в его реактивном уме для того, чтобы дать ему способность отделиться от них.
2. Процессы, направленные на повышение способностей преклира.

Оба типа процессов ведут к релизу.

Оба типа процессов необходимы для поднятия человека по ступеням осознания и вверх по Таблице Ступеней к ОТ.

Когда вы вынимаете тэтана из массы, это релиз.

Когда вы стираете эту массу и оставляете там тэтана, это стирание. Явление стирания отличается от явления релиза.

В одитинге, когда преклир обнаруживает что-то в банке, он в большей или меньшей степени отсоединяется от банка. Это — релиз. Или, когда преклир освобождается от трудности, личной “блокировки” или неспособности, которая была вызвана умом — это тоже релиз.

По ходу одитинга человек может испытать релиз много раз, и именно так и происходит. Проходя процессы какой-либо Ступени, он может получить релиз много раз на них, прежде чем достигнет способности данной Ступени.

Релизы Ступеней полностью описаны в БОХС 22 сент 65, ГРАДАЦИЯ РЕЛИЗОВ, НОВЫЕ УРОВНИ РЕЛИЗА, в БОХС 27 сент 65, ГРАДАЦИЯ РЕЛИЗОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ, и на самой Таблице Ступеней. Больше сведений можно найти в ИП ОХС 23 окт 80 II, ТАБЛИЦА СПОСОБНОСТЕЙ, ДОСТИГАЕМЫХ НА НИЖНИХ УРОВНЯХ И РАСШИРЕННЫХ НИЖНИХ УРОВНЯХ.

Как ни странно, представление о релизах также будет включать релизы у преклира, полученные им в жизни. Например, человек сидел в тюрьме, и его выпустили. Это вполне может дать у преклира, которого спрашивают про прошлые релизы, показание как *релиз*, и это совершенно нормально. Это можно рассмотреть в свете основной концепции релиза, то есть — когда человека вынимают из массы — любой массы — то он испытывает релиз.

Так что моменты “релизов” в жизни, наподобие вышеописанного, действительно, хотя вы не задаете по этому поводу каких-либо специальных вопросов; и если таковые выявляются в процессе выполнения реабилитации прошлых релизов у преклира, их нужно обработать.

Однако одитор должен понимать, что подобный релиз ни в коем случае не означает, что человек получил релиз на каком-либо процессе или на одной из Ступеней! Тюрьма может являться для кого-то проблемой, но то, что его оттуда выпустили, не делает его Релизом Проблем! Нельзя отождествлять одно с другим и подтверждать кого-то на Релиза Ступени на каком-то Уровне только потому, что у того был релиз в жизни.

На самом деле можно получить релиз по любому предмету, и теоретически можно реабилитировать любой релиз, который был у преклира. Точные темы, по которым преклир *обязан* получить релиз, для того чтобы продвигаться вверх по Мосту — это те, которые перечислены в Таблице Ступеней. Иногда возникает необходимость реабилитировать победу или состояние, достигнутые преклиром, которые не упомянуты в Таблице Ступеней. Однако, опять же, нельзя ошибочно принимать их за Релиз Таблицы Ступеней. (Ссылка: БОХС 30 авг 80 Серия Сохранения действенности Саентологии 24 ПОБЕДЫ, „СОСТОЯНИЯ”, И ПОДТВЕРЖДЕНИЯ НА ТАБЛИЦЕ СТУПЕНЕЙ).

ПРЕВЫШЕНИЕ

Превышение возникает тогда, когда тэтан приходит к суждению о том, что что-то продолжается слишком долго или случается слишком часто.

Когда человек начинает чувствовать что-то подобное в отношении чего-то, он начинает протестовать и старается остановить это. Это приводит к тенденции вещей становиться более твердыми и к накоплению массы в уме. Люди, которые сильно фиксированы на останавливании вещей в жизни, имеют твердую и массивную внешность.

В одитинге “превышение” означает, что преклир вышел из банка и потом снова в него попал. Например, преклир получил релиз на процессе “Откуда вы могли бы общаться с вашей собакой?”, но одитор продолжил процесс после того, как он должен был бы подтвердить П/С, и наткнулся на что-то еще. Продолжив, одитор швырнул преклира обратно в банк и разрушил состояние релиза.

Превышение в одитинге может также означать, что преклир приобрел способность делать что-то, но одитор продолжил работать по процессу или по ступени уже после

восстановления способности. Вследствие этого давление способность может подвергнуться обесцениванию. В обоих случаях внимание преклира возвращается назад, на его кейс, и там застревает. Человек снова чувствует эту массу.

В жизни, при возникновении превышения, человек начинает накапливать протесты и расстройства по отношению к тому предмету или деятельности, по которым он чувствует превышение. Его внимание стремится фиксироваться на этом. Это также приводит к накоплению массы.

Превышение, возникшее как в одитинге, так и в жизни, обрабатывается в одитинге с использованием технологии реабилитации.

ТЕОРИЯ РЕОБИЛИТАЦИЙ

Теория реабилитации основывается на следующем стабильном данном: Эта конкретная вселенная строится на двойках. Невозможно знать какое-то данное, если нет другого данного, сравнимого с первым. Можно заметить, что этот факт действует также и в области ума. (Ссылка: Логическое основание 8, Саентология 0-8, КНИГА ОСНОВ)².

Таким образом, реабилитируя момент релиза, вы заставляете преклира посмотреть на одно данное (момент релиза от массы) и сравнить его с другим данным (моментом, когда он застрял в массе), и когда это делается, преклир снова выходит из этой массы. Таково простое описание того, что происходит.

Для того чтобы расширить описание участвующей в этом механики, можно также описать это следующим образом:

Когда человек испытывает превышение, он старается остановить ту массу или ту вещь, в которую он снова попадает. Другая сторона этого — момент или моменты, когда он от нее освобождался. Это противоположности — „плюс” — масса и „минус” того момента, когда ее там не было. Это представление о противоположности приводит к тенденции застревания вещей.

Идея, лежащая в основе обработки превышения, состоит в дестабилизации этой пары “плюс-минус”, посредством приведения преклира к ясному обнаружению “минусовой” ее стороны. Когда это происходит, “плюсовая” сторона уходит.

Когда внимание преклира направлено на те моменты, когда у него имелся релиз от массы, он прекращает стремиться останавливать массу, и она уходит. Тогда состояние релиза реабилитируется.

Так что механизм, с помощью которого проводится эта работа, состоит в том, что массу, связанную с превышением, можно устранить через обнаружение связанного с ней релиза. Этот очень простой принцип имеет важное применение в одитинге.

ТИПЫ РЕАБИЛИТАЦИЙ

Имеется три типа процедур реабилитации для применения с целью восстановления релизов или состояний.

Самая ранняя — это реабилитация в стиле '65. За ней следует реабилитация подсчетом, которую я разработал в 1968. Позже, в 1971, я разработал процедуру Датировки/Местоположения.

Каждая из этих трех процедур имеет свои применения, в зависимости от того, что вы пытаетесь реабилитировать.

² Логическое основание 8: Данное может быть оценено только с помощью другого данного сравнимой величины.

Реабилитация в стиле '65 применяется при восстановлении конкретной вещи, момента, например, конкретного релиза, достигавшегося в прошлом.

Реабилитация подсчетом применяется, например, когда процесс представляется превышенным в сессии, или при восстановлении “релизов” от наркотиков, как это делается в Саентологической Программе Избавления от Наркотиков, и во всех случаях, когда есть вероятность обнаружить не один, а множество связанных с чем-то релизов.

Датировка/Местоположение используется тогда, когда есть необходимость в непосредственном определении точного времени и места конкретного случая, для того чтобы устранить с помощью этого связанную с этим массу. (Датировка/Местоположение применяется на последнем шаге Специального Интенсива Дианетического Клира для определения точного момента того, где и когда человек стал Клиром. Процедура Датировка/Местоположение также имеет множество применений в других типах одитинга, однако при реабилитации она наиболее часто применяется в СИДК, как описано выше).

ИНСТРУКТАЖ ПРЕКЛИРА

Процедура выполнения реабилитации совершенно проста, если человек понимает его теорию и убеждается в том, что преклир ее тоже понимает.

Прежде чем выполнять какую-либо реабилитацию или Датировку/Местоположение, проясните термины и процедуру с преклиром, чтобы он тоже все понимал. Используйте данные из этого выпуска для прояснения теории релиза и реабилитаций, и для прояснения процедуры, которая будет применяться — Реабилитации в Стиле '65 или Реабилитации подсчетом. При инструктировании преклира по теории и процедуре Датировки/Местоположения используйте данные из БОХС 15 ноября 78, ДАТИРОВАНИЕ И МЕСТОПОЛОЖЕНИЕ. Все термины и шаги последней процедуры описаны в этом выпуске.

Чем лучше преклир понимает, что происходит, тем более гладко это пройдет. Не перескакивайте этот шаг — инструктаж. Все ваши попытки провести одитинг пойдут насмарку, если вы попытаетесь одитировать преклира поверх непонятых слов.

1. Проясните приведенные ниже термины с преклиром, используя демо и убеждаясь в понимании преклира.

- A. **РЕЛИЗ:** (1) Человек, который смог выбраться из своего банка. Банк все еще там, но человек не тонет в нем со всеми его соматиками и депрессиями. (2) Когда преклир отсоединяется от массы в банке, это — релиз. В этот момент преклир в той или иной мере отсоединяется от банка. (3) Человек, который освободился от трудности или личной “блокировки”, причиной которой был ум. (4) Когда вы вынимаете тэтана из массы, это — релиз.
- B. **РЕАБИЛИТИРОВАТЬ:** Возвращать ранее имевшиеся способности или состояния. В одитинге это означает выполнение в сессии ряда действий, которые приводят к восстановлению преклиром состояния релиза.
- C. **ВКЛЮЧЕНИЕ:** Действие, при котором некоторая часть реактивного ума наезжает на человека. Включение происходит, когда окружение вокруг бодрствующего, но уставшего или подавленного индивидуума подобна некоторой части реактивного ума. Поскольку реактивный ум действует на основании уравнения $A=A=A$, то окружение настоящего времени отождествляется с содержимым определенной части банка, он активизируется и оказывает влияние на человека.
- D. **ВЫКЛЮЧЕНИЕ:** Действие, при котором реактивный ум или какая-то его часть выходит у преклира из рестимуляции.

Е. **СТУПЕНЬ**: Серия процессов, кульминация проведения которых выражается в достижении преклиром точной способности, ее изучении и подтверждении. (Смотри Таблицу Классификации, Градации и Осознания, где приводится полное объяснение различных ступеней). Процессы одитинга приводят к релизам. Процессы одитинга Ступени при выполнении приводят к достижению преклиром точной способности этой Ступени.

2. Проясните с преклиром “превышение”, используя раздел “ПРЕВЫШЕНИЕ” из данного выпуска. Пусть преклир продемонстрирует превышение в одитинге и в жизни.

3. Проясните с преклиром стабильное данное, на котором основана реабилитация (в разделе „ТЕОРИЯ РЕАБИЛИТАЦИИ” данного выпуска). Пусть он по необходимости продемонстрирует каждое (используя демонабор), чтобы вы убедились, что он усвоил это.

4. Используя демонабор, проясните с преклиром простую механику реабилитации (обнаружение релиза, связанного с массой). Ссылки: Раздел “ТЕОРИЯ РЕАБИЛИТАЦИИ” в данном выпуске.

5. Пройдите с преклиром каждый шаг процедуры, которая будет использоваться (Реабилитация в стиле '65, Реабилитация подсчетом или Датировку/Местоположение, по необходимости). Проясните в этих процедурах все слова, ранее не прояснявшиеся в одитинге этого преклира. Используйте демонабор по необходимости.

6. Объясните датировку с помощью Э-метра с преклиром, чтобы он понимал его цель и то, как это делается. В объяснении используйте Упражнение с Э-метром #22. Убедитесь в том, что преклир понимает, что вы не хотите вводить его в зависимость от Э-метра, но что вы ему будете помогать с использованием Э-метра при необходимости. (Ссылки: БОХС 4 авг 63, ВСЕ ШАБЛОНЫ, ОШИБКИ Э-МЕТРА, ОШИБКИ ЦИКЛА ОБЩЕНИЯ).

Убедитесь в том, что преклир понимает простые основы реабилитации, что у него не осталось вопросов, замешательства или непонятых терминов, прежде чем начинать какую-либо реабилитацию.

Кроме того, при выполнении любого типа сессии реабилитации до ее начала важно убедиться в том, что рудименты преклира находятся в порядке.

ПРОЦЕДУРЫ РЕАБИЛИТАЦИИ

ПРОЦЕДУРА РЕАБИЛИТАЦИИ В СТИЛЕ '65

I. Определите, что будет реабилитироваться. Это может быть релиз на каком-то процессе, какой-либо другой тип прошлого релиза, приобретенная способность Ступени или какое-либо другое состояние, достигнутое преклиром.

A. Для процесса, используйте вопрос:

„Был релиз на _____ (Процесс)?”.

a. Сначала проясните с преклиром вопрос, опуская название действительного процесса.

b. Затем проверьте вопрос (включая название действительного процесса) на Э-метре.

c. При отсутствии показания на этом вопросе, проверьте Подавлено и Обесценено.

d. Если преклир говорит, что у него был релиз, но на вопросе нет показания, проверьте Подавлено или Обесценено. Если преклир упорствует или протестует по поводу релиза, проверьте Настойчиво утверждалось и/или Опротестовано.

B. Для реабилитации состояния: Вы просто ориентируете преклира относительно

этого состояния (уже *проверив*, что это действительное состояние, и имея инструкции К/С на проведение этого), и идете далее, применяя шаги реабилитации. (Ссылка: БОХС 30 авг 80, Серия Сохранения действенности Саентологии 24 ПОБЕДЫ, „СОСТОЯНИЯ”, И ПОДТВЕРЖДЕНИЯ НА ТАБЛИЦЕ СТУПЕНЕЙ).

(*Исключение*: Состояние Клира обрабатывается *только* в полном Специальном Интенсиве Дианетического Клира. Любые другие состояние, которые могут выявиться во время проведения этого Интенсива, при их действительности, должны обрабатываться обученным СИДК одитором, согласно процедуре СИДК).

- C. *Реабилитация Ступеней*: Сведения об использовании стиля '65 для реабилитации Ступеней даются в разделе “Реабилитация Ступеней” данного выпуска.
- D. *Реабилитация Прошлых Релизов*: Сведения об использовании стиля '65 для реабилитации прошлых релизов даются в разделе “Реабилитация Ступеней” данного выпуска.
- II. Когда определено, получил преклир релиз на процессе, достиг он Приобретения Способности какой-либо Ступени или установлено требующее реабилитации состояние, вы продолжаете, сначала выясняя, *когда* это произошло, согласно описанному ниже Шагу 1, а затем выполняете остальные шаги реабилитации:
1. Примерно определите сессию или момент, когда это произошло.

(ЗАМЕЧАНИЕ: Если преклир не может определить, когда это произошло, может потребоваться датирование с Э-метром. Поэтому одитор, выполняющий реабилитации, должен владеть Упражнением с Э-метром #22, „Обнаружение Скрытой Даты При Помощи Э-Метра, Текущая Жизнь”. Также смотрите БОХС 2 авг 65, РЕЛИЗ, ГРУБЫЕ ОШИБКИ, пункт 4, Злоупотребление Э-метром)³.

Вы просто хотите определить *когда*. Преклир может сообщить вам год, месяц и день релиза, или описать его с помощью значимости („В тот момент, когда я подумал: “Так вот почему я разбил машину!”), или он может определить это происшествие местом („Это произошло, когда я был в сессии в первый раз, у Джо, в его новой комнате для одитинга”). *Ссылка*: БОХС 8 июня AD13, ТРАК ВРЕМЕНИ, ПРОХОЖДЕНИЕ ИНГРАММ ПО ЦЕПЯМ, БЮЛЛЕТЕНЬ 2, ОБРАБОТКА ТРАКА ВРЕМЕНИ.

ЗАМЕЧАНИЕ: Показатели, по которым вы можете узнать, что релиз или состояние реабилитированы — это П/С на Э-метре и ОХП у преклира. Если это произойдет на какой-либо ступени процедуры реабилитации, просто подтвердите П/С и мягко завершите данное действие реабилитации.
 2. Введите кнопки Подавлено, Обесценено в отношении этой сессии или этого момента.
 3. Введите „не подтверждено” или „что было не подтверждено”.

³ *Цитата*: В шаге I БОХС 30 июня 65 говорится, “Примерно определите сессию или момент времени, когда произошел (Релиз)”. Это означает ДАТИРОВАНИЕ С Э-МЕТРОМ. Под словом “примерно” имеется в виду год, месяц и день, но не минута. Естественно, вы можете определить с точностью до часа.

4. Укажите на то, что обнаружилось, преклиру, как на пропущенный заряд.
5. Найдите Включение, которое Выключилось в тот момент или в той сессии. (Человек испытал релиз, потому что в тот момент или в той сессии что-то выключилось).
6. Когда *это* обнаружено и распознано преклиром, он восстановит этот релиз и процесс, Ступень или состояние будут реабилитированы.
7. Если этого не происходит, обнаружьте, что включилось (в какой-то момент после релиза) и положило конец данному состоянию релиза, и примерно обнаружьте это, как делалось в Шаге 1.
8. Повторите с этим Шаги 2 — 6.
9. УСЛОВНО: Если по выполнении всего этого релиз все еще не восстановился, заставьте преклира поочередно провести Этость с моментом выключения, когда преклир испытал релиз, и моментом включения, который произошел после того, один за другим. (При необходимости используйте Э-метр для ведения преклира, задавая вопрос “Что это?”, при возникновении падения стрелки на шкале). Это не переменного-повторный вопрос — „Что тогда отключилось?”/”Что потом включилось?” — но использование этих вопросов или чего-то вроде них, поочередно, действует как приглашение к Этость и проводится до восстановления релиза и достижения П/С, ОХП.

ПРОВЕРКА НА КЯ

Если вы хотите проверить, не достиг ли преклир КЯ какого-то процесса, или если вы подозреваете, что КЯ могли быть достигнуты вне сессии, вы можете проверить “Что-то произошло?” согласно БОХС 5 дек 71 **ВАЖНО КОНЕЧНЫЕ ЯВЛЕНИЯ**, и если КЯ были достигнуты, то их можно реабилитировать с использованием Реабилитации с стиле '65. В подобных ситуациях вы *никогда* не задаете наводящих вопросов и не навязываете ему КЯ. Просто проверяете, не произошло ли чего-то.

ПРОЦЕДУРА РЕАБИЛИТАЦИИ ПОДСЧЕТОМ

1. Установите, есть ли что-то, что нужно реабилитировать. (Естественно, вы не можете реабилитировать релиз, если его нет. Вы не можете реабилитировать процесс, если преклир никогда его не проходил).

Вопрос может изменяться в зависимости от ситуации, которую нужно реабилитировать.

- a. Если это похоже на превышение процесса в сессии (имеются признаки превышения), можно спросить “Был ли пропущен момент релиза в этом процессе?”
 - b. Для реабилитации релизов от наркотиков в Саентологической Программе Избавления от Наркотиков можно проверить — “Вы получили релиз на _____ (наркотик)?”
2. Если релиз есть, вопрос должен дать показание. Если показания нет, проверьте Подавлено и Обесценено. Необходимо получить показание либо на вопросе, либо на откровении преклира о том, что релиз был, прежде чем продолжать реабилитацию.
 3. Если показания нет, но преклир говорит, что он получил релиз, проверьте, был ли релиз Подавлен или Обесценен. Если преклир упорствует или протестует по поводу

релиза, проверьте Настойчиво утверждалось и/или Опротестовано.

4. Иногда преклир даст П/С просто при определении того, что у него был релиз. Это вполне возможно, особенно если рудименты преклира в порядке, а у одитора гладкие ТУ. П/С с хорошими показателями говорят о том, что реабилитация закончена и массы отключились, или состояние реабилитировано.
5. Если при определении релиза нет П/С, спросите, сколько раз он получал релиз. Пусть он подсчитает число раз, и когда он получит его, он даст П/С.
6. Иногда преклир не может сказать число, и одитор может использовать Э-метр, чтобы подсчитать число раз и сделать это таким образом. Он может спросить преклира, есть ли у него какое-либо представление о примерном количестве раз, и затем использовать “Больше чем _____?” / “Меньше чем _____?”. Он использует метод Упражнения с Э-метром #22, для установления общего порядка числа. Затем он посчитать для преклира. (“Вы получили релиз на (_____) 10 раз? 11, 12?” и т.д.)

Правильное число даст показание и при указании даст П/С.

Реабилитация подсчетом — простая процедура, но она может быть испорчена неуверенным настроением одитора или грубыми ТУ одитора, так что будьте уверены и хорошо натренированы.

ПЕРЕХОД ОТ РЕАБИЛИТАЦИИ ПОДСЧЕТОМ К РЕАБИЛИТАЦИИ В СТИЛЕ '65

Если даже при установленных рудиментах реабилитация подсчетом не дает П/С, можно перейти к реабилитации в стиле '65 и восстановить это таким образом. Реабилитация в стиле '65 очистит все пропущенные заряды относительно этого релиза и даст возможность его реабилитировать.

Если на реабилитации подсчетом преклир сказал, что получал релиз несколько раз, то нужно найти исходную точку релиза (“ту, что наиболее для него реальна”, или когда он “получил самую большую победу” и т.п.), для того чтобы выполнить шаги реабилитации в стиле '65 по моменту релиза. Гладко обработав таким образом, вы сможете реабилитировать релиз, с П/С, ОХП.

ПРОЦЕДУРА ДАТИРОВКИ/МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ

Процедура Датировки/Местоположения детально описана в БОХС 15 ноября 78, ДАТИРОВАНИЕ И МЕСТОПОЛОЖЕНИЕ, и поэтому здесь не повторяется. Она основывается на фундаментальных принципах технологии реабилитации, но перед тем, как делать ее с преклиром, необходимо понять и хорошо отработать дополнительную теорию и полную процедуру Датировки/Местоположения, описанную в БОХС 15 ноября 1978 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ДАННЫЕ

ПО КОНКРЕТНОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРОЦЕДУРЫ РЕАБИЛИТАЦИИ

Тот, кто проводит реабилитацию, должен знать тонкие различия в применении технологии реабилитации к каждому из видов того, что реабилитируется.

Например, реабилитация ступеней или реабилитация прошлых релизов отличается одна от другой, и они также слегка отличаются в некоторых шагах от реабилитации конкретных процессов или состояний, как это описано ранее в этом выпуске.

По этой причине они вынесены в отдельные разделы.

РЕАБИЛИТАЦИЯ СТУПЕНЕЙ

Реабилитация какой-либо Ступени делается при условии, что действительный аудитинг был доведен до конечного продукта — достижения точной Приобретенной Способности данной Ступени по всем потокам. (Примечание: когда преклиры получают аудитинг по Ступеням, они уже должны работать по четверкам).

Ступень не реабилитируется вопросам “Что-то произошло?” или “Получили ли вы релиз на Ступени _____?” Конечно, что-то должно *происходить* на Ступени, и преклир получает релиз каждый раз, когда процесс или поток процесса Ступени достигает П/С. Вы ищите не это.

Конечное явление Ступени — это достижение преклиром способности, которой он до этого не имел. Каждый уровень Таблицы Ступеней завершается конкретной способностью преклира, когда он проходит эту Ступень. Они определены в Таблице Ступеней в колонке “Приобретенные Способности”.

Конкретная способность для каждого из четырех потоков Ступени описана в БОХС/ИП 23 окт 1980 II ТАБЛИЦА СПОСОБНОСТЕЙ, ДОСТИГАЕМЫХ НА НИЖНИХ УРОВНЯХ И РАСШИРЕННЫХ НИЖНИХ УРОВНЯХ. Вот что вы заинтересованы найти и реабилитировать, если, конечно, это было достигнуто.

В реабилитации вам нужно определить, достиг ли преклир способности по каждому потоку Ступени. Вопрос не в том, достиг ли он способности Ступени 0. Вопрос, хочет ли он, чтобы другие общались с ним на любую тему? Он больше не отвергает общение от других на неприятные или нежелательные темы? Да? Хорошо, он завершил Поток 1 Ступени 0.

Есть ли у него способность свободно общаться с любым на любую тему? Свободен ли он от трудностей в общении? Не беспокоят они его больше? Он не избегает общения и не боится общаться? Нравится ли ему порождать общение? Если да, то он достиг способности по Потoku 2 Ступени 0.

Проверьте таким образом каждый поток Ступени на достижение способностей этого потока. Если преклир говорит, что не может, или дает показание на Э-метре как неспособный свободно общаться с другими, тогда вы знаете, что этот преклир не завершил данной Ступени. Ему необходимо провести Сводку Ошибок Папки, по крайней мере от начала этой Ступени, и скорректировать все найденные ошибки, и затем провести больше процессов по всем четырем потокам, пока Приобретенная способность будет по-настоящему приобретена. Дальнейшие данные по работе с преклиром, который не сделал Ступень, содержатся в серии К/С 4.

Дианетический преклир, который не может честно сказать, что он благополучный и счастливый человек, нуждается в прохождении большего количества пунктов с соматикой по ШЗРА.

Никогда не пытайтесь реабилитировать Ступень, которую преклир не проходил, или, например, вступать в вопросы-ответы с преклиром, который утверждает что он — релиз Ступени 2, потому что в молодости он ходил на исповедь. Приобретение Способностей достигается только при аудитинге процессов соответствующей Ступени. Результат хорошо проведенных Ступеней на световые годы больше того, что могут предложить другие области или практики, поэтому не обманывайтесь, опуская их или делая наспех.

Процедура реабилитации Ступени такова:

1. В первую очередь на основе изучения папки преклира установите, получил ли преклир процессы Ступени по всем четырем Потокам. В папке должны быть какие-то свидетельства того, что преклир завершил Ступень, независимо от того, было это подтверждено или нет. Он должен проделать *достаточное количество* процессов, для того чтобы это было ясно.

2. Покажите преклиру (находящемуся на Э-метре) письменную формулировку Приобретенной Способности для потока 1 данной Ступени, и попросите прочитать ее. (Ссылка: БОХС/ИП 23 окт 1980 II ТАБЛИЦА СПОСОБНОСТЕЙ, ДОСТИГАЕМЫХ НА НИЖНИХ УРОВНЯХ И РАСШИРЕННЫХ НИЖНИХ УРОВНЯХ).
3. Затем проверьте с преклиром, достиг ли он (или “может ли делать”) способности для этого потока Ступени, как сформулировано в БОХС/ИП 23 окт 1980 II.
4. Если он достиг ее, восстановите ее реабилитацией в стиле '65.
5. Повторите шаги 2 и 3 в отношении Приобретенной Способности по оставшимся потокам (Потоки 2, 3 и 0) данной Ступени.
6. Если преклир достиг способности по каждому потоку Ступени, то он является действительным релизом этой Ступени.
7. Если преклир не имеет Приобретенной Способности по одному или большему количеству потоков Ступени, он не имеет способностей этой Ступени. Процессы (и потоки) которые он проходил по ней, должны быть проработаны в Сводке Ошибок Папки с целью определения всех ошибок. Найденные ошибки должны быть исправлены, несглаженные процессы — сглажены. Затем необходимо провести дополнительные процессы для данной Ступени, до тех пор пока преклир действительно не получит Приобретенную Способность для каждого потока данной Ступени.

РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРОШЛЫХ РЕЛИЗОВ

Реабилитация прошлых релизов появилась в 1965, и наиболее часто делалась именно в этом году и непосредственно следующих за ним годах, после того как были введены Ступени. В это время возникла необходимость очищать и подтверждать прошлые релизы, которые преклир мог получить при процессинге в предыдущие годы, и определять, что он получил релиз на каждой Ступени, перед тем как допускать его на процессы Силы и Клирование.

До сих пор это остается действительным методом, который при необходимости используется.

Его можно применять по назначению К/С, когда кейс попадает в неприятности или застрял, и К/С подозревает, на основании изучения папки, что кейс может быть подвешен в моментах прошлых релизов.

Когда вы информируете преклира о том, какое действие с ним проводится, убедитесь, что он понимает, что именно ищется. Хотя здесь и используется реабилитация в стиле '65, это действие — не то же самое, что реабилитация Ступеней и даже не то же самое, что реабилитация процесса. Здесь мы ищем в истории одитинга преклира, настоящей или отдаленной, моменты, когда он чувствовал себя в сессии хорошо. Это необязательно должно быть точное КЯ процесса, проходившегося преклиром, или КЯ какой-то Ступени. Реабилитация прошлых релизов не ограничивается обращением только к конкретным процессам или Ступеням. Когда преклиру задается вопрос о более раннем релизе, он может также выдать момент, когда он чувствовал релиз от чего-то в жизни. В таком случае это должно быть проверено и обработано точно так же, как и любой другой момент релиза, поскольку в этом действии вы хотите реабилитировать все действительно дающие показания моменты релизов, которые может выдать преклир. При обнаружении прошлого релиза он реабилитируется в стиле '65.

Процедура реабилитации прошлых релизов такова:

1. Убедитесь, что рудименты преклира в порядке, и что он прошел шаги 1 — 6 раздела “Инструктаж преклира” данного выпуска.
2. Попросите преклира продемонстрировать идею прошлых релизов в одитинге и в жизни до достижения им полного понимания.
3. Дайте преклиру Р-фактор о том, что вы собираетесь реабилитировать все прошлые релизы, которые у него могли быть.
4. Проясните вопрос: “Был ли у вас ранее релиз?”. Затем проверьте вопрос.
5. Если вы получите показание на Прояснении или проверке вопроса, найдите, на чем был достигнут релиз.
 - А. Если не было показания на прояснении или проверке, проверьте Подавлено и Обесценено.
 - Б. Если преклир говорит, что более ранний релиз был, но на вопросе нет показания при прояснении или проверке, проверьте Подавлено или Обесценено. Если преклир упорствует или протестует по поводу релиза, проверьте Настойчиво утверждалось и/или Опротестовано.
6. Когда установлено, что преклир ранее получил релиз, продолжайте согласно шагу 1 реабилитации в стиле '65, до получения П/С и реабилитации прошлого релиза.
7. Затем проверьте другие прошлые релизы вопросом “Есть другой, более ранний момент релиза?”, и обработайте согласно шагам 5 и 6 выше.
8. Повторяйте шаг 7, пока у преклира находятся для реабилитации прошлые релизы.
9. УСЛОВНО: Если на шагах 5А или 5Б Э-метр не дает показания, или не дает показания даже после проверки Подавлено, Обесценено, Настойчиво утверждалось и/или Опротестовано, или если во время реабилитации включается стрелка разрыва АРО, необходимо проверить и обработать все разрывы АРО, которые могут быть в сессии или в том, что вы пытаетесь реабилитировать.

После обработки какого-то разрыва АРО, проверьте прошлые релизы заново и обрабатывайте до тех пор, пока одитор, преклир и Э-метр не достигнут согласия в том, что все прошлые релизы были реабилитированы, и что больше нет разрывов АРО, мешающих показанию на прошлых релизах. Возможно, придется проверить и обработать другие рудименты (ПНВ и упущенные висхолды), чтобы убедиться в том, что ничего не мешает показанию на прошлых релизах.
10. УСЛОВНО: Если преклир получил большую победу при реабилитации прошлых релизов, позвольте ему обладать своей победой и закончите сессию. Когда сессия возобновится, проверьте и обработайте оставшиеся прошлые релизы.

Когда все прошлые релизы преклира будут реабилитированы — действие завершено.

СОВЕТЫ ОДИТОРАМ И КЕЙС-СУПЕРВАЙЗЕРАМ ПО РЕАБИЛИТАЦИИ ЗАВИСИМОСТЬ ОТ Э-МЕТРА

При использовании Э-метра в реабилитации любого вида избегайте ситуации, когда преклир впадает в зависимость от Э-метра. Э-метр используется только тогда, когда преклир не может выдать необходимых данных. Например, при запросе числа релизов на процессе, одитор должен дать преклиру возможность определить число релизов, и только если

преклир не сможет получить его, одитор использует Э-метр для определения числа релизов. Это все необходимо для увеличения уверенности преклира в своих данных и наилучшим образом выражено в БОХС 4 авг 63, ВСЕ ШАБЛОНЫ, ОШИБКИ Э-МЕТРА, ОШИБКИ ЦИКЛА ОБЩЕНИЯ.

ВНЕ РУДИМЕНТОВ

Когда реабилитация не дает П/С, обычно обнаруживается отсутствие рудиментов, поверх которого делается реабилитация. Это может быть:

- а. Отсутствие рудимента по предмету реабилитации;
- б. Отсутствие рудимента по чему-то, что предшествовало моменту релиза;
- в. Отсутствие рудимента в самой сессии реабилитации.

Нужно найти, какой рудимент отсутствует, обработать его, и после этого реабилитация должна легко дать П/С.

Если во время реабилитации включается стрелка разрыва АРО, немедленно выясните, что включило стрелку разрыва АРО, и полностью обработайте. Затем доведите реабилитацию до П/С.

Разрыв АРО, в частности, может скрыть релиз и подавить показание на нем. Средство от этого — обработать разрыв АРО, и затем перепроверить релиз.

ЗАМЕЧАНИЕ: То, что вы получили П/С на рудиментах или уладили расстройство в сессии до П/С, не означает, что реабилитация завершена, так что при необходимости завершите реабилитацию, как только рудименты будут в порядке.

Реабилитация очень проста, при условии, что одиторский цикл общения не имеет шероховатостей и не отвлекает преклира, и что одитор и преклир понимают, что делается при реабилитации, и как проходит эта процедура. Это действие *дестимулирующие*, а не *рестимулирующие*. Оно делается мягко, это гладкое действие. Преклира не принуждают к реабилитации.

Упражнение по проведению разных процедур реабилитации должно быть частью любой проверки разряда тяжких преступлений по этому бюллетеню, так чтобы одитор мог уверенно обрабатывать любую ситуацию, которая может возникнуть в процессе реабилитации.

Наилучший способ проведения сессии — вести ее так искусно, чтобы преклир не получал превышения с самого начала. Но если это произошло, или если вы унаследовали преклира с превышением от другого одитора, или жизнь и жизненность выбили состояние релиза — то в этом выпуске вы найдете описание шагов для восстановления любого типа релиза.

Л.РОН ХАББАРД
ОСНОВАТЕЛЬ

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Сассекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 29 АПРЕЛЯ 1980

Размножить

ПОДГОТОВЛЕННЫЕ СПИСКИ, ИХ ЦЕННОСТЬ И ЦЕЛЬ

Не важно насколько сложным или запутанным становится окружение, если у вас есть стабильное данное в отношении конкретного действия, которое позволит вам с этим справиться.

Подготовленный список обеспечивает аудитора стабильным данным, когда сессия или кейс попали в замешательство и помогает взять все эти штуки под управление.

Идея подобных списков и их развития является исходной для Дианетики и Саентологии. Они стали возможными из-за того, что эти предметы покрывают всю область мысли, духа и действительной и потенциальной аберрации. Тысячи часов исследований и открытий ушли на эти списки. Тысячи историй кейсов были пересмотрены и собраны воедино для того, чтобы сделать существование этих списков возможным. Они, сами по себе, являются значительным скопищем силы.

От них часто зависит разница между провалившимся кейсом и впечатляющим результатом. Они настолько важны, что их знание и умение их использовать жизненно важно для успеха в одитинга.

ИСТОРИЯ

Возможно самым старым из “подготовленных списков” является белая форма (которая теперь называется ИСХОДНЫМ СПИСКОМ ОЦЕНИВАНИЯ — БОХС от 24 июня 78П) Это серия вопросов, которая позволяет определить основную природу преклира. Она была создана в 1950. При помощи только ей одной можно обнаружить возможные области жизни, в которых у пк сосредоточен самый тяжелый заряд.

САМОАНАЛИЗ был написан в 1951 Он содержит списки, которые пк может проводить сам себе.

Материалы по групповому одитингу середины 50х годов, содержали списки команд, которые проходились с группами. При проведении их с использованием Э-метра, они давали вход в кейс.

“Йобург” в 1961 это возможно следующая переломная точка в их истории. Это был список возможных исходов, которые могли быть у пк. Он назывался “Йобург”, потому что был разработан в Йоханнесбурге, Южная Африка.

“L1” возможно был следующей вехой Исходно это был список рудиментов для сессии, которые могли отсутствовать, и который позволял одитору заново установить рудименты в сессии. Этот список до сих пор используется под названием “C10” /L1C/ или “Список один О”.

“Зеленая форма” была разработана в ранних 60х для того, чтобы пересмотр квала в Сент-Хилле обладал бы инструментом для анализа кейса.

Начали появляться коррекционные списки для различных действий в одитинге. Они исправляли те действия, которые все еще продолжались, но пошли наперекосяк.

В 1973, знаменитый “К/С 53” (что означает выпуск 53 из серии кейс-супервайзера) был создан и продолжал совершенствоваться и переиздаваться.

Сегодня существуют дюжины подготовленных списков. Существует даже список исправления, который исправляет списки в общем.

ТЕОРИЯ ПОДГОТОВЛЕННЫХ СПИСКОВ

Подготовленный список — это совокупность большинства вещей, с которыми может быть что-то не так в кейсе, в действии одитинга или в сессии.

Некоторые списки довольно выдающиеся, действительно. Только полное знание aberrаций сделало существование таких списков возможным. Когда вы посмотрите на всю область подготовленных списков, вы увидите, что они содержат понимание предмета aberrации, которое ранее никогда не было доступно.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Помимо того, что от одитора ожидается, что он изучит и овладеет всей этой теорией, есть еще немного, что от него ожидается, — это то, чтобы при замешательстве в кейсе или при ситуации, когда сессия пошла неправильно, он был способен мгновенно без чьей-либо помощи точно обнаружить ЧТО именно не так как надо. Подготовленные списки, где они существуют, и его е-метр рассортируют это для него. Все, что должно быть у одитора, так это основное видение того, что что-то не так, общее знание того, что урегулируется в кейсе, знание какой список надо использовать и затем, с хорошими ТУ и работой с е-метром, выполнение оценивание по подготовленному списку. Обычно трудность выправляется, поскольку обнаруживается ее точная причина. Иногда достаточно простого указания на то, что было найдено для того, чтобы что-то разрядить. Можно довести до П/С то, что было найдено или же можно выполнить широкое, обширное урегулирование. Основным моментом заключается в том, что использование подготовленных списков позволяет обнаружить трудность. То что требуется от одитора или К/С — это решение КАКОЙ список надо использовать, но это определяется тем, что происходит.

ВИДЫ ПОДГОТОВЛЕННЫХ СПИСКОВ

Существует четыре основных вида подготовленных списков. Это:

1 Список АНАЛИЗА. Списки этого вида широко анализируют кейс или же анализируют сессию. Их цель выяснить то, что надо сделать с кейсом для того, чтобы составить для него программу. Белая форма, зеленая форма и К/С 53, все они могут быть использованы для этой цели. Существуют другие подобные списки и существует даже подготовленный список для того, чтобы проанализировать продукцию.

2 Список непосредственного ОДИТИНГА. Существуют подготовленные списки, которые обеспечивают командами одитинга или вопросами, которые, при проведении их с ПК, производят результат одитинга. Это списки САМОАНАЛИЗА и различные списки исповедей. Они относятся к этому виду списков.

3. КОРРЕКЦИОННЫЙ список. Этот вид списка исправляет продолжающееся действие. Примерами таких списков будут: коррекционный список прояснения слов, коррекционный список рандауна интеризации, коррекционный список Дианетики. В этом виде списков есть некоторая неопределенность, потому как некоторые из них можно также использовать для анализа кейса, как, например коррекционный список курса супервайзера или же коррекционный список студента. К/С 53 может также служить как коррекционный список. Действительное отличие в том, как список используется для чего — для анализа, чтобы выяснить какую программу составить для кейса или же для того, чтобы исправить то, что уже проводится.

4. Списки ТРЕНИРОВОК. Они используются в обучении как модельные списки для того, чтобы научить аудитора работать с е-метром и с подготовленными списками. Подобные списки содержатся в книге упражнений с е-метром.

МЕТОД РАБОТЫ

Существует три метода работы с подготовленными списками, в зависимости от вида списка.

Есть простой метод последовательного задавания вопросов и получения ответа от преклира. Это применимо к белой форме или же к подготовленным спискам одитинга, таким как в самоанализе или групповом одитинге. Очень немного списков урегулируются подобным образом.

Второй способ называется “метод 3” в котором список оценивается на е-метре, отмечая при этом показания. Вопрос, который дает показание подбирается и проводится с преклиром до П/С. Метод 3 изложен в БОХС от 3 июля 71, ОДИТИНГ ПО СПИСКАМ.

Третий способ называется “метод 5”. В этом виде оценивания подготовленный список быстро оценивается, при этом преклир ничего не говорит и отмечаются показания. Затем берется самое большое показание или показания и затем они доводятся до П/С. Метод 5 изложен в БОХС от 3 июля 71, ОДИТИНГ ПО СПИСКАМ.

ТУ И РАБОТА С Е-МЕТРОМ

Дает подготовленный список показание или нет зависит от того какие у аудитора ТУ и как он работает с е-метром. Иногда у кейс-супервайзеров возникают с этим огромные трудности. Точность в отношении того, что действительно дало показание, находится под большим вопросом. Это привлекло внимание на Флаге в ранних 70х, когда подготовленные списки оценивались студентами класса IV, затем они снова оценивались, те же самые списки, с тем же ПК, сразу же после первого оценивания по этому списку аудиторами класса XII. Обнаруживались совершенно другие результаты — списки, которые оценивались студентами Класса IV давали очень мало показаний или не давали их вообще, в руках же аудиторов класса XII они становились очень живыми. Различие в качестве ТУ и работе с е-метром это то, что делало список дающим показание в одних руках и не дающим в других. БОХС от 22 апр 80, содержит упражнения, которые справляются с этим. Именно ТУ аудитора и работа с е-метром делают работу со списками приемлемой, а не список сам по себе.

Список-чемпион в то время был К/С 53. На одной странице, были собраны основные вещи, которые представляли собой источники аббераций тетана. Существует две формы этого списка — короткая форма для преклиров, которые знают термины и длинная форма для преклиров, которые не были инструктированы (это одинаковые списки, только в короткой форме только одно слово, а в длинной полный вопрос).

Директор процессинга, который проводит интервью ДиПа может использовать один из этих списков для того, чтобы добыть достаточно данных, которые невероятно помогут кейс-супервайзеру. Это не просто интервью ДиПа, этот список оказывает огромную помощь при использовании

Одитор может запланировать программу или сессию при помощи этого.

Это может составить анализ для составления программы и это может быть также использовано для того, чтобы исправить программу или же исправить сессию.

Исходно он был разработан для того, чтобы справиться с кейсами с высокой или низкой ручкой тона и хотя в нем все еще это говорится, в нем также говорится, что он может “исправить промахи с кейсом”. И сегодня этого его самое главное использование.

ПРИРИТЕТ при урегулировании промахов — это жизненно важная часть К/С 53. Первые три группы пунктов — А (промахи в интеризации), Б (ошибки списка) и В

(рудименты) — представляют необходимый порядок урегулирования. Если инт дает показания, ничего другое кроме этого не может быть урегулировано. Ошибки в списке имеют следующую важность. Затем рудименты. Если попытаться исправить кейс вне последовательности, то возникнет мешанина. Так что этот подготовленный список предоставляет последовательность, в которой промахи должны быть урегулированы.

Основная ошибка при использовании К/С 53 — это чрезмерное его использование — одитор работает с ним тогда, когда у него трудности вместо того, чтобы с самого начала использовать свои собственные ТУ, работу с е-метром или знание как составлять программы.

Но К/С 53 это один из наиболее ценных инструментов, которые есть у одитора или кейс-супервайзеров.

ОСНОВНОЕ УРЕГУЛИРОВАНИЕ КЕЙСА

Подготовленные списки всех видов дают в руки кейс-супервайзера и одитора процедуру при помощи которой кейс может быть проанализирован и запрограммирован

Некоторый одитинг может быть выполнен непосредственно исходя из подготовленных списков.

ПРОЯСНЕНИЕ СЛОВ В ПОДГОТОВЛЕННЫХ СПИСКАХ

Может случиться так, что подготовленный список застрянет на непонятых словах.

Для множества подготовленных списков существуют также списки со всеми словами для прояснения, которые должны быть прояснены с пк.

В какой-то момент была мысль, что перед тем как делать список необходимо ВСЕГДА прояснять в нем слова. Однако это приводило к тому, что пк, у которого есть та или иная трудность, не может сидеть спокойно до тех пор, пока полное действие по прояснению слов не будет проведено полностью.

Трудности в отношении подготовленных списков в большинстве своем происходят из-за оценивания и ошибок при работе с е-метром, а не от непонятых слов.

Когда вы используете подготовленный список с пк, который никогда не прояснял по нему слова, обычно достаточно проверить, что показание происходит не из-за непонимания.

В самом начале одитинга пк, в то время, когда он проходит КС-1, основные подготовленные списки должны быть прояснены, и это должно быть отмечено в папке. Но, когда проводится такое прояснение слов, действие ручки тонов или значительные показания должны также отмечаться. Кто-то может подумать, что он проясняет слова, когда на самом деле он в действительности оценивает.

Правда, существует множество технических слов в подготовленных списках, которые пк обычно не знает. К несчастью, открытия Саентологии выходят за границы обычного языка и требуются свои термины. Но пк схватывает их довольно быстро. Это новые идеи для него (даже, несмотря на то, что он просуществовал рядом с ними многие века). Когда слово проясняется, то идея также бросается в действие. Так что это важно отмечать показания е-метра и действия ручки тонов при прояснении слов из подготовленных списков.

Никаких сложных или быстрых правил не может выведено из этого момента при прояснении подготовленных списков. Если вы уже прояснили ключевые слова ключевых подготовленных списков прежде чем они вам понадобятся, то скажите спасибо звездам. В противоположном случае, продолжайте и надейтесь.

СВОДКА

Кейс-супервайзер и аудитор должны сами по себе хорошо обращаться с подготовленными

списками. Существует множество выпусков по этому предмету. Существуют дюжины подготовленных списков.

Знание того, какие существуют подготовленные списки, жизненно важно для кейс-супервайзера и аудитора. Знание того для чего используется каждый из них также важно. Знание того какие списки обладают уже подготовленным списком слов для прояснения окажет помощь.

Необходимо знание достаточно основной технологии для того, чтобы выбрать для использования подготовленный список.

Способность оценивать, поскольку это применяется к ТУ и работе с е-метром чрезвычайно важно при использовании подготовленных списков.

Когда дело доходит до анализа, аудитинга и исправления кейсов и действий, подготовленные списки являются алмазной шкатулкой, излучающей блеск потенциального успеха.

Л.РОН ХАББАРД

Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 19 МАРТА 1971 ГОДА

Выпуск II

Размножить

СПИСОК 1С — L1С

(Отменяет более ранние Списки L1, такие как БОХС 8 авг. 70.)

Используется одиторами в сессии, когда случаются расстройства, или по распоряжению К/С.

Урегулюет печальных, потерявших надежду или ворчливых преклиров, разрывы АРО.

Перед вопросами можно добавлять “недавно”, “в этой жизни”, “на полном траке” или задавать их без этого.

НЕ ИСПОЛЬЗУЙТЕ С ВЫСОКОЙ РТ ДЛЯ ЕЕ Понижения. ИСПОЛЬЗУЙТЕ СПИСОК ВЫ-НИ РТ.

ВОЗЬМИТЕ ВСЕ ДАЮЩИЕ ПОКАЗАНИЯ ПУНКТЫ ИЛИ ДОБРОВОЛЬНО ДАННЫЕ ОТВЕТЫ и пройдите более ранние подобные до П/С, когда такие возникнут.

1. БЫЛА ДОПУЩЕНА ОШИБКА ПРИ СОСТАВЛЕНИИ СПИСКА?

(Если это дает показания, сразу же переходите к L4Б.)

2. БЫЛ УПУЩЕН ВИСХОЛД?

3. БЫЛА ОТВЕРГНУТА КАКАЯ-ТО ЭМОЦИЯ?

4. БЫЛО ОТВЕРГНУТО КАКОЕ-ТО АФФИНТИ?

5. БЫЛО ОТКАЗАНО В КАКОЙ-ТО РЕАЛЬНОСТИ?

6. БЫЛО ПОДАВЛЕНО КАКОЕ-ТО ОБЩЕНИЕ?

7. БЫЛО ПРОИГНОРИРОВАНО КАКОЕ-ТО ОБЩЕНИЕ?

8. БЫЛО РЕСТИМУЛИРОВАНО КАКОЕ-ТО БОЛЕЕ РАННЕЕ ОТВЕРЖЕНИЕ ЭМОЦИИ?

9. БЫЛО РЕСТИМУЛИРОВАНО КАКОЕ-ТО БОЛЕЕ РАННЕЕ ОТВЕРЖЕНИЕ АФФИНТИ?

10. БЫЛ РЕСТИМУЛИРОВАН КАКОЙ-ТО БОЛЕЕ РАННИЙ ОТКАЗ В РЕАЛЬНОСТИ?

11. БЫЛО РЕСТИМУЛИРОВАНО КАКОЕ-ТО БОЛЕЕ РАННЕЕ ОБЩЕНИЕ, КОТОРОЕ ПРОИГНОРИРОВАЛИ?

12. ЧТО-ТО БЫЛО НЕ ПОНЯТО?

13. КТО-ТО БЫЛ НЕ ПОНЯТ?

14. БЫЛО РЕСТИМУЛИРОВАНО БОЛЕЕ РАННЕЕ НЕПОНИМАНИЕ?

15. КАКАЯ-ТО ИНФОРМАЦИЯ СБИВАЛА С ТОЛКУ?

16. БЫЛА КАКАЯ-ТО КОМАНДА, КОТОРУЮ ТЫ НЕ ПОНЯЛ? _____
17. БЫЛО КАКОЕ-ТО СЛОВО, ЗНАЧЕНИЯ КОТОРОГО ТЫ НЕ ЗНАЛ? _____
18. БЫЛА КАКАЯ-ТО СИТУАЦИЯ, КОТОРУЮ ТЫ НЕ ПРОЯСНИЛ? _____
19. БЫЛА КАКАЯ-ТО ПРОБЛЕМА? _____
20. БЫЛА ПРИВЕДЕНА НЕВЕРНАЯ ПРИЧИНА РАССТРОЙСТВА? _____
21. ПОДОБНЫЙ ИНЦИДЕНТ СЛУЧАЛСЯ ПРЕЖДЕ? _____
22. БЫЛО СДЕЛАНО НЕ ТО, ЧТО БЫЛО СКАЗАНО? _____
23. ТЫ РАЗОЧАРОВАЛСЯ В КАКОЙ-ТО ЦЕЛИ? _____
24. БЫЛА ОТВЕРГНУТА КАКАЯ-ТО ПОМОЩЬ? _____
25. БЫЛО ПРИНЯТО РЕШЕНИЕ? _____
26. БЫЛА РЕСТИМУЛИРОВАНА ИНГРАММА? _____
27. БЫЛ РЕСТИМУЛИРОВАН БОЛЕЕ РАННИЙ ИНЦИДЕНТ? _____
28. БЫЛО ВНЕЗАПНОЕ ПЕРЕКЛЮЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ? _____
29. ТЕБЯ ЧТО-ТО ВСТРЕВОЖИЛО? _____
30. БЫЛО ПРЕДОТВРАЩЕНО ВОСПРИЯТИЕ? _____
31. НЕ ПОЛУЧИЛА ПОДТВЕРЖДЕНИЯ ГОТОВНОСТЬ? _____
32. ОТСУТСТВОВАЛ ОДИТИНГ? _____
33. ТЫ ЭКСТЕРИЗИРОВАЛСЯ? _____
34. ДЕЙСТВИЯ БЫЛИ ПРЕРВАНЫ? _____
35. ДЕЙСТВИЯ ПРОДОЛЖАЛИСЬ ИЗЛИШНЕ ДОЛГО? _____
36. БЫЛА ОБЕСЦЕНЕНА ИНФОРМАЦИЯ? _____
37. КТО-ТО СДЕЛАЛ ОЦЕНКУ? _____
38. С ЧЕМ-ТО БЫЛО ДОПУЩЕНО ПРЕВЫШЕНИЕ? _____
39. ДЕЙСТВИЕ БЫЛО НЕНУЖНЫМ? _____

Л. РОН ХАББАРД

Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 20 ИЮНЯ 1980

Размножить
К/Сам
Одиторам
В техническое и
квалификационное отделения

(Отменяет ТБП от 9 апреля 1972, выпуск VI, в котором не были приведены ссылки, по которым должна быть проведена проверка как под грифом тяжкие преступления прежде чем прояснять слова с пк и в котором не приводился вид слова, которое должно быть прояснено.)

СПИСОК СЛОВ L1C

Ссылки: ИПОХСот 4апр72ПШ	ЭТИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ
БОХСот 8июл74П	ПРОЯСНЯЙТЕ ДО П/С
БОХС от 21 июл 72	МЕТОД 5
БОХСот 9авг 7811	ПРОЯСНЕНИЕ КОМАНД
БОХС от 17 июл 79	Серия прояснения слов 64
	ОПРЕДЕЛЕНИЕ НЕПОНЯТОГО СЛОВА

Это слова из БОХС от 19 марта 1971, СПИСОК-1-В. L1C.

Эти слова должны быть прояснены с пк прежде чем L1C будет действительно оцениваться согласно БОХС от 9 авг 78, Выпуск II, ПРОЯСНЕНИЕ КОМАНД.

Одитор должен получить проверки под грифом тяжкие преступления в квалификационном отделении до прояснения этих слов с пк. Одитор при прояснении этих слов с пк использует метод 5 прояснения слов.

Этот список необходимо прояснить только один раз в одитинге пк, если сделать это правильно в первый раз.

Факт того, что пк прояснил этот список слов, должен быть отмечен в соответствующем месте в папке пк. (Ссылка: Серия админа одитора 6П, ЖЕЛТЫЙ ЛИСТ.)

СЛОВА ИЗ L1C

аффинити

более, был

в, висхолд, внезапное, внимание, восприятие

готовность

данные, действие, долго, допущенный

замешательство, знал, значение

инграмма, инцидент, какой-то

команда, который, кто-то

напугать, не, необходимый, непонимание, неправильный

обесцененный, оборванный, общение, одитинг, отвергнутый, отвержение, отказ, отказать, отсутствовать, оценить, ошибка

переключение, подобный, подтвержден, помощь, понять, превысить, предотвратить, прежде, прервать, при, приводить, принять, причина, проблема, продолжаться, проигнорировать

работа, разочароваться, ранний, расстройство, реальность, рестимулировать, решение сделать, ситуация, сказать, слишком, слово, случаться, с, список

ты, то

упустить,

цель,

что, что-то,

экстеризоваться, эмоция

Л. РОН ХАББАРД Основатель
При поддержке пересмотра
выпусков для миссий
для ПРАВЛЕНИЯ
ДИРЕКТОРОВ
ЦЕРКВЕЙ САЕНТОЛОГИИ

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 3 ИЮЛЯ 1971П
ПЕРЕСМОТРЕНО 22 ФЕВРАЛЯ 1979

Размножить

Франчайзам

Всем одиторам

(Пересмотры таким шрифтом)

В контрольные листы уровня III

В техническое и

(... означают удаление)

квалификационное отделение

К/Сам

Заменяет БОХС от 22 мая 65 и от 23 апреля 64

И отменяет БОХС от 27 июля 65 по тому же предмету

САЕНТОЛОГИЯ III

ОДИТИНГ ПО СПИСКАМ

(Примечание: Мы теперь все доводим до П/С. Мы не говорим пк, что происходит на е-метре. Это изменило бы «одитинг по спискам» в двух отношениях. Мы не говорим пк: «Это чисто» или же «это дает показание».)

Ссылки: БОХС от 14 мар71 ВСЕ ДО П/С

БОХС от 4 дек 77

КОНТРОЛЬНЫЙ СПИСОК ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СЕССИИ И Е-МЕТРА

БОХС от 24 янв 77

СВОДКА КОРРЕКЦИИ ТЕХНОЛОГИИ

БОХС от 7 фев 79П

УПРАЖНЕНИЕ С Е-МЕТРОМ 5РА СЖАТИЕ БАНОК

БОХС от 8 дек 78 II

ЗЕЛЕНАЯ ФОРМА И РАСШИРЕННАЯ

ЗЕЛЕНАЯ ФОРМА 40RE, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Всегда используйте подтвержденный, опубликованный СПИСОК. (Зеленую форму для общего пересмотра, L1C для разрывов АРО, ТЛБПЛ для ошибок со списками.)

МЕТОДЗ

Установите чувствительность при сжатии банок на 1/3 падения стрелки на шкале, согласно упражнению с е-метром 5ПА. (Ссылка: БОХС от 7 фев 79R, УПРАЖНЕНИЕ С Е-МЕТРОМ 5РА, СЖАТИЕ БАНОК)

Е-метр должен находиться у вас в поле зрения так, чтобы вы могли видеть список и стрелку или стрелку и пк. Положение е-метра очень важно.

Держите список с перечнем вопросов ближе к е-метру. Пусть рабочие листы лежат правее. Ведите записи в своих рабочих листах. Отметьте на них имя пк и дату. Отметьте в рабочих листах, какой список вы проводите и время. Список потом остается в папке прикрепленный к Р/Л степлером.

Зачитайте вопрос из списка, отметьте, дал ли он показание. НЕ зачитывайте его, глядя на пк, НЕ зачитывайте его себе, чтобы сказать, глядя на пк. Это все действия из С 10⁴ и они называются методом 6, а не методом 3. Гораздо важнее смотреть на банки пк, нежели на свое лицо, потому что движение пальцем может подделать или расстроить показание.

ТУ 1 должно быть хорошим, чтобы пк четко слышал вопрос.

Вы ищете МГНОВЕННОЕ ПОКАЗАНИЕ, которое возникает точно в конце последнего слова в вопросе, произнесенного вслух.

⁴ С10, сейчас существует три С-10: С-10Н для «начинающих», С-10С для «среднячков», которые все еще не ОТ и С-10-ОТ для тех, кто является ОТ III или выше. (Приказ на день от ЛРХ, Управление, 17 мая 71)

Если показаний нет, пометьте этот пункт в списке Х. Если список выполняется через П/С и П/С просто продолжается, отмечайте вопрос П/С.

Если вопрос дает показание, то *не* говорите: «Это дает показание». Сразу же отметьте показание (тик, мП, П, дП, дПСР, Р/С), перенесите номер вопроса в Р/Л и посмотрите на пк с ожидающим видом. Вы можете повторить вопрос, если пк не начинает говорить. Он, возможно, уже начал отвечать, потому что вопрос живет в его банке и отражается на е-метре.

Занесите высказывания в краткой форме в Р/Л. Там же отметьте любые изменения положения РТ.

Если ответ пк приводит к возникновению П/С (озарение и ОХП обычно следуют за этим, однако ХП всегда присутствуют при настоящей П/С), быстро отметьте ее в Р/Л и скажите: «Спасибо, я хотел бы указать тебе на то, что твоя стрелка плавает».

НЕ ждите до бесконечности, что пк скажет что-то еще. Если вы будете делать так, он начнет сомневаться и найдет еще «что-то», но также НЕ обрывайте его, когда он говорит. Оба этих момента - ошибки в ТУ, это очень плохо.

Если П/С нет, то при первой же паузе, похожей на то, что пк думает, что он все сказал, спросите про наличие более раннего подобного ____ в зависимости от того, какой у вас там вопрос. НЕ меняйте вопрос. НЕ делайте ошибки при повторении вопроса: «Была более ранняя рестимуляция «отвергнутого аффинити»?» Это часть МЗ, которая называется «БРП». Вы *не* оставляете вопрос примерно «чистым».

Неважно, смотрите вы на пк, когда говорите это или нет. Однако, вы можете посмотреть на пк, когда сказали это.

Пк ответит. Если он придет в состояние, в котором «кажется, что он подумал, что все сказал», но П/С нет, то вы задаете вопрос, приведенный выше.

Вы задаете такой вопрос: «Есть более ранний подобный ____» до тех пор, пока, наконец, не получите П/С и ХП. Вы объявляете П/С.

Это последнее, что относится к этому отдельному вопросу.

Вы отмечаете «П/С» в списке и называете следующий вопрос из него. Вы зачитываете этот и все остальные вопросы, не глядя на пк.

Те из них, которые не дают показаний, вы помечаете Х.

Когда вы находите следующий вопрос, который дает показания, вы отмечаете его в списке и переносите номер вопроса в Р/Л.

Принимайте ответ пк.

Следуйте по необходимости приведенной процедуре БРП до тех пор, пока вы не получите П/С и ХП на вопросе. Объявите ее и возвратитесь к списку с перечнем вопросов.

Вы продолжаете это таким образом, пока не расправитесь со всем списком.

Если вы не получаете показания на вопросе списка, но пк добровольно высказывает некоторый ответ на вопрос, которые не дал показания, вы это НЕ подбираете. Просто подтвердите и продолжайте дальше с вашим перечнем вопросов.

ВЕРЬТЕ СВОЕМУ Е-МЕТРУ. Не подбирайте то, что не дает показания. Не вдавайтесь в «предчувствия». Не позволяйте пк проходить свой кейс самостоятельно, отвечая на пункты, которые не дают показания, а затем работая с ними. Также не позволяйте пк «играть банками», потому что из-за этого вы можете получить ложное показание или не увидеть действительное. (Очень редко, но эти два действия происходят).

БОЛЬШАЯ ПОБЕДА

Если на полпути работы по подготовленному списку (последняя часть еще не выполнялась) у пк на каком-то вопросе появляется широкая П/С, большое озарение и ОХП, то одитор будет оправдан, если посчитает список завершенным и перейдет к следующему действию в К/С или закончит сессию, *кроме тех случаев, когда доведение всего списка до П/С указано в К/С, как, например, в случае с К/С 53ПЛ. Одитор не нарушает выпуск 20 из серии К/С, УСТОЙЧИВАЯ П/С. Если он намерен довести весь список до П/С, а у пк большая победа, одитор завершает, позволяет пк насладиться своей победой, а затем, в последующей сессии, продолжает работу по этому списку.*

Для этого есть две причины — первая состоит в том, что П/С обычно будет продолжаться и невозможно будет снять остальные показания, а вторая в том, что такие действия склонны к тому, чтобы обесценивать победу пк.

Одитор может также продолжить выполнять подготовленный список, если он думает, что в нем есть что-то еще, *но при этом он не должен нарушать выпуск 20 из серии К/С, УСТОЙЧИВАЯ П/С.*

ЗФ И МЕТОД 3

Когда ЗФ выполняется по методу 3 (пункт за пунктом по одному) она завершается при первой же П/С (*Ссылка: БОХС от 8 дек 78 II, ЗЕЛЕНАЯ ФОРМА И РАСШИРЕННАЯ ЗЕЛЕНАЯ ФОРМА 40D, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ*), *если одитор продолжит*, РТ может подняться. Пк чувствует, что исправление завершено, потому что первый пункт в ЗФ, который дал показание, был прочищен и начинает протестовать при дальнейшем проведении. Именно протест становится причиной подъема РТ.

Следовательно, зеленую форму лучше всего делать методом 5 (первый проход для получения показаний, а затем работа с ними).

L1C, L3RF, L7 и другие списки лучше всего выполнять методом 3.

Вышеприведенные шаги и действия точно описывают то, как вы сегодня проводите аудитинг по спискам. Любые более ранние сведения, которые противоречат этому, отменяются. Изменено только 2 момента — мы доводим все до П/С при помощи БРП или специального процесса (*L3RF* требует проведения процесса, а не БРП для того, чтобы получить П/С) *или проверяем на ложное показание, если пк проявляет признаки этого* и мы никогда не говорим пк, что это дало показание или не дало показания, не направляя, таким образом, его внимания на е-метр.

Мы продолжаем объявлять пк П/С, как форму завершения.

L1C и метод 3 НЕ используются для того, чтобы снизить очень высокую РТ и не используются для того, чтобы повысить низкую.

Назначение этих списков - прочищение пропущенного заряда.

Одитор также сообщает, когда он закончил работу со списком.

Одитор должен обстоятельно оттренировать это действие как на кукле, так и с травлей быка.

Это действие приводит к очень большим успехам, если его выполнять точно.

Л. РОН ХАББАРД
Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс

БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 14 МАРТА 1971R

ОТКОРРЕКТИРОВАН И ПЕРЕИЗДАН 25 ИЮЛЯ 1973

Размножить
Всею Уровням

ВСЕ ДО П/С

Когда бы одитор не получал показание на пункте из Рудиментов или из готового списка (L1B, L3A, L4B, и т.п., и т.п.), ОН ДОЛЖЕН ДОВОДИТЬ ЕГО ДО П/С.

Потерпеть в этом неудачу — означает оставить преклира с пропущенным зарядом.

Когда преклир имел несколько показаний на различных списках, и ни один из них не был доведен до П/С, может случиться так, что преклир придет в расстройство или впадет в депрессию без какой-либо другой видимой причины. И поскольку списки БЫЛИ ПРОВЕДЕНЫ без доведения каждого пункта до П/С, теперь возникнет тайна: что именно не в порядке?

Ошибка состоит в том, что давшие показания пункты из Рудиментов или готовых списков были очищены до отсутствия показаний, но не доведены до П/С.

Именно выполнение последнего действия (среди множества подобных усовершенствований) делает одитинг на Флаге таким гладким, и именно поэтому мы гордо называем его *флагманским* одитингом.

Когда одитор пробует проделать это в первый раз, он вполне может прийти к убеждению, что это невозможно.

Однако это — сама простота. Если вы знаете структуру банка, то вам известно, что если что-то не дает релиза, то необходимо найти более ранний пункт. То, что было обнаружено через показание на готовом списке, *дает* П/С, если это — основной лок. Так что если это не дает П/С, то имеется более ранний (или еще более ранний и еще более ранний) лок, который не дает появиться П/С.

И вот ПРАВИЛО:

НИКОГДА НЕ ОСТАВЛЯЙТЕ ДАВШИЙ ПОКАЗАНИЕ ПУНКТ ИЗ РУДИМЕНТОВ ИЛИ ГОТОВОГО СПИСКА, ПОКА НЕ ДОВЕДЕТЕ ЕГО (НАХОЖДЕНИЕМ БОЛЕЕ РАННИХ ПОДОБНЫХ) ДО П/С.

Пример: Разрыв АРО дает показание. Преклир говорит, что это, Одитор выполняет АРОП ЛЖНВ. Если нет П/С, то Одитор спрашивает о наличии более раннего подобного разрыва АРО, получает его, АРОП ЛЖНВ, и т.д. до получения П/С.

Пример: ПНВ дает показание. Доведите это БР/П (более ранним подобным) до П/С на ПНВ.

Пример: L4B: “Тебе было отказано в каком-то пункте?” Показание. Ответ. П/С отсутствует. “Есть более ранний подобный пункт, в котором отказали?” Ответ. П/С. Переходите к следующему дающему показание пункту в данном списке.

Пример: ЗФ оценивается один раз целиком для получения показаний. Следующий К/С должен требовать доведения каждого пункта из нее, который дал показания, 2СО или другим процессом, до П/С.

Так что есть гораздо более общее правило:

КАЖДЫЙ ДАВШИЙ ПОКАЗАНИЕ ПУНКТ ДОЛЖЕН БЫТЬ ДОВЕДЕН ДО П/С.

В Дианетике вы получаете П/С, проходя БР/П вторичные или инграммы до стирания, П/С, Озарения, ОХП.

В рудиментах, каждый вне-рудимент, давший показания, проходится БР/П до П/С.

Работая с готовым списком, вы доводите каждое показание до П/С или БР/П до П/С.

Со списком LX вы проходите каждый поток цепи до П/С.

С ЗФ вы в любом процессе получаете П/С.

При Составлении Списков по Законам Составления и Обнуления Списков, ваш окончательный пункт, внесенный в список, должен дать П/С.

Так что вот еще одно правило:

КАЖДОЕ ГЛАВНОЕ ИЛИ ПОБОЧНОЕ ДЕЙСТВИЕ ДОЛЖНО ДОВОДИТЬСЯ ДО П/С.

НЕТ никаких исключений.

Любое исключение оставит преклиру пропущенный заряд.

Также, каждая П/С указывается в момент завершения действия, по получении озарения.

Если вы подберете П/С слишком рано (при первом же взмахе стрелки), вы обрежете озарение и оставите пропущенный заряд (невысказанное озарение = висхолд).

Я могу взять любую папку, просто выписать давшие показания пункты на рудиментах и готовых списках, потом проодитировать преклира и довести каждый из них до П/С и исправить все списки, раскрытые таким образом, и по окончании получить сияющего, спокойного и довольного преклира.

Так что вопрос “Были ли оставлены заряженными давшие показания пункты?” — это ключевой вопрос в отношении кейса.

Применение при высокой или низкой РТ списков или рудиментов, не предназначенных для высокой или низкой РТ, дадут вам показания на пунктах, которые не станут давать П/С.

Итак, еще одно правило:

НИКОГДА НЕ ПЫТАЙТЕСЬ ЗАПУСКАТЬ РУДИМЕНТЫ ИЛИ ВЫПОЛНЯТЬ L1B ПРИ ВЫСОКОЙ ИЛИ НИЗКОЙ РТ.

РТ можно “заговорить” до опускания (см. БОХС об опускании РТ с помощью разговора.)

Или можно провести оценивание L4B.

Практически единственными готовыми списками, которые можно в этом случае оценивать, являются новый БОХС 13 марта 71 о Вы-Ни РТ и, вероятно, одно прохождение ЗФ40 для получения наибольшего показания. Наибольшее показание даст срыв и, вероятно, его будет можно довести до П/С. Если это происходит, то также обрабатываются все остальные давшие показания пункты.

Наиболее частые ошибки здесь таковы:

Непроведение показания по более ранним подобным, а просто проверка и покидание его при обнаружении, что он “чист”.

Неиспользование с пунктами кнопок Подавлено и Ложно.

И, естественно, оставление преклира с мыслью о том, что на чем-то остался заряд, по причине неспособности указать на П/С.

Указание П/С до озарения.

Непроработка папки в поиске требующих улаживания рудиментов или пунктов, которые дали показания, но были названы “чистыми” или просто оставлены.

Проведение одитинга преклиру в условиях плохих одиторских ТУ, которые принесли преклиру проблемы, иногда не дает П/С и способствует превышению.

То есть правила для получения счастливого преклира таковы:

ХОРОШИЕ ТУ.

ДОВЕДЕНИЕ ДО П/С ВСЕГО, ЧТО ОБНАРУЖИВАЕТСЯ НА РУДИМЕНТАХ И СПИСКАХ.

ОДИТИРОВАНИЕ ПРИ РТ В НОРМАЛЬНОМ ДИАПАЗОНЕ ИЛИ ИСПРАВЛЕНИЕ ЕЕ ТАК, ЧТОБЫ ОНА В НЕГО ВЕРНУЛАСЬ.

Л. РОН ХАББАРД

Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 4 ДЕКАБРЯ 1978

К\Сам
Одиторам класса III и выше
Супервайзерам
Офицерам усиленного обучения

КАК СЧИТЫВАТЬ ПОКАЗАНИЯ ЧЕРЕЗ П/С

Ссылки: БОХС от 15 окт 73ПБ Серия К/С 87ПБ

Заново пер. 4.12.78 ОБНУЛЕНИЕ И ДОВЕДЕНИЕ ДО П/С ПОДГОТОВЛЕННЫХ СПИСКОВ

ДОВОДЯ СПИСОК ДО П/С ПРИ ОЦЕНИВАНИИ, ОДИТОР ДОЛЖЕН ЗНАТЬ, КАК СЧИТЫВАТЬ ПОКАЗАНИЯ ЧЕРЕЗ П/С.

Это искусство, которое до этого момента, стандартно использовалось только высоко обученными одиторами или очень умелыми одиторами класса III, IV и выше. Но, исходя из трудностей, с которыми сталкиваются одиторы при доведении подготовленных списков до П/С, становится ясным то, что все одиторы класса III и выше должны быть обучены считывать показания е-метра через П/С.

Это ответ практически на все трудности, которые есть у одитора при доведении списка до П/С при оценивании.

П/С ускоряется или замедляется, или с ней происходят разнообразные штуки, однако, она все равно остается П/С и через нее можно считывать показания.

Это выполняется подобно следующему: плавающие движения стрелки (П/С, оставшаяся с предыдущего пункта) по инерции продолжают и склонны к тому, чтобы скрывать показание на другом пункте. Оно почти скрывает его, но не полностью. Вы увидите, как П/С «задерживается» или на короткий момент замедляется, а затем продолжает плавать — это означает, что вы нашли горячий пункт. Любой пункт, который вызвал бы «задержку» П/С, был бы горячим. Одитор, который умеет читать показания через П/С, обнаружит это и справится с пунктом. Затем он продолжит список, ничего не пропуская, справляясь с тем, с чем необходимо справиться, и, умело пользуясь е-метром, доведет список до П/С при оценивании. И чтобы добиться этого, не обязательно потребуется нескольких дней или даже сессий.

Если одитор не умеет считывать показания через П/С, ему не удастся это сделать. Он будет идти вниз по списку, П/С будет «задерживаться» или замедляться, а он этого не увидит и, следовательно, пройдет мимо. Затем, после следующей пары пунктов, П/С умрет. Теперь ему будет сложно довести этот список до П/С, потому что у него уже есть подавленное показание.

Пример:

Одитор, при оценивании, начинает с П/С, которая продолжается, по мере того, как он идет по списку, называя пункты. На, скажем, пункте 5 П/С «задерживается» или на короткое мгновение замедляется. Одитор не может считывать показания через П/С, поэтому он это пропускает. Где-то на пункте 6 или 7 П/С схлопнется и одитор окажется в недоумении из-за того, что П/С выключилась, но он не получил показание ни на пункте 6, ни на пункте 7. Или же он может неправильно воспроизвести умершую П/С как показание на пункте 6 или 7 и попытаться пройти тот или иной из них. Он окажется в трудности из-за того, что пропустил действительный пункт или мог попытаться пройти неправильный пункт. Ему покажется невероятно сложным довести такой список до П/С при оценивании.

Правильным действием, когда П/С охлопывается, будет возвращение назад по списку и переоценивание нескольких последних пунктов для того, чтобы обнаружить пропущенное показание.

Возможно, основная причина расстройств ПК или его протеста против «чрезмерного исправления» и против того, что ему снова и снова проводят списки исправления кроется только в этом факторе — одитор не может считывать показания через П/С. Следовательно, он пропускает заряженные пункты и берет пункты, которые не заряжены. И исправление продолжается без перерыва, поскольку заряженные пункты не находятся и не проходятся.

Это, возможно, также причина того, почему одиторы отстраняются от такого действия, как доведение списка до П/С. Из опыта они «знают», что это изнурительная деятельность.

Истина в том, что для одитора нет необходимости страдать при доведении списка до П/С при оценивании. Это просто требует хороших ТУ и умелого обращения с е-метром, включая способность считывать показания через П/С.

Одитор может быть обучен следить за показаниями через П/С. Это упражнение будет заключаться в том, чтобы посадить его перед е-метром, за которым сидит студент с П/С и оценить списки из *книги упражнений с е-метром*, каждый раз обнаруживая, когда у студента есть «торможение» или «замедление» стрелки или же любое изменение в поведении плавающей стрелки. Он обнаружит, что *может* считывать показания через П/С, хорошо с этим освоится и с этого момента не пропустит показаний.

У вас будет одитор, который уверен в своей способности точно доводить список до П/С за половину времени (и травм), которые ему требовались ранее.

И будет намного меньше «переисправленных» ПК. («Переисправляемые» ПК это обычно ПК, у которых были пропущены действительные показания и взяты ложные. То есть «переисправление» - это, в действительности, «неправильное исправление» или «отсутствие исправления».)

Работа с е-метром должна быть самой аккуратной и умелой. Сейчас наиболее точной работы с е-метром мы ожидаем от одитора, который занимается тем, что доводит до П/С подготовленные списки.

Л. РОН ХАББАРД

Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Сассекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 6 ДЕКАБРЯ 1973

Размножить

СЕРИЯ К/С 90

ПЕРВООЧЕРЕДНАЯ НЕУДАЧА

Ссылки:

БОХС от 28 фев 71

Серия К/С 24

СЧИТЫВАНИЕ ПОКАЗАНИЙ НА ПУНКТАХ

БОХС от 15 окт 73

Серия К/С 87

ОБНУЛЕНИЕ И ДОВЕДЕНИЕ ДО П/С

ПОДГОТОВЛЕННЫХ СПИСКОВ

К/С, который не может получить результатов со своими ПК обнаружит, что самым большим улучшением будет урегулирование того, как аудиторы проводят ОЦЕНИВАНИЕ.

Мы раньше говорили, что “отсутствие ТУ у аудитора” — это наиболее фундаментальная причина для отсутствия результатов.

Но это не достаточно конкретно.

НАИБОЛЕЕ ЧАСТАЯ ПРИЧИНА ПРОВАЛИВШИХСЯ СЕССИЙ ЭТО НЕСПОСОБНОСТЬ ОДИТОРА ПОЛУЧАТЬ ПОКАЗАНИЕ НА СПИСКАХ.

Время от времени я проверял это и обнаружил, что это действительная причина.

Становится очевидным то, что когда практически “нулевой” (без показаний) список в папке ПК отдается аудитору, который МОЖЕТ оценивать, то на списке будут замечательные показания и это приведет к последующим победам.

Пример: у ПК высокая РТ. К/С назначает К/С 53ПЕ. Список нулевой. У ПК продолжает быть высокая РТ. К/С начинает что-то придумывать и кейс проваливается. Другой К/С и другой аудитор берут *того же* ПК и тот же список, получают хорошие результаты и справляются с этим. Кейс снова летает.

То, что было неправильным, это:

(а) У аудитора было ужасное ТУ 1.

(б) Аудитор не мог работать с е-метром.

СРЕДСТВО

Надо взять два приведенных в ссылках БОХСа и полностью проверить их с аудитором, который получил незачет.

К/С добивается того, чтобы ТУ 1 у аудитора исправилось. При выполнении последнего, можно обнаружить, что причина того, что ТУ 1 отсутствует, в том, что у аудитора есть идея, что он должен очень мягко говорить для того, чтобы оставаться в АРО или же аудитор имитирует другого аудитора, у которого были ложные ТУ 1.

УСИЛЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ В КВАЛЕ

Может произойти так, что из квала приходит отчет, что аудитор выполнил эти действия, но он все равно допускает ошибки.

В этом случае К/С должен исправить усиленное обучение в квале выполнив Б ОХС, приведенные в ссылках с офицером по усиленному обучению и добиться того, чтобы идеи офицера по усиленному обучению в отношении ТУ 1 были исправлены.

ТРЕБОВАНИЯ

Для того, чтобы список давал показание, требуется правильная работа с е-метром и ДОНЕСЕНИЕ вопроса.

Если одитор с этим не освоился, то тогда списки наркотиков, Дианетические списки и коррекционные списки, все отправятся в никуда.

Поскольку подготовленный список это основной инструмент К/Са для обнаружения и коррекции, то когда одитору не удастся добиться того, чтобы список давал показания или же не удастся отмечать их, это приводит к провалу К/С.

СВОДКА

ОШИБКА ОДИТОРА, КОТОРЫЙ НЕСПОСОБЕН ДОБИТЬСЯ ТОГО, ЧТОБЫ СПИСОК ДАВАЛ ПОКАНИЕ НА Е-МЕТРЕ, — ЭТО ПЕРВООЧЕРЕДНАЯ ПРИЧИНА НЕУДАЧИ К/С.

Ради того чтобы победить — исправьте это!

Л. РОН ХАББАРД

Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Сассекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 15 ДЕКАБРЯ 1973ПБ
ЗАНОВО ПЕРЕСМОТРЕНО 4 ДЕКАБРЯ 1978

Размножить

(Пересмотры таким шрифтом)

Серия К/С 87ПБ

**ОБНУЛЕНИЕ И ДОВЕДЕНИЕ ДО П/С
ПОДГОТОВЛЕННЫХ СПИСКОВ**

Ссылка:

БОХСот 4 дек 78 КАК СЧИТЫВАТЬ ПОКАЗАНИЯ ЧЕРЕЗ П/С

Подготовленный список этот такой список, который выпущен в виде БОХС и который используется для того, чтобы исправлять кейсы. Их много. Примечателен из них К/С 53 и его исправления.

Обычно от одитора требуется доведение до П/С такого списка. Это означает называние пункта за пунктом, пока все не будет давать П/С.

Для того, чтобы довести список до П/С, вы выполняете его методом 3. У кого-то может быть неправильная идея, что он выполняется методом 5 — снова и снова проходя через что-то.

Недавнее *мое* К/С гласило: "Причина, по которой у вас трудности с доведением списка до П/С состоит в том, что вы не выполняете его М3, не справляетесь с каждым показанием до конца, а затем не переоцениваете М3 и не справляетесь с каждым показанием до конца. Это очевидно из отметок на ваших списках, что вы делаете М5 снова и снова, что, конечно же, приводит к протесту. Обычно М3 в какой-то момент начнет давать П/С и это причина, по которой вы выполняете М3. Также, когда вы что-то пропускаете в подготовленном списке, П/С прекращается. Так что в этих списках были некоторые небольшие упущения, но это в основном потому, что вы делали М5. Также, необходим Р-фактор, что вы собираетесь прочистить все на списке".

Вы справляетесь со списком методом 3, называя строчку и справляясь с этой строчкой. Подготовленный список должен быть использован для того, чтобы получить с ПК оптимальные результаты. Если подготовленный список открывает ещё больше материала, который требует урегулирования, как, например, инграмму в рестимуляции, то тогда с этим надо справиться. *(Примечание: В таком случае урегулирование будет состоять из оценивания L3RF и урегулирования того, что даёт показания. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ: ВЫ НЕ проводите Дианетику с клирами, Дианетическими клирами и с ОТ. С клирами и ОТ вы оцениваете СЗПЕ, а затем просто УКАЗЫВАЕТЕ на то, что дало показание.)*

Будет обнаружено, что требуется ещё одно основное действие, в отношении которого должна быть составлена программа урегулирования согласно инструкциям списка. Если когда-либо при проведении подготовленного списка, вам в глаза бросается что-то горячее, то справьтесь с этим.

Неправильно будет думать, что вам необходимо ускорить подготовленный список и довести его до П/С как можно быстрее, вместо того, чтобы получить от него оптимальные результаты для ПК.

Все в списке должно выполняться раз и навсегда.

СПИСКИ "БЕЗ ПОКАЗАНИЙ И НЕДАЮЩИЕ П/С"

Время от времени вы сталкиваетесь с чрезвычайной странностью, что список, который вы выбрали как точное средство исправления кейса не даёт показаний и при этом П/С также нет.

Конечно же, это может случиться, когда список не применим к этому кейсу (такой как исправительный список для ОТ, который используется на ступени IV, что вам ради всего святого делать не надо). В случае, когда список используется для того, чтобы исправить работу со списками и, в особенности в случае с К/С 53, это практически не может произойти.

К/С очень часто увидит, что одитор оценил с ПК список, не получил никаких показаний, а список так и не дал П/С.

"Рассудительный" К/С (ужасное дело) позволит этому произойти и не обратит на это внимание.

Однако, прежде всего у него есть улики, что у этого одитора:

1. Отсутствуют ТУ в общем,
2. Нет никакого отзыва на его ТУ 1,
3. Он не ставит свой е-метр в правильное положение в сессии одитинга и поэтому не видит его, ПК и свои рабочие листы,
4. Плохое зрение,

Одно или более из этих состояний определённо присутствуют.

Ничего не делать при этом, это напрашиваться на катастрофу за катастрофой с ПК и обладать слабой уверенностью в собственном К/Совании.

Удивительное количество одиторов не могут получить показание на подготовленном списке по одной из вышеприведённых причин.

Введение кнопок подавления и обесценки и обнаружение непонятых слов в списке также позволят получить показание или приведут к возникновению П/С. Когда список не даёт П/С, то предмет, в отношении которого проводится этот список все ещё заряжен или же что-то не так с работой по этому списку.

Мораль в этом такова, что подготовленные списки, которые не дают показаний, будут давать П/С. Когда подготовленные списки не дают показаний и не дают П/С или когда одитор не может довести список до П/С, то присутствуют ошибки в одитинге, которые просто повергнут К/С в изумление.

Будучи заинтересованным в том, чтобы достичь результатов у ПК и будучи к ним благосклонным, мудрый К/С никогда не позволит такой ситуации пройти, не выяснив всё в этом отношении.

ПОКАЗАНИЯ ЧЕРЕЗ П/С

Существует умение, которым должен овладеть любой одитор работающий со списками и которое состоит в считывании показаний через П/С.

КОГДА ОДИТОР ДОВОДИТ СПИСОК ДО П/С ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ОН ДОЛЖЕН ЗНАТЬ, КАК СЧИТЫВАТЬ ПОКАЗАНИЯ ЧЕРЕЗ П/С.

Идя по списку, который даёт П/С, вы иногда видите П/С, кратко "проверяете", а затем продолжаете. Постоянное движение плавающей стрелки склонно к тому, чтобы скрывать показание. Но внимательный одитор увидит эту "проверку" или же увидит замедление П/С и поймет, что это горячий пункт, подберёт его и справится с ним.

Одитор, который не может считывать показания через П/С, пропустит его и пройдет мимо, при этом П/С умрет на следующей паре пунктов Теперь у него есть подавленное показание и у него будут трудности с тем, чтобы довести список до П/С.

Когда это происходит, даже если вы не можете считывать показания через П/С, вы должны вернуться назад по списку на один или два пункта и найти то, что дало показание. НО одитор должен быть способен считывать показания через П/С. В этом заключается секрет умения довести список четко и честно до П/С при оценивании без излишней траты времени и усилий. (Ссылка: БОХС от 5 декабря 78, КАК СЧИТЫВАТЬ ПОКАЗАНИЯ ЧЕРЕЗ П/С)

"ЗАЯЧЬИ КНОПКИ"

"Вести себя как заяц" — это означает убежать от банка. (Этот термин происходит от факта, что заяц очень труслив и убегает практически от всего.)

Известно, что некоторые одиторы "ведут себя как зайцы" в отношении сессий одитинга или некоторых действий в сессии. Это полностью принадлежит к отсутствию ТУ или же плохой работе с е-метром и не знанию одитора как использовать свои инструменты. Поведение зайца прослеживается по-разному — не проведение пк через случай и не доведение Дианетической цепи до полного КЯ или же объявление П/С, когда это стрелка разрыва АРО или же простое завершение сессии, когда становится жарко и т.д. Это убежание от действия вместо того, чтобы его завершить.

Один из способов, которыми одиторы ведут себя как зайцы в отношении доведения списка до П/С, является использование так называемых "заячьих кнопок". Проводя К/С 53 (или же другой список), который они должны довести до П/С при оценивании, одитор начинает оценивать и справляться с пунктами, но при первых же признаках малейшего противодействия (такого как небольшого протеста со стороны пк), начинает задавать такие вопросы как. К/С 53 был превышен?", "В этом списке нет необходимости?", "Ты чувствуешь, что твое исправление было превышено?" или что-то вроде того.

Эти вопросы достаточно правильны, когда они задаются когда это необходимо. Но это осуществляется в конце некоторых подготовленных списков. Но когда они используются вне последовательности они служат одитору предлогом для того, чтобы не доводить К/С 53 или же другой оцениваемый список до П/С при оценивании. Одитор вводит "заячьи кнопки", и пк немедленно соглашается, что это было "превышение" или что "в этом нет необходимости" и одитор на этом заканчивает, однако, большая часть пунктов списка так и не была проверена на наличие показания.

Это, конечно же, не относится ко всем одиторам, но это все же достаточно часто происходит в плане задавания таких вопросов, которые используются вне последовательности и это становится "заячьими кнопками".

Каждый раз, когда одитор ведет себя как заяц подобным образом, уклоняясь от доведения списка до П/С, должно быть найдено что-то ранее, что требует урегулирования.

Следовательно: КОГДА К/С НАЗНАЧАЕТ ПРОВЕДЕНИЕ СПИСКА ДО П/С, ТО СПИСОК ДОЛЖЕН БЫТЬ ЗАВЕРШЕН, А НЕ ОТБРОШЕН ПРЕЖДЕ, ЧЕМ ОН ДАСТ П/С ПО ВСЕМУ СПИСКУ. ПУНКТ ЗА ПУНКТОМ, ПРИ ОЦЕНИВАНИИ.

Любой протест, расстройство или недовольство пк по поводу излишних исправительных действий или же по поводу того, что список даёт П/С происходит в основном от того, что у одитора отсутствуют ТУ и он неправильно работает с е-метром (пропускает действительные показания, берёт ложные) при выполнении списков исправления.

Побег одитора или же его протест по поводу доведения списка до П/С происходит из-за тех же моментов плюс из-за неумения справиться с протестом или расстройством пк.

Решением для одитора здесь будет отшлифовать свои ТУ, улучшить свою работу с е-метром И научиться считывать показания через П/С.

Обладая хорошими ТУ и умея стандартно работать с е-метром, одитор, который также может считывать показания через П/С, не столкнется ни с одной трудностью при доведении списка до П/С на оценивании.

Л. РОН ХАББАРД

Основатель

Пересмотр 22.3.77 осуществлен

при помощи исследователя

технологии ЛРХ

Заново пер. 4.12.78

Л. РОНОМ ХАББАРДОМ

Основателем

ТЕХНИЧЕСКИЙ БЮЛЛЕТЕНЬ ПРАВЛЕНИЯ

7 НОЯБРЯ 1972R

Выпуск I

Пересмотрен & переиздан
12 августа 1974 как ТБП

Размножить

ОТМЕНЯЕТ БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 7 НОЯБРЯ 1972
Выпуск I ТОГО ЖЕ НАЗВАНИЯ

Серия Админ Одитора 16R

КОРРЕКЦИОННЫЕ СПИСКИ

Ссылки:

БОХСот 3июл71

ОДИТИНГ ПО СПИСКАМ

Т.Б.П от 11 авг 72П

Серия К/С 83П КОРРЕКЦИОННЫЕ СПИСКИ

Коррекционный список — это список готовых вопросов на откопированном листе, который использует аудитор для исправления конкретной ситуации, действия или программы.

При использовании Коррекционного списка его надо прикрепить потом под листы протоколов.

Коррекционный список не должен пропускаться, он должен находиться в докладе о сессии, так чтобы К/С мог посмотреть на исходное оценивание.

Если Коррекционный Список не обрабатывается полностью в одной сессии, то он не прикрепляется, как сказано выше, а оставляется отдельно. Он прикрепляется к протоколам той сессии, на которой завершается его обработка.

СВЯЗЬ С АДМИНОМ ПРОТОКОЛОВ

При использовании Коррекционного списка в протоколе отмечается номер вопроса, с которым проводится обработка.

Пример:

На Л1С, вопрос 2, “Был упущен висхолд?”, возникает показание.

ПРОТОКОЛ:

Л1С

2. мП

Ну, я украл деньги, и т.д. и т.п.

Список помечается как обработанный.

Пример:

1. Была ошибка при составлении списка?

(Если это дает показание, сразу переходите к L4BR) X

2. Был упущен висхолд? мП до П/С

3. Была отвергнута эмоция? X

4. и т.д.

Скомпилировано бюро
обучения и услуг

Пересмотрено и заново выпущено
как ТБП миссией Флага 1234

Руководитель проекта: главный офицер
по персоналу Андреа Льюис и
Молли Харлоу

Подтверждено ячейкой по
подтверждению и легализации для

ПРАВЛЕНИЯ ДИРЕКТОРОВ
ЦЕРКВЕЙ САЕНТОЛОГИИ

ТЕХНИЧЕСКИЙ БЮЛЛЕТЕНЬ ПРАВЛЕНИЯ

20АВГУСТА1970П

Выпуск I

ПЕРЕСМОТРЕНО И ЗАНОВО ВЫПУЩЕНО 28 ИЮЛЯ 1974 КАК ТБП

Размножить
Одиторам
класса III и выше

ОТМЕНЯЕТ

БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 20 АВГУСТА 1970

Выпуск I

ТОГО ЖЕ НАЗВАНИЯ

**ДВЕ ПОЛНЫЕ РАЗНИЦЫ: ОЦЕНИВАНИЕ И
СОСТАВЛЕНИЕ И ОБНУЛЕНИЕ СПИСКОВ**

ОЦЕНИВАНИЕ — ЭТО СОВЕРШЕННО ДРУГОЕ ДЕЙСТВИЕ НЕЖЕЛИ СОСТАВЛЕНИЕ И ОБНУЛЕНИЕ СПИСКОВ.

СОСТАВЛЕНИЕ И ОБНУЛЕНИЕ СПИСКОВ СОВЕРШЕННО ДРУГОЕ ДЕЙСТВИЕ НЕЖЕЛИ ОЦЕНИВАНИЕ.

Пожалуйста, четко поймите эти различия. Это совершенно разные действия. Между ними даже стоят годы разработок. Они ничего общего между собой не имеют.

ОЦЕНИВАНИЕ

Оценивание — это действие, выполняемое с *подготовленным* списком. **ПОДГОТОВЛЕННЫЙ** список.

Этот список подготавливается одитором, К/С или же это БОХС, в котором содержится подготовленный список. Он составляется кем-то иным, а не ПК.

Подготовленный список для оценивания не составляется преклиром. Оценивание выполняется согласно *Книге упражнений с е-метром*, упражнению номер 24.

Оценивание НЕ проводится согласно законам составления и обнуления списков.

Оценивание не имеет ничего общего с ПиО, средством А или средством Б (которые являются действиями составления и обнуления списков).

Оценивание — это не одитинг. Это просто попытка найти то, что одитировать.

Вы говорите слова из подготовленного списка оценивания прямо в банк ПК, бум, бум, бум, отмечая показания, и проходите через весь список пунктов, которые дают показания до того момента, пока у вас не останется один пункт, который дает показание. *Это* пункт.

Для того, чтобы дать представление о том, что происходит в этом случае, можно сказать, что К/С подготавливает список, а одитор начинает оценивать уже составленный список.

Одитор называет каждый пункт и отмечает показание следующим образом:

Львы X

Большая игра мП

Коты X

Кошачьи мП

Тигры X

Медведи X
Грузовики X
Слоны X
Убийство П
Поход X

Три пункта теперь дают показание после первого оценивания. Одитор продолжает оценивать дающие показание пункты путем исключения до тех пор, пока у него не останется ОДИН пункт. На втором оценивании список будет выглядеть подобно этому:

Львы X
Большая игра мП X
Коты X
Кошачьи мП X
Тигры X
Медведи X
Грузовики X
Слоны X
Убийство П ДПСР
Поход X

Теперь оставшийся пункт это «убийство». Он обводится кружком. *Это* пункт. К/С теперь знает, где залегает заряд.

Пункт предпроверяется или вставляется и проводится в С1 как предмет или урегулируется еще каким-либо образом, согласно инструкциям К/С.

Иногда, некоторые пункты будут давать показание три или четыре раза, однако действие остается таким же. Одитор оценивает пункты, которые дали показания, путем исключения, пока у него не останется один пункт. И это все. Если пункт «убийство» *также* дал П/С, то с пунктом не надо было бы работать далее, потому что заряд пропал.

СОСТАВЛЕНИЕ И ОБНУЛЕНИЕ СПИСКОВ

Составление и обнуление списков — это действие, в котором *ПК* дает пункты в ответ на вопрос одитора.

Здесь список составляет *преклир*. В составлении и обнулении списков список составляет преклир. Это выполняется точно согласно законам составления и обнуления списков. (БОХС от 1 августа 1968)

В *книге упражнений с е-метром* нет упражнений по составлению и обнулению списков.

Одитор задает вопрос составления списка, если он дает показание, то одитор задает ПК этот вопрос и ПК отвечает — пункт, пункт, пункт. Одитор записывает пункты, по мере того как ПК их дает, отмечая показание или его отсутствие в тот момент, когда ПК дает пункт. Затем одитор обнуляет список согласно законам составления и обнуления списков.

При составлении и обнулении списков, после обнуления списка, должен остаться ТОЛЬКО ОДИН пункт.

Вы не проходите через список снова и снова согласно процессу исключения. Вы можете расширить список, если при обнулении более чем один пункт дает показание.

В идеале, составление и обнуление списков проводится до ДПСР П/С.

Одитор задает ПК вопрос составления списка, проверяет, дает он показание или нет и отмечает показание согласно номеру б из законов составления и обнуления списков.

В идеале, произошло бы следующее.

Одитор проверяет вопрос: «Кого пристрелили?» Вопрос дает длинное падение, то есть он хорошо дает показание. Одитор записывает показание около вопроса. Затем одитор задает

ПК вопрос с хорошим ТУ 1 и ПК дает пункты. Одитор записывает пункты ПК, отмечая, дал ли пункт показание и дал ли он показание, когда ПК выдает его. Первые показание, следовательно, это всегда показание, которое пункт дал в то время, как ПК его говорил.

«Кого пристрелили?» ДП

МеняХ

ДжоХ

Слонов Х

Тигров Х

Быка Х

УКАЗ Белого охотника ДПСР П/С

Список может быть короче или длиннее, но в идеале, произойдет то, что описано выше — КАКОЙ-ТО ОТДЕЛЬНЫЙ пункт даст ДПСР П/С при составлении списка и это и есть пункт. Он дается ПК. У ПК будут озарения и ОХП.

Это наилучший вид составления списка — список не доходит до стадии обнуления. КАКОЙ-ТО ОТДЕЛЬНЫЙ пункт при составлении списка даст ДПСР П/С. Это признак настоящего профи. Это тот вид составления списка, который нам нужен.

Или может произойти следующее, что совсем не так хорошо, как ситуация, приведенная выше, но что, однако, все равно будет хорошей работой при составлении и обнулении списков.

Вопрос составления списка проверяется, он хорошо дает показание и одитор задает ПК вопрос составления списка:

«Кого пристрелили?» ДП

МеняХ

ДжоХ

Слонов Х

Тигров Х

Быка Х

ПК говорит: «Это все». Одитор смотрит, в порядке ли у ПК рудименты и убеждается, что ПК находится в хорошем общении с ним.

Одитор мягко говорит: «Спасибо. Я проверю вопрос для составления списка». Он делает это, и почти всегда вопрос будет давать показание. Одитор отмечает этот момент.

Если одитор получает показание, он говорит: «Мы расширим этот список».

И одитор расширяет список. Он задает вопрос для составления списка и ПК с желанием отвечает:

РАСШ Собаку X

Белого охотника ДПСР

ПК говорит, что у него больше нет пунктов.

Теперь у вас есть пункт, который дал ДПСР, но не дал П/С, так что он должен быть обнулен.

Одитор обнуляет ВЕСЬ список — и этот список будет выглядеть, как что-то вроде этого: «-Кого пристрелили?» ДП

Меня X X

Джо XX

Медведей X X

Слонов X X

Тигров X X

Быка X X

РАСШ _____

СобакуXX

УКАЗ Белого охотника ДПСР ДПСР П/С

«Белый охотник» даст срыв и П/С, поскольку *это* пункт. Одитор дает этот пункт ПК. У ПК будут озарения и ОХП. Может так случиться, что ПК скажет одитору, что это пункт, в этом случае одитор должен мягко сказать: «Спасибо. «Белый охотник» — это твой пункт». Или же он мог бы просто улыбнуться в ответ и сказать: «Спасибо» в подтверждение. Но суть в том, чтобы никогда не обрывать озарение ПК или не вынуждать ПК его высказать, когда это происходит.

ХОРОШИЕ ТУ ЖИЗНЕННО ВАЖНЫ.

Так вы выполняете составление и обнуление списков.

Если вы безупречный одитор, вы получаете ДПСР П/С во время составления или обнуления списка. Золотые руки у того одитора, который достигает этого во время составления списка и никогда не доходит до стадии обнуления. Однако, оба случая замечательны. Список, который должен быть обнулен до П/С ДПСР приемлем, но не достоин восхваления.

Существует, конечно, еще одно место, когда вы смогли бы получить ДПСР П/С при составлении и обнулении списков — это при проверке вопроса для составления списка на показание перед составлением списка. Вы могли бы получить П/С при проверке вопроса, и ПК начал бы озаряться и заряд вышел бы по всему этому предмету. Когда такое происходит, этот предмет *чист*. Ничего с ним больше не делайте. Укажите П/С и позвольте ПК наслаждаться своим озарением и ОХП.

Составление и обнуление списков именно так просто. Обладайте безупречными ТУ, знайте законы составления и обнуления списков и выполняйте эту процедуру так, как показано выше.

Одитор, который постоянно не может получить ДПСР П/С при составлении и обнулении списков, должен снова тренироваться по его проведению. Чаще всего, он обнаружит, что купился на чьи-то непонимания или соображения по этому предмету.

В принципе, составление и обнуление списков подобно морскому ветру и не позволяйте кому-либо убедить вас в обратном.

Скомпилировано бюро
обучения и услуг

Пересмотрено и заново выпущено
как ТБП миссией Флага 1234

Руководитель проекта: главный офицер
по персоналу Андреа Льюис и
Молли Харлоу

Подтверждено ячейкой по
подтверждению и легализации для

ПРАВЛЕНИЯ ДИРЕКТОРОВ
ЦЕРКВЕЙ САЕНТОЛОГИИ

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Сассекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 1 АВГУСТА 1968

Размножить

(Скомпилировано на основе более ранних БОХСов и ПЛЕНОК ранних 60х для того, чтобы предоставить точные стабильные данные)

(Фронтальная проверка. Никаких аттестаций не допускается — требуются пластилиновые демо и обычные демо)

*КЛАССУ III, СОЛО VI И VII, АКАДЕМИЯМ И В СИКСХ
ТРЕБУЕТ ПЕРЕСМОТРА ДЛЯ СОЛО И VII*

ЗАКОНЫ СОСТАВЛЕНИЯ И ОБНУЛЕНИЯ СПИСКОВ

Нижеприведенные законы это **ЕДИНСТВЕННЫЕ** важные правила составления и обнуления списков. Если одитор их не знает, то он полностью и самым ужасным образом порушит преклиров. Одитор, который их не знает и не может применять, не является одитором класса III.

ЗАКОНЫ

1. Определение законченного списка — это список, в котором есть только один дающий показание пункт.
2. Когда РТ поднимается, это означает, что список слишком длинный.
3. Список может быть слишком коротким, что приведет к тому, что при обнулении ничего не будет обнаружено.
4. Если после сессии РТ все еще высоко или поднимается, то был найден неправильный пункт.
5. Если пк говорит, что это неправильный пункт, то это неправильный пункт.
6. Вопрос должен быть проверен и должен дать показание, прежде чем по нему будет составлен список. Вопрос, который не дал показание и по нему был составлен список, даст вам «дохлую лошадь» (отсутствие пункта).
7. Если пункт находится в списке и при обнулении ничего не дает показаний, пункт подавлен или обесценен.
8. Подавленный список должен быть обнулен при использовании кнопки подавления. «В отношении ... было что-то подавлено?»
9. У пункта, который подавлен или обесценен, показание переносится непосредственно с пункта на кнопку и когда кнопку вдавить, пункт будет снова давать показание.
10. Пункт в слишком длинном списке часто подавлен.
11. В случае пропуска *пункта* в обнулении, все последующие пункты будут давать показание до того момента, когда все в списке будет давать показание. В этом случае возьмите тот пункт, который первый дал показание при первом обнулении.
12. Слишком короткий или слишком длинный список приведет к разрыву АРО у пк, и он может отказаться от получения одитинга до тех пор, пока список не будет исправлен и

он также может прийти в ярость в отношении одитора и будет оставаться в таком состоянии до тех пор, пока список не будет исправлен.

13. Составление и обнуление списков или любой одитинг в принципе, который проводится поверх разрыва АРО без урегулирования разрыва АРО при помощи исправления списка или каким-либо еще образом обнаружения этого, приведет пк в состояние печального следствия.
14. Пк, чье внимание находится на чем-то другом, не сможет с легкостью работать со списками. (Составляйте и обнуляйте списки только тогда, когда рудименты у пк в порядке).
15. Одитор, чьи ТУ не в порядке, сталкивается с трудностями при составлении и обнулении списков и при нахождении пунктов.
16. Ошибки составления и обнуления списков, в присутствии-нарушений кодекса одитора, могут расстроить пк.
17. Отсутствие точных вопросов для составления списка или неправильный и нестандартный вопрос для составления списка, который, в действительности, не запрашивает пункта, приведет к тому, что в списке у вас останется несколько пунктов, которые дают показание.
18. Вы прекращаете действия по составлению и обнулению списков, когда возникает плавающая стрелка.
19. Всегда давайте пк его пункт и обводите его кружком в списке.
20. Составление и обнуление списков — это очень точный одитинг и если он не выполняется в точном соответствии с этими законами, он может привести к понижению тона и медленным победам у кейса. При правильном же его выполнении, в точности согласно законам, и хорошему одитингу в принципе, он приведет к наибольшим из возможных побед.

ПРИМЕЧАНИЕ: Не существует вариантов или исключений из описанного выше. (Не меняет процедуру Силы 5А)

Незнание и неприменение этого бюллетеня приведет назначению очень низких состояний, поскольку эти законы, в случае из не знания и не применения, могут не дать кейсу получить победу.

Л. РОН ХАББАРД
Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 22 АВГУСТА 1966

Размножить
Во все шляпы исполнителей
В шляпы
отделения квалификации
В шляпы
технического отделения
В шляпы ОХС

ПЛАВАЮЩИЕ СТРЕЛКИ, ПРОЦЕССЫ СПИСКОВ

В сессиях, в которых с ПК проводится процесс, в котором есть вопрос списков (включая ПиО), пожалуйста, отметьте, что после того, как вопрос списка был полностью прояснен с преклиром, а затем задается ПК, процесс уже *проводится*.

Когда это происходит, то если ПК действительно составил список по вопросу (и не вышел моментально из сессии) и стрелка плавает — это точка сглаживания или конечное явление процесса и весь предмет и все остальные шаги его сразу отбрасываются.

Вне зависимости от того, какой заряд ушел с вопроса списка, вне зависимости от того, находится преклир в аналитическом осознании этого или нет.

Продолжение процесса после этого момента — это отсутствие технологии, потому что в таком случае процесс превышает, и это также является нарушением нашей основной системы Быстрого Потока.

Пожалуйста, отметьте, что независимо от того, есть ли у процесса вторая часть, как например подставление найденного пункта в вилку команд, это не имеет никакого отношения к тому факту, что процесс гладкий.

Если стрелка плавает при том, что ПК находится в сессии и составляет список по вопросу, то на этом вопросе не осталось больше заряда и не будет никакого пункта, с которым можно было бы работать во второй части процесса.

Процесс достиг своей цели.

С обучением, которое настолько точно, как сейчас, и с циклом общения одитора, который становится великолепным без всяких усилий, и с замечательным постепенным подходом в нашей технологии, результаты каждого процесса на каждом уровне будут достигаться все быстрее и быстрее.

Иногда скорость процессинга такова, что на процессе возникнет конечное явление, и ПК не будет осознавать, что произошло. Завершение процесса в этот момент дает преклиру возможность свыкнуться со скоростью процесса.

Пожалуйста, используйте силу нашей технологии и продолжайте выигрывать.

Л. РОН ХАББАРД

Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 27 МАЯ 1970R
ПЕРЕСМОТРЕН 3 ДЕКАБРЯ 1978

Размножить

(Пересмотренное таким шрифтом)

НЕ ДАЮЩИЕ ПОКАЗАНИЯ ВОПРОСЫ И ПУНКТЫ

Ссылка: БОХС 3 дек 78 НЕ ДАЮЩИЕ ПОКАЗАНИЯ ПОТОКИ

Никогда не проводите составление списка с вопросом, который не дает показания.

Никогда не проводите предпроверку с пунктом, который не дает показания.

Эти правила сохраняют свою действенность для всех списков, всех пунктов, *всех потоков, включая Дианетику*.

"Тик" или "стоп" — это не показания. Показания — это малые падения, падения, длинные падения или длинные падения со срывом (РТ).

Кейс преклира можно привести в реально плохое состояние проведением составления списка, который не дает показаний, или предпроверки *пункта, который не дает показания*, или прохождением пункта или потока, который не дает показания.

В работе со списком происходит примерно следующее:

Список — "Кто или что запускает змеев?". К/С дал указание "Провести составление списка до пункта СР П/С". И одитор *на самом деле* проводит составление списка, вообще не проверив на показание. Такой список можно составить на 99 страницах, преклир будет при этом расстраиваться и протестовать. Такой список называется "Списком дохлой лошади", потому что он не дает пункта. Причина этого состоит в том, что показания не давал сам вопрос. Для исправления подобной ситуации с преклиром проводится *LABRA*, и вскрывается "ненужное действие".

Со списком, которые не дает пункта, вы не проводите *расширение*. Вы правильно применяете *LABRA* или любой другой последующий его выпуск. Если вы расширяете "список дохлой лошади", то вы только ухудшаете ситуацию. Примените *LABRA*, и он все приведет в норму.

Может случиться также следующая дикая вещь. К/С дает указание провести составление списка "Кто или что убивает буйволов?". Одитор выполняет это, получает пункт СР П/С "Охотник". К/С *также* дает указание провести в качестве второго действия составление списка "Кто или что чувствует себя крутым?". Одитору не удается проверить этот вопрос на показание, и он составляет по нему список. Если бы он его проверил, то он не дал бы показания. Однако список выдает ему пункт "противный охотник". Это задевает заряд от первого вопроса и пункт "противных охотник" является неправильным пунктом, поскольку это просто-напросто искаженная формулировка пункта первого списка. Теперь у нас уже есть ненужное действие и неправильный пункт. Мы проводим *LABRA*, и преклир все еще расстроен, потому что показания вы получили только на той или другой (одной) из *двух* ошибок.

При дианетическом "списке" вы не проводите действие составления списка. Вы просто стараетесь найти соматику или ощущение, и т.п., которые будут пригодны для прохождения. Этот пункт должен давать хорошее показание. В противном случае он не даст вам пригодной для прохождения цепи. В действительности, в дианетическом списке вопрос на самом деле обычно дает показание, просто проверкой этого никто не занимается.

Однако пункт или поток, не дающие показаний, не дадут вам цепи, основы, и преклир будет скакать по всему тракту, стараясь работать и при этом сминая свой банк.

Мораль сего повествования такова:

ВСЕГДА ПРОВЕРЯЙТЕ ВОПРОС СОСТАВЛЕНИЯ СПИСКА НА ПОКАЗАНИЕ, ПРЕЖДЕ ЧЕМ ЗАПУСКАТЬ ПРЕКЛИРА НА СОСТАВЛЕНИЕ СПИСКА.

ВСЕГДА ОТМЕЧАЙТЕ ПОКАЗАНИЕ, КОТОРОЕ ОН ДАЛ (МП, П, ДП, ДПСР) В ПРОТОКОЛЕ.

ВСЕГДА ПРОВЕРЯЙТЕ ПУНКТ НА ПОКАЗАНИЕ, ПРЕЖДЕ ЧЕМ ПРОВОДИТЬ ПРЕДПРОВЕРКУ, И ВСЕГДА ПРОВЕРЯЙТЕ ПУНКТ И ПОТОК ПЕРЕД ПРОХОЖДЕНИЕМ ВСПОМИНАНИЙ ИЛИ ИНГРАММ.

ВСЕГДА ОТМЕЧАЙТЕ ПОКАЗАНИЕ, КОТОРОЕ ДАЛ ПУНКТ (МП, П, ДП, ДПСР) В ПРОТОКОЛЕ.

ЗАРЯД

Вся наука о "заряде" основана на этом. "Заряд" — это электрический импульс кейса, который активизирует Э-метр.

"Заряд" показывает не только то, что в данной области что-то есть. Он также показывает, что преклир имеет возможность получить *реальность* в отношении этого.

У преклира может быть сломана нога, и это тем не менее не будет давать никакого показания на приборе. Там будет *заряд*, но этот заряд лежит ниже уровня реальности преклира. И поэтому это не даст показания.

ТО, ЧТО НЕ ДАЕТ ПОКАЗАНИЯ, НЕ БУДЕТ ПРИГОДНО ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ.

Кейс-супервайзер всегда рассчитывает на то, что ОДИТОР проверит вопросы и пункты *и потоки* на показание перед тем, как их проводить.

Одитор, в случае если вопрос, пункт или поток не дает показания, может и должен всегда вводить "подавление" и "обесценивание". "По этому (вопросу, пункту, потоку), что-то было подавлено?". "По этому (вопросу, пункту, потоку), что-то было обесценено?". Если хоть одно из этого даст показание, то сам вопрос или пункт или поток тоже даст показание. Кейс-супервайзер также рассчитывает на то, что ОДИТОР применит Подавление и Обесценивание в отношении вопроса, пункта или потока. Если после этого на вопросе, пункте или потоке все еще нет показания, вот оно. Не используйте его, не применяйте его. Переходите к следующему действию по К/С или завершайте.

Л. РОН ХАББАРД

Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 6 АВГУСТА 1968

Размножить

УРОВЕНЬ III

ВАЖНО — ФРОНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА

R3H

(Имеет приоритет перед остальными БОХСами и пленками)

Способ справиться с разрывами АРО у кейса при помощи R3H как процесса для ступени III это:

1. Обнаружьте изменение в жизни при помощи перечисления до срыва. Используйте этот период. «Какое изменение произошло в твоей жизни?» это вариант вопроса.
2. Получите его дату.
3. Получите о нем некоторые данные (не проходите его как инграмму), чтобы вы знали что это было за изменение.
4. Выясните при помощи оценивания, был ли это разрыв в:

Аффинити

Реальности

Общени

Понимании

и пусть пк кратко объяснит это.

5. Возьмите то, что было найдено в (4) и при помощи оценивания выясните, было ли это:

Любопытство по поводу _____

Желаемое _____

Навязанное _____

Воспрепятствованное _____

Вот и все.

Это *был* исследовательский процесс.

Он работает как бомба.

Для того, чтобы убедиться, что это будет работать, перед тем как это делать введите рудименты.

Было сказано, что вы можете сделать это с пк несколько раз после плавающей стрелки. Я это не подтвердил.

Выполнение знания — незнания — любопытства и т.д. это определенно неправильно. АРО главенствует. С АРО работают так выше. *Понимание* это составляющая АРО и поэтому оно добавляется к АРО как П в пункте (4).

Л. РОН ХАББАРД

Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Сассекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 14 СЕНТЯБРЯ 1971П
ПЕРЕСМОТРЕНО 19 ИЮЛЯ 1978

Размножить
Также в Диан тексты

(Пересмотры таким шрифтом)

Серия К/С 59П

ОШИБКИ В ДИАНЕТИЧЕСКОМ СПИСКЕ

Может случиться, что Дианетический список соматик, болей, эмоций или отношений может повести себя как список исходя из законов составления и обнуления списков, согласно БОХС от 1 августа 68.

Наиболее ужасные разрывы АРО в сессии случаются из-за ошибок, сделанных в отношении составления и обнуления списков. Другие разрывы АРО в сессии, даже если они скрыты в виде висхолдов, не настолько ужасны как те, которые происходят из-за ошибок в работе со списками.

Таким образом, если в Дианетической сессии происходит ужасное расстройство или даже происходит так, что пк «полностью в апатии и не будет отвечать», одитор может заподозрить то, что преклир реагирует на основе законов составления и обнуления списков и что он полагает, что с ним была сделана ошибка в отношении этого.

Исправительным действием будет оценка подготовленного списка, при помощи которого можно исправить ошибки, допущенные при составлении списков. Это С4БПА – БОХС от 15 дек 68, усовершенствованный 18 марта 71.

Он используется с приставкой «В Дианетических списках _____» перед каждым вопросом, когда его используют для данной цели.

Когда у пк не очень хорошо получается работать по Дианетике и когда не может быть найдена никакая другая причина, К/С должен заподозрить, что есть какая-то ошибка при составлении списка и назначить выполнение С4БПА, с приставкой «В Дианетических списках _____» перед началом каждого вопроса.

Каждое показание, которое одитор получает на этом списке, доводится путём более раннего подобного до П/С, согласно БОХС от 14 мар 71, «Всё до П/С», или же, что предпочтительнее, одитор находит в папке неудавшийся список в соответствии с тем, что дало показания на С4БПА, справляется с ним.

Дианетические списки могут быть доведены до обнаружения пункта, который будет срываться и давать П/С.

Это не означает, что найденный пункт теперь полностью чист. Даже, несмотря на то, что он дал П/С, в большинстве случаев по этому пункту будет необходимо пройти вторичные и/или инграммы (четвёрки ШЗПА) до стирания и полного Дианетического конечного явления. (Ссылка: выпуски из серии Дианетики новой эры с 1 по 18)

К/С должен быть начеку в отношении того факта, что:

- a) Очень сильные расстройства и глубокая апатия это почти всегда ошибки в работе со списками.
- b) Дианетические списки могут расцениваться как формальные списки и вести себя подобным же образом.
- c) В подобных случаях используется С4БПА.
- d) Законы составления и обнуления списков из БОХС от 1 августа 1968 иногда могут применяться к Дианетическим спискам.

Очень небольшое количество Дианетических списков ведут себя подобным образом, но если это происходит, то с ними надо справиться так, как это описано выше.

Л. РОН ХАББАРД
Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 20 АПРЕЛЯ 1972

Выпуск II

Размножить

Серия К/С 78

**ЦЕЛЬ ПРОДУКТА И ИСПРАВЛЕНИЕ ПОЧЕМУ И ОШИБОК
ПРОЯСНЕНИЯ СЛОВ**

Там где необученные одиторы ищут Почему для Формулы Опасности, цели поста или продукта поста как это требуется согласно системе администратора по установке, вы обнаружите определенное количество ошибок и расстройств кейсов. Подобные расстройства также проистекают от прояснения слов некомпетентными людьми.

К/С должен искать такие штуки особенно тогда, когда проводятся такие действия. Он должен заподозрить их существование, когда кейс застревает.

К/С должен быть уверен в том, что все подобные документы и рабочие листы находились в папке ПК.

Обычным исправительным действием будет:

1. Проведение оценки для определения вида заряда.
2. Урегулирования заряда, найденного при помощи оценки.
3. Прохождение всех найденных пунктов, которые дали показание при помощи 2СО или непосредственного урегулирования.
4. Подозревайте, что присутствуют ОШИБКИ ПРИ РАБОТЕ СО СПИСКАМИ, в отношении любого найденного Почему, цели или продукта, даже несмотря на то, что списка в папке нет, а затем восстановите список и проведите с ним С4Б.
5. Справиться с *любым* прояснением слов в сессии или вне нее при помощи коррекционного списка прояснения слов, выполняемого одитором в сессии.
6. Когда прояснение слов оказывается слишком тяжелым для ПК или же слова не проясняются, следуют заподозрить, что ПК попал в импланты, которые в общем являются словами или же столкнулся со словами из какой-нибудь инграммы. Поскольку импланты это в действительности просто инграммы, справьтесь с ними при помощи СЗБ.

СОСТАВЛЕНИЕ СПИСКОВ

В отношении любого пункта, который был найден не в сессии или же не одитором следует заподозрить, что была допущена ошибка в составлении и обнулении списков (СиО), даже не смотря на то, что не было сделано никакого списка.

СЕГОДНЯ ПРАВИЛЬНЫЙ ПУНКТ СиО ДОЛЖЕН ДАТЬ СРЫВ И П/С

Так что отнеситесь к подобным пунктам как к ошибке при составлении списка и попытайтесь восстановить список или же подтвердите этот пункт или найдите действительный пункт (он может быть подавлен или обесценен) или же расширьте список и получите действительный пункт.

Действительный пункт даст срыв и П/С.

Можно установить ситуацию, сложившуюся с постом, причину какой-то неудачи, продукта или же любой другой пункт при помощи выполнения С4Б.

САМООДИТИНГ

Наиболее частой причиной для самоодитинга является неправильный или ненайденный пункт СиО.

Люди могут бродить и самостоятельно составлять списки или самоодитироваться, пытаясь установить правильную причину неудач в отношении продукта или цели после того, как была допущена ошибка.

РЕАКЦИЯ

НИЧЕГО НЕ ПРИВОДИТ К ТАКОМУ БОЛЬШОМУ РАССТРОЙСТВУ КЕЙСА КАК НЕПРАВИЛЬНЫЙ ПУНКТ СПИСКА ИЛИ ЖЕ НЕПРАВИЛЬНЫЙ СПИСОК.

Даже, редко, ДИАНЕТИЧЕСКИЙ СПИСОК может произвести неправильные реакции на список. Спросите пк в отношении соматик и он расстроится или же впадет в апатию. Или же произойдет срыв. Или же он начнет нападать на аудитора.

ВСЕ из наиболее жестоких или плохих реакций со стороны пк происходят от наших списков.

Ничего иное не производит подобного острого расстройства в кейсе или даже болезни.

ПРОМАХИ В СПИСКАХ

Поэтому, когда в кейсе происходит резкая перемена (такая как понижение по тону, жестокость, срывы, «желание продолжать несмотря на супервайзера», длинные записки от пк, само К/Сование и т.д. и т.п.), К/С ПОДОЗРЕВАЕТ ОШИБКУ В СПИСКЕ.

Промех может возникнуть в обычной сессии, даже когда было сказано, что пункт дал срыв и П/С.

Это может произойти в «кофейном магазине» (в одитинге кого-то вне сессии), из-за администраторов по установке или же плохо обученных или необученных членов персонала или даже в жизни.

ПИН

Когда подобные действия, как нахождение пунктов не одиторами, прodelьваются с людьми в состоянии ПИН, ситуация может быть очень плохой, так что также надо заподозрить, что человек ПИНует от *кого-то* или от *чего-то*.

«ПИН» плохо общается при вопросах оценки, так что когда это происходит, надо сказать: «Что-то или кто-то враждебен к тебе?» и «Ты связан с кем-то или чем-то, кто несогласен с Дианетикой или Саентологией?»

ИСПРАВЛЕНИЯ

Основные моменты, которые надо знать при выполнении подобных исправлений это (а) что такие ситуации как неправильные списки или расстроенные люди могут возникнуть в организации, в которой необученные люди также используют Э-метры и (б) ЧТО ЭТО ЗАВИСИТ ОТ К/С, ЗАПОДОЗРИТЬ, ОПРЕДЕЛИТЬ И СПРАВИТЬСЯ С НИМИ В ОБЫЧНОЙ СЕССИИ.

Не игнорируйте возможное плохое влияние.

Поскольку хорошее не перевешивает плохое в таких случаях, то неправильным ответом будет забыть все эти действия.

Правильным ответом будет потребовать, чтобы отчет о всех таких действиях и рабочие листы стали частью папки.

Можно также попросить ДиО или квал, чтобы они добыли сведения о людях, которые совершают такие действия.

И не игнорируйте последствия, которые могут иметь такие действия на кейсы и не отказывайтесь от того, чтобы включить их исправления в К/Сы прежде чем продолжать выполнение обычной программы.

Л. РОН ХАББАРД

Основатель

ТЕХНИЧЕСКИЙ БЮЛЛЕТЕНЬ ПРАВЛЕНИЯ

7 НОЯБРЯ 1972П

Выпуск III

ПЕРЕСМОТРЕНО И ЗАНОВО ВЫПУЩЕНО 28 ИЮЛЯ 1974 КАК ТБП
(Пересмотры таким шрифтом)

Размножить

ОТМЕНЯЕТ
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 7 НОЯБРЯ 1972
Выпуск III
ТОГО ЖЕ НАЗВАНИЯ

Серия админа аудитора 18П

СПИСКИ СиО

Ссылки: БОХСот3Осен 71	СПИСКИ
БОХСот 19сен 68	СТАРЫЕ СПИСКИ
БОХСот 7 мая 69	СВОДКА ТОГО, КАК ПИСАТЬ ОТЧЕТ <i>ОДИТОРА</i>
<i>Т.Б.П.ОТ 20</i> авг 70П	ДВЕ СОВЕРШЕННЫЕ РАЗНИЦЫ В ОЦЕНИВАНИИ – СОСТАВЛЕНИЕ И ОБНУЛЕНИЕ СПИСКОВ

Список СиО (список составления и обнуления списков) — это список пунктов, которые выдал пк в ответ на вопрос составления списка и которые записаны одитором в точной последовательности, в которой они были высказаны преклиром.

Список СиО всегда составляется на отдельном листе бумаги.

Лучше всего составлять список СиО на разлинованной бумаге.

Наверху листа отмечаются дата и имя пк.

Вопрос составления списка также записывается, обычно перед началом сессии.

Когда вопрос составления списка проверяется на показание, оно отмечается около вопроса (мП, П, ДП, ДПСР). Если были введены кнопки подавления или обесценивания, это также отмечается.

Когда пк выдает пункты, показания на них также отмечаются: мП, П, ДП, ДПСР. Это выполняется по мере того, КАК ВЫ СОСТАВЛЯЕТЕ СПИСОК. Если пункт не дал показания, отметьте это при помощи X.

РТ периодически отмечается по мере того, как пк перечисляет и особенно повышения РТ.

Пункт, который дал ДПСР П/С? обводится кружком. Если это указано пк, это отмечается «УКАЗ».

При расширении списка на том месте, откуда расширяется список проводится линия с указанием даты.

Пример:

Пункт Джо X
 Туфли мП
 Носки X

_____ Расш. 24.2.72

НебоX
 Вакса X
 Свиньи и т.д.

Списки СиО никогда не прикрепляются к Р/Л, а прикрепляются канцелярской скрепкой к отчетам о сессии.

ИСПРАВЛЕНИЕ СПИСКОВ СиО

Старые списки НЕ ДОЛЖНЫ КОПИРОВАТЬСЯ.

Они корректируются в своей исходной форме, но при использовании ручек других цветов, для того, чтобы показать, что было сделано — всегда датируйте новое использование этих списков, при этом используйте ту же ручку, которая использовалась для нового их обнуления или дополнения.

Когда список отправляется на исправление, вкладывается лист бумаги, на котором написана та же дата и в котором описаны данные в отношении вопроса составления списка и дата того числа, когда он был отправлен на исправление, для того, чтобы его легко было обнаружить.

Исправленные списки остаются вместе с отчетами о сессии, в которой они были исправлены. В сводке папки красным помечается об этой коррекции.

ПРОВЕДЕНИЕ R3R С ПУНКТОМ СиО

Если с пунктом СиО впоследствии проводится R3R, это должно быть отмечено в списке, путем добавления: «ТРОЙКИ R3R (дата)».

Скомпилировано бюро
 обучения и услуг

Пересмотрено и заново выпущено
 как ТБП миссией Флага 1234

Руководитель проекта: главный офицер
 по персоналу Андреа Льюис и
 Молли Харлоу

Подтверждено ячейкой по
 подтверждению и легализации для

**ПРАВЛЕНИЯ ДИРЕКТОРОВ
 ЦЕРКВЕЙ САЕНТОЛОГИИ**

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 11 АПРЕЛЯ 1977

Размножить
В уровень III
В уровень IV
Главным на классе IV
Главным на СИКСХе
В расш Диан
Всем одиторам класса IV

ОШИБКИ СПИСКА, ИХ ИСПРАВЛЕНИЕ

Было обнаружено, что исправление списков, совершенно жизненно важный кусочек технологии, был источником замешательства в поле, поскольку это никогда не было описано в одном выпуске. Это действительно просто, если вы знаете законы СиО.

ПОДТВЕРЖДЕНИЕ СПИСКА

Правильная процедура подтверждения/исправления прошлых СиО — это проверка того, правильные были пункты или нет. Затем выполните С4БПА по каждому списку, в отношении которого было обнаружено, что пункт не правильный. Вам нужно будет сориентировать пк в отношении вопроса для составления списка и пункта. Вы не произносите вопрос для того, чтобы проследить - дает он показание или нет. И не делайте просто С4ПБА без последующего нахождения *правильного* пункта для пк в качестве части урегулирования (до тех пор, пока не подтвердится, что он разряжен или что-то вроде этого).

ОБНУЛЕНИЕ СПИСКА

Вы обнуляете список, когда он не получает срыв П/С на пункте при составлении списка. Законы СиО строго применяются. С4БПА применялось бы в том случае, когда действие застревает и никакого пункта все еще не найдено. Вы также обнулили бы списки, которые сделал пк, и в которых не было найдено никакого пункта, как, например, тогда, когда во время 2СО с пк, выдающим пункты, был составлен список, или когда составление списка не выполнялось на е-метре. В этих случаях не будет никакого пункта, который можно было бы проверить с пк как правильный. Просто перенесите пункты в список, проработайте с пк, какой там был вопрос, если он не был отмечен и обнулите список.

ВОССТАНОВЛЕНИЕ СПИСКА

Иногда у вас просто нет списка и вы не можете достать его, или это старое нахождение административных Почему, или ПИН интервью, в отношении которых в папке нет рабочих листов. В этом случае, вы через пк узнаете какой был вопрос, а затем добиваетесь того, чтобы он дал вам пункты, которые уже были в списке, поскольку пункт возможно уже был в списке, а вам не надо, чтобы преклир ввязался в новое составление списка в НВ и затем попал в беду из-за слишком длинного списка. Просто добейтесь того, чтобы он дал вам пункты, которые он уже внес в список и скорее всего вы получите пункт, который даст срыв П/С.

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ СОСТАВЛЕНИЕ СПИСКА

Тщательно следите за этим, хотя, когда человек размышляет «о том, о сем», это еще не означает, что он занимается самостоятельным составлением списка. Но поищите это в человеке, который проявляет ужасный ПЗ из-за составления неправильного списка, который смотрит в себя или будет пытаться выяснить, кто против него плохо настроен после посещения офицера по этике. Просто не пытайтесь составлять список при помощи нестандартного вопроса для составления списка, который не приведет вас к нахождению пункта. И в действительности, обычная причина для самостоятельного составления списка — это предшествующий неправильный пункт СиО или пункт, который не был найден. Люди будут заниматься составлением списков для того, чтобы попытаться найти правильный пункт. Так что найдите и исправьте более ранний неправильный список.

НЕУДАЧА В КОРРЕКЦИИ СПИСКА

Когда вы проводите коррекционные списки, и внезапно у пк происходит сильное расстройство и он не отзывается на список, который вы исправляете, то вам бы лучше всего осознать, что вы, возможно, исправляете не тот список, который был проведен неправильно и вам лучше выяснить, какой именно список был проведен неправильно. Обычно будет найден более ранний неправильный список, если список, который вы исправляете, не устраняет расстройство.

СПИСКИ, КОТОРЫЕ НЕ ДАЮТ ПОКАЗАНИЙ

Когда вы начинаете сталкиваться с тем, что ключевые списки, такие как на ступени III и IV, не дают показаний и пункты не находятся, то это время для аудитора проверить свое умение работать с е-метром, проверить свое зрение и избавиться от всех своих непониманий в отношении СиО. Вы также должны быть готовы к ситуации, когда пк занимается самостоятельным составлением списков, поскольку вопрос для составления списка ему задается, а пункт не находится. Так что будьте очень уверены, что вопрос не дал показания даже с подавлением и обесцениванием, что ТУ в порядке, прежде чем начинать грешить на СиО.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ L4BRA

Подготовленный список С4БПА исправляет списки СиО. Его можно проводить на старых списках, на текущих списках и на основном составлении списков. Вообще, когда пк заболевает после сессии составления и обнуления списков или до трех дней после нее, всегда подозревайте, что в действии по составлению списков, которое было выполнено с пк, была ошибка и добейтесь того, чтобы соответствующие списки были исправлены.

Иногда очевидно нарушение законов составления и обнуления списков. Например, в списке могли остаться два пункта, которые давали показания. В этом случае вы должны знать, что список недостаточен и его нужно расширить. Если это не удается, то в отношении списка следует выполнить L4BRA.

УРЕГУЛИРОВАНИЕ L4BRA

Вы справляетесь с вопросами L4BRA, пользуясь указаниями, которые приведены под вопросом, давшим показание. Вы не просто проводите 2CO по этим вопросам. Например, вопрос 4 дает показание в L4BRA, «Список был незавершен?» мП». Вы спрашиваете пк:

«Какой список был незавершен?» Найдите его и завершите до нахождения пункта, который даст срыв, П/С. Вы не просто проводите 2CO по поводу «незавершенных списков» до П/С и все это так оставляете.

Между прочим, в L4BRA пропущена строчка: «Это был первый пункт списка?» Это добавляется, потому что довольно часто это будет первым пунктом и наиболее часто он будет пропущен.

ДЕЛАЙТЕ ЭТО ПРАВИЛЬНО

Неправильно проведенный список может сделать с пк такое, чего не сделает никакая другая ошибка в одитинге. Поэтому просто необходимо, чтобы ошибки при составлении списков были правильно исправлены.

Самое лучшее, что можно сделать, это оттренировать законы составления и обнуления списков строчка за строчкой до полной уверенности и сделать это правильно с самого начала. Затем вы сразу также увидите, где старые списки нарушали эти правила и сами вы уже не будете проводить списки так, чтобы потом возникала необходимость их исправлять.

Л. РОН ХАББАРД

Основатель

При поддержке

К/С-4/5

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 15 ДЕКАБРЯ 1968ПА

Размножить

(Дополнение бюллетеня ОХС от 9 января 1968, СПИСОК С4А;
ПУНКТ 6 ИСПРАВЛЕН 12 ФЕВРАЛЯ 1969; дополнено 8
августа 1970; дополнено 18 марта 1971; пересмотрено 2 июня
1972; заново пересмотрено 11 апреля 1977)

(Пересмотры таким шрифтом)

L4BRA
ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ВСЕХ ОШИБОК ПРИ
СОСТАВЛЕНИИ СПИСКОВ

ОЦЕНИТЕ ВЕСЬ СПИСОК (МЕТОД 5), А ЗАТЕМ ВОЗЬМИТЕ пункты, давшие наибольшие показания или срывы и справьтесь с ними. Затем очистите список.

ИМЯ ПК _____ ДАТА _____
ОДИТОР _____

0. ЭТО БЫЛ ПЕРВЫЙ ПУНКТ В СПИСКЕ?
(Укажите на это и дайте пк этот пункт.)
1. У ТЕБЯ НЕ ПОЛУЧИЛОСЬ ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОС СОСТАВЛЕНИЯ СПИСКА ?
(Если это дает показание, выясните что это был за вопрос и проясните его, отметив, дал он показание или нет. Если дал, то составьте по нему список, найдите пункт и дайте его пк.)
2. В СПИСКЕ НЕ БЫЛО НЕОБХОДИМОСТИ?
(Если это дает показание, укажите на ПЗ и укажите на то, что это было ненужным действием.)
- 2А. ВОПРОС БЫЛ НЕ ЗАРЯЖЕН?
(Укажите.)
- 2Б. ТЫ ПОЧУВСТВОВАЛ СТЫД ИЗ-ЗА ТОГО, ЧТО ПРИЧИНИЛ РАССТРОЙСТВО?
(L1C после исправления списка.)
- 2В. ТЫ БЫЛ УДИВЛЕН ТАКОЙ РЕАКЦИЕЙ?
(Так же, как и в 2Б.)
- 2Г. СПИСОК ПО ЭТОМУ ВОПРОСУ СОСТАВЛЯЛСЯ РАНЕЕ?
(Укажите, реабилитация.)
- 2Д. ВОПРОС БЫЛ ТЕБЕ НЕ ИНТЕРЕСЕН?

(Укажите, что одитор пропустил то, что вопрос не дал показания.)

3. **ВЫПОЛНЯЕМОЕ ДЕЙСТВИЕ БЫЛО ОПРОТЕСТОВАНО?**
(Если дало показание, справьтесь при помощи этоесть и более раннего подобного этоесть.)
4. **СПИСОК НЕ БЫЛ ЗАВЕРШЕН?**
(Если дало показание, выясните что за список и завершите его, дав пк его пункт.)
5. **СПИСОК СОСТАВЛЯЛСЯ СЛИШКОМ ДОЛГО?**
(Если это так, выясните что за список и получите из него пункт при помощи обнуления с использованием Подавления, вопрос обнуления будет: «В отношении ____ было что-то подавлено?» для каждого пункта в слишком длинном списке. Дайте пк его пункт.
6. **ИЗ СПИСКА *БЫЛ* ВЫБРАН НЕПРАВИЛЬНЫЙ ПУНКТ?**
(Если это дало показание, введите Подавлено и Обесценено в отношении списка и обнулите его как в пункте 5, найдите правильный пункт и дайте его пк.)
7. **ПРАВИЛЬНЫЙ ПУНКТ ОТРИЦАЛСЯ?**
(Если это дало показание, выясните, что это было, прочистите при помощи кнопок подавления и обесценивания и дайте пк.)
8. **ПУНКТ БЫЛ ТЕБЕ НАВЯЗАН?**
(Если это так, найдите его, введите в отношении него Подавлено и Обесценено, скажите пк, что это был не его пункт и продолжайте выполнение исходного действия для того, чтобы найти правильный пункт.)
9. **ПУНКТ НЕ БЫЛ ТЕБЕ ДАН?**
(Если дало показание, справьтесь с ним как в шаге 7.)
10. **ПРАВИЛЬНЫЙ НАЙДЕННЫЙ ПУНКТ БЫЛ ТОБОЙ ОБЕСЦЕНЕН?**
(Если это так, реабилитируйте пункт и выясните, почему пк его обесценил или, если это сделал кто-то еще, прочистите это и снова дайте пк.)
11. **ТЫ ПОДУМАЛ О ПУНКТАХ, КОТОРЫЕ НЕ ВНЕС В СПИСОК?**
(Если это так, добавьте их в исправленный список. Заново обнулите полный список и дайте пк пункт.)
12. **ВНЕ СЕССИИ ТЫ СОСТАВЛЯЛ СПИСОК САМОСТОЯТЕЛЬНО?**
(Если это так, выясните что это был за вопрос и попытайтесь записать список исходя из воспоминаний пк, получите пункт и дайте его пк.)
13. **ПУНКТ, КОТОРЫЙ ТЕБЕ ДАЛИ, БЫЛ ЧУЖИМ?**
(Если это так, укажите, что это был не его пункт. Не пытайтесь искать, чей.)
14. **ТВОЙ ПУНКТ БЫЛ ДАН КОМУ-ТО ЕЩЕ?**
(Если это так, по возможности найдите, что это был за пункт и дайте его пк. Не пытайтесь определить «кого-то еще».)
- 14А. **БЫЛИ РЕСТИМУЛИРОВАНЫ БОЛЕЕ РАННИЕ ОШИБКИ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ СПИСКОВ?**

- (Укажите это и исправьте более ранние списки, а затем проверьте текущие.)
- 14Б. С ЭТИМ СПИСКОМ УЖЕ СПРАВИЛИСЬ?
(Укажите.)
15. ВО ВРЕМЯ СОСТАВЛЕНИЯ СПИСКА БЫЛ ПРОПУЩЕН МОМЕНТ РЕЛИЗА?
(Если это так, укажите на превышение и реабилитируйте.)
16. МОМЕНТ РЕЛИЗА БЫЛ УЖЕ НА ВОПРОСЕ?
(Если это так, укажите на превышение и реабилитируйте.)
17. ВО ВРЕМЯ СОСТАВЛЕНИЯ СПИСКА ТЫ ЭКСТЕРИЗОВАЛСЯ?
(Если это так, реабилитируйте. Если рандаун экстеризации не проведен, отметьте это для К/С.)
18. ВНЕСЕНИЕ ПУНКТА В СПИСОК БЫЛО ОВЕРТОМ? (Если это так, выясните, что это за пункт и почему.)
19. ТЫ УТАИЛ ПУНКТ ИЗ СПИСКА?
(Если это так, получите его и добавьте его в список, если этот список доступен.)
20. БЫЛ УПУЩЕН ВИСХОЛД?
(Если это так, получите это, спросите: «Кто почти нашел это?»)
21. ПУНКТ БЫЛ ПРОПУЩЕН?
(Обнаружьте какой?)
22. ВОПРОС ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ СПИСКА НЕ НЕС В СЕБЕ СМЫСЛА?
(Если это так, выясните какой и укажите на это.)
23. ПУНКТ БЫЛ БРОШЕН?
(Если это так, обнаружьте его, получите и дайте пк.)
24. ПУНКТ БЫЛ ОПРОТЕСТОВАН?
(Если это так, обнаружьте его и введите в отношении него кнопку протеста.)
25. В ОТНОШЕНИИ ПУНКТА ЧТО-ТО УТВЕРЖДАЛОСЬ?
(Если это так, обнаружьте его и введите в отношении него кнопку утверждения.)
26. ПУНКТ БЫЛ ПРЕДЛОЖЕН ТЕБЕ ДРУГИМ?
(Если это так, добейтесь его названия и снимите протест и отрицание.)
27. ПУНКТ БЫЛ ВЫСКАЗАН ТОБОЙ, НО НЕ ПРИНЯТ?
(Если это так, снимите с этого заряд и дайте его преклиру или же, если он передумал в этом отношении, продолжайте действия по составлению списка.)
28. ПУНКТ УЖЕ БЫЛ ДАН?
(Если это так, вернитесь к нему и дайте его снова.)
29. ПУНКТ БЫЛ НАЙДЕН ДО ЭТОГО?
(Если это так, снова найдите это и дайте пк еще раз.)

30. ПУНКТ БЫЛ НЕ ПОНЯТ?
(Если это так, проработайте его с использованием кнопок, до тех пор, пока ПК его не поймет, не примет или не отвергнет и продолжайте с составлением списка.)
- 30А. ВОПРОС СОСТАВЛЕНИЯ СПИСКА БЫЛ НЕ ПОНЯТ?
(Добейтесь того, чтобы он был определен и проверьте его на показание. Он может не дать показание. Если это так, укажите, что список был составлен по незаряженному вопросу из-за того, что он дал показание на непонимании.)
- 30Б. КАКОЕ-ТО СЛОВО В ВОПРОСЕ БЫЛО НЕ ПОНЯТО? (Так же, как и в 30А.)
31. ПУНКТ БЫЛ ИНЫМ, ЧЕМ ТОТ, ЧТО СКАЗАЛ ОДИТОР?
(Если это так, найдите, что это был за пункт и правильно дайте его ПК.)
- 31 А. ОДИТОР ПРЕДЛОЖИЛ ТЕБЕ НЕ ТВОИ ПУНКТЫ?
(Укажите на неправомерность этого. Исправьте список удалив их из него.)
32. ОБНУЛЕНИЕ БЫЛО ПРОДОЛЖЕНО ПОСЛЕ ТОГО, КАК БЫЛ НАЙДЕН ПУНКТ?
(Если это так, возвратитесь к нему и введите Подавлено и Обесценено и Протест.)
33. ПУНКТ БЫЛ ТЕБЕ НАВЯЗАН?
(Если это так, снимите Отказ и Подавление и добейтесь завершения действия по составлению списков до нахождения правильного пункта по возможности.)
34. ПУНКТ БЫЛ ОЦЕНЕН?
(Если это так, снимите Несогласие и Протест.)
35. БЫЛО РЕСТИМУЛИРОВАНО БОЛЕЕ РАННЕЕ СОСТАВЛЕНИЕ СПИСКА?
(Если это так, обнаружьте когда и укажите на пропущенный заряд. *Найдите и исправьте более раннюю ошибку при составлении списка.*)
36. БЫЛ РЕСТИМУЛИРОВАН БОЛЕЕ РАННИЙ НЕПРАВИЛЬНЫЙ ПУНКТ?
(Если это так, найдите когда и укажите на пропущенный заряд. *Найдите и исправьте более раннюю ошибку при составлении списка*)
37. БЫЛ РЕСТИМУЛИРОВАН БОЛЕЕ РАННИЙ РАЗРЫВ АРО?
(Если это так, обнаружьте и укажите этот факт при помощи это есть и более раннего это есть.)
38. У ТЕБЯ БЫЛ РАЗРЫВ АРО ИЗ-ЗА ТОГО, ЧТО ТЕБЯ ЗАСТАВИЛИ ЭТО СДЕЛАТЬ?
(Если это так, укажите на это ПК. *Справьтесь с разрывом АРО. Исправьте список, если это был разрыв АРО из-за составления списка.*)
39. ИСПРАВЛЕНИЕ СПИСКА БЫЛО ПРЕВЫШЕНО?
(Если это так, реабилитируйте.)
- 39А. СПИСОК БЫЛ ВЫПОЛНЕН, КОГДА У ТЕБЯ УЖЕ БЫЛ РАЗРЫВ АРО, ПНВ ИЛИ УПУЩЕННЫЙ ВИСХОЛД?
- 39Б. ТЫ НЕ МОГ ПОНЯТЬ, ЧТО ПРОИСХОДИЛО?
- 39В. ТЫ НЕ МОГ ПОНЯТЬ ОДИТОРА?

- 39Г. ОДИТОР НЕ ДАЛ ТЕБЕ ПОДТВЕРЖДЕНИЯ?
40. БЫЛ КАКОЙ-ТО ДРУГОЙ ВИД ПРОПУЩЕННОГО ЗАРЯДА? (Если это так, найдите что и укажите на это.)
41. С САМОГО НАЧАЛА НИЧЕГО НЕ БЫЛО НЕПРАВИЛЬНОГО?
(Если это так, укажите на это.)
42. РАССТРОЙСТВО БЫЛО УРЕГУЛИРОВАНО? (Если так, укажите на это.)
43. ПРОЦЕСС СОСТАВЛЕНИЯ СПИСКА БЫЛ ПРЕВЫШЕН? (Если это так, найдите какой процесс и реабилитируйте его.)

Л. РОН ХАББАРД

Основатель

ОФИС ХАББАРДА ПО СВЯЗЯМ
Усадьба Сент-Хилл, Ист-Гринстед, Суссекс
БЮЛЛЕТЕНЬ ОХС ОТ 8 СЕНТЯБРЯ 1978РА
ЗАНОВО ПЕРЕСМОТРЕН 6 МАРТА 1982

Размножить
Уровни 0-IV
Контрольные листы
супервайзеров
одиторов
К/С

МИНИСПИСОК ПРОЦЕССОВ СТУПЕНЕЙ 0-IV

ОСОБОЕ ПРИМЕЧАНИЕ: Нижеприведенный список ни в коем случае не является полным списком процессов Ступеней 0-IV. На Ступенях 0-IV существует множество процессов, которые прежнему может понадобиться пройти в одитинге до достижения полного конечного явления (приобретенной способности) данной Ступени, и которые также требуются для прохождения на Расширенных Ступенях.

Ниже следует МИНИСПИСОК процессов Ступеней 0-IV.

На каждом из Уровней обучения, ближе к концу контрольного листа, одитор-студент изучает и отрабатывает процессы из этого списка для данного Уровня.

Команды для потоков 1, 2, 3 и 0 (четверки) для тех процессов, которые проводятся по четверкам, находятся в ТБП от 15 ноября 76, Выпуски с I по VI, ПРОЦЕССЫ РАСШИРЕННЫХ СТУПЕНЕЙ 0-IV - ЧЕТВЕРКИ, ЧАСТИ А, В, С, D, E И F.

1. ПРОЦЕСС ПРЯМОГО ПРОВОДА АРО

БОХС 27 сент 68 II ПРЯМОЙ ПРОВОД АРО

ТБП 15 нояб 76 I ПРОЦЕССЫ РАСШИРЕННЫХ СТУПЕНЕЙ 0-IV - ЧЕТВЕРКИ, ЧАСТЬ А, ПРЯМОЙ ПРОВОД АРО, пункт II

2. ОБЛАДАТЕЛЬСТВО ПРЯМОГО ПРОВОДА АРО

ТБП 15 нояб 76 I ПРОЦЕССЫ РАСШИРЕННЫХ СТУПЕНЕЙ 0-IV - ЧЕТВЕРКИ, ЧАСТЬ А, ПРЯМОЙ ПРОВОД АРО, Пункт 12

3. 0-0, 0-A, 0-B

БОХС 11 дек 64 ПРОЦЕССЫ САЕНТОЛОГИИ 0

БОХС 26 дек 64 ШАБЛОН 0-A РАСШИРЕННЫЙ

ТБП 15 нояб 76 II ПРОЦЕССЫ РАСШИРЕННЫХ СТУПЕНЕЙ 0-IV - ЧЕТВЕРКИ, ЧАСТЬ В, ПРОЦЕССЫ СТУПЕНИ 0, стр. 10

4. ОБЛАДАТЕЛЬСТВО СТУПЕНИ НОЛЬ

ТБП 15 нояб 76 I I I ПРОЦЕССЫ РАСШИРЕННЫХ СТУПЕНЕЙ 0-IV - ЧЕТВЕРКИ, ЧАСТЬ В, ПРОЦЕССЫ СТУПЕНИ 0, стр. 12

5. УОО

БОХС 1 дек 65 УОО

6. ПРОЦЕСС УРОВНЯ ОДИН, ПРОБЛЕМЫ

БОХС 19 нояб 65 ПРОЦЕСС ПРОБЛЕМ

ТБП 15 нояб 76 III ПРОЦЕССЫ РАСШИРЕННЫХ СТУПЕНЕЙ 0-IV - ЧЕТВЕРКИ, ЧАСТЬ С, ПРОЦЕССЫ СТУПЕНИ I, стр. 18

7. ПРОЦЕСС ОБЛАДАТЕЛЬСТИ ДЛЯ СТУПЕНИ I

ТБП 15 нояб 76 III ПРОЦЕССЫ РАСШИРЕННЫХ СТУПЕНЕЙ 0-IV - ЧЕТВЕРКИ, ЧАСТЬ С, ПРОЦЕССЫ СТУПЕНИ 1, стр. 18

8. ПРОЦЕСС О/В

ТБП 15 нояб 76 IV ПРОЦЕССЫ РАСШИРЕННЫХ СТУПЕНЕЙ 0-IV - ЧЕТВЕРКИ, ЧАСТЬ D, ПРОЦЕССЫ СТУПЕНИ 2, Пункт 26

9. ПРОЦЕСС ОБЛАДАТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ СТУПЕНИ II

ТБП 15 нояб 76 IV ПРОЦЕССЫ РАСШИРЕННЫХ СТУПЕНЕЙ 0-IV - ЧЕТВЕРКИ, ЧАСТЬ D, ПРОЦЕССЫ СТУПЕНИ 2, Пункт 27

10. ПРОЦЕССИНГ ИСПОВЕДИ

БОХС 30 нояб 78 ПРОЦЕДУРА ИСПОВЕДИ

БОХС 7 марта 82 ИСПОВЕДИ, ВКЛЮЧЕННЫЕ В ЧИСЛО ПРОЦЕССОВ РАСШИРЕННОЙ СТУПЕНИ 2

11. ДВУСТОРОННЕЕ ОБЩЕНИЕ

БОХС 21 апр 70 К/С НА 2 СТОРОННЕЕ ОБЩЕНИЕ

БОХС 3 июль 70 К/Сирование 2 СТОРОННЕГО ОБЩЕНИЯ

БОХС 17 марта 74 КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ 2СО, 2СО, ПРИМЕНЕНИЕ НЕПРАВИЛЬНЫХ ВОПРОСОВ

12. LIC

БОХС 19 марта 71 LIC

13. L4BRA

БОХС 15 дек 68RA L4BRA

14. R3H

БОХС 6 авг 68 R3H

БОХС I авг 68 ЗАКОНЫ СОСТАВЛЕНИЯ И ОБНУЛЕНИЯ СПИСКОВ

ТБП 15 нояб 76 V ПРОЦЕССЫ РАСШИРЕННЫХ СТУПЕНЕЙ 0-IV - ЧЕТВЕРКИ, ЧАСТЬ E, ПРОЦЕССЫ СТУПЕНИ 3, стр. 7-8

15. ОБЛАДАТЕЛЬНОСТЬ СТУПЕНИ III

ТБП 15 нояб 76V ПРОЦЕССЫ РАСШИРЕННЫХ СТУПЕНЕЙ 0-IV - ЧЕТВЕРКИ, ЧАСТЬ E, ПРОЦЕССЫ СТУПЕНИ 3, стр. 8-9

16. ПРОЦЕСС СЕРВИСНОГО ФАКСИМИЛЕ

БОХС 6 сент 78 III ВАЖНО - СРОЧНО, ШАБЛОН ТРИ SC-A, ПОЛНАЯ ОБРАБОТКА СЕРВИСНОГО ФАКСИМИЛЕ, ОБНОВЛЕННАЯ В СООТВЕТСТВИИ С ДИАНЕТИКОЙ НОВОЙ ЭРЫ

17. ПРОЦЕСС ОБЛАДАТЕЛЬНОСТИ СТУПЕНИ IV

ТБП 15 нояб 76 VI ПРОЦЕССЫ РАСШИРЕННЫХ СТУПЕНЕЙ 0-IV - ЧЕТВЕРКИ, ЧАСТЬ F, ПРОЦЕССЫ СТУПЕНИ 2, стр. 5

Одитор-студент должен изучить, отработать и получить проверку по всем процессам, действиям или их командам прежде чем предоставлять данный одитинг.

Он не должен проводить процессы выше уровня своего обучения, и никто не имеет права этого требовать.

Л. РОН ХАББАРД

Основатель

ТЕХНИЧЕСКИЙ БЮЛЛЕТЕНЬ ПРАВЛЕНИЯ

15 НОЯБРЯ 1976

Выпуск V

Размножить

ОТМЕНЯЕТ ТБП ОТ 4 ЯНВАРЯ 1972ПБ
«ПРОЦЕССЫ РАСШИРЕННЫХ
СТУПЕНЕЙ 0-1 V — ТРОЙКИ
ЧАСТЬ Д, ПРОЦЕССЫ СТУПЕНИ 3»

(Пересмотры курсивом)

**ПРОЦЕССЫ РАСШИРЕННЫХ СТУПЕНЕЙ 0-IV — ЧЕТВЕРКИ
ЧАСТЬ Д
ПРОЦЕССЫ СТУПЕНИ 3**

Этот *ТБП* представляет собой список команд расширенных *четвертных* ступеней. Это не все возможные процессы для этого уровня. Если для того, чтобы достигнуть полного КЯ уровня, требуется проведение дополнительных процессов, они могут быть найдены в бюллетенях, книжках, пленках, БПО и других выпусках ЛРХ.

Каждый процесс проводится до полного конечного явления — П/С, озарение и ОХП. Любые процессы, которые проводились ранее, реабилитируются, завершаются или же, если какие-то потоки были не пройдены, они на этот раз проводятся. Копия этого контрольного списка помещается в папку ПК, который проходит расширенные ступени и те процессы, которые пройдены, помечаются с указанием даты, когда они были доведены до КЯ.

Если на какой-нибудь из этих процессов ПК отвечает только «Да» или же то, что он это сделал, то выясните что это, задав вопрос: «Что это?» Это поддерживает линию этоест между ПК и одитором. (Ссылка: БОХС от 30 июня 62)

ЭТОТ ТБП НЕ ЗАМЕЩАЕТ ДАННЫХ ПЕРВОИСТОЧНИКА.

1. ПРОЦЕСС ИЗМЕНЕНИЯ

Ссылка: СОЗДАНИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА, Ш2-25)

- П1. «Что хочет другой, чтобы было изменено в отношении тебя?»
«Что хочет другой оставить неизменным в отношении тебя?»
поочередно/повторно до П/С, озарения, ОХП _____
- П2. «Что хочешь ты, чтобы было изменено в отношении другого?»
«Что хочешь ты оставить неизменным в отношении другого?»
поочередно/повторно до П/С, озарения, ОХП _____
- П3. «Что хотят другие, чтобы было изменено в отношении других?»
«Что хотят другие оставить неизменным в отношении других?»
поочередно/повторно до П/С, озарения, ОХП _____
- ПО. «Что ты хочешь, чтобы было изменено в отношении тебя?»
«Что ты хочешь оставить неизменным в отношении тебя?»
поочередно/повторно до П/С, озарения, ОХП _____

2 Ш2 - 50, ИЗМЕНЕНИЕ РЕШЕНИЙ

Ссылка: *СОЗДАНИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА, Ш2-25*

Оба и одитор и пк движутся во время этого процесса.

«Подойдите к этому месту».

«Теперь прими решение, что ты должен появиться там».

«Теперь передумай и прими решение, что ты должен исчезнуть оттуда».

«Теперь передумай и прими решение, что ты должен появиться там».

доКЯ _____

«ПРЕДОСТЕРЕЖЕНИЕ: Это не работает хорошо на интеризованных пк. Этот процесс, тем не менее, может быть использован для не экстеризованного тетана, и для тех, кто не экстеризируется с легкостью при помощи достижения того, чтобы они стояли в одном месте с идеей, что они должны там появиться, а затем передумать и исчезнуть оттуда». ЛРХ

3. Ш2 - 63, ПРИНЯТЬ - ОТВЕРГНУТЬ

Ссылка: *СОЗДАНИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА, Ш2-63*

«Найди что-то в отношении себя, что ты можешь принять».

повторно до П/С, озарения, ОХП _____

ЗАТЕМ:

«Найди что-то в отношении себя, что ты можешь отвергнуть».

повторно до П/С, озарения, ОХП _____

ЗАТЕМ:

«Найди что-то в этой комнате, что ты можешь принять».

повторно до П/С, озарения, ОХП _____

ЗАТЕМ:

«Найди что-то в этой комнате, что ты можешь отвергнуть».

повторно до П/С, озарения, ОХП _____

ЗАТЕМ:

«Найди что-то в отношении этой вселенной, что ты можешь принять».

повторно до П/С, озарения, ОХП _____

ЗАТЕМ:

«Найди что-то в отношении этой вселенной, что ты можешь отвергнуть».

повторно до П/С, озарения, ОХП _____

4. Ш2 - 65, ИЗМЕНЕНИЕ

Ссылка: *СОЗДАНИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА, Ш2-65*

ЧАСТЬ А:

- П1. «Ты можешь вспомнить время, когда тебе не удалось изменить какую-то энергию в этой вселенной?»
повторно до П/С, озарения, ОХП _____
- П2. «Ты можешь вспомнить время, когда другому не удалось изменить какую-то энергию в этой вселенной?»
повторно до П/С, озарения, ОХП _____
- П3. «Ты можешь вспомнить время, когда другим не удалось изменить какую-то энергию в этой вселенной?»
повторно до П/С, озарения, ОХП _____
- ПО. «Ты можешь вспомнить время, когда тебе не удалось изменить какую-то свою энергию?»
повторно до П/С, озарения, ОХП _____

ЧАСТЬ Б:

- П1. «Ты можешь вспомнить время, когда тебе не удалось изменить какое-то пространство другого?»
повторно до П/С, озарения, ОХП _____
- П2. «Ты можешь вспомнить время, когда другому не удалось изменить какое-то твое пространство?»
повторно до П/С, озарения, ОХП _____
- П3. «Ты можешь вспомнить время, когда другим не удалось изменить какое-то пространство других?»
повторно до П/С, озарения, ОХП _____
- ПО. «Ты можешь вспомнить время, когда тебе не удалось изменить какое-то свое пространство?»
повторно до П/С, озарения, ОХП _____

ЧАСТЬ В:

- П1. «Ты можешь вспомнить время, когда тебе не удалось изменить чье-то тело?»
повторно до П/С, озарения, ОХП _____
- П2. «Ты можешь вспомнить время, когда другому не удалось изменить твое тело?»
повторно до П/С, озарения, ОХП _____
- П3. «Ты можешь вспомнить время, когда другим не удалось изменить тело других?»
повторно до П/С, озарения, ОХП _____
- ПО. «Ты можешь вспомнить время, когда тебе не удалось изменить свое тело?»
повторно до П/С, озарения, ОХП _____

ПРИМЕЧАНИЕ: Эти вопросы из части В это те, на которые вам надо поставить акцент. Он может совсем ничего не получить на пространстве, НО такие инциденты находятся в его воспоминании или же пространство не существовало бы для него вообще». ЛРХ

ЧАСТЬ Г:

- П1. «Ты можешь вспомнить время, когда тебе не удалось изменить память другого?»
повторно до П/С, озарения, ОХП _____
- П2. «Ты можешь вспомнить время, когда другому не удалось изменить твою память?»
повторно до П/С, озарения, ОХП _____
- П3. «Ты можешь вспомнить время, когда другим не удалось изменить память других?»
повторно до П/С, озарения, ОХП _____
- ПО. «Ты можешь вспомнить время, когда тебе не удалось изменить свою память?»
повторно до П/С, озарения, ОХП _____

ЧАСТЬ Д:

- П1. «Ты можете вспомнить время, когда другой успешно изменил что-то твое?»
повторно до П/С, озарения, ОХП _____
- П2. «Ты можете вспомнить время, когда ты успешно изменил что-то другого?»
повторно до П/С, озарения, ОХП _____
- П3. «Ты можете вспомнить время, когда другие успешно изменили что-то других?»
повторно до П/С, озарения, ОХП _____
- ПО. «Ты можете вспомнить время, когда ты успешно изменил что-то свое?»
повторно до П/С, озарения, ОХП _____

5. Ш2 - 68, НЕПОСТИЖИМОСТЬ

Ссылка: СОЗДАНИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА, Ш2-68

«Обнаружь что-то непостижимое».

повторно до П/С, озарения, ОХП _____

6. НСХ IV

Ссылка: БОХС от 19 янв 61, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ НСХ

- П1. «Рассмотри идею, что другой меняет тебя».
«Рассмотри идею, что другой не меняет тебя».
поочередно/повторно до П/С, озарения, ОХП _____

- П2. «Рассмотри идею, что ты меняешь другого».
«Рассмотри идею, что ты не меняешь другого».
поочередно/повторно до П/С, озарения, ОХП _____
- П3. «Рассмотри идею, что другие меняют других».
«Рассмотри идею, что другие не меняют других».
поочередно/повторно до П/С, озарения, ОХП _____
- ПО. «Рассмотри идею, что ты меняешь себя».
«Рассмотри идею, что ты не меняешь себя».
поочередно/повторно до П/С, озарения, ОХП _____

ПРИМЕЧАНИЕ: «К/С может добавить «что-то» (НСХ IVa), «кого-то» (НСХ IVб), или же выбранный при помощи е-метра терминал (НСХ IVa) в эти команды по своему определению». ЛРХ

7. ИЗМЕНЕНИЕ, ОТСУТСТВИЕ ИЗМЕНЕНИЯ И НЕУДАВШЕЕСЯ ИЗМЕНЕНИЕ

Ссылка: БОХС от 30 апр 61П, КОМАНДЫ И ВИЛКИ ИЗМЕНЕНИЯ

ЧАСТЬ А:

«Выберите 'Подумай' или 'Рассмотри идею' при помощи реакции е-метра. Используйте тот вариант, который дает наибольшее падение». ЛРХ

- «Подумай (получи идею) об изменении».
«Подумай об отсутствии изменения».
«Подумай о неудавшемся изменении».
проходите 1-2-3-1-2-3-1-2 и т.д. до КЯ _____

ЧАСТЬ Б:

- «Вспомни об изменении».
«Вспомни об отсутствии изменения».
«Вспомни неудавшееся изменение».
проходите 1-2-3-1-2-3-1-2 и т.д. до КЯ _____

ЧАСТЬ В:

- П1. «Какого изменения ты избежал?»
«К какому изменению ты стремился?»
поочередно/повторно до П/С, озарения, ОХП _____
- П2. «Какого изменения избежал другой?» «К какому изменению стремился другой?»
поочередно/повторно до П/С, озарения, ОХП _____
- П3. «Какого изменения избежали другие?» «К какому изменению стремились другие?»
поочередно/повторно до П/С, озарения, ОХП _____
- ПО. «Какого изменения себя ты избежал?»
«К какому изменению себя ты стремился?»

поочередно/повторно до П/С, озарения, ОХП _____

П1. «Какого отсутствия изменения ты избежал?»
«К какому отсутствию изменению ты стремился?»
поочередно/повторно до П/С, озарения, ОХП _____

П2. «Какого отсутствия изменения избежал другой?»
«К какому отсутствию изменению стремился другой?»
поочередно/повторно до П/С, озарения, ОХП _____

П3. «Какого отсутствия изменения избежали другие?»
«К какому отсутствию изменению стремились другие?»
поочередно/повторно до П/С, озарения, ОХП _____

ПО. «Какого отсутствия изменения себя ты избежал?»
«К какому отсутствию изменению себя ты стремился?»
поочередно/повторно до П/С, озарения, ОХП _____

П1. «Какого неудавшегося изменения ты избежал?»
«К какому неудавшемуся изменению ты стремился?»
поочередно/повторно до П/С, озарения, ОХП _____

П2. «Какого неудавшегося изменения избежал другой?»
«К какому неудавшемуся изменению стремился другой?»
поочередно/повторно до П/С, озарения, ОХП _____

П3. «Какого неудавшегося изменения избежали другие?»
«К какому неудавшемуся изменению стремились другие?»
поочередно/повторно до П/С, озарения, ОХП _____

ПО. «Какого неудавшегося изменения себя ты избежал?»
«К какому неудавшемуся изменению себя ты стремился?»
поочередно/повторно до П/С, озарения, ОХП _____

ЧАСТЬ Г:

15-СТОРОННЯЯ ВИЛКА:

ИЗМЕНЕНИЕ - ОТСУТСТВИЕ ИЗМЕНЕНИЯ - НЕУДАВШЕЕСЯ ИЗМЕНЕНИЕ

1. «Как ты изменил _____?» (что-то или кого-то)
2. «Как _____ пытался изменить тебя?»
3. «Как _____ изменил другого?»
4. «Как другой изменил _____?»
5. «Как _____ изменился (сам)?»
- 5а. «Как ты изменил себя?»
6. «Что ты не изменил?»
7. «Что не изменило тебя?»
10. «Что не изменило себя?»
- 10а. «Что ты не изменил в отношении себя?»
11. «Что тебе не удалось изменить?»
12. «Чему не удалось изменить тебя?»
13. «Чему не удалось изменить _____?»
14. «Что _____ не удалось изменить?»
15. «Что не смогло изменить себя?»
- 15а. «Что тебе не удалось изменить в отношении себя?»

8. «Что не изменило _____?»
9. «Что _____ не изменил?»

последовательно до П/С, озарения, ОХП _____

8. ШЗН

Ссылки: БОХСотбавг68, ШЗН

БОХС от 1 авг 68, ЗАКОНЫ СОСТАВЛЕНИЯ И ОБНУЛЕНИЯ СПИСКОВ

- П1.
1. Обнаружьте изменение в жизни при помощи проведения СиО до обнаружения пункта, который дал ДПСР П/С:
«Какое изменение другой вызвал в твоей жизни?»
 2. Получите о нем некоторые данные (не проходите его как инграмму), чтобы вы знали что это было за изменение.
 3. Выясните при помощи оценивания, был ли это разрыв:

Аффинити
Реальности
Общени
Понимании
 4. и пусть пк кратко объяснит это.
 5. Возьмите то, что было найдено в (3) и при помощи оценивания выясните, было ли это:

Любопытство по поводу _____
Желаемое _____
Навязанное _____
Воспрепятствованное _____
Отсутствие _____
Отвергнутое _____
 6. БРП АРО X и т.д. до КЯ _____
- П2.
1. Обнаружьте изменение в жизни при помощи проведения СиО до обнаружения пункта, который дал ДПСР П/С:
«Какое изменение ты вызвал в жизни другого?»
 2. Получите о нем некоторые данные (не проходите его как инграмму), чтобы вы знали что это было за изменение.
 3. Выясните при помощи оценивания, был ли это разрыв:

Аффинити

Реальности

Общени

Понимани

4. и пусть пк кратко объяснит это.
5. Возьмите то, что было найдено в (3) и при помощи оценивания выясните, было ли это:

Любопытство по поводу _____

Желаемое _____

Навязанное _____

Воспрепятствованное _____

Отсутствие _____

Отвергнутое _____

6. БРП АРО X и т.д. до КЯ _____

- ПЗ. 1. Обнаружьте изменение в жизни при помощи проведения СиО до обнаружения пункта, который дал ДПСР П/С:

«Какое изменение другие вызвали в жизни других?»

2. Получите о нем некоторые данные (не проходите его как инграмму), чтобы вы знали что это было за изменение.
3. Выясните при помощи оценивания, был ли это разрыв:

Аффинити

Реальности

Общени

Понимани

4. и пусть пк кратко объяснит это.
5. Возьмите то, что было найдено в (3) и при помощи оценивания выясните, было ли это:

Любопытство по поводу _____

Желаемое _____

Навязанное _____

Воспрепятствованное _____

Отсутствие _____

Отвергнутое _____

6. БРП АРО X и т.д. до КЯ _____

- ПО. 1. *Обнаружьте изменение в жизни при помощи проведения СиО до обнаружения пункта, который дал ДПСР П/С:*
- «Какое изменение ты вызвал в своей собственной жизни?»*
2. *Получите о нем некоторые данные (не проходите его как инграмму), чтобы вы знали что это было за изменение.*
3. *Выясните при помощи оценивания, был ли это разрыв:*
- Аффинити*
- Реальности*
- Общении*
- Понимании*
4. *и пусть пк кратко объяснит это.*
5. *Возьмите то, что было найдено в (3) и при помощи оценивания выясните, было ли это:*
- Любопытство по поводу* _____
- Желаемое* _____
- Навязанное* _____
- Воспрепятствованное* _____
- Отсутствие* _____
- Отвергнутое* _____
6. *БРП АР О Хит. д.* *до КЯ* _____

9. ОБЛАДАТЕЛЬНОСТЬ

- П1. *«Что другой мог бы сделать для тебя неизвестным об этом (предмет в комнате)?»*
повторно до П/С, озарения, ОХП _____
- П2. *«Что ты мог бы сделать для другого неизвестным об этом (предмет в комнате)?»*
повторно до П/С, озарения, ОХП _____
- П3. *«Что об этом (предмет в комнате) другой мог бы сделать неизвестным для других?»*
повторно до П/С, озарения, ОХП _____
- ПО. *«Что об этом (предмет в комнате) ты мог бы сделать неизвестным для себя?»*
повторно до П/С, озарения, ОХП _____

Оглавление

ТЕХНИЧЕСКАЯ ДЕГРАДАЦИЯ	8
ТАБЛИЦА УРОВНЕЙ, СЕРТИФИКАТОВ КЛАССОВ, СТУПЕНЕЙ И УРОВНЕЙ ОСОЗНАНИЯ —	
РАЗДЕЛ ПРО ОДИТОРА КЛАССА III	10
ТАБЛИЦА СПОСОБНОСТЕЙ, КОТОРЫЕ ДОСТИГАЮТСЯ НА НИЗШИХ УРОВНЯХ И	
РАСШИРЕННЫХ НИЗШИХ СТУПЕНЯХ - РАЗДЕЛ ПРО СТУПЕНЬ III	10
ШКАЛЫ	11
КОДЕКС ОДИТОРА	14
КРЕДО ЦЕРКВИ САЕНТОЛОГИИ	16
ОБНОВЛЕННЫЕ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ	17
КОММЕНТАРИИ И ОТКРОВЕНИЯ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА ТУ 4	32
ТУ ПО ОЦЕНИВАНИЮ	35
РАБОТА ТРЕНЕРА ПРИ ТРЕНИРОВКАХ С Е-МЕТРОМ	36
СТРЕЛКА РАЗРЫВА АРО	37
ПЛАВАЮЩИЕ СТРЕЛКИ И КОНЕЧНЫЕ ЯВЛЕНИЯ	38
ПЛАВАЮЩАЯ СТРЕЛКА И ПОЛОЖЕНИЕ РТ, МОДИФИЦИРОВАННОЕ	41
СТИЛИ ОДИТИНГА	42
УРОВЕНЬ III КРАТКИЙ СТИЛЬ ОДИТИНГА	42
ПРОВЕРКА ВОПРОСОВ НА ПРОЦЕССАХ СТУПЕНИ	44
К/Сы НА ДВУХСТОРОННЕЕ ОБЩЕНИЕ	46
К/Сование ДВУХСТОРОННЕГО ОБЩЕНИЯ	48
КОНТРОЛЬНЫЕ ЛИСТЫ 2СО, 2СО — ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕПРАВИЛЬНЫХ ВОПРОСОВ	50
РАЗРЫВЫ АРО: УПУЩЕННЫЕ ВИСХОЛДЫ	51
ПРИЧИНА РАЗРЫВОВ АРО	56
КАК ВЫПОЛНЯТЬ ОЦЕНИВАНИЕ РАЗРЫВОВ АРО	63
ПНВ, ОВЕРТЫ И РАЗРЫВЫ АРО	68
РАЗРЫВЫ АРО	72
РАЗРЫВЫ АРО И УПУЩЕННЫЕ ВИСХОЛДЫ	75
ЗАПУСК РУДИМЕНТОВ	78
ТЕХНОЛОГИЯ РЕАБИЛИТАЦИИ	80
ПОДГОТОВЛЕННЫЕ СПИСКИ, ИХ ЦЕННОСТЬ И ЦЕЛЬ	92
СПИСОК 1С — L1С	97
СПИСОК СЛОВ L1С	99
ОДИТИНГ ПО СПИСКАМ	101
ВСЕ ДО П/С	104
КАК СЧИТЫВАТЬ ПОКАЗАНИЯ ЧЕРЕЗ П/С	107
ПЕРВООЧЕРЕДНАЯ НЕУДАЧА	109
ОБНУЛЕНИЕ И ДОВЕДЕНИЕ ДО П/С ПОДГОТОВЛЕННЫХ СПИСКОВ	111
КОРРЕКЦИОННЫЕ СПИСКИ	115
ДВЕ ПОЛНЫЕ РАЗНИЦЫ: ОЦЕНИВАНИЕ И СОСТАВЛЕНИЕ И ОБНУЛЕНИЕ СПИСКОВ	117
ЗАКОНЫ СОСТАВЛЕНИЯ И ОБНУЛЕНИЯ СПИСКОВ	122
ПЛАВАЮЩИЕ СТРЕЛКИ, ПРОЦЕССЫ СПИСКОВ	124
НЕ ДАЮЩИЕ ПОКАЗАНИЯ ВОПРОСЫ И ПУНКТЫ	125
R3H	127
ОШИБКИ В ДИАНЕТИЧЕСКОМ СПИСКЕ	128
ЦЕЛЬ ПРОДУКТА И ИСПРАВЛЕНИЕ ПОЧЕМУ И ОШИБОК ПРОЯСНЕНИЯ СЛОВ	130
СПИСКИ СиО	132
ОШИБКИ СПИСКА, ИХ ИСПРАВЛЕНИЕ	134
L4BRA, ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ВСЕХ ОШИБОК ПРИ СОСТАВЛЕНИИ СПИСКОВ	136
МИНИСПИСОК ПРОЦЕССОВ СТУПЕНЕЙ 0-IV	141
ПРОЦЕССЫ РАСШИРЕННЫХ СТУПЕНЕЙ 0-IV — ЧЕТВЕРКИ	
ПРОЦЕССЫ СТУПЕНИ 3	143